

# VALORES ÉTICOS 3ESO

## GUÍA DIDÁCTICA

Antonio Vallés Arándiga

Consol Vallés Tortosa

Alfred Vallés Tortosa





# ÍNDICE

<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
 1. Programación didáctica	
1.1. Los objetivos .....	7
1.2. Los contenidos .....	8
2. Estructura didáctica del libro de texto .....	11
3. Estructura didáctica del cuaderno de actividades del alumno .....	13
4. La temporalización .....	14
5. La metodología de trabajo .....	16
6. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables .....	17
7. Sugerencias didácticas para los textos de introducción a la unidad .....	25
8. Solucionario	
8.1. Solucionario del libro de texto .....	45
8.2. Solucionario del cuaderno de actividades .....	56
9. Recursos web .....	65
 <b>Anexo:</b>	
La Declaración Universal de los Derechos Humanos (versión resumida) .....	67



# INTRODUCCIÓN

La asignatura de Valores Éticos tiene como objetivo fundamental favorecer el desarrollo de la persona en lo relativo a sus capacidades intelectivas y emocionales, con el fin de que viva su proyecto personal, fundamentado en valores éticos libremente elegidos, fomentando la consolidación de su autoestima, su dignidad personal, la libertad y la participación democrática como ciudadano, contribuyendo a la construcción de un mundo basado en la justicia, la igualdad, la libertad y la paz.

La Educación en Valores Éticos contribuye a potenciar la autonomía del adolescente, y a que se prepare para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo, aprendiendo a construir, mediante una elección libre y racionalmente fundamentada en valores éticos y la inversión de su propio esfuerzo, un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.

También contribuye a favorecer la construcción de una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa, mediante la participación de ciudadanos conscientes y respetuosos de los valores éticos, en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, reconociendo los derechos humanos como referencia universal para superar los conflictos, defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social.

Esta asignatura de carácter filosófico nos lleva a una reflexión racional, profunda y crítica, sobre los fundamentos de la vida moral, de la acción política, jurídica y científica, permitiendo que el alumno adquiera una conciencia ética de los valores que incorpora tanto en su vida personal como en la construcción de sociedades democráticas. El enfoque filosófico de la materia hace posible situar los problemas éticos, políticos y jurídicos en un nivel de universalidad y de abstracción racional, que permite al ser humano desarrollar su capacidad crítica y argumentativa, haciendo posible que el alumno elabore sus propios criterios.

La enseñanza de Valores Éticos asegura la consecución de las competencias básicas y transversales. En primer término, la materia contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, desde el momento en que incide en la necesidad de analizar, plantear, argumentar y dar soluciones fundamentadas a los problemas éticos, siendo precisamente este el eje sobre el que gira todo el currículo y el carácter específico del saber ético, puesto que todo requiere una demostración racional.

Las competencias sociales y cívicas, la de conciencia y expresión cultural, así como la de trabajo colaborativo, se incrementan cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la importancia de sus valores culturales. Además, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta promueve en el alumno el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.

La competencia de aprender a aprender se potencia mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc. y promoviendo en los alumnos el gusto y la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad.

Por otro lado, el uso sistemático del debate, el diálogo, la presentación de dilemas éticos y sus posibles soluciones, contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición de ideas y la comunicación de sentimientos, utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación. Especial importancia tiene el desarrollo del sentido de la iniciativa, el emprendimiento y la competencia digital, en los trabajos de investigación que el alumno realiza y en la elaboración de proyectos de difusión de los valores éticos, los derechos humanos, etc.

El currículo está configurado para impartirse en la Educación Secundaria Obligatoria en seis bloques, que parten de lo individual hacia lo general. En el currículo pueden distinguirse dos partes. La primera se inicia con el estudio de la dignidad de la persona, como fundamento de los valores éticos y la capacidad que ésta posee para elegir sus acciones y modelar su propia personalidad, asumiendo la responsabilidad de ser libre. Seguidamente, se plantean las relaciones interpersonales con el fin de entenderlas a partir del respeto y la igualdad, resaltando la naturaleza social del ser humano, la necesidad de desarrollar la capacidad de relación con la comunidad, la importancia de las influencias sociales en el individuo y los límites que supone para la práctica de su libertad, tomando como criterio normativo de esta relación el respeto a la dignidad y los derechos humanos. Se continúa realizando la reflexión ética acerca de los valores y su relación con la autorrealización humana, su desarrollo moral y el análisis de algunas teorías éticas realizadas por pensadores especialmente significativos.

La segunda parte conduce a la aplicación de los valores éticos en algunos ámbitos de la acción humana. Propone el análisis de la relación entre la justicia y la política en el mundo actual, el papel de la democracia, su vinculación con el estado de derecho y la división de poderes. Continúa con la reflexión sobre los valores éticos que señala la Constitución Española y las relaciones que ésta establece entre el Estado y el ciudadano, así, como con el hecho histórico de su integración en la Unión Europea. En seguida, nos lleva al terreno del Derecho y su relación con la Ética, destacando el papel de la Declaración Universal de los Derechos Humanos como criterio internacional para una justificación ética del Derecho y como establecimiento de ideales irrenunciables para la humanidad. Finalmente, se valora la necesidad de una reflexión acerca de la función de la Ética en lo relativo a la ciencia y la tecnología, la elaboración de códigos deontológicos profesionales y empresariales, con el fin de asegurar que los avances en estos campos y su aplicación no violen el respeto a la dignidad y los derechos humanos, ni a la protección y conservación del medioambiente.

El valor de esta reflexión ética y el enfoque metodológico deben centrarse en dotar a los alumnos de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales, utilizando para ello, técnicas de confrontación de ideas, selección y análisis de información y de textos, así como para la presentación oral y escrita de conclusiones racionalmente fundamentadas, entre otras.

(Texto LOMCE, MECD)

# **1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Los elementos didácticos que constituyen la programación y su desarrollo en los Valores Éticos en este tercer curso de la ESO son los siguientes:

## **1.1. OBJETIVOS**

### **Generales**

- A.** Concienciarse del alto valor de la dignidad de la persona, como fundamento de los valores éticos.
- B.** Fomentar la comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- C.** Reflexionar éticamente para determinar la moralidad de las acciones humanas.
- D.** Comprender la importancia de la justicia y de los valores cívicos que deben tener los políticos y los ciudadanos en una sociedad democrática.
- E.** Conocer y valorar los Derechos Humanos Universales como base de la convivencia social.
- F.** Comprender la necesidad de respetar los valores éticos en la investigación científica y la tecnología.

### **Específicos**

- 1.** Favorecer el desarrollo de la persona en lo relativo a sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.
- 2.** Desarrollar el sentido profundo de los valores éticos como fundamento personal y social del desarrollo humano.
- 3.** Fomentar y valorar los hábitos ciudadanos de participación, respeto, justicia, libertad, solidaridad e igualdad.
- 4.** Desarrollar su pensamiento reflexivo y crítico del comportamiento moral propio y ajeno.
- 5.** Desarrollar la conciencia ética como fundamento de la vida personal y la construcción de una sociedad verdaderamente democrática y justa.
- 6.** Prevenir y resolver pacíficamente los conflictos interpersonales.
- 7.** Fomentar el trabajo cooperativo como base del aprendizaje compartido y fundamento de las relaciones sociales pacíficas.
- 8.** Desarrollar las habilidades emocionales y sociales necesarias para la autorregulación de los estados de ánimo y el pleno ejercicio de la asertividad.
- 9.** Estimular la iniciativa personal y el emprendimiento en las áreas de la innovación reflexiva de las ideas fundamentadas en la razón y dirigidas al desarrollo individual y social.
- 10.** Reflexionar acerca de los condicionamientos sociales impuestos por factores políticos, económicos y de otra índole, con el propósito de promocionar los valores humanos contenidos en la DUDH.

## 1.2. LOS CONTENIDOS

Los contenidos éticos que se desarrollan en el tercer curso de la ESO se estructuran en 18 unidades correspondientes a los 6 bloques de contenido del currículo oficial. Cada unidad está integrada por su denominación genérica y los contenidos específicos que la desarrollan.

### **UNIDAD 1.** Emociones y sentimientos

- Las emociones básicas o universales.
- Los sentimientos.
- Los estados de ánimo.
- Las emociones secundarias.

### **UNIDAD 2.** Personalidad y emocionalidad

- La personalidad.
- Los rasgos emocionales de la personalidad.
- Los cinco grandes factores de la personalidad.

### **UNIDAD 3.** Identidad personal. El autoconcepto

- La identidad personal. El autoconocimiento.
- El autoconcepto.
- Tipos de autoconcepto.
- El crecimiento personal.

### **UNIDAD 4.** Valores y fortalezas humanas

- Los valores.
- ¿Qué son las fortalezas?
- Las 24 fortalezas.

### **UNIDAD 5.** La competencia social

- La competencia social.
- El afrontamiento de críticas.
- Técnicas asertivas.

### **UNIDAD 6.** Empatía y ayuda a los demás

- La empatía.
- La conducta prosocial y el altruismo.



## **UNIDAD 7.** Las teorías éticas

- Las teorías éticas.
- Teorías teleológicas:
  - El eudemonismo.
  - El hedonismo.
  - El utilitarismo.
- Otras teorías éticas.

## **UNIDAD 8.** La ética del hedonismo

- El hedonismo ético.
- El hedonismo psicológico.

## **UNIDAD 9.** La ética del eudemonismo

- El eudaimonismo.
- Las virtudes.
- El bienestar psicológico.

## **UNIDAD 10.** Derechos y libertades públicas en la Constitución Española

- Los derechos fundamentales.
- Derechos y libertades en la Constitución española.

## **UNIDAD 11.** La Unión Europea y sus logros

- Breve historia de la Unión Europea.
- Los Derechos Humanos en la UE.
- Los logros de la UE.

## **UNIDAD 12.** La responsabilidad ciudadana

- Los deberes de los ciudadanos.
- Deberes ciudadanos en la Sanidad y Seguridad Social.
- Deberes ciudadanos en Educación.
- Deberes ciudadanos en Justicia.

## **UNIDAD 13.** Derechos Humanos. Logros y retos

- Los Derechos Humanos Universales.
- Los grandes problemas en la aplicación de los DDHH:
  - La exclusión social.
  - La discriminación de la mujer.
  - La violencia de género.
  - Actitudes homófobas, xenófobas y racistas.
  - El acoso laboral y escolar.

#### **UNIDAD 14. Derechos Humanos. Desarrollo histórico**

- Las tres generaciones de Derechos Humanos.
  - Los derechos de primera generación.
  - Los derechos de segunda generación.
  - Los derechos de tercera generación.
- Los principios éticos de los derechos humanos.

#### **UNIDAD 15. Derechos Humanos. Instituciones**

- Instituciones en defensa de los Derechos Humanos.
- Organizaciones No Gubernamentales (ONGs).
- Organizaciones Intergubernamentales y Gubernamentales.

#### **UNIDAD 16. Investigación y valores éticos**

- El progreso científico y tecnológico y los Derechos Humanos.
- Ciencia, investigación y ética.
- ¿Cuándo una investigación no es ética?

#### **UNIDAD 17. El respeto al medio ambiente**

- El respeto por el medio ambiente.
- Compromisos éticos con el medio ambiente.
- Carta de la Tierra.

#### **UNIDAD 18. Problemas ambientales y sostenibilidad**

- Los problemas ambientales:
  - Las emisiones de gases efecto invernadero.
  - La calidad del aire urbano.
  - La calidad de las aguas.

## **2. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL LIBRO DE TEXTO**

El libro de texto del tercer curso de la ESO del alumno está compuesto por los siguientes elementos didácticos:

- **¿SABÍAS QUE...?**

Se introduce la unidad con un texto alusivo a un hecho o noticia acaecido recientemente que está relacionado con los contenidos que se desarrollarán en la unidad. Su finalidad es la de motivar a los alumnos con una información inicial de interés que le produzca cierta sorpresa o atracción. Este mismo contenido podrá ser utilizado metodológicamente por el profesor para abrir un debate entre los alumnos que amplíe la información con las reflexiones que cada uno aporte al debate.

- **CONTENIDOS**

Al término de la introducción se presentan los titulares de los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en la unidad. Su finalidad es anticiparle al alumno qué es lo que deberá aprender durante su trabajo o realización de actividades individuales y cooperativas.

- **INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

En este apartado se presenta el contenido curricular que debe aprenderse. Está constituido por los diferentes epígrafes que conforman el conjunto de contenidos presentados a modo de índice en la primera página de la unidad. Cada apartado se desarrolla en un lenguaje comprensible y, aquellas expresiones o palabras que pudieran ser nuevas o desconocidas para los alumnos aparecen en negrita y explicadas en la sección de vocabulario.

- **VOCABULARIO**

Se incluyen las palabras nuevas que aparecen en los textos, tanto en el introductorio como el correspondiente a los contenidos. En el caso de que el alumno encontrase otras palabras cuyo significado desconoce el profesor podrá optar por su aclaración o la propuesta de localizar su significado en un diccionario o su búsqueda en los recursos digitales de la red.

- **EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

En este apartado se presenta una propuesta de trabajo para que los alumnos la desarrollen en forma de grupos cooperativos. El contenido de la actividad está referido a, bien a textos relativos a noticias de interés o a tareas concretas tales como elaborar un cuestionario, debatir unas opiniones, construir una encuesta, etc. La finalidad de este componente didáctico es la de fomentar la cooperación entre los alumnos, para la cual deberán conformarse en pequeños grupos de 4-5 y desarrollar las tareas indicadas.

- **DESARROLLO PERSONAL**

Se proponen en este apartado pautas, orientaciones y procedimientos prácticos para que cada alumno desarrolle sus competencias éticas para que le sean útiles en su vida personal y en sus relaciones sociales.

## • PREGUNTAS

En el apartado de Experiencias y Trabajo Cooperativo y en el de Desarrollo Personal se incluyen preguntas o tareas para el alumno. Éstas están dirigidas a la reflexión personal del alumno, por lo que sus respuestas deben ser orales para ser analizadas en el contexto metodológico de un debate o intervención didáctica colectiva en la clase. Las preguntas relativas a la propia unidad de trabajo las encontrará el alumno en su cuaderno de trabajo, y es allí donde deberá responder de forma escrita.

## • EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al finalizar cada uno de los bloques de contenido se presenta un texto informativo que reúne o resume los aspectos más relevantes de las unidades desarrolladas. Sobre dicho texto el alumno debe responder para evaluar sus competencias adquiridas. Las competencias son las siguientes:



- Competencia en comunicación lingüística: vocabulario y comprensión lectora. (CCL)



- Competencia matemática, ciencia y tecnología. (CMCT)



- Competencia social y ciudadana. (CSC)



- Autonomía e iniciativa personal (Emprendimiento). (CAIP)



- Tratamiento de la información y competencia digital. (CD)



- Competencia para aprender a aprender. (CAA)

El alumno deberá responder a estas tareas evaluativas en su cuaderno de actividades.

### **3. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL CUADERNO ACTIVIDADES DEL ALUMNO**

El cuaderno de actividades del alumno es el recurso didáctico complementario al libro de texto. En él se realizarán las actividades gráficas relativas al aprendizaje de los contenidos éticos desarrollados en cada una de las unidades del libro.

La estructura del cuaderno de actividades del alumno es la siguiente:

#### **COMPRUEBA TU INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

Se incluyen preguntas relativas a los contenidos que se han desarrollado y aprendido en la unidad correspondiente del libro de texto. Las respuestas de los alumnos deben considerarse como información comprendida y conocimiento adquirido.

#### **ESTRATEGIAS PARA TU DESARROLLO PERSONAL**

En este apartado se concretan las estrategias de desarrollo personal que se han propuesto en el apartado DESARROLLO PERSONAL del libro de texto. Se pretende que el alumno reflexione y ponga por escrito sus reflexiones, experiencias y sus intenciones éticas en cada uno de los ámbitos personales, sociales o familiares.

#### **EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

Al igual que en el libro de texto, en el cuaderno de actividades del alumno, al finalizar cada uno de los bloques de contenido se incluye una página para desarrollar las cuestiones evaluativas propuestas en el libro.

## 4. TEMPORALIZACIÓN

Se desarrollan 18 unidades de trabajo que deben distribuirse a lo largo del curso escolar. La planificación inicialmente prevista es la siguiente:

Cada unidad deberá trabajarse durante dos sesiones, es decir, se estructura en dos semanas con dos sesiones de 45 minutos, según la normativa establecida en el ordenamiento legal. No obstante, el profesor deberá ajustar esta previsión a las características, peculiaridades o contingencias que sean necesarias en su grupo de alumno u organización horaria, habida cuenta que el ritmo de trabajo de los alumnos como grupo, y el grado de desarrollo de las actividades de ampliación que se propongan pueden modificar la propuesta de temporalización inicial.

1º TRIMESTRE	UNIDADES
Semana 1 Semana 2	UNIDAD 1. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS
Semana 3 Semana 4	UNIDAD 2. PERSONALIDAD Y EMOCIONALIDAD
Semana 5 Semana 6	UNIDAD 3. IDENTIDAD PERSONAL. EL AUTOCONCEPTO
Semana 7 Semana 8	UNIDAD 4. VALORES Y FORTALEZAS HUMANAS
Semana 9 Semana 10	UNIDAD 5. LA COMPETENCIA SOCIAL
Semana 11 Semana 12	UNIDAD 6. EMPATÍA Y AYUDA A LOS DEMÁS
2º TRIMESTRE	
Semana 13 Semana 14	UNIDAD 7. LAS TEORÍAS ÉTICAS
Semana 15 Semana 16	UNIDAD 8. LA ÉTICA DEL HEDONISMO
Semana 17 Semana 18	UNIDAD 9. LA ÉTICA DEL EUDEMONISMO
Semana 19 Semana 20	UNIDAD 10. DERECHOS Y LIBERTADES PÚBLICAS EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
Semana 21 Semana 22	UNIDAD 11. LA UNIÓN EUROPEA Y SUS LOGROS

Semana 23 Semana 24	UNIDAD 12. LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA
<b>3º TRIMESTRE</b>	
Semana 25 Semana 26	UNIDAD 13. DERECHOS HUMANOS. LOGROS Y RETOS
Semana 27 Semana 28	UNIDAD 14. DERECHOS HUMANOS. DESARROLLO HISTÓRICO
Semana 29 Semana 30	UNIDAD 15. DERECHOS HUMANOS. INSTITUCIONES
Semana 31 Semana 32	UNIDAD 16. INVESTIGACIÓN Y VALORES ÉTICOS
Semana 33 Semana 34	UNIDAD 17. EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE
Semana 35 Semana 36	UNIDAD 18. PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD

## 5. LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las actividades de aprendizaje que se presentan en cada unidad didáctica presentan las siguientes características:

- **¿SABÍAS QUE...?**

Los alumnos leerán el texto, reflexionarán sobre él y el profesor propiciará un debate grupal mediante la moderación del mismo y, fomentando la participación y elección de portavoces, secretarios... para que aprendan a organizar la expresión de sus ideas respetando los turnos de palabra, la escucha activa y la empatía de adopción de perspectiva cuando las opiniones expresadas pudieran ser distintas a las propias. La tolerancia y la participación serán valores que deben estar presentes en esta actividad introductoria a la unidad de trabajo.

- **INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

Los alumnos realizarán una lectura analítica y personal para obtener la mayor comprensión posible. La intervención del profesor en este apartado o componente de la unidad debe ser la de aclaración de dudas y apoyo al aprendizaje.

Las citas de personajes célebres (filósofos, psicólogos, científicos...) pueden ser objeto de ampliación que refuerce algunos aspectos de los contenidos de aprendizaje. En función del ritmo de trabajo en la sesión de clase, el profesor podrá optar por profundizar más en el personaje o en la propia cita o mensaje.

- **EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

Se formarán equipos de trabajo constituidos por 4 o 5 alumnos cuya composición pueda ser heterogénea, en función de variables como habilidades, capacidades... de tal modo que trabajando cooperativamente todos puedan beneficiarse del aprendizaje “mediado por el par”, es decir, la tutorización, apoyo o modelado del compañero que ayuda. El resultado final, es el beneficio grupal en todos los aspectos: habilidades sociales, habilidades comunicativas, responsabilidad, cooperación...

- **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL**

En este apartado de la unidad se pretende que cada alumno personalice estrategias, procedimientos, pautas, orientaciones y otros recursos dirigidos a la mejora de sus competencias específicas en el contenido que se desarrolle, por ejemplo, mejorar su inteligencia emocional, su capacidad para prevenir y resolver conflictos, su responsabilidad como miembro de un grupo social, su ansiedad ante situaciones problemáticas, su actuación ética ante el acoso escolar y cyberbullying, etc.

Estas estrategias no deberían quedar solamente en el plano gráfico de lectura y/o escritura, sino que debería emplearse una metodología vivencial, a través de rol play, simulaciones o reflexiones verbalizadas y compartidas con otros compañeros para valorar la eficacia y el efecto benéfico (desarrollo de comportamiento éticos y emocionalmente inteligentes) que cada estrategia o pauta le aporta a cada alumno en situaciones concretas de su vida personal, familiar y social.



## 6. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los criterios de evaluación son los elementos que se programan para determinar si los alumnos alcanzan o no el aprendizaje que está implícito en su propia redacción. Funcionan como objetivos muy concretos y operativos que ayudan al profesor a centrar su evaluación. Los estándares de aprendizaje complementan a los criterios de evaluación a través de las descripciones de los logros de aprendizaje, y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar en la asignatura, es decir, lo que los alumnos deben saber, comprender y saber hacer.

Estos estándares de aprendizaje, en realidad son los propios criterios de evaluación pero mucho más detallados y concretos. Un mismo criterio de evaluación se concreta descriptivamente en varios estándares de aprendizaje, y éstos determinan el grado de éxito conseguido por el alumno.

En este tercer curso de la ESO se desarrollan los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS
<b>BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>	
<b>1.</b> Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	<b>1.1.</b> Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. (CAIP-CCL) <b>1.2.</b> Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. (CAIP-CCL) <b>1.3.</b> Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros. (CAIP-CCL)

<p><b>2.</b> Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p>	<p><b>2.1.</b> Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema. (CAIP)</p> <p><b>2.2.</b> Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros. (CAIP-CAA)</p> <p><b>2.3.</b> Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta. (CAIP)</p>
<p><b>3.</b> Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p><b>3.1.</b> Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma. (CAIP)</p> <p><b>3.2.</b> Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido. (CAIP)</p>

**BLOQUE 2: LA COMPRESIÓN, EL RESPETO Y  
LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

<p><b>1.</b> Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p><b>1.1.</b> Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. (CAIP-CSC-CAA)</p> <p><b>1.2.</b> Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. (CSC)</p> <p><b>1.3.</b> Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. (CCL-CSC)</p> <p><b>1.4.</b> Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado. (CCL-CAA-CSC)</p>
---	---

<p><b>2.</b> Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p><b>2.1.</b> Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. (CSC)</p> <p><b>2.2.</b> Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. (CSC-CAA)</p> <p><b>2.3.</b> Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia. (CSC)</p>
<p align="center"><b>BLOQUE 3: LA REFLEXIÓN ÉTICA</b></p>	
<p><b>1.</b> Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>	<p><b>1.1.</b> Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. (CAIP)</p> <p><b>1.2.</b> Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social. (CAIP)</p>

<p><b>2.</b> Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.</p>	<p><b>2.1.</b> Enuncia los elementos distintivos de las “teorías éticas” y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas. (CAA)</p> <p><b>2.2.</b> Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines. (CAIP-CLL)</p> <p><b>2.3.</b> Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes. (CAA-CSC)</p>
<p><b>3.</b> Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.</p>	<p><b>3.1.</b> Explica el significado del término “eudemonismo” y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones. (CAIP-CCL)</p> <p><b>3.2.</b> Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona. (CAIP)</p> <p><b>3.3.</b> Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines. (CAIP)</p>
<p><b>4.</b> Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.</p>	<p><b>4.1.</b> Reseña las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras. (CAIP-CAA)</p> <p><b>4.2.</b> Enumera las características que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines. (CAIP-CAA)</p> <p><b>4.3.</b> Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista. (CAIP-CCL)</p>

<b>BLOQUE 4: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA</b>	
<p><b>1.</b> Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p><b>1.1.</b> Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites. (CAIP)</p>
<p><b>2.</b> Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica” (Artículos del 39 al 52).</p>	<p><b>2.1.</b> Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica. (CAIP)</p> <p><b>2.2.</b> Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido. (CAIP-CCL-CSC)</p> <p><b>2.3.</b> Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético. (CSC)</p> <p><b>2.4.</b> Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común. (CSC)</p>
<p><b>3.</b> Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</p>	<p><b>3.1.</b> Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH. (CAIP-CCL)</p> <p><b>3.2.</b> Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc. (CAIP-CSC)</p>

<b>BLOQUE 5: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH</b>	
<p><b>1.</b> Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.</p>	<p><b>1.1.</b> Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales. - Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen. (CAA)</p> <p><b>1.2.</b> Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social. (CAIP-CAA)</p>
	<p><b>2.1.</b> Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz. (CAIP-CSC)</p> <p><b>2.2.</b> Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género. (CAIP)</p> <p><b>2.3.</b> Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc. (CAIP)</p> <p><b>2.4.</b> Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos. (CAIP-CAA)</p>
<p><b>2.</b> Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.</p>	

<p><b>3.</b> Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</p>	<p><b>3.1.</b> Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. (CAIP-CD)</p> <p><b>3.2.</b> Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones. (CAIP-CSC)</p>
<p align="center"><b>BLOQUE 6: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA</b></p>	
<p><b>1.</b> Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.</p>	<p><b>1.1.</b> Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas. (CAIP-CD-CAA)</p> <p><b>1.2.</b> Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones. (CAA-CSC)</p> <p><b>1.3.</b> Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc. (CMCT-CD-CAA-CSC)</p>

Tal y como se establece en el artículo 28 de la LOMCE, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.



## **7. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LOS TEXTOS DE INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD**

Cada Unidad de trabajo se inicia con un texto en el apartado **¿SABÍAS QUÉ?** Que pretende ser una motivación al desarrollo de los contenidos, información y conocimientos que el alumno debe adquirir. Tras la lectura individual del texto el profesor puede proponer una dinámica grupal en la que se establezca un debate en torno al contenido expresado en el documento introductorio. Para facilitar dicho debate se proponen cuestiones y/o preguntas que pueden ayudar a animar la intervención de los alumnos expresando sus ideas y conocimientos acerca del texto leído.

Para cada una de las unidades, las propuestas son las siguientes:

### **UNIDAD 1: EMOCIONES Y SENTIMIENTOS**

#### **¿SABÍAS QUE...?**

##### **LA CIENCIA DE LAS EMOCIONES APUNTA DIRECTAMENTE AL CORAZÓN**

La relación entre las emociones y el corazón parece que no es solo una cuestión poética, sino también científica. De hecho, al recibir un implante cardíaco una persona puede sufrir cambios drásticos en su vida emocional.

Si bien es el cerebro el que registra la noción de las amenazas, es a través de un aumento de los latidos del corazón o de las manos sudorosas como sentimos que dicha noción abstracta se transforma en una emoción, según William James, uno de los fundadores de la psicología. Varios estudios modernos vienen a avalar esta teoría, revelando que las alteraciones en el corazón, por ejemplo, tras recibir un implante, alteran nuestros sentimientos.

Varios estudios citados por la BBC revelan que las personas con más conciencia corporal, es decir, aquellas que sienten mejor su cuerpo y pueden precisar mejor, por ejemplo, cuántas veces en un minuto ha latido su corazón sin tocarse, tienen una reacción más intensa y se sienten mucho más conmovidas por imágenes emotivas y, en general, tienen una vida mucho más emocional. También saben describir mejor sus sentimientos y, al parecer, es esta sensibilidad la que ante todo permite a estas personas reconocer mejor las emociones en las caras de otras personas y entender mejor cómo evitar amenazas.

Esto podría explicarse por el hecho de que las sensaciones corporales más intensas saturan los recuerdos y hacen de la aversión algo más intuitivo, así que estas personas perciben de una forma más sencilla si las cosas, acciones y opciones a las que se enfrentan son malas o buenas, según Daniella Furman, de la Universidad de California. Además, es probable que sean precisamente estas señales corporales las que explican lo que conocemos como intuición. Las personas que pueden escuchar mejor a su cuerpo, son las que más a menudo ganan o pierden menos en los juegos de cartas, según otro estudio de la Universidad de Exeter.

¿Y qué pasa cuando una persona sufre cambios artificiales en su corazón, por ejemplo, después de un implante?

En un caso estudiado por un grupo de científicos internacionales, esta persona ya no puede sentir los latidos de su corazón, sino los de su implante, lo que alteró su percepción de su cuerpo y, de esa forma, alteró algunas de sus habilidades sociales y emocionales. La persona se volvió menos sensible y empática, tuvo más problemas a la hora de entender las motivaciones de los otros y, ante, todo con la intuición. Todo ello permitió a los autores de estudio concluir que es el cuerpo el que maneja la cognición emocional.

*<http://actualidad.rt.com/ciencias/view/149961-operaciones-corazon-alteran-personalidad>*

### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Qué función tienen las emociones?
2. ¿Cuáles son los síntomas corporales de cada una de las emociones básicas: alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y asco?
3. ¿Cómo identificamos emociones en los demás?
4. ¿Qué crees que es la intuición?
5. ¿Cuáles son tus síntomas corporales cuando te enfadas?
6. ¿Cómo se pueden regular inteligentemente las emociones?

## **UNIDAD 2: PERSONALIDAD Y EMOCIONALIDAD**

### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **LAS CINCO PERSONALIDADES DE LOS CHIMPANCÉS**

Científicos estadounidenses del Parque Zoológico Lincoln han identificado cinco dimensiones básicas de la personalidad de los chimpancés. Según publican en la revista especializada American Journal of Primatology, se trata de la desconfianza, la dominancia, la sinceridad, la extroversión y la simpatía o amabilidad. Y añaden un posible sexto factor, pendiente de confirmar en sucesivas investigaciones, que sería la capacidad para ser metódicos.

Hani Freeman, autora principal del estudio, está convencida de que la comprensión de la personalidad del chimpancé tiene importantes implicaciones teóricas y prácticas. Así, la distinción de estas cinco dimensiones básicas de personalidad para clasificar a los primates ayudará a los cuidadores a la hora de relacionarse con estos animales de manera individualizada, asegurar su bienestar y prever, por ejemplo, cómo se comportan en diferentes situaciones, concluyen los investigadores.

Para el estudio, los científicos trabajaron con chimpancés con edades comprendidas entre 8 y 48 años, la mayoría nacidos en cautividad. Y para validar sus hallazgos sobre la personalidad de los primates los contrastaron con datos de su comportamiento recopilados a lo largo de dos años, que confirmaron la clasificación.

En otra investigación de la Universidad de Duke, en Estados Unidos sobre la personalidad de los monos concluyeron que los simios reaccionan con bastante emoción cuando toman una decisión arriesgada que no rinde los frutos esperados. Algunos de los animales que perdían en el juego, al conseguir un insípido trozo de pepino en lugar de una deseada banana, reaccionaron con lo que podría ser el equivalente simio de una patata humana.

Los investigadores registraron en cámara algunas de las reacciones, que son muy parecidas a las patatas humanas e incluyen gritos y “pucheros”. Los sentimientos de frustración y de arrepentimiento, tan fundamentales en nuestra toma de decisiones, están presentes también en la sociedad de los simios.

Igual que muchos seres humanos, los chimpancés y los bonobos, también conocidos como chimpancés pigmeos, reaccionan con bastante emoción cuando toman una decisión arriesgada que no rinde los frutos esperados. Los resultados sugieren que el proceso de toma de decisiones de los simios tiene motivaciones, y pasa por estados de ánimo similares a los nuestros.

<http://www.muyinteresante.es/naturaleza/articulo/las-cinco-personalidades-de-los-chimpances-941370507601>

<http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/05/130530>

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Qué son los rasgos de la personalidad?
2. ¿Tiene sentido afirmar que una persona no tiene personalidad o poca personalidad? ¿Por qué?
3. ¿Qué emoción o sentimiento se experimenta cuando no se consigue un objetivo?
4. ¿En qué consiste el arrepentimiento?
5. ¿Tomamos decisiones de las cuales después nos arrepentimos? ¿Por qué?

### **UNIDAD 3: IDENTIDAD PERSONAL. EL AUTOCONCEPTO**

#### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **LA MEMORIA NOS PERMITE SABER QUIÉNES SOMOS**

Existe pobreza en prácticamente todos los países del mundo, incluso en los más ricos. La pobreza tiene un impacto en la identidad personal. Para que tengamos identidad personal es necesaria la memoria. Es la capacidad cognitiva que nos permite adquirir conocimientos, experiencias y habilidades; las almacenamos y después las recuperamos a través de la evocación. La memoria funciona a través de una gran y compleja red de sistemas neuronales interconectados.

La información que ha guardado nuestra memoria en el cerebro está ubicada en diferentes localizaciones de las áreas cerebrales. La memoria de lo que está aconteciendo ahora y hace breves instantes se ubica en la corteza prefrontal. Las experiencias de nuestra vida que han tenido un componente emocional están guardadas en el hipocampo.

Existen diversos tipos de memoria según las características de la información que guardamos. La memoria episódica es la que guarda las experiencias personales, los acontecimientos y las situaciones que hemos vivido. La memoria procedimental es la que guarda las habilidades o destrezas que hemos aprendido, por ejemplo, escribir con el teclado del ordenador, montar en bicicleta o atarse los cordones de las zapatillas, destrezas en las que no es necesario estar plenamente conscientes o dedicarles una atención concentrada.

Según el tiempo en el que memorizamos nos referiremos a la memoria inmediata, que es la que nos permite recordar durante unos segundos la información, por ejemplo, recordar el nombre de una persona cuando la acabamos de conocer. La Memoria a Largo Plazo (MLP) contiene toda la información, desde pasados unos minutos de su recepción hasta los recuerdos más antiguos que tengamos de nuestra vida.

Para que recordemos algo, es necesario que nuestro cerebro realice conexiones sinápticas entre neuronas de manera repetitiva, creando así redes neuronales que se activan ante acontecimientos vividos con anterioridad. Cada vez que nos acordamos de algo se produce una representación de nuestra realidad vivida. Cuando más se evoque el recuerdo más solidez tendrá y más fácil será recordarlo voluntariamente. La capacidad de memoria del ser humano es infinita. Sin embargo, el olvido, es un proceso asociado a la memoria, es necesario porque no necesitamos toda la información que hemos guardado para la vida diaria.

Para tener memoria es necesario que haya ocurrido un aprendizaje, que se haya producido un suceso. Si estos sucesos han tenido una huella emocional se recordarán mejor. Si la huella emocional es positiva, el recuerdo de lo vivido nos producirá bienestar. Para saber quiénes somos, cómo somos, qué valores tenemos, cuál es nuestro autoconcepto y conocerse mejor es necesaria la intervención de nuestra memoria. Cuando reflexionamos sobre nosotros mismos nos acordamos de nuestras vivencias, lo cual nos ayuda a fortalecer nuestra identidad personal.

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Cuántos tipos de memoria conoces?
2. ¿Por qué no nos acordamos de numerosas cosas o episodios?
3. Si una persona pierde su memoria ¿qué ocurre con su identidad?
4. ¿Qué estrategias empleas para recordar contenidos de aprendizaje que son difíciles de evocar?
5. ¿Sabes lo que es el Alzheimer?

## **UNIDAD 4: VALORES Y FORTALEZAS HUMANAS**

### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **LAS 10 CLAVES DE LA FELICIDAD**

Sor Lucía Caram se ha convertido repentinamente en una importante figura pública, una relevancia mediática que ha conseguido que muchos ya la apodenen “la monja revolucionaria”. La religiosa acaba de publicar *Amar la vida y compartirla. Sobre la felicidad y el compromiso* (Now Books), en el que desentraña su filosofía vital. En el fragmento que reproducimos a continuación, Sor Lucía recoge algunas de las citas que le han acompañado a lo largo de su vida.

¿En qué sentido (dirección, orientación) va nuestra vida? ¿Qué sentido (valor, significado, importancia) tiene? ¿Qué siento (cómo impacta en mí) ante la vida de los otros? Y muchas preguntas más pueden ayudarnos a dar sentido, valor, motivos a nuestra existencia y a nuestro quehacer cotidiano y pueden ayudarnos a situarnos para tomar decisiones y elegir cómo queremos vivir y qué estamos dispuestos a hacer para vivir nuestra vida con sentido. Lo importante es no improvisar, sino auscultar nuestro corazón y el corazón de nuestra sociedad y dejar que sus latidos nos inspiren, despierten, insinúen y, sobre todo, nos animen a vivir el instante presente, a vivir con titularidad y con personalidad nuestra propia vida.

Nunca me cansaré de repetirlo, y eso da sentido a mi vida y me da motivos para madrugar cada día:

“La vida no es un problema que resolver, es una oportunidad para aprender, una pasión para luchar, un regalo para gozar. La vida se gana cuando se da gratuitamente: cuando se comparte”.

## BIOGRAFÍA:

Sor Lucía Caram es monja dominica contemplativa. Compagina en su vida claustral la oración, el estudio y la vida en comunidad con la actividad social junto a las personas más vulnerables, que la llevó a promover el Grupo de diálogo interreligioso de Manresa, el proyecto MOSAIC de salud mental y la Fundación Rosa Oriol. Actualmente dirige y realiza El Punt de Trobada en RNE Radio 4, programa orientado a promover el cambio y el compromiso social. Es también autora de Mi claustro es el mundo (Plataforma Editorial, 2012).

Sor Lucía nació en Tucumán (Argentina) en el año 1966 aunque vive en España desde 1989 y desde 1994 reside en el Convento de Santa Clara de Manresa. Esta monja dominica considera el Convento un espacio privilegiado para orar, estudiar, contemplar, y una plataforma inmejorable para acoger, compartir, escuchar y predicar, con la palabra y el silencio. Estudió Teología y más tarde, fundó Sos Tucumán para ayudar a las familias más desfavorecidas de su provincia natal. Además, desde el 2008 está en la Plataforma Ciudadana de Solidaridad Manresa, hoy llamada Fundación Rosa Oriol.

*<http://www.periodistadigital.com/ocio-y-cultura/libros/2014/11/28/sor-lucia-caram-podemos-iglesias-cintora-medios-papa-francisco-messi.shtml>*

*[http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-12-11/las-10-claves-de-la-felicidad-segun-la-monja-revolucionaria-sor-lucia-caram\\_587485/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-12-11/las-10-claves-de-la-felicidad-segun-la-monja-revolucionaria-sor-lucia-caram_587485/)*

*(Adaptación)*

## PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Cuál es tu concepto de felicidad?
2. ¿Qué factores aportan felicidad a una persona?
3. ¿Cómo influyen los modos de pensar en la felicidad personal?
4. ¿Cuáles son tus estrategias o claves para sentirte feliz?
5. ¿Has visto a la monja Sor Lucía Caram en los medios de comunicación? ¿Qué mensajes transmite?

## UNIDAD 5: LA COMPETENCIA SOCIAL

### ¿SABÍAS QUE...?

#### CÓMO DEFENDERTE DE LOS COMENTARIOS SARCÁSTICOS

El sarcasmo es una variante del humor que se utiliza para burlarse de algo o de alguien. Y cuando se emplea para poner de manifiesto los fallos y defectos de una persona, puede ser muy hiriente: “Qué inteligente eres. Sólo has tardado 3 horas en darte cuenta de lo que ya sabíamos todos”. En ocasiones, tiene su gracia. El sarcasmo se utiliza para hacer una crítica con humor. Y es muy sano aprender a reírse de los propios fallos. Pero, si notas que alguien lo emplea contigo frecuentemente con el afán de ridiculizar (especialmente en público) puedes elegir cómo responder a esa falta de respeto.

1. Tú eliges cómo tomártelo.

Todos decimos estupideces de tanto en tanto. A veces somos impertinentes con nuestras palabras. ¿No es un poco desproporcionado que tú te sientas herido en el corazón porque alguien haya hecho un comentario absurdo en su momento tonto del día? Tienes una opción: A palabras necias, oídos sordos. Vamos, ni caso. Como si no hubiera dicho nada. Es más delicado cuando esos comentarios vienen de

parte de tu círculo cercano (familia y amigos). Si alguien, que se supone que te quiere, te está dedicando comentarios sarcásticos con cierta frecuencia y tu autoestima no está muy boyante, es más difícil hacer oídos sordos. Recuerda que, porque alguien se empeñe dedicarte palabras hirientes, tú no tienes por qué creértelas. No tienen por qué ser ciertas. Deja de tomarte esos comentarios tan a pecho.

## 2. Es su problema.

Quien está faltando al respeto no eres tú, sino quien se porta así contigo. ¿Por qué lo hace? Las razones pueden ser variadas. Quizás porque dejándote a ti en una posición inferior sienta que así refuerza la suya. Lo que cuenta es que quien se porta mal es él/ella, que elige el sarcasmo como instrumento para humillarte pudiendo haber elegido otras opciones para desahogarse o destacar.

## 3. Ponlo en su lugar.

Tú eres quien enseña a los demás cómo tratarte. Si esta persona está acostumbrada a menospreciarte con sus palabras y tú lo has aceptado así, no va a cambiar su actitud así por las buenas. Por eso, si ves que ignorar lo que dice no funciona, porque sigue haciendo lo mismo, es hora de ponerle los puntos sobre las íes. Mereces ser tratado con respeto. Has tolerado este comportamiento durante un tiempo y esta persona ya te ha tomado la medida. Pero, pese al miedo o la inseguridad, tú puedes decirle que no aceptas que te hable de esa manera.

¿Cómo? ¿No encuentras fuerzas? Si no queda de otra, fíngelas. Mírale a los ojos, como si fueras la persona más segura de sí misma que conoces, y dile que no vas a tolerar esa falta de respeto y consideración. Más comentarios saliditos de tono, ¡ninguno! ¡Ponte firme!

## 4. Corta por lo sano.

Si lo anterior no resulta y esta persona continúa burlándose de ti, piensa si quieres o puedes hacer algo más en esta situación. Si ya has hecho todo lo que has podido y la cosa no mejora, aléjate de este individuo. No tienes por qué soportar a alguien que te trata así. Refuerza tu relación con aquéllos que te respetan y que te tratan como tú mereces. Y, algo muy importante: Cuida de ti. Hazte fuerte. Ojalá que estas ideas te sirvan en caso de que estés aguantando a algún gracioso que se vale del sarcasmo para herirte. ¿Por qué bajar la cabeza cuando tienes otras opciones?

*<http://tusbuenosmomentos.com/2013/08/comentarios-sarcasticos/>*

*(Adaptación)*

### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Qué ocurre cuando una persona se siente ofendida por los comentarios inoportunos de otra? ¿De qué depende su respuesta?
2. ¿Cuáles son tus respuestas habituales cuando estás enfadado?
3. ¿Emplear mensajes sarcásticos, de doble sentido o malintencionados dirigidos a alguien? ¿Por qué?
4. ¿Se puede expresar enfado pero con firmeza sin perder el control? ¿Qué se necesita para ello?
5. ¿Qué significa la expresión: “no ofende el que quiere sino quien puede”?

## UNIDAD 6: EMPATÍA Y AYUDA A LOS DEMÁS

### ¿SABÍAS QUE...?

#### LAS NEURONAS ESPEJO

¿Por qué los bebés lloran cuando escuchan a otro bebé llorar? ¿Por qué sonríen cuando observan la sonrisa en el rostro de sus padres? ¿Por qué casi podemos sentir dolor cuando vemos a una persona herida? ¿Por qué sentimos las emociones y vivencias del personaje del libro que estamos leyendo o del protagonista de una película que nos conmueve? La respuesta a estas preguntas se encuentra en las neuronas espejo.

Las neuronas espejo son un mecanismo neuronal situado en las áreas cerebrales del lóbulo ventromedial frontal, área de Broca, en el cíngulo y en el hipocampo. Nos permiten comprender directamente el significado de las acciones y las emociones de los demás. El comportamiento imitativo tiene su fundamento en estas neuronas, las cuales crean una réplica no consciente a modo de simulación interna de lo que observamos, sin que exista mediación ni reflexión. En los inicios de la investigación, Rizzolatti y sus colaboradores italianos descubrieron en 1996 estas neuronas especulares a través de técnicas de neuroimagen en los primates y posteriormente en los humanos y en algunas aves.

Las neuronas espejo desempeñan un papel fundamental en la planificación de la acción. También nos sirven para realizar una simulación de las acciones antes de llevarlas a cabo. Nos permiten comprender lo que piensan los otros. Aunque hay neurocientíficos que afirman que las neuronas espejo se restringen únicamente a la simulación de las acciones motoras, otros investigadores consideran que también están implicadas en el proceso de simulación de las intenciones de los demás; es decir, que son útiles para inferir las intenciones de otras personas. De este modo, desarrollamos lo que se denomina Teoría de la Mente (ToM), que consiste en la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas. Es una función de nuestra mente que desarrollamos durante toda nuestra vida. Por ejemplo, cuando vemos a alguien realizando determinada actividad no nos limitamos a observar sus movimientos motores, sino que vamos más allá, no solo analizamos qué está haciendo, sino el por qué. Si vemos que alguien se inclina hacia el suelo, no solo simulamos mentalmente sus movimientos, también nos imaginamos la razón de sus actos, suponemos que está recogiendo algo que se le ha caído.

La simulación de las neuronas espejo no se limita al plano motor, también incluye las emociones, sentimientos y las sensaciones de los demás. De hecho, se ha apreciado que algunas zonas del cerebro vinculadas a las emociones se activa de igual modo si somos nosotros quienes las experimentamos que si vemos a otras personas vivenciándolas. Desde esta perspectiva, las neuronas espejo también nos permitirían ser empáticos, ponernos en el lugar del otro y sentir lo que el otro siente. Se les llama también las “neuronas de la empatía”.

Las neuronas espejo desarrollan una función importante en la comprensión de la realidad social, y son la base de la empatía y del comportamiento imitativo. Se considera uno de los descubrimientos más notables en el campo de las neurociencias.

<http://www.rinconpsicologia.com/2014/01/las-neuronas-espejo-que-son.html>

(Adaptación)

### PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué significa que las emociones se contagian?
2. Una persona empática, ¿copia el comportamiento de la otra cuando la observa y escucha atentamente? ¿Cómo? ¿Se es consciente de ello?
3. ¿Qué comportamientos imitas sin apenas darte cuenta de ello?
4. ¿Qué aspectos de los demás imitamos?
5. ¿Para qué sirve la imitación en el aprendizaje?

## UNIDAD 7: LAS TEORÍAS ÉTICAS

### ¿SABÍAS QUE...?

#### LA SOLIDARIDAD BIEN ENTENDIDA

La palabra ‘solidaridad’ está presente en los medios de comunicación, en la calle, en los comercios, en cualquier rincón y lugar de nuestra vida cotidiana. La solidaridad surge entre un grupo de personas que sienten cierto impulso u obligación de prestar ayuda a otros miembros del conjunto. Es un valor que socialmente ha venido a sustituir a otros, como la caridad o la beneficencia, por la carga de paternalismo o la relación jerárquica que estos últimos establecen entre el que da y el que recibe. La solidaridad está vinculada a conductas éticas y a un sentimiento de responsabilidad muy loable.

Existe una solidaridad que tiene un carácter individual, protagonizada por personas que, de manera voluntaria, prestan ayuda a otra persona para resolver un problema concreto. Es el caso de las donaciones de ropa, alimentos o limosnas, y de la solidaridad entre familiares que tanto ha aumentado con la crisis. Ayudan y tienen un gran valor, evidentemente, pero únicamente resuelven el problema del momento; no conllevan un cambio de carácter estructural de la realidad porque no identifican las razones que la han producido ni tienen voluntad de modificarla. Sirven, sobre todo, para solventar una cuestión puntual y, a menudo, para tranquilizar la propia conciencia.

También existe una solidaridad colectiva o comunitaria que surge de la proximidad relacional con otras personas, o del conocimiento de sus problemáticas, y que la ejerce una parte de la población hacia el colectivo que sufre la situación de dificultad. Contiene un elemento de crítica y rechazo que desemboca en una voluntad de transformación social, motor de la organización de grupos que luchan contra situaciones que desean cambiar y evitar que se repitan. Este es el caso de las plataformas reivindicativas, movilizaciones ciudadanas o entidades sin ánimo de lucro que luchan contra la injusticia y a favor de las personas más vulnerables, y cuyas actuaciones consiguen modificar ciertas cosas.

Sin embargo, la solidaridad por excelencia es la pública, en la que toda la población, empezando por los poderes públicos, se siente corresponsable de garantizar los derechos de la ciudadanía y construir una sociedad más justa y equitativa. Esta solidaridad es la propia de las sociedades democráticas, participativas y redistributivas, en las que el Estado asume su responsabilidad como garante de los derechos de las personas y gestiona los intereses colectivos en aras del bien común.

Pagar impuestos es la máxima expresión de la solidaridad con el conjunto de la sociedad; es el resultado de pensar que los recursos de todos deben ser compartidos por todos y que, solo si esa solidaridad existe,



conseguiremos cristalizar el Estado de bienestar como proveedor de unos servicios universales capaces de garantizar los mínimos vitales a toda la población. Es una obligación ética y establecida por ley.

*Teresa Crespo*

*Presidenta de Entitats Catalanes d'Acció Social (ECAS)*

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/opinion/solidaridad-bien-entendida-3798783>

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Qué conductas son propias de una persona solidaria?
2. ¿Te consideras una persona solidaria? ¿Por qué? ¿Con quién? ¿En qué temas o aspectos?
3. ¿En qué consiste la solidaridad pública o institucional?
4. ¿Por qué se deben pagar impuestos de forma equitativa?
5. ¿Cuál es tu opinión sobre las personas o sociedades que no pagan impuestos?

## **UNIDAD 8: LA ÉTICA DEL HEDONISMO**

### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **LOS LÍMITES DE LA FELICIDAD**

Aunque la felicidad ha preocupado siempre a la humanidad, el estudio científico de ésta es relativamente reciente. En los últimos años, los progresos en neurología y psicología nos han permitido conocer mejor qué es lo que realmente nos hace felices y, debido a esto, se han multiplicado las teorías sobre el bienestar. En el estudio de la felicidad han sido especialmente relevantes los avances logrados por la psicología positiva, una disciplina académica relativamente reciente que estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad. La felicidad es algo que se debe cultivar día a día, no una meta absoluta.

En los libros y reportajes de autoayuda todo parece maravilloso: la felicidad está al alcance de todos, es fácil llegar a ella y si eres infeliz es sólo porque no has trabajado para no serlo. Esto también es un artículo de autoayuda, pero es realista. Y la realidad es que nuestro estado de ánimo es algo complejo y no está enteramente bajo nuestro control.

Aunque la felicidad es limitada, cada vez sabemos mejor qué cosas concretas nos hacen felices, y si logramos darle a estas la importancia que tienen, nuestro bienestar mejorará notablemente

Cerca del 40% de nuestra felicidad reside en los genes. Nacemos con un temperamento que nos hace más propensos a ver el vaso medio lleno o medio vacío. Cuando pasa algo bueno, somos felices un tiempo, pero depende de nuestras expectativas este estado emocional positivo dura más o menos. Esto es lo que se conoce como “adaptación hedonista”, y en saber regularla reside una de las claves de la felicidad.

Lamentablemente, nos acostumbramos muy rápido a la felicidad. Pero, al mismo tiempo, la adaptación hedonista nos permite superar las circunstancias negativas de la vida, lo que explica por qué los que han sufrido una desgracia catastrófica se adaptan tarde o temprano de nuevo a las exigencias de la vida diaria. Se trata, por lo tanto, de una ventaja en esos casos, pero también de una desventaja en el caso de que seamos tremendamente felices pues quiere decir, básicamente, que la emoción durará poco si no somos capaces de cuidarla.

Para nuestro cerebro es más importante la supervivencia que la felicidad, por lo que, en cuanto surge un problema, olvidamos los buenos momentos para resolver lo que nos está preocupando. Esto es algo positivo en términos evolutivos, pero no para nuestro bienestar. Por ello debemos preocuparnos a diario

por centrarnos en aquello que nos hace felices, de lo contrario nuestro cerebro se preocupará por lo negativo. La investigación demuestra que podemos ampliar nuestro disfrute de momentos especiales sencillamente pensando más en ellos, antes, durante y después de que ocurran.

*[http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-05-26/cinco-habitos-del-dia-a-dia-que-debes-practicar-si-quieres-ser-feliz\\_134726/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-05-26/cinco-habitos-del-dia-a-dia-que-debes-practicar-si-quieres-ser-feliz_134726/)*

*(Adaptación)*

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿En qué consiste el bienestar?
2. ¿Qué finalidad tienen los libros de “Autoayuda”? ¿Crees que pueden ser útiles ¿Por qué?
3. ¿Es genética la felicidad?
4. ¿Cómo influyen las emociones en la felicidad?
5. ¿Qué es lo más importante para nuestro cerebro: la felicidad o adaptarse a las circunstancias?

## **UNIDAD 9: LA ÉTICA DEL EUDEMONISMO**

### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **HEDONISMO VERSUS EUDEMONISMO**

Un estudio realizado por psicólogos, neurólogos y psiquiatras estadounidenses muestra que el cuerpo distingue los distintos tipos de felicidad a partir de la reacción celular. Así, una sensación de bienestar motivada por un objetivo noble produce reacciones corporales beneficiosas para la salud, mientras que sensaciones de autosatisfacción, como el hedonismo, pueden provocar efectos negativos en el cuerpo.

Steven Cole, profesor de Medicina de la Universidad de Los Ángeles y coautor del estudio, ha examinado en investigaciones anteriores la relación entre el genoma humano y los factores negativos de la vida, como el estrés, la miseria o el miedo. Para esta nueva investigación, él y su equipo se han enfocado en el impacto que genera la sensación de bienestar en la expresión génica.

La expresión génica es un proceso a nivel celular en el que ciertos organismos celulares transforman la información codificada por los ácidos nucleicos para convertirla en proteínas necesarias para el adecuado desarrollo y funcionamiento celular. Así, mediante este proceso, el contenido de ADN de las células se expresa, es decir se transforma en nuevos elementos; pero no todos los genes se expresan de la misma manera, pues según la función de la célula dentro de un determinado tejido, los elementos serán distintos.

Investigaciones anteriores habían mostrado que las células inmunes circulantes cambiaron sistemáticamente después de pasar por el proceso de expresión génica, debido a que los individuos portadores habían pasado por etapas de estrés, amenaza o incertidumbre. Específicamente, estas situaciones generaron, por un lado, un aumento de la expresión génica relacionada con la inflamación de ciertos tejidos, y, por otro lado, una disminución en la expresión génica vinculada con las reacciones antivirales.

Esta nueva investigación se realizó a partir de un análisis de muestras de sangre tomadas a 80 adultos sanos, quienes fueron evaluados además desde sus características psicológicas y conductuales. También, se tomó en cuenta una clasificación general, no solo fisiológica, de la noción de felicidad. Un tipo de felicidad se vinculó con el hedonismo, que enlaza todos los tipos de placer individual; otro tipo, se relacionó con el eudaimonismo, una manera más integral e intersubjetiva de sentir la experiencia de felicidad.

La investigación, que fue publicada en el portal científico Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS), concluye que las personas que practican la eudaimonía tienden a presentar un perfil génico favorable, en comparación con aquellos que son hedonistas que muestran un perfil adverso. Lo que este estudio nos dice es que hacer el bien y sentirse bien tiene efectos muy diferentes en el genoma humano, a pesar de que generan los mismos niveles de emociones positivas.

*[http://sophimania.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=20789:hedonismo-versus-eudaimonismo-las-celulas-del-cuerpo-reaccionan-distinto-ante-diferentes-tipos-de-felicidad&catid=127&Itemid=727](http://sophimania.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=20789:hedonismo-versus-eudaimonismo-las-celulas-del-cuerpo-reaccionan-distinto-ante-diferentes-tipos-de-felicidad&catid=127&Itemid=727)*

*(Adaptación)*

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Qué entiendes por bienestar?
2. ¿Crees que bienestar es lo mismo que felicidad? ¿Guardan relación?
3. ¿En qué consiste la eudemonia?
4. ¿Qué diferencias encuentras entre el hedonismo y el eudaimonismo?
5. ¿Qué se entiende por “desarrollo personal o crecimiento personal”?

## **UNIDAD 10: DERECHOS Y LIBERTADES PÚBLICAS EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA**

### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **MILES DE PERSONAS PROTESTAN CONTRA LA LEY MORDAZA EN VARIAS CIUDADES**

Se emplea la expresión “ley mordaza” cuando una ley se caracteriza por vulnerar las libertades públicas como los derechos de expresión y de manifestación. La Ley de Seguridad Ciudadana ha sido criticada por los partidos de la oposición política y también por organizaciones de defensa de los derechos humanos. Estas son algunas de las acciones tipificadas como delito:

- Negarse a identificarse.
- Ocupar un inmueble sin el consentimiento del propietario.
- Insultar a la policía durante una manifestación.
- Ocupar entidades bancarias.
- Ocupar la vía pública por la venta ambulante (el llamado ‘top manta’).
- Consumir bebidas alcohólicas en la calle.
- Escalar edificios.

Las multas que conllevan estas acciones oscilan entre los 100€ y los 600€, en función de la gravedad o circunstancias de cada una de ellas, pudiendo alcanzar cifras mucho mayores en otros actos. Como consecuencia de ello, se están produciendo numerosas manifestaciones en varias ciudades del país para

expresar su rechazo a una ley que los ciudadanos consideran como un ataque directo a los derechos fundamentales recogidos en la Constitución Española que restringe las libertades públicas. Además, se pone de manifiesto la desproporcionalidad entre las sanciones aplicables con las acciones realizadas.

La seguridad ciudadana es necesaria, pero lo es también el respeto a los derechos de expresarse y manifestarse cuando no se está de acuerdo con la promulgación de leyes que impidan avanzar en una democracia de calidad. Esta ley está asociada a la reforma del Código Penal, y ambas medidas están siendo ampliamente contestadas por la población.

En un reciente informe de relatores de la ONU se ha advertido a España que desista de aplicar la Ley de Seguridad Ciudadana, conocida como “ley mordaza” porque amenaza con lesionar los citados derechos. Este organismo internacional explica que estas leyes puedan ser una respuesta del Gobierno y del poder legislativo a las numerosas manifestaciones que se están produciendo últimamente en el país. Señalan también los relatores, que la “ley mordaza” vulnera la propia esencia del derecho a reunirse pacíficamente, puesto que sanciona como delito actos y conductas necesarias para su ejercicio. El peligro radica, también, en la discrecionalidad en que puedan actuar las autoridades aumentando las circunstancias agravantes, las cuáles no quedan claramente explícitas en el texto de la ley.

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿En qué consiste la libertad de expresión?
2. La libertad de expresión, ¿debe tener límites? ¿Cuáles?
3. ¿Crees que la llamada “Ley mordaza” puede lesionar o vulnerar los derechos y libertades fundamentales establecidos en la Constitución? ¿Por qué?
4. Solidarizarse con las personas desahuciadas en un acto de “lanzamiento” de su vivienda, ¿crees que debe ser tipificado como delito? ¿Por qué?
5. ¿Qué emociones, sentimientos o estados de ánimo están presentes en las personas que se manifiestan o protestan? Explica cómo se sienten.

## **UNIDAD 11: LA UNIÓN EUROPEA Y SUS LOGROS**

### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **EL DISPOSITIVO eCALL OBLIGATORIO**

La comisión de Mercado Interior y Protección al Consumidor del Parlamento Europeo ha establecido la obligatoriedad a partir del 1 de octubre de 2015 del dispositivo eCall o Llamada Automática de Emergencia en los vehículos nuevos en la Unión Europea. ¿Por qué este sistema es tan importante?

Los primeros 60 minutos posteriores a un accidente de tráfico son trascendentales, es lo que se conoce como la “hora de oro”. Esa primera hora es crítica, puede significar la diferencia entre la vida y la muerte. Precisamente, el principal objetivo del eCall es acelerar la puesta en marcha de los servicios de emergencia para reducir el tiempo que transcurre desde que se produce el siniestro hasta que los heridos son atendidos. Conviene recordar que el 75% de las muertes se produce en esta primera hora.

Según la Comisión Europea, el sistema de Llamada Automática de Emergencia permitirá salvar 2.500 vidas al año en la UE; además, esa mayor rapidez en la asistencia a los lesionados reducirá el número de pronósticos graves entre un 10 y un 15%.

La tecnología que requiere es sencilla, ya que no necesita de un potente sistema de conexión de datos,

sino que se valdría de la red de voz GSM, que ofrece más fiabilidad y la cobertura necesaria en casi cualquier situación. El módulo eCall, de construcción robusta para soportar cualquier tipo de impacto, cuenta con una tarjeta SIM para el envío de SMS y la emisión/recepción de llamadas, además de un GPS para enviar la ubicación exacta del accidente.

¿Cómo funciona el sistema de llamada de emergencia?

- Los mismos sensores del airbag activan la llamada de emergencia en cuanto detectan el impacto.
- El vehículo envía vía SMS los datos más relevantes: ubicación exacta, idioma del conductor, número de ocupantes...
- Un operador se comunica de manera oral y en su mismo idioma con el conductor u ocupantes.
- Si se confirma la emergencia, el operador avisa a los servicios correspondientes. En caso de que no se establezca comunicación, también se envía a los servicios de emergencia, puesto que el conductor puede, por ejemplo, estar inconsciente.

*<http://www.autocasion.com/actualidad/reportajes/171163/el-dispositivo-ecall-obligatorio-a-partir-de-2015/galeria/2/>*

*(Adaptación)*

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Conocías la existencia de este dispositivo llamado eCALL? ¿Te ha sorprendido?
2. ¿Conoces otros logros tecnológicos de la Unión Europea? Obtén información en Internet sobre su Red de satélites (CSUE).
3. ¿Qué aspectos positivos se obtienen de estas nuevas aplicaciones tecnológicas?
4. ¿Podría tener más aplicaciones este sistema eCALL en otros aspectos de la vida ciudadana? ¿Cuáles? ¿Qué problemas puede plantear la aplicación de este dispositivo?

## **UNIDAD 12: LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA**

### **¿SABÍAS QUE...?**

#### **DERECHOS Y DEBERES**

La convivencia se basa en que todos los ciudadanos tenemos una serie de derechos, pero también unos deberes que todos tenemos que cumplir con el objetivo de que las cosas funcionen correctamente. Los derechos individuales de cada persona acaban donde empiezan los derechos de las otras personas.

Todos tenemos, por el simple hecho de ser conductores o peatones, o estudiantes o autónomos, o funcionarios, o simplemente ciudadanos españoles, unos derechos que nos protegen, pero también unos deberes que nos obligan. Eso, que es muy fácil de entender, cada día funciona menos. ¿Ustedes han escuchado alguna vez a una persona decir que tiene la obligación de hacer algo? A veces se habla de ello, pero es muy poco frecuente. Lo que está a la orden del día es el “tengo derecho a “. Y esa es ya una muletilla para el día a día.

Las leyes, sean en el ámbito que sean, nos obligan a todos los ciudadanos. No hay nadie que esté excluido de cumplir con la legislación, si bien puede haber alguna circunstancia eximente. Por ejemplo, los policías tienen que cumplir las mismas leyes que el resto de ciudadanos salvo que por su trabajo tengan que saltarse una norma concreta. Un ciudadano normal no puede llevar una pistola, pero un policía sí.

Pero ese policía tiene una serie de obligaciones con respecto al uso de la pistola. No puede hacer lo que le dé la gana con ella.

Un agente de la Guardia Civil de Tráfico que está persiguiendo a un conductor peligroso puede, sin poner en peligro al resto de usuarios de una carretera, superar los límites de velocidad. Pero lo que no puede hacer es rodar tranquilamente a 150 km/h por ser un Guardia Civil. Los agentes, como todos los ciudadanos, tienen que cumplir estrictamente las normas.

La circulación por carreteras o por las calles de una ciudad exige que todos los que vamos por esos viales cumplamos con nuestras obligaciones, sin excepción. Un ciclista, por ejemplo, tiene todo el derecho de poder circular por una calle o por una carretera pero debe cumplir una serie de obligaciones que en algunos casos no cumple. El semáforo rojo está igual de rojo para un turismo, para un autobús de la EMT, para un policía o para un conductor de una moto o una bicicleta. El problema es que con frecuencia algunos autobuses y los ciclistas se saltan los semáforos y solo se multa a los conductores de coches y motos. Y algunos peatones ni miran como está el semáforo y cruzan directamente.

Derechos y deberes deben ser dos conceptos que vayan siempre unidos, que no se pueda hablar de uno de ellos sin hablar del otro.

24.11.2014

Carlos Cancela

[http://blogs.elconfidencial.com/motor/automaniacos/2014-11-24/derechos-y-deberes\\_503351/](http://blogs.elconfidencial.com/motor/automaniacos/2014-11-24/derechos-y-deberes_503351/)

(Adaptación)

#### **PROPUESTAS PARA EL DEBATE:**

1. ¿Es habitual escuchar a alguien expresando que tiene unos deberes que cumplir? ¿Es más habitual escuchar a alguien manifestar que tiene sus derechos?
2. Menciona ejemplos de infringir o vulnerar derechos.
3. Menciona ejemplos de incumplimiento de deberes.
4. ¿Cuál es tu opinión sobre la infracción vial de “saltarse un semáforo”?
5. ¿Has observado el comportamiento vial en tu ciudad de automovilistas, motoristas, ciclistas y peatones? ¿Qué te llama la atención?

## UNIDAD 13: DERECHOS HUMANOS. LOGROS Y RETOS

### ¿SABÍAS QUE...?

#### BUENAS NOTICIAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS

En 2014 hubo personas que recuperaron la libertad, mujeres que ganaron en la defensa de sus derechos y otras que siguieron reclamando lo que les pertenece ante Estados que las ningunean en nombre de la tradición. 2014 fue también un tiempo de valientes. Puede que no sea recordado como el mejor año para los derechos humanos. No lo ha sido. Sus doce meses nos han dejado ejemplos de hechos que no deberían volver a repetirse, noticias dolorosas y fracasos.

Sin embargo, más allá de los retrocesos, es posible rescatar otras historias que mantienen la esperanza, ámbitos en los que hubo mejoras y a los que un periodismo con enfoque de derechos humanos tiene igualmente la responsabilidad de mirar. Fue un año de avances en la formulación de leyes, resoluciones internacionales y sentencias que pueden aumentar las garantías de la sociedad civil ante distintos tipos de violaciones de derechos humanos. Se dieron algunos pasos adelante contra la impunidad y en favor de la memoria histórica. Este es un repaso de algunas de las buenas noticias del año para los derechos humanos.

Una ley contra los abusos de las transnacionales. El Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas aprobaba en junio una resolución histórica que puede suponer importantes avances en la lucha contra la impunidad de las grandes corporaciones.

Pasos adelante en la lucha contra el hambre. Algo más de 800 millones de personas en el mundo sufren hambre crónica, una cifra que, pese a lo abultada, confirma una tendencia a la baja, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

EEUU anuncia el fin del bloqueo a Cuba. “El aislamiento no ha funcionado”. Han tenido que pasar 54 años para escuchar a un presidente de los Estados Unidos pronunciar estas palabras respecto a su política de bloqueo a Cuba.

*[http://www.eldiario.es/desalambre/buenas\\_noticias-2014-derechos\\_humanos\\_0\\_342265948.html](http://www.eldiario.es/desalambre/buenas_noticias-2014-derechos_humanos_0_342265948.html)*

#### PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Cuál es tu opinión respecto del respeto mundial que se tiene de los derechos humanos?
2. ¿Crees que la ONU consigue logros en la defensa de los derechos humanos en el mundo?
3. Temas como la explotación infantil, la pobreza y el hambre, la pena de muerte, etc., ¿siguen siendo un reto para los organismos internacionales? ¿Crees que se producen logros en el respeto a estos derechos fundamentales?
4. Expresa tu opinión sobre las buenas noticias que se muestran en el texto.
5. ¿Qué es la impunidad y qué deberían hacer los países para atajarla?

## UNIDAD 14: DERECHOS HUMANOS. DESARROLLO HISTÓRICO

### ¿SABÍAS QUE...?

#### ¿QUIÉNES SON LOS DEFENSORES DE LOS DERECHOS HUMANOS?

Amnistía Internacional lleva trabajando en favor de los defensores y defensoras de los derechos humanos y en colaboración con ellos desde su fundación, y considera que respaldar los derechos de este colectivo es una de las maneras más importantes de garantizar los derechos humanos de todas las personas.

Adonis Polanco es asesor de tratamiento para el VIH/sida en la República Dominicana, y hace campaña por el acceso a tratamiento adecuado de las personas que viven con el VIH/sida. Tras descubrir en 2004 que era seropositivo, Adonis no empezó a recibir el tratamiento que necesitaba hasta que contó su historia a los medios de comunicación. Desde entonces ha sufrido amenazas e intimidación.

Bhawani Rana vive en Nepalgunj, Nepal, donde fundó la organización Saathi Banke. Ayuda a mujeres proporcionándoles formación, microcréditos, asesoramiento psicosocial y apoyo a la integración para hacerlas independientes.

Gurbandurdy Durdykulyev envió una carta a las autoridades de Turkmenistán instándolas a autorizar una manifestación pacífica de dos días. Varios días después se lo llevaron de su casa y lo confinaron por la fuerza en un hospital psiquiátrico.

Luan Srisongpong es un granjero tailandés que recorrió 450 km hasta Bangkok en una marcha de la Asamblea de los Pobres, convocada para pedir a los gobiernos que actúen con el fin de paliar el impacto de los proyectos de desarrollo sobre las poblaciones pobres y desfavorecidas.

Lohana Berkins es una activista transgénero de Buenos Aires, Argentina, que ayuda a profesionales del sexo a protegerse contra la amenaza de la violencia o la detención arbitraria.

El término defensor o defensora de los derechos humanos se utiliza en todo el mundo para describir a personas como Adonis, Bhawani, Gurbandurdy, Luan y Lohana, que actúan de muchas formas distintas y en ámbitos diferentes para proteger y promover los derechos humanos.

*<http://www.amnesty.org/es/human-rights-defenders/background>*

#### PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. Obtén información en Internet sobre Amnistía Internacional. ¿Conocías esta institución?
2. ¿Sabes en qué consisten los microcréditos?
3. ¿Qué efectos o impacto pueden tener sobre una población un proyecto de desarrollo basado en la explotación de recursos naturales, por ejemplo, madera, minas, etc.?
4. ¿Qué otras instituciones defensoras de los derechos humanos conoces?
5. ¿Qué colectivos de personas son más vulnerables en sus derechos humanos?



## UNIDAD 15: DERECHOS HUMANOS. INSTITUCIONES

### ¿SABÍAS QUE...?

#### LAS ONGs INSTAN AL G-20 A GARANTIZAR LA LUCHA CONTRA EL ÉBOLA

Amnistía Internacional, Oxfam Intermón, Save the Children y Plan Internacional han lanzado un llamamiento conjunto para pedir a los países participantes en la cumbre del G-20 en Brisbane (Australia) que garanticen el mantenimiento de la ayuda para combatir el brote de ébola en África Occidental.

El director de Amnistía Internacional España, Esteban Beltrán, ha subrayado que “los Estados tienen la obligación de cooperar y prestar asistencia” frente a una crisis como ésta, que ya ha causado más de 5.000 muertos, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Con el objetivo de abordar el impacto de la crisis del ébola y facilitar la recuperación a largo plazo de los países afectados, Amnistía Internacional, Oxfam Intermón, Save the Children y Plan Internacional han planteado una serie de reivindicaciones, entre ellas que el personal que trabaja “en primera línea” disponga de equipos, formación y buenas condiciones laborales.

Además, han defendido la necesidad de dar apoyo financiero y técnico para que los países de África Occidental apliquen con garantías posibles situaciones de cuarentena. Las mujeres y las niñas deben tener acceso a productos sanitarios para asegurar que no sea una experiencia humillante, y que no se exponen a un riesgo mayor durante este periodo, han indicado.

Las ONG también han pedido que la Misión de Naciones Unidas para la Respuesta de Emergencia al Ébola (UNMEER) cuente, en cada país, con asesores en materia de Derechos Humanos para favorecer un enfoque adecuado en cuanto a género y en las relaciones con grupos vulnerables, entre otras cuestiones.

*(EuropaPress)*

[http://noticias.lainformacion.com/politica/organizaciones-internacionales/las-ong-instan-al-g-20-a-garantizar-la-ayuda-contr-el-ebola\\_66D5Qdju4wnc5N602SDII6/](http://noticias.lainformacion.com/politica/organizaciones-internacionales/las-ong-instan-al-g-20-a-garantizar-la-ayuda-contr-el-ebola_66D5Qdju4wnc5N602SDII6/)

*(Adaptación)*

#### PROPUESTAS PARA EL DEBATE

1. ¿Por qué crees que todavía no existen tratamientos eficaces y amplios para el ébola?
2. A raíz del último brote epidémico del ébola, ¿crees que se obtendrán soluciones médicas, económicas y otros recursos para afrontar este riesgo? ¿Por qué?
3. ¿En qué consiste la llamada “cuarentena”?
4. Obtén información en Internet sobre las características del virus ébola.
5. ¿En qué consiste la ayuda a la cooperación?

## UNIDAD 16: INVESTIGACIÓN Y VALORES ÉTICOS

### ¿SABÍAS QUE...?

#### DECLARACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL PROGRESO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO A FAVOR DE LA PAZ Y EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD

1. Todos los Estados promoverán la cooperación internacional con objeto de garantizar que los resultados del progreso científico y tecnológico se usen en pro del fortalecimiento de la paz y la seguridad internacionales, la libertad y la independencia, así como para lograr el desarrollo económico y social de los pueblos y hacer efectivos los derechos y libertades humanos de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.

2. Todos los Estados tomarán medidas apropiadas a fin de impedir que los progresos científicos y tecnológicos sean utilizados, particularmente por órganos estatales, para limitar o dificultar el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales de la persona consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en los Pactos Internacionales de derechos humanos y en otros instrumentos internacionales pertinentes.

3. Todos los Estados adoptarán medidas con objeto de garantizar que los logros de la ciencia y la tecnología sirvan para satisfacer las necesidades materiales y espirituales de todos los sectores de la población.

4. Todos los Estados deben abstenerse de todo acto que entrañe la utilización de los logros científicos y tecnológicos para violar la soberanía y la integridad territorial de otros Estados, intervenir en sus asuntos internos, hacer guerras de agresión, sofocar movimientos de liberación nacional o seguir políticas de discriminación racial. Estos actos no sólo constituyen una patente violación de la Carta de las Naciones Unidas y de los principios del derecho internacional, sino que además representan una aberración inadmisible de los propósitos que deben orientar al progreso científico y tecnológico en beneficio de la humanidad.

5. Todos los Estados cooperarán en el establecimiento, el fortalecimiento y el desarrollo de la capacidad científica y tecnológica de los países en desarrollo, con miras a acelerar la realización de los derechos sociales y económicos de los pueblos de esos países.

6. Todos los Estados adoptarán medidas dirigidas a extender a todos los estratos de la población los beneficios de la ciencia y la tecnología y a protegerlos, tanto en lo social como en lo material, de las posibles consecuencias negativas del uso indebido del progreso científico y tecnológico, incluso su utilización indebida para infringir los derechos del individuo o del grupo, en particular en relación con el respeto de la vida privada y la protección de la persona humana y su integridad física e intelectual.

*Asamblea General de las Naciones Unidas*

### PROPUESTAS PARA EL DEBATE

1. ¿Crees que la humanidad progresa más rápidamente en el ámbito científico y tecnológico o en el ámbito humanista? Razona tus respuestas.
2. ¿Qué riesgos tiene un crecimiento tecnológico y científico no regulado éticamente?
3. ¿Qué se entiende por “necesidades espirituales”?
4. ¿Qué significado tiene la expresión: “aberración inadmisible”?
5. El desarrollo científico y tecnológico, ¿respeta los derechos sociales y económicos de los pueblos?

## UNIDAD 17: EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE

### ¿SABÍAS QUE...?

#### LA GANADERÍA TRASHUMANTE EJEMPLO DE RESPETO AL MEDIO AMBIENTE

Con motivo del paso del ganado trashumante por el centro de Madrid, Ecologistas en Acción, SEO/BirdLife, Trashumancia y Naturaleza y WWF/Adena recuerdan los beneficios de esta actividad, el grave peligro de desaparición que corre y solicitan a las administraciones su apoyo decidido para mantenerla.

Actualmente existen en España poco más de 300.000 cabezas de ganado trashumante, frente a los cinco millones con los que contábamos el siglo pasado. A pesar de ser un ejemplo de sostenibilidad, las 10.000 familias que se dedican a esta práctica ancestral se ven abocadas a abandonar la actividad ante la falta de una política decidida de apoyo.

La trashumancia proporciona numerosos beneficios, no sólo ambientales, para el conjunto de la sociedad. El paso del ganado aumenta la fertilidad de nuestros suelos amenazados por la desertificación, al incorporar estiércol y otros restos vegetales a su paso. Además, algunos de los bosques más importantes de nuestro país se han desarrollado y conservado gracias a esta práctica, como los pinares de Guadarrama o la Serranía de Cuenca, los hayedos y robledos de la Cornisa Cantábrica o los encinares y alcornoques de Andalucía y Extremadura. Los animales se alimentan de materia fácilmente combustible actuando eficazmente en la lucha contra incendios.

Los rebaños trashumantes benefician directamente a la biodiversidad, al conservar numerosas razas autóctonas en peligro de desaparición, como la oveja rubia de colmenar o la vaca tudanca. Los efectos también son positivos para la flora, al contribuir cada oveja a la dispersión de más de 5.000 semillas al día, unos cinco millones de semillas por rebaño, y a la fauna silvestre, sobre todo aves, que depende de los espacios abiertos pastoreados.

Por otra parte, este tipo de ganadería es la más eficiente aprovechando superficies pastables, consumiendo recursos que no compiten con la alimentación humana, como rastrojos, hojas de vid o pastos, algo especialmente importante en el contexto actual de crisis alimentaria. Esto permite a los rebaños ser prácticamente autosuficientes, no dependiendo su alimentación de piensos importados que –dado su elevado precio– están poniendo en jaque la rentabilidad de las explotaciones ganaderas más intensivas.

<http://www.ecologistasenaccion.es/article12572.html>

#### PROPUESTAS PARA EL DEBATE

1. ¿Sabes lo que es una cañada o vereda?
2. ¿Qué se entiende por “sostenibilidad”?
3. ¿Se podrían prevenir o paliar el efecto de incendios forestales a través de los rebaños? ¿Cómo?
4. ¿Qué significado le atribuyes al siguiente párrafo del texto: *A pesar de ser un ejemplo de sostenibilidad, las 10.000 familias que se dedican a esta práctica ancestral se ven abocadas a abandonar la actividad ante la falta de una política decidida de apoyo.*
5. ¿Conocías la existencia de las entidades de defensa del medio ambiente que se mencionan en el texto? Obtén más información en Internet.

## UNIDAD 18: PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD

### ¿SABÍAS QUE...?

#### LA ONU BUSCA UN NUEVO PROTOCOLO DE KIOTO CONTRA EL CALENTAMIENTO

La cumbre de Lima debate cómo limitar la subida de la temperatura del planeta. La Unión Europea aspira a que se cierre un acuerdo “jurídicamente vinculante”.

En poco más de un mes, las tres potencias que más CO<sub>2</sub> lanzan a la atmósfera (China, EE UU y la Unión Europea) han puesto sobre la mesa compromisos para intentar reducir sus emisiones. Hace un mes, el informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) despejaba las dudas científicas sobre el origen humano del calentamiento global. Este es el prólogo de la cumbre sobre el clima de la ONU —la vigésima reunión de este tipo que se celebra desde 1994— que se ha abierto este año 2015 en Lima (Perú). De esta cita, en la que participarán durante dos semanas más de 10.000 expertos y responsables políticos de 196 países, debe salir el borrador del documento de compromisos que sustituirá al malogrado protocolo de Kioto.

El objetivo global que se plantea de partida es que el calentamiento no rebase los dos grados centígrados. El último informe del IPCC alertaba de que la temperatura a finales de siglo podría incrementarse entre 3,7 y 4,8 grados si no se frena la emisión de gases contaminantes.

Rajendra Pachauri, responsable del IPCC, ha advertido que “se está cerrando la ventana de oportunidad” para que los Estados adopten los compromisos que permitan estabilizar las concentraciones atmosféricas de gases, mitigar los daños y conseguir que la temperatura global no supere esos dos grados. Y, si no se cambia el modelo, los riesgos son “la escasez de alimentos y de agua, el desplazamiento de la población y posibles conflictos”. “2014 amenaza con ser el año más caliente de la historia humana”, ha añadido en la inauguración de la cumbre Christiana Figueres, secretaria ejecutiva de Naciones Unidas para el Cambio Climático.

El acuerdo que se cierre estos días en Perú no será el definitivo. Dentro de un año la ONU celebrará en París la reunión decisiva en la que se debe aprobar el documento que sustituirá al protocolo de Kioto, que caduca en 2020 tras ser prorrogado. Casi todos los actores implicados coinciden que los nuevos compromisos de lucha contra el cambio climático no pueden ser una reedición de Kioto.

*[http://politica.elpais.com/politica/2014/12/01/actualidad/1417438089\\_803916.html](http://politica.elpais.com/politica/2014/12/01/actualidad/1417438089_803916.html)*

*(Adaptación)*

#### PROPUESTAS PARA EL DEBATE

1. ¿Qué conocimientos tienes de Lima?
2. ¿Crees que realmente se está produciendo un cambio climático en nuestro planeta? Menciona algunas evidencias.
3. ¿Por qué crees que se le califica de “malogrado” al Protocolo de Kioto?
4. ¿Qué riesgos tiene la humanidad ante el cambio climático?
5. ¿Tienes esperanza de que los países compromisarios con la adopción de medidas para paliar y evitar la emisión de gases las cumplan? ¿Por qué?

## **8. SOLUCIONARIO**

Las respuestas que se dan a las cuestiones o preguntas del libro de texto del alumno y del cuaderno de trabajo constituyen referentes o aproximaciones sobre lo que debe ser considerado correcto, ético o adecuado a los contenidos que se desarrollan en las unidades de trabajo. En muchas de estas cuestiones se les plantea a los alumnos su opinión o actitud ante determinados temas o situaciones. Las respuestas son libres y cada uno de ellos expresará su percepción de la realidad en función de sus valores éticos y esquemas mentales de interpretación.

De este modo, no existen respuestas totalmente correctas o incorrectas, sino que los criterios de valoración debe ser la presencia de actitud ética, de sentido común, de razonabilidad y de valores humanos.

### **8.1. SOLUCIONARIO DEL LIBRO DE TEXTO**

#### **RESPUESTAS (indicativas)**

##### **UNIDAD 1**

###### **1. Pasapalabra emocional:**

Vergüenza, empatía, horror, pánico, terror, cariño, euforia, frustración, cólera, esperanza, sorpresa, admiración, lástima, impotencia, tranquilidad.

###### **2. Texto informativo de aplicación personal.**

###### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Qué otras emociones o sentimientos conocéis?
- b. ¿Para qué sirven las emociones?
- c. ¿Qué caracteriza a las emociones positivas? ¿Y a las negativas?

##### **UNIDAD 2**

###### **1. Respuesta libre.**

###### **2. Texto informativo de aplicación personal.**

###### **3. Texto informativo de aplicación personal.**

###### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Qué es la mente?
- b. ¿Cuándo se tiene vergüenza?
- c. ¿Cuándo se experimenta culpa?

### UNIDAD 3

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.

#### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

Los propios ítems de los cuestionarios pueden ser motivo de debate grupal.

### **EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS: BLOQUE I. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA**

1. **Desliz:** equivocación, error.  
**Patrón:** guía, molde, muestra, norma, original, pauta, modelo, ejemplo.  
**Prevalencia:** que predomina, que se impone.  
**Posponer:** postergar, aplazar, demorar.
2. **Procrastinación:** retrasar actividades que deben atenderse o realizarse, sustituyéndolas por otras más irrelevantes o agradables, debido, fundamentalmente a la ansiedad que provocan.
3. *"La procrastinación puede estar relacionada con dos factores"*  
SUJETO: *La procrastinación*  
PREDICADO: *puede estar relacionada con dos factores*  
NÚCLEO DEL SUJETO: *procrastinación*  
COMPLEMENTO: *La*  
TIPO DE PREDICADO: Nominal  
COMPLEMENTO DIRECTO: *con dos factores*
4. 26,60% 200 alumnos.
5. Respuesta libre. Establecer horarios, crearse hábitos, fuerza de voluntad, planificación...
6. Criterios: Los expuestos en la tarea nº 5.
7. Respuesta libre.
8. Esquema o gráfico libre.

### UNIDAD 4

1. Cuestionario de libre elaboración.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

#### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Cómo ayudan las fortalezas personales a la autoestima?
- b. ¿Creéis que son lo mismo las fortalezas y las cualidades personales? ¿Por qué?
- c. ¿Cómo se pueden mejorar las fortalezas personales?

## **UNIDAD 5**

1. Respuesta libre. Tener en cuenta si se han aplicado bien cada una de las técnicas. Se pueden repetir y mejorar las interacciones. No importa si no se han realizado con exactitud, es más importante desarrollar la actitud de aprender a responder adecuadamente.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre. Defensa asertiva y sin agresividad verbal al interlocutor.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Para qué sirve un *rol play*?
- b. ¿Produce cierta risa ensayar una diálogo? ¿Por qué?
- c. ¿Cómo se aprenden las habilidades sociales?

## **UNIDAD 6**

1. El trabajo elaborado debe ajustarse a las pautas que se ofrecen en la propuesta.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Qué objetivos pretende una campaña solidaria?
- b. ¿Se aprende a ayudar? ¿Cómo?
- c. ¿Qué emociones o sentimientos se tienen cuando se presta ayuda a otros?

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### BLOQUE 2. COMPRENSIÓN, RESPETO E IGUALDAD

1. **Neuroticismo:** rasgo de personalidad caracterizado por la ansiedad, la impulsividad, los cambios de humor...  
**Estrés:** tensión, ansiedad, angustia, fatiga, agotamiento.  
**Reportar:** informar.
2. Aprendemos unos de otros. Contrastar las propias creencias, ideas, esquemas y valores contribuye a tener referencias. Amplía nuestra capacidad de “ponernos en lugar del otro”, de comprender otros modos de vivir la vida.
3. **Neuro:** nervio, (es la raíz o lexema) –**ticismo** (es el morfema derivativo sufijo): que se practica una conducta habitualmente.
4. Constituir un diseño de investigación formado por un grupo control y otro experimental de estudiantes. Utilizar cuestionarios para autoinformar de los logros obtenidos en una situación de estudios en el exterior, y el mismo en estudiantes que no lo han hecho. Comparar resultados con un programa estadístico (Excel, por ejemplo).
5. **Neuroticismo:** mostrarse ansioso e impulsivo, actuar sin reflexión.  
**Estabilidad emocional:** regular las emociones.  
**Extraversión:** reunirse y disfrutar con la presencia de la gente en actos sociales.  
**Introversión:** preferir una actividad en solitario: leer, escuchar música, evitar las reuniones, etc.  
**Amabilidad:** sonreír, ser afable.  
**Apertura:** tener curiosidad intelectual por conocer nuevas cosas, aprender.  
**Responsabilidad:** cumplir los compromisos, ser ordenado.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

### UNIDAD 7

1. Criterio: Que cada componente del bienestar eudaimónico (o eudemónico) se concrete en un comportamiento que lo ejemplifique.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

#### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Qué otros “bienestares” existen?
- b. ¿Qué relación guarda el bienestar con la felicidad?
- c. ¿En qué consiste el malestar personal?



## **UNIDAD 8**

1. Respuesta libre.
2. Criterio: Situaciones cotidianas que ejemplifiquen cada concepto.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Cómo influye la publicidad en el hedonismo?
- b. Influencia de las marcas de prendas, objetos, dispositivos electrónicos... en la felicidad personal.
- c. ¿Cómo actuaría un consumidor inteligente?

## **UNIDAD 9**

1. Criterio: Que cada respuesta sea un ejemplo concreto de cada uno de los componentes del bienestar social.
2. Texto informativo de aplicación personal.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Qué es el estado del bienestar?
- b. La actual situación social y económica ¿aporta bienestar social?
- c. ¿Cuánto bienestar aporta el sentirse aceptado y querido por los demás? ¿Qué emociones o sentimientos se tienen?

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA

1. **Genuino:** natural, verdadero, auténtico, propio, acreditado.  
**Tasa:** precio, tarifa, canon, arancel, impuesto, contribución.
2. El bienestar eudaimónico (eudemónico) es el bienestar psicológico, que se complementa con el hedónico, pero es superior porque aportan más felicidad los comportamientos de ayuda, colaboración, altruistas, prosociales, de compromiso con los demás...
3. **Interrogativa:** *¿Qué puedo coger del mundo para ser feliz?* **Asertiva:** *“...nuestro proyecto vital está enfocado hacia esta felicidad”*. **Imperativa:** *“...céntrate en las relaciones interpersonales y el trabajo que amas”*.
4. Es difícilmente valorable. Se puede autoinformar en términos cualitativos, bajo, medio, alto... aunque existen algunos cuestionarios o escalas que se aplican para obtener puntuaciones.
5. En el altruismo no se busca el bien personal. En la prosocialidad podemos esperar que ayudándonos unos a otros obtengamos mutuamente algún beneficio o favor.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. La felicidad, basada en experiencias placenteras y sentimientos positivos, no juega un papel esencial en el desarrollo del bienestar. El ser humano es capaz de desarrollar su potencial innato y vivir plenamente. La eudaimonía es un bienestar estable, a largo plazo y que no depende de la presencia de un estímulo para experimentarlo. Para incrementar la eudaimonía debemos sentirnos realizados en las relaciones interpersonales y el trabajo que nos gusta.

## UNIDAD 10

1. Respuesta libre. Criterio: Respeto a los derechos humanos. Defensa del derecho de libre expresión, de manifestación.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.
4. **Mediación:** En un procedimiento para la resolución de conflictos interpersonales, en el cual una tercera persona imparcial busca facilitar la comunicación para que las partes por sí mismas sean capaces de resolver el problema ocasionado.

### Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

Las propias que figuran en el texto:

- a. ¿Se vulneran derechos y libertades fundamentales con la Ley de Seguridad Ciudadana llamada también Ley Mordaza? ¿Cuáles?
- b. ¿Encontráis elementos positivos en la promulgación de dicha Ley? ¿Cuáles?
- c. ¿Cuáles son los límites de la seguridad y de la libertad?
- d. ¿Qué garantías debería tener la libertad de expresión?
- e. ¿Qué derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución podrían estar en peligro con esta Ley?

## **UNIDAD 11**

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Qué ventajas tiene el intercambio de estudiantes entre países?
- b. ¿Creéis que son suficientes las dotaciones económicas para las becas de intercambio?
- c. ¿Qué conclusiones habéis obtenido de vuestro rastreo en Internet sobre los logros de la UE?

## **UNIDAD 12**

1. Respuesta libre.
2. No se pueden ofrecer servicios básicos a los ciudadanos si no existe recaudación de impuestos.
3. Respuesta libre.
4. Texto informativo de aplicación personal.
5. Es más frecuente hablar más de los derechos que de los deberes. Probablemente sea debido a la tradición cultural, a la escasa formación ética o a otros factores.
6. Vergüenza, desprecio, enfado, indignación, rechazo, molestia...
7. Respuesta libre.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿A qué se denomina “juego sucio”?
- b. ¿Cómo describiríais la corrupción?
- c. ¿Cuáles son los perjuicios de la corrupción?

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

1. **Indulto:** perdón, amnistía, gracia, liberación.  
**Justiciable:** que se puede hacer justicia.  
**Académicos:** pertenecientes a academias científicas.  
**Esclerosis:** endurecimiento, dureza, encallecimiento, fibrosidad.
2. Respuesta libre. Periodístico. Opinión sobre textos legales.
3. Puede hacerse obsoleta, anticuada e inservible.
4. 7,86% 31.951.509 habitantes podrían votar.
5. El respeto a los demás. Los deberes de respetar la dignidad, la responsabilidad de nuestros actos, ser justos con los otros, etc.
6. Respuesta libre.
7. ¿Puede tener esclerosis una constitución? ¿Quiénes son los académicos? ¿Cuándo un acto es justiciable?

### UNIDAD 13

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

#### Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué habéis aprendido en este tipo de trabajo?
- b. ¿Qué es trabajar de modo cooperativo?
- c. ¿Qué ventajas o inconvenientes tiene elaborar un trabajo en modo WebQuest?

### UNIDAD 14

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

#### Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué significado tiene actualmente “un nivel de vida adecuado”?
- b. ¿Qué contradicciones existen entre la realidad de la crisis actual y el artículo 23 de la DUDH?
- c. ¿En qué consiste la protección social?

## UNIDAD 15

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Se fomenta la defensa de los derechos humanos en tu centro?
- b. ¿Qué obligaciones conlleva tener derechos a la salud?
- c. ¿Qué obligaciones conlleva tener derechos a la educación?

## **EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BLOQUE 5. LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS**

1. **Revertir:** volver, devolver, reintegrarse, restituirse, restablecerse.  
**Involucrar:** implicar, comprometer; precarios: inseguro, escaso, inestable.  
**Prioridades:** antelación, preferencia, primacía, preponderancia, superioridad.
2. “Tomar medidas multidimensionales (fiscalidad sostenible y sistemas fiscales, renta, servicios sociales, vivienda, etc.)”. Cobrar impuestos de manera adecuada y justa. Ofrecer servicios básicos a los ciudadanos.
3. **Interacciones:** raíz o lexema: acción, prefijo inter-, sufijo -n.  
**Multidimensionales:** raíz o lexema, dimensión-, prefijo inter- sufijo -ales.  
**Inestables:** raíz o lexema estable, prefijo, in-, sufijo -s.
4. 875.916.483,85 euros (cambio según: 1 euro=1,141 dólares). 8.759.164.830,85 euros.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

## UNIDAD 16

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Creéis que la ciencia aporta aplicaciones prácticas para la defensa de los derechos humanos? ¿Por qué? ¿Cómo?
- b. ¿Qué son los alimentos transgénicos?
- c. ¿Presentan algún peligro?

## **UNIDAD 17**

1. Criterio: Que sea concreto el ejemplo propuesto en cada punto del documento.
2. Texto informativo de aplicación personal.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Cómo definirías la ecología?
- b. ¿Qué puede ocurrir si no se respeta el medio ambiente?
- c. ¿Cómo creéis que serán los ríos, los mares y los bosques dentro de 25 años?

## **UNIDAD 18**

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

### **Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

- a. ¿Qué significa el término “sostenibilidad”?
- b. ¿Qué es la ropa ecológica?
- c. ¿Cuál es vuestra opinión sobre la explotación laboral?

**EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**  
**BLOQUE 6. VALORES ÉTICOS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**1. Tugurios:** chozas, cabañas, cuchitriles.

**Ratificar:** corroborar, revalidar, conformar, convalidar, aprobar, legalizar, avalar, certificar.

**Exención:** dispensa, exculpación, descargo, permiso, prerrogativa, privilegio.

**2.** Informe sobre el grado de desarrollo de los objetivos propuestos para el milenio en la mejora de la calidad de vida y en los problemas de contaminación del medio ambiente. También los problemas no resueltos todavía.

**3.** *“Un tercio de los residentes urbanos de las regiones en desarrollo vive todavía en tugurios”*

SUJETO: *Un tercio de los residentes urbanos de las regiones en desarrollo*

PREDICADO: *vive todavía en tugurios*

NÚCLEO DEL SUJETO: *residentes urbanos*

COMPLEMENTO (cantidad): *Un tercio*

COMPLEMENTO (lugar): *de las regiones en desarrollo*

TIPO DE PREDICADO: Verbal

COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL (tiempo): *todavía*

COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL (lugar): *en tugurios.*

**4.** Mejora en las condiciones de vida y reducción de la contaminación ambiental.

**5.** Utilizar productos no contaminantes. Tirar los restos a los contenedores adecuados. Mantener limpio el espacio en el que vivimos, etc.

**6.** Los mismos comportamientos cívicos de la pregunta anterior.

**7.** Respuesta libre.

**8.** Respuesta libre.

## 8.2. SOLUCIONARIO DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES

### RESPUESTAS (indicativas)

#### UNIDAD 1

1. Respuesta libre.
2. La parte cognitiva y valorativa de las emociones y de aquello que valoramos.
3. Conjunto de sentimientos de una misma familia emocional. Por ejemplo: de la alegría se derivan; satisfacción, ilusión, esperanza, contento, deleite...
4. ¡Con lo que me había esforzado y no he conseguido absolutamente nada! (**Frustración**). Estoy plenamente convencido de que lo conseguiremos. Ya lo verás. (**Esperanza**). Su ofensa la recuerdo a cada instante y no le perdono. (**Rencor**) Pobre, no ha tenido suerte en esta vida. (**Lástima, pena**). No lo soporto, es una persona que no me cae bien. (**Enfado**) ¡No me lo esperaba! (**Sorpresa**) ¡Cuánto me acuerdo de aquellas personas y lugares en donde estuve de pequeño! (**Nostalgia**).
5. Las que se derivan de las emociones básicas o universales: alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y asco. Son secundarias derivadas del miedo, por ejemplo: temor, inquietud, pánico, terror...
6. Para adaptarse a la vida, para protegernos, para ser feliz, para valorar lo que nos ocurre.
7. Tranquilizarse, calmarse. Animarse e ilusionarse.
8. Sí. Expresarlas de manera inteligente, sin excesivas alteraciones, teniendo en cuenta a los demás. Expresar las emociones produce alivio.

#### UNIDAD 2

1. Respuesta libre
2. Impulsividad, ansiedad, cambios de humor, falta de control emocional, nerviosismo...
3. Regula las emociones. Es capaz de tranquilizarse. Tiene recursos para enfrentarse a los problemas.
4. Se pueden modificar si se tiene intención de cambiarlos. Se puede aprender a ser más tranquilos practicando la relajación muscular y respiración. Se puede aprender a ser más extrovertidos relacionándonos con los demás, etc.
5. Sí. Le ayudaría a relacionarse mejor, a ser más asertivos, a mejorar su comunicación verbal y expresiva, a saber dialogar, a pedir disculpas, a resolver y a prevenir conflictos, etc.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.



### **UNIDAD 3**

1. Un conjunto organizado y cambiante de percepciones y creencias que una persona tiene respecto a sí misma. Funciones:
  - a) El mantenimiento de la identidad personal.
  - b) Interpretar las experiencias de la vida.
  - c) Función social.
2. Respuesta libre.
3. El recuerdo de las experiencias personales que tienen significado emocional.
4. Analizarse a sí mismo, reflexionar sobre uno mismo, conocerse mejor.
5. Respuesta libre.
6. Comprender, aceptar y afrontar las dificultades de la vida.
7. Respuesta libre.
8. Autoconcepto cambiante. Provoca inquietud y alerta en los demás. Se pueden producir conflictos interpersonales.

### **UNIDAD 4**

1. Los valores son pautas, principios o guías del comportamiento humano. Respuesta libre: dignidad, colaboración, sinceridad, etc.
2. Según su conducta, sus actitudes su modo de comportarse con los demás.
3. Respuesta libre.
4. Mejoran la sociedad y aportan dignidad a la persona.
5. La axiología es la disciplina filosófica que estudia los valores y los juicios valorativos sobre las normas, investiga su moralidad para que den coherencia y sentido a las acciones humanas.
6. El punto medio entre los extremos. Protección ante los excesos. En numerosas facetas. Respuesta libre. En la comida y la bebida, en los modos de expresar las opiniones personales, en el uso de las TIC, etc.
7. Dignidad, respeto, solidaridad, compasión, altruismo, etc.
8. La dignidad es un valor fundamental de la persona y es su carta de presentación ante los demás. Lo que hacemos se debe a nuestras creencias. Si tenemos valores humanos (creencias) nos comportaremos de acuerdo con ellas si somos coherentes.
9. Debido a la educación, la cultura, la sociedad, el ambiente, las influencias, etc.
10. Respuesta libre.

## **UNIDAD 5**

1. Respuesta libre.
2. a) Disco rayado.  
b) Pedir disculpas o aserción negativa.  
c) Responder con otra crítica.  
d) Negar la crítica y argumentar la defensa de nuestro comportamiento.  
e) Banco de niebla.
3. Respuesta libre. Según las circunstancias y naturaleza del problema. Siempre debe haber una defensa asertiva de nuestros derechos, siendo respetuosos con los demás. Contratacar con otras críticas produce enfrentamiento y conflictos.
4. Texto informativo de aplicación personal.
5. Respuesta libre.
6. Enfrentamientos con los demás. Conflictos interpersonales.

## **UNIDAD 6**

1. Respuesta libre. Ponerse en lugar de los demás, comprenderles, ayudarles, entender sus emociones.
2. Las que sintonizan y “contactan” emocionalmente con los demás, quienes ayudan, se solidarizan... cuando alguien está triste necesita apoyo emocional y comprensión.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Texto informativo de aplicación personal.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre.

## UNIDAD 7

1. Aportan explicaciones a los seres humanos para que podamos justificar y fundamentar nuestros principios y normas. Explican por qué son buenas las acciones desde su propia argumentación.
2. Respuesta libre.
3. Respuesta libre. La felicidad consiste en autorrealizarse ejercitando y perfeccionando las capacidades y el potencial personal que tiene cada ser humano. Sin embargo, no existe una definición o concepción universal de la felicidad, cada uno tiene la propia.
4. El placer, el agrado, el bienestar, sentirse bien.
5. La amistad, el uso del intelecto, los sentimientos y la propia percepción de autorrealización del ser humano. Si todo ello resulta gratificante, contribuye al logro de la felicidad personal.
6. Las acciones y las normas morales se califican de acuerdo con el carácter de utilidad que tienen para conseguir la felicidad (ética utilitarista). Valora las acciones como un medio para conseguir un fin.  
Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. **Corrupción:** Transparencia, control de los dineros públicos.  
**Abuso de poder:** Democracia de calidad.  
**Intolerancia:** Tolerancia, flexibilidad, acuerdos...  
**Insolidaridad:** Ayuda, solidaridad, compasión, altruismo...  
**Violación de los derechos humanos:** Defensa de la dignidad humana, respeto...
9. Respuesta libre.

## UNIDAD 8

1. La satisfacción de las necesidades del cuerpo, la consecución de bienes materiales, el cultivo de la amistad, del amor y de la cultura.
2. Ayudarse unos a otros. Ser prosociales. Aquello que beneficia a todos los miembros de una comunidad o grupo.
3. En el hedonismo el placer tiene valor por sí mismo y las emociones positivas como la alegría, la satisfacción, la ilusión, la calma, la tranquilidad, etc., aportan felicidad a la persona. La teoría ética del utilitarismo se encuadraría dentro del hedonismo.
4. El ser se relaciona con las cualidades, capacidades y potencialidad del ser humano. El tener se refiere a las posesiones adquiridas. En el ser los valores son las fortalezas personales. En el tener son los bienes que falsamente pueden producir felicidad.
5. En verdad no se desea el placer, sino que se desea el objeto que lo proporciona. Algunas religiones también han criticado al hedonismo o moral hedonista, porque privilegia al placer por encima de otros valores como el amor al prójimo o el amor a Dios.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Realizar actividades que le gusten. Relacionarse con los compañeros, escuchar sus problemas, aconsejarle, animarle a participar en actividades de grupo, etc.
9. Texto informativo de aplicación personal.
10. Respuesta libre. Aportan bienestar psicológico, felicidad.

## **UNIDAD 9**

1. Respuesta libre.
2. – Una parte animal que corresponde a los bienes físicos y materiales.
  - Una parte racional, relativa al cultivo de la mente y la razón.
  - Una parte social que consiste en practicar la virtud a través de las relaciones sociales.
3. Para ser plenamente feliz. Obtener conocimiento de la naturaleza y de Dios.
4. Respuesta libre.
5. La búsqueda de la felicidad. En el modo de conseguirla.
6. Respuesta libre. Conseguir el desarrollo integral de la personalidad.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Texto informativo de aplicación personal.
10. Es muy probable que nos equivoquemos, sin embargo la felicidad se encuentra en la sala de espera de la felicidad, en el camino, en el proyecto, en la imaginación...

## **UNIDAD 10**

1. La constitución regula los derechos y deberes de los ciudadanos de un país. Hay situaciones sociales en las que no se cumplen los artículos de la constitución: desahucios, penas excesivas, detenciones arbitrarias, corrupción, etc.
2. Cuando el juez estime adecuado su suspensión por razones de seguridad o de infracción a las leyes.
3. Velar por la seguridad ciudadana.
4. En proporcionar una educación de calidad, medios materiales y recursos humanos suficientes, con la dotación económica necesaria.
5. La constitución garantiza el derecho a la intimidad. Sin embargo, en procesos judiciales se pueden suspender esa garantía.
6. En las redes sociales también debería existir confidencialidad. Sin embargo, resulta cada vez más difícil debido a la proliferación de recursos informáticos de indagación o de usurpación de datos.
7. En el ciberacoso existe más ocultación y menos visibilidad real. Lamentablemente, la falta de denuncia de este tipo de acoso puede proliferar bajo el amparo de los pocos espectadores virtuales que pueda tener.
8. Respuesta libre.
  - a) Guardar el turno de palabra en las intervenciones.
  - b) Ser prudente y guardar silencio.
  - c) Mostrarse humilde.
  - d) Ayudar a quien lo necesite, independientemente del grado de amistad personal.
  - e) Ser responsable con los deberes de estudiante.
9. Respuesta libre.

## UNIDAD 11

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre. Rastreado informes en Internet sobre los DDHH en la UE.
3. Respuesta libre.
4. Cumplir con lo expresado en este párrafo: La política de derechos humanos de la Unión abarca los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Promueve también los derechos de la mujer, del niño, de las minorías y de las personas desplazadas. El Instrumento Europeo para la Democracia y los Derechos Humanos apoya a las organizaciones no gubernamentales y, en particular, a las que fomentan los derechos humanos, la democracia y el Estado de Derecho, y luchan por la **abolición** de la pena de muerte, contra la tortura y contra el racismo y otras formas de discriminación.
5. Intercambio europeo de estudiantes.
6. El desarrollo que nuestros recursos económicos, sociales, materiales ecológicos... puedan permitir.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre.

## UNIDAD 12

1. La contribución al sostenimiento de los bienes y servicios públicos a través del pago de los impuestos. Deberes también relacionados con la educación y la sanidad.
2. Estudiar, aprender, respetar a los compañeros y profesores.
3. El cuidado y respeto de dichos recursos. Su buen uso.
4. Para utilizar racionalmente y con responsabilidad los recursos. Para el buen funcionamiento de los establecimientos sanitarios.
5. Respuesta libre.
6. No realizar denuncias falsas. Participar como miembros de un jurado popular cuando se cumplen los requisitos correspondientes. Comunicar la comisión de delitos.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

## UNIDAD 13

1. Todas las personas tenemos las mismas necesidades básicas y deben ser atendidas debidamente para garantizar una vida digna. Todas las personas necesitan tener seguridad, libertad y autonomía. Para ello es necesario que **prevalezcan** la justicia y la solidaridad, que son valores éticos que explican una convivencia satisfactoria y una vida adecuada. Los derechos humanos sirven para conseguir que estos valores se hagan realidad.
2. Al Estado.
3. La globalización económica y la estructura social del mundo.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre. Intereses económicos, abuso de poder.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre. Con respeto a las distintas opciones y libertades personales. Con tolerancia.
8. Texto informativo de aplicación personal.

## UNIDAD 14

1. Respuesta libre.
2. De tercera generación u otra nueva clasificación.
3. El ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.
4. Respuesta libre.
5.
  - Comportarse fraternalmente los unos con los otros. (Ayudarse).
  - No se debe dar un trato inhumano o degradante. (Respetarse).
  - No se deben producir injerencias arbitrarias en la vida privada de una persona, ni de la familia. (Respetar la intimidad).
  - Nadie debe atacar a la honra o a la reputación de una persona. (Respetar la dignidad de los demás).
  - Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad. (No robar).
6.
  - Tener dignidad. Una persona es merecedora de su dignidad como ser humano.
  - Ser una persona digna. Su comportamiento es digno, adecuado, justo...
  - Ser una persona indigna. Su comportamiento es indeseable, inadecuado.
  - Perder la dignidad. Perder el respeto que se le debe, comportarse de modo inadecuado y sin respeto o defensa a sus propios derechos.

## UNIDAD 15

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. El **genocidio** es un delito internacional que comprende «cualquiera de los actos perpetrados con la intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso como tal» estos actos comprenden la «matanza y lesión grave a la integridad física o mental de los miembros del grupo, sometimiento intencional del grupo a condiciones de existencia que hayan de acarrear su destrucción física, total o parcial, medidas destinadas a impedir nacimientos en el seno del grupo, traslado por la fuerza de niños del grupo a otro grupo. (Wikipedia).  
El **etnocidio** es la destrucción de la cultura de un pueblo. (Wikipedia).
4. Reconocimiento internacional de los derechos humanos, defensa de los niños, parar los abusos de los derechos humanos, asegurar la igualdad de derechos económicos, sociales, educativos y políticos y eliminar el odio racial y la discriminación racial.
5. Respuesta libre.

## UNIDAD 16

1. Fomentar la investigación y Desarrollo (I+D).
2. La nomofobia es el miedo irracional a salir de casa sin el teléfono móvil.
3. Que puedan perjudicar los derechos del ser humano. Que no sean éticos. Que atenten contra la dignidad humana.  
Puede estar influida por intereses económicos. Por ejemplo, investigar solamente sobre fármacos que curen enfermedades más comunes y olvidar o restringir la investigación de fármacos para enfermedades raras. Asignar excesivos recursos económicos a áreas de investigación que no guarden relación con la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.
5. Respetar la dignidad humana y las necesidades básicas de todos. Respetar la vida humana. Fomentar la calidad de vida.
6. Texto informativo de aplicación personal.

## UNIDAD 17

1. Al deterioro del medio ambiente, a la destrucción de la capa de ozono, a la desertización, a la contaminación, al cambio climático...
2. Respuesta libre.
3. Toda acción humana por pequeña que sea influye en la conservación de nuestro planeta. Un conjunto de acciones inadecuadas en el cuidado del entorno provoca deterioros ambientales.
4. Por parte de los servicios públicos su mantenimiento. Por parte de los ciudadanos su cuidado y uso adecuado.
5. Respuesta libre.
6. Texto informativo de aplicación personal.
7. Recoger los desperdicios y depositarlos en contenedores, no hacer fuego en lugares peligrosos, cuidar las instalaciones, etc.

## **UNIDAD 18**

1. Reducción de la capa de ozono (problemas respiratorios, cáncer de piel –falta de protección ante los rayos solares). Vertederos incontrolados (insalubridad, suciedad, deterioro de la calidad de las aguas y del aire). Contaminación urbana elevada (problemas respiratorios).
2. Utilización de vehículos eléctricos, reducir la emisión de gases a la atmósfera, restricciones en el tráfico rodado de vehículos contaminantes...
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. Texto informativo de aplicación personal.
6. Las referidas en la pregunta nº 2.
7. Respuesta libre. Consumo responsable, reciclando materiales, utilizando productos no tóxicos, reduciendo el consumo de electricidad, recoger los excrementos de la mascota, etc.



## 9. RECURSOS WEB

Se pueden realizar tareas complementarias o de ampliación a través de los recursos que ofrece Internet. La siguiente es una lista de webs que pueden ser de utilidad, especialmente para realizar tareas de Webquest y también ofrecen otros recursos didácticos como películas y actividades multidisciplinares.

- <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/EJEMPLO2.htm>
- <http://ef1esompt.blogspot.com.es/2011/02/trabajo-2-evaluacion-1-eso-webquest.html>
- <http://www.webquest.es/wq/educacion-secundaria-obligatoria-eso/valores-morales>
- <http://rincones.educarex.es/humanidades/index.php/es/teorias-eticas-los-derechos-humanos/unidades/287-teorias-eticas-eso>
- [http://www.phpwebquest.org/wq/discriminacion\\_positiva/proceso.htm](http://www.phpwebquest.org/wq/discriminacion_positiva/proceso.htm)
- <http://www.xtec.cat/~cescude/Z9WQ01%20Inici.htm>
- [http://www.aldeasinfantiles.es/Educa/Pages/default.aspx?et\\_cid=2&et\\_lid=4&et\\_sub=valores%20%C3%A9ticos](http://www.aldeasinfantiles.es/Educa/Pages/default.aspx?et_cid=2&et_lid=4&et_sub=valores%20%C3%A9ticos)
- [http://weib.caib.es/Recursos/drets\\_humans\\_webquest/WQ/GuiaDidacticaDretsHumans.htm](http://weib.caib.es/Recursos/drets_humans_webquest/WQ/GuiaDidacticaDretsHumans.htm)
- [http://www.didacta21.com/documentos/revista/Septiembre09\\_Aguilar\\_Amat\\_Fernandez\\_Margarita2.pdf](http://www.didacta21.com/documentos/revista/Septiembre09_Aguilar_Amat_Fernandez_Margarita2.pdf)
- <http://www.unaescuelasolidaria.es/Una%20escuela%20solidaria/recursosdidacticos.html>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/guiascine/0guiacine1valoresprofesor.htm>



## LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

### VERSIÓN RESUMIDA

01. Todas las personas nacemos libres e iguales. Todas tenemos nuestras propias creencias e ideas. Todas debemos recibir el mismo trato.
02. Estos derechos nos pertenecen a todas las personas, por distintas que seamos.
03. Todas las personas tenemos derecho a la vida, y a vivir en libertad y en condiciones de seguridad.
04. Nadie tiene derecho a someternos a esclavitud. Tampoco tenemos derecho a esclavizar a otras personas.
05. Nadie tiene derecho a infligirnos daño, a torturarnos ni a tratarnos cruelmente.
06. Todas las personas tenemos derecho a recibir protección de la ley.
07. La ley es igual para todas las personas. Debe dispensar a todos un trato justo.
08. Todas las personas podemos solicitar la protección de la ley si no hemos recibido un trato justo.
09. Nadie tiene derecho a llevarnos a prisión sin justificación, a mantenernos recluidos ni a someternos a destierro.
10. Si nos llevan ante un tribunal, el proceso debe ser público. Quienes nos enjuicien no deben permitir que nadie les diga lo que tienen que hacer.
11. Nadie puede ser acusado de haber hecho algo que no pueda probarse. Cuando alguien diga que nuestra conducta ha sido indebida, tenemos derecho a demostrar que no es verdad.
12. Nadie debe pretender dañar nuestra reputación. Nadie tiene derecho de venir a nuestra casa, abrir nuestras cartas ni molestarnos, a nosotros o a nuestra familia, sin una justificación.
13. Todas las personas tenemos derecho a circular libremente en nuestro país y a viajar al extranjero en iguales condiciones.
14. Si tenemos ser objeto de mal trato en nuestro propio país, tenemos derecho a huir a otro por motivos de seguridad.
15. Todas las personas tenemos derecho a pertenecer a un país.
16. Toda persona adulta tiene derecho a casarse y formar una familia si lo desea. Los hombres y las mujeres disfrutan de los mismos derechos cuando están casados y cuando están separados.
17. Todas las personas tenemos derecho a tener cosas y a compartirlas con otros. Nadie debe privarnos de ellas sin justificación.
18. Todas las personas tenemos derecho a creer en lo que queramos, a tener una religión, o a cambiarla si lo deseamos.
19. Todas las personas tenemos derecho a tomar nuestras propias decisiones, a pensar como queramos, a decir lo que pensamos, y a compartir nuestras ideas con otras personas.
20. Todas las personas tenemos derecho a reunirnos con nuestros amigos y trabajar juntos pacíficamente en la defensa de nuestros derechos. Nadie puede obligarnos a unirnos a un grupo si no lo deseamos.
21. Todas las personas tenemos derecho a tomar parte en el gobierno de nuestro país. Toda persona adulta debe poder votar para elegir a sus líderes.
22. Todas las personas tenemos derecho a un hogar, a tener dinero suficiente para vivir y a contar con asistencia médica si estamos enfermos. Gozar de las artes y el deporte debe ser patrimonio de todas las personas.

23. Toda persona adulta tiene derecho a tener un empleo, a obtener a cambio un sueldo justo y a formar parte de un sindicato.
24. Todas las personas tenemos derecho al tiempo libre y al descanso.
25. Todas las personas tenemos derecho a disponer de alimentos y ropa suficientes, a una vivienda y a asistencia médica. Las madres, los niños y las niñas, las personas de edad avanzada, las que no tienen empleo y las que tienen una discapacidad tienen derecho a cuidados especiales.
26. Todas las personas tenemos derecho a la educación y a completar el ciclo de enseñanza primaria, que debe ser gratuita. Debemos poder desarrollar una carrera, o usar todo el potencial de nuestras habilidades.
27. Todas las personas tenemos derecho a elegir nuestro propio estilo de vida, y a gozar de los beneficios del progreso científico y el aprendizaje.
28. Debe existir un orden social que permita a todas las personas gozar de derechos y libertades tanto en nuestro propio país como en el resto del mundo.
29. Tenemos deberes respecto a las demás personas, y debemos proteger sus derechos y libertades.
30. Nadie puede privarnos de estos derechos y libertades.

Esta versión resumida de la Declaración Universal de Derechos Humanos ha sido redactada por Amnistía Internacional Reino Unido. La versión completa de la Declaración puede consultarse en [www.un.org/es/documents/](http://www.un.org/es/documents/)