

VALORES ÉTICOS 1ESO

GUÍA DIDÁCTICA

Antonio Vallés Arándiga

Consol Vallés Tortosa

Alfred Vallés Tortosa



ÍNDICE

Introducción	5
 1. Programación didáctica	
1.1. Los objetivos	7
1.2. Los contenidos	8
2. Estructura didáctica del libro de texto	11
3. Estructura didáctica del cuaderno de actividades del alumno	13
4. La temporalización	14
5. La metodología de trabajo	16
6. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	17
7. Sugerencias didácticas para los textos de introducción a la unidad	22
8. Solucionario	
8.1. Solucionario del libro de texto	41
8.2. Solucionario del cuaderno de actividades	51
9. Recursos web	62
 Anexo:	
La Declaración Universal de los Derechos Humanos (versión resumida)	63

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Valores Éticos tiene como objetivo fundamental favorecer el desarrollo de la persona en lo relativo a sus capacidades intelectivas y emocionales, con el fin de que viva su proyecto personal, fundamentado en valores éticos libremente elegidos, fomentando la consolidación de su autoestima, su dignidad personal, la libertad y la participación democrática como ciudadano, contribuyendo a la construcción de un mundo basado en la justicia, la igualdad, la libertad y la paz.

Contribuye a potenciar la autonomía del adolescente, y a que se prepare para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo, aprendiendo a construir, mediante una elección libre y racionalmente fundamentada en valores éticos y la inversión de su propio esfuerzo, un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.

También contribuye a favorecer la construcción de una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa, mediante la participación de ciudadanos conscientes y respetuosos de los valores éticos, en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, reconociendo los derechos humanos como referencia universal para superar los conflictos, defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social.

Esta asignatura de carácter filosófico nos lleva a una reflexión racional, profunda y crítica, sobre los fundamentos de la vida moral, de la acción política, jurídica y científica, permitiendo que el alumno adquiera una conciencia ética de los valores que incorpora tanto en su vida personal como en la construcción de sociedades democráticas. El enfoque filosófico de la materia hace posible situar los problemas éticos, políticos y jurídicos en un nivel de universalidad y de abstracción racional, que permite al ser humano desarrollar su capacidad crítica y argumentativa, haciendo posible que el alumno elabore sus propios criterios.

La enseñanza de Valores Éticos asegura la consecución de las competencias básicas y transversales. En primer término, la materia contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, desde el momento en que incide en la necesidad de analizar, plantear, argumentar y dar soluciones fundamentadas a los problemas éticos, siendo precisamente este el eje sobre el que gira todo el currículo y el carácter específico del saber ético, puesto que todo requiere una demostración racional.

Las competencias sociales y cívicas, la de conciencia y expresión cultural, así como la de trabajo colaborativo, se incrementan cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la importancia de sus valores culturales. Además, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta promueve en el alumno el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.

La competencia de aprender a aprender se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc. y promoviendo en los alumnos el gusto y la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad.

Por otro lado, el uso sistemático del debate, el diálogo, la presentación de dilemas éticos y sus posibles soluciones, contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición de ideas y la comunicación de sentimientos, utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación. Especial importancia tiene el desarrollo del sentido de la iniciativa, el emprendimiento y la competencia digital, en los trabajos de investigación que el alumno realiza y en la elaboración de proyectos de difusión de los valores éticos, los derechos humanos, etc.

El currículo está configurado para impartirse en la Educación Secundaria Obligatoria en seis bloques, que parten de lo individual hacia lo general. En el currículo pueden distinguirse dos partes. La primera se inicia con el estudio de la dignidad de la persona, como fundamento de los valores éticos y la capacidad que ésta posee para elegir sus acciones y modelar su propia personalidad, asumiendo la responsabilidad de ser libre. Seguidamente, se plantean las relaciones interpersonales con el fin de entenderlas a partir del respeto y la igualdad, resaltando la naturaleza social del ser humano, la necesidad de desarrollar la capacidad de relación con la comunidad, la importancia de las influencias sociales en el individuo y los límites que supone para la práctica de su libertad, tomando como criterio normativo de esta relación el respeto a la dignidad y los derechos humanos. Se continúa realizando la reflexión ética acerca de los valores y su relación con la autorrealización humana, su desarrollo moral y el análisis de algunas teorías éticas realizadas por pensadores especialmente significativos.

La segunda parte conduce a la aplicación de los valores éticos en algunos ámbitos de la acción humana. Propone el análisis de la relación entre la justicia y la política en el mundo actual, el papel de la democracia, su vinculación con el estado de derecho y la división de poderes. Continúa con la reflexión sobre los valores éticos que señala la Constitución Española y las relaciones que ésta establece entre el Estado y el ciudadano, así, como con el hecho histórico de su integración en la Unión Europea. En seguida, nos lleva al terreno del Derecho y su relación con la Ética, destacando el papel de la Declaración Universal de los Derechos Humanos como criterio internacional para una justificación ética del Derecho y como establecimiento de ideales irrenunciables para la humanidad. Finalmente, se valora la necesidad de una reflexión acerca de la función de la Ética en lo relativo a la ciencia y la tecnología, la elaboración de códigos deontológicos profesionales y empresariales, con el fin de asegurar que los avances en estos campos y su aplicación no violen el respeto a la dignidad y los derechos humanos, ni a la protección y conservación del medioambiente.

El valor de esta reflexión ética y el enfoque metodológico deben centrarse en dotar a los alumnos de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales, utilizando para ello, técnicas de confrontación de ideas, selección y análisis de información y de textos, así como para la presentación oral y escrita de conclusiones racionalmente fundamentadas, entre otras.

(Texto LOMCE, MECD)

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Los elementos didácticos que constituyen la programación y su desarrollo en los Valores Éticos en este primer curso de la ESO son los siguientes:

1.1. OBJETIVOS

Generales

- A.** Concienciarse del alto valor de la dignidad de la persona, como fundamento de los valores éticos.
- B.** Fomentar la comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- C.** Reflexionar éticamente para determinar la moralidad de las acciones humanas.
- D.** Comprender la importancia de la justicia y de los valores cívicos que deben tener los políticos y los ciudadanos en una sociedad democrática.
- E.** Conocer y valorar los Derechos Humanos Universales como base de la convivencia social.
- F.** Comprender la necesidad de respetar los valores éticos en la investigación científica y la tecnología.

Específicos

- 1.** Favorecer el desarrollo de la persona en lo relativo a sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.
- 2.** Desarrollar el sentido profundo de los valores éticos como fundamento personal y social del desarrollo humano.
- 3.** Fomentar y valorar los hábitos ciudadanos de participación, respeto, justicia, libertad, solidaridad e igualdad.
- 4.** Desarrollar su pensamiento reflexivo y crítico del comportamiento moral propio y ajeno.
- 5.** Desarrollar la conciencia ética como fundamento de la vida personal y la construcción de una sociedad verdaderamente democrática y justa.
- 6.** Prevenir y resolver pacíficamente los conflictos interpersonales.
- 7.** Fomentar el trabajo cooperativo como base del aprendizaje compartido y fundamento de las relaciones sociales pacíficas.
- 8.** Desarrollar las habilidades emocionales y sociales necesarias para la autorregulación de los estados de ánimo y el pleno ejercicio de la asertividad.
- 9.** Estimular la iniciativa personal y el emprendimiento en las áreas de la innovación reflexiva de las ideas fundamentadas en la razón y dirigidas al desarrollo individual y social.
- 10.** Reflexionar acerca de los condicionamientos sociales impuestos por factores políticos, económicos y de otra índole, con el propósito de promocionar los valores humanos contenidos en la DUDH.

1.2. LOS CONTENIDOS

Los contenidos éticos que se desarrollan en el primer curso de la ESO se estructuran en 18 unidades correspondientes a los 6 bloques de contenido del currículo oficial. Cada unidad está integrada por su denominación genérica y los contenidos específicos que la desarrollan.

UNIDAD 1. La personalidad

- La personalidad.
- Los rasgos de la personalidad.
- Personalidad y dignidad personal.
- La sana personalidad.

UNIDAD 2. La autonomía

- La identidad personal.
- Las dificultades en la identidad personal.
- La autonomía personal.
- Autonomía personal y sensibilidad social.

UNIDAD 3. La dignidad

- La dignidad personal.
- Dignidad personal y Derechos Humanos.
- Cuando no se respeta la dignidad humana.

UNIDAD 4. La inteligencia emocional

- ¿Qué es la inteligencia emocional?
- Emociones y sentimientos.
- ¿Cómo se producen las emociones?
- ¿Cómo se perciben y se expresan las emociones?
- ¿Facilitan las emociones el pensamiento?
- ¿Cómo se regulan las emociones?
- Las emociones en la familia.
- Empatía e inteligencia emocional.

UNIDAD 5. Las habilidades sociales

- Habilidades sociales. Asertividad.
- ¿Cómo se aprenden las habilidades sociales?
- ¿Para qué sirven las habilidades sociales?
- Los gestos.

UNIDAD 6. La influencia del entorno

- El ser humano ser social por naturaleza.
- Valores éticos en las relaciones interpersonales.
- La influencia del entorno.

- La influencia de la familia.
- La influencia de los amigos.
- La influencia de las TIC.

UNIDAD 7. Ética y moral

- La dimensión moral del ser humano.
- La moral y la ética.
- El desarrollo moral: los niveles y los estadios.

UNIDAD 8. Inteligencia y voluntad

- El comportamiento inteligente.
- Influencias de la herencia y el ambiente en la inteligencia.
- La voluntad.

UNIDAD 9. La libertad

- La libertad.
- La libertad y la ética.
- Factores que condicionan la libertad.
- Tipos de libertad.

UNIDAD 10. Valores éticos y cívicos

- Los valores éticos.
- Los valores cívicos.

UNIDAD 11. La Constitución Española

- La Constitución Española.
- Finalidad de la Constitución.
- Los Derechos Fundamentales.

UNIDAD 12. La Unión Europea

- La Unión Europea.
- Los Derechos Humanos en la UE.
- Los símbolos de la UE.
- Instituciones de la UE.
- Los estados de la Unión Europea.

UNIDAD 13. Ética y Positivismo

- Iusnaturalismo y Positivismo.
- Moral, ética, derecho y justicia.
- Legalidad y legitimidad.

UNIDAD 14. La DUDH

- Los Derechos Humanos.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDUH).
- Los artículos de la DDUH.

UNIDAD 15. Derechos civiles y políticos

- Los derechos políticos.
- Los derechos civiles.
- Pacto Internacional de los derechos políticos y civiles.
- La intolerancia social.

UNIDAD 16. Ética, ciencia y tecnología

- La ciencia y la tecnología.
- Ética e informática.
- ¿Por qué deben ser éticas la ciencia y la tecnología?
- Condiciones para que la ciencia y la tecnología sean éticas.

UNIDAD 17. Las tecnodependencias

- Ciudadanos digitales.
- El abuso de las TIC.
- Las señales de alerta en el uso de las TIC.
- Los problemas psicológicos.

UNIDAD 18. Investigación y valores éticos

- La investigación en células madre.
- La investigación en clonación.
- La eugenesia.
- El código ético.

2. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL LIBRO DE TEXTO

El libro de texto del primer curso de la ESO del alumno está compuesto por los siguientes elementos didácticos:

- **¿SABÍAS QUE...?**

Se introduce la unidad con un texto alusivo a un hecho o noticia acaecido recientemente que está relacionado con los contenidos que se desarrollarán en la unidad. Su finalidad es la de motivar a los alumnos con una información inicial de interés que le produzca cierta sorpresa o atracción. Este mismo contenido podrá ser utilizado metodológicamente por el profesor para abrir un debate entre los alumnos que amplíe la información con las reflexiones que cada uno aporte al debate.

- **CONTENIDOS**

Al término de la introducción se presentan los titulares de los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en la unidad. Su finalidad es anticiparle al alumno qué es lo que deberá aprender durante su trabajo o realización de actividades individuales y cooperativas.

- **INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

En este apartado se presenta el contenido curricular que debe aprenderse. Está constituido por los diferentes epígrafes que conforman el conjunto de contenidos presentados a modo de índice en la primera página de la unidad. Cada apartado se desarrolla en un lenguaje comprensible y, aquellas expresiones o palabras que pudieran ser nuevas o desconocidas para los alumnos aparecen en negrita y explicadas en la sección de vocabulario.

- **VOCABULARIO**

Se incluyen las palabras nuevas que aparecen en los textos, tanto en el introductorio como el correspondiente a los contenidos. En el caso de que el alumno encontrase otras palabras cuyo significado desconoce el profesor podrá optar por su aclaración o la propuesta de localizar su significado en un diccionario o su búsqueda en los recursos digitales de la red.

- **EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

En este apartado se presenta una propuesta de trabajo para que los alumnos la desarrollen en forma de grupos cooperativos. El contenido de la actividad está referido a, bien a textos relativos a noticias de interés o a tareas concretas tales como elaborar un cuestionario, debatir unas opiniones, construir una encuesta, etc. La finalidad de este componente didáctico es la de fomentar la cooperación entre los alumnos, para la cual deberán conformarse en pequeños grupos de 4-5 y desarrollar las tareas indicadas.

- **DESARROLLO PERSONAL**

Se proponen en este apartado pautas, orientaciones y procedimientos prácticos para que cada alumno desarrolle sus competencias éticas para que le sean útiles en su vida personal y en sus relaciones sociales.

• PREGUNTAS

En el apartado de Experiencias y Trabajo Cooperativo y en el de Desarrollo Personal se incluyen preguntas o tareas para el alumno. Éstas están dirigidas a la reflexión personal del alumno, por lo que sus respuestas deben ser orales para ser analizadas en el contexto metodológico de un debate o intervención didáctica colectiva en la clase. Las preguntas relativas a la propia unidad de trabajo las encontrará el alumno en su cuaderno de trabajo, y es allí donde deberá responder de forma escrita.

• EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al finalizar cada uno de los bloques de contenido se presenta un texto informativo que reúne o resume los aspectos más relevantes de las unidades desarrolladas. Sobre dicho texto el alumno debe responder para evaluar sus competencias adquiridas. Las competencias son las siguientes:



- Competencia en comunicación lingüística: vocabulario y comprensión lectora. (CCL)



- Competencia matemática, ciencia y tecnología. (CMCT)



- Competencia social y ciudadana. (CSC)



- Autonomía e iniciativa personal (Emprendimiento). (CAIP)



- Tratamiento de la información y competencia digital. (CD)



- Competencia para aprender a aprender. (CAA)

El alumno deberá responder a estas tareas evaluativas en su cuaderno de actividades.

3. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL ALUMNO

El cuaderno de actividades del alumno es el recurso didáctico complementario al libro de texto. En él se realizarán las actividades gráficas relativas al aprendizaje de los contenidos éticos desarrollados en cada una de las unidades del libro.

La estructura del cuaderno de actividades del alumno es la siguiente:

COMPRUEBA TU INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

Se incluyen preguntas relativas a los contenidos que se han desarrollado y aprendido en la unidad correspondiente del libro de texto. Las respuestas de los alumnos deben considerarse como información comprendida y conocimiento adquirido.

ESTRATEGIAS PARA TU DESARROLLO PERSONAL

En este apartado se concretan las estrategias de desarrollo personal que se han propuesto en el apartado DESARROLLO PERSONAL del libro de texto. Se pretende que el alumno reflexione y ponga por escrito sus reflexiones, experiencias y sus intenciones éticas en cada uno de los ámbitos personales, sociales o familiares.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al igual que en el libro de texto, en el cuaderno de actividades del alumno, al finalizar cada uno de los bloques de contenido se incluye una página para desarrollar las cuestiones evaluativas propuestas en el libro.

4. TEMPORALIZACIÓN

Se desarrollan 18 unidades de trabajo que deben distribuirse a lo largo del curso escolar. La planificación inicialmente prevista es la siguiente:

Cada unidad deberá trabajarse durante dos sesiones, es decir, se estructura en dos semanas con dos sesiones de 45 minutos, según la normativa establecida en el ordenamiento legal. No obstante, el profesor deberá ajustar esta previsión a las características, peculiaridades o contingencias que sean necesarias en su grupo de alumno u organización horaria, habida cuenta que el ritmo de trabajo de los alumnos como grupo, y el grado de desarrollo de las actividades de ampliación que se propongan pueden modificar la propuesta de temporalización inicial.

1º TRIMESTRE	UNIDADES
Semana 1 Semana 2	UNIDAD 1. LA PERSONALIDAD
Semana 3 Semana 4	UNIDAD 2. LA AUTONOMÍA
Semana 5 Semana 6	UNIDAD 3. LA DIGNIDAD
Semana 7 Semana 8	UNIDAD 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
Semana 9 Semana 10	UNIDAD 5. LAS HABILIDADES SOCIALES
Semana 11 Semana 12	UNIDAD 6. LA INFLUENCIA DEL ENTORNO
2º TRIMESTRE	
Semana 13 Semana 14	UNIDAD 7. ÉTICA Y MORAL
Semana 15 Semana 16	UNIDAD 8. INTELIGENCIA Y VOLUNTAD
Semana 17 Semana 18	UNIDAD 9. LA LIBERTAD
Semana 19 Semana 20	UNIDAD 10. VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS
Semana 21 Semana 22	UNIDAD 11. LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
Semana 23 Semana 24	UNIDAD 12. LA UNIÓN EUROPEA

3º TRIMESTRE	
Semana 25 Semana 26	UNIDAD 13. ÉTICA Y DERECHO
Semana 27 Semana 28	UNIDAD 14. LA DUDH
Semana 29 Semana 30	UNIDAD 15. DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS
Semana 31 Semana 32	UNIDAD 16. ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Semana 33 Semana 34	UNIDAD 17. LAS TECNODEPENDENCIAS
Semana 35 Semana 36	UNIDAD 18. INVESTIGACIÓN Y VALORES ÉTICOS

5. LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las actividades de aprendizaje que se presentan en cada unidad didáctica presentan las siguientes características:

• ¿SABÍAS QUE...?

Los alumnos leerán el texto, reflexionarán sobre él y el profesor propiciará un debate grupal mediante la moderación del mismo y, fomentando la participación y elección de portavoces, secretarios... para que aprendan a organizar la expresión de sus ideas respetando los turnos de palabra, la escucha activa y la empatía de adopción de perspectiva cuando las opiniones expresadas pudieran ser distintas a las propias. La tolerancia y la participación serán valores que deben estar presentes en esta actividad introductoria a la unidad de trabajo.

• INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

Los alumnos realizarán una lectura analítica y personal para obtener la mayor comprensión posible. La intervención del profesor en este apartado o componente de la unidad debe ser la de aclaración de dudas y apoyo al aprendizaje.

Las citas de personajes célebres (filósofos, psicólogos, científicos...) pueden ser objeto de ampliación que refuerce algunos aspectos de los contenidos de aprendizaje. En función del ritmo de trabajo en la sesión de clase, el profesor podrá optar por profundizar más en el personaje o en la propia cita o mensaje.

• EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

Se formarán equipos de trabajo constituidos por 4 o 5 alumnos cuya composición pueda ser heterogénea, en función de variables como habilidades, capacidades... de tal modo que trabajando cooperativamente todos puedan beneficiarse del aprendizaje “mediado por el par”, es decir, la tutorización, apoyo o modelado del compañero que ayuda. El resultado final, es el beneficio grupal en todos los aspectos: habilidades sociales, habilidades comunicativas, responsabilidad, cooperación...

• ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL

En este apartado de la unidad se pretende que cada alumno personalice estrategias, procedimientos, pautas, orientaciones y otros recursos dirigidos a la mejora de sus competencias específicas en el contenido que se desarrolle, por ejemplo, mejorar su inteligencia emocional, su capacidad para prevenir y resolver conflictos, su responsabilidad como miembro de un grupo social, su ansiedad ante situaciones problemáticas, su actuación ética ante el acoso escolar y ciberbullying, etc.

Estas estrategias no deberían quedar solamente en el plano gráfico de lectura y/o escritura, sino que debería emplearse una metodología vivencial, a través de rol play, simulaciones o reflexiones verbalizadas y compartidas con otros compañeros para valorar la eficacia y el efecto benéfico (desarrollo de comportamiento éticos y emocionalmente inteligentes) que cada estrategia o pauta le aporta a cada alumno en situaciones concretas de su vida personal, familiar y social.

6. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los criterios de evaluación son los elementos que se programan para determinar si los alumnos alcanzan o no el aprendizaje que está implícito en su propia redacción. Funcionan como objetivos muy concretos y operativos que ayudan al profesor a centrar su evaluación. Los estándares de aprendizaje complementan a los criterios de evaluación a través de las descripciones de los logros de aprendizaje, y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar en la asignatura, es decir, lo que los alumnos deben saber, comprender y saber hacer.

Estos estándares de aprendizaje, en realidad son los propios criterios de evaluación pero mucho más detallados y concretos. Un mismo criterio de evaluación se concreta descriptivamente en varios estándares de aprendizaje, y éstos determinan el grado de éxito conseguido por el alumno.

En este primer curso de la ESO se desarrollan los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS
BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	
1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. (CAIP) 1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. (CAIP) 1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”. (CAIP)
2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	2.1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida. (CAA) 2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene, para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos. (CAA)

<p>3. Identificar los conceptos de heterónoma y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</p>	<p>3.1. Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales. (CAIP)</p> <p>3.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella. (CAIP)</p>
<p align="center">BLOQUE 2: LA COMPRESIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p>	
<p>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>	<p>1.1. Explica porqué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral. (CSC)</p> <p>1.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. (CSC)</p> <p>1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante, soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema. (CSC)</p>
<p>2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</p>	<p>2.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. (CSC)</p>
<p align="center">BLOQUE 3: LA REFLEXIÓN ÉTICA</p>	
<p>1. Distinguir entre Ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</p>	<p>1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la Ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad. (CAIP)</p> <p>1.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano y la construcción del sentido de su vida, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta. (CAIP)</p>

<p>2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libres y racionalmente asumidas, como guía de su conducta.</p>	<p>2.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas. (CAIP)</p> <p>2.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga. (CAIP)</p>
<p>3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.</p>	<p>3.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral. (CCL)</p> <p>3.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal, la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer. (CAIP)</p> <p>3.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales. (CMCT-CD)</p>
<p align="center">BLOQUE 4: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA</p>	
<p>1. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante el s. XX y XXI, destacando sus características y la necesidad de convertirse en un Estado de Derecho, en el que se ejerza la división de poderes.</p>	<p>1.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH. (CAIP)</p>
<p>2. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>2.1. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: La libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites. (CCL)</p>

<p>3. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>3.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos. (CAIP)</p> <p>3.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la constitución y los ordena, según su importancia, expresando la justificación del orden elegido. (CAIP)</p>
<p>4. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH.</p>	<p>4.1. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no solo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético. (CAIP)</p>
<p>5. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</p>	<p>5.1. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc. (CAIP-CAA)</p>
<p>BLOQUE 5: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH</p>	
<p>1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.</p>	<p>1.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas. (CD)</p>
<p>2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.</p>	<p>2.1. Recurre a su iniciativa personal para elaborar, en grupo, una presentación, en soporte informático, acerca de la teoría “iusnaturalista del Derecho”, su objetivo y características, mostrando su relación con la teoría de Locke acerca del origen de las leyes jurídicas y su validez, así como, las funciones que le atribuye al Estado. (CAIP)</p>

3. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	3.1. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad. (CAIP-CAA)
4. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la Declaración, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.	4.1. Explica y aprecia la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura del preámbulo de la DUDH. (CAIP-CCL)
BLOQUE 6: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	
1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de que orienten su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.	1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros. (CMCT) 1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo. (CMCT)
2. Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización. (CAIP-CSC)

Tal y como se establece en el artículo 28 de la LOMCE, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

7. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LOS TEXTOS DE INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

Cada Unidad de trabajo se inicia con un texto en el apartado **¿SABÍAS QUE...?** Que pretende ser una motivación al desarrollo de los contenidos, información y conocimientos que el alumno debe adquirir. Tras la lectura individual del texto el profesor puede proponer una dinámica grupal en la que se establezca un debate en torno al contenido expresado en el documento introductorio. Para facilitar dicho debate se proponen cuestiones y/o preguntas que pueden ayudar a animar la intervención de los alumnos expresando sus ideas y conocimientos acerca del texto leído.

Para cada una de las unidades, las propuestas son las siguientes:

UNIDAD 1: LA PERSONALIDAD

¿SABÍAS QUE...?

LAS MÁSCARAS

La palabra persona procede del latín. Está compuesta por el prefijo Per que se refiere a uno mismo y por “sonus” sonido. Persona significaba máscara que hace mucho ruido o que retumba y amplifica la voz dentro de ella. En el teatro griego se empleaban las máscaras en la representación de sus comedias y tragedias. Las enormes máscaras que empleaban los actores funcionaban a modo de megáfono. Los teatros se construían para para que tuviesen una buena acústica y que la voz de los personajes llegasen a todos los espectadores.

Los griegos denominaban a las máscaras “prósopon” (cara, rostro, faz, aspecto, incluso la interioridad personal) y de ahí deriva el significado de la palabra personalidad. En latín, deriva de “personare” (Resonar a través de algo) y en etrusco “persum” significaba cara o cabeza. Para los griegos la personalidad era la máscara que les servía a los actores para darle las características necesarias para interpretar a los personajes de sus obras: un anciano, una mujer, un niño, un dios o un rey. La finalidad de la máscara, además de aumentar el volumen de la voz, era mostrar la apariencia de los protagonistas y sus características personales. La personalidad era, pues, lo más singular o característico de cada uno. Es el papel que representamos en el teatro de la vida y la sociedad.

Las máscaras ocultan nuestra verdadera personalidad tal y como lo hacían los protagonistas de las obras teatrales clásicas. Una máscara oculta nuestra verdadera forma de pensar, de sentir y de actuar. Esconde nuestra forma de ser a través de los autoengaños, las justificaciones y mentiras que sirven para no ver lo que deberíamos ver. Cuando no se quiere ver la realidad la ocultamos a través de la apariencia o falsa imagen que proyectamos sobre los demás.

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que todas las personas tienen personalidad?
2. ¿Ocultamos nuestra personalidad a los demás? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué?
3. ¿Nos ocultamos de la realidad que tenemos? ¿Cómo?
4. ¿Qué rasgos o características de personalidad conoces?
5. ¿Crees que la personalidad cambia? ¿Cómo?
6. ¿Tiene sentido decir que una persona tiene poca o mucha personalidad? ¿Por qué?

UNIDAD 2: LA AUTONOMÍA

¿SABÍAS QUE...?

A MAYOR TAMAÑO DEL CEREBRO MÁS AUTOCONTROL

En una investigación desarrollada en la Universidad de Duke (EEUU), un equipo de científicos analizó la capacidad de autocontrol de 567 animales de 36 especies diferentes. El autocontrol es una capacidad que tienen las personas y también algunos animales para resistir el impulso de hacer algo que resulta tentador, pero que es contraproducente o inadecuado hacerlo.

Se realizaron varias pruebas. En la primera de ellas los animales tenían que recuperar un trozo de comida guardado en el interior de un cilindro opaco. Después de resolver esta prueba con éxito se cambió el cilindro opaco por otro transparente, en el que sí podían ver la comida en su interior y debían resistirse a la tentación de lanzarse directamente al alimento, con lo cual, se chocarían con el cilindro.

Los resultados obtenidos pusieron de relieve que los grandes simios, como los orangutanes o los chimpancés fueron los que mejor realizaron los experimentos, mientras que los más pequeños como los monos ardilla, obtuvieron peores resultados.

Con dichas evidencias, los científicos concluyeron que las especies de animales con cerebros más grandes autocontrolaban mejor su conducta, independientemente del tamaño corporal. Así pues, las especies con cerebros más grandes tienen más autocontrol que las especies con cerebros pequeños, según indica el investigador principal Evan L. MacLean en su trabajo publicado en la revista *Proceedings of the National Academy of Sciences* (PNAS).

El autocontrol también recibe el nombre de autodominio y autorregulación.

En el ser humano, la capacidad de autocontrol se encuentra ubicada en una zona del cerebro denominada Córtex prefrontal, que corresponde al lóbulo frontal. Con el aprendizaje de las normas sociales, con la tolerancia a la frustración y demorando la gratificación inmediata, el ser humano aprende a autocontrolar su comportamiento que es el fundamento de la autonomía personal y de las relaciones sociales basadas en los valores de respeto, responsabilidad, empatía, solidaridad y ayuda.

<http://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/a-mayor-tamanode-cerebro-mas-autocontrol-391398156435>

(Texto adaptado)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué crees que es el autocontrol y para qué sirve en las personas?
2. La Inteligencia de los humanos, ¿Crees que se desarrolla a lo largo de la vida? ¿Cómo?
3. ¿En qué consiste el autodominio? ¿Y la autorregulación?
4. Localiza en el cerebro la zona del córtex prefrontal. Rastrea en Internet un buscador de imágenes.
5. ¿Qué ocurriría si una persona tuviese un daño cerebral en el córtex prefrontal?

UNIDAD 3: LA DIGNIDAD

¿SABÍAS QUE...?

LA POBREZA Y LA DIGNIDAD

Existe pobreza en prácticamente todos los países del mundo, incluso en los más ricos. La pobreza tiene numerosas dimensiones. También en muchos países europeos “ricos”, hay numerosas personas que viven en condiciones gravemente insuficientes sin una vivienda, educación, agua y saneamiento adecuados.

La pobreza significa no disponer de agua potable o comida suficiente, no tener una vivienda digna para protegerse. Pobreza es no disponer de una atención sanitaria adecuada cuando se necesita o no poder enviar a los hijos a la escuela. Vivir con estas condiciones de pobreza es contrario a la dignidad humana.

En las situaciones de pobreza no hay acceso a los recursos, servicios, conocimientos y seguridad que todo ser humano necesita, lo cual conduce a la marginación y a la discriminación.

En condiciones de pobreza se violan los derechos humanos. Según Amnistía Internacional, en el mundo existen más de mil millones de personas que viven en asentamientos precarios, con viviendas inhumanas y escasos o nulos servicios públicos. Los niños y los jóvenes que viven en la pobreza son especialmente vulnerables. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), muchos de ellos mueren en edad muy temprana debido a enfermedades directamente relacionadas con la pobreza y que pueden ser tratadas y curadas.

La pobreza no es un accidente, ni es culpa de quienes tienen que vivir en ella cada día. A menudo significa ser estigmatizado por el resto de la sociedad y culpado de su propia pobreza. También puede ser un reflejo de la forma en que se margina y se discrimina a las personas. Algunas personas son más pobres que otras por razones que suelen ser históricas, sociales y culturales.

Lo que todos tenemos en común es que merecemos dignidad y respeto hacia nuestros derechos como seres humanos. La pobreza hace que las personas se sientan excluidas, humilladas e indefensas. Por tanto, puede afectar a su capacidad para participar en la vida civil, social, política y cultural de su comunidad y de la sociedad. La pobreza hace que las personas sientan que no se escuchan sus voces.

Texto de Amnistía Internacional (Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Cuáles son las dimensiones de la pobreza?
2. ¿Existe pobreza en nuestro país? ¿A qué es debido?
3. ¿Qué es una persona vulnerable?
4. ¿Qué significa “estar estigmatizado”?
5. ¿Qué hacen los organismos internacionales como la ONU, la OMS... para solucionar el problema de la pobreza?
6. ¿Crees que nuestro país hace lo adecuado para solucionar la pobreza?
7. ¿En qué consiste “vivir en dignidad”?

UNIDAD 4: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

¿SABÍAS QUE...?

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y TECNOLOGÍA

Existen programas informáticos que son capaces de identificar las expresiones faciales de las emociones básicas o universales: la alegría, la tristeza, el miedo, el enfado, la sorpresa y el asco. Gracias a las investigaciones del psicólogo norteamericano Paul Eckman que ha investigado sobre ellas durante más de cincuenta años, sus descubrimientos sobre las microexpresiones faciales han dado lugar a un avanzado desarrollo tecnológico, por el que las aplicaciones informáticas son capaces de detectar la emoción que está expresando en la cara una persona. El primer sistema de identificación de emociones que desarrolló el científico fue el FACS (Facial Action Coding System).

Estos avances se están aplicando a la observación y al reconocimiento de la conducta en las personas, tanto en la expresión facial como en el reconocimiento de las emociones a través de la voz. También se han utilizado en la industria del juguete. Una empresa japonesa ha desarrollado juguetes denominados Escaner de la Mente que indican un determinado estado emocional (calma, tensión y duda) a través de un sistema de luces.

También se ha desarrollado un teclado detector de emociones para identificar el estado de ánimo de las personas que escriben. Este desarrollo se ha basado en el estudio de diferentes muestras de escritura en función de la presión ejercida sobre las teclas. Según la prestigiosa revista científica Science, hasta la fecha se han identificado la tristeza, el miedo, la alegría y el disgusto.

Otra investigación del Instituto de Sistemas Integrados Fraunhofer (Alemania) trabajando en un software capaz de 'leer' un rostro humano para valorar mejor con quién estamos hablando y qué emociones está sintiendo. Lo hace a través de la captura del rostro y comparándolo con un sistema de reconocimiento visual. Es capaz de detectar la edad cronológica aproximada (con un margen de error de más/menos 7 años) y si el rostro pertenece a un hombre o a una mujer. Identifica las emociones de enfado, felicidad, tristeza y sorpresa. Para conseguir esta identificación los investigadores han trabajado sobre 10.000 rostros humanos. A este programa lo llaman 'lector de emociones'. El programa funciona sobre las llamadas Google Glass, un dispositivo de visualización tipo gafas de realidad aumentada desarrollado por Google.

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Sabes por qué se llaman universales o básicas a las emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y asco?
2. ¿Qué partes del rostro intervienen en la expresión de las emociones básicas?
3. ¿Puede un ordenador detectar nuestros estados de ánimo? ¿Cómo?
4. ¿Sabes expresar correctamente cada una de las emociones básicas? ¿Las identificas en las caras de los demás?
5. Además de las seis emociones básicas, ¿qué otras emociones secundarias conoces?
6. ¿Cuál crees que será el futuro tecnológico con respecto a las emociones humanas?

UNIDAD 5: LAS HABILIDADES SOCIALES

¿SABÍAS QUE...?

DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES

Resulta muy habitual contemplar escenas en la calle, en los transportes públicos y en el propio hogar en las que casi todas las personas están inmersas en la exploración de sus móviles, tabletas u ordenadores portátiles en lugar de relacionarse y entablar conversaciones con los demás. La “virtualidad” frente a la “realidad” en las comunicaciones humanas. Este fenómeno se conoce como “phubbing” —término compuesto de las palabras en inglés phone (teléfono) y snubbing (menospreciar)—, que consiste en ignorar al acompañante al prestarle más atención al móvil o a otros aparatos electrónicos.

Las nuevas generaciones son nativas digitales, es decir, la tecnología es parte de su cotidianidad y dedican mucho tiempo a navegar en la red. Según el Estudio de Redes Sociales en Centroamérica 2014 (RSCA), el 28 por ciento de internautas en la región usan las redes sociales más de tres horas diarias, y 44 por ciento, todo el tiempo. Se calcula que una persona en promedio consulta su móvil 150 veces al día.

En sus inicios las redes sociales fueron ideadas como canales de distracción y de ocio, sin embargo, en la actualidad se han convertido en una manera virtual de relacionarse la familia, los amigos y los compañeros de trabajo o de estudio.

Las redes sociales ofrecen nuevas posibilidades para las relaciones sociales porque estos canales de comunicación se pueden extender por el mundo para fines profesionales, culturales o educativos. Sin embargo, la persona con muchos contactos virtuales no asegura que tenga relaciones afectivas cercanas. Uno de los principales problemas que surgen es la dependencia de esta tecnología. Cuando la persona pierde su tranquilidad se angustia de no disponer de acceso a Internet, ya que necesitan estar mucho tiempo en conexión a la red. Los internautas deben ser conscientes de que las redes sociales son canales de apoyo en la comunicación, y que no todas las actividades se deben hacer en esos espacios.

Cuando a un adolescente o un joven percibe que no se le escucha o se le comprende en casa o en la escuela busca en las redes sociales a alguien que lo haga, y encuentra en la web a alguien, aunque no lo conozca, con quien empatizar y sentirse comprendido o aceptado. Ser excluido de las redes sociales es un riesgo como en la vida real. El estar a solas con un ordenador da una falsa sensación de privacidad al usuario y le permite vencer mejor las inhibiciones. Por ello, tantas personas se atreven a revelar intimidades en la web y luego se arrepienten, dice la psicóloga Neicy Bailey. De hecho algunas personas pueden ser muy tímidas a nivel personal y proyectarse muy extrovertidas por internet.

Las visitas a los amigos y amigas para compartir anécdotas y reírse un rato se han sustituido por mensajes en Twitter y Whatsapp. Es muy cómodo, pero restringe el contacto humano. Ver televisión, chatear, hablar por teléfono o entretenerse con juegos electrónicos ocupan el tiempo que convendría emplear para las relaciones con los demás y desarrollar las habilidades sociales en escenarios como el deporte, las asociaciones de ocio y tiempo libre, las actividades artísticas, la convivencia con amigos y compañeros, etc. La tecnología es una herramienta más que puede facilitar mucho la vida, pero no puede sustituir la interacción humana,

http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/dependencia-redes-sociales_0_1241275865.html

(Texto adaptado)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Has observado este fenómeno de estar continuamente pendiente del móvil en diferentes ámbitos de la vida real? ¿Crees que se exagera?
2. ¿Están sustituyendo las comunicaciones “virtuales” a las relaciones sociales reales?
3. ¿Qué es ser nativo digital?
4. ¿Tienen riesgos las redes sociales? ¿Cuáles?
5. ¿Puede una persona sentirse ansiosa cuando conecta a las redes sociales?
6. ¿Cuál sería una buena recomendación para quien usa las redes sociales y descuida sus relaciones “reales” con las personas de su entorno?

UNIDAD 6: LA INFLUENCIA DEL ENTORNO

¿SABÍAS QUE...?

RIESGOS E INFLUENCIAS DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL

El uso de las nuevas tecnologías conlleva ciertos riesgos para los adolescentes que deberían ser tenidos en cuenta por parte de todos: de los propios adolescentes, de las familias y de los educadores. El uso de los smartphones ha proliferado hasta el punto de convertirlos en objetos imprescindibles en cualquier actividad diaria: la comunicación, las consultas, el intercambio, etc. Si observamos los pasajeros de un metro, los peatones por la calle, los grupos de jóvenes y también de personas adultas en situaciones cotidianas se podrá observar esta dependencia digital, que nos está influyendo en los hábitos cotidianos, provocando riesgos cuando no se hace un uso razonable de los móviles o de cualquier otro “artefacto” tecnológico.

En el ámbito de la mensajería virtual, existen numerosas aplicaciones de comunicación instantánea como WhatsApp, Telegram o Line. Otras aplicaciones como Snapchat permiten eliminar los mensajes con rapidez y aparentemente no dejar huella de los contenidos (textos, imágenes, audio...) enviados, lo cual puede ofrecer una relativa imagen de seguridad digital. Sin embargo, esta percepción puede ser **ficticia**, siempre queda alguna huella en la red. Se emplee una u otra aplicación es necesario tener prudencia, cautela y previsión para que no se produzcan situaciones de sexting (intercambio de imágenes sexuales a través de la red) bullying (acoso real) y cyberbullying (acoso virtual a través de la mensajería o redes sociales).

Es muy importante detectar este peligro porque los datos personales y confidenciales pueden ser utilizados de manera perversa por otras personas que no tienen ética en su comportamiento y buscan su propio beneficio. Toda la información que una persona envía por Internet pasa a ser potencialmente conocido por numerosas personas.

Otro de los riesgos de este nuevo tipo de comunicación virtual es el deterioro del lenguaje. Las palabras utilizadas, sus abreviaturas, la introducción de emoticonos, etc. pueden estar afectando a la capacidad ideativa o de dominio lingüístico correcto del lenguaje escrito. Aún a pesar que pueda ser atribuido al “signo de los tiempos digitales” no debería olvidarse la dimensión normativa, educativa, del conocimiento lingüístico que todo lenguaje debe poseer.

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Cómo influye la tecnología digital en el comportamiento de las personas?
2. ¿Conocías todos los programas o aplicaciones que se mencionan en el texto?
3. ¿Qué significa que la seguridad es ficticia?
4. ¿Qué riesgo existe en facilitarlos datos personales? ¿Cómo se pueden evitar?

5. ¿Eres consciente de cómo te influye a ti el ambiente digital? ¿Qué haces para autocontrolar la influencia?
6. ¿Cómo es tu lenguaje? ¿Influye en tu modo de expresarte el lenguaje utilizado en los medios digitales?

UNIDAD 7: ÉTICA Y MORAL

¿SABÍAS QUE...?

¿PARA QUÉ SIRVE REALMENTE LA ÉTICA?

La filósofa Adela Cortina ha sido galardonada con el Premio Nacional de Ensayo 2014 que concede el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte por su obra *¿Para qué sirve realmente la ética?* El jurado, ha destacado que este ensayo “acierta en aplicar el rigor de la filosofía a los interrogantes de la vida actual”. Adela Cortina es catedrática de Ética y Filosofía Jurídica, Moral y Política de la Universidad de Valencia, miembro de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. En esta obra y en otras muchas sobre moral y ética, la autora presenta las propuestas para la solución a los graves problemas del mundo de hoy. En la actual situación social de crisis debemos corresponsabilizarnos todos, que ya no cabe esperar soluciones del Estado de bienestar, que hemos de buscar, entre todos, la sociedad del bienestar y de la justicia.

La autora afirma que educar en la ciudadanía para el siglo XXI es formar ciudadanos bien informados, con buenos conocimientos, tanto en cantidad como en calidad. En gran medida, añade, educar personas con corazón, con un profundo sentido de la justicia.

La profesora aborda temas relativos a la discriminación de la mujer, la guerra, la ecología y la genética. Qué es moral y qué no. Qué se puede permitir que suceda y qué debe ser inadmisibles. Qué es obligatorio atender. Qué resulta en cada momento ético hacer. Y qué no. Qué es lo que no se puede permitir continúe sucediendo. Hasta cuándo la crisis puede justificar oprimir a los más necesitados desde un punto de vista ético. ¿Es ello, moralmente ético? ¿Se puede juzgar la crisis, hablar tan sólo de los efectos económicos e ignorar los daños sociales? Pues también empresas e instituciones, como los individuos, por acción u omisión, tenemos una responsabilidad social. Adela Cortina nos da la respuesta a muchas preguntas precisamente en el libro que acaba de ser premiado. Hace falta una reflexión social sobre qué valores valen la pena y cuáles, no. Una vez optamos por unos valores, hay que defenderlos en la práctica, aprenderlos por la educación, y visualizarlos con la ejemplaridad, para llegar a ser verdaderamente una sociedad justa.

<http://www.levante-emv.com/opinion/2014/10/27/etica-justos/1179971.html>

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es la ética?
2. ¿Qué graves problemas tiene el mundo actualmente?
3. ¿En qué consiste ser un buen ciudadano?
4. ¿Qué significado tiene la expresión: “personas con corazón”?
5. ¿Qué comportamientos de una persona son morales y cuáles pueden ser inmorales?
6. ¿Es ético que la crisis oprima a quienes menos recursos tienen? ¿Qué debería hacerse?
7. ¿Quiénes son los responsables de la crisis?
8. ¿Cómo sería una sociedad justa?

UNIDAD 8: INTELIGENCIA Y VOLUNTAD

¿SABÍAS QUE...?

ANDROIDES INTELIGENTES

El congreso más importante y famoso del mundo sobre la robótica se denomina Humanoids. En su última edición de 2014 se ha celebrado en Madrid, en el que han participado científicos y empresarios de numerosos países del mundo para presentar los robots más avanzados que han sido desarrollados durante estos últimos años. Ediciones anteriores de este congreso se han celebrado en Osaka y en Atlanta.

El lema de este último congreso celebrado en la capital de España ha sido “Los humanos y los robots, cara a cara”. La Universidad Carlos III de Madrid ha presentado TEO (Task Environment Operator), construido con materiales de aluminio y fibra de carbono. También han presentado a HOAP-3, un pequeño humanoide de unos 60 centímetros de altura y 8 kilos de peso.

El propósito de la robótica es ayudar a hacer más práctica y fácil la vida de las personas, especialmente aquellas que pueden tener una mayor dependencia o dificultades como es el caso de ancianos o de quienes tienen alguna limitación sensorial. Los robots humanoides pueden ser capaces de realizar tareas rutinarias de la vida cotidiana tales como actividades de limpieza, manipulación de objetos, cocina, etc., que una persona con discapacidad no podría realizar, sin embargo, todavía deben perfeccionar sus habilidades de movimiento y desplazamiento. Con ello se pretende mejorar la calidad de vida de estas personas.

Otro robot presentado en este congreso ha sido FACE, un robot **androide** que puede interactuar con las personas después de haber captado las características de las personas que están situadas en su entorno, tales como los gestos, las posturas corporales, la expresión facial, la voz e incluso el propio nombre. Con estos parámetros el robot trata de **emular** el comportamiento humano.

Otros robots que se han presentado han sido NAO para ser utilizado por los niños. El robot iCUB presenta las características expresivas emocionales propias del enfado o de la alegría, ya que es capaz de “fruncir el ceño” (gesto característico del enfado) y de sonreír (gesto característico de la alegría), empleando para ello una combinación de luces y una cabeza con cara infantil.

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que en el futuro los robots sustituirán muchas de las funciones del ser humano? ¿En qué áreas?
2. Compara el funcionamiento del cerebro humano con el software de un robot. ¿Qué semejanzas y diferencias existen?
3. ¿Qué señales en la cara expresa una persona? ¿Qué gestos se emplean para transmitir estados de ánimo?
4. ¿Pueden los robots funcionar como “ayudantes” para las personas? ¿Cómo?
5. ¿Sabes quién fue Isaac Asimov? Consulta en Internet la vida y obra de este autor de novelas de robots.

UNIDAD 9: LA LIBERTAD

¿SABÍAS QUE...?

TREGUA PARA LOS GRAFFITIS

El Ayuntamiento de Barcelona y los artistas buscan fórmulas para permitir nuevos murales. Numerosos colectivos de graffiteros llevan años tratando de encontrar acuerdos con las autoridades para sus obras, como libre expresión artística, no sean consideradas como actos vandálicos. Han habido iniciativas en las que se ha permitido a los artistas a expresar su arte anónimo en determinados lugares de la ciudad, en concreto en el parque de “Les Aigües” de Barcelona. En un reciente encuentro graffiteros y responsables y técnicos municipales dedicaron un día a revisar la normativa y a analizar el llamado Transversal del distrito de Sant Martí —convertido en un laboratorio de arte urbano, así como iniciativas de otras ciudades, debatir y pensar fórmulas y criterios que permitan que los artistas vuelvan a disponer de murales en Barcelona.

El director del Instituto Municipal del Paisaje Urbano recuerda que existe cierto consenso en que el tag —las firmas— son vandalismo pero que para el resto de expresiones hay que buscar fórmulas que les den salidas: sean muros completamente libres, tolerados; fruto del pacto entre artistas y, por ejemplo, el propietario de un solar en obras; o espacios autorizados por el propio ayuntamiento. Los artistas, que reivindicaron un espacio seguro para pintar, aprender y compartir. Sin embargo, llegar a un acuerdo es difícil porque el graffiti no se puede domesticar, hay que darle espacio para que conviva en la ciudad, pero siempre habrá quien vaya por libre y no cumpla las normas o acuerdos de los lugares sobre lo que expresar nuestro arte.

El Ayuntamiento gasta cada año dos millones de euros en limpiar casi medio millón de metros cuadrados de pintadas. Sin embargo, una muestra de que algo se mueve está en que grandes equipamientos públicos están llamando a artistas para que pinten sus fachadas.

Estos días pintarán los muros de la biblioteca Mercè Rodoreda el portugués Joao Lelo y el artista local Roc Blackblock, el autor del mural de Can Vies. Este último aplaude la apuesta por el “muralismo contemporáneo”.

http://ccaa.elpais.com/ccaa/2014/10/26/catalunya/1414348812_811177.html

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que se debería permitir los graffitis en las ciudades? ¿Por qué?
2. ¿Es un arte los graffitis? ¿Dónde deberían realizarse?
3. ¿Ensucian o decoran los graffitis?
4. ¿Qué significa la expresión: “Al graffiti no se le puede domesticar”?
5. ¿Debe pagar el Ayuntamiento los gastos de limpiar una ciudad de graffitis? ¿Por qué?
6. ¿Qué es el “muralismo contemporáneo”?

UNIDAD 10: VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

¿SABÍAS QUE...?

LA EDUCACIÓN, ¿EL MEJOR ANTÍDOTO PARA LA CORRUPCIÓN?

Madrid, 8 nov (EFE).- En un momento en que los casos de corrupción afloran sin parar en España, las reflexiones sobre cómo evitar esos comportamientos parecen girar, como ocurre en otras ocasiones, hacia la educación, la mejor herramienta para inculcar desde la edad temprana valores como la honradez y el esfuerzo.

Profesores, padres y psicopedagogos han manifestado que comparten la preocupación de toda la sociedad hacia la corrupción y que apuestan por el antídoto de la educación contra esa lacra. Es necesaria más educación y menos corrupción. La educación es la base misma para el cambio, el progreso y el desarrollo. Los docentes mandan un mensaje de la importancia de educar en valores tales como la honradez, la laboriosidad, el respeto, la lealtad y el servicio desinteresado a la comunidad. Estos son los valores sobre los que se sustenta la convivencia humana. La corrupción demuestra falta de compromiso democrático y ética cívica.

http://www.elconfidencial.com/ultima-hora-en-vivo/2014-11-08/la-educacion-el-mejor-antidoto-contra-la-corrupcion_413054/

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿En qué consiste la corrupción?
2. ¿Crees que la educación sería útil para evitar la corrupción? ¿Por qué?
3. ¿Qué es un antídoto?
4. ¿Qué valores son necesarios para que no exista la corrupción?
5. ¿Qué es el compromiso democrático?

CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El Ayuntamiento de Albal ha conmemorado el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, con un acto celebrado en la puerta principal del edificio consistorial, en el que han estado presentes el miembros de la corporación municipal, trabajadores municipales y vecinos de la localidad.

En este acto se ha hecho lectura de un manifiesto donde se ha hecho hincapié en que todas las Administraciones Públicas y la sociedad en general, deben participar en la erradicación de esta lacra social, ya que es fundamental la implicación de todos para acabar con cualquier forma de violencia contra las mujeres.

Asimismo se ha hecho un llamamiento a la necesidad de generar debate social, reflexión y conciencia cívica sobre las distintas manifestaciones de la violencia de género, favoreciendo el conocimiento, la difusión y la prevención de las principales causas que la provocan.

Se ha manifestado la gran importancia que tiene la educación en las escuelas y en las familias para la desaparición de la violencia en nuestra sociedad, porque la educación es el pilar fundamental sobre el que trabajar. Los principios coeducadores de convivencia y no discriminación, de educación en valores humanos, basados en el respeto y en la igualdad, son imprescindibles para prevenir la violencia machista y la no discriminación por razón de sexo.

<http://www.elperiodicodeaqui.com/noticias/Albal>

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es el Consistorio?
2. ¿Qué es un manifiesto?
3. ¿Qué causas provocan violencia contra la mujer?
4. ¿Cómo se podría erradicar la lacra social de la violencia contra la mujer?
5. ¿Qué es la coeducación?

UNIDAD 11: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

¿SABÍAS QUE...?

EL CONGRESO Y EL SENADO ABREN SUS PUERTAS AL PÚBLICO POR LA CONSTITUCIÓN

El Congreso y el Senado abren sus puertas a la ciudadanía la próxima semana con motivo del 36 aniversario de la Constitución, en un momento en el que la creciente desafección de los españoles hacia la política podría repercutir en una nueva bajada de visitantes, cuyo número ya se redujo el año pasado. Las dos cámaras competirán en busca de público porque abrirán sus puertas las mismas fechas -el 3 y el 4 de diciembre-, unos días antes del acto oficial de conmemoración, el 6 de diciembre.

En el Congreso, ésta será la décimo octava edición de unas jornadas que se organizan desde 1997 y que permiten a los ciudadanos realizar un recorrido por las estancias más representativas del Palacio de la Carrera de San Jerónimo y conocer el patrimonio histórico y artístico de la sede parlamentaria.

Sin olvidar el interés que siempre suscitan los famosos impactos de bala del 23-F, algunos de los cuales desaparecieron con las últimas obras, y el lugar en el que se produjo una gran gotera en septiembre de 2013, unas imágenes que dieron la vuelta al mundo. Además, los más curiosos tienen este año nuevos alicientes para acercarse hasta el lugar: contemplar en persona el Hemiciclo en el que Felipe VI fue proclamado rey el pasado 19 de junio o deambular por el Salón de los Pasos Perdidos, donde se veló el cuerpo de Adolfo Suárez, fallecido en marzo pasado. Precisamente para recordar esos momentos más destacados del año se proyectará un vídeo en la Sala Constitucional.

Como manda la tradición, el presidente del Congreso, Jesús Posada, será el encargado de dar la bienvenida a los más madrugadores el próximo día 3, a partir de las 09.30 horas, desde la Puerta de los Leones, que, cuando anochezca, lucirá una nueva iluminación con bombillas led.

Quienes quieran conocer el Palacio de la Carrera de San Jerónimo podrán hacerlo desde las nueve y media de la mañana hasta las siete de la tarde, con sólo presentar el DNI, el pasaporte o la tarjeta de residencia, y por riguroso orden de llegada. El acto oficial del Día de la Constitución se celebrará el mismo 6 de diciembre, con una recepción a la que asistirán los presidentes del Congreso y del Senado.

http://www.eldiario.es/politica/Congreso-Senado-puertas-ciudadania-Constitucion_0_329667171.html

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿En qué año se aprobó la actual Constitución Española?
2. ¿Qué significa la expresión: “la creciente desafección de los españoles hacia la política”?
3. ¿Qué es el patrimonio histórico y artístico de un país?

4. ¿Qué hechos acaecieron en el llamado 23-F?
5. ¿Qué es el Congreso? ¿Qué es el Senado?

UNIDAD 12: LA UNIÓN EUROPEA

¿SABÍAS QUE...?

GALILEO PARA EUROPA

En marzo de 2013, la navegación por satélite europea dio un paso histórico: por primera vez fue posible determinar las coordenadas de un punto en la superficie terrestre usando exclusivamente las señales generadas por los cuatro satélites Galileo en órbita y las instalaciones de apoyo en tierra. La posición se determinó con una precisión de 10 metros, en total acuerdo con los objetivos de la fase de validación en órbita (IOV) del programa Galileo.

El éxito de la primera demostración de posicionamiento abre la puerta a la prestación de futuros servicios Galileo de calidad excepcional. La funcionalidad de Galileo se ampliará a medida que se añadan más satélites a la constelación y entren en funcionamiento un mayor número de estaciones terrestres.

El sistema de navegación por satélite Galileo es ya una realidad. En 2014, Galileo da un nuevo paso adelante y empieza a ofrecer servicios. Los usuarios podrán disfrutar de los servicios iniciales de Galileo en combinación con los de otros sistemas como el estadounidense GPS o el ruso GLONASS. A medida que se vayan añadiendo satélites en órbita, la disponibilidad y cobertura de la señal mejorarán paulatinamente y en 2016 Galileo podrá ofrecer un servicio independiente de posicionamiento. Antes de 2020, el sistema Galileo estará plenamente operativo, prestando servicios de alta precisión las 24 horas del día en todo el planeta. El Servicio Abierto de Galileo consistirá en servicios de libre acceso de posicionamiento, navegación y sincronización. Será interoperable con GPS y se empleará en numerosas aplicaciones del mercado de consumo, como smartphones y navegadores de automóviles.

El servicio de Búsqueda y Salvamento de Galileo constituirá una eficaz herramienta para la localización de personas en peligro. Galileo provee un “enlace directo” para la detección de radiobalizas de emergencia y ofrece además un servicio único de “enlace de respuesta” para notificar a los usuarios la detección de la radiobaliza. De este modo, las personas en peligro sabrán que la ayuda está en camino. El servicio de Búsqueda y Salvamento de Galileo será la contribución europea a la iniciativa de colaboración en actividades de búsqueda y salvamento —conocido como COSPAS-SARSAT— que ayuda a salvar 1.300 vidas cada año.

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué son las coordenadas de un punto?
2. ¿Qué es la validación?
3. ¿Cómo valoras el esfuerzo de la Unión Europea de disponer de satélites propios?
4. ¿Qué ventajas aporta esta iniciativa europea?
5. Localiza en Internet más información sobre este tema tan apasionante.

UNIDAD 13: ÉTICA Y DERECHO

¿SABÍAS QUE...?

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ¿EL FINAL DE LA HUMANIDAD?

El físico británico Stephen Hawking advirtió ayer que los avances en este campo podrían derivar en la supresión del ser humano por parte de robots. Se plantea el problema de la ética en la informática y la tecnología.

Cuando en 1984 se estrenó la película Terminator, su planteo de una humanidad sometida por máquinas inteligentes parecía una fantasía extrema de la ciencia ficción; treinta años más tarde el mismo escenario constituye una amenaza concreta, según alerta uno de los científicos más respetados de la actualidad.

Durante una conferencia realizada en Londres, el físico británico Stephen Hawking advirtió que los esfuerzos por crear una inteligencia artificial avanzada pueden poner en peligro la supervivencia de los seres humanos. Stephen Hawking es autor de libros como “Una breve historia del tiempo”, padece desde hace 50 años de Esclerosis Lateral Amiotrófica, una enfermedad que ha reducido casi por completo su movilidad y que lo obliga a comunicarse por medio de una interfaz. Para el científico, de 72 años, los avances en ese campo podrían significar el fin de la raza humana si los sistemas artificiales llegaran a superar en inteligencia a las personas. Los robots podrían llegar a tomar el control y se podrían rediseñar a sí mismos para desbancar a los humanos, dijo el físico tras una conferencia en la que presentó un nuevo *software* inteligente que le permite superar su discapacidad motriz comunicándose a mayor velocidad.

Señaló que los sistemas inteligentes, como el que le permiten ahora comunicarse con mayor fluidez, vienen resultando muy útiles para la humanidad, pero podrían constituir un peligro. Al estar limitado por la evolución biológica, el ser humano no podría competir con ellos y quedaría suprimido por los robots.

Si bien esta tecnología nos va a facilitar la vida en muchos aspectos, hay quienes ya se preguntan en qué medida estamos dispuestos a que esos sistemas predictivos terminen pasando por alto nuestra propia decisión, comentó el Decano de la facultad de Informática de la UNLP, quien asegura que en este sentido se habla ya de una ética de la Informática y de la necesidad de formar en ella a las futuras generaciones de programadores.

<http://www.eldia.com.ar/edis/20141203/Inteligencia-artificial-Elfinal-humanidad-informaciongeneral3.htm>

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que puede ser cierta esta predicción? ¿Por qué?
2. ¿La fantasía puede llegar a convertirse en realidad? ¿Cómo?
3. ¿Es la inteligencia humana infinita? ¿Se desarrolla cada vez más? ¿Cómo se concreta la inteligencia humana en la sociedad?
4. El científico se comunica gracias a los avances de la inteligencia artificial. ¿Cómo le ha beneficiado?
5. Localiza en Internet el significado de la enfermedad que padece Stephen Hawking.
6. Localiza en Internet información sobre este prestigioso científico.

UNIDAD 14: LA DUDH

¿SABÍAS QUE...?

CONCURSO INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA SOBRE DERECHOS HUMANOS 10.12.48

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 10 de diciembre como Día de los Derechos Humanos en 1950, para señalar a la atención de «los pueblos del mundo» la Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común de todos los pueblos y todas las naciones. El lema de este año, «Derechos Humanos 365», entraña la idea de que todos los días es el Día de los Derechos Humanos. Se celebra la propuesta fundamental en la Declaración Universal de que cada uno de nosotros, en todas partes, en todo momento tiene derecho a toda la gama de derechos humanos, que pertenecen por igual a cada uno de nosotros y nos unen como una comunidad mundial con los mismos ideales y valores.

Para conmemorar este día tan importante, la *Fundación por los Derechos Humanos 10.12.48* y el *Festival Incubarte* convocan, en colaboración con *Revelarte Escuela de Fotografía*, *Espai D'Art Fotogràfic* y *Momentolux*, el 1er CONCURSO INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA SOBRE DERECHOS HUMANOS 10.12.48, con el objetivo de sensibilizar a la población mundial sobre temas relacionados con los Derechos Humanos, su promoción, defensa y protección, así como la denuncia de las violaciones a los mismos.

BASES:

- Podrán participar en el este concurso todas aquellas personas físicas mayores de 16 años o jurídicas, que estén comprometidas con la temática del mismo, profesionales del mundo fotográfico o no, de cualquier nacionalidad o país de residencia.
- Se podrán presentar hasta 3 fotografías por cada participante. La presentación de las obras se realizará en formato digital, de un peso máximo de 1MB, se realizará mediante el envío a la Fundación.
- La Fundación por los Derechos Humanos 10.12.48 y el Festival Incubarte, así como las entidades colaboradoras, se comprometen a mostrar una selección de las fotografías recibidas en la página de Facebook y a exponer las 20 fotografías finalistas.
- Su contenido deberá versar sobre temas relacionados con los Derechos Humanos, su promoción, defensa y protección, así como la denuncia de las violaciones a los mismos.
- El contenido de las obras no debe promover ni fomentar ningún comportamiento o trato inhumano o degradante; atentar contra los derechos de ningún tercero ni parecer inadecuado según lo determinado por la *Fundación por los Derechos Humanos 10.12.48*.
- Se otorgarán Cuatro Premios por categorías: 1er Premio Derechos de la Infancia, 2º Premio Derechos de la Mujer, 3º Premio Refugiados y 4º Premio Medio Ambiente.

<http://masdearte.com/convocatorias/concurso-internacional-de-fotografia-sobre-derechos-humanos-10-12-48/>

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Para qué se proclamó el Día de los Derechos Humanos?
2. ¿Por qué es necesario recordar que existe un Día de los Derechos Humanos? ¿Su celebración debería ser todos los días? ¿Por qué?

3. ¿Qué imágenes fotografiarías en tu cámara si participaras en un concurso semejante al descrito en el texto?
4. ¿Cómo se promocionan, se defienden y se protegen los Derechos Humanos?
5. ¿Qué otras actividades se te ocurren que podrían ser válidas para conmemorar el Día internacional de los Derechos Humanos?

UNIDAD 15: LOS DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS

¿SABÍAS QUE...?

¿EN PELIGRO EL DERECHO A MANIFESTARSE?

El artículo 21 de la Constitución Española expresa el derecho de reunión y manifestación de todos los españoles.

Un derecho que puede ejercerse en cualquier lugar y en cualquier momento siempre que se avise a la autoridad, en el caso de la manifestación en una ciudad debe hacerse ante la Delegación de Gobierno, debiendo presentar los detalles del motivo de la protesta, el itinerario o la hora de inicio y finalización. Corresponde a la autoridad motivar la denegación del ejercicio de este derecho cuando existan motivos fundados por los que se deba denegar el permiso de manifestación a quienes lo han solicitado. Puede hacerlo si la protesta en forma de manifestación suponga un riesgo o peligro para los bienes protegidos como el libre tránsito de personas y vehículos en horas punta de tráfico en las vías principales de la ciudad. También se puede denegar el permiso de manifestación si la marcha pone en peligro servicios esenciales como la sanidad, los bomberos, los transportes, etc., o si en su contenido o su organización da muestras de violencia.

Por otra parte, Amnistía Internacional en su informe sobre el derecho a manifestarse en España titulado *El derecho a protestar, amenazado*, alerta sobre las crecientes restricciones al derecho de reunión.

pacífica y libertad de expresión en nuestro país, documenta casos de malos tratos y exceso del uso de la fuerza por parte de los agentes de policía, y concluye que, en los últimos años, las autoridades españolas han restringido el disfrute de los derechos humanos, contraviniendo las leyes internacionales. El documento, recoge el testimonio de una treintena de víctimas, sus familiares, periodistas, abogados y representantes de organizaciones de derechos humanos, ONGs y movimientos sociales. Esta alerta se presenta en un contexto de creciente indignación social.

http://www.huffingtonpost.es/2014/04/24/amnistia-informemanifestacion-derecho_n_5203906.html

<http://www.abc.es/espana/20140407/abci-limites-derecho-manifestacion-201404032025.html>

<http://derechoscivileszg.blogspot.com.es/>

(Adaptaciones)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Para qué sirve una manifestación?
2. ¿Por qué hay que manifestarse?
3. ¿Quién autoriza las manifestaciones? ¿Por qué motivo las pueden denegar?
4. ¿Crees que está en peligro el derecho a manifestarse? ¿Por qué?

5. La libertad de expresión es un valor fundamental en una democracia ¿Cuál es tu opinión sobre ello?
6. ¿Crees que se produce violencia en algunas manifestaciones? ¿Por parte de quién? ¿Por qué?
7. La indignación social, ¿en qué consiste?

UNIDAD 16: ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

¿SABÍAS QUE...?

SI UN DRONE MATA A UN HOMBRE, ¿ES CULPABLE? CONFLICTOS ENTRE INNOVACIÓN Y ÉTICA

El rápido progreso de la ciencia y la tecnología es fascinante y supone un desafío constante para nuestra imaginación y nuestras expectativas, pero exige al mismo tiempo que ahondemos nuestra comprensión de sus repercusiones éticas.

La clonación, los alimentos genéticamente modificados y las tecnologías son el resultado de importantes adelantos científicos y técnicos. Esos adelantos pueden contribuir al bienestar de la humanidad, pero suscitan toda una serie de cuestiones en el plano ético.

Otro problema ético añadido es el de la convivencia entre el ser humano y los androides idénticos como consecuencia de la industria de la robótica. Tanto la medicina como en la industria se dispone de robots infalibles para sus fines pero que pueden colisionar contra la ética, ya que su uso inadecuado podría vulnerar los derechos humanos fundamentales tales como la propia integridad física o la privacidad, entre otros.

Tanto en el uso de la clonación, como de los alimentos genéticamente modificados y las tecnologías aplicadas, como es el caso de la robótica, es necesario realizar una seria reflexión ética para determinar en qué modo y cómo pueden vulnerar o respetar los derechos humanos. Su utilización debe tener unos límites que respete estos derechos.

La ciencia y la tecnología pueden suscitar temores y generar riesgos. Los peligros que pueden derivarse de ellas para el medio ambiente y la salud del género humano y las especies animales no sólo plantean incertidumbres en el ámbito estrictamente científico y tecnológico, sino que además suscitan preocupaciones en el plano económico, social y ético.

Para responder a esas incertidumbres, es necesario efectuar un análisis detenido y sistemático de las mismas en el que han de participar no sólo los científicos, sino también los encargados de la elaboración de políticas y el público en general.

La ética de la ciencia y la tecnología constituye la prioridad más importante del sector de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO. Habida cuenta del papel dirigente que desempeña en el plano de la ética a nivel internacional, la Organización tiene por objetivo tratar los problemas morales planteados por las innovaciones científicas y tecnológicas. Esas innovaciones exigen a las comunidades humanas no sólo que den muestras de espíritu de creatividad, sino que adopten las medidas apropiadas para asegurarse de que los adelantos científicos y tecnológicos se utilizarán en beneficio de toda la especie humana.

http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi44_ethics_es.pdf

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que el avance de la ciencia puede influir negativamente en la ética del comportamiento humano? ¿Cómo?
2. ¿Podrán coexistir en un futuro los androides y los seres humanos? ¿Qué conflictos se producirían?
3. ¿Qué beneficios ha aportado la robótica a la humanidad?
4. ¿En qué consiste la reflexión ética?
5. Obtén información sobre el funcionamiento del sector de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO.

UNIDAD 17: LAS TECNODEPENDENCIAS

¿SABÍAS QUE...?

LA ADICCIÓN A INTERNET Y OTROS MALES TECNOLÓGICOS IMAGINARIOS

Cada cierto tiempo, los medios de comunicación sacan una noticia con un estudio sobre cómo las nuevas tecnologías y su uso desmesurado produce patologías y trastornos en los usuarios advirtiéndoles a la población de que van en aumento. Estar enganchado al móvil o ser adicto a internet son las consecuencias nocivas de las que más se habla y las que más se teme padecer. La *nomofobia* -*no mobile phone phobia*- o pánico a no estar conectado por el móvil, la *tecno ansiedad*, o *tecnostress*, el síndrome de la vibración fantasma, etc. son algunas de las características del cuadro clínico que presenta esta dependencia tecnológica.

Pero, ¿es cierto todo lo que se dice sobre los males que genera la tecnología o es miedo a lo desconocido y al cambio?

La idea de que pudiera existir una adicción a internet tuvo supuestamente su origen en una broma que, en 1995, el psiquiatra Iván Golberg propagó por la recién estrenada red.

Cada tecnología que nace y se desarrolla viene asociada con una nueva patología. Ocurrió con el teléfono, la televisión, la consola y ahora con las TIC (tecnologías de la información y la comunicación). “Toda tecnología como acción humana tiene unos efectos no previstos y no deseados. Es una ley general a todo avance técnico pero, dicho esto, no creo que las TIC sean más perniciosas ni parece que las personas se vuelvan más adictas que con cualquier otro uso de las tecnologías”, asegura Francesc Núñez, Doctor en sociología y profesor agregado de la UOC, (Universitat Oberta de Catalunya) cuya investigación se centra en la sociología de las emociones, consumo y tecnología. “Todas esas alertas que periódicamente salen en los medios, seguramente haya personas que tienen esos enganches, pero casi siempre en un porcentaje muy minoritario. La mayoría de la gente que hace un uso de las tecnologías de la comunicación no está teniendo esos efectos negativos”, asegura el investigador. ¿Hay quien hace un mal uso y abusa?, pues seguro, pero en sí mismas no creo que encierren más peligro que otras tecnologías”.

Helena Matute, catedrática de Psicología de la Universidad de Deusto, cuestiona estas patologías derivadas de las nuevas tecnologías, y afirma: “Internet *per se* no produce adicción. En 25 años de profesión no hemos visto ni una sola persona que fuese -con los síntomas propios de una adicción-, adicta a internet”. “Es posible que generemos una dependencia de las TIC o de las *Google glass*, pero al igual que la tenemos de la electricidad, del agua corriente, de la gasolina o del transporte”, afirma Núñez.

http://www.eldiario.es/turing/nuevas-tecnologias-malas-pintan_0_161684007.html

Maite Garrido Courel, @MaiteGcourel - Madrid

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Realmente crees que, en general, se hace un uso abusivo de las TIC?
2. ¿Cómo se siente una persona que utiliza mucho las TIC cuando no puede acceder a ellas?
3. ¿Qué sería adecuado hacer para no ser “adicto” a las TIC?
4. La vida en el medio natural, el disfrute de las relaciones sociales con los amigos en el plano real, las excursiones, la propia naturaleza, ¿crees que debería ser un modo de vida compatible con el uso de las TIC?
5. ¿Qué significado tiene la expresión: “en el término medio está la virtud?”.

UNIDAD 18: INVESTIGACIÓN Y VALORES ÉTICOS

¿SABÍAS QUE...?

LA IMPRESIÓN EN 3D CAMBIARÁ NUESTRAS VIDAS

Desde la reproducción de órganos vitales hasta la construcción de refugios en el espacio. Así de revolucionario se presenta el futuro de la impresión 3D. Con esta perspectiva, no resulta extraño que muchos aseguren que esta forma de materializar objetos nos cambiará la vida hasta niveles insospechados.

Actualmente, esta tecnología ya es muy habitual en sectores como la creación de maquetas, prototipos y pequeños mecanismos. Pero existen otros muchos usos actuales de la impresión 3D, como la creación de piezas dentales, la construcción de casas o la preparación de comida.

Para saber más sobre ello, desde Toyoutome blog hemos lanzado la misma pregunta a expertos en esta tecnología: *¿Cuáles son las principales aplicaciones de la impresión 3D y cuál será la aplicación más revolucionaria en el futuro?*

José Ángel Castaño @jakolete es CEO de LEON3D, una compañía dedicada al desarrollo y distribución de tecnología de impresión 3D, afirma: “La aplicación más importante en el futuro posiblemente sea en medicina reconstructiva o en la ortopedia, ya que con las bioimpresoras tridimensionales los cirujanos tendrán a su disposición implantes y hasta órganos humanos personalizados. De hecho, con biopolímeros se podrán imprimir las estructuras hasta de corazones, que irrigados con células madre y con técnicas genéticas evitarían algunos de los rechazos de los trasplantes actuales. También se verán soluciones dedicadas en traumatología, neurocirugía, cirugía maxilofacial y ortodoncias, con lo que los cirujanos dispondrán en pocos días de herramientas tanto para planificar las operaciones como para solventar los problemas de cada persona de forma especializada. Una de las grandes satisfacciones que tenemos los que trabajamos en la impresión 3D ha sido ver cómo la gente, por sí misma, ya ha creado prótesis para sustituir manos gracias a esta tecnología”.

Antonio Flores @antonioflores es analista de IDC España, y expresa que: “La mayor revolución está por venir, pues se está experimentando con tejidos orgánicos para poder fabricar órganos o prótesis humanas que encajen perfectamente con el paciente, así como para desarrollar interfaces que conecten dispositivos electrónicos con tejidos vivos. En este campo, el sector sanitario vuelve a liderar la inversión en la materia”.

<http://toyoutome.es/blog/12-expertos-en-impresion-3dexplican-como-cambiara-nuestras-vidas-esta-tecnologia/33675>

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Cómo cambiará nuestras vidas la impresión en 3D?
2. ¿Para qué se utiliza actualmente la impresión en 3D?
3. ¿Será necesario un código ético que regule la impresión en 3D? ¿Qué personas deberían beneficiarse de este avance tecnológico?
4. ¿Se podría llegar al “ser biónico? ¿Cómo sería?
5. ¿Qué normas éticas serían adecuadas para que esta tecnología no atentase a la dignidad humana?

8. SOLUCIONARIO

Las respuestas que se dan a las cuestiones o preguntas del libro de texto del alumno y del cuaderno de trabajo constituyen referentes o aproximaciones sobre lo que debe ser considerado correcto, ético o adecuado a los contenidos que se desarrollan en las unidades de trabajo. En muchas de estas cuestiones se les plantea a los alumnos su opinión o actitud ante determinados temas o situaciones. Las respuestas son libres y cada uno de ellos expresará su percepción de la realidad en función de sus valores éticos y esquemas mentales de interpretación. De este modo, no existen respuestas totalmente correctas o incorrectas, sino que los criterios de valoración debe ser la presencia de actitud ética, de sentido común, de razonabilidad y de valores humanos.

8.1. SOLUCIONARIO DEL LIBRO DE TEXTO

RESPUESTAS (indicativas)

UNIDAD 1

1. Resumen libre.
2. La mediación de un compañero evita conflictos interpersonales.
3. Texto informativo de aplicación personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué riesgos tienen las redes sociales?
- b. ¿Cómo puede hacerse visible el acoso?
- c. ¿Cómo influye en la personalidad el acoso escolar y el ciberbullying?

UNIDAD 2

1. Ítems semejantes al cuestionario.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. La persona con inteligencia emocional se autocontrola, se esfuerza y es constante en su trabajo.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué es la identidad personal?
- b. ¿Qué autonomía tiene una persona con respecto a las influencias de los demás?
- c. ¿Para qué sirve conocerse mejor a sí mismo?

UNIDAD 3

1. Legislar contra los desahucios. Proteger los derechos humanos. Respetar la Constitución. Ofrecer viviendas sociales con bajo alquiler.
2. Las leyes son adecuadas cuando defienden y garantizan los derechos humanos.
3. El derecho que tiene cada persona a sentirse valiosa, a ser respetada y valorada y a tener honor con sus propias características y condiciones personales.
4. Texto informativo de aplicación personal.
5. Por ejemplo: Ayudar a un compañero. Defenderlo de una burla. Protegerle.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Se respeta el artículo 47 de nuestra Constitución?
- b. ¿Qué utilidad tienen las manifestaciones públicas?
- c. ¿Qué emociones, sentimientos y estados de ánimo experimentan las personas que son desahuciadas de sus viviendas?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS: BLOQUE I. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

1. **Sacralidad:** sagrado.
Exhortó: inducir a uno con palabras, razones y ruegos a que haga o deje de hacer alguna cosa.
Custodiar: guardar con cuidado, vigilar.
2.
 - Defensa de la dignidad del ser humano por parte del Papa en el Parlamento europeo.
 - El continente recupere su identidad y redescubra su alma.
3. **Constricción:** contracción.
Otorgar: dar, donar.
4. 250 millones. 5,6.
5. La dignidad humana es un valor y un derecho inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. "...a ustedes les corresponde la tarea de custodiar y hacer crecer la identidad europea, de modo que los ciudadanos encuentren de nuevo la confianza en las instituciones de la Unión y en el proyecto de paz y de amistad en el que se fundamentan".

UNIDAD 4

1. Resumen libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Texto informativo de aplicación personal.
4. Respuesta personal.
5. Aplicación práctica de la relajación y respiración.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Cuáles son los principales problemas de la edad adolescente?
- b. ¿Qué se debería aprender en la adolescencia como preparación para la vida?
- c. ¿Qué influencia tienen los amigos en la adolescencia?

UNIDAD 5

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Aprobación. Unidad. Patógrafo (Asociado a una emoción, por ejemplo, sorpresa, miedo...). Deíptico (señalar) emoción de enfado.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Para qué sirven las habilidades sociales?
- b. ¿Cómo se aprenden las habilidades sociales?
- c. ¿Qué ventajas tiene ser socialmente competente?

UNIDAD 6

1. Resumen libre.
2. Respuesta personal.
3. Los demás influyen en nuestro comportamiento y, a veces, nos dejamos llevar por lo que los demás nos dicen.
4. Texto informativo de aplicación personal.
5. Respuesta personal.
6. Respuesta personal.
Las **pautas** o **normas de conducta** que la sociedad impone y espera de un individuo cada situación o circunstancia.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Cuál es vuestra opinión sobre los distintos tipos de acoso que se produce en la red?
- b. ¿Qué tipo de consecuencia debería tener una persona acosadora?
- c. ¿Está protegida la intimidad personal en las redes sociales?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 2. COMPRENSIÓN, RESPETO E IGUALDAD

1. **Administraciones:** ordenaciones, organizaciones, en especial de la hacienda o de bienes.
Pautas: normas de conducta a seguir.
Fomento: estímulo, impulso.
2. El ciberacoso es una problemática que afecta cada vez a más alumnos por la mala utilización de las redes sociales. Para hacer frente a esta situación las administraciones han puesto al servicio de sus usuarios portales de ayuda para prevenirlo. Estas herramientas están dirigidas a profesores, alumnos y padres, e incluyen consejos e informaciones sobre cómo afrontar un posible caso de acoso a través de los canales de internet.
3. Ofensivos, insultantes, amenazantes.
4. 208,3 millones. 104,14 millones.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

UNIDAD 7

1. Siguiendo estas normas se respeta a dignidad humana y los derechos.
2. **Altruismo:** procurar el bien ajeno sin esperar nada a cambio.
Prosocialidad: actos realizados en beneficio de otras personas: cooperación, ayuda, favores, generosidad...
3. En un conflicto se pueden producir emociones negativas que deberían controlarse y regularse para resolver pacíficamente el problema.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Cuál es vuestra opinión sobre el Reglamento de Régimen Interno de vuestro centro escolar?
- b. Los derechos y los deberes ¿son necesarios? ¿por qué?
- c. ¿En qué consiste la conducta ética de un estudiante?

UNIDAD 8

1.

- Comprender con facilidad un mensaje complejo. LINGÜÍSTICA
- Identificar cuáles son las emociones que sentimos en una determinada circunstancia. INTRAPERSONAL
- Conocer las reacciones de los demás cuando están enfadados o tristes. INTERPERSONAL
- Resolver un problema de cálculo. LÓGICO-MATEMÁTICA
- Tener sentido del ritmo. CINESTÉSICA
- Orientarse y desplazarse adecuadamente por una ciudad. ESPACIAL
- Percibir las relaciones que existen entre las diferentes especies de seres en el mundo. NATURALÍSTICA
- Resolver tareas de ordenación de figuras que cambian de posición. LÓGICA-MATEMÁTICA
- Adivinar cuáles son las intenciones y los deseos de los demás. INTERPERSONAL
- Interpretar canciones de manera notable. MUSICAL
- Tocar un instrumento musical con destreza. MUSICAL
- Imaginar un objeto desde diferentes posiciones. ESPACIAL
- La destreza de una bailarina en sus interpretaciones artísticas. CINESTÉSICA
- Identificar normas lógicas en cuestiones que deben resolverse. LÓGICA-MATEMÁTICA
- Hacer razonamientos lógicos. LÓGICA-MATEMÁTICA
- Conocer la personalidad de los demás. INTERPERSONAL
- Interactuar con el medio físico de una manera sostenible. NATURALÍSTICA
- Utilizar el cuerpo para expresar emociones. CINESTÉSICA
- Saber utilizar correctamente un mapa. ESPACIAL
- Preocuparse por los problemas de la naturaleza. NATURALÍSTICA
- Regular las propias emociones y sentimientos. NATURALÍSTICA
- Mostrar una actitud ecológica de protección al medio ambiente. NATURALÍSTICA
- Tener voluntad y autocontrol para hacer las cosas. NATURALÍSTICA
- Ayudar a los demás a conocer sus problemas y resolverlos. INTERPERSONAL
- Jugar muy bien al ajedrez. LÓGICA-MATEMÁTICA. ESPACIAL

2. Texto informativo de aplicación personal.

3. Autocontrolar la conducta.

4. Respuesta personal.

5. Respuesta personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Creéis que existe una inteligencia social? ¿En qué consistiría?
- b. ¿Se puede hacer un uso inadecuado de la inteligencia?
- c. ¿Qué tipo de inteligencia tienen los animales?

UNIDAD 9

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. La libertad personal exige el respeto de la libertad de los demás.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué ocurre si estás de acuerdo con las ideas de un grupo y, a la misma vez, lo estás también con algunas de las del otro grupo?
- b. ¿Vivimos en una auténtica democracia en la que hay libertad? ¿La gente expresa lo que siente o existe miedo a algo?
- c. ¿Influyen tus amigos y el grupo en tu libertad? ¿Cómo? ¿Por qué?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA

1. **Incursos:** incluidos.
Heterogéneos: variados, diversos.
Finanzas: conjunto de actividades relacionadas con cuestiones bancarias y bursátiles o con grandes negocios mercantiles.
Incentivar: estimular con algún tipo de gratificación para que se desee o haga una cosa.
2. La corrupción política consiste en hacer un mal uso del poder para conseguir ventajas personales de manera ilegítima y secreta. En la corrupción se compran con dinero voluntades de las personas para obtener ganancias a costa de los presupuestos públicos. Con la corrupción hay que tener tolerancia cero, ni un sólo corrupto en los partidos políticos ni en las instituciones.
3. **Privada:** pública.
Ganancia: pérdida.
Empeorar: mejorar.
Opaco: transparente.
4. 8000 municipios.
5. Sinceridad, honestidad, comunicación eficaz, honradez, vergüenza reconocida (en caso de culpa), pedir perdón o disculpas, dialogar....
6. Respuesta libre.
7. Respuesta en función de la fecha de la consulta.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 10

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Empatía, prosocialidad, responsabilidad, cooperación...

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué ventajas tiene ser tolerante?
- b. ¿Qué relación existe entre tolerancia y derechos humanos?
- c. ¿Debemos defender nuestras convicciones? ¿Cómo?

UNIDAD 11

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Para qué sirven los impuestos?
- b. ¿Qué es el fraude fiscal?
- c. ¿Es gratuita la justicia actualmente? ¿Por qué?

UNIDAD 12

1. Respuesta libre.
2. El comportamiento adecuado lo debe ser en cualquier situación o circunstancia.
3. Texto informativo de aplicación personal.
4. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Por qué es necesaria una Carta de Derechos Fundamentales?
- b. ¿Se respetan los Derechos Fundamentales?
- c. ¿Qué ejemplos de esclavitud existen actualmente?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

1. **Requerir:** notificar algo a alguien con autoridad pública.
Litigar: pleitear, disputar en juicio sobre una cosa.
Indemnización: compensación por un daño recibido.
2. Respuesta libre.
3. Texto legal o normativo.
4. 5208,86 jueces.
5. Diálogo, tolerancia, saber pedir disculpas, respetar, asertividad, escuchar...
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Leerlo dos veces. Repetirlo en voz alta, etc.

UNIDAD 13

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Conducta ética: devolver lo que no es propio.
4. Copiar e imitar conductas éticas.
5. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Es abusivo e injusto desahuciar a una familia pobre y sin recursos de su casa porque un artículo o apartado de una ley incluya esta acción? ¿Se lesionan los derechos humanos básicos de acceso a la vivienda?
- b. ¿Qué leyes o normas consideras que son injustas? ¿Por qué?
- c. ¿Conoces alguna norma que sea abusiva? ¿Cuál? ¿Por qué?
- d. ¿Cuándo un comportamiento se considera bueno?
- e. ¿Cuándo un comportamiento se considera malo?
- f. ¿Crees que la justicia funciona correctamente? ¿Por qué?

UNIDAD 14

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Porque todas las personas tienen dignidad, es decir, tienen un valor por sí mismas, independientemente de las características particulares de cada uno.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué es un trato degradante?
- b. ¿Todos somos iguales ante la ley? ¿Por qué?
- c. ¿Qué significa ser desterrado?

UNIDAD 15

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Texto informativo de aplicación personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué significa: Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación?
- b. ¿Qué significa “no tener papeles”?
- c. ¿En qué consiste un “trato humano”?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 5. LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS

1. **Amnistía:** perdón por ley o decreto de delitos, particularmente políticos.
Simpatizante: que siente simpatía hacia algo o alguien.
Reclusión: encierro o prisión voluntaria o forzada.
Arbitraria: que actúa injusta o caprichosamente.
Omiso: no hacer caso.
2. Defender los derechos humanos y que se inicien investigaciones sobre decenas de casos de encarcelamiento arbitrario e injusto, tortura y otros abusos.
3. Están sufriendo; han sido; han visto mejorar; ha conseguido; pueden hacer; puede cambiar; ha denunciado; siguen apareciendo; han adoptado.
4. 40,93% /// 20,72%
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 16

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Para evitar que los avances científicos y tecnológicos perjudiquen al ser humano, y no lesionen sus derechos fundamentales.
4. El uso abusivo de los avances y logros científicos. Debe resolver los problemas de responsabilidad, intereses y respeto a la dignidad humana.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué problemas éticos puede plantear la clonación de personas?
- b. ¿En qué consiste la terapia regenerativa?
- c. ¿Qué es una “guerra o discusión ética” entre científicos?

UNIDAD 17

1. Respetar a los demás. Censurar la conducta de acoso. Denunciar el acoso, etc.
2. Respuesta libre.
3. Texto informativo de aplicación personal.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Es el *ciberbullying* un acto de cobardía? ¿Por qué?
- b. ¿Cuál sería vuestra actuación al saber que un amigo es acosado?
- c. ¿Y cuál sería vuestra reacción al saber que un amigo es acosador?

UNIDAD 18

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Porque se debe preservar la vida humana. Se deben respetar la dignidad del ser humano. Si no fuese así se produciría una deshumanización y pérdida de valores.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Creéis que los gobiernos de los estados económicamente más fuertes ayudan suficientemente a la lucha contra el ébola?
- b. ¿Se conseguirá pronto una vacuna contra el ébola? ¿Podrá la ciencia conseguirlo? ¿Por qué?
- c. ¿Qué son los ensayos clínicos?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 6. VALORES ÉTICOS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. **Atributos:** cualidades de un ser.
Reivindicación: reclamación de lo que le pertenece a uno.
Rango: clase o categoría profesional o social de alguien.
Querella: discordia, pelea.
Artimaña: artificio, astucia.
2. ¿Cuáles son las diferencias genéticas entre el ser humano y el chimpancé? ¿Qué es una artimaña jurídica? ¿Qué significa tener una personalidad jurídica?
3. Argumentos, derechos humanos, demandas, defensa, jurídica, abogados, jueces, admisión de la querella, Corte de Apelaciones, ley, juicio, proposición no de ley.
4. Respuesta libre.
5. Establecer un código ético. Defensa de la vida humana, reducir el dolor, fomentar el bienestar...
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

8.2. SOLUCIONARIO DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES

RESPUESTAS (indicativas)

UNIDAD 1

1. Tristeza, enfado, irritación, disgusto, temor...
2.
 - Respuestas rápidas, sin pensar y nerviosas. **Neuroticismo**
 - Capacidad para tranquilizarse pronto. **Estabilidad emocional**
 - Disfrutar con las actividades de grupo. **Extraversión**
 - Preferir estar solo la mayoría de las veces. **Introversión**
 - Cumplir siempre los compromisos contraídos. **Responsabilidad**
 - Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. **Agradabilidad**
 - Tener mucho interés por conocer cosas nuevas. **Apertura**
 - Superar fácilmente las frustraciones. **Estabilidad emocional**
 - Dificultades para controlar los impulsos. **Neuroticismo**
 - Poca reflexión sobre lo que se hace o se dice. **Neuroticismo**
3. Respuesta libre.
4. No se puede ni se debe violar la dignidad personal.
La dignidad no se mide. Es máxima en el ser humano.
5. Tener una adecuada y objetiva idea del sí mismo y valorarse adecuadamente.
6. Respetando mis derechos. Tratándome con respeto. Ayudándome cuando lo necesite.
7. Defender al compañero. Impedir que se le humille.
8. Texto informativo de aplicación personal.

UNIDAD 2

1. Regular el propio comportamiento. Hacer lo adecuado. Controlar los impulsos. Tener voluntad para hacer lo que corresponde.
2. Esperar a conseguir un objetivo más tarde. Sin prisas ni ansiedad.
3. Respuesta libre.
4. Lograr un mayor y mejor conocimiento de las emociones, sentimientos, actitudes, creencias, personalidad...
5. La identidad personal. Las relaciones con el grupo. El nuevo rol social. La incompreensión. El conocimiento de los demás. Los cambios sexuales, etc. Es un periodo de cambios físicos, psicológicos y sociales.
6. Las personas con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y autorregulan mejor su comportamiento.
La autonomía moral se ejerce a través del diálogo, por lo que se logra ser auténtico individuo solo en la interacción con el otro, siendo indisociable de la reciprocidad, la prosocialidad y la solidaridad.
7. Respuesta libre.
8. Texto informativo de aplicación personal.

UNIDAD 3

1. La dignidad es un valor fundamental de la persona. **Verdadera.**
La dignidad no guarda relación con el respeto. **Falso.**
Ser digno significa ser valioso. **Verdadera.**
De la dignidad personal se derivan los demás derechos fundamentales. **Verdadera.**
Defender la dignidad solamente atañe a un reducido número de personas. **Falso.**
2. Cuando hacemos referencia a "persona" entendemos que los derechos humanos de la justicia, la vida, la libertad, la igualdad, la responsabilidad, la seguridad y la solidaridad, son dimensiones y valores fundamentales. La palabra "individuo" tiene una connotación menos personal, más fría y desconsiderada.
3. Dignidad, justicia, libertad, igualdad, responsabilidad, seguridad, solidaridad, equidad, empatía, paz...
4. Que satisfaga las necesidades básicas de la persona en condiciones de higiene, servicios, confort, etc.
5. Desahucios, no acceder a la sanidad, educación de baja calidad, la pena de muerte, las injusticias, la opresión, el acoso...
6. Respuesta libre.
7. Texto informativo de aplicación personal.
8. Si soy capaz de escuchar con atención a quien me habla entonces...
Me mostraré empático. Me valorarán mejor. Seré aceptado...
Si humillo a alguien cuando hablo, entonces...
Puedo tener sentimiento de remordimiento, de culpa, de vergüenza...
Quiero que los demás me respeten, por lo tanto debo... **respetarles.**
Lo que digo y cómo lo digo produce un efecto en los demás. Si hablo con respeto, entonces... me respetarán.

UNIDAD 4

1. Es la capacidad que tienen las personas para percibir, valorar, expresar y regular sus emociones y sentimientos.
2. Piensa con objetividad, razona sobre sus emociones, las reconoce, las acepta y las cambia para sentirse mejor. Se relaciona mejor con los demás.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre.
6. Regularlas, intentar cambiarlas por otras emociones positivas como la alegría, la ilusión, la tranquilidad,...
7. Texto informativo de aplicación personal.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 5

1. Respuesta libre.
2. Empatizando con él, escuchándole, animándole...
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. Juegos violentos. Hablar con malos modos. Tratar de imponer los propios modos de ver las cosas, dominar, situaciones de burla o humillación, acosar...
6. Asertividad, defender los propios derechos con firmeza pero sin violencia, tener confianza en uno mismo, pedir ayuda...
7. Texto informativo de aplicación personal.
8. Texto informativo de aplicación personal.
9. Texto informativo de aplicación personal.

UNIDAD 6

1. La comunicación asertiva, la empatía, la amabilidad, solidaridad, el altruismo, la tolerancia, la ayuda, la responsabilidad...
2. Es el proceso por el que una persona adquiere habilidades y conocimientos que lo van integrando a los grupos con los que se identificará en mayor o menor medida, la familia, el grupo de amigos, los compañeros, el barrio, la localidad, etc.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre. El cariño, la educación, el apoyo, el amor, la comunicación, la protección, la comprensión...
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 7

1. La que cumple estas características:
 - a) Se ajusta a unas normas y valores que regulan la relación entre las personas y que se consideran como buenas o malas.
 - b) La persona tiene libertad para elegir y decidir.
 - c) Al actuar con libertad somos responsables de nuestra conducta.
2. Sí. Por responsabilidad. Forma parte de nuestro desarrollo moral.
3. Debemos decir la verdad. La sinceridad es un valor ético. Es la base del conocimiento mutuo y de la convivencia.
4. Respuesta libre. La honradez es un valor humano.
5. Si no quiero que nadie se burle de mí no debo burlarme de nadie. Si quiero que me respeten debo respetar a los demás.
6. No se debe causar daño físico ni psicológico a nadie. Se debe respetar la dignidad de los demás.
7. La humillación es un estado emocional negativo que se infringe a alguien como consecuencia de una burla. No es una conducta moralmente buena porque no se respeta la dignidad personal.
8. Respuesta libre.
9. ¿Por qué no se debe agredir a nadie? **Porque atenta contra su dignidad.**
¿Se deben cazar animales? ¿Por qué? Respuesta libre.

UNIDAD 8

1. La capacidad para resolver problemas. La capacidad de adaptación. La capacidad de procesar diferentes tipos de información.
2. Para adaptarse a la realidad. Para sobrevivir. Para aprender, para desarrollar conocimientos y tecnologías, para relacionarnos...
3. Respuesta libre.
4. Múltiples. Las propuestas por el modelo de Gardner.
5. Los vínculos afectivos de los padres con los hijos, las relaciones familiares. Las condiciones materiales de su existencia determinan el desarrollo de la inteligencia. La pobreza está vinculada con muchos factores ambientales de naturaleza biológica y social que disminuyen el cociente intelectual y los logros académicos.
6. – Capacidad para resolver problemas de diferente naturaleza, incluyendo los prácticos (establecer relaciones entre diferentes ideas).
 - Habilidad verbal (saber leer con un alto grado de comprensión, expresarse con corrección).
 - Competencia social (pensar antes de hablar o actuar; interés cultural y por aprender cosas nuevas). La competencia social implica saber “estar”, saber comportarse, tener habilidades sociales.
 - Competencia emocional: Percibir, expresar, valorar y regular las emociones y sentimientos.
7. Una cualidad del ser humano que consiste en decidir y controlar de manera intencionada su propia conducta.
8. Respuesta libre.
9. Crearse hábitos de trabajo. Establecer un horario. Estudiar juntos, ayudarle en las dificultades...

UNIDAD 9

1. Respuesta libre. Depende de dónde se realicen. Ensucian las paredes. Algunos son auténticas obras artísticas.
2. La responsabilidad va unida a la libertad, ya que cada uno responde de sus actos. Entendemos mejor las consecuencias de nuestras acciones y asumimos la responsabilidad de actuar con libertad. Autonomía y responsabilidad van unidas a la libertad.
3. Mostrar una actitud irrespetuosa de la ley, la ética o la moral de quien abusa de su propia libertad con perjuicio o deterioro de la de los demás, es decir, utilizar la propia libertad como pretexto para aprovecharse de uno mismo y de los demás.
4. Sí. Aún a pesar de que la libertad tenga límites no anula nuestra capacidad de decidir. Son necesarias para regular la convivencia.
5. Respuesta libre.
6. El miedo, la ansiedad, el temor son emociones y sentimientos que pueden condicionar negativamente nuestra libertad. También el miedo a una amenaza. Las leyes injustas. Trastorno de la mente.
7. No razona con objetividad ni claridad. La intensidad de las emociones lo impide. Es necesario sossegarse, serenarse y tranquilizarse para razonar mejor. Una persona no se siente libre si no es capaz de tomar decisiones conscientes y razonables.
8. Texto informativo de aplicación personal.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 10

1. Pautas que se imponen para lograr convivencia entre la diversidad de personas que integran el grupo.
2. Guían nuestra conducta para convivir en armonía en la comunidad.
3. Actuar conforme a los valores de libertad, igualdad, solidaridad, diálogo, humildad, justicia, respeto, tolerancia, equidad y paz.
4. Sería muy problemática la convivencia. Surgirían conflictos.
5. Todas las personas tienen los mismos derechos. Las personas deben tener igualdad de oportunidades para alcanzar sus necesidades básicas, sociales y culturales para desarrollar dignamente su vida. Con la igualdad se evita la discriminación y el maltrato.
6. Respetar la libertad que tienen los demás. Cumplir las leyes. Ajustarse a las normas.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre. Comprender y admitir otros puntos de vista, otras culturas, otras costumbres...

UNIDAD 11

1. La norma suprema que ordena las leyes en un país.
2. La igualdad, la no discriminación, la justicia, la protección, la democracia, el derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la seguridad, el honor, la intimidad...
3. Procedimiento legal para exigir responsabilidades al gobierno.
4. El legislativo, el ejecutivo y el judicial. Las Cortes legislan, el Gobierno y la Administración pública ejerce el poder ejecutivo y el poder judicial corresponde a los jueces.
5. Las correspondientes en el mapa de Comunidades Autónomas.
6. Los jueces deben juzgar sin ningún tipo de discriminación. Las sentencias deben ser justas.
7. a) Defendiéndole. Evitando el acoso. Denunciar el acoso.
b) Tomándolo con humor. Aceptándolo sin enfado.
c) Dialogar con tranquilidad. Escuchar y ser flexibles.
d) Denunciar el acoso. Impedirlo.
8. Que se cumpliera totalmente.

UNIDAD 12

1. Una comunidad o asociación económica y política de derecho que tiene una organización internacional compuesta por 28 estados del continente europeo.
2. La dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y respeto de los derechos humanos.
3. – Ha hecho posible que entre sus países miembros haya habido medio siglo de paz, estabilidad y prosperidad.
– Ha contribuido a elevar el nivel de vida.
– Ha creado una moneda única europea: el euro, que es la moneda común de 18 de los 28 países de la UE, cada día la utilizan unos 334 millones de personas.
4. El Parlamento Europeo, el Consejo Europeo, el Consejo, la Comisión Europea, el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, el Defensor del Pueblo, Europeo, el Tribunal de Cuentas, el Banco Central Europeo...
5. Dibujo del mapa.
6. A pesar de que los países de la UE tienen sus peculiaridades y características diferentes como el idioma, la cultura, las costumbres, etc. Las leyes y normas las unen para seguir criterios comunes y formar un bloque unido de países.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre. Mayor capacidad de desarrollo en todos los ámbitos.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 13

1. El conjunto de normas éticas y jurídicas que establecen la existencia de los derechos naturales del hombre, los cuales están basados en su naturaleza humana. Por el simple hecho de la condición humana.
2. Actuar adecuadamente para vivir en libertad, respeto y responsabilidad, sin hacer daño nadie, buscando el bien.
3. Reflexionar sobre la moral. Es decir, ¿por qué está bien o por qué está mal un comportamiento?
4. Cuando garantizan las relaciones interpersonales establecidas entre los miembros de la sociedad, y se guían por criterios de justicia, de respeto, de solidaridad y de igualdad. Es injusta cuando no respeta los derechos humanos.
5. Respuesta libre.
6. El conjunto de leyes y normas que regulan la convivencia. El derecho recoge la exigencia de los ciudadanos a satisfacer sus necesidades legales por parte de las autoridades, los cuales deben dar respuesta según las leyes establecidas.
7. a) El conjunto de normas establecidas en las leyes. Conjunto de leyes.
b) Para que exista legitimidad, las leyes deben aceptar que todas las personas tenemos la misma dignidad y libertad, así como la igualdad de oportunidades, la distribución equitativa de los recursos, la protección del medio ambiente y la defensa de los Derechos Humanos Universales.
8. Respuesta libre.
9. El derecho a la vida digna sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, a la libertad y a la propiedad. Los mismos.

UNIDAD 14

1. Respuesta libre.
2. Situaciones de acogida de refugiados. Atención a las víctimas de catástrofes. Asociaciones de defensa del consumidor. Asociaciones de defensa de los derechos a la vivienda, la sanidad, la educación, etc.
3. Exigir una educación de calidad. Estudiar y responsabilizarse como estudiante. Cumplir las normas de convivencia escolar. Aprender.
4. La educación debe tener en cuenta, no solamente los conocimientos o contenidos de las asignaturas que debemos aprender, sino también, aspectos del comportamiento, de la personalidad, de la autoestima, del bienestar, de la cultura, de la espiritualidad, etc.
5. Como estudiante: Defender a compañeros a los que se les acosa, se les humilla o se les infringe algún daño físico o psicológico.
En la escuela, las normas de convivencia garantizan la defensa de los derechos de todos los estudiantes y miembros de la comunidad educativa.
El Estado debe garantizar la correcta aplicación de las leyes y su cumplimiento. Debe garantizar el respeto a los derechos humanos de todos sus ciudadanos.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre. Todos los derechos humanos.
8. Organización No Gubernamental. No tienen ánimo de lucro, tienen carácter benéfico, social, están dirigidas a la ayuda y a la defensa de los DDHH.

UNIDAD 15

1. – Derecho a tener garantizada la integridad física (derecho a la vida) y moral (derecho al honor).
 - Derecho a la libertad y a la seguridad de la persona, incluido el derecho a un juicio justo.
 - Derecho a tener seguridad en la calle, en los domicilios, en las comunicaciones y en cualquier parte del Estado.
 - Derecho a no ser discriminado por ninguna condición personal o social.
 - Derecho a tener las propias creencias religiosas o de otro tipo.
 - Derecho a la libertad de pensamiento, de circulación, de residencia...
 - Derecho a la intimidad y respeto de la residencia.
 - Derecho a la inviolabilidad del hogar y de la correspondencia.
 - Derecho a la libertad de prensa.
2.
 - El derecho de voto. Los ciudadanos eligen a quienes deben ocupar determinados cargos públicos. Las personas mayores de 18 años en nuestro país pueden ejercer el voto.
 - Las elecciones se realizan por sufragio universal y por voto secreto que garantiza la libre expresión de la voluntad de los electores.
 - El derecho a ser elegido (electo). Los ciudadanos se pueden postular para ser elegidos con la finalidad de ocupar un cargo público.
 - El derecho a asociarse y a reunirse con fines políticos.
 - El derecho a acceder, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. En un tratado internacional denominado *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966, entrando en vigor el 25 de marzo de 1976.
4. Los derechos políticos se dirigen a los ciudadanos para posibilitarles participar en la expresión de la soberanía nacional, a través de las elecciones y la adhesión o filiación a los partidos políticos. Todos estos derechos no pueden ser concedidos a todos los ciudadanos, sino que deben cumplir unos requisitos o condiciones para poder participar en la vida política del país, como, por ejemplo, ser mayor de edad, tener la nacionalidad, etc.
5. En la falta de voluntad o de habilidad para tolerar el punto de vista de los demás, las diferencias, la diversidad y las peculiaridades de las personas.
6. Es la voluntad o de habilidad para tolerar el punto de vista de los demás, las diferencias, la diversidad y las peculiaridades de las personas.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 16

1. Desarrollo y el progreso de la vida material. Los avances científicos y tecnológicos se han convertido en la actualidad en poderosos resortes de influencia en las relaciones entre los estados, y este desarrollo acelerado de las tecnologías está produciendo efectos positivos, pero también está agravando las desigualdades entre los pueblos.
2. Los logros vertiginosos de la ciencia y la tecnología pueden generar temores y riesgos para el ser humano.
Los peligros se derivan de la naturaleza y uso del conocimiento obtenido y de la aplicación de los productos tecnológicos, los cuales pueden atentar o repercutir negativamente sobre la salud humana y sobre el medio ambiente, planteando con ello, incertidumbres en el ámbito científico, social, económico y ético. Los nuevos conocimientos y los nuevos productos tecnológicos nos deben hacer reflexionar sobre las consecuencias que pueden tener sobre la naturaleza y la sociedad, ya que pueden tener efectos positivos, en unos casos, y negativos en otros.
3. Hacer un uso indebido de tanta información y recursos que manipulen la realidad en función de intereses económicos, culturales, religiosos, sociales o políticos, y pudieran constituir una amenaza a los principios y valores éticos del ser humano.
4. Respuesta libre.
5. Las obligaciones morales exigen en todas circunstancias nuestra lealtad. Por ejemplo, siempre se ha de decir la verdad.
Las obligaciones técnicas lo son cuando se han de hacer en determinadas circunstancias, solamente si se cumplen unas condiciones.
6. Respuesta libre.
7. La ciencia debe estar al servicio del bien común y no al revés.
Justificar ante la sociedad la moralidad de sus objetivos y prioridades.
Mejorar las condiciones de vida o el bienestar de la población.
Una gestión eficaz de los esfuerzos, de las inversiones económicas, de los tiempos de dedicación.
Respeto a la dignidad del ser humano.
No deben promoverse investigaciones que atenten contra la salud o la dignidad del ser humano.
8. Una compañía de telefonía ofrece 100 megas de Internet cuando en realidad solamente le llegarán al usuario menos de la mitad. **No ético.**
Grabar la conversación de unos compañeros. **No ético.**
Dedicar inversión económica a encontrar tratamientos eficaces para el virus del ébola. **Ético.**
Desplazar la mano de obra humana por la automatización robótica e informática. **No ético.**
Controlar la asistencia a clase de los alumnos mediante recursos informáticos. **Ético.**
Invertir dinero en la compra de armamento bélico. **No ético.**
Investigar solamente sobre la curación de las enfermedades más habituales, y dedicar menor esfuerzo económico a la investigación de las llamadas “enfermedades raras”. **No ético.**
9. Respuesta libre.
10. Respuesta libre.

UNIDAD 17

1. Utilización extensiva e intensiva de las redes sociales, Internet, el ordenador, el teléfono móvil y la gran cantidad de *gadgets* existentes.

2. Respuesta libre.

3. Respuesta libre.

4. Ventajas:

- Velocidad en las comunicaciones
- Fomento de la creatividad.
- Avances tecnológicos.
- Emplear el correo electrónico para enviar y recibir mensajes, obtener noticias instantáneas en los periódicos digitales, descargar archivos, participar en foros...
- Etc.

Inconvenientes:

- Revisión compulsiva del correo electrónico o mensajería.
- Excesivo número de horas dedicado a los juegos *on line*.
- Dejar de lado u olvidar las relaciones sociales reales con amigos y compañeros.
- Aislamiento y deterioro en las relaciones familiares.
- Descuido o incumplimiento de responsabilidades personales, escolares y familiares.
- Mostrar una actitud “a la defensiva” en el uso del móvil.
- Inquietud, impaciencia e irritabilidad, especialmente cuando no se puede tener acceso a los medios digitales.
- Abandono de otras actividades gratificantes más “naturales”.

5. Respuesta libre.

6. Los expresados en la pregunta 4 (Inconvenientes).

7. Respuesta libre.

8. Respuesta libre.

- Otras actividades lúdicas contactos sociales presenciales sin el uso concurrente del móvil.
- Establecer una hora a partir de la cual obligatoriamente te “desenganchas” de Internet, del móvil o del videojuego.
- Comer, cenar... sin necesidad de utilizar el smartphone. No estar permanentemente pendiente del dispositivo.

UNIDAD 18

1. La investigación en células madre es un reto para los científicos, especialmente en el área de la medicina y la biotecnología, y sus avances se perciben con esperanza y entusiasmo por la rapidez con la que se producen nuevos logros. Sin embargo, y a pesar de los beneficios que pueden aportar a la humanidad las células madre, esta aplicación al tratamiento de enfermedades suscita una controversia ética, religiosa y legal que debe ser resuelta.
2. Respuesta libre.
3. Aparición de rasgos o características negativas.
La eugenesia se ha utilizado malévolamente como justificación inmoral de diversas formas de discriminación y de violación de los derechos humanos promovidas por regímenes políticos, produciéndose esterilizaciones, asesinatos y genocidios sobre razas o grupos humanos considerados como seres inferiores por poseer unas determinadas características.
4. Existen posturas que defienden la utilización de la genética para evitar la aparición de rasgos o características negativas (eugenesia negativa) que tienen un origen genético. Por otra parte, existen posturas que juzgan no ético los procedimientos empleados para lograr la mejora (eugenesia positiva) de características humanas porque atenta contra los derechos humanos y la dignidad personal.
5. Curar enfermedades crónicas como el cáncer, la diabetes y otros trastornos mentales que tienen una base genética.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre.

9. RECURSOS WEB

Se pueden realizar tareas complementarias o de ampliación a través de los recursos que ofrece Internet. La siguiente es una lista de webs que pueden ser de utilidad, especialmente para realizar tareas de Webquest y también ofrecen otros recursos didácticos como películas y actividades multidisciplinares.

- <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/EJEMPLO2.htm>
- <http://ef1esompt.blogspot.com.es/2011/02/trabajo-2-evaluacion-1-eso-webquest.html>
- <http://www.webquest.es/wq/educacion-secundaria-obligatoria-eso/valores-morales>
- <http://rincones.educarex.es/humanidades/index.php/es/teorias-eticas-los-derechos-humanos/unidades/287-teorias-eticas-eso>
- http://www.phpwebquest.org/wq/discriminacion_positiva/proceso.htm
- <http://www.xtec.cat/~cescude/Z9WQ01%20Inici.htm>
- http://www.aldeasinfantiles.es/Educa/Pages/default.aspx?et_cid=2&et_lid=4&et_sub=valores%20%C3%A9ticos
- http://weib.caib.es/Recursos/drets_humans_webquest/WQ/GuiaDidacticaDretsHumans.htm
- http://www.didacta21.com/documentos/revista/Septiembre09_Aguilar_Amat_Fernandez_Margarita2.pdf
- <http://www.unaescuelasolidaria.es/Una%20escuela%20solidaria/recursosdidacticos.html>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/guiascine/0guiacine1valoresprofesor.htm>

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

VERSIÓN RESUMIDA

01. Todas las personas nacemos libres e iguales. Todas tenemos nuestras propias creencias e ideas. Todas debemos recibir el mismo trato.
02. Estos derechos nos pertenecen a todas las personas, por distintas que seamos.
03. Todas las personas tenemos derecho a la vida, y a vivir en libertad y en condiciones de seguridad.
04. Nadie tiene derecho a someternos a esclavitud. Tampoco tenemos derecho a esclavizar a otras personas.
05. Nadie tiene derecho a infligirnos daño, a torturarnos ni a tratarnos cruelmente.
06. Todas las personas tenemos derecho a recibir protección de la ley.
07. La ley es igual para todas las personas. Debe dispensar a todos un trato justo.
08. Todas las personas podemos solicitar la protección de la ley si no hemos recibido un trato justo.
09. Nadie tiene derecho a llevarnos a prisión sin justificación, a mantenernos recluidos ni a someternos a destierro.
10. Si nos llevan ante un tribunal, el proceso debe ser público. Quienes nos enjuicien no deben permitir que nadie les diga lo que tienen que hacer.
11. Nadie puede ser acusado de haber hecho algo que no pueda probarse. Cuando alguien diga que nuestra conducta ha sido indebida, tenemos derecho a demostrar que no es verdad.
12. Nadie debe pretender dañar nuestra reputación. Nadie tiene derecho de venir a nuestra casa, abrir nuestras cartas ni molestarnos, a nosotros o a nuestra familia, sin una justificación.
13. Todas las personas tenemos derecho a circular libremente en nuestro país y a viajar al extranjero en iguales condiciones.
14. Si tenemos ser objeto de mal trato en nuestro propio país, tenemos derecho a huir a otro por motivos de seguridad.
15. Todas las personas tenemos derecho a pertenecer a un país.
16. Toda persona adulta tiene derecho a casarse y formar una familia si lo desea. Los hombres y las mujeres disfrutan de los mismos derechos cuando están casados y cuando están separados.
17. Todas las personas tenemos derecho a tener cosas y a compartirlas con otros. Nadie debe privarnos de ellas sin justificación.
18. Todas las personas tenemos derecho a creer en lo que queramos, a tener una religión, o a cambiarla si lo deseamos.
19. Todas las personas tenemos derecho a tomar nuestras propias decisiones, a pensar como queramos, a decir lo que pensamos, y a compartir nuestras ideas con otras personas.
20. Todas las personas tenemos derecho a reunirnos con nuestros amigos y trabajar juntos pacíficamente en la defensa de nuestros derechos. Nadie puede obligarnos a unirnos a un grupo si no lo deseamos.
21. Todas las personas tenemos derecho a tomar parte en el gobierno de nuestro país. Toda persona adulta debe poder votar para elegir a sus líderes.
22. Todas las personas tenemos derecho a un hogar, a tener dinero suficiente para vivir y a contar con asistencia médica si estamos enfermos. Gozar de las artes y el deporte debe ser patrimonio de todas las personas.

23. Toda persona adulta tiene derecho a tener un empleo, a obtener a cambio un sueldo justo y a formar parte de un sindicato.
24. Todas las personas tenemos derecho al tiempo libre y al descanso.
25. Todas las personas tenemos derecho a disponer de alimentos y ropa suficientes, a una vivienda y a asistencia médica. Las madres, los niños y las niñas, las personas de edad avanzada, las que no tienen empleo y las que tienen una discapacidad tienen derecho a cuidados especiales.
26. Todas las personas tenemos derecho a la educación y a completar el ciclo de enseñanza primaria, que debe ser gratuita. Debemos poder desarrollar una carrera, o usar todo el potencial de nuestras habilidades.
27. Todas las personas tenemos derecho a elegir nuestro propio estilo de vida, y a gozar de los beneficios del progreso científico y el aprendizaje.
28. Debe existir un orden social que permita a todas las personas gozar de derechos y libertades tanto en nuestro propio país como en el resto del mundo.
29. Tenemos deberes respecto a las demás personas, y debemos proteger sus derechos y libertades.
30. Nadie puede privarnos de estos derechos y libertades.

Esta versión resumida de la Declaración Universal de Derechos Humanos ha sido redactada por Amnistía Internacional Reino Unido. La versión completa de la Declaración puede consultarse en www.un.org/es/documents/