



Restaurante
Restaurant

Guía del profesor

2

bachillerato

Geografía

Coordinador: Eugenio García Almiñana

Eugenio García
Alfonso García
Jose J. Goberna

Francisco Hernández
Fermin Rey

Guía Didáctica

bachillerato 2



Geografía

Coordinador: Eugenio García Almiñana

Eugenio García
Alfonso García
Jose J. Goberna

Francisco Hernández
Fermín Rey

Geografía

2 bachillerato

©ES PROPIEDAD

Eugenio García Almiñana

Alfonso García Rodríguez

Jose J. Goberna Torrent

Francisco Hernández Amorós

Fermín Rey Velasco

Editorial ECIR, S.A.

ISBN: 978-84-9826-530-9

Diseño de interior: Diseño gráfico ECIR

Edición: Editorial ECIR

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Índice interactivo. Situar el cursor sobre el tema al que se desee ir y hacer clic.

	INTRODUCCIÓN	4
1	RASGOS GEOGRÁFICOS DE ESPAÑA	7
2	EL MEDIO NATURAL ESPAÑOL: DIVERSIDAD GEOLÓGICA Y MORFOLÓGICA	11
3	LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA	19
4	NATURALEZA Y RECURSOS HÍDRICOS	25
5	NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE	32
6	LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO.....	39
7	LOS ESPACIOS INDUSTRIALES	45
8	LOS ESPACIOS DE LOS SERVICIOS.....	52
9	LOS ESPACIOS TURÍSTICOS	58
10	LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	63
11	EL SISTEMA URBANO	72
12	LOS CONTRASTES REGIONALES Y LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	81
13	LA UNIÓN EUROPEA: TERRITORIO Y SOCIEDAD	90
14	ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA	100
15	ESPAÑA EN UN MUNDO GLOBALIZADO	105

INTRODUCCIÓN. EL ESPACIO GEOGRÁFICO: TENDENCIAS Y TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN GEOGRÁFICA

En cada uno de los temas, después de la presentación, exponemos los objetivos, criterios de evaluación, contenidos, bibliografía y recursos de Internet, así como el solucionario. Hemos considerado que en este pequeño tema introductorio, que es de repaso, es suficiente el solucionario para facilitar su labor al profesorado.

SOLUCIONARIO

3. EVOLUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA (II)

1. En tu opinión, ¿la carencia de recursos naturales en un país supone un obstáculo o un simple inconveniente para su desarrollo?
- Cuántos más recursos naturales tenga un país, mejores perspectivas de desarrollo tendrá pero no siempre hay una equiparación entre recursos naturales-desarrollo.

3. Realiza un esquema con las tendencias geográficas y los centros de interés correspondientes. Utiliza un cuadro similar a éste.

TENDENCIA GEOGRÁFICA	CRONOLOGÍA	CENTROS DE INTERÉS
Determinista o positivista	Hasta fines del siglo XIX	Exploración del mundo y establecimiento disciplinar
Regional	Principios del siglo XX	Clasificación y explicación de regiones
Teórica-cuantitativa	Mitad siglo XX	Distribución espacial (aspectos matemáticos)
Percepción	Años 60 siglo XX	Espacio subjetivo o percibido
Radical	Finales de los años 60 del siglo XX	Geografía al servicio del pueblo
Humanística y Social	Finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	Preocupación por los problemas sociales (subdesarrollo, geopolítica...)

4. LOCALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA SUPERFICIE TERRESTRE

1. ¿Cómo calculamos la longitud y latitud de un lugar?
- La longitud se establece a partir de la diferencia horaria del meridiano del lugar con la del meridiano de origen. Tenemos que partir de que 15° equivale a 1h. Esto resulta de dividir los 360° del geoide terrestre por

- rollo. Por ejemplo, Japón que carece de recursos mineros y energéticos es una de las grandes potencias económicas del mundo, en tanto que Perú que es el caso contrario, está en el mundo subdesarrollado. España, cuya minería es poco importante y carece, casi por completo, de petróleo o gas, está dentro de los principales países industrializados a pesar del actual paro.
2. ¿Algunos climas como el desértico determinan la pobreza de esas zonas geográficas? Razona tu respuesta.
- No determinan ya que hay países desérticos que tienen grandes posibilidades económicas gracias a la explotación del petróleo. Sería el caso de Arabia Saudí o Kuwait, por ejemplo. En caso de carecer de posibilidades alternativas, el desierto puede provocar pobreza, como ocurre con algunos Estados africanos enclavados en el desierto del Sáhara.

- las 24 horas del movimiento de rotación. La latitud de un lugar se mide mediante aparatos precisos como el teodolito y el sextante.
2. Observa el mapa de España e indica aproximadamente cuál es la longitud y la latitud de la Península Ibérica.
- La longitud en el cabo de Creus es poco más de 3° de longitud este y el punto más occidental de Galicia, tendrá poco más de 9° de longitud oeste. La latitud va

de unos 36° norte en Tarifa (Cádiz) a 43° 47' de latitud norte en Estaca de Bares (La Coruña). Si se quiere ser más preciso se puede consultar un atlas.

- En el mapa de husos horarios se indican algunas ciudades. Calcula la hora de Madrid cuando en Tokio son las doce del mediodía. Y en Nueva York, ¿qué hora es cuando son las doce del mediodía en Madrid?

La hora de Madrid serán aproximadamente las tres de la madrugada ya que nos separan 10 husos horarios. En Nueva York serán poco más de las 7 de la mañana cuando en Madrid son las 12 del mediodía. Hay que diferenciar entre hora solar y oficial, promovida por los gobiernos, que no siempre coinciden.

6. TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN GEOGRÁFICA (II)

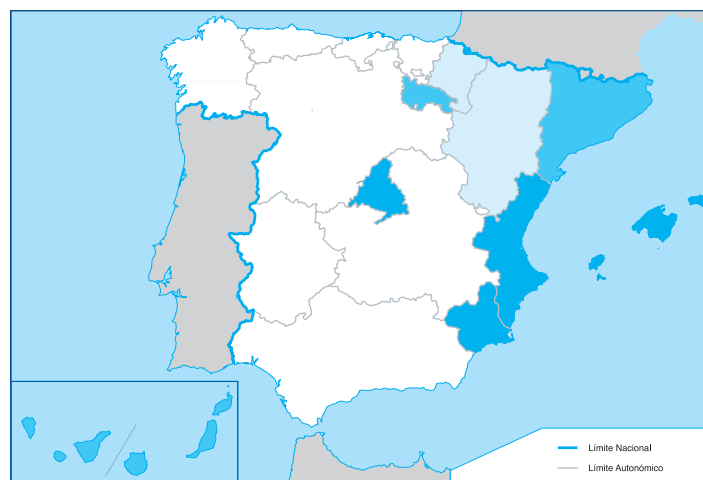
- Con los datos de la población de las Comunidades españolas, realiza un mapa de coropletas. Para hacerlo deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Seleccionar los datos.
 - Calcular los porcentajes de población extranjera sobre el total de la población de cada una de las Comunidades Autónomas (en este ejercicio se expresan en la columna: % población total).
 - Seleccionar los intervalos de los valores que se van a emplear. Para hacerlo es importante partir de la media nacional.
 - Aplicar a cada intervalo una trama, sombreado o color. La intensidad o gradación del color o la trama debe ser proporcional al valor del fenómeno que se representa. Establecer una leyenda que exprese estos valores en el mapa.

Población por nacionalidad y comunidades. Año 2006			
Comunidades	Población Total	Extranjeros	% Población Total
Andalucía	7.975.672	488.928	6,1
Aragón	1.277.471	105.361	8,2
Asturias	1.076.896	30.258	2,7
Baleares	1.001.062	167.351	16,6
Canarias	1.995.833	233.447	11,6
Cantabria	568.091	23.834	4
Castilla y León	2.523.020	106.159	4,2
Castilla-La Mancha	1.932.261	132.725	6,8
Cataluña	7.134.697	913.757	12,7
Comun. Valenciana	4.806.908	668.075	13,8
Extremadura	1.086.373	27.467	2,4
Galicia	2.767.524	73.756	2,6
Madrid	6.008.183	800.512	13,3
Murcia	1.370.306	189.053	13,7
Navarra	601.874	55.444	9,1
País Vasco	2.133.684	85.542	3,9
La Rioja	306.377	35.037	11,4
Ceuta	75.861	3.078	4
Melilla	66.871	3.982	4,5
Total España	44.708.964	4.144.166	9,2

Vamos a realizar un mapa de coropletas del % de extranjeros sobre el total de la población de las comunidades autónomas, Ceuta y Melilla.

Selección de intervalos

blanco	4% a 7% = Melilla, Ceuta, País Vasco, Galicia, Extremadura, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cantabria, Asturias, Andalucía
azul muy claro	7% al 10% = Aragón y Navarra
azul+fuerte	10% al 13% = Canarias, Cataluña y La Rioja
azul intenso	+13% = Baleares, Comunidad Valenciana, Madrid y Murcia



6. TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA (II)

- A partir de los datos de las tablas anexas, elabora el gráfico o diagrama adecuado.

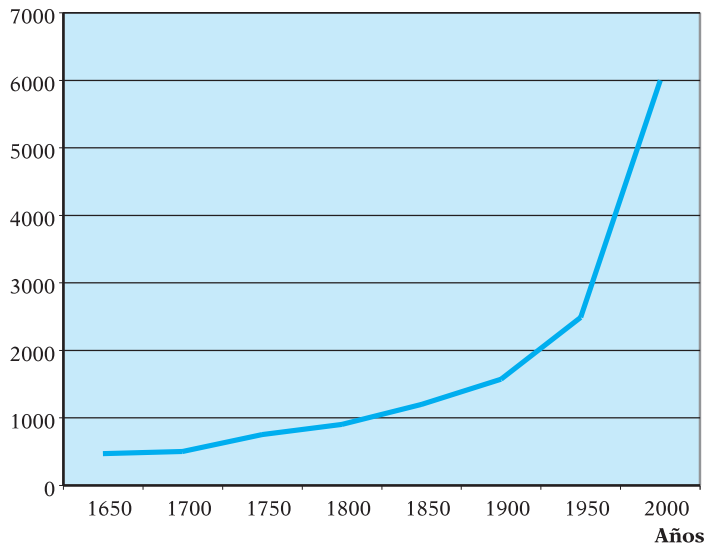
Población mundial en millones de habitantes

Años	Población millones de habitantes
1650	470
1700	500
1750	750
1800	900
1850	1200
1900	1570
1950	2485
2000	6000

Estructura de población activa. España. Año 2006

Comunidades	Tasa de paro
Andalucía	12'22
Aragón	5'01
Asturias	9'18
Baleares	6'17
Canarias	11'48
Cantabria	6
Castilla León	7'47
Castilla-La Mancha	8'04
Cataluña	6'68
Comunidad Valenciana	8'48
Extremadura	12'94
Galicia	8'05
Madrid	6'49
Murcia	7'91
Navarra	4'58
País Vasco	6'68
La Rioja	7'04
Ceuta	14'16
Melilla	9'73
Total	8'30

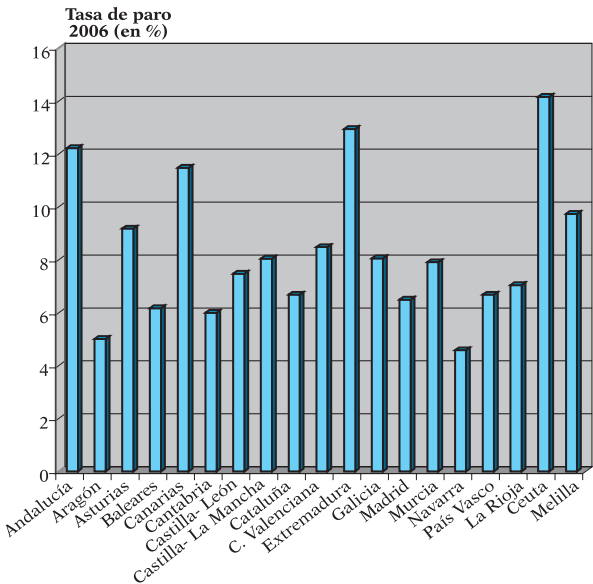
Millones de habitantes



8. TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN GEOGRÁFICA (IV)

1. A partir del cuadro elabora las tasas de densidad de población de las comunidades españolas. ¿Qué diferencias observa entre los datos del cuadro y las tasas? ¿Qué ventajas tiene el empleo de tasas o porcentajes?

La elaboración de las tasas de densidad se da en habitantes por cada Km² pero hay que tener en cuenta que es la media de la C. autónoma o ciudad auto-



nómica. Llama la atención la densidad de Ceuta y Melilla que son ciudades con poco territorio así como la gran densidad de Madrid, los archipiélagos balear y canario, P. Vasco, Cataluña y la C. Valenciana. Tienen pocos habitantes por km² Castilla-La Mancha, Castilla y León y Extremadura.

La ventaja que tiene el empleo de tasas o porcentajes es que nos permite ver, de manera rápida, la realidad geográfica, así como establecer comparaciones y conclusiones.

2. ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene el empleo de las técnicas estadísticas para la ciencia geográfica?

POBLACIÓN ESPAÑOLA, 1 de enero de 2008				POBLACIÓN ESPAÑOLA, 1 de enero de 2008			
COMUNIDAD AUTÓNOMA	Superficie (Km ²)	Población total	Tasa de densidad	COMUNIDAD AUTÓNOMA	Superficie (Km ²)	Población total	Tasa de densidad
Andalucía	87.597	8.202.220	93'63	Extremadura	41.634	1.097.744	26'36
Aragón	47.720	1.326.918	27'80	Galicia	29.574	2.784.169	94'14
Asturias	10.604	1.080.138	101'86	Madrid	8.028	6.271.638	781'22
Baleares	4.992	1.072.844	214'91	R. de Murcia	11.313	1.426.109	126'05
Canarias	7.242	2.075.968	286'65	Navarra	10.391	620.377	59'70
Cantabria	5.321	582.138	109'40	País Vasco	7.234	2.157.112	298'19
Castilla-La Mancha	79.463	2.043.100	25'71	La Rioja	5.045	276.702	54'84
Castilla y León	94.223	2.557.330	27'14	Ceuta	19	77.389	4073'10
Cataluña	32.114	7.364.078	229'31	Melilla	13	71.448	5.496
C. Valenciana	23.255	5.029.601	216'28	España	505.988	46.157.822	91'22

Son numerosas las ventajas y pocos los inconvenientes al emplear las técnicas estadísticas en Geografía. Uno de los problemas es que, a veces, resulta un poco difícil para un alumnado que se supone de letras pero las ventajas son innumerables e imprescindibles a la hora de la elaboración de mapas y de trabajos geográficos.

1

RASGOS GEOGRÁFICOS DE ESPAÑA

Es esta una unidad didáctica de introducción que presenta una panorámica sobre aspectos básicos que se van a estudiar con mayor profundidad en diferentes temas a lo largo del libro.

En una primera parte que comprende los tres primeros apartados se analizan aspectos básicos como son los territorios que componen el Estado español, su localización geográfica y como ésta, entre dos mares y dos continentes, le confiere unas peculiares características que van a determinar en parte su variedad climática y de paisajes. Una diversidad que es deudora también de la peculiar configuración de la Península Ibérica.

En la segunda parte del tema se aborda la organización territorial a lo largo de su evolución histórica para en los últimos apartados analizar los rasgos de la organización política y territorial del actual Estado español. Un Estado democrático y social de derecho con una organización descentralizada del poder en el que la toma de decisiones es competencia del gobierno central y de cada una de las 17 Comunidades Autónomas y de las dos ciudades autónomas.

OBJETIVOS

1. Identificar los rasgos básicos derivados de la situación geográfica de la Península Ibérica.
2. Reconocer las características esenciales de la configuración peninsular.
3. Conocer la diversidad y pluralidad del espacio geográfico español.
4. Comprender la diversidad del espacio geográfico español como resultado de la interacción de procesos sociales y económicos que han actuado en un marco natural e histórico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir los rasgos básicos del relieve peninsular.
2. Localizar en el mapa las principales unidades del relieve peninsular.
3. Conocer los rasgos básicos de la organización territorial del Estado español a lo largo de la Historia.
4. Describir la organización política de España diferenciando las competencias del gobierno central de las de cada comunidad autónoma.

CONTENIDOS

En este tema se abordan los siguientes contenidos:

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios peninsulares, insulares y de Ceuta y Melilla.
- Rasgos derivados de la situación de la Península Ibérica.
- Rasgos derivados de la configuración peninsular.
- La organización territorial española: evolución histórica.
- La ordenación político-administrativa actual: la España autonómica.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

FLORISTÁN, A: *España, país de contrastes geográficos naturales*. Madrid. Síntesis, 1988

BIELZA DE ORY, V. *Geografía General*. Madrid. Taurus, 1993.

GIL OLCINA et. al.: *Geografía de España*. Ariel, 2001.

ROMERO, J. et al.: *La organización territorial del Estado. España en Europa: un análisis comparado*. Universidad de Valencia. 2002

Internet

- Instituto Geográfico Nacional (IGN):
<http://www.mfom.es/>
- Centro Nacional de Información Geográfica:
<http://www.cnig.es/>
- Agencia Espacial Europea (ESA):
<http://www.earth.esa.int/>
- Agencia Espacial Americana (NASA):
<http://www.visibleearth.nasa.gov/>

SOLUCIONARIO

1. ESPAÑA: RASGOS DERIVADOS DE LA SITUACIÓN

1. *En qué zona climática de la Tierra se encuentra España? ¿Qué consecuencias se derivan?*

España se encuentra en la zona templada del hemisferio Norte, entre el Trópico de Cáncer y el Círculo Polar Ártico. Las consecuencias climáticas que se derivan de ello son la existencia de un clima templado, caracterizado por cuatro estaciones, una fría y una cálida, separadas por dos de transición.

2. *Clasifica las CC.AA. según predomine en ellas el paisaje de bosque de caducifolias o el perennifolio.*

En Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra y Norte de Aragón y de Cataluña predomina, por las elevadas precipitaciones, el bosque de árboles de hoja caduca. En el resto, destacando ambas Castillas, Extremadura, Cataluña, C. Valenciana y Andalucía debido a la escasez de precipitaciones y a la fuerte sequía estival, predomina el bosque de especies de hoja perenne como la encina, alcornoque y pino.

3. *Cita las especies arbóreas y arbustivas que corresponden a la España húmeda y a la España mediterránea o seca.*

España húmeda. Las especies arbóreas son: el roble, haya y castaño. Las especies arbustivas dan lugar a la landa formada por un denso matorral espinoso.

España seca o mediterránea. Especies arbóreas: encina, alcornoque y pino. Especies arbustivas: coscoja, palmito y aromáticas como el romero, tomillo y la lavanda.

4. *Explica la causa de la diferencia horaria entre la España peninsular y las Canarias.*

Las Islas Canarias se encuentran en una longitud más occidental, aproximadamente poco más de 15° de diferencia con respecto a la Península, por lo que en ellas amanece más tarde y la diferencia horaria estándar es de una hora menos con el huso horario de Europa occidental.

2. RASGOS DERIVADOS DE LA CONFIGURACIÓN PENINSULAR

1. *Comenta los principales rasgos de la configuración peninsular.*

La configuración de la Península se caracteriza por tres rasgos básicos:

- a) El carácter macizo. La forma maciza de la Península viene determinada por su gran anchura, más de 800 kilómetros de Norte a Sur y más de 1000 de Este a Oeste. Además, sus costas son rectilíneas

con la casi total ausencia de profundos golfos. De este modo las aguas marinas apenas penetran en el interior peninsular a excepción del golfo de Cádiz y las rías gallegas. En éstas el mar penetra en el interior hasta 40 km en las Rías Bajas.

- b) Elevada altitud media. La altitud media es de 660 metros, la segunda más alta de Europa sólo superada por Suiza. Esta elevada altitud media se debe especialmente a la presencia de la extensa altiplanicie central, la Meseta, de 600 metros de altitud media. Las numerosas cordilleras peninsulares tan sólo incrementan la altitud media del conjunto en 60 metros.

- c) La disposición periférica del relieve peninsular. La mayoría de las cordilleras se localizan en la periferia, paralelas a la costa, de modo que el interior peninsular queda aislado de las influencias marinas excepto por el Suroeste, en la Depresión del Guadalquivir abierta al Océano Atlántico.

2. *Analiza la influencia del carácter macizo de la Península en el clima de la Meseta.*

Desde el punto de vista climático, el rasgo más destacado es la continentalidad. La gran anchura peninsular y sus costas rectilíneas hacen que la influencia del mar, suavizando las temperaturas, no alcance el interior. De este modo, las tierras de la Meseta cuentan con inviernos más fríos y veranos más cálidos de los que les corresponderían por su latitud. Igualmente, los frentes de lluvias que alcanzan la Península desde el Atlántico van perdiendo intensidad a medida que se desplazan hacia el interior.

3. *Diferencia los rasgos de los ríos de la vertiente mediterránea de los de la atlántica.*

Los ríos de la vertiente atlántica son cortos y caudalosos, tanto por las precipitaciones abundantes como por la disposición del relieve. Los mediterráneos, salvo el Ebro, presentan caudales escasos, con acusados estiajes en verano, pero con importantes crecidas en otoño y primavera que provocan avenidas ocasionalmente catastróficas con elevados costes económicos.

4. *Localiza en un mapa mudo cinco ríos de la vertiente atlántica, cantábrica y mediterránea. En hoja aparte cita donde nacen y donde desembocan.*

El alumno debe localizar los principales ríos de cada vertiente.

Vertiente atlántica: Miño, Duero, Tago, Guadiana y Guadalquivir.

Vertiente mediterránea: Llobregat, Ebro, Turia, Júcar y Segura.

El alumnado debe averiguar, mediante atlas o Internet, el lugar del nacimiento y desembocadura, según la selección realizada.

Señalamos nosotros algunos de ellos:

- El Duero nace en los Picos de Urbión (Soria) y desemboca en Oporto (Portugal).
- El Tago nace en los Montes Universales, Sistema Ibérico (Teruel) y desemboca en Lisboa.
- El Ebro nace en Fontibre (Cantabria) y desemboca en Amposta (Tarragona).
- El Júcar nace en el Cerro San Felipe, Montes Universales (Sistema Ibérico, Teruel), y desemboca en Cullera (Valencia).

3. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DURANTE LA EDAD ANTIGUA Y MEDIA

1. *De las seis provincias en que los romanos dividieron Hispania, tres coinciden de un modo aproximado con territorios del actual Estado español. Nómbralas poniéndolas en relación con la CC.AA. correspondiente.*

Baetica, corresponde con Andalucía, Gallaecia con Galicia y Balearica con las Islas Baleares.

2. *¿Cuáles fueron las zonas menos romanizadas de la Península? ¿Cuál fue la causa?*

Los territorios menos romanizados fueron los situados al Norte de la Cordillera Cantábrica. La causa fue la resistencia que ofrecieron astures y cántabros.

3. *¿Cuál fue el periodo de mayor esplendor de Al-Andalus?*

El periodo de máximo apogeo de Al-Andalus fue el siglo X, durante el Califato de Córdoba.

4. *Busca al menos seis vocablos en castellano relacionados con la agricultura que tengan un origen árabe.*

Los alumnos pueden responder con cultivos como alcachofa, berenjena, arroz, almendro y algarrobo. También mediante técnicas relacionadas con la agricultura de regadío como noria o acequia.

5. *Define el término Reconquista.*

Proceso histórico en que los reinos cristianos de la Península Ibérica buscaron el control peninsular de los territorios bajo dominio musulmán. Este proceso tuvo lugar entre los años 718, fecha probable de la rebelión de Pelayo, y 1492, conquista del reino de Granada por los Reyes Católicos.

4. LA EDAD MODERNA: DE LA FEDERACIÓN DE REINOS A LA CENTRALIZACIÓN BORBÓNICA

1. *Lee el texto del profesor Tuñón de Lara y responde: ¿Qué error se atribuye tradicionalmente a la Monarquía creada por los Reyes Católicos? Explícalo.*

El error que se atribuye tradicionalmente a los Reyes Católicos es el de la unión de los reinos de España en uno sólo. Como bien indica el profesor Tuñón, la unión fue meramente dinástica, no una unión política y territorial. Las Coronas de Castilla y Aragón continuaron siendo independientes, manteniendo sus aduanas, monedas, sistemas fiscales e instituciones propias de gobierno.

2. *Lee el documento sobre los Decretos de Nueva Planta y responde: ¿Qué territorios perdieron sus instituciones de autogobierno tras la Guerra de Sucesión? ¿Por qué? ¿Cuáles los mantuvieron?*

Aragón y Valencia. Perdieron sus instituciones de autogobierno como castigo por haber permanecido leales al candidato austracista. Los mantuvieron el País Vasco y Navarra por su lealtad a Felipe V, candidato borbón, durante la Guerra de Sucesión.

5. EDAD CONTEMPORÁNEA: DEL CENTRALISMO LIBERAL AL CENTRALISMO FRANQUISTA

1. *¿Qué territorios accedieron a la autonomía durante la II República?*

Cataluña y el País Vasco.

2. *¿Cuál es el origen de la actual división provincial?*

El origen de la división provincial actual se remonta a la distribución en 49 provincias del territorio español llevada a cabo en 1833 por el ministro Javier de Burgos.

6. LA ESPAÑA ACTUAL: UN ESTADO DEMOCRÁTICO

1. *Comenta las características de una dictadura contraponiéndolos a los de una democracia.*

Debe de hacerse hincapié en tres aspectos: la separación de poderes, la soberanía y los derechos ciudadanos, tanto individuales como colectivos que están asegurados por la democracia en tanto que en la dictadura no. El dictador suele concentrar los poderes en sus manos, así como atentar contra los derechos ciudadanos para perpetuarse en el poder.

2. *Resume los rasgos básicos de la organización política del Estado español actual.*

Los rasgos básicos son los siguientes:

La forma de gobierno de España es la monarquía parlamentaria.

El poder legislativo reside en el parlamento. En España se denomina Cortes Generales y son bicamerales: el Congreso de los Diputados y el Senado, cámara territorial en la que están representadas las provincias.

El poder ejecutivo lo ejerce el Gobierno. Su función es dirigir la política interior y exterior de acuerdo con las leyes aprobadas en el parlamento.

El poder judicial reside en los tribunales de justicia y en los jueces.

7. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO ESPAÑOL: LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

1. *¿Cuáles son las instituciones de gobierno de las CC.AA.? Indica sus funciones.*

Las instituciones de gobierno y sus funciones son los siguientes:

El poder legislativo es en todos los casos unicameral, elabora las leyes de aplicación en su ámbito territorial y controla la acción política del gobierno autonómico.

El poder ejecutivo ejerce las funciones de gobierno aplicando las leyes aprobadas en el parlamento y de acuerdo con el principio de constitucionalidad, según el cual las leyes aprobadas deben ajustarse a lo establecido en la Constitución. El presidente es elegido por el parlamento autónomo y nombrado por el rey. Es la autoridad máxima de la comunidad y también ostenta la representación del Estado en la misma.

La máxima instancia del poder judicial es el Tribunal Superior de Justicia, sin perjuicio de la competencia del Tribunal Supremo cuya jurisdicción comprende todo el territorio del Estado.

2. *Diferencia los dos sistemas de financiación de las CC.AA.*

De acuerdo con su sistema de financiación, las CC.AA. se dividen en dos tipos:

Las comunidades autónomas del régimen común, todas excepto el País Vasco y Navarra. En ellas la Administración central tiene la competencia para recaudar los impuestos --IRPF, IVA e impuestos especiales--, y posteriormente cede un porcentaje de los mismos --según criterios de población, superficie y otros-- a cada comunidad para hacer frente a los gastos derivados de las competencias transferidas por el Estado.

Las del régimen foral, País Vasco y Navarra. La recaudación de impuestos la realizan las propias comunidades y posteriormente, en virtud de un acuerdo con el Estado, ceden una parte, denominada cupo, de la recaudación a la Administración central como contribución a los gastos generales del Estado.

3. *¿Sería constitucional la segregación o independencia de uno o varios territorios del Estado español? Razona tu respuesta.*

No sería constitucional ya que la Constitución de 1978 establece en su artículo 2º “la indisoluble unidad de la Nación española”, por lo tanto, para acceder a la independencia previamente se debería reformar la Constitución.

4. *En tu municipio, ¿qué impuestos recauda el ayuntamiento?*

Los ayuntamientos recaudan impuestos como el IBI (impuesto de bienes inmuebles), la tasa de basuras, el impuesto de circulación de vehículos a motor.

5. *Observa el mapa de las CC.AA. y relaciona las distintas “regiones naturales”, fragmentadas por las unidades del relieve, con la actual división en Comunidades Autónomas.*

Se corresponden con la España húmeda, situadas al Norte de la Cordillera Cantábrica, borde septentrional de la Meseta, las CC.AA. de Galicia, Asturias, Cantabria y País Vasco. Con la España seca se corresponden las ribereñas del litoral mediterráneo, desde Cataluña, Comunidad Valenciana, Murcia y Andalucía. Las CC.AA. que se corresponden con la Meseta, unidad interior de la Península, son Castilla y León, Castilla-La Mancha, Madrid y Extremadura. La insularidad queda reflejada en las comunidades autónomas de Baleares y Canarias. De más difícil clasificación serían Navarra, La Rioja y Aragón (Valle del Ebro, en parte). Caso aparte es el de las ciudades autónomas del norte de África, Ceuta y Melilla.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

LA ESCALA DE LOS MAPAS

Actividades

1. *Ordena los dos mapas de mayor a menor escala.*
A realizar por el alumnado repasando ideas de la ESO.
2. *¿Qué aspectos de la realidad que aparecen en el 1:50.000 no aparecen en el 1:400.000?*
En el de la escala 1:50.000 (Topográfico Nacional) se ve con mucho más detalle el relieve, gracias a las curvas de nivel, así como las vías de comunicación y planos de los asentamientos humanos.
3. *¿Qué aspectos de la realidad aparecen con detalle en 1:50.000 y como símbolos (puntos o líneas) en el 1:400.000?*
Los ríos, por ejemplo, los núcleos de población o la vegetación.

2

EL MEDIO NATURAL ESPAÑOL: DIVERSIDAD GEOLÓGICA Y MORFOLÓGICA

En este tema se analizan las unidades geomorfológicas que conforman el paisaje español, destacando especialmente su diversidad. Para facilitar su comprensión se explican las consecuencias que ha tenido para el ser humano la disposición del relieve, especialmente para las actividades económicas y las comunicaciones.

En el tema hay un apartado en el que se explican las características de nuestras costas. Destacamos la relación de su morfología con las actividades económicas que se derivan de ellas.

Para el desarrollo de los conocimientos geográficos se insiste en la comprensión y utilización de conceptos básicos, así como de numerosos procedimientos geográficos: la lectura y comentario de documentos y prensa, el comentario y elaboración de gráficos, la realización de informes, el planteamiento y la resolución de problemas geográficos, etc. Igualmente se ha desarrollado con amplitud técnicas geográficas como el perfil topográfico.

OBJETIVOS

1. Conocer los rasgos básicos del relieve peninsular: la forma maciza y compacta de su litoral; la elevada altitud media; la disposición periférica del relieve y su gran compartimentación.
2. Entender la compleja evolución geológica de España, iniciada hace millones de años, en la que han intervenido diversos procesos geológicos que han modelado un paisaje original y variado.
3. Reconocer en un mapa las distintas etapas de la evolución geológica de España.
4. Comprender que la variedad de formas del relieve peninsular (zócalos, cordilleras alpinas, depresiones y cuencas y macizos antiguos), son el resultado de procesos diversos como los plegamientos, la erosión y la sedimentación.
5. Situar en un mapa los diferentes tipos de suelos: arcilloso, calizo, volcánico y silíceo. Explicar su distribución.
6. Realizar un perfil del relieve peninsular y explicar las consecuencias para las comunicaciones que tiene la peculiar distribución del relieve en la Península.

7. Enumerar las semejanzas y diferencias de la Depresión del Ebro y del Guadalquivir.
8. Completar un cuadro referido de las principales unidades del relieve peninsular; enumerando sus características principales: tipo de suelos, formación y localización.
9. Situar en un mapa de España las unidades del relieve estudiadas en el tema.
10. Conocer las características particulares del relieve de las Islas Canarias.
11. Saber explicar las razones de la variedad y diversidad del litoral español.
12. Diferenciar las características de la costa atlántica de la mediterránea.
13. Explicar la relación existente entre los tipos de costa dominantes en la Península y las islas y las actividades económicas que tienen relación con ellas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Por medio de un mapa de España saber explicar los rasgos básicos del relieve peninsular.*
2. *Explicar las distintas etapas en las que se originó la Península Ibérica y las Islas Canarias.*
3. *Señalar en un mapa los distintos periodos de la evolución geológica en la Península: era primaria, secundaria y terciaria.*
4. *Reconocer en un mapa de España las principales unidades morfoestructurales que se dan en ella.*
5. *Saber explicar las características de los distintos tipos de suelo que se dan en España. Indicar cuáles son los mejores para la agricultura.*
6. *Situar en un mapa las principales unidades del relieve peninsular.*
7. *Reconocer la importancia de la situación de aislamiento de la Meseta, rodeada por grandes unidades de relieve, para las comunicaciones.*
8. *Saber explicar los rasgos del relieve peninsular por medio de un perfil topográfico de la Península.*
9. *Explicar las características de las dos grandes depresiones peninsulares, la del Ebro y la del Guadalquivir. Indicar también sus diferencias.*

10. Saber explicar la formación de los Pirineos y las Cordilleras Béticas. Indicar las unidades y los materiales que las componen.
11. Indicar las características particulares del relieve canario.
12. Enumerar las características de las costas españolas. Situar en un mapa las principales unidades.
13. Saber explicar las diferencias entre la costa atlántica y la mediterránea y su reflejo en las actividades económicas marítimas.

CONTENIDOS

Este tema tiene los siguientes contenidos del currículum oficial:

- Características generales del medio natural: diversidad geológica y morfológica.
- Los elementos que estructuran el medio físico: las unidades del relieve y los suelos.
- La variedad de los grandes conjuntos naturales españoles: identificación de sus elementos geomorfológicos, estructurales, climáticos y biológicos.
- Utilización crítica de datos y elaboración de informaciones utilizando diversos códigos comunicativos: verbal, cartográfico e icónico.
- Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.
- Rasgos geográficos esenciales de España. Situación geográfica: contrastes y diversidad internos.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

Se ha procurado incluir en esta relación las últimas ediciones y publicaciones con datos estadísticos actualizados. Sin embargo, en este tema en el que se tratan contenidos y procedimientos de la Geografía Física, no podemos obviar algunos manuales clásicos, que mantienen su validez.

Todas las obras que se indican están publicadas en castellano, aunque algunas de ellas también pueden encontrarse editadas en otras lenguas estatales.

VV.AA. *Atlas Nacional de España*. Instituto Geográfico Nacional. 1993

PUYOL, R. (Coordinador). *Diccionario de Geografía*. Anaya. Madrid, 1986.

BIELZA DE ORY, V. (coordinador). *Territorio y sociedad en España*. Taurus, 1989.

BOSQUE MAUREL, J.; VILA VALENTÍ, J. (Directores). *Geografía de España*. Tomo I. Planeta. Barcelona, 1989.

JULIVERT, M., et AL. *Mapa tectónico de la Península Ibérica y Baleares*. I.G.M.E. Madrid. 1974.

MARTÍNEZ DE PISÓN E., en GIL OLCINA, A, et AL. *Geografía de España*. Ariel, 2001.

LAUTENSACH, H. *Geografía de España y Portugal*. Vicens Vives. Barcelona, 1967.

ROSSELLO I VERGER, V., en GIL OLCINA, A, et AL. *Geografía de España*. Ariel, 2001.

SOLÉ, L. *El relieve de la Península Ibérica*, en TERÁN, M. En *Geografía de España y Portugal*. España. *Geografía Física*. Ariel. Barcelona, 1979.

SOLÉ SABARÍS, L., *Las costas españolas* en TERÁN, M. DE, et AL. *Geografía General de España*. Ariel. Barcelona, 1979.

STRAHLER, A.N. *Geografía Física*. Omega. Barcelona. 1977

VILA VALENTÍ, J. *La Península Ibérica*. Ariel. Barcelona, 1968.

Internet

<http://www.mfom.es/>

Instituto Geográfico Nacional (IGN)

<http://www.cnig.es/>

Instituto Geográfico

<http://www.biblioteca.udg.es/cartoteca/>

Cartoteca de la Universidad de Girona

<http://www.earth.esa.int/>

ESA. (Agencia Espacial Europea)

<http://www.visibleearth.nasa.gov/>

NASA. (Agencia espacial americana)

SOLUCIONARIO

1. RASGOS BÁSICOS DEL RELIEVE PENINSULAR

1. *¿Qué consecuencias tienen los rasgos de la Península para el clima; el paisaje y las actividades económicas?*
La forma maciza y compacta del litoral influye en la escasez de bahías y ensenadas, lo que dificulta la existencia de puertos naturales. La única excepción es el litoral gallego en el que las rías penetran en el interior hasta 40 kilómetros. Por otra parte, el litoral arenoso tiene efectos beneficiosos para el turismo. La elevada altitud media de España -660 metros-, influye en el clima del interior peninsular, más frío, y con consecuencias negativas para la agricultura. La disposición del relieve peninsular, aislando la Meseta de la influencia marina, tiene también consecuencias importantes para el clima y las comunicaciones litoral-interior peninsular.

2. ORIGEN Y FORMACIÓN DEL RELIEVE PENINSULAR (I)

1. *Explica a qué se debe las diferencias existentes entre los relieves de origen herciniano y alpino.*
Los plegamientos alpinos de la Era Terciaria, son más recientes y su forma es más agreste. Las montañas originadas como consecuencia del plegamiento herciniano son macizos antiguos, de modelado más suave, debido al proceso de erosión.
2. *¿En qué zonas de la Península abundan las formaciones calizas? Explica por qué.*
El norte, sur y este peninsular. En el Mesozoico (Era Secundaria 230-68 millones de años) la parte oriental del macizo herciniano quedó inclinado y hundido bajo el mar de Thetis -actualmente ocupado, en parte, por el mar Mediterráneo-. Sobre este lecho, los sucesivos vaivenes del mar depositaron capas contiguas de areniscas y calizas.

3. ORIGEN Y FORMACIÓN DEL RELIEVE PENINSULAR (II)

1. *A partir de los mapas en los que se observa la evolución geológica de España, comenta cuál fue la situación de tu comunidad autónoma durante cada período.*
Respuesta individual.
2. *Busca información y explica cómo ha influido en la formación del relieve peninsular, su proximidad a la placa euroasiática.*

En la Península y las Islas Baleares el choque de la placa africana y euroasiática elevó los materiales depositados durante el Secundario en las grandes fosas pirenaicas y béticas, y retiró el mar que ocupaba gran parte de la Península Ibérica.

La consecuencia para la disposición del relieve peninsular y las Islas Baleares ha sido fundamental. Alrededor de la Meseta se elevaron nuevas cordilleras: el Sistema Ibérico, la Cordillera Cantábrica y Sierra Morena, los bordes montañosos de la Meseta; en el centro, el rígido bloque de la Meseta se fracturó y levantó, dando lugar a dos sistemas montañosos: el Sistema Central y los Montes de Toledo; al mismo tiempo, otras partes de la Meseta se hundieron, dando lugar a las cuencas sedimentarias de los ríos Duero y Tago, -depresiones colmatadas de materiales sedimentarios.

3. *Indica en qué zonas y de qué modo ha influido el glaciario en la formación del relieve peninsular.*
Durante la Era Cuaternaria (1'8 millones hasta la actualidad), sobrevino una fase de asentamiento de los bloques plegados, de mayor tranquilidad. El glaciario influyó también en el modelado del relieve de algunas zonas, especialmente en los Pirineos, las cordilleras Béticas, la Cordillera Cantábrica y, en menor medida, en el Sistema Ibérico y Central.

4. UNIDADES MORFOESTRUCTURALES DE LA PENÍNSULA

1. *Completa un cuadro, parecido a éste, en el que se indiquen las características de las unidades morfoestructurales de la Península.*
(ver página siguiente)

	Origen	Localización	Forma	Materiales
Zócalo	Era Arcaica o Primaria, resultado de la erosión del antiguo Macizo Hespérico	Parte occidental de la Meseta, sureste de Galicia y gran parte de Extremadura	Forma plana o ligeramente ondulada	Rocas silíceas como el granito, pizarras y cuarcitas
Macizos antiguos	Son una parte del viejo zócalo y restos de antiguas cordilleras plegadas durante la orogénesis herciniana que en las zonas próximas a los plegamientos alpinos de la Era Terciaria, se fracturaron y elevaron, rejuveneciendo sus formas.	Macizo Gallego y Montes de León. Sistema Central, Montes de Toledo, y Sierra Morena.	Relieves viejos de formas redondeadas y mediana altitud.	Los materiales son rocas silíceas, muy parecidos al que conforman los zócalos.
Cordilleras alpinas	Se formaron durante el plegamiento alpino de la Era Terciaria.	En los bordes orientales del Macizo Hespérico; el Sistema Bético y los Pirineos.	Son unidades jóvenes, de forma agreste, menos erosionadas y tienen mayor altitud.	Rocas sedimentarias, como las calizas, pero, en la zona más elevada también aparecen rocas silíceas como el granito.
Cubetas sedimentarias y depresiones	Cubetas sedimentarias: Son ondulaciones o hundimientos del antiguo zócalo meseteño posterior al plegamiento alpino, rellenado después por los sedimentos depositados por los ríos Duero, Tajo y Guadiana. Depresiones: son terrenos llanos, cubiertos por materiales sedimentarios de la era Terciaria y Cuaternaria.	Cuencas de los ríos Duero, Tajo y Guadiana. Depresiones del Ebro y Guadalquivir y llanuras litorales	Terrenos llanos	Calizas, arcillas y margas.

2. *Explica cuáles de estas unidades son más apropiadas para la agricultura.*

Las cuencas sedimentarias y las depresiones. Las primeras son unidades formadas tras el hundimiento del antiguo zócalo y su relleno posterior por sedimentos depositados por los ríos Duero, Tajo y Guadiana.

Las Depresiones del Ebro y Guadalquivir son terrenos llanos, cubiertos por materiales sedimentarios de la era Terciaria y Cuaternaria –calizas, arcillas y margas, fácilmente erosionables. Son buenos suelos para la agricultura. Dentro de la misma tipología se encuentran las llanuras litorales, como la Huerta de Valencia y Murcia.

5. LA DIVERSIDAD DEL ROQUEDO. LOS MATERIALES GEOLÓGICOS.

1. *Observa las fotografías y explica qué tipo de materiales domina en estos paisajes.*

Fotografía 1: Era Primaria. Son materiales antiguos y erosionados. Predominan las rocas de tipo silíceo: granitos.

Fotografía 2: Relieve joven, formado durante el plegamiento alpino. Predominan las rocas de tipo calizo, aunque en la cima aparecen materiales más antiguos como el granito y la pizarra.

Fotografía 3: Es una cuenca sedimentaria, surcada por un río. Son suelos de tipo arcilloso, formado por materiales blandos, fácilmente erosionables, y buenos para la agricultura.

2. *En el mapa del roquedo peninsular se observan diversos tipos de suelos, ¿cuáles son los predominantes en tu Comunidad?*

Respuesta personal.

6. GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE PENINSULAR

1. *Observa el perfil esquemático del relieve norte-sur de la península y contesta a las siguientes cuestiones.*

¿Qué rasgos del relieve se deducen de este perfil?

La elevada altitud media de la Península; la compartimentación del relieve y el aislamiento de la Meseta del litoral, por grandes unidades del relieve.

¿Cómo son las comunicaciones desde Gijón y Málaga a la Meseta?

Los bordes montañosos dificultan gravemente las comunicaciones de la Meseta con el litoral. Para hacerlo posible son necesarias grandes obras de infraestructura.

2. *¿Qué consecuencias se derivan de la disposición y estructura del relieve de la Meseta, para las comunicaciones y la agricultura?*

Las cubetas sedimentarias localizadas en la Meseta son buenas para la agricultura, es terreno llano y rico en nutrientes. El problema es su aislamiento del litoral, cuya consecuencia es la continentalización del clima.

7. UNIDADES INTERIORES DE LA PENÍNSULA (II)

1. *¿Qué consecuencias ha tenido la disposición de los bordes montañosos de la Meseta para el clima y las comunicaciones?*

El aislamiento del interior peninsular y la dificultad para crear unas infraestructuras modernas. Hasta el siglo XX las comunicaciones del interior y el litoral han sido muy difíciles. Las consecuencias han sido muy importantes y han dificultado la modernización del país.

2. *Analiza y comenta el dibujo del perfil oeste-este del relieve peninsular.*

El relieve indicado no muestra las diferencias de niveles notorios que tiene el perfil norte-sur. Da igual que se inicie el comentario por el este o el oeste, en los dos casos, en seguida ascendemos hasta los 600-700 metros, la altura media de la Península.

Si se inicia el comentario por el litoral portugués, enseguida nos encontramos con las estribaciones del Macizo Galaico; el río Duero indica la unión con la Meseta –Submeseta Norte-, cubeta sedimentaria de gran anchura que discurre por la comunidad de Castilla y León. En el límite de la Meseta, ésta se une con las primeras estribaciones del Sistema Ibérico, interrumpido por algunos valles de ríos que vierten sus aguas al Ebro, como el Jalón. La siguiente unidad importante es la Depresión del Ebro; ocupa una gran extensión de terrenos sedimentarios, depositados por los ríos Ebro, Segre, Cinca, Aragón... Por ella discurren también corredores importantes. Finalmente, un nuevo sistema montañoso separa la Depresión del mar Mediterráneo, la Cordillera Costero-Catalana.

3. *Observa un mapa de carreteras de la península y el del relieve, fíjate por dónde se han trazado las principales autopistas y autopistas que comunican el centro y la periferia. Indica las unidades de relieve y los principales puertos de montaña que atraviesan estas vías.*

La red básica de carreteras, y la de ferrocarril, ha tenido una forma radial, con el centro en Madrid. El problema principal de esta decisión es que no ha tenido en cuenta la importancia económica de la periferia, donde se han situado, desde el siglo XIX, los centros económicos más dinámicos. Aparte de esta cuestión, la red ha tenido que solucionar el problema del “aislamiento de la Meseta”, consecuencia de la disposición

de los bordes montañosos que aíslan la Meseta del litoral. Si tomamos como ejemplo la red radial, las seis grandes vías: A-1, A-2, A-3, A-4, A-5 y A-6, en todos los casos, las comunicaciones han tenido que salvar puertos de cierta importancia. Así la A-1, que une Madrid con la frontera francesa – por el País Vasco ha de salvar el puerto de Pancorbo; la A-2, que comunica la capital con Barcelona, desciende hacia el mar por el puerto de Ordal; la A-3, que une Valencia y Madrid, el “Portillo de Buñol”; la A-4, carretera que une Andalucía con la Meseta, el paso de Despeñaperros ha sido y es el punto por el que discurren las comunicaciones; en la A-5, la carretera principal que comunica el centro peninsular y Portugal por Extremadura, el desnivel es su paso natural; finalmente, la comunicación con Galicia se hace por la A-6; para salvar el fuerte desnivel con el litoral está el puerto de Pedrafita.

8. UNIDADES EXTERIORES DE LA PENINSULA (I)

1. Fíjate en los dibujos de las formas de las depresiones del Ebro y el Guadalquivir; comenta sus semejanzas y diferencias.
- Las dos tienen una forma triangular y fueron originadas en el Cuaternario. Pero también tienen diferencias importantes. La del Ebro, por ejemplo, el plegamien-

to alpino levantó las Cordilleras Costero Catalanas y cerró la comunicación con el mar, originándose un gran lago durante el resto del Terciario. Los ríos que surcaban esta depresión depositaron materiales marinos y continentales. Predominan las formas horizontales, muy erosionas. La depresión del Guadalquivir no ha estado cerrada al exterior y el material de su relleno es casi todo de origen marino. Al no existir ninguna unidad que la aislara ha facilitado que su contacto con el océano sea por medio de una zona baja de marismas. La carencia de rocas duras ha permitido que el modelado en esta depresión sea más suave que la del Ebro, con predominio en los relieves de colinas y lomas ligeramente onduladas.

2. ¿A qué se debe la presencia de cárcavas en la Depresión del Ebro? ¿Por qué son tan erosionables?
- En la depresión predominan las formas horizontales, en las que predominan los materiales margosos o yesíferos sobre los que el río Ebro y sus afluentes han realizado una potente acción erosiva. Es frecuente la presencia de cárcavas (badlands).

9. UNIDADES EXTERIORES DE LA PENINSULA. LAS CORDILLERAS (II)

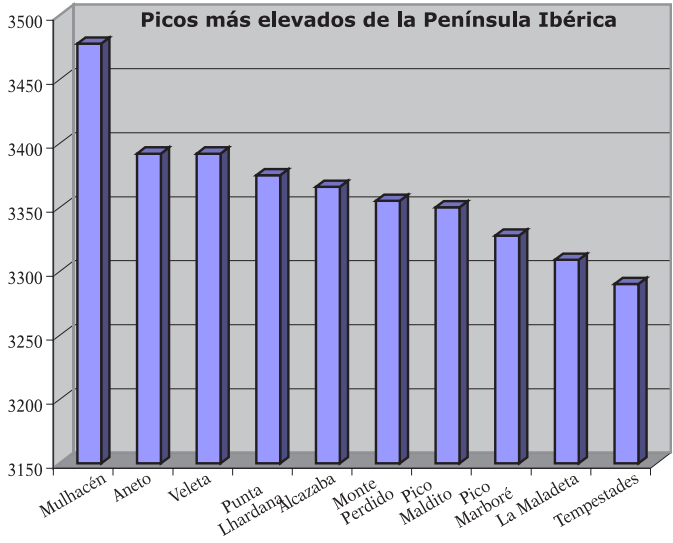
1. Completa este cuadro referido a las principales unidades del relieve peninsular:

Unidad de relieve	Localización y extensión	Período en el que se formaron	Tipo de roquedo
Macizo Galaico	Galicia	Macizo paleozoico. Era Primaria	Granitos y pizarras.
Meseta	Centro de la Península	En el Paleozoico. En el Terciario, se hundieron y se formaron las cuencas sedimentarias de los ríos principales.	En la parte occidental, materiales del antiguo zócalo, granito. Las depresiones formadas durante la era terciaria, fueron rellenadas por los ríos con materiales sedimentarios.
Sistema Central	Centro de la Península, divide la Meseta.	Son materiales del antiguo zócalo, fraccionados y alzados por el último plegamiento en la Era Terciaria.	Granitos, pizarras, gneis...

Cordillera Cantábrica	Se extiende desde Asturias hasta el País Vasco, bordeando la Meseta por el Norte.	Era Terciaria	En Asturias predominan los materiales antiguos: granito, y gneis. En la parte oriental de la cordillera, el País Vasco, predominan las calizas.
Sistema Ibérico	Borde montañoso de la Meseta, que ocupa la parte nororiental.	Plegamiento de la Era Terciaria.	Zócalo herciniano, por ejemplo en los Picos de Urbiión, al norte. Calizas principalmente en la mayoría del sistema. En las fosas, material arcilloso y yesífero.
Pirineos	Se extiende a lo largo de 440 Km., desde el Golfo de Vizcaya al cabo de Creus Unidad que separa a la Península de Francia.	Plegamiento alpino de la Era Terciaria.	Pizarras, granito, en el Pirineo Axial. En el resto, predominan las calizas y arcillas.
Depresión del Ebro	Noreste peninsular. Tiene forma triangular, ocupando cada uno de los lados, los Pirineos, el Sistema Ibérico y las Cordilleras Catalanas.	Era Terciaria	Materiales margo-arcillosos y yesíferos.
Sierra Morena	Es el borde meridional de la Meseta, a la que cierra por el sur. Es un escalón.	Son materiales antiguos, erosionados, plegados en la Era Terciaria	Pizarra, granito
Depresión del Guadalquivir	Sudoeste peninsular. Se sitúa entre las Cordilleras Béticas, el Océano Atlántico y Sierra Morena	Terciario	Materiales blandos, principalmente margas y calizas
Cordillera Bética	Se sitúa esta cordillera en la parte más meridional de la Península. Desde Gibraltar hasta el cabo de la Nao.	Orogenia alpina.	Materiales antiguos en Sierra Nevada y en el resto calizas y margas yesíferas

2. Realiza un listado con los diez picos más elevados de la Península Ibérica. A continuación realiza una gráfica.

PICOS	METROS	CORDILLERA
Mulhacén	3478	Sierra Nevada
Aneto	3392	Pirineos
Veleta	3392	Sierra Nevada
Punta Lhardana	3375	Pirineos
Alcazaba	3366	Sierra Nevada
Monte Perdido	3355	Pirineos
Pico Maldito	3350	Pirineos
Pico Marboré	3328	Pirineos
La Maladeta	3309	Pirineos
Tempestades	3290	Pirineos



10. EL RELIEVE DE LAS ISLAS BALEARES Y CANARIAS

1. *Explica las diferencias entre el relieve de las Islas Canarias y el de las Baleares.*

La principal diferencia reside en su origen. El relieve de las Baleares es consecuencia de los levantamientos alpinos, mientras que el relieve canario es volcánico. Por esta misma razón el tipo de roquedo predominante en sendos archipiélagos también es diferente. Calizas y arcilloso en las Baleares y, volcánico en las Canarias.

12. LA COSTA MEDITERRÁNEA Y EL LITORAL CANARIO

1. *Explica la relación existente entre los tipos de costa dominantes en la Península y las islas y las actividades económicas que tienen relación con ellas.*

El predominio de las costas bajas y arenosas facilitan el turismo. Las rías gallegas, por el contrario, la pesca.

2. *¿Por qué las albuferas y marjales mediterráneos están reduciendo su tamaño o desapareciendo?*

A lo largo de esta costa –desde Cádiz hasta Barcelona– suceden marjales y albuferas, separadas del mar por restingas, algunas conforman dunas de cierta altura, como en la dehesa del Saler (Valencia). La mayor de todas es la Albufera de Valencia. La mayor parte han reducido su tamaño o han desaparecido, consecuencia de la acción humana, que ha desecado estos humedales por varias razones; en un principio porque eran insalubres, más recientemente para utilizar las tierras para cultivos de regadío –arroz–, y últimamente para levantar apartamentos en la costa, en zonas de elevada especulación urbanística.

3. *¿Por qué no abundan las playas en el litoral canario?*

La altitud media elevada y el predominio de los acantilados es la característica general del archipiélago canario. Su formación reciente y su origen volcánico han influido mucho en el carácter escarpado y abrupto de su costa. La erosión marina también ha sido muy importante, así como las variaciones del nivel del mar (eustasia).

TÉCNICA GEOGRÁFICA

EL PERFIL TOPOGRÁFICO

Actividades

1. *Realiza el perfil norte-sur de la Península Ibérica, señalado en el mapa con las letras C-D.*

A realizar por el alumnado, siguiendo el procedimiento explicado. Pueden servirse, como ejemplo, de cómo se ha resuelto el perfil A-B que aparece en la página 67.

2. *Anota el nombre de las unidades del relieve que aparecen en el perfil topográfico. Coméntalo.*

Si comentamos de C a D, las unidades de relieve que aparecen en el perfil topográfico son las siguientes: Pirineos (axial y Prepirineos), depresión del Ebro, Sistema Ibérico en su parte sur, parte suroccidental de la Submeseta Sur, Sistema Sub-bético y Sistema Penibético, hasta llegar a D. El comentario de cada una de las partes deberá reflejar el conocimiento de los alumnos en relación a la localización, extensión, período en que se formaron y tipo de roquedo.

3. *¿Por qué comunidades autónomas pasa la línea que une C-D?*

Aragón, Castilla-La Mancha y Andalucía.

3

LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA

En la primera parte de este tema se desarrollan las causas de la diversidad climática del territorio español, los tipos de tiempo y la clasificación climática. Los tipos de tiempo nos permite hacer incidencia en algunas de las constantes climáticas de España: las recurrentes sequías, la oscilación térmica del interior peninsular o la “gota fría”, principal causante de las inundaciones mediterráneas. Especial relevancia tiene la elaboración y comentario de mapas climáticos que se explica en las técnicas de trabajo.

De entre las diferentes tipologías climáticas que utilizan los geógrafos españoles en sus manuales se ha elegido la que se basa en las diferencias pluviométricas: climas templados lluviosos, templados secos y climas áridos. Por su excepcionalidad merece especial atención el clima de las Islas Canarias.

Otra Técnica de Trabajo que se presenta en este tema es el climograma, se dan pautas para su elaboración y comentario.

OBJETIVOS

1. Conocer la importancia de los factores dinámicos y geográficos en la diversidad climática de España.
2. Comprender los siguientes conceptos: vaguada, dorsal y “corriente en chorro”.
3. Saber la procedencia y características de las diferentes masas de aire que influyen en el clima de la Península.
4. Reconocer los principales centros de acción y los frentes que actúan sobre los tipos de tiempo más frecuentes en España.
5. Analizar mapas de precipitaciones e indicar las zonas más lluviosas y áridas de España. Explicar las razones de la diversidad pluviométrica.
6. Analizar mapas de temperaturas e indicar las zonas más cálidas y más frías de España. Explicar a partir de este análisis, las razones de los contrastes térmicos del interior y el litoral.
7. Saber analizar y comentar mapas del tiempo.
8. Conocer los tipos de tiempo más frecuentes en cada estación.
9. Analizar mapas sinópticos y reconocer los tipos de tiempo fundamentales – estables e inestables – en España.

10. Localizar en un mapa de España las principales variedades climáticas que caracterizan el clima de la Península y las Islas Canarias.
11. Elaborar, analizar y comentar un climograma.
12. A partir de un climograma, saber indicar la variedad climática a la que se corresponde y sus características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Reconocer los factores dinámicos y geográficos que caracterizan los climas de España.*
2. *Diferenciar por su procedencia las masas de aire que afectan a los tipos de tiempo y los climas de España.*
3. *Reconocer en un mapa del tiempo, los centros de acción más importantes que afectan a los climas de España: el anticiclón de las Azores; el anticiclón europeo continental, y la Depresión de Islandia.*
4. *Analizar mapas de isoyetas y de isotermas, y establecer las causas de los fuertes contrastes de temperaturas y lluvias en España.*
5. *Explicar las diferencias de amplitud térmica entre el litoral y el interior peninsular.*
6. *Analizar mapas del tiempo y comentar los tipos de tiempos más frecuentes en España.*
7. *Realizar y comentar climogramas en los que se representan los variedades climáticas más frecuentes en España.*
8. *Situar en un mapa las variedades climáticas existentes en España: Clima oceánico; climas de montaña; clima mediterráneo de interior y litoral; climas áridos; clima subtropical canario.*
9. *Definir y diferenciar las características de las variedades climáticas de España.*

CONTENIDOS

Este tema tiene los siguientes contenidos del currículum oficial:

- Análisis de las distintas variables ecogeográficas que intervienen en los sistemas de organización territorial para llegar a una síntesis explicativa.
- Utilización crítica de datos y elaboración de informaciones utilizando diversos códigos comunicativos: verbal, cartográfico e icónico.

- Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.
- Los elementos que estructuran el medio físico: las unidades del relieve, los contrastes climáticos, las aguas, las formaciones vegetales y los suelos. El problema del agua.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

BIELZA DE ORY, V. (coordinador). *Territorio y sociedad en España*. Taurus, 1989.

CAPEL MOLINA, J.J. *El Niño y el sistema climático terrestre*. Ariel. 1999.

FONT TULLOT, I. *Climatología de España y Portugal*. ED. Universidad de Salamanca. Salamanca, 2000.

GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. *Geografía de España*. Ariel, 2001

GIL OLCINA, A. y OLCINA CANTOS, J. *Climatología general*. Ariel. Barcelona, 1997.

LAUTENSACH, H. *Geografía de España y Portugal*. ED: Vicens-Vives. Barcelona, 1967.

LÓPEZ GÓMEZ, A. *El clima en TERÁN, M. DE, et AL. Geografía General de España*. Ariel. Barcelona, 1979.

MARTÍN VIDE, J. y OLCINA CANTOS, J. *Climas y tiempos de España*. Alianza Editorial. Madrid.2001.

OLCINA CANTOS, J. *El Niño y sus repercusiones en la península ibérica*. Instituto Universitario de Geografía. Universidad de Alicante.

RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, R. M^o, et Alt. *Meteorología y climatología*. Ed: FECYT. Madrid, 2004.

SOLÉ SABARÍS, L. *Las aguas: ríos y lagos en TERÁN, M. DE, et AL. Geografía General de España*. Ariel. Barcelona, 1979.

VILA VALENTÍ, J. *La Península Ibérica*. Ariel. Barcelona, 1968.

Internet

<http://www.hispagua.cedex.es/>

Página dedicada al agua

<http://www.worldwater.org/>

http://www.unesco.org/water/water_links/

<http://www.ine.es/>

Instituto Nacional de Estadística

<http://ecmwf.int/>

Centro Europeo de Predicción a Medio Plazo.

<http://aemet.es/es/portada>

Agencia Estatal de Metereología

<http://marm.es/>

Página del Ministerio de Medio Ambiente Rural y Marino.

<http://www.meteo.oma.be/ECOMET/>

Organización Europea para la comercialización de datos meteorológicos.

<http://www.cica.es/aliens/aeclima/aec/>

Asociación Española de Climatología.

<http://www.wmo.ch/hisman/cgmsp01/>

Organización Meteorológica Mundial

SOLUCIONARIO

1. FACTORES DEL CLIMA DE ESPAÑA (I)

1. *Observa el mapa de las masas de aire y comenta la influencia que puede tener cada una de ellas en los tipos de tiempo de la Península.*

Las de origen marítimo son húmedas y normalmente producen lluvias; por el contrario, si las masas proceden del continente, son secas y no aportan precipitaciones. Aportan lluvia: la masa de aire polar marítimo, el ártico marítimo y el tropical marítimo. Son masas secas, que aportan poca o nula humedad, el polar continental y el tropical continental.

2. *Explica qué es una dorsal y una vaguada. ¿Cómo influyen en el tiempo de la Península?*

La “corriente en chorro” (“Jet Stream”) es una corriente que dirige la circulación atmosférica de la zona templada y dependiendo de la velocidad tiene mucha incidencia en el tiempo. El Jet si circula a gran velocidad sigue la dirección de los paralelos –circulación zonal-, sin formar meandros. Si disminuye la velocidad, el aire circula en dirección meridiana, formándose grandes ondas: vaguadas frías y profundas en dirección sur, y dorsales cálidas –cuñas- hacia el norte, que alcanzan la Península Ibérica. La alternancia de depresiones y anticiclones, provoca continuos cambios de tiempo en la Península.

2. FACTORES DEL CLIMA DE ESPAÑA (II)

1. *Observa los mapas de verano e invierno de la distribución de los centros de acción y comenta su situación. Explica cuáles son las consecuencias que tiene dicha situación para los tipos de tiempo más frecuentes en cada estación.*

El Anticiclón de las Azores es un centro cálido y seco; en verano se sitúa entre los 40° y 45° de latitud y su influencia alcanza a casi toda la Península, siendo la causa de la sequía y la estabilidad estival. En invierno desciende hasta los 30°-35° de latitud y facilita la llegada a la península del frente polar. Es el que tiene mayor incidencia en los tipos de tiempo que se originan en la Península Ibérica y las Islas Baleares.

El anticiclón europeo continental se forma en invierno en el centro y norte de Europa, es un centro emisor de masas de aire frío, que se produce por el enfriamiento del continente. Es la causa de un tipo de tiempo caracterizado por las bajas temperaturas, la ausencia de precipitaciones y posibles heladas. Su mayor incidencia se produce en invierno.

La Depresión de Islandia es un centro de bajas presiones que emite aire polar marítimo. Al desplazarse

sobre el océano se carga de humedad e impulsa las perturbaciones atlánticas -frente polar- que afectan a la Península, especialmente en invierno.

En verano puede producirse una situación que favorece la formación en el sur de la Península de una baja térmica. Se produce por el calentamiento de la Península en esta estación: aumenta la temperatura del aire y, en consecuencia, se origina una depresión de origen térmico que, normalmente, no produce lluvias, pues en altura el aire no es lo suficientemente frío como para que se produzcan precipitaciones. Sí puede haber tormentas intensas pero cortas.

2. *Teniendo en cuenta el origen del frente polar y la configuración del relieve peninsular, explica que partes de la Península son las más afectadas en su trayectoria.*

El frente polar se origina en el Océano Atlántico por el contacto de dos masas de aire marítimo, uno frío, de procedencia polar; y otro, que al ser originado en el sur, es cálido; los dos muy húmedos. Este frente es el causante de la mayor parte de las borrascas con precipitaciones que se suceden en la Península desde el otoño hasta la primavera, especialmente en el norte y el noroeste de la Península. Cuando alcanza el centro y el este el frente está desactivado. Los sistemas montañosos “protegen” la mayor parte de la Península de las borrascas de este frente.

3. FACTORES DEL CLIMA DE ESPAÑA (III)

1. *Observa el mapa de las precipitaciones medias anuales y analiza los datos. ¿Dónde se sitúan las áreas más lluviosas de la Península? ¿Y las más áridas? Explica las causas.*

En las vertientes a barlovento de las montañas: el litoral gallego y el norte peninsular; la Cordillera Cantábrica hace de límite entre la España húmeda y la España menos lluviosa. Otra zona lluviosa son las áreas montañosas, consecuencia de la altitud: a mayor altitud más precipitaciones. Es el caso de Pirineos, sierras de la Demanda y Pico de Urbión en el Sistema Ibérico, Sistema Central, oeste de Montes de Toledo y de S.^a Morena así como algunas zonas del relieve del sudeste (Cordilleras Béticas) como la S.^a de Grazalema.

Las zonas más áridas de la Península se corresponden con el interior peninsular, pero destaca el Valle del Ebro y el Duero, aisladas por las montañas de los frentes que atraviesan la Península, especialmente el frente polar. Las Canarias forman parte también de la España árida, pero cabe hacer una distinción en las islas montañosas: Tenerife, La Palma, Gran Canaria y Hierro, en éstas, las zonas situadas a barlovento de los alisios reciben su

influencia y el mar de nubes, aporta mucha humedad, como se comprueba por la vegetación de estas montañas.

2. *¿Qué áreas del mapa están más afectadas por el efecto foehn?*

El efecto foehn explica también la diferencia de humedad entre las áreas próximas a la costa y las del interior. Las vertientes que se encuentran a sotavento de las montañas reciben mucha menos lluvia que las que se encuentran a barlovento. La Meseta recibe muchas menos precipitaciones que el litoral cantábrico, debido a la situación de los Picos de Europa y los Montes Vascos, muy cercanos a la costa Cantábrica.

3. *Explica qué relación existe entre amplitud térmica y continentalidad. Pon ejemplos de algunas zonas de España.*

Las temperaturas del interior se caracterizan por una importante amplitud térmica anual, así como por la existencia de un invierno frío en el que la temperatura mínima media es inferior a 6°. La amplitud aumenta conforme nos alejamos del litoral: es mayor en Madrid (19°) y Zaragoza (18°), que en Valencia (15°). Las zonas en las que hay un verdadero invierno se corresponden, exceptuadas las áreas de montaña, con las tierras del interior peninsular.

En el litoral las temperaturas son menos extremadas. La razón principal es la proximidad del océano Atlántico y del Mediterráneo, aunque su influencia sólo afecta a una estrecha franja, debido a la cercanía de los sistemas montañosos a la costa. La amplitud es mayor en las costas mediterráneas, que en las atlánticas.

4. ELEMENTOS DEL CLIMA EN ESPAÑA

1. *Analiza las gráficas de amplitud térmica anual de Valencia, La Coruña, Valladolid y Albacete. ¿Cuáles tienen mayor amplitud térmica? ¿Y las que menos? Explica las causas de estas diferencias tan importantes.*

Las de menor amplitud Valencia (15°) y La Coruña (10°), y las de mayor, Valladolid (18°) y Albacete (21°). La amplitud aumenta conforme nos alejamos del litoral: es mayor en Albacete y Valladolid que en La Coruña y Valencia. La menor amplitud de La Coruña, se debe a su proximidad al Océano Atlántico, mayor y más frío que el Mediterráneo, que baña las costas valencianas.

2. *¿Qué papel desempeña la configuración del relieve peninsular en las diferencias de temperatura y precipitaciones de Valencia, Bilbao, Albacete, Zaragoza y Sevilla? Puedes ayudarte del mapa de precipitaciones de España de este mismo tema.*

Las temperaturas del interior, Albacete (20°), Zaragoza (19°) y en menor medida Sevilla (17°), se caracterizan por una importante amplitud térmica anual. La amplitud aumenta conforme nos alejamos del litoral, es mayor en Zaragoza que en Sevilla o Valencia, la menor es Bilbao (11°), las razones se han explicado en la pregunta anterior.

La irregular distribución de las precipitaciones en la Península está determinada por la disposición de los bordes montañosos de la Meseta que aíslan gran parte del territorio, principalmente el interior, del paso de las borrascas del frente polar. La España Seca comprende todo el interior peninsular, ocupando casi toda la Meseta, la costa mediterránea y la Depresión del Guadalquivir. La España árida incluye los territorios que reciben menos de 300 Mm. al año. Se localiza esta zona en el sudeste peninsular: sur de Alicante y litoral de Murcia y Almería. En la Meseta, en áreas de acusada influencia continental, también hay zonas muy secas, como en la confluencia del Duero y el Esla - Zamora-, Los Monegros (Zaragoza) y las Bardenas (Navarra).

3. *Explica la relación existente entre continentalidad y amplitud térmica en algunas zonas de España.*

En el interior peninsular las temperaturas se caracterizan por una importante amplitud térmica anual, así como por la existencia de un invierno frío en el que la temperatura mínima media es inferior a 6°. Conforme nos alejamos del litoral la amplitud es mayor, debido a la situación de los bordes montañosos de la Meseta que aíslan amplias zonas del interior de la influencia templada del mar.

4. *En el mapa de isotermas del mes de enero se observa una disimetría entre algunas zonas de la Península. ¿Por qué las diferencias son tan acusadas entre el litoral atlántico andaluz y mediterráneo?*

La disposición del relieve, alejado del mar, en el litoral atlántico andaluz, permite que la influencia del océano sea mayor que en el norte peninsular. Así las temperaturas invernales son más cálidas (6°-8°), que en el norte y este peninsular, donde los sistemas montañosos, aíslan estas tierras de la influencia marina.

5. TIPOS DE TIEMPO ESTACIONALES

1. *Analiza el mapa del tiempo en el que se muestra la situación de una gota fría. Indica los centros de acción. ¿Qué suele producirse con una situación de "gota fría"? ¿Puede producirse en invierno?*

En el mapa de superficie se observa un centro de bajas presiones situado en el sureste peninsular. En el Atlántico el anticiclón de las Azores se encuentra en su lati-

tud, pero su influencia sobre la Península es débil, lo que facilita la formación de una perturbación en esta zona.

En el mapa de altura se observa un embolsamiento de aire frío, que unido a una perturbación en superficie en el sureste peninsular, propicia una situación de fuertes precipitaciones sobre el litoral mediterráneo y el sur peninsular.

Aunque se pueden presentar durante todo el año, en otoño y primavera son las estaciones en las que se producen con más frecuencia las gotas frías. La confluencia de factores atmosféricos y físicos en la costa mediterránea puede llevar a producir gravísimas inundaciones.

2. *En el mapa de superficie, correspondiente a la situación de verano, aparece un centro de bajas presiones sobre la Península, ¿qué consecuencias tiene esta situación para el tiempo de verano?*

La aparición de algunas depresiones –bajas térmicas– en el interior y el sur peninsular, causadas por el calentamiento del suelo, no suelen ir acompañadas de lluvias, aunque localmente pueden llegar a ser importantes las tormentas.

6. TIPOS DE TIEMPO. SITUACIONES SINÓPTICAS (I)

1. *En el mapa de topografía de superficie (500 hPa) que muestra la situación de una advección del norte, están señalados diversos centros de acción, indíquese, según sus características, qué influencia pueden tener sobre el tipo de tiempo de la Península.*

El anticiclón que se encuentra en el Atlántico bloquea la entrada de perturbaciones zonales del oeste, a la vez que, canaliza la entrada de aire frío y húmedo de procedencia ártica. En consecuencia el tipo de tiempo que suele producir esta advección en invierno, se caracteriza por un descenso acusado de las temperaturas, “olas de frío”, acompañadas de temporales de nieve en las vertientes norte de los sistemas montañosos: Pirineos, Sistema Cantábrico, Sistema Ibérico y Central, menores cuanto más al sur. En verano las temperaturas descienden 5° o 10° en relación con los valores normales de la estación. En primavera y otoño, también descienden las temperaturas y son frecuentes las tormentas acompañadas de granizo.

2. *En el mapa de topografía de superficie (500 hPa), de la advección del noreste, ¿dónde está situado el anticiclón? ¿Y el centro de bajas presiones?*

El anticiclón está situado en el Atlántico norte, y precisamente, debido a esta posición, bloquea la entrada de aire de esta procedencia, húmedo y más cálido, y

facilita la llegada a la Península de aire muy frío, de procedencia continental, que hará descender las temperaturas, en la Península.

3. *¿Qué consecuencias tiene la formación de una vaguada, sobre el tipo de tiempo en la Península?*

Debido a su circulación meridiana y su procedencia –norte– las vaguadas suelen producir un tiempo frío –en verano o en los equinoccios, descenso de las temperaturas– y en muchas ocasiones lluvias o tormentas de nieve.

7. TIPOS DE TIEMPO. SITUACIONES SINÓPTICAS (II)

1. *Analiza el mapa de altura (500 hPa) que muestra una advección del oeste e indica dónde se encuentra el anticiclón de las Azores. ¿Y la Depresión de Islandia? ¿Qué tipo de tiempo se deduce de la situación mostrada? ¿Por qué?*

El anticiclón de las Azores está desplazado de su situación “normal”. La Depresión de Islandia, se encuentra sobre esta isla emitiendo depresiones frías sobre Europa; en consecuencia, sobre la Península, sin la barrera que supone el anticiclón de las Azores, se suceden una tras otra una serie de borrascas que aportan un tipo de tiempo lluvioso. Los temporales descargan más lluvias en el norte, el oeste y las zonas montañosas, y aportan menos precipitaciones en la costa mediterránea, una de las consecuencias del efecto foehn.

2. *¿En qué mapa se deduce un tiempo de tiempo sofocante sobre la Península? Explícalo, a partir de la situación que se observa en el mapa.*

En el documento 2: circulación de aire tropical continental. En el mapa de altura se reconoce por una dorsal –cresta– de aire continental de procedencia sahariana que alcanza la península. En el de superficie se establece una situación anticiclónica que es la causante de elevadas temperaturas, baja humedad y gran estabilidad. Si la dorsal coincide con una masa de aire polar marítimo al oeste, suelen producirse lluvias de barro en la fachada mediterránea, Baleares y Canarias.

3. *¿Qué consecuencias tiene la formación de una dorsal, sobre el tipo de tiempo en la Península?*

Aires de procedencia del sur, generalmente muy cálidos y secos. El tipo de tiempo, da igual en la estación en la que se produzca, se caracteriza por una subida general de las temperaturas, y en determinadas condiciones, lluvias de barro.

8. TIPOS DE CLIMAS CON SUS VARIANTES (I)

1. *Analiza los climogramas de los climas templados lluviosos. Indica sus características.*

Son climas con precipitaciones abundantes y bien distribuidas durante el año. En muchos puntos se reco-gen más de 1000 Mm., aunque se nota un importante descenso durante el verano. Los climas templados llu-viosos suelen tener una amplitud térmica pequeña. En esta tipología se incluyen los climas de montaña, en el que factor altitud es muy importante: a mayor altura más precipitaciones, menores tempe-raturas y mayor amplitud térmica.

2. *¿Qué diferencias destacas entre el climograma de Benas-que y de Santander? ¿A qué se deben?*

En Benasque la amplitud térmica es mayor, debido a las bajas temperaturas invernales. En Benasque las precipi-taciones son mayores en verano, debido a las tormentas. Las diferencia principales entre estas dos estaciones se debe a la diferencia de altitud: Santander 15 m., y Benasque 1.138 m, y la proximidad al mar de Santander, que influye en la suavidad de sus temperaturas.

3. *Los climogramas de Vitoria y Santander son de clima oce-ánico, pero hay diferencias entre ellos, analízalos y explica cuáles son.*

Vitoria tiene mayor altitud y se encuentra más alejada del mar que Santander, por lo que la influencia del mar sobre las temperaturas es menor. Obsérvese que la amplitud térmica de Vitoria es mayor que la de Santan-der. Otra diferencia son las precipitaciones. Si bien los dos climas son lluviosos, en Santander llueve más (400 Mm.), debido a que está afectada por la circulación de los frentes que barren el norte peninsular. Vitoria, se encuentra más alejada y aislada de la circulación fron-tal, consecuencia de los sistemas montañosos que la cir-cundan.

9. TIPOS DE CLIMAS CON SUS VARIANTES (II)

1. *¿A qué se debe la extrema sequedad del clima mediterrá-neo?*

Por su localización, alejado de las circulaciones del fren-te polar que es el que produce la mayor parte de las pre-cipitaciones sobre la Península. La circulación de este frente adopta una dirección oeste- este, y cuando llegan al litoral mediterráneo, no llevan prácticamente agua. La razón es que estos frentes descargan en las fachadas atlánticas y en las montañas próximas. El efecto fhoen explica que cuando se acercan a la Meseta, estos frentes han descargado su humedad sobre las fachadas de bar-lovento de los sistemas montañosos, a sotavento el aire se reseca y las nubes no llevan agua.

2. *Analiza los climogramas de los climas mediterráneos y, a continuación, explica las diferencias entre el clima medi-terráneo de Madrid y el de Valencia.*

Los dos climogramas representados –el de Madrid y Valencia- tienen unas precipitaciones parecidas. Es algo

más lluviosos el invierno y la primavera en Madrid, mientras que en Valencia, la estación más lluviosa sue-le ser el principio del otoño; en los dos la estación seca se corresponde con el verano. La mayor diferencia se encuentra en las temperaturas. Valencia se encuentra a escasos metros del nivel del mar, y su influencia es gran-de; y Madrid, en el centro de la Meseta, se encuentra ale-jado de la influencia marítima, y su altitud también es importante: 667 m. En consecuencia, la mayor dife-rencia es en los inviernos, que en Madrid son más fríos. La amplitud en Madrid, es mayor que en Valencia.

10. TIPOS DE CLIMAS CON SUS VARIANTES (III)

1. *El clima de Zamora y Almería es árido, sin embargo, hay notorias diferencias, explícalas.*

Los dos climas son extremadamente secos, ya que las precipitaciones son inferiores a 260 Mm. Pero también tienen diferencias importantes. El clima de Zamora es más frío, en enero la temperatura es inferior a 5° y la amplitud térmica es mayor, como se corresponde con su situación, alejada de la influencia marina. En Almería la estación seca suele alcanzar 8 meses.

2. *¿Por qué hay zonas del interior peninsular áridas?*

Por el aislamiento que los sistemas montañosos some-ten a estas zonas, que se encuentran a sotavento de la circulación de los frentes húmedos.

3. *¿Por qué el clima canario es extremadamente seco en las islas de Fuerteventura y Lanzarote?*

Por las diferencias que originan la altitud y la exposición a los vientos alisios. Lanzarote y Fuerteventura, las islas menos montañosas, y las zonas del litoral tienen un cli-ma más seco porque debido a la ausencia de montañas elevadas, la humedad que aportan los vientos alisios, no les afecta.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

ELABORACIÓN, ANÁLISIS Y COMENTARIO DE UN CLIMOGRAMA

Actividades

1. *Siguiendo los pasos que se han indicado, realiza y comenta los climogramas siguientes:*

El alumnado, después de aplicar la técnica del comentario de climogramas llegará a la conclusión de que Bilbao pertenece al clima templado lluvioso (clima oceánico), Navacerrada al clima templado llu-vioso de alta montaña, Zaragoza al clima árido frío y Las Palmas (Puerto de La Luz) al clima canario.

4

NATURALEZA Y RECURSOS HÍDRICOS

Como se ha visto en temas anteriores la diversidad es la principal característica de la naturaleza española.

En este tema se estudian las características de los ríos peninsulares, atendiendo a los factores explicativos de su diversidad: la naturaleza del roquedo, la cubierta vegetal, el clima, etc. También se describen las características de la red fluvial según la vertiente a la que pertenecen.

Uno de los apartados tratados en el tema es el problema del agua en España. Se explica que en amplias zonas de España el agua es un recurso escaso y un problema medioambiental importante, pues la realidad nos indica que los españoles no tienen en cuenta las limitaciones físicas del territorio que habitan. Se analizan los recursos, los usos y el balance hídrico. Finalmente se muestran algunas de las soluciones actuales a este problema.

En la segunda parte del tema se describen los paisajes naturales de España. Se mantiene la diferencia pluviométrica como criterio básico para su clasificación. Así hablamos del paisaje de la España Húmeda, de la España Seca, de la España árida y, por su particularidad, el paisaje de las Islas Canarias. Se ha realizado una descripción de los paisajes atendiendo a sus características climáticas, tipo de suelo y vegetación natural. Se ha incluido en cada tipología la vegetación de montaña.

OBJETIVOS

1. Comprender las causas de la diversidad y disimetría de la red fluvial de la Península.
2. Localizar en un mapa los principales ríos de la Península.
3. Conocer las características de las vertientes peninsulares.
4. A partir del análisis de una gráfica, comentar el régimen de un río.
5. Conocer las características y procedencia de los recursos hídricos.
6. Saber los diferentes usos y necesidades de recursos hídricos en cada comunidad.
7. Reconocer el balance hídrico de las cuencas y las consecuencias que se derivan para su desarrollo.

8. Estudiar algunas de las soluciones propuestas para abordar el problema de la escasez de agua en las comunidades deficitarias.
9. Conocer las causas que explican la variedad de paisajes de España.
10. Estudiar los rasgos que caracterizan los paisajes españoles: clima, suelos, relieve y vegetación.
11. Localizar en un mapa el área de expansión de las especies vegetales características de los paisajes húmedos, secos y áridos: la encina, el alcornoque, el haya y el pino carrasco.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Explicar las causas de la diversidad y disimetría de la red fluvial de la Península.*
2. *Saber situar en un mapa los principales ríos de la Península.*
3. *Analizar y explicar los factores físicos que explican el régimen de un río.*
4. *Relacionar el régimen de un río presentado en una gráfica con uno de los regímenes fluviales existentes en España. A partir del análisis de una gráfica, comentar el régimen de un río.*
5. *Saber explicar las características y procedencia de los recursos hídricos.*
6. *Realizar un informe sobre los diferentes grados de tratamiento y reutilización de aguas residuales en las comunidades autónomas.*
7. *Enumerar los diferentes usos del agua en España.*
8. *Explicar las causas del déficit hídrico en algunas cuencas y las consecuencias que se derivan para su desarrollo.*
9. *Elaborar un informe, a partir de diversos documentos, en el que se analicen los recursos y el balance hídrico de una comunidad. Elaborar propuestas para solucionar el problema de la escasez de agua en algunas comunidades.*
10. *Identificar los diferentes factores que distinguen los paisajes de la España húmeda, seca y árida.*
11. *Definir las características del paisaje de las Islas Canarias.*

12. Saber situar en un mapa de España los grandes conjuntos naturales españoles.
13. Localizar en un mapa el áreas de expansión de las especies vegetales características de los paisajes húmedos, secos y áridos: la encina, el alcornoque, el haya y el pino carrasco.

CONTENIDOS

Este tema tiene los siguientes contenidos del currículum oficial:

- Características generales del medio natural: diversidad geológica y morfológica.
- Análisis de las distintas variables ecogeográficas que intervienen en los sistemas de organización territorial para llegar a una síntesis explicativa.
- Los elementos que estructuran el medio físico: las unidades del relieve, los contrastes climáticos, las aguas, las formaciones vegetales y los suelos. El problema del agua.
- La variedad de los grandes conjuntos naturales españoles: identificación de sus elementos geomorfológicos, estructurales, climáticos y biológicos.
- Utilización crítica de datos y elaboración de informaciones utilizando diversos códigos comunicativos: verbal, cartográfico e icónico.
- Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.
- Responsabilidad en el análisis y valoración de las repercusiones socioeconómicas y ambientales de la explotación de los recursos. Producción y consumo racional.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

BIELZA DE ORY, V. *Geografía General*. Taurus. Barcelona. 1993.

BOLOS y CAPDEVILA, MARÍA, *La vegetación en España*, en TERÁN, M. DE, et AL. *Geografía General de España*. Ariel. Barcelona, 1979.

BOLOS y CAPDEVILA, MARÍA. *Manual de ciencia del paisaje*. Masson. Barcelona. 1992.

GIL OLCINA, A; RICO AMORÓS, A. *Demanda y disponibilidad de agua*. En Gil Olcina, A y Gómez Mendoza, J. *Geografía de España*. Ariel. Barcelona, 2001.

GIL OLCINA, A. y MORALES GIL, A. *Avenidas fluviales e inundaciones en la cuenca del Mediterráneo*. Instituto Universitario de Geografía. Alicante. 1989.

MASACHS ALAVEDRA, V. *El régimen de los ríos peninsulares*. CSIC. Barcelona, 1945.

MATEU J. F. *Riesgos naturales y protección del medio ambiente* en R. MÉNDEZ y F. MOLINERO, *Geografía de España*. Ariel, 1993.

MATEU BELLÉS, J.F. *Aguas continentales*. En Gil Olcina, A y Gómez Mendoza, J. *Geografía de España*. Ariel, Barcelona. 2001.

MENDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R. *Minería e industria*. En GIL OLCINA, A y GÓMEZ MENDOZA, J. *Geografía de España*. Ariel. Barcelona. 2001.

RIVAS MARTÍNEZ, S. *Memoria del mapa de series de vegetación de España*. ICONA. Madrid. 1994.

VV.AA. *Libro Blanco del Agua en España*. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid. 1998.

VV.AA. *Aigua i paisatge*. Universitat de València. Valencia, 2.000.

Internet

<http://www.lwu.irnase.csic.es/fao/gateway/spain/e-soils.htm/>

<http://www.intretel.es/cubica/dominio/alamillo/arboles/arboles-tex/>

[http://www.unex.es7botanica/flora7biogeografia7geo-bo07a./](http://www.unex.es7botanica/flora7biogeografia7geo-bo07a/)

<http://www.indexnet.santillana.es/rcs/-archivos/recursos/geografiahistoria/ge07.pdf/>

[http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/vegetación/](http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/vegetacion/)

<http://aemet.es/es/portada>

Agencia Estatal de Meteorología

El problema del agua

<http://marm.es/>

Página oficial del Ministerio de Medio Ambiente Rural y Marino de España. Desde esta página puedes entrar a diversas webs y enlaces como el de Organismos de cuenca, que te permitirá recoger información abundante de casi todas las cuencas. Otro enlace es el de Hispagua, que lo hallarás en Agua y Costas.

Otras páginas recogen información más crítica acerca de los problemas del agua, por ejemplo, la Web de Ecologistas en Acción: <http://www.nodo50.org/ecologistas/>, que incluye una Página del Agua, en la que comenta exhaustivamente el problema de los trasvases y aporta otras alternativas.

En el mismo sentido, es también interesante la información de la Web del Foro del Agua, que puedes contactar en la siguiente dirección: <http://pangea.org/foroagua/>.

<http://www.hispagua.cedex.es/>

<http://www.worldwater.org/>

[http://www.unesco.org/water/water links/](http://www.unesco.org/water/water_links/)

SOLUCIONARIO

1. LA DIVERSIDAD HÍDRICA, SUS CAUSAS

1. *¿A qué se debe la disimetría de la red fluvial española?*
La disimetría de las vertientes fluviales se debe a la estructura del relieve peninsular. La Meseta después del plegamiento alpino basculó hacia el oeste por lo que la mayor parte de los ríos siguen la dirección E-O. Los ríos de la vertiente atlántica, además de ser más largos, tienen una pendiente pequeña, mientras que los ríos mediterráneos, el Júcar o el Turia, deben salvar un desnivel parecido pero en una distancia muy inferior; apenas 200 Km., lo que facilita las avenidas en los períodos de fuertes lluvias.
2. *Explica cómo influye el clima en la diversidad de los ríos españoles. Pon ejemplos*
Es el aspecto más importante que influye en el régimen fluvial, aunque no el único. Los ríos más caudalosos y regulares son los de la vertiente atlántica, especialmente los que vierten sus aguas al Cantábrico, debido al clima templado lluvioso dominante en esta área peninsular. Los ríos de la vertiente mediterránea son, por su tipología climática, poco caudalosos. La excepción es el río Ebro, el más caudaloso de España, pues recibe las aguas procedentes del deshielo de los Pirineos y el Sistema Ibérico.
3. *¿Por qué el río Ebro, siendo un río que discurre por tierras de clima mediterráneo, es el más caudaloso de la Península?*
Fundamentalmente por los aportes hídricos que recibe de los Pirineos.

2. VERTIENTES HIDROGRÁFICAS

1. *Indica las características de los ríos de tu Comunidad Autónoma.*
Respuesta personal. Sirva de ejemplo el de los ríos de la Comunidad Valenciana.
Los ríos valencianos no son nada espectaculares. En general son modestos, como corresponde a una tipología climática en la que las precipitaciones son normalmente escasas e irregulares. Sin embargo, tras un período corto pero muy violento de lluvias torrenciales, estos ríos multiplican su caudal varias veces produciendo avenidas e inundaciones, tan frecuentes y regulares, que conforman junto a la sequía, dos de los elementos más característicos de la hidrología valenciana.
2. *Señala en un mapa mudo de España los principales ríos. Observa el cuadro de los embalses más importantes y sitúalos en el lugar correspondiente. ¿En qué ríos se hallan los de mayor capacidad?*

Primera parte del ejercicio, a realizar por el alumnado. Los embalses más importantes están en las cuencas de los ríos Tago, Duero, Ebro, Guadiana, Júcar y Guadalquivir.

3. LOS RECURSOS HÍDRICOS

1. *Explica por qué los recursos hídricos en España no son uniformes en el espacio ni en el tiempo.*
Porque dependen principalmente de su situación y del ciclo climático.
En España no es uniforme en el tiempo, a años muy lluviosos, le siguen otros muy secos; y tampoco en el espacio: mientras que los territorios del norte peninsular reciben una media de precipitaciones superior a los 700 Mm./año, en amplias zonas del centro y sur peninsular apenas se alcanzan los 300 mm./año.
2. *¿Por qué son tan importantes los acuíferos en zonas como las Islas Canarias; Murcia; Baleares y Comunidad Valenciana?*
Por que en estas zonas, extremadamente secas, donde no es posible otro tipo de suministro son un recurso básico y una reserva natural de primer orden.
3. *Analiza el cuadro de recogida y tratamiento de aguas residuales del año 2006 y averigua el porcentaje de agua tratada y reutilizada de cada comunidad. Con los datos obtenidos realiza un comentario sobre los diferentes grados de tratamiento y reutilización de las aguas residuales en España.*
Las comunidades que alcanzan un mayor grado de tratamiento del agua son Madrid, Cataluña, Murcia y Aragón, todas por encima de la media estatal: 89'6%. Las que menos porcentaje son Comunidad Valenciana, Canarias, País Vasco y Andalucía. En general se puede decir que las regiones con mayor nivel de desarrollo son las que tratan más Hm³ de aguas residuales, la excepción es Murcia. La clasificación varía si consideramos el volumen de agua reutilizada, donde las comunidades que más agua reutilizan son Canarias, Comunidad Valenciana y Murcia, que son a las que más les afecta la escasez de recursos hídricos.

4. USOS DEL AGUA Y BALANCE HÍDRICO

1. *Explica por qué la agricultura es la mayor consumidora de agua en España.*
Porque la agricultura intensiva sólo es rentable en una economía global si es de regadío. A principios del siglo XX la superficie regada en España, suponía algo más de 1.200.000 Ha. En cien años se ha pasado a 3.400.000 Ha y el consumo de agua sobrepasa los 25.000 hm³ anuales.

2. Si el balance hídrico como indica la gráfica es positivo, ¿cómo es posible que en amplias zonas de España el suministro de agua sea deficitario? Explícalo.

Porque la disposición de este recurso no es igual en todo el territorio. Es superior a las necesidades en las cuencas del Norte, Duero y Ebro; sin embargo, en amplias zonas del interior, en las islas y en el sudeste peninsular, debido al clima seco imperante, los recursos son inferiores a las demandas.

La demanda de agua tampoco es igual en toda España. En el sur peninsular, el archipiélago canario y balear, Murcia, la Comunidad Valenciana y algunas comarcas de Aragón, tienen graves problemas para satisfacer las necesidades de este recurso con las disponibilidades actuales. Estas zonas, situadas entre las más dinámicas del Estado, basan su crecimiento en actividades económicas que demandan grandes cantidades de agua: agricultura intensiva, turismo y construcción.

Además los recursos disponibles no son todos de buena calidad. La contaminación y la sobreexplotación dificultan su consumo.

3. Observa el mapa de consumo medio de hogares en España; analízalo y comenta los datos.

Los mayores consumos de agua corresponde a Extremadura, Comunidad Valenciana, Cantabria y Asturias, (> 180 litros/habitante/día); le siguen, Andalucía, Castilla-La Mancha y Murcia. Las comunidades con menor consumo son Castilla y León, La Rioja, País Vasco y Navarra, además de Madrid. En La Comunidad Valenciana, Extremadura, Murcia, Andalucía y Castilla La Mancha, el consumo se debe a las elevadas demandas de la agricultura de regadío.

5. SOLUCIONES A LA ESCASEZ DE AGUA

1. Localiza en un mapa de España tu comunidad. Señala la cuenca a la que pertenece. (Fíjate, puede suceder que alguna comunidad participe en dos cuencas).

Respuesta personal.

2. Busca información sobre esta cuenca. Te puede ser muy útil, el Plan Hidrológico de Cuenca. La información se puede conseguir en la página del Ministerio de medioambiente, rural y marino: www.marm.es

Respuesta personal.

3. Indica cuáles son las características de esa cuenca. Es importante señalar el balance hídrico: recursos-demandas.

Respuesta personal.

4. Indica cuáles son los problemas más destacados. Por ejemplo, calidad de las aguas; situación de los acuíferos; demanda de agua para el futuro; pérdidas de agua

en la red; grado de reutilización de las aguas depuradas...

Respuesta personal.

5. Propón soluciones para paliar los problemas derivados del agua en la comunidad.

Respuesta personal.

6. LA DIVERSIDAD DEL PAISAJE DE ESPAÑA: FACTORES.

1. ¿Qué aspectos influyen en la variedad del paisaje en España? Explícalo

a. La localización de la península y los archipiélagos en el extremo occidental del continente euroasiático y su proximidad al continente africano, le confieren a la vegetación y al paisaje una originalidad y variedad extraordinaria.

b. Los suelos. El suelo es el elemento externo de la corteza terrestre sobre el que se sostiene la vegetación. En su formación han intervenido diversos factores como su evolución geológica. Es muy diferente el suelo silíceo de Galicia, al calizo, predominante en amplias zonas del este peninsular, o al volcánico, de las Islas Canarias.

c. El relieve peninsular es muy contrastado y diverso. Debido al dominio de la Meseta, las llanuras son escasas y la altitud media muy elevada, la segunda de Europa. El contraste entre zonas llanas, montañosas, depresiones y altiplanos es una de las causas de la variedad de vegetación existente en la península.

d. El clima. La variedad paisajística tiene una relación muy importante con el clima. En España existe una gran diversidad climática que podemos simplificar en tres áreas: la España húmeda, localizada en el norte peninsular y en las áreas montañosas; la España seca, la más extensa, situada en el centro y el este peninsular, incluidas las Islas Baleares; y la España árida, que se halla en el sudeste peninsular y las Islas Canarias.

2. Analiza el mapa de distribución de los paisajes de España e indica las regiones biogeográficas existentes en España.

Son tres: mediterránea, la que ocupa mayor extensión; la eurosiberiana y la macaronésica.

7. LOS GRANDES CONJUNTOS NATURALES ESPAÑOLES. EL PAISAJE DE LA ESPAÑA HÚMEDA

1. Explica la relación existente entre la vegetación de las zonas húmedas y el clima.

La característica más importante de este paisaje es la abundancia de precipitaciones que condiciona la vegetación y los suelos. La gran humedad y las suaves temperaturas facilitan la existencia de una abundante vegetación. El tipo de bosque más característico es el formado por especies caducifolias, semejantes a las que existen en el resto de Europa.

2. *¿Por qué se repueblan los bosques húmedos con especies como el eucalipto? ¿Qué consecuencias tiene?*

Para explotar los bosques y obtener celulosa. Desde los años 60, se ha sustituido la vegetación natural de estos bosques, por castaños y pinos y, desde los años 60, por una especie arbórea de rápido crecimiento, el eucalipto, materia prima para la obtención de pasta de papel.

3. *¿Por qué se dan en algunas zonas húmedas los suelos podsolizados?*

Los suelos silíceos, debido a las altas precipitaciones, suelen ser ácidos. Si el lavado es muy intenso, se agudiza la acidez y se produce un tipo de suelo muy empobrecido llamado podsol. La vegetación con la que se han repoblado estos montes en los últimos decenios - pinos y eucaliptos - potencia este efecto.

8. LOS GRANDES CONJUNTOS NATURALES ESPAÑOLES. EL PAISAJE Y VEGETACIÓN DE LA ESPAÑA SECA

1. *¿Por qué las formaciones boscosas están poco desarrolladas en el paisaje mediterráneo?*

Por las características del clima mediterráneo: seco; la deforestación; y el predominio de suelos con escaso humus.

2. *Observa el área de expansión de la encina, ¿por qué ocupa una extensión tan importante?*

¿En qué regiones no aparece? ¿Por qué?

Es una especie que se adapta a casi todas las condiciones climáticas y edáficas del paisaje mediterráneo, que ocupa la mayor parte del territorio peninsular. Es un árbol fuerte, maduro, no sobrepasa los 15 metros, de hojas coriáceas de color verde oscuro y el envés grisáceo, perfectamente adaptado a la escasez de lluvias.

En el norte peninsular, donde el clima es más húmedo, la encina no se desarrolla bien.

3. *Compara el área de distribución de la encina y el alcornoque, ¿por qué no coinciden en todas las zonas?*

Por el tipo de suelo. En los suelos silíceos y con precipitaciones superiores a los 700 Mm la especie dominante es el alcornoque. Es frecuente en amplias zonas de Extremadura, la costa atlántica de Andalucía y pequeñas zonas de Cataluña y de la Comunidad Valenciana.

9. EL PAISAJE Y VEGETACIÓN DE LA ESPAÑA SECA. EL PAISAJE MEDITERRÁNEO DEL INTERIOR

1. *¿Por qué el pino carrasco –halepensis- se extiende, por la zona señalada en el mapa?*

¿Por qué ocupa cada vez mayores extensiones en la Península Ibérica?

En el paisaje mediterráneo, tanto del interior como del litoral, debido al elevado grado de intervención humana y a las difíciles condiciones climáticas, la vegetación clímax –encinares- ha quedado reducida a enclaves cada vez más escasos. Es frecuente que en estos paisajes el bosque haya sido destruido y en su lugar se desarrollan especies pirófitas como el pino carrasco, que se ha convertido en la especie arbórea más extendida en la mitad oriental de la península.

2. *¿Qué tipo de bosque predomina en el paisaje mediterráneo del interior? ¿Qué caracteres tiene?*

En amplias áreas ha desaparecido la vegetación natural. En el lugar que antiguamente ocupaban las antiguas dehesas se suceden los campos de cereales. No obstante, se pueden encontrar buenas representaciones de vegetación mediterránea, cuya característica principal es la xerofilia y las hojas coriáceas.

3. *¿Por qué el matorral ocupa cada vez mayores extensiones en el interior de la Península?*

Por el elevado grado de intervención humana y las difíciles condiciones climáticas. Es frecuente que en estos paisajes el bosque haya sido destruido y en su lugar lo que vemos es la invasión de especies como el pino carrasco, y donde los incendios se han repetido cada poco tiempo, una vegetación arbustiva de maquia y garriga.

4. *¿Cuáles son las causas de que en el interior peninsular se encuentren amplias zonas ocupadas por tomillares y espartales?*

Tras la desaparición del bosque mediterráneo y el matorral –la maquia- aparecen estas formaciones, una vegetación rala, que apenas cubre el suelo, adaptada a las bajas temperaturas, a la escasez de lluvias, y en algunos casos a suelos salinos o yesíferos.

10. EL PAISAJE Y LA VEGETACIÓN DE LA ESPAÑA ÁRIDA

1. *¿Qué características físicas tiene el paisaje de la España árida?*

Destaca la ausencia de árboles. La única planta que asemeja tener un porte arbóreo, capaz de sobrevivir en estas condiciones, es la sabina. En los escasos luga-

res en los que aún persiste esta formación crece muy dispersa. En su lugar ha surgido una vegetación de tipo arbustivo como la coscoja y el espinillo negro. Su degradación ha permitido el crecimiento de una comunidad de tipo estepario, formada especialmente por tomillares y espartales.

2. *¿Qué caracteres tiene la vegetación de las zonas áridas?*

La vegetación de este paisaje se enfrenta a unas condiciones edáficas difíciles y a un clima muy seco. Las plantas tienen una acusada xerofilia. Para soportar mejor la ausencia de agua reducen sus hojas a espinos.

3. *¿Qué diferencia la vegetación y el paisaje de la zona árida del interior de la del Sudeste de la Península?*

En el paisaje de interior -árido- la vegetación se adapta al escasez de agua y también a las bajas temperaturas. Las condiciones del paisaje árido del Sudeste peninsular serían parecidas a la vegetación de la zona árida del interior si no fuera porque en esta zona las plantas, en general, unen a su carácter xerófilo el termófilo, -plantas que no soportan que las temperaturas descendan de 0°, - como el palmito. Con estas condiciones la formación vegetal característica es el matorral espinoso -el espinal- representado por el espinillo, el cambrón y los espárragos silvestres. Son, arbustos espinosos, adaptados a un clima mediterráneo, extremadamente seco.

4. *Observa el mapa del área de expansión del palmito y responde, ¿en qué zonas crece esta especie? ¿Cuáles son sus límites climáticos?*

En el litoral del Sudeste peninsular, parte de las Islas Baleares y un poco en la depresión del Guadalquivir. El palmito es una planta adaptada a la escasez de agua, es xerófila, y no soporta bien las temperaturas inferiores a 0°.

11. LA VEGETACIÓN DE LAS ZONAS MONTAÑOSAS

1. *Observa las cliseries y responde, ¿cuáles son las diferencias entre los paisajes de montaña mediterránea y alpina?*

En las montañas alpinas el piso montano está ocupado por árboles caducifolios, principalmente hayas y robles, que no padecen las consecuencias del intenso frío invernal. Según la orientación y la altura, en algunas montañas se intercalan coníferas: abetos y pinos.

2. *¿Por qué en la montaña la vegetación se dispone en pisos?*

Se debe a los siguientes factores:

En la montaña las temperaturas descienden con la altura -según el gradiente adiabático: 1° cada 180 m-; otro factor es la elevada pluviosidad, en algunas estaciones en forma de nieve. Estos dos factores, junto a la orientación de la montaña y los vientos, son la causa de la disposición en pisos de la vegetación, que es la principal característica del paisaje de montaña.

3. *¿Qué otros factores, aparte de la altitud, explican las diferencias de vegetación entre los dos tipos de montañas mediterráneas?*

Fundamentalmente la latitud y las diferencias pluviométricas.

12. EL PAISAJE Y LA VEGETACIÓN DE LAS ISLAS CANARIAS

1. *Explica las diferencias más importantes entre el clima y la vegetación de las Islas Canarias y la Península Ibérica.*

El carácter insular de las Canarias, sus condiciones climáticas y edáficas y su origen volcánico, han ocasionado un paisaje diferente al del resto de España. Los biólogos lo incluyen en la Macaronesia, región a la que pertenecen también los archipiélagos de las Azores, Cabo Verde y Madeira. El clima predominante es subtropical, las temperaturas son cálidas y estables, con poca oscilación térmica; mayor en las zonas elevadas. La aridez predomina en gran parte del archipiélago; las precipitaciones en algunas zonas no sobrepasan los 100 Mm., pero en las áreas montañosas los vientos alisios la mitigan.

2. *¿Qué características ha desarrollado la vegetación para adaptarse a las difíciles condiciones climáticas y edáficas del archipiélago canario?*

Predomina una vegetación xerófila, abierta y achaparrada, adaptada a la aridez, formada por especies suculentas como el cardón, de aspecto semejante a los cactus americanos; la tabaiba; y los bejeques, que crecen en medios rupícolas, -entre las rocas. Otras especies, que se desarrollan en estas altitudes, introducidas por el hombre, son las pitas y las chumberas.

3. *Observa la cliserie de la vegetación de las Islas Canarias. Indica las diferencias entre las dos vertientes.*

La fachada de barlovento -en el archipiélago la ladera norte-, es la húmeda. La consecuencia es el aumento de las precipitaciones y la humedad ambiental. En estas condiciones se desarrolla un bosque denso y siempre verde, la laurisilva, que contrasta con el aspecto árido de la vegetación basal de las islas. Las especies más características, endémicas de esta formación boscosa, son el laurel canario, el viñátigo y el bocán. A esta formación arbórea le

acompaña un matorral arbustivo conocido como fayal-brezal, formado por especies como el brezo, la faya y el acebiño; y un sotobosque muy rico de helechos.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

Actividades

ANÁLISIS Y COMENTARIO DEL RÉGIMEN DE UN RÍO

1. *Comentario del régimen de un río. Observa la gráfica y relaciona los regímenes presentados con los regímenes fluviales existentes en España. Explica la respuesta.*
 - a. El río A – en la gráfica de color amarillo- se corresponde con un régimen pluvial oceánico. Esta tipología depende, únicamente, de las precipitaciones. Como los otros ríos que tienen este tipo de régimen, el pico de caudal máximo lo tienen en la estación más lluviosa, que en esta área es en invierno; y un estiaje importante en verano. En España este régimen es característico de los ríos que drenan el norte y noroeste de la península
 - b. El río B, -señalado en la gráfica con color rojo-, es característico de los ríos de régimen nival de transición. Tiene un caudal máximo en mayo o junio; un descenso acusado al final del verano, y en invierno un segundo déficit, que en este caso no es tan acusado como el del régimen nival de montaña. Como se observa en la gráfica, en otoño, por las lluvias, suele haber un segundo máximo, pero de menor caudal.
 - c. El río C -en la gráfica, con color azul- representa a un río de régimen pluvial mediterráneo. Se reconocen estos regímenes por tener un fuerte estiaje

en verano; en algunos casos, como sucede en los terrenos calizos, suavizado por las aportaciones de los acuíferos. El caudal máximo es variable en los diferentes ríos dependiendo, como ya se ha dicho, de los suelos y especialmente de la estacionalidad de las precipitaciones; en otoño en los ríos que vierten al Mediterráneo, como en este caso, y en primavera en los que recorren la Meseta.

2. *Explica los factores físicos –clima y relieve, principalmente- que afectan al caudal y régimen de los ríos indicados en la gráfica.*

Los principales físicos factores que afectan al caudal de un río son el releive y el clima. En la Península la disimetría de las vertientes fluviales se debe a la estructura del relieve peninsular. La Meseta después del plegamiento alpino basculó hacia el oeste por lo que la mayor parte de los ríos siguen la dirección E-O. Los ríos de la vertiente atlántica, además de ser más largos, tienen una pendiente pequeña, mientras que los ríos mediterráneos, el Júcar o el Turia, deben salvar un desnivel parecido pero en una distancia muy inferior, apenas 200 Km., lo que facilita las avenidas en los períodos de fuertes lluvias.

El segundo aspecto importante que influye en el régimen fluvial, es el clima. Los ríos más caudalosos y regulares son los de la vertiente atlántica, especialmente los que vierten sus aguas al Cantábrico, debido al clima templado lluvioso dominante en esta área peninsular. Los ríos de la vertiente mediterránea son, por su tipología climática, poco caudalosos. La excepción es el río Ebro, el más caudaloso de España, pues recibe las aguas procedentes del deshielo de los Pirineos y el Sistema Ibérico.

5

NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE

En este tema en el que se abordan los problemas más importantes que afectan a la naturaleza y el medio ambiente en España, destacamos el papel de los seres humanos en la construcción del paisaje de nuestro entorno. Esta intervención ha sido especialmente negativa en los últimos decenios. La contaminación de los suelos, de la atmósfera, de las aguas, la desertización, el almacenamiento y reciclaje de los residuos, la erosión, los incendios... son problemas medioambientales ante los cuales pretendemos que el alumnado conozca su gravedad y desarrolle una conciencia crítica. Se estudian los problemas más destacados y las medidas que desde las administraciones se llevan a cabo para luchar contra el deterioro de la biodiversidad y proteger los reducidos espacios naturales, como son los Parques Nacionales.

OBJETIVOS

1. Comprender que la erosión y la contaminación de los suelos son uno de los problemas medioambientales más importantes.
2. Conocer los factores físicos y humanos que causan la erosión del suelo y la desertización en España.
3. Indicar las zonas de España con mayor problema de erosión. Explicar las causas.
4. Analizar y comentar documentos gráficos y estadísticos para elaborar un informe sobre el problema de los residuos sólidos urbanos en España.
5. Conocer los factores que producen la contaminación atmosférica en España, analizar la tendencia de los datos en los últimos años y compararlos con los de otros países de la Unión Europea.
6. Saber explicar las razones de la contaminación de las aguas, analizar la situación de cada comunidad autónoma y conocer las normativas europeas que obligan al Estado a mitigar este problema.
7. Reconocer la importancia que tiene la riqueza vegetal y conocer las causas de su empobrecimiento, principalmente la deforestación.
8. Analizar las causas de los incendios y su relación con el abandono y la pérdida de valor de los espacios naturales.

9. Saber las principales actuaciones de las administraciones públicas para luchar contra el deterioro de la biodiversidad y proteger y mantener los espacios naturales.
10. Conocer la situación de los Parques Nacionales. Reconocer las particularidades paisajísticas de cada uno de ellos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realizar y comentar un mapa de coropletas del territorio español afectado por la erosión.
2. Explicar los factores que causan la erosión y su problema más grave: la desertificación en España.
3. Realizar un informe utilizando diversos documentos para explicar el problema de los residuos sólidos.
4. Analizar documentos y establecer las causas de la contaminación atmosférica en España. Reconocer las principales fuentes de este problema y sus consecuencias más graves.
5. Proponer soluciones para corregir los principales problemas medioambientales relacionados con la contaminación atmosférica.
6. Saber explicar el papel de la actividad humana en la contaminación de las aguas y sus consecuencias más graves, la salinización y la contaminación por nitratos.
7. Reconocer el papel de la Unión Europea en la resolución de algunos de los problemas medioambientales más importantes.
8. Analizar documentos y elaborar un informe sobre la deforestación en España y proponer medidas para aminorar sus consecuencias.
9. Conocer las principales medidas para conservar, proteger y recuperar los espacios naturales, destacando los compromisos internacionales alcanzados, especialmente con la Unión Europea.

CONTENIDOS

Este tema tiene los siguientes contenidos del currículum oficial:

- Naturaleza y medio ambiente. La interacción entre el medio físico y la sociedad.

- Los problemas medioambientales y las políticas españolas y comunitarias de protección de espacios naturales, conservación y mejora.
- Responsabilidad en el análisis y valoración de las repercusiones socioeconómicas y ambientales de la explotación de los recursos.
- Definición de un problema referido a un proceso geográfico y formulación de hipótesis de trabajo.
- Utilización crítica de datos y elaboración de informaciones utilizando diversos códigos comunicativos: verbal, cartográfico e icónico.
- Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

CABERO DIÉGUEZ, V., *Espacios naturales protegidos y conservación del medio ambiente*, en GIL OLCINA, A, et AL. *Geografía de España*, Ariel, 2001.

LÓPEZ BONILLO, D. *El Medio Ambiente*. Cátedra. Madrid, 2001.

MATEU J. F. *Riesgos naturales y protección del medio ambiente* en R. MÉNDEZ y F. MOLINERO. *Geografía de España*, Ariel, 1993.

MERINO, L. y MOSQUERA, P., *Parques Nacionales*, Espasa-Calpe. Madrid, 2000.

MOPTMA. *Medio ambiente en España*. DGPA. MOPTMA. Madrid. 1993

MULERO MENDIGORRI, A. *Introducción al medio-ambiente en España*, Ariel. Barcelona, 1999.

SANZ, J.M. *La contaminación atmosférica*. MOPT. Madrid, 1991.

VV.AA. *Supervivencia de los espacios naturales*. MAPA. Madrid. 1989

Internet

<http://marm.es/>

Página oficial del Ministerio de Medio Ambiente Rural y Marino de España. Desde esta página puedes entrar a diversas webs y enlaces, uno de los más interesantes nos da información sobre los Parques Nacionales. Es muy interesante la información estadística y los estudios específicos sobre los problemas más destacados. Son también muy buenos los enlaces con otras administraciones y la Unión Europea.

<http://biodiversidadla.org/>

Como dice en su página: “Un sitio destinado al encuentro y el intercambio entre las organizaciones latinoamericanas y aquellos/as que trabajan en defensa de la

biodiversidad”

<http://ecologistasenacción.org/>

Información importante sobre los problemas medioambientales. Destaca su preocupación y los informes sobre los incendios.

<http://pangea.org/>

Pangea es una organización que tiene como objetivo principal la promoción y el uso de las TIC para el desarrollo y la justicia social. En sus páginas hay información destacada sobre los problemas medioambientales.

<http://climatenetwork.org/>

Es un portal que realiza estudios y propone acciones para luchar contra el cambio climático. Forman parte de ella 430 ONG's.

<http://greenpeace.es>

Uno de los portales más visitados para conocer la actualidad medioambiental. Informan sobre las campañas que realizan en España.

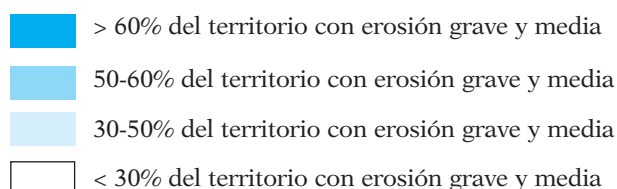
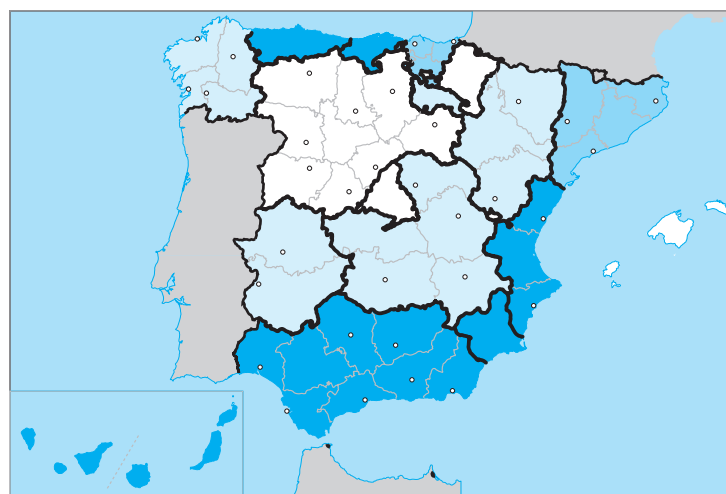
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

Es el portal de la Unión Europea que recoge las estadísticas de los países europeos. Los datos más interesantes para analizar las políticas sostenibles de la U.E. se encuentran en el apartado de “indicadores de desarrollo sostenible”.

SOLUCIONARIO

1. DEGRADACIÓN Y CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS

1. Con los datos que se muestran sobre la incidencia de la erosión en las comunidades autónomas españolas, realiza un mapa de coropletas en el que se indique la intensidad de la erosión en España. Antes deberás sumar los tantos por ciento de la erosión grave y media. Puedes utilizar una leyenda como la que se indica.



2. Observa el mapa que has realizado y responde a estas preguntas:

¿Cuál es la situación de los suelos en el territorio español? ¿Es grave?

Casi la mitad del territorio tiene problemas graves de erosión. (45'4%). Es muy grave.

Según el mapa, ¿sucede igual en todo el Estado? Enumera las zonas con mayor y menor incidencia de la erosión. ¿Cuáles son las razones de estas diferencias?

Las pérdidas son muy importantes en el área mediterránea. Actualmente, casi la mitad del territorio español, el 44% del total, tiene grandes problemas de erosión, y de esta parte, el 18% tiene problemas muy graves de pérdida de suelo. Es especialmente grave en Andalucía, Murcia, C. Valenciana, Canarias, Cantabria, y Asturias. Aragón, las dos Castillas, Madrid, La Rioja, Galicia y Navarra son las que tiene menor incidencia este problema.

3. Compara el mapa que has realizado de erosión en España con el que se muestra en esta misma página de riesgo de desertificación. Comenta las diferencias.

No coinciden en todas las zonas. Ciertamente las de mayor riesgo de erosión son también las que más lo tienen de desertificación. Pero no es el caso de Cantabria y Asturias, en las que si bien el relieve es un factor importante en la erosión del suelo, las condiciones climáticas permiten una elevada cobertura vegetal que hace más difícil la desertificación.

2. LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

1. Analiza los datos del cuadro de producción anual de residuos urbanos por hogar e indica cuál es la tendencia que se observa. ¿A qué se debe el aumento de un tipo de residuos y el descenso de otros?

En los últimos años ha aumentado de 22 a 28 millones de toneladas. Por hogares se ha pasado de 1.828 a 1888 toneladas. Después de un ligero crecimiento se observa una cierta contención. Los residuos mezclados han disminuido en los últimos tres años, y los selectivos –papel, vidrio y otros- han aumentado sustancialmente. El crecimiento de estos últimos se debe al aumento de los puntos de recogida de residuos selectivos tal como recoge la Directiva europea.

2. De acuerdo con los datos de los documentos que aparecen en esta página, elabora un informe sobre la generación y recogida de residuos en España.

Los residuos sólidos urbanos son los generados en los domicilios particulares, comercios, oficinas y servicios. La cantidad total de residuos generados recogidos, en España y la UE continúa aumentando. En el último decenio, en España se ha pasado de 379 Kg. por habitante y año a 523, un 15'6% más. La tendencia, como se puede observar en las gráficas, parece ser a un ligero crecimiento o a su contención, de las 2.025 toneladas recogidas en cada hogar en el año 2000, se ha pasado a 1.888 el año 2005. Al mismo tiempo han aumentado los residuos selectivos, un 336%, en el periodo 1998-20005; por el contrario, los residuos urbanos mezclados sólo aumentaron un 3'3%. El incremento de los residuos recogidos en los puntos limpios fue del 22'8% en el año 2005.

Las comunidades que más residuos producen son Andalucía, Castilla y León, Madrid, País Vasco, Ceuta y Melilla, Canarias y Baleares. Los archipiélagos muestran unas cifras que no se corresponden totalmente con la realidad, pues un aparte importante de los mismos son consecuencia del turismo que incre-

menta los habitantes de las islas, y su producción de residuos de una manera elevada.

La gráfica de utilización, recogida y reciclaje de papel en España nos muestra una tasa de reutilización elevada: por cada diez kilos de papel fabricados, se utilizan como materia prima 8 Kg. de papel usado. La tasa de papel reciclado está por encima de la media europea.

La tasa de reciclado de vidrio en los últimos años, también ha crecido, el 56% el año 2007. En este caso, la tasa es inferior a la media europea (61%, el año 2006) y también, a la que dispone la Directiva europea para el año 2008, 60%.

El reciclado de papel y vidrio evitan el consumo de nuevas materias primas, reducen el consumo de energía y disminuyen el coste de la eliminación de los residuos sólidos.

3. *A pesar de la tendencia creciente en el reciclado selectivo de residuos, éstos son excesivos, ¿qué medidas propones para disminuir su producción?*

Respuesta personal.

Una solución para mejorar la eficiencia en la gestión de los residuos es la recogida selectiva que permite tratar y reciclar materiales residuales. Destaca la selección de papel, vidrio y, en menor medida, plástico y pilas. El reciclado de papel y vidrio evitan el consumo de nuevas materias primas, reducen el consumo de energía y disminuyen el coste de la eliminación de los residuos sólidos.

3. LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA (I)

1. *En la gráfica 3 de esta página se indican las emisiones de gases acidificantes (SO_2 y NO_x) en la Unión Europea. Compara los datos correspondientes a los años 1995 y 2006 y realiza un comentario sobre los mismos.*

El balance general del periodo 1990-2006 nos muestra una reducción constante de las emisiones de los óxidos de azufre (SO_2), con un descenso del 45,9%, y un crecimiento sostenido de las emisiones de óxidos de nitrógeno del 19,1%. Por su parte, el amoníaco (NH_3) se ha incrementado un 24,8%. Las fuentes contaminantes más importantes son las calefacciones, el transporte y las industrias. Las principales emisoras son las refinerías, las papeleras, las cementeras, las industrias siderúrgicas y químicas, y las plantas de ácido sulfúrico. Otro foco emisor son las centrales térmicas y los complejos petroquímicos. La causa principal del descenso de la emisión de SO_2 se debe al descenso del consumo de carbón y el empleo de aquellos que tienen menos contaminantes.

2. *Analiza los datos de emisiones de CO en España, Francia y Reino Unido. ¿En qué país el descenso ha sido mayor? ¿En qué posición se sitúa España?*

En los tres ha descendido. El mayor porcentaje corresponde a Gran Bretaña, seguida de Francia y España. Nuestro país se encuentra en la última posición.

3. *Explica cuáles son las causas principales de la lluvia ácida en España. ¿Qué soluciones se pueden proponer para disminuir este tipo de contaminación?*

Las centrales térmicas que utilizan como combustible el carbón emiten cantidades importantes de SO_2 y NO_x , que en la atmósfera se transforman en ácido sulfúrico y nítrico, y son depositadas en el suelo en forma de lluvia ácida. Para disminuir la contaminación se debería reducir progresivamente el consumo de energía, a la vez que se desarrollan e incentivan fuentes de energía alternativas que no utilicen combustibles fósiles en su producción. En todo caso, hasta que se produzcan estos cambios es necesario cambiar el lignito local -carbón con elevado contenido en azufre-, por otros que tengan menos y el empleo de filtros más eficientes.

4. LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA (II)

1. *Analiza la gráfica de emisiones de CO_2 de la UE. Indica qué países han aumentado las emisiones y cuáles las han disminuido. ¿En qué posición se sitúa España?*

De mayor a menor crecimiento: España, Austria, Luxemburgo, Italia, Portugal, Dinamarca, Irlanda, Bélgica, Holanda, Alemania y Grecia. Los países que han disminuido sus emisiones son: Suecia, Reino Unido, Finlandia y Francia.

España es el país que más ha aumentado las emisiones.

2. *¿Qué sectores económicos son los causantes de la mayor parte de la contaminación de gases efecto invernadero? ¿Por qué ha descendido más en los países más industrializados como Alemania y Reino Unido, que en España?*

Las centrales térmicas que emplean carbón y la industria siderúrgica, son causantes de la mayor contaminación de gases de efecto invernadero.

España, en el momento de la firma del Protocolo de Kyoto, emitía menos gases que la media europea, por esa razón se le permitió aumentar las emisiones en un 15%. Los datos del año 2005 indican que las emisiones han superado algo más del 30% de lo autorizado. Para compensar el incumplimiento del acuerdo, las empresas contaminantes y el Estado se ven obligados a comprar derechos de emisión de países africanos y del este de Europa.

En países como Alemania y Reino Unido ha descendido porque el crecimiento económico en estos países

ha sido, en los últimos años, menor, pero también por la profundidad de las medidas que han adoptado para reducir las emisiones. Otro factor es la presión de amplias capas de la población, sobre todo en Alemania, muy concienciadas ecológicamente, para que los gobiernos de este país luchen y desarrollen políticas que combatan decididamente las causas del cambio climático.

3. *¿Qué consecuencias tendrá para España el cambio climático? ¿Qué áreas y sectores serán los más afectados? ¿Cómo podría paliarse sus efectos?*

Se prevé un aumento de la temperatura media de la Tierra –entre 1'4° y 5'8- en los próximos 100 años, lo que provocará la subida del nivel del mar; la alteración de los patrones meteorológicos y el incremento del número de fenómenos extremos como sequías e inundaciones.

Todos, pero los más afectados serán la agricultura y el turismo.

Respuesta personal.

5. LA CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS

1. *Analiza y comenta la gráfica sobre calidad de las aguas de baño litorales, ¿cómo ha sido la evolución de la calidad de las aguas? ¿A qué se ha debido?*

Como se puede observar en la gráfica la calidad de las aguas de baño marinas ha mejorado notablemente desde el año 1992 en el que alcanzó su nivel más bajo. La causa principal de dicha mejoría ha sido la aplicación de la Directiva Marco de Agua de la UE que obliga a la depuración de las aguas residuales urbanas, que son la principal fuente de contaminación, aunque no la única. Aún así el 23% de las aguas residuales urbanas siguen sin depurarse. Muy importante ha sido la implicación de las administraciones locales y autonómicas presionadas por el sector turístico.

2. *¿Qué zonas son más vulnerables a la contaminación por nitratos de los acuíferos? Algunas de estas zonas –el litoral mediterráneo- coinciden con las de mayor riesgo de salinización. ¿A qué se debe esta coincidencia?*

Las zonas más vulnerables a la contaminación por nitratos de los acuíferos son las áreas que aplican de manera inadecuada fertilizantes nitrogenados como sucede con los espacios que practican la agricultura intensiva de regadío y la ganadería estabulada. En España la superficie dedicada a regadíos ha pasado, en los últimos 50 años, de 1.400.000 a 3.300.000 has. En el mapa se pueden observar estas zonas: el litoral valenciano, la huerta de Murcia y Lorca; Canarias, amplias zonas que se corresponde con las cuencas sedimentarias de la Submeseta Sur; y amplias zonas de la Depresión del Guadalquivir, incluyendo las zonas de cultivo de Huelva y Almería.

Coinciden las zonas de mayor riesgo de salinización y de contaminación por fertilizantes nitrogenados porque en ambos casos emplean cantidades importantes de agua. La sobreexplotación de los acuíferos tiene como consecuencia la intrusión de agua del mar y su salinización. La combinación con el empleo masivo de nitrógeno contamina los suelos de manera irreparable.

6. LA DEGRADACIÓN DE LA VEGETACIÓN: LOS INCENDIOS

1. *Analiza las gráficas sobre incendios de esta página y relaciónalas con las causas de los incendios: naturales; intencionadas y no intencionadas.*

Algunas de las gráficas muestran la importancia de las causas naturales en los incendios, como sucede con lo que nos muestra el documento 1. En éste se observa que los años con mayor número y superficie quemada se corresponden con años excepcionalmente secos, o en los que concurren circunstancias extremas: baja humedad relativa, vientos muy secos, -el poniente en la Comunidad Valenciana y Cataluña, o el Levante en el litoral andaluz- y elevadas temperaturas. El documento 2, refuerza esta explicación: los meses con mayor número de incendios –julio y agosto- coinciden con aquellos en los que se dan las condiciones climáticas más extremas. Los documentos 3 y 4 muestran el porcentaje que cada causa tiene en los incendios. La mayor parte de los incendios son intencionados y las motivaciones son muy diversas, pero cabe que destaquemos como causa principal la quema ilegal de rastrojos, y para la regeneración de pastos; menor incidencia tienen aquellas otras que popularmente se consideran más importantes: intereses económicos y rechazo a la política forestal.

2. *La gráfica sobre incendios 1990-2007 nos indica la evolución del número de incendios en ese período, coméntala y explica a qué se debe las variaciones de un año a otro.*

La gráfica de superficie forestal incendiada y número de incendios, 1990-2007, muestra las diferencias anuales en el número de incendios. La tendencia general es a un descenso de los mismos, pero también se observan grandes diferencias anuales: a años con numerosos incendios, siguen otros con una incidencia menor. Las variaciones se deben, principalmente, a factores naturales. La variabilidad climática de años muy secos, a los que siguen otros más húmedos, puede explicar estas diferencias. También se debe destacar que la tendencia general a una disminución, tanto del número de incendios como de la superficie incendiada, tiene que ver con las mejoras introducidas por la Administración en la prevención de los incendios.

3. *Elabora un informe acerca de la situación de los bosques de tu comarca o comunidad.*

- *Extensión de la masa forestal.*

- *Tipo de vegetación dominante: matorral; superficie arbolada.*

- *Especies dominantes.*

Explica cuáles son las causas que más han incidido en su situación: históricas; repoblaciones; incendios.

Puedes utilizar para elaborar este informe un Anuario Estadístico de los que se publican en cada Comunidad Autónoma.

Elaboración personal.

7. LA PROTECCIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES (I)

1. *Analiza la tabla de superficies de Espacios Naturales Protegidos. Indica cómo ha sido su evolución desde el año 1990. ¿A qué se debe?*

La tabla muestra un crecimiento notable. Desde el año 1990, al 2007, se ha duplicado la superficie protegida.

Esta evolución se debe a diversos factores. Por una parte, el mayor conocimiento de la gravedad de los problemas medioambientales cuya consecuencia ha sido el desarrollo en la población de una conciencia ecológica, que ha obligado a la Administración a actuar, desarrollando programas específicos para enfrentarse a los problemas medioambientales originados por cada sector. Por otra parte, ha sido muy efectivo el conjunto de medidas específicas para proteger y salvaguardar los espacios naturales.

2. *Comenta las gráficas sobre vertebrados y floras amenazados.*

La variedad de plantas y de animales en España es la mayor de la Unión Europea, por esa misma razón también encabeza la lista de especies amenazadas, 1217, de las que una quinta parte se encuentran en peligro de extinción. En algunas comunidades, -como Canarias- debido a la fragilidad de sus condiciones naturales, la amenaza es mayor.

8. LA PROTECCIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES (II)

1. *¿Qué son los LIC? Analiza el cuadro de Lugares de Interés Comunitario e indica la Comunidad que tiene más espacios protegidos. ¿Qué posición ocupa tu Comunidad? ¿A qué se debe?*

Los LIC son los Lugares de Interés Comunitario.

Desde la entrada de España en la Unión Europea, la política de conservación medioambiental depende de

las Directivas Comunitarias. El año 1992 se aprobó la Directiva Hábitats para la protección de las especies silvestres amenazadas y sus hábitats. Para llevar a efecto este objetivo, se propuso la creación de una red de espacios naturales protegidos, Red Natura 2000, que representen los hábitats de las seis regiones biogeográficas europeas: eurosiberiana, mediterránea, macaronésica, boreal, continental y alpina.

Los paisajes mediterráneos, macaronesia y alpinos españoles están bien representados en la Red Natura. La lista de Lugares de Interés Comunitario seleccionados (LIC), es una de las más extensas de la U.E. Un ejemplo, en el año 2007, las Zonas LIC alcanzaron una extensión de 133.000 km², el 26% del territorio estatal.

Las que más superficie tienen protegida son: Madrid -39'89%-, Canarias -36'54%-, La Rioja- 33'25%-, Cataluña -29'57%- y Andalucía -28'69%.

Respuesta personal, para la última parte de la pregunta.

2. *En el mapa de la Red Natura 2000 se muestran las zonas de protección LIC y ZEPA. Indica cuál es la región biogeográfica mejor representada. ¿Qué tipos de protección existen en tu Comunidad?*

La mediterránea y la macaronésica.

Respuesta personal.

9. LOS PARQUES NACIONALES (I)

1. *Busca información e indica las diferencias entre parque nacional y natural; reserva y paraje natural.*

La diferencia entre los distintos tipos de espacios naturales existentes en España ha variado en los últimos años. Hasta hace poco la más importante era la titularidad de la gestión de estos espacios, que podía ser competencia de las comunidades autónomas o de la Administración del Estado: Los Parques Nacionales eran gestionados por el Estado, y las otras figuras, generalmente, dependían de las Comunidades. Actualmente ya no sucede esto. Todos los espacios son gestionados por las administraciones regionales o locales.

Cada comunidad establece diferentes categorías de espacios naturales propios: parques regionales, parques rurales, áreas naturales de especial interés, monumento natural protegido, reservas naturales, paraje protegido, etc. lo que dificulta una clasificación homogénea.

Parque Nacional: Son áreas de cierta extensión, que representan un ecosistema único, poco transformado por el ser humano. En España la declaración de un espacio como Parque Nacional, depende de las Cortes Generales, aunque una ley reciente ha modificado su gestión que depende de las Comunidades Autónomas.

Parque Natural: Es una figura de protección de un espacio natural muy semejante a la de Parque Nacional. La sentencia del Tribunal Constitucional sobre un recurso presentado por la Junta de Andalucía, ha modificado la principal diferencia entre Parque Nacional y Natural, que residía en la gestión. Hasta ese momento, en los Parques Nacionales la gestión dependía del Estado, aunque en algunas comunidades era compartida con el gobierno autonómico; en los Parques Naturales la gestión y su declaración ha sido competencia de las Comunidades Autónomas. Como no hay otras diferencias importantes entre ambas figuras, actualmente un Parque Nacional y uno Natural, no son muy distintos.

Reserva Natural: Las Reservas Naturales son definidas por la Junta de Andalucía como espacios naturales, cuya creación tiene como finalidad la protección de ecosistemas, comunidades o elementos biológicos que, por su rareza, fragilidad, importancia o singularidad merecen una valoración especial. La declaración de reserva natural depende del parlamento autonómico.

Paraje Natural: Es una figura de protección que no existe en todas las Comunidades Autónomas. Ha sido frecuente que algunos espacios que actualmente tienen una protección máxima, como parque natural o reserva, iniciaron su andadura como paraje, y al cabo de unos años, han modificado su calificación.

Veamos como lo definen la Junta de Andalucía y la Comunidad Valenciana. La primera dice lo siguiente: “Los Parajes Naturales son espacios con excepcionales exigencias cualificadoras de sus singulares valores que se declaran como tales con la finalidad de atender la conservación de su flora, fauna, constitución geomorfológica, especial belleza u otros componentes de muy destacado rango natural”. La Comunidad Valenciana dice que un paraje natural tiene como finalidad proteger la integridad de sus ecosistemas naturales, permitiendo el mantenimiento de las actividades socioeconómicas tradicionales en forma ordenada y compatible con la conservación del medio ambiente. En ambos casos la declaración de un espacio como paraje Natural debe realizarse en las Cortes o el Parlamento.

2. *Busca información en la prensa sobre los problemas que afectan a las áreas protegidas: parques, parajes, reservas o humedales. Enumera cuáles son los problemas más frecuentes.*

La respuesta es personal. Aunque problemas generales son:

- La incompatibilidad entre la figura de protección y actividades económicas.
- La explotación turística de algunos parques.
- La oposición, cada vez menor, de algunas zonas a la declaración de parques, porque restringe las posibilidades de desarrollo económico.

3. *Analiza el mapa de los Parques Nacionales y comenta cuáles son los ecosistemas mejor representados.*

Paisajes mediterráneo, alpino y de la macaronesia.

10. LOS PARQUES NACIONALES (II)

1. *Realiza un informe acerca de los espacios naturales protegidos en tu comunidad: Parques Nacionales; Parques Naturales, Reservas Naturales o cualquier otro tipo de área protegida.*

Indica en cada caso el tipo de protección; la extensión; el valor específico de cada espacio natural: flora, fauna, valores morfológicos...etc.

Sítalos en un mapa con una leyenda.

Respuesta personal.

2. *Enumera las medidas que existen en nuestro país: autonómicas, nacionales, europeas, para proteger la biodiversidad. ¿Te parecen eficaces? ¿Qué otras propondrías para mejorar la protección de los paisajes naturales?*

Las actuaciones específicas para enfrentarse a los problemas medioambientales originados por cada sector; por otra, el conjunto de medidas especiales para proteger y salvaguardar los espacios naturales. En este sentido cabe destacar los compromisos de nuestro país con las instancias supranacionales; la política de ampliación de espacios naturales de especial interés; los programas de protección de especies amenazadas; y la promulgación de normas y leyes sobre conservación de la naturaleza.

La segunda parte de la respuesta es personal.

6

LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO

El tema parte de la constatación del muy reducido peso del sector primario en el PIB español y en la generación de empleo, como resultado del proceso histórico de modernización de la economía española. Sin embargo este sector sigue siendo importante en algunas CCAA y mucho más en las zonas rurales.

Se analizan los usos agrícola, ganadero y forestal del suelo para integrarlos posteriormente en los tipos de paisajes agrarios españoles. A continuación se exponen las tendencias actuales de las actividades agropecuarias, entre las que destacan la modernización de las explotaciones, el aumento del regadío, la dependencia de la PAC y el impulso a las exportaciones.

Los problemas de los espacios rurales y sus posibles soluciones ocupan otro apartado. Entre los primeros se analizan sobre todo los demográficos y los medioambientales; las soluciones deben coordinarse en programas de desarrollo rural.

El último apartado se dedica al estudio de las actividades pesqueras; en primer lugar los recursos pesqueros, su magnitud, caladeros donde faena la flota española y la importancia creciente de la acuicultura; para finalizar los problemas a los que se enfrenta el subsector y algunas soluciones.

OBJETIVOS

1. Conocer el peso actual del sector primario en la economía española y explicar su evolución a lo largo del s. XX.
2. Diferenciar los usos primarios del suelo (agrícola, ganadero y forestal) y valorar el peso de estas producciones en el conjunto del sector.
3. Conocer los principales cultivos de secano y regadío, y las especies ganaderas más importantes.
4. Explicar cómo el crecimiento de la producción ganadera ha influido en los cambios en la dieta de los españoles.
5. Conocer los factores que configuran los diferentes paisajes agrarios y sus características, y saberlos localizar en un mapa.
6. Reflexionar sobre los problemas que generan el latifundio y el minifundio, y averiguar las medidas

para paliarlos; situar en un mapa las CCAA más minifundistas y latifundistas.

7. Analizar los cambios recientes en el campo español.
8. Reflexionar sobre la importancia de la agricultura de regadío, pero a la vez comprender sus límites por la escasez de los recursos disponibles.
9. Valorar la influencia que la PAC ejerce sobre las actividades agropecuarias españolas.
10. Conocer los principales problemas de los espacios rurales y sus posibles soluciones.
11. Reflexionar sobre la contaminación medioambiental provocada por las actividades agropecuarias y las medidas que pueden adoptarse para disminuirla.
12. Apreciar el lugar del pescado en la dieta mediterránea y las dificultades de aprovisionamiento, corregidas en parte por la acuicultura.
13. Saber localizar en un mapa los principales caladeros donde faena la flota pesquera española.
14. Conocer los principales problemas a los que se enfrenta la actividad pesquera en España y las ayudas de la UE para solucionarlos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Explicar las causas de la evolución del sector primario español a lo largo del s.XX representada en un gráfico.*
2. *Diferenciar los usos primarios del suelo (agrícola, ganadero y forestal) y su contribución a la PFA.*
3. *Conocer los principales cultivos de secano y de regadío.*
4. *Valorar el crecimiento de la producción de las más importantes especies ganaderas y su repercusión en la dieta de los españoles..*
5. *Saber las características de los diferentes paisajes agrarios y localizarlos en un mapa.*
6. *Definir términos clave como productividad, rendimiento agrícola, parcela, y agricultura y ganadería extensiva e intensiva.*
7. *Conocer las consecuencias del minifundismo y el latifundismo y las medidas para paliarlas, y señalar*

en un mapa las CCAA más minifundistas y más latifundistas.

8. Enumerar y explicar las tendencias actuales de la agricultura y ganadería españolas.
9. Identificar los problemas de los espacios rurales y conocer las posibles soluciones.
10. Valorar la contaminación ocasionada por las actividades agropecuarias y explicar las formas de combatirla.
11. Conocer los principales problemas a los que se enfrenta la actividad pesquera y las medidas para corregirlos.
12. Situar en un mapa los principales caladeros donde faena la flota pesquera española.
13. Explicar la influencia de la Política Agraria Común (PAC) y de la Política Pesquera Común (PPC) en el sector primario español.

CONTENIDOS

Se desarrollan los siguientes contenidos del currículo oficial. Contenidos comunes al conocimiento geográfico:

- Utilización crítica de datos y elaboración de información utilizando diversos códigos: verbal, cartográfico, gráfico y estadístico.
- Repercusiones socioeconómicas y ambientales de la explotación de los recursos primarios.

Territorio y actividades económicas en España:

- Acción de las actividades agropecuarias en el territorio: evolución histórica, panorama actual y perspectivas.
- La pluralidad de los espacios rurales: y su plasmación en los paisajes agrarios.
- Las dinámicas recientes del mundo rural.
- La situación española en el contexto de la Unión Europea.
- Los recursos marinos, la actividad pesquera y su reconversión, y la acuicultura.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

El dinamismo de las actividades económicas y sus consecuencias espaciales, así como la necesaria actualización de los datos, dejan al cabo de unos años obsoleta parte del contenido de libros sobre Geografía Económica, aunque se mantenga válido el marco conceptual. Ello obliga a valerse de fuentes estadísticas lo más recientes posibles y a recurrir a informes o estudios que pueden consultarse en la red.

Asociación de geógrafos españoles (AGE) www.age.es: Grupo de trabajo de Geografía Rural.

BLANCO CASTRO, E. et AL. *Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica*. Planeta, 1997.

Estrategia forestal española. Ministerio de Medio Ambiente, 2000.

FARINÓS DASÍ, J. (Coord): *Geografía Regional d'Espanya*. PUV, 2002.

FORO AGRARIO. *La reforma de la PAC de la Agenda 2000 y la Agricultura Española*. Mundi- Prensa. Madrid, 2000.

GARCÍA DELGADO, J.L. et alii: *Lecciones de economía española*. Aranzadi, 2005.

GIL OLCINA, A. et alii: *Geografía de España*. Ariel 2001.

GIL OLCINA, A. y MORALES GIL, A. *Medio siglo de cambios agrarios en España*. Instituto J. Gil- Albert. Alicante, 1993.

GÓMEZ BENITO, C. y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J.J. *Agricultura y sociedad en España contemporánea*. CIS-MAPA. Madrid, 1997.

GONZÁLEZ LAXE, F. y MACAU, J. *Fortalezas y debilidades de la Europa Azul*. Caixa Galicia. La Coruña, 1996.

INE: *Anuario Estadístico 2008*.

La agricultura, pesca y alimentación españolas. Mapa, 1999.

MADRIGAL, A. *Ordenación de montes arbolados*. MAPA- ICONA, 1994.

PEDREÑO, A. *Del jornalero agrícola al obrero de las factorías vegetales*. Serie Estudio MAPA. Madrid, 1999.

Internet

www.marm.es/

MARM (Ministerio de Medio Ambiente Rural y Marino).

MAPA (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación): Subdirección General de Estadísticas Agroalimentarias: Anuario de Estadística Agroalimentaria, 2007

Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural, 2003.

Servicios de Estadísticas Pesqueras.

SOLUCIONARIO

1. USOS PRIMARIOS DEL SUELO (I)

1. Comenta el gráfico del documento 2. Expón algunas causas que expliquen la evolución de la población activa por sectores económicos.

El mayor crecimiento de la población activa entre 1987 y 2007 lo ha registrado el sector de los servicios por las causas que se detallan en la p.199; este crecimiento ha sido sobre todo a costa de la reducción de activos del sector primario y de los no clasificables, ya que los activos de la industria han disminuido ligeramente.

2. A partir de la tabla del documento 3, calcula y valora los porcentajes de la superficie total de España que representan las tierras de cultivo, los prados y pastizales, los terrenos forestales y los urbanizados.

Tierras de cultivo: 36,9 %

Prados y pastizales: 12,5 %

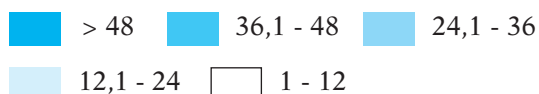
Terrenos forestales: 33,4 %

Terrenos urbanizados: 17,2 %

La superficie de aprovechamiento agrícola y ganadero representa alrededor de la mitad de España.

3. Representa en un mapa de coropletas las superficies cultivadas de las CCAA.

Como la superficie total de las CCAA es muy diferente, para valorar la importancia de la agricultura en la economía regional es más significativo representar el porcentaje al que equivalen las tierras de cultivo respecto a la superficie de cada Comunidad Autónoma.



4. Indica si los cultivos representados en el diagrama circular son mayoritariamente de secano o regadío, y si se han visto favorecidos o no por la PAC.

Cultivos mayoritariamente de secano son los cereales, el viñedo y el olivar. De regadío extensivo los cultivos industriales y forrajeros, y muchos frutales; de regadío intensivo son las hortalizas. En general la PAC ha favorecido más a los cultivos de secano y de regadío extensivo que a los de regadío intensivo.

2. USOS PRIMARIOS DEL SUELO (II)

1. Comenta la evolución de la producción de carne y leche que se representa en los documentos 2 y 3. Relaciónalos con los cambios introducidos en la dieta de los españoles.

La producción de carne ha crecido significativamente entre 1985 y 2005 por la evolución de las especies más importantes, como el porcino que ha más que duplicado su producción, el bovino que casi la ha duplicado y el aumento de alrededor del 50 % de la avícola. El aumento de la producción de leche ha sido más modesto y basado en la de vaca.

En la dieta tradicional mediterránea el consumo de carne era limitado y se basaba en el cerdo y sus derivados, y en las aves de corral. El incremento del consumo de carne de buey, p.ej. en forma de hamburguesa, y de productos lácteos se debe a la influencia de hábitos alimenticios procedentes de otras regiones europeas y de Estados Unidos.

2. Infórmate en el apartado 5 de este tema sobre cómo las cuotas lácteas de la PAC influyen en la producción de leche.

La imposición a la ganadería española de una cuota láctea muy por debajo de la producción ha provocado el pago de multas que la administración trasladaba a los ganaderos, y la existencia de un mercado negro que favorecía a las grandes empresas de transformación que compraban más baratos los excedentes. Esto ha dañado la viabilidad económica de muchas explotaciones ganaderas que se han visto obligadas a cerrar y ha originado paradójicamente la necesidad de importar leche, sobre todo de Francia.

3. Representa en un mapa las tres Comunidades Autónomas con más cabezas de las especies ganaderas de la tabla. Indica algunas causas de la distribución reflejada en el mapa.

Castilla y León es la Comunidad con mayor peso en la producción ganadera ya que ocupa el primer

lugar en las cabañas bovina y ovina, y el tercer lugar en la porcina. Se combinan los métodos extensivos tradicionales, en régimen de trashumancia en el caso del ganado ovino y el pastoreo del bovino en las dehesas salmantinas, con los intensivos dominantes en el porcino.

Cataluña ocupa los primeros lugares en las producciones porcina y avícola, ambas intensivas e impulsadas por un importante mercado y una potente industria agroalimentaria.

Extremadura ocupa el segundo lugar en la cría del ovino, en régimen de trashumancia, y el tercero en el bovino, que padece en las dehesas.

3. CAUSAS DE LA DIVERSIDAD DE LOS PAISAJES AGRARIOS

1. *Localiza en un mapa las cuatro CCAA con el tamaño medio por explotación menor y mayor. Relaciónalo con las CCAA más minifundistas y más latifundistas. CCAA con menor SAU media por explotación: Canarias (minifundista), C. Valenciana (minifundista), Galicia (minifundista) y P. Vasco (minifundista). CCAA con mayor SAU media por explotación: Castilla y León (los latifundios de las dehesas de las provincias occidentales como Salamanca aumentan la SAU media por explotación), Aragón (en el secano se localizan los latifundios y la emigración produjo la concentración de la propiedad), C. Madrid y Extremadura (latifundios en las dehesas).*
2. *Lee el documento 2 y explica por qué los costes de producción son mayores en los minifundios que en las explotaciones de más superficie. ¿Qué medidas pueden adoptarse para paliar el minifundismo?*

La economía de escala y la escasa mecanización aumentan los costes de producción y lastran la productividad. Entre las medidas para reducir el minifundismo están las ayudas a la concentración de la propiedad y parcelaria, ya que generalmente al minifundio se une la dispersión de las parcelas, y la creación de cooperativas.

4. TIPOS DE PAISAJES AGRARIOS

1. *Selecciona del documento 2 una Comunidad Autónoma de cada tipo de paisaje agrario y comprueba si los cultivos más representativos corresponden a los característicos de dicho paisaje.*

Atlántico húmedo. Galicia: la superficie cultivada es escasa (15 % del total) por la importancia de la superficie forestal, y de los prados y pastizales para la cría de ganado vacuno. Los cultivos más importantes son la vid, las hortalizas y los cereales.

Interior peninsular. Castilla la Mancha: destacan los cereales y la vid, seguidos a distancia por los cultivos industriales, como el girasol y la remolacha azucarera.

Mediterráneo. C. Valenciana: la mayor superficie corresponde a los cítricos y otros frutales; siguen la vid y las hortalizas.

Canario. Canarias: las tierras de cultivo no llegan al 10 % de la superficie frente al enorme peso del suelo urbanizado. Las mayores superficies cultivadas corresponden a la vid, a los frutales y a las hortalizas.

2. *Indica si los cultivos que aparecen en el documento 2 son mayoritariamente de secano o regadío, y si se practican más frecuentemente con técnicas intensivas o extensivas.*

Cultivos mayoritariamente de secano, siempre extensivo: cereales, olivar, viñedo y algunos frutales.

Cultivos mayoritariamente de regadío intensivo: hortalizas; de regadío extensivo: cítricos y otros frutales, y plantas industriales.

3. *Comenta el gráfico de barras del documento 5. ¿Por qué disminuye el consumo de vino por habitante?*

Disminuye significativamente el consumo de vino por persona debido a la preferencia por la calidad frente a la cantidad, a su sustitución por la cerveza y refrescos, y a las campañas emprendidas por las autoridades sanitarias para restringir su consumo.

4. *Valora a partir del documento 3 la importancia de la viticultura en la agricultura española. ¿A qué fines se dedica el vino que no se dedica al consumo interior?*

España es uno de los principales productores mundiales de vino: la vid ocupa alrededor del 6 % de la tierra cultivada, crea unos 22.000 puestos de trabajo directos y en las comarcas donde existe una denominación de origen es la actividad económica principal. El vino que no se dedica al consumo interior se exporta, aproximadamente un tercio de la producción, por el esfuerzo realizado por los bodegueros para aumentar la calidad, y otra parte se destila para alcohol.

5. *Infórmate de la OCM del vino, en el apartado 5 del tema y explica si se justifica la medida más destacada que establece.*

La OCM del vino incentiva el arranque de viñas para reducir los excedentes; de este modo aumentarán los precios y se destinará menos cantidad a la destilación forzada en alcohol.

6. *Calcula el porcentaje de la producción total de aceite de oliva que representó la producción española según el documento 4 y explica por qué el consumo nacional es bastante inferior a la producción.*

La producción española de aceite de oliva en la campaña 2007-08 representó el 43,6 % del total de los principales productores. Los españoles consumieron alrededor de la mitad de la producción por la competencia de otros aceites más baratos, como el de girasol, y porque se da una sobreproducción por las ayudas recibidas de la PAC que fomentó la plantación de olivos.

7. *Observa el gráfico del documento 6 y explica la relación que hay entre el coste del agua de riego y la importancia del regadío intensivo en algunas Comunidades Autónomas.*

En aquellas CCAA donde los cultivos de regadío son importantes el precio del agua es mayor; también influye la escasez de agua por el tipo de clima, subtropical en el caso de Canarias, y templado mediterráneo, en transición al árido en algunas comarcas, en Murcia, C. Valenciana y Andalucía.

8. *Define los métodos de riego expuestos en el documento 7 y extrae consecuencias del porcentaje de empleo de cada uno de ellos.*

Todavía el riego por inundación o “a manta” representa casi la mitad de los métodos de riego utilizados en España, sobre todo para las plantas forrajeras y en porcentajes menores para los cítricos y otros frutales. Le sigue la aspersión que es el método dominante en el riego de las plantas industriales. El riego por goteo está menos implantado pero avanza en las plantaciones de cítricos y otros frutales, y de hortalizas preferentemente en invernaderos.

5. TENDENCIAS ACTUALES DEL SECTOR AGRARIO ESPAÑOL

1. *Observa los gráficos del documento 1 y responde a las siguientes preguntas:*

- a. *¿Por qué aumenta el tamaño medio de las explotaciones agrarias?*
- b. *¿Qué ventajas tiene el aumento de la superficie de estas explotaciones?*

El tamaño medio de las explotaciones agrarias aumenta por la disminución del número de explotaciones, tal como se comprueba en el primer gráfico, debido al éxodo rural y a la concentración de la propiedad. Las explotaciones agrarias de mayor superficie reducen los gastos de producción y por tanto aumentan su competitividad. Esas son las principales ventajas.

2. *Explica la evolución del número de tractores que se representa en el gráfico del documento 2 y los factores que la han hecho posible. ¿Por qué son frecuentes los accidentes de tractores?*

De 1994 a 2006 el parque de tractores se incrementó en un 20 %, bien para sustituir la mano de obra que pue-

de escasear en algunas comarcas por el envejecimiento de la población, bien para modernizar las técnicas de cultivo y mejorar la productividad. Los accidentes más frecuentes se deben al vuelco del tractor por la orografía del terreno y por el peso y la disposición de la carga en los remolques.

3. *Indica a partir del documento 3 el lugar que ocupa España en la producción europea de maíz transgénico. ¿Por qué los gobiernos de otros países europeos ponen trabas a los cultivos transgénicos?*

La producción de maíz transgénico sitúa a España a la cabeza de los países de la UE y por detrás de Estados Unidos y de Argentina, porque el gobierno no obstaculiza su cultivo, a diferencia de la postura de otros gobiernos que por motivo sobre todo de seguridad alimentaria lo limitan. Otras razones para restringir el cultivo de transgénicos son el mantenimiento de la biodiversidad y no depender de las transnacionales que suministran las semillas. Alemania, Austria, Hungría y Francia prohibieron el tipo de maíz transgénico más utilizado en España, diseñado por la multinacional Monsanto. Las autoridades francesas justificaron su decisión en el riesgo de la “polinización cruzada” entre una planta transgénica y una tradicional, y en la producción de una toxina que ataca a diferentes insectos.

4. *Averigua basándote en el mapa las Comunidades Autónomas que cuentan con más plantas de biocarburantes. Explica las causas de esta distribución en relación con los paisajes agrarios y sus características.*

La CA donde se ubican más plantas de producción de biocarburantes es Castilla-La Mancha, porque es una gran productora de cereales, cuyo grano y paja se utilizan para su obtención, y por el apoyo del gobierno autonómico.

6. LOS PROBLEMAS DE LOS ESPACIOS RURALES Y SUS SOLUCIONES

1. *Valora con la información facilitada por los gráficos la importancia de la contaminación generada por las actividades agropecuarias.*

Las actividades agropecuarias emitieron en 2005 el 10,2 % del total de gases contaminantes frente a menos del 3 % de su contribución al PIB. Los focos emisores más importantes son las granjas intensivas y la maquinaria agrícola.

2. *Explica qué son los purines, por qué se han convertido en un destacado problema medioambiental y cómo puede solucionarse.*

Los purines son los excrementos sólidos y líquidos del ganado que provocan emisiones de gases de efecto invernadero y la contaminación de los suelos y de las

aguas subterráneas. Pueden depurarse y producir abono orgánico, energía y agua limpia.

3. *Analiza la procedencia de los fondos y la evolución experimentada entre los dos períodos representados en la segunda tabla.*

La contribución más importante procede de la UE, aunque por los recortes de la PAC y de otros fondos europeos la tendencia es que disminuya su importe y aumente la aportación nacional, que se duplicó entre los dos períodos.

4. *Indica qué CCAA reciben más ayudas para el desarrollo rural y explica los factores que pueden influir en el reparto.*

Las CCAA que más ayudas recibieron para el desarrollo rural entre 2000 y 2006 fueron Castilla y León y Andalucía, seguidas a distancia por Galicia y Aragón. Factores que pueden influir en el reparto son la superficie, las características demográficas, el peso de las actividades agropecuarias y las carencias de infraestructuras y equipamientos.

7. LOS RECURSOS PESQUEROS

1. *Ordena los caladeros por el peso de las capturas conseguidas por pesqueros españoles y extrae conclusiones de su localización.*

Destaca el Atlántico Nororiental que comprende el Gran y Pequeño Sol, caladeros donde tradicionalmente faenan pesqueros españoles por la cercanía a las costas gallegas y cántabras. A mucha distancia se encuentra el canario-saharaui, donde faenan sobre todo pesqueros del archipiélago y de Andalucía, y el situado en el Mediterráneo Oriental. A continuación, más alejados de los puertos españoles, se encuentran los caladeros del Índico Occidental, donde faenan atuneros hostigados por piratas, y del Atlántico Sudoccidental, sobre todo en aguas de Argentina y Malvinas. También faenan barcos españoles en Terranova (Cana-

dá) y zonas del Pacífico que pertenecen a México y Perú.

2. *Observa el gráfico. ¿Cuál es más importante la acuicultura continental o la marina? Indica qué CCAA concentran más producción de cada especie.*

Es mucho más importante la acuicultura marina, pues sólo la trucha destaca en la de agua dulce. Galicia produce casi todo el mejillón y el rodaballo; Andalucía destaca en la cría de lubinas y doradas.

8. LA ACTIVIDAD PESQUERA: PROBLEMAS Y SOLUCIONES

1. *Explica la evolución de las magnitudes representadas en los gráficos del documento 1 y relaciónalas. ¿Por qué todavía no ha concluido la reestructuración de la flota pesquera española?*

El primer gráfico muestra la progresiva disminución de la pesca desembarcada como consecuencia del agotamiento de los caladeros por sobreexplotación y la competencia de las importaciones de pescado barato. En el segundo gráfico se representa la reducción de la flota pesquera española debido a la reestructuración efectuada sobre todo con fondos europeos, y que afectó más a la flota de altura.

No ha concluido todavía la reestructuración de la flota pesquera española, sobre todo debido a la falta de fondos a pesar de las ayudas recibidas de la Unión Europea.

2. *Explica las causas de los distintos costes de explotación de un atunero representados en el documento 2 y sus consecuencias para el sector.*

Los costes de explotación de los barcos pesqueros son más bajos en los registrados en países poco desarrollados porque no están obligados a cumplir una serie de normas sobre seguridad, higiene, medio ambiente y derechos laborales de la tripulación. La distancia del puerto base al caladero también influye.

7

LOS ESPACIOS INDUSTRIALES

El tema se inicia con la contribución de la producción industrial, incluida la construcción, al PIB y al empleo. A continuación se exponen las características de las grandes ramas (extractiva, energética y manufacturera; la construcción se analiza más adelante) con atención especial a la localización de las instalaciones y a las consecuencias espaciales. Por su importancia en el conjunto de la economía y en la vida de los ciudadanos destaca el análisis de las fuentes energéticas.

En otro apartado se estudia el proceso de industrialización del país hasta llegar al mapa actual de la industria española: CCAA más industrializadas, aquellas de industrialización moderada y las que sufren un declive industrial. El esquema de análisis de todas ellas comprende el proceso de industrialización, ramas de la industria dominantes, factores de localización y situación actual.

Para finalizar, se abordan los retos más importantes a los que se enfrenta la industria española y que se resumen en dos: el aumento de la competitividad necesario para impulsar las exportaciones, y la disminución de la contaminación para lograr un crecimiento sostenible y respetuoso con el medio ambiente.

OBJETIVOS

1. Valorar la importancia de la industria en la economía española, y dentro del sector secundario el peso de los subsectores industriales.
2. Explicar las causas del declive de la industria extractiva, especialmente de la minería del carbón.
3. Conocer la producción y el consumo energético español, y el grado de dependencia externa.
4. Reflexionar sobre el desarrollo de fuentes energéticas que puedan paliar la dependencia exterior.
5. Conocer las ramas más importantes de la industria manufacturera: alimentación, química y automoción.
6. Diferenciar las etapas de la industrialización de la economía española.
7. Localizar las CCAA por su grado de industrialización y establecer los ejes del desarrollo industrial.

8. Conocer los factores que han contribuido a la industrialización de algunas CCAA y las ramas industriales dominantes en las mismas.
9. Reflexionar sobre las medidas adoptadas para hacer frente a la crisis de la industria.
10. Explicar el auge de la industria de la construcción antes de la crisis de 2007 y las causas del boom inmobiliario.
11. Analizar los retos a los que se enfrenta la industria española y las medidas que deben adoptarse para superarlos con éxito.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Ser capaz de establecer la importancia de la industria en la economía española.*
2. *Identificar las causas del declive de la minería española.*
3. *Localizar en un mapa las CCAA mayores productoras de rocas industriales y carbón, y relacionarlas con su origen geológico.*
4. *Explicar el grado de autoabastecimiento energético español, la dependencia exterior y sus consecuencias.*
5. *Situar en un mapa los países principales proveedores de petróleo y gas natural a España..*
6. *Ubicar en un mapa las centrales nucleares españolas y exponer argumentos a favor y en contra de esta energía.*
7. *Conocer el estado actual de las energías renovables en España, su capacidad de desarrollo y su contribución a la disminución de la dependencia energética exterior.*
8. *Explicar la capacidad de arrastre de la industria del automóvil y de la construcción, y su comportamiento en la crisis económica iniciada en 2007.*
9. *Ordenar la CCAA por el inicio de su industrialización.*
10. *Establecer en un mapa los ejes del desarrollo industrial español y las CCAA situadas en ellos.*
11. *Enumerar las ramas industriales dominantes en las CCAA más industrializadas y la distribución en ellas de las zonas industriales.*

12. Explicar los procesos de reconversión industrial y otras medidas para hacer frente a la crisis de la industria y señalar las CCAA más afectadas por estos procesos.
13. Enumerar las causas del boom inmobiliario anterior a la crisis de 2007.
14. Explicar las medidas para aumentar la competitividad de la industria española y el lugar que ocupa España en las inversiones I+D.
15. Señalar las CCAA más afectadas por la contaminación industrial y los focos contaminantes.

CONTENIDOS

Se desarrollan los siguientes contenidos del currículo oficial. Contenidos comunes al conocimiento geográfico:

- Utilización crítica de datos y elaboración de información utilizando diversos códigos: verbal, cartográfico, gráfico y estadístico.
- Repercusiones socioeconómicas y ambientales de la explotación de los recursos industriales.
- Corrección en el lenguaje y utilización de la terminología específica.

Territorio y actividades económicas en España:

- Fuentes de energía y aprovechamiento energético.
- Los espacios industriales.
- La política territorial de modernización de la industria y sus consecuencias.
- El sector secundario español en el marco europeo.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

ANES, G. (ed.): *Historia Económica de España*, ss. XIX y XX. Galaxia Gutenberg, 2000.

BOSQUE, J. y MÉNDEZ.R. *Cambio industrial y desarrollo regional en España*. Oikos- Tau. Barcelona, 1995.

DURÁN, A. *Geografía de la innovación. Ciencia, tecnología y territorio en España*. Los libros de la Catarata. Madrid, 1999.

FERNÁNDEZ CUESTA, G. y FERNÁNDEZ PRIETO, J.R. *Atlas industrial de España. Desequilibrios territoriales y localización de la industria*. Nobel. Oviedo, 1999.

GIL, A. et alii: *Geografía de España*. Ariel, 2001.

MÉNDEZ, R. y CARAVACA, I. *Procesos de reestructuración industrial en las aglomeraciones metropolitanas españolas*. Ministerio de Obras Públicas y Transportes, 1993.

NADAL, J. (dr.): *Atlas de la industrialización de España, 1750-2000*. Crítica, 2003.

RODRIGO, F, SANTAMARÍA, V.: *Las emisiones de gases de efecto invernadero por CCAA*, 2007. Informe para CCOO, 2008.

SÁNCHEZ, J.E. *La gran empresa en España. Un proceso de dependencia y concentración*. Consejo Económico y Social. Madrid, 1998.

VELARTE, J. et AL. *La industria española*. Colegio de Economistas. Madrid, 1990.

VV.AA. *La industrialización: una perspectiva a largo plazo*. Papeles de Economía Española, nº 73.

Empresa Municipal de Promoción del Ayto. de Madrid.

Eurostat: inversión en I+D en UE.

Greenpeace: Contaminación industrial, 2008.

Instituto Geológico y Minero.

Instituto Nacional de Estadística (INE)

Instituto Vasco de Estadística (EUSTAT)

Ministerio de Educación y Ciencia: Parques Tecnológicos.

OCDE: Libro de la Energía, 2005

Servicio de Estudios del BBVA: Renta nacional de España y su distribución provincial (varios años).

Internet

<http://www.mityc.es>

Ministerio de Industria, Turismo y Comercio Secretaría General de Energía: Libro de la energía en España, 2007. Informes, sectores y políticas.

<http://www.mviv.es>

Ministerio de la Vivienda.

<http://sepionline.com>

Sociedad Estatal de Participaciones Industriales.

SOLUCIONARIO

1. EL PESO DE LA INDUSTRIA ESPAÑOLA. LA INDUSTRIA EXTRACTIVA

1. *¿Qué factores explican la pérdida de importancia de la minería española?*

El agotamiento de los minerales, los elevados costes de explotación, la competencia de las importaciones, y la falta de modernización porque la escasa dimensión de muchas empresas les resta capacidad de inversión.

2. *Relaciona la ubicación de las CCAA mayores productoras de carbón con el origen geológico de sus territorios.*
Los principales yacimientos de carbón se encuentran en el Macizo Galaico y en la zona occidental de la Cordillera Cantábrica donde afloran materiales paleozoicos. Por eso las explotaciones más importantes se sitúan en Castilla y León, Asturias y Galicia.

3. *Localiza alguna cantera situada en tu municipio o comarca y valora su impacto medioambiental; infórmate si su apertura o cierre fueron polémicos y provocaron acciones de grupos ecologistas.*

Respuesta abierta.

2. LA INDUSTRIA ENERGÉTICA

1. *Compara los gráficos del consumo energético de la Unión Europea y de España, y extrae conclusiones sobre la distribución de las fuentes energéticas de cada zona.*

España tiene mayor dependencia del petróleo y menos del gas natural que la media de la UE. El consumo de otras fuentes energéticas es parecido.

2. *Observa la tabla sobre el autoabastecimiento energético de España: analiza la evolución total y la de cada fuente de energía.*

El autoabastecimiento de energía primaria, ya de por sí reducido, todavía ha disminuido en el período de tiempo representado. Esta disminución se debe casi exclusivamente a la reducción del consumo del carbón nacional, de cuya decadencia se habla en la p. 173.

3. *Analiza el gráfico de las fuentes energéticas de producción eléctrica y relaciónalo con la tabla de autoabastecimiento de las mismas. ¿Qué dependencia del exterior tiene la electricidad española? ¿Qué peso tienen las energías renovables en la producción de electricidad?*

La primera fuente es el carbón, cuyo uso tiende a disminuir por la reducción de producción de los yacimientos nacionales, en parte compensada con importaciones, y por sus efectos contaminantes. Le

sigue el gas utilizado en centrales de ciclo combinado, casi en su totalidad importado, como el fuel. El resto de las fuentes es de procedencia nacional, sobre todo nuclear, eólica e hidráulica (la eólica ya supera a esta última). La participación de las energías renovables en la generación de electricidad se aproxima al 20 %.

4. *¿Por qué es peligroso alargar la vida útil de una central nuclear? ¿Se está cumpliendo el compromiso del programa socialista de cerrar las centrales nucleares al fin de su vida útil?*

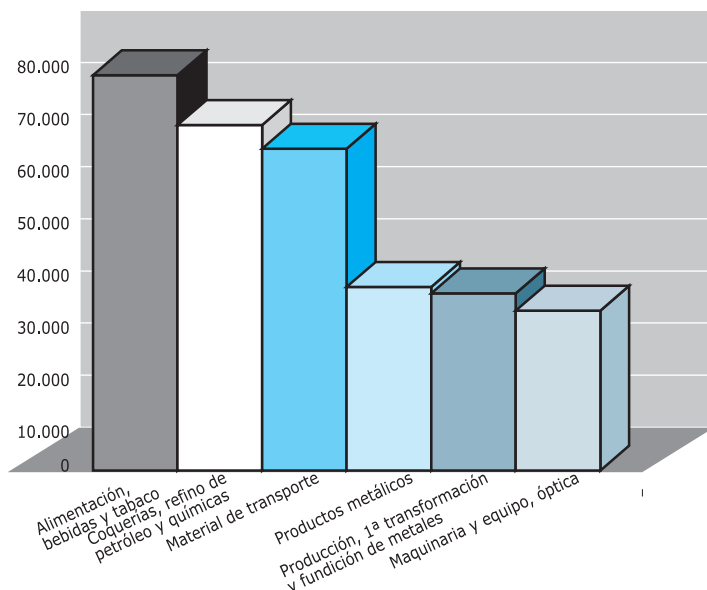
La vida útil de una central nuclear es el período de tiempo durante el que puede operar de forma segura y rentable. Para los críticos a este tipo de energía, la vida útil debe coincidir con la “vida de diseño”, es decir el plazo de tiempo para el que se proyectó, sin tener en cuenta el mantenimiento y los avatares de la propia central. La central nuclear de Zorita fue cerrada en 2006 bajo un gobierno socialista, pero su cierre se decidió en 2002 por un gobierno del PP pero con el acuerdo de los socialistas. En el programa del PSOE para las elecciones de 2008 se decía que Garoña se cerraría cuando terminara su vida útil de 40 años, es decir en 2011; sin embargo el gobierno de R. Zapatero tiene la intención de prorrogar su funcionamiento hasta 2013 para mientras tanto crear en la comarca empleos alternativos y establecer el almacén centralizado para los residuos radiactivos.

5. *Emite una opinión razonada sobre la polémica en torno a la energía nuclear.*

Respuesta abierta. En la p.176 se plantea la polémica entre partidarios y contrarios a la energía nuclear y aparecen argumentos de unos y otros.

3. LA INDUSTRIA MANUFACTURERA

1. *Elabora un gráfico de barras donde figuren las seis ramas de la industria manufacturera que más facturaron en 2007. Clasifícalas como industrias de bienes de producción y de equipo, o de bienes de consumo.*
(ver pág. siguiente)



Industrias de bienes de producción y de equipo: coquerías, refino de petróleo y químicas; producción, primera transformación y fundición de metales; productos metálicos; maquinaria y equipo; cierto material de transporte: ferroviario, buques, aviones...

Industrias de bienes de consumo: alimentación, bebidas y tabaco; automóviles motos...

- Identifica el origen nacional de las multinacionales que aparecen en el mapa. ¿Por qué sus directivos decidieron instalarse en España y en el lugar en el que lo hicieron?

Francesas: Peugeot-Citroën y Renault / Estadounidenses: General Motors y Ford. Alemana: SEAT (grupo Volkswagen)

Se instalaron por los salarios y otros costes de producción más baratos que los de los países europeos más desarrollados, por el amplio mercado de un país que aumentaba su nivel de vida y por las ayudas concedidas por las administraciones públicas. El lugar elegido dependió de la cercanía a puertos o a nudos de comunicaciones, de la política industrial de las autoridades, de la proximidad de industrias auxiliares...

4. EL PROCESO DE LA INDUSTRIALIZACIÓN

- Observa la tabla y selecciona las seis CCAA con mayor participación en el empleo industrial en 1900 y en 1995. Compáralas y explica la evolución del sector industrial de cada una de ellas a lo largo del siglo XX.

El volumen de la población de las CCAA distorsiona la clasificación; aún así se mantienen en los primeros puestos en ambos años Cataluña, C.Valenciana y País Vasco, la primera y la tercera regiones bastante industrializadas al principio del s. XX; en cambio a finales

del siglo Andalucía retrocede, desaparece Castilla y León y aparece destacada la C.de Madrid.

- Lee el documento 2: ¿A qué política económica se refiere? ¿Qué consecuencias tuvo para la industria española?

Se refiere al período de autarquía de la postguerra (décadas de 1940 y parte de 1950) Afectó en gran medida a la industria al aumentar los costes de producción y establecerse las fábricas por criterios políticos y no económicos. Se elaboraban así productos poco competitivos tanto en el mercado nacional como internacional.

5. EL MAPA DE LA INDUSTRIA ESPAÑOLA. LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS MÁS INDUSTRIALIZADAS

- Observa la tabla y explica los factores que han podido causar el diferente grado de industrialización de las CCAA.

Según la variable representada aparece a la cabeza Cataluña, seguida a mucha distancia y con valores parecidos por Andalucía, País Vasco y C.Valenciana; con un porcentaje algo menor se sitúa la C.de Madrid. Entre estas cinco CCAA hay tres de temprana industrialización (Cataluña, País Vasco y Madrid) mantenida de forma constante, aunque la industria madrileña ha retrocedido por el empuje del sector servicios y por su evolución hacia ramas más tecnológicas e innovadoras. La industrialización valenciana fue más tardía y no se consolidó hasta la segunda mitad del s. XX. En cuanto a Andalucía su grado de industrialización es medio, pero aparece entre las primeras por la distorsión que introducen su población y superficie.

- Relaciona los datos del gráfico con el grado de industrialización de las CCAA. ¿Por qué la industria química es un índice del desarrollo industrial de un territorio?

La industria química, tanto la pesada como la farmacéutica, cosméticos, higiene, etc. es un buen indicador del desarrollo industrial; por ello los porcentajes mayores de ventas corresponden a las CCAA más industrializadas (Cataluña, C. de Madrid, C.Valenciana y País Vasco) con la salvedad de Andalucía comentada anteriormente.

- Observa el gráfico: ¿A qué tipo de industria pertenecen las ramas representadas? ¿Qué peso tiene la industria vasca en la producción total de la industria española?

La mayoría pertenece a las industrias de bienes de producción y de equipo; las excepciones son los electrodomésticos y la electrónica. El peso es avasallador en aceros especiales y en máquina herramienta; por

eso en Bilbao se celebra una de las ferias de máquina herramienta más importante del mundo. La reconversión de ramas maduras ha orientado a la industria vasca hacia ramas innovadoras relacionadas con la electrónica.

4. *Analiza la tabla de las inversiones en I+D y extrae conclusiones. ¿Cómo influyen las realizadas en el País Vasco en las ramas más importantes de la industria vasca?*

En la apuesta por nuevas ramas industriales de más valor añadido han jugado un importante papel las inversiones en I+D, mayores que la media española y en las que la contribución empresarial es más cuantiosa que en el resto de España.

5. *Infórmate sobre los productos de la industria biotecnológica y sus aplicaciones. Explica si es una rama industrial de fácil deslocalización a un país poco desarrollado.*

La industria biotecnológica produce microorganismos para el tratamiento de enfermedades, para el desarrollo de cultivos y alimentos, para obtener plásticos biodegradables, biocombustibles, etc. Se aplica en la genética, las ciencias de la salud, agricultura, tecnología de los alimentos, tratamiento de residuos, descontaminación, etc. Como requiere personal altamente cualificado y laboratorios equipados con las más modernas tecnologías los centros de producción se sitúan en los países más desarrollados.

6. *Observa el gráfico y comprueba si la distribución de esta industria corresponde al grado de industrialización de las CCAA.*

La respuesta es afirmativa pues a la cabeza se sitúa Madrid, justamente por la apuesta que han hecho las autoridades de esta comunidad, como las de Andalucía y País Vasco, por ramas industriales innovadoras y basadas en las nuevas tecnologías.

7. *Lee el doc.6. ¿Cuáles son los objetivos de la agencia “Madrid Emprende”? ¿Cuál es el nuevo modelo industrial para los países desarrollados?*

Los objetivos de reconversión industrial de la C. de Madrid se explicitan en la agencia “Madrid emprende” dependiente del ayuntamiento de Madrid. Se trata de crear un nuevo modelo industrial que fomente la competitividad y la conquista de nuevos mercados, basándose en el conocimiento, la innovación, la tecnología y la sostenibilidad.

6. COMUNIDADES EN DECLIVE INDUSTRIAL E INDUSTRIALIZACIÓN MODERADA

1. *Explica la figura basándote en el texto del documento.*
Se trata de ilustrar los cambios de localización de

las fábricas provocados por la evolución del desarrollo industrial. Así en la fase inicial las empresas se concentran en regiones y países desarrollados donde encuentran capital, mano de obra cualificada, servicios y mercados. En las fases siguientes la competencia hace que muchas empresas desplacen sus instalaciones fabriles hacia países periféricos para conseguir una reducción de los costes de producción.

2. *¿Los procesos de deslocalización y de reconversión descritos continúan estando vigentes? Argumenta la respuesta e ilústrala con algún ejemplo actual.*

Empresas pertenecientes a ramas industriales muy sensibles al coste de la mano de obra desplazan sobre todo las actividades productivas a países menos desarrollados, donde los salarios son más bajos, y la legislación laboral y medioambiental menos exigente. Es el caso de empresas textiles españolas que han trasladado parte de sus actividades a Marruecos.

7. LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN

1. *Explica el gráfico del documento 1. ¿Por qué el precio de venta de la vivienda ha crecido tanto a pesar de la enorme cantidad de viviendas construidas?*

Hasta 1997 los precios de la vivienda tanto de venta como de alquiler se mantuvieron bastante estables pues la economía española salía de una etapa de crisis. A partir de esta fecha el precio de venta se disparó hasta que impactó la crisis iniciada en Estados Unidos en 2007. En la p. 190 del libro de texto se exponen las causas de este boom inmobiliario.

2. *Relaciona el gráfico del documento 2 con el anterior. Contrasta las ventajas e inconvenientes de la vivienda en propiedad y en alquiler*

El mercado del alquiler en España es muy reducido por mentalidad, por la fiscalidad que beneficiaba más al comprador que al inquilino, por la ausencia de medidas públicas favorecedoras del alquiler, etc. Esto explica que los precios del alquiler del gráfico suban moderadamente frente al vertiginoso del de venta. Países de la UE como Francia, Suecia, Holanda, Italia y Alemania tienen un régimen de tenencia de la vivienda mucho más equilibrado. Hacia este modelo debería orientarse el mercado español de la vivienda, pues muchas familias están endeudadas de por vida y por tanto “apalancadas”, es decir con una capacidad de consumo y de ahorro mucho menor, lo cual influye negativamente en la economía del país; además la casa en propiedad dificulta la movilidad para aceptar ofertas de trabajo.

8. LOS RETOS DE LA INDUSTRIA ESPAÑOLA

1. *Observa la tabla del documento 1. ¿Cómo ha evolucionado la inversión en I+D en España? ¿El ritmo de evolución ha sido el mismo que en otros países? ¿En qué lugar se encuentra España entre los países de la UE?*

La inversión española en I+D crece durante los últimos años como cumplimiento del programa socialista para las elecciones generales de 2004 y 2008. Aunque se mantiene bastante por debajo de la media de la UE, su ritmo de crecimiento es mayor que el de otros países, impulsado sobre todo por las inversiones públicas, ya que las empresas invierten menos que en otros países. De los países con una economía homologable con la española sólo Italia se sitúa en una posición parecida a España.

2. *Analiza la tabla del documento 2 y ordena las seis Comunidades Autónomas, cuyos parques tecnológicos tengan el mayor presupuesto. Relaciona los resultados con el peso de la industria en dichas CCAA y con la política industrial de sus respectivos gobiernos.*

Las Comunidades son por este orden Cataluña, País Vasco, Andalucía, Madrid, Castilla y León, y Navarra. De las más industrializadas falta la C.Valenciana y se incorporan otras cuyas autoridades realizan un esfuerzo para aumentar las inversiones en I+D+i.

3. *Compara el mapa de la contaminación industrial con la tabla del grado de industrialización y comprueba si las CCAA más industrializadas son las que poseen más focos de contaminación. Explica las anomalías.*

En líneas generales sí hay una correspondencia entre las CCAA más industrializadas (v. la tabla y la act.1 de la p.183) y el mapa de la contaminación industrial. La anomalía, como se corrobora en el gráfico de emisiones de GEI (Gases de Efecto Invernadero), se registra en la C.de Madrid por la apuesta por ramas industriales más tecnológicas y menos contaminantes.

4. *Observa el gráfico e indica las causas de los valores mayores de GEI por CCAA, recurriendo a la información del mapa y del libro.*

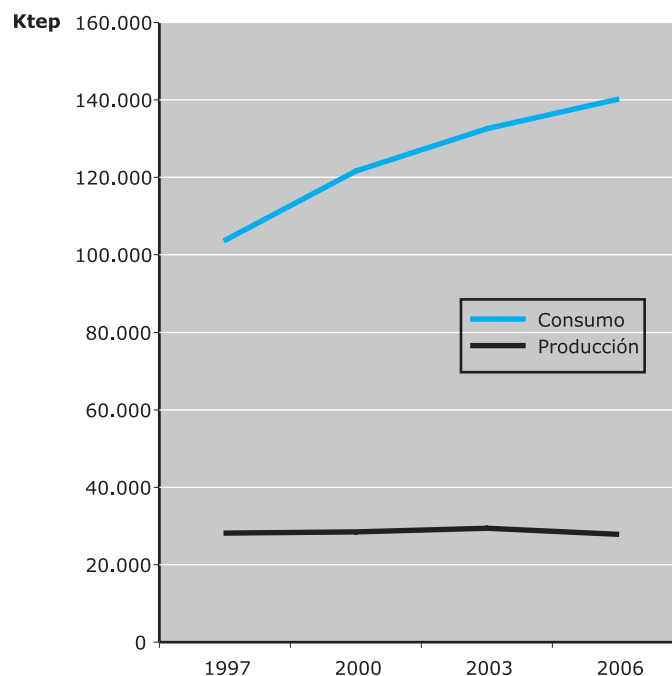
Hay que tener en cuenta que la industria es responsable aproximadamente de la mitad de las emisiones de GEI; los emisores de la otra mitad son el transporte y a distancia las actividades agropecuarias. Las CCAA que generan más GEI por habitantes son aquellas donde predomina la industria pesada, como la extractiva y metalúrgica (Asturias), extractiva y centrales térmicas (Aragón), extractiva y química (Castilla y León) y refinería y cementeras (Castilla- La Mancha).

TÉCNICA GEOGRÁFICA

ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE GRÁFICOS

Actividades

1. *Elige el tipo de gráfico más adecuado para representar la evolución del consumo y de la producción de energía primaria. Realiza el gráfico y analízalo.*



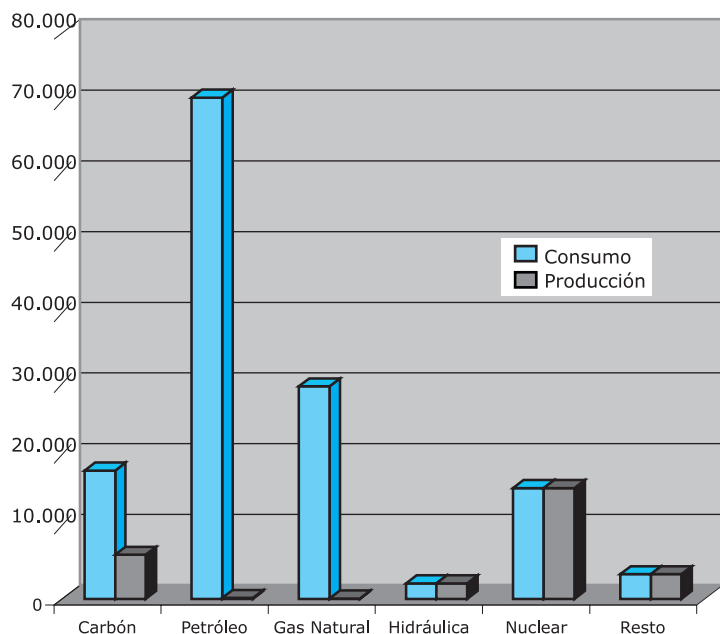
La tendencia general del consumo es creciente y está en relación con el crecimiento económico registrado durante esos años y con carencias en la eficiencia energética. En cambio la producción descende ligeramente aunque con altibajos.

El aumento del consumo se ha cubierto sobre todo con más gas natural y petróleo, es decir recurriendo a las importaciones de estos recursos cuyo precio tendía al alza y agravando el déficit de la balanza de pagos. La evolución de la producción muestra la rigidez del actual modelo energético español, pues las fuentes energéticas autóctonas tienen limitaciones: la energía nuclear por la moratoria, el carbón por el cierre de minas y la hidráulica por las condiciones climáticas y los años de sequía.

El incremento del autoabastecimiento sólo puede proceder del impulso notable a las energías renovables diferentes de la hidráulica y que por su desarrollo técnico actual son la eólica y solar, y del fin de la moratoria nuclear. Ante la polémica que esta última provoca, se abre paso el apoyo decidido a las renovables por parte de gobiernos como el de B. Obama y

R. Zapatero, incluso como una de las vías para salir de la crisis iniciada en 2007.

2. *Elige el tipo de gráfico apropiado para representar el consumo y la producción de cada fuente energética en 2006. Elabóralo y después analízalo.*



El gráfico muestra el elevado déficit energético español por el peso que tienen el petróleo y el gas natural, cuya producción nacional es mínima. También

es necesario importar carbón pues el de origen nacional solo cubre un tercio del demandado. En el resto de las fuentes se consume lo que se produce, pero los valores, excepto la nuclear, fueron en 2006 muy bajos.

3. *Calcula el porcentaje del consumo total que representaba en 2006 cada fuente energética. Extrae conclusiones de los resultados obtenidos.*

Consumo 2006 en %

Petróleo: 50,5

Gas natural: 21,5

Carbón: 12,9

Nuclear: 11,1

Hidráulica: 1,5

Resto: 2,5

El consumo energético español presentaba en 2006 una distribución acusadamente desequilibrada, ya que la mitad procede del petróleo, aunque su peso se ha reducido desde la crisis energética de 1973 cuando representaba el 73 %. Le sigue el gas natural que ha crecido en las últimas décadas porque es menos contaminante y muy eficiente cuando se usa en los ciclos combinados para producir electricidad. La energía nuclear representa un porcentaje significativo pero su futuro parece incierto por la moratoria y el cierre de algunas centrales. Las renovables ya han despegado desde porcentajes bajos y su crecimiento está asegurado en los próximos años por directivas de la UE.

8

LOS ESPACIOS DE LOS SERVICIOS

En primer lugar se valora la importancia del sector terciario para la economía española y su evolución desde principios del s. XX. Se distinguen los servicios de mercado de los ajenos a él y las actividades más importantes correspondientes a los mismos.

El comercio se estudia en sus dos vertientes, la interior donde a través de los tipos de establecimientos se expone su relación con el espacio urbano. El comercio exterior se aborda desde el análisis de la balanza comercial española y su saldo, con referencias a la naturaleza, origen y destino de las principales importaciones y exportaciones.

El apartado de los transportes incluye el peso de cada uno en el tráfico de viajeros y mercancías, las características de las redes, las previsiones de futuro y las consecuencias espaciales y medioambientales.

El turismo no se estudia en este tema, sino en el siguiente, con carácter monográfico para analizarlo con profundidad por su peso en la economía española y su impacto en el territorio y en el medio ambiente.

OBJETIVOS

1. Valorar el peso del sector terciario en la economía española.
2. Explicar las causas de la terciarización de la economía española.
3. Conocer las actividades más importantes del sector y su importancia relativa dentro del mismo.
4. Diferenciar las CCAA según el desarrollo de los servicios y explicar las causas.
5. Identificar los problemas del pequeño comercio frente a las grandes superficies y aportar algunas soluciones.
6. Relacionar los tipos de establecimientos comerciales con su localización en las zonas urbanas.
7. Analizar la balanza comercial española y conocer las principales importaciones y exportaciones, su origen y su destino.
8. Comprender los desequilibrios del sistema español de transportes y sus costes.
9. Apreciar las ventajas y los inconvenientes de cada modo de transporte.

10. Conocer las características esenciales de las redes de transporte y los cambios previstos.
11. Valorar las consecuencias espaciales y medioambientales de cada modo de transporte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Saber interpretar un gráfico que represente la evolución durante el s. XX y principios del XXI de los sectores económicos, y explicar las causas del crecimiento del terciario.*
2. *Definir economía sumergida y reconocer las causas de que abunde en algunos servicios.*
3. *Indicar las causas y las consecuencias del trabajo femenino en ciertos servicios.*
4. *Valorar el peso de las Administraciones Públicas en la prestación de servicios y su responsabilidad en la calidad de los mismos.*
5. *Enumerar los problemas del pequeño comercio frente a las grandes superficies y exponer soluciones a los mismos.*
6. *Reconocer el lugar que ocupa la balanza comercial en la composición de la balanza de pagos.*
7. *Ser capaz de interpretar la balanza comercial española correspondiente a un año y de calcular la tasa de cobertura.*
8. *Indicar las características generales del sistema español de transportes refiriéndose al diferente peso de los modos de transporte.*
9. *Diferenciar las ventajas e inconvenientes de cada modo de transporte.*
10. *Reconocer en un mapa las principales redes y nudos de transporte por carretera, ferroviario, marítimo y aéreo.*
11. *Enumerar las tendencias actuales y próximas de los diferentes modos de transporte.*
12. *Valorar la contaminación y el impacto territorial causados por cada modo de transporte.*

CONTENIDOS

Se desarrollan los siguientes contenidos del currículo oficial. Contenidos comunes al conocimiento geográfico:

- Utilización crítica de datos y elaboración de infor-

mación utilizando diversos códigos: verbal, cartográfico, gráfico y estadístico.

- Repercusiones socioeconómicas y ambientales de la explotación de los servicios.
- Corrección en el lenguaje y utilización de la terminología específica.

Territorio y actividades económicas en España:

- Acción de las actividades terciarias en el territorio: evolución histórica, panorama actual y perspectivas.
- Las actividades del sector terciario.
- El comercio.
- La red de transportes: la vertebración territorial.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

Agencia Europea para el Medio Ambiente

AGUILERA ARILLA, M^a J.: *Geografía General II: Geografía Humana*. UNED, 2008.

ANTÓN, F.J. *La Geografía de los Servicios en España*. AGE- Universidad Complutense, 1999.

CUADRADO ROURA, J.R. y RÍO GÓMEZ, C. DEL. *Los servicios en España*. Pirámide. Madrid, 1993.

FARINÓS DASÍ, J. (Coord): *Geografía Regional d'Espanya*. PUV, 2002.

GARCÍA DELGADO, J.L. et alii: *Lecciones de economía española*. Aranzadi, 2005.

GIL OLCINA, A. et alii: *Geografía de España*. Ariel 2001.

INE: *Anuario Estadístico 2008*.

KRUGMAN, P. *Geografía y Comercio*. A. Bosch. Barcelona, 1992.

LÓPEZ, M. T. y UTRILLA, A. *Introducción al Sector Público español*. Civitas. Madrid, 1992.

MORENO JIMÉNEZ, A. y ESCOLANO, S. *Los servicios y el territorio*. Síntesis. Madrid, 1992.

RÍO GÓMEZ, C. DEL. *La evolución de los servicios en España*. Ministerio de Economía y Hacienda, 1992.

SÁEZ, F. *Los servicios en España: situación y tendencias*. FEDEA/ Mundi- Prensa. Madrid, 1993.

Internet

<http://www.age.es>

AGE: *Las infraestructuras de transporte y el territorio en España*, 2005.

<http://www.observatoriosocial.org>

Observatorio Social de España: datos sobre la dotación de los servicios públicos.

<http://www.sostenibilidad-es>

Observatorio de la Sostenibilidad en España: información sobre el impacto territorial y medioambiental de los transportes.

<http://www.fomento.es>

Ministerio de Fomento: ADIF, RENFE, AENA, Puertos del Estado.

<http://www.mityc.es>

Ministerio de Industria, Turismo y Comercio: información Comercial Española (ICE).

SOLUCIONARIO

1. EL PROCESO DE TERCIARIZACIÓN DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

1. Analiza el gráfico lineal del documento 1 y explica las causas del crecimiento de los servicios.

El sector de la economía española que más creció desde 1995 a 2005 fue el de los servicios cuyo VAB se duplicó; las causas exógenas y endógenas de este crecimiento se exponen en la p. 199. La construcción, que aquí se representa separada de la industria, experimentó un incremento notable, superado el estancamiento de la década de los noventa, y que se corresponde con el boom de la vivienda anterior a la crisis de 2007.

2. Relaciona entre sí los dos gráficos sobre los servicios de mercado y valora el lugar que ocupan los servicios tradicionales y los más recientes e innovadores.

Los servicios que representan una porción mayor del VAB y del empleo del sector son tradicionales y con una productividad baja: el comercio, las inmobiliarias, los transportes y el turismo. Los más innovadores, como los servicios prestados a las empresas y las tecnologías de la información no llegaban al tercio del VAB y mucho menos en cuanto a los ocupados por la alta productividad.

2. EL MAPA ESPAÑOL DE LOS SERVICIOS

1. Observa el mapa y relaciónalo con la información de la página anterior para explicar la situación de las CCAA en cuanto a ocupados en el sector de los servicios.

Las CCAA con más ocupados en los servicios eran la C. de Madrid por los funcionarios de la Administración Central del Estado, por los servicios a empresas y por el turismo. Seguían Canarias y Baleares, las dos CCAA turísticas por excelencia. El resto de las CCAA se encontraban en 2005 por debajo de la media estatal (66%), bien porque están más industrializadas, caso de Cataluña, C. Valenciana y las situadas a lo largo del valle del Ebro, o porque el peso del primario es mayor, caso de Galicia y Murcia.

2. Halla los porcentajes del personal de cada administración y valora la responsabilidad de cada una de ellas en la prestación de los servicios públicos.

Administraciones Públicas	% empleados del total
Estatad	21,8
CCAA	50,3
Local	24,1
Universidades	3,8

Las CCAA cuentan con más de la mitad de los empleados públicos como resultado del proceso de asunción de competencias y obtención de mayores recursos. El modelo de financiación autonómica aprobado en 2009 recoge la cesión por el Estado de un porcentaje mayor de la recaudación de impuestos (50 % del IRPF e IVA y 58 % de los especiales) y más capacidad normativa en materia fiscal, y un incremento de las transferencias del Estado. Como consecuencia de lo anterior las CCAA tendrán más responsabilidad en la fijación de las prioridades para la distribución del gasto.

3. EL COMERCIO INTERIOR

1. Indica el tipo de establecimientos comerciales que poseen las empresas representadas en el gráfico.

Empresa	Tipos de establecimiento
El Corte Inglés	Grandes almacenes, Hipermercados, Tiendas Opencor
Eroski	Supermercados
Mercadona	Supermercados
Inditex	Cadenas de tiendas: Zara, M. Dutti, Bershka, Stradivarius, etc.
Caprabo	Supermercados

2. ¿Por qué cuatro de las cinco empresas españolas del gráfico han mejorado su clasificación mundial? ¿Cuáles lo han hecho de forma más notable?

Porque han expandido su negocio con la apertura de más establecimientos, en ocasiones con la compra de empresas más pequeñas, y su volumen de ventas ha crecido por el aumento de la capacidad adquisitiva de los españoles. De las representadas en el gráfico, Inditex es la que más tiendas tiene fuera de España (4.359 en 73 países en 2008); El Corte Inglés ha iniciado su expansión exterior en Portugal.

4. EL COMERCIO EXTERIOR

1. Analiza el gráfico de la evolución del comercio exterior español y explica las causas del abultado déficit de los últimos años.

Desde 1995 a 2007 las importaciones españolas siempre han superado a las exportaciones y además su ritmo de crecimiento ha sido mayor; esto se debe a que cuando la economía española crece aumenta el valor de las importaciones por el mayor consumo de pro-

ductos energéticos, por las compras de bienes de equipo y de bienes de consumo. En cambio las exportaciones se ven lastradas por la falta de competitividad, porque en general los precios son altos por la baja productividad y la inflación, y no se compensan con la calidad y el diseño. Por ello el saldo registra un déficit creciente.

2. *Localiza en la tabla las cuatro CCAA más exportadoras y relaciona su posición con su desarrollo económico.*

La Comunidad que más exportó fue Cataluña que es también la más industrializada; le seguían por este orden C. de Madrid, País Vasco y C. Valenciana, también industrializadas, pero la dos primeras invierten más en I+D+i.

3. *Calcula la tasa de cobertura de la balanza comercial de estas cuatro CCAA y valórala.*

CCAA	Tasa de cobertura %
Cataluña	64,8
C.de Madrid	35,1
País Vasco	91,8
C. Valenciana	82,4

En las cuatro Comunidades la tasa de cobertura no alcanzaba el 100 %, por tanto el saldo es deficitario; es decir importaban por más valor del que exportaban. Por debajo de la tasa de cobertura media de España en 2008 (65,9 %) se situaba Madrid que aunque exportó mucho todavía importó mucho más, sobre todo bienes de equipo y de consumo. Cataluña se situó casi en la media, y por encima la C. Valenciana y el País Vasco.

5. EL SISTEMA ESPAÑOL DE TRANSPORTES

1. *Analiza el gráfico lineal y extrae consecuencias de la distribución de viajeros por modos de transporte que muestra*

El gráfico muestra la enorme primacía del transporte por carretera en el tráfico de viajeros, ya que casi el 90 % con pocas oscilaciones eligió este modo de transporte durante los años representados. Este desequilibrio del sistema español de transportes genera altos costes humanos y medioambientales. Los otros modos de transporte se reparten el restante 11 %; los porcentajes finales del ferrocarril y del avión son similares pero la evolución diferente: decreciente en el ferrocarril porque todavía no recoge el incremento de viajeros por el AVE y cercanías, y al alza en el aéreo, aunque se partía de un porcentaje muy bajo, por la creación de nuevos aeropuertos y nuevas rutas interiores.

2. *Explica los objetivos del PEIT según las inversiones previstas para cada modo de transporte. ¿Qué nuevas tendencias del subsector aparecen recogidas en este presupuesto?*

El PEIT (Plan Estratégico de Infraestructuras y Transporte) destina aproximadamente la mitad de su presupuesto a inversiones en ferrocarriles sobre todo de alta velocidad y de cercanías de las grandes ciudades, dos aspectos de las nuevas tendencias de los transportes. Las inversiones para las carreteras representan un cuarta parte del total y se destinan mayoritariamente a la construcción de autovías. El resto de las inversiones se dirigen sobre todo a la ampliación de los puertos para aumentar significativamente el tráfico de mercancías y a los aeropuertos para duplicar el número de viajeros.

6. EL TRANSPORTE POR CARRETERA

1. *Enumera las causas físicas y humanas de la ubicación de los principales corredores de tráfico.*

El relieve condiciona el trazado de los corredores de tráfico aunque la capacidad técnica aplicada a las grandes obras públicas hace que su influencia cada vez sea menor; los sistemas montañosos que rodean la Meseta así como el Sistema Central y los Pirineos obstaculizan los transportes terrestres; en cambio los Valles del Ebro y del Guadalquivir los facilita. Ahora bien son los factores humanos más determinantes, como la dualidad centro – periferia, y los ejes del desarrollo industrial del Mediterráneo y del Valle del Ebro.

2. *Comprueba en un mapa de carreteras actualizado si estos corredores disponen de vías de alta capacidad.*

En general la mayoría de los corredores disponen de autovías o autopistas, como las autovías radiales que parten de Madrid (salvo un tramo de autopista de I a A-6), la AP-7 del corredor del Mediterráneo, la autopista del valle del Ebro, la autopista y autovía del corredor Irún-Fuentes de Oñoro y la autovía Sagunto-Burgos. Las carencias se sitúan en el corredor del Cantábrico donde faltan tramos para completar la autovía-autopista, en el andaluz donde falta la continuidad de la A-92 hasta Cádiz y el corredor desde la A-4 hasta Huelva que carece de una vía de alta capacidad.

3. *¿Qué lugar ocupa entre los modos de transporte el de carretera en cuanto a las emisiones de CO₂? ¿Qué medidas pueden adoptarse para que disminuyan?*

El transporte por carretera es el más contaminante, mientras que el ferroviario es el que menos contamina. Además a la contaminación atmosférica de los vehículos de motor hay que añadir la acústica. Para disminuir la primera pueden adoptarse las siguientes

tes medidas: renovar el parque automovilístico y usar carburantes más refinados, controlar la velocidad y priorizar los vehículos colectivos y el tren.

7. EL TRANSPORTE FERROVIARIO (I)

1. *Observa el mapa de las LAV (Líneas de Alta Velocidad) e indica las características de su trazado y las consecuencias derivadas del mismo.*

Predomina la centralidad a partir de Madrid; su consecuencia más notable es el reforzamiento de defectos del trazado ferroviario español como la falta de conexiones periféricas y los rodeos de muchos itinerarios.

2. *Valora la reducción del tiempo de viaje de las líneas del AVE en servicio y las ventajas competitivas respecto a otros modos de transporte.*

La reducción del tiempo de viaje en todos los trayectos es notable y llega en algunos a más de la mitad (Madrid-Toledo, Madrid-Segovia-Valladolid). El AVE puede competir ventajosamente con el coche y el autobús a partir de los 200 km (depende del tipo de carretera, del número de pasajeros del automóvil...) y con el avión a partir de los 400 km.

8. EL TRANSPORTE FERROVIARIO (II)

1. *Enumera los países que atraviesa el proyectado eje ferroviario Algeciras-Estocolmo. ¿Cuáles de estos países pertenecen a la UEM? Explica los beneficios que causará su puesta en marcha.*

España, Francia, Bélgica, Holanda, Alemania, Dinamarca y Suecia. Los países que no pertenecen a la UEM (Unión Europea Monetaria) son Dinamarca y Suecia. Los principales beneficios serían la reducción del tráfico de camiones por las carreteras, el descenso de gases contaminantes y si se acorta el tiempo de viaje un ahorro de costes.

2. *Analiza el gráfico lineal y explica la competitividad del AVE frente al avión en las distancias medias.*

La cuota de mercado era muy favorable al avión antes de la entrada en servicio del AVE Madrid-Barcelona; transcurridos cinco meses desde el funcionamiento del AVE las cuotas de mercado se han aproximado (59 % del avión frente a 41 % del AVE) a pesar de la reducción de tarifas de las compañías aéreas.

9. EL TRANSPORTE MARÍTIMO

1. *Infórmate sobre las funciones de las Autoridades Portuarias y agrúpalas por Comunidades Autónomas. ¿Por qué Sevilla tiene Autoridad Portuaria?*

Las Autoridades Portuarias gestionan los puertos según el modelo “landlord”, en el que los entes autónomos son los proveedores del suelo y de las infraestructuras, cuyo uso regula, mientras que los servicios son prestados por empresas privadas en régimen de autorización o concesión. Sevilla tiene Autoridad Portuaria porque el Guadalquivir es navegable hasta la ciudad.

2. *Localiza en el mapa los puertos representados en el gráfico y cita factores que influyan en la posición que ocupan en el tráfico de mercancías.*

Puertos destacados en el tráfico de graneles líquidos, preferentemente petróleo (suelen haber cerca refinerías y otras industrias petroquímicas, y energéticas): Algeciras, Bilbao, Tarragona, Sta. Cruz de Tenerife, Cartagena y Huelva.

Puertos destacados en el tráfico de graneles sólidos, especialmente carbón y otros minerales (cerca de minas y a plantas energéticas y siderúrgicas): Gijón, Tarragona y Huelva.

Puertos destacados en tráfico de contenedores: Barcelona, Valencia, Algeciras, Las Palmas y Bilbao.

10. EL TRANSPORTE AÉREO

1. *Clasifica los aeropuertos del mapa en los tres grupos descritos en el libro.*

Aeropuertos de referencia en las redes internacionales: Madrid-Barajas y Barcelona-El Prat.

Aeropuertos turísticos: Palma de Mallorca, Málaga, Las Palmas, Alicante, Tenerife Sur, Ibiza, Lanzarote, Fuerteventura y Gerona.

Aeropuertos regionales: Valencia, Tenerife Norte, Bilbao, Sevilla y Santiago de Compostela

2. *Explica las causas del diferente peso de las compañías aéreas de bajo coste en los aeropuertos españoles que aparecen en la tabla de datos.*

Entre los cinco aeropuertos con mayor peso relativo de las compañías de bajo coste entre Enero y Agosto de 2008 había tres básicamente turísticos: Girona, Málaga y Palma de Mallorca. Los otros dos son regionales pero emplazados en importantes áreas metropolitanas: Sevilla y Valencia.

11. LA BALANZA DE PAGOS

1. *Explica las causas del saldo en 2006 de las diferentes sub-balanzas que componen la balanza por cuenta corriente española.*

La balanza comercial es la que registró mayor déficit por la baja tasa de cobertura y la magnitud de ese déficit lastró la balanza por cuenta corriente. También las balanzas por rentas y transferencias regis-

traron déficits: la primera sobre todo por el endeudamiento importante de las empresas españolas con el exterior, y la segunda principalmente por los envíos de dinero a sus países de origen por parte de los inmigrantes. La única balanza que registró superávit fue la de los servicios como consecuencia de los ingresos por los turistas extranjeros que viajaron a España.

2. *Valora la posición de España entre varios países por el saldo de sus balanzas por cuenta corriente en relación con el PIB.*

España tuvo en 2007 el penúltimo mayor déficit por cuenta corriente entre los países de la tabla, solo por delante de Islandia cuyas finanzas públicas quebraron un año después como consecuencia de la crisis económica iniciada en 2007. La situación de la economía española era diferente porque todavía ese año el presupuesto del Estado había registrado superávit, el endeudamiento del mismo era inferior al 40 % del PIB y la economía española estaba protegida por el paraguas de la UEM.

9

LOS ESPACIOS TURÍSTICOS

El tema se inicia con la valoración de la importancia que las actividades turísticas tienen para la economía española, y se expone el proceso del desarrollo turístico y sus causas. En el balance no deben olvidarse los efectos negativos del modelo turístico predominante en España, así como del excesivo peso del negocio turístico en la economía española.

A continuación se analizan las características del turismo internacional, y del nacional en sus dos vertientes: los viajes al exterior y por el interior de España. Se presta atención al turismo residencial tanto al practicado por los españoles como por los extranjeros.

Se localizan y explican las características de las principales zonas turísticas españolas, para pasar después a estudiar el impacto territorial y medioambiental de las actividades turísticas. Se finaliza con el análisis de los principales problemas del modelo turístico español y con la exposición de algunas alternativas.

OBJETIVOS

1. Valorar el peso de las actividades turísticas en la economía española y explicar las causas de su importancia.
2. Relacionar el turismo español con el internacional para reconocer su importancia.
3. Conocer la sede, la naturaleza y los objetivos de la Organización Mundial de Turismo.
4. Diferenciar varios tipos de turismo: internacional, nacional exterior e interior y residencial..
5. Conocer el origen, el destino y las condiciones del viaje y de la estancia de los principales contingentes de turistas extranjeros que visitan España.
6. Valorar la importancia del turismo interior e identificar el tipo de alojamiento elegido y los destinos preferidos.
7. Analizar las diferentes modalidades de turismo residencial y sus costes.
8. Situar en el mapa las principales zonas turísticas de España y conocer qué turistas las prefieren y cuáles son sus atractivos..
9. Explicar cómo las actividades turísticas influyen en el territorio y los modelos de ocupación turística del suelo.

10. Analizar los problemas del modelo turístico español y aportar algunas soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Ser capaz de explicar la importancia del turismo en la economía española y las causas que han convertido a España en uno de los destinos preferidos de los turistas internacionales.*
2. *Reconocer los efectos negativos de la actividad turística en el paisaje y medio ambiente, y en el tipo de empleo que crea.*
3. *Explicar las características del modelo turístico de "sol y playa", como la concentración de la oferta, la estacionalidad, el alojamiento no reglado y la ocupación del territorio.*
4. *Valorar algunos inconvenientes del turismo extranjero como la concentración de la demanda, los touroperadores y el turismo residencial.*
5. *Situar en un mapa las principales zonas turísticas españolas y ser capaz de caracterizarlas en cuanto a los elementos favorables y a la procedencia de los turistas.*
6. *Diferenciar los dos modelos urbanizadores relacionados con el turismo y las consecuencias del crecimiento no planificado de muchos municipios turísticos.*
7. *Enumerar los problemas del turismo español y exponer algunas soluciones.*
8. *Conocer el contenido esencial de la Ley de Costas de 1988 y reflexionar sobre las medidas que establece para frenar la urbanización de las zonas litorales y las vicisitudes de su aplicación.*

CONTENIDOS

Se desarrollan los siguientes contenidos del currículo oficial. Contenidos comunes al conocimiento geográfico:

- Utilización crítica de datos y elaboración de información utilizando diversos códigos: verbal, cartográfico, gráfico y estadístico.
- Repercusiones socioeconómicas y ambientales de las actividades turísticas.

- Corrección en el lenguaje y utilización de la terminología específica.

Territorio y actividades económicas en España:

- Acción de las actividades turísticas en el territorio: evolución histórica, panorama actual y perspectivas.
- Principales zonas turísticas españolas.
- El modelo turístico español y alternativas.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

AECIT. *La actividad turística española en 1999*. Asociación Española de Expertos Científicos en Turismo. Madrid, 2000.

AGUILERA ARILLA, M^a J.: *Geografía General II: Geografía Humana*. UNED, 2008.

BAYÓN, F. *50 años del turismo español*. Centro de Estudios R. Areces- Escuela Oficial de Turismo. Madrid, 1999.

CALABUIG, J. y MINISTRAL, M. *Manual de Geografía turística de España*. Síntesis. Madrid, 1999.

CAMPESINO FERNÁNDEZ, A.J. *Comercio, turismo y cambios funcionales en las Ciudades Españolas Patrimonio de la Humanidad*. Cámara Oficial de Comercio e Industria de Cáceres, 1999.

DELOITTE: consultora que elabora informes sobre turismo y comercio.

EXCELTUR patronal que agrupa a las mayores empresas turísticas españolas y que elabora informes y estudios como *Estrategias turísticas integradas en los vigentes planes de ordenación del territorio en zonas del litoral mediterráneo, Baleares y Canaria*, 2007.

FARINÓS DASÍ, J. (Coord): *Geografía Regional d'Espanya*. PUV, 2002.

Federación Española de Asociaciones de Puertos Deportivos y Turísticos (FEAPDT)

FUNDACIÓN ALTERNATIVAS (www.falternativas.org): *El turismo residencial y las políticas públicas europeas*, 2008.

GARCÍA DELGADO, J.L. et alii: *Lecciones de economía española*. Aranzadi, 2005.

GIL OLCINA, A. et alii: *Geografía de España*. Ariel 2001.

GREENPEACE (www.greenpeace.org/espana): *Destrucción a toda costa*, 2009

INE: Anuario Estadístico 2008

LA CAIXA: *Anuario Económico de España 2008*.

OLIVERAS, J. y ANTÓN, S. *Turismo y planificación del territorio en la España de fin de siglo*. Grup d'Estudis Turístics. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona, 1997.

PEDREÑO, A. *Introducción a la economía del turismo en España*. Civitas. Madrid, 1996.

PELLEJERO MARTÍNEZ, C. *Historia de la economía del turismo en España*. Civitas. Madrid, 1999.

VERA, J.F. et AL. *Análisis territorial del turismo*. Ariel. Barcelona, 1997.

Internet

<http://www.mityc.es>

Ministerio de Industria, Turismo y Comercio.

www.iet.tourspain.es

Instituto de Estudios Turísticos.

<http://www.fomento.es>

Ministerio de Fomento: ADIF, RENFE, AENA, Puertos del Estado.

<http://www.mityc.es>

Ministerio de Industria, Turismo y Comercio: información Comercial Española (ICE).

FRONTUR: movimientos turísticos en fronteras.

FAMILITUR: movimientos turísticos de españoles.

<http://www.sostenibilidad-es.org>

Observatorio de la sostenibilidad de España.

<http://www.world-tourism.org>

Organización Mundial del Turismo.

SOLUCIONARIO

1. EL DESARROLLO TURÍSTICO DE ESPAÑA

1. Comenta el gráfico del documento 1. Calcula el porcentaje de incremento de los turistas extranjeros llegados a España entre 1995 y 2008 e indica las causas de este aumento. Valora la importancia de los ingresos procedentes del turismo exterior para la economía española.

Los turistas extranjeros que visitaron España aumentaron de forma constante entre 1995 y 2007 debido a la convergencia de varios factores: el crecimiento económico de Europa y de otras regiones del mundo, el abaratamiento del transporte aéreo, los precios españoles más bajos hasta la llegada del euro (2002) y la inestabilidad en otros países del Mediterráneo como los situados en los Balcanes, Turquía y Egipto. En 2008 descendió el número de turistas por el impacto de la crisis iniciada en 2007; aun así el incremento entre 1995 y 2008 fue del 64 %.

Los ingresos por el turismo extranjero ascendieron en 2006 a aproximadamente 36.000 millones de euros, una cantidad importante que disminuye el enorme déficit de la balanza por cuenta corriente.

2. Explica los atractivos de los destinos preferidos por los turistas internacionales y las disparidades entre las clasificaciones de las dos tablas.

Francia e Italia tienen a su favor un patrimonio artístico y en general cultural de primer rango; ambos países también se benefician de un amplio perímetro costero, mediterráneo en el caso de Italia y también atlántico en Francia. Además este país cuenta con el parque de atracciones de Walt Disney cerca de París. Estados Unidos y China son dos países enormes con una oferta variadísima: parques naturales, Nueva York, la muralla china, los guerreros de Siam, etc.

Las disparidades entre las dos tablas se explican sobre todo por el diferente coste de la vida y por la capacidad económica de los turistas.

2. EL TURISMO INTERNACIONAL

1. Calcula el porcentaje de turistas que procedentes de Europa visitaron España en 2006. Explica las ventajas e inconvenientes de esa concentración de los países de origen.

Del total de turistas extranjeros que visitaron España en 2006 aproximadamente el 90 % procedió de Europa. La ventaja es que por la proximidad y la compra de vivienda bastantes están fidelizados. Los inconvenientes se derivan del impacto que pueden tener acontecimientos como una crisis económica o sanitaria, o de la irrupción de otros destinos competitivos.

2. Elabora un mapa de coropletas donde figuren los porcentajes de las entradas de turistas extranjeros en 2007 por CCAA. Comenta el mapa elaborado.



	> 18: Cataluña
	12,1 – 18: Baleares, Canarias, Andalucía
	6,1 – 12: C. Valenciana, C. de Madrid
	0 – 6: todas las demás

Destacan las CCAA situadas en el litoral mediterráneo lideradas por Cataluña a mucha distancia y que en total sumaron en 2007 algo más de la mitad de los turistas extranjeros. Siguen los archipiélagos con un tercio del total. Del resto de las Comunidades solo destaca Madrid.

3. EL TURISMO NACIONAL

1. Deduce a partir de la tabla la importancia de los viajes dentro de la misma comunidad autónoma y a las comunidades vecinas.

La propia Comunidad aparece como primer destino en quince CCAA; las dos restantes, C. de Madrid y País Vasco tienen como primer destino las CCAA vecinas de Castilla-La Mancha y Castilla y León; quizás influya la escasa superficie de aquellas. También las CCAA vecinas son el segundo destino en otras doce, que llegan a trece si consideramos la insularidad de Baleares, pero cuyos habitantes tienen a Cataluña como segundo destino.

2. Explica las principales diferencias entre los dos gráficos. Fíjate en la posición que ocupa la segunda vivienda en el turismo interno; señala las causas de que sea un fenómeno.

meno parcialmente oculto y las consecuencias de este tipo de alojamiento turístico.

Los españoles se alojan mayoritariamente en viviendas de la familia y de amigos, y en vivienda propia en sus desplazamientos por España; en cambio cuando viajan al extranjero se alojan sobre todo en hoteles. La segunda vivienda con fines turísticos está en parte oculta por la falta de registros y por el empadronamiento de algún miembro de la familia para obtener ventajas fiscales de su compra como vivienda habitual.

4. EL TURISMO RESIDENCIAL

1. *Indica las CCAA donde es mayor el porcentaje de turistas residentes y el origen mayoritario de los mismos.*

Los porcentajes de turistas extranjeros residentes son mayores en Cataluña, donde predominan los franceses; C. Valenciana y Andalucía, los británicos, y Baleares, los alemanes.

2. *¿En qué ciudad turística alicantina la relación entre plazas de segunda residencia y en hoteles es muy diferentes a las tres localidades de la tabla nº 2? ¿Qué inconvenientes tiene la proliferación de segundas residencias?*

En Benidorm las plazas de hoteles superan considerablemente a las segundas residencias. La abundancia de segundas residencias ha impulsado la urbanización sobre todo de la franja litoral, con efectos perjudiciales para el medio ambiente y los recursos naturales, y ha creado carencias de equipamientos y servicios públicos.

5. LAS PRINCIPALES ZONAS TURÍSTICAS ESPAÑOLAS

1. *Identifica en el mapa las zonas donde es más importante el turismo extranjero. Relaciónalas con aeropuertos cercanos.*

Cataluña, el primer destino para los turistas extranjeros, cuenta con el aeropuerto de Barcelona-El Prat y el de Gerona-Costa Brava. El segundo destino son las Baleares con los aeropuertos de Palma e Ibiza, y el tercero las Canarias con los de Las Palmas, Tenerife Sur, Lanzarote y Fuerteventura. Andalucía tiene los de Málaga y Sevilla; la C. Valenciana los de Alicante y Valencia, y la C. de Madrid el de Madrid-Barajas.

2. *Ordena las CCAA de la tabla según la aportación del turismo a su PIB y comenta la clasificación resultante.*
- Baleares, Canarias, C. Valenciana, Andalucía, Galicia y C. de Madrid. A falta del dato de Cataluña que la fuente consultada no aportaba, lideran la clasificación los dos archipiélagos, seguidos por dos Comunidades

mediterráneas, lo que corrobora la primacía del turismo de “sol y playa”. Excepcionalmente aparece Galicia que supera la media española, destino basado en el turismo nacional y en el atractivo que ejerce Santiago para los extranjeros.

3. *Analiza la evolución de las entradas de turistas extranjeros en Baleares y Canarias, y valora su repercusión en la economía de estas CCAA basándote en los documentos 1 y 2.*

La evolución del turismo extranjero a Baleares durante los cinco años del gráfico muestra más altibajos que el total de otros destinos; el que se dirigió a Canarias tuvo una tendencia decreciente. Ello prueba que son destinos maduros que posiblemente han alcanzado su techo y que deben reorientar su oferta más hacia la calidad que a la cantidad.

4. *Indica cómo ha evolucionado la llegada de turistas extranjeros a la C. de Madrid y los factores que explican esta evolución.*

Los turistas extranjeros que tuvieron como destino la C. de Madrid crecieron más desde 2004 a 2007 que el total de otros destinos por los atractivos y la oferta cultural de la capital y de otros municipios de la Comunidad, por la cantidad de vuelos de su aeropuerto y la accesibilidad a las Comunidades vecinas mejorada con el AVE.

5. *Analiza la tabla 6 y relaciónala con la actividad anterior. Extrae información de la tabla relativa a Galicia y al País Vasco.*

La Comunidad de Madrid fue el primer destino secundario para los extranjeros que viajaron a trece CCAA peninsulares como destino inicial. El porcentaje de los extranjeros que eligieron Galicia y País Vasco como primer destino y luego se dirigieron a otras CCAA está próximo a la media, y en los dos casos viajaron a la C. de Madrid como primer destino secundario.

6. TURISMO Y TERRITORIO

1. *Observa los gráficos y extrae conclusiones.*

La franja costera española estaba edificada en 2005 en algo menos de una cuarta parte, como resultado de un proceso acelerado: la superficie construida aumentó 21,8 % en seis años frente al 32,6 % en trece años. El litoral mediterráneo está más edificado que la media española y lo hace a un ritmo mayor; el cantábrico y el atlántico del SO andaluz está menos construido y el ritmo de edificación es menor.

2. *¿Por qué se urbaniza más la costa mediterránea que la cantábrica? ¿Cómo afecta este fenómeno al turismo y qué medidas pueden adoptarse para frenarlo?*

La presión constructora es mayor en el litoral mediterráneo por la demanda del turismo de “sol y playa” y

del residencial. Este fenómeno provoca la pérdida de atractivos paisajísticos, el deterioro medioambiental, y la saturación en temporada alta de los equipamientos y servicios públicos. Entre las medidas que pueden adoptarse están la moratoria de nuevas edificaciones hasta que se aprueben planes de ordenación de la franja litoral; la protección de espacios naturales; el cumplimiento de leyes como la de costas y la rehabilitación de hoteles y apartamentos en lugar de construir nuevos.

7. PROBLEMAS DEL TURISMO ESPAÑOL Y SOLUCIONES

1. Según el documento 1 ¿qué categoría de hoteles ha crecido más? ¿A qué factores puede deberse?
Han crecido más los hoteles de cinco y cuatro estrellas. Ello se debe al deseo de atraer a turistas de mayor capacidad adquisitiva, como ejecutivos, asistentes a congresos, viajeros de cruceros, turistas urbanos, golfistas, etc., a quienes se ofrecen actividades alternativas o complementarias del “sol y playa”.
2. Valora el lugar que ocupa España entre los países con más cadenas hoteleras. Infórmate sobre si alguna de estas empresas cotiza en el IBEX 35 de la bolsa de valores española.
España se encontraba en segundo lugar tras los Estados Unidos, aunque a mucha distancia de este país, pero por delante de países con un PIB superior al español. En el IBEX 35 cotizaban en 2009 las dos primeras cadenas de hoteles españolas: Sol Meliá y NH.

3. Calcula y valora los porcentajes que representan los puertos deportivos correspondientes a las costas mediterráneas y atlánticas. ¿Qué relación hay entre puertos y amarres?

CCAA	% del total
Mediterráneas	57
Atlánticas	33
Andalucía *	10

- * Tiene litoral mediterráneo y atlántico
El litoral mediterráneo posee más puertos deportivos que el atlántico, a pesar de que muchos tramos de la costa son bajos y arenosos; pero la demanda es mayor por el clima.
Los puertos deportivos son más grandes o más pequeños según el número de amarres. La tabla de amarres muestra que los mayores son los catalanes y los más pequeños los de Murcia y Canarias.
2. Comenta cómo de haber dispuesto de la Ley de Costas décadas antes el litoral español se hubiera conservado mejor. Infórmate sobre si la aplicación de esta ley provoca conflictos en los municipios costeros.
La aplicación de la Ley de Costas hubiera protegido el litoral español, pero se aprobó en 1988 con un gobierno socialista cuando el boom turístico ya llevaba dos décadas. Su aplicación no ha contado con la suficiente diligencia por parte del gobierno central y a menudo ha entrado en conflicto con las autoridades autonómicas y locales, por aspectos como el deslinde del dominio público marítimo-terrestre.

10 LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

El tema se inicia con un análisis de las fuentes demográficas históricas y actuales. Una vez explicada la transición demográfica, hacemos hincapié en el ciclo demográfico moderno, en las migraciones exteriores y la inmigración así como la distribución de la población, la estructura por sexo y edad, la actividad económica y las políticas demográficas junto a las perspectivas de futuro. La técnica geográfica fundamental es la realización y comentario de la pirámide poblacional.

OBJETIVOS

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reseñamos, a continuación, aquéllos criterios relacionados directamente con este tema, aunque por sus contenidos también se pueden valorar otros aspectos, pues la dinámica de la población incide sobre la economía, el proceso de urbanización, la organización territorial del espacio o incluso los problemas medioambientales.

1. *Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario espe-*

cífico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.

Con este criterio se pretende comprobar que se ha adquirido destreza en el manejo de distintas fuentes de información geográfica, entre las que las cartográficas, las aportadas por las tecnologías de la información y la observación directa o en imágenes deben figurar con especial relevancia. Deberán comentarse estas informaciones y, en su caso, también podrán elaborarse gráficos, seleccionando el tipo oportuno. Por otra parte, deberá reconocerse los límites de la propia información (proyección, escala y signos convencionales).

2. *Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.*

Este criterio trata de evaluar los conocimientos demográficos, la destreza en el manejo e interpretación de los distintos tipos de tasas, fuentes y estadísticas y sus formas más sencillas de representación gráfica (pirámides, mapas, gráficos, etc.), así como de conceptos como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo. Se deberá analizar el crecimiento demográfico de la población española y proyectarlo hacia el futuro inmediato, comprendiendo los valores de las tasas en el contexto de países con un desarrollo socioeconómico similar, especialmente europeos, apreciando las consecuencias del envejecimiento y valorando el papel que la inmigración tiene en nuestra sociedad.

CONTENIDOS

Podrá observarse a través de los contenidos y actividades del tema que se sigue una secuencia ya tradicional a lo largo del mismo. Consideramos interesante este aspecto porque con ello ayudamos también al alumnado a recuperar los lejanos y muy generales contenidos adquiridos en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria. Es este un asunto a tener en cuenta, y el profesorado deberá tratar de abordarlo esencialmente con la inclusión de la dinámica de la población española en el modelo demográfico de los paí-

ses desarrollados, siempre presentando también sus diferencias, especialmente las temporales.

Puesto que cada apartado tiene características propias, las actividades pueden ser realizadas con documentos variados, que servirán para afianzar procedimientos de análisis, ya empleados en anteriores temas, entre los que destacan: gráficos lineales (evolución de las tasas de natalidad y mortalidad), gráficos de barras (pirámides de población), mapas (distribución de la población), imágenes y textos (migraciones).

Por otro lado, el tema debe valerse de los últimos datos estadísticos disponibles a nivel nacional y regional, por lo que se aconseja una visita previa o demandar al alumnado su búsqueda en los servidores estadísticos del INE y el respectivo de la Comunidad Autónoma. Decimos esto por la difícil predicción en la evolución de variables como la natalidad o las migraciones, dada la crisis económica en la que nos encontramos.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

ALONSO J. Y OTROS: *Temas de geografía de España*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1988.

ARIJA, E.: *Geografía de España*, Espasa Calpe, Madrid, 1982.

BIELZA DE ORY, V. (coord): *Territorio y Sociedad en España*. Madrid, Ed. Taurus, 1989.

BOSQUE, J.; VILÁ, J.: *Geografía de España*. Barcelona, Ed. Planeta, 1989.

GARCÍA, J.L.: *España*. Madrid, Espasa Calpe, 1988.

GIL, A. y GÓMEZ, J. (coord.): *Geografía de España*. Barcelona, Ariel, 2001.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL: *Atlas Nacional de España*.

MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (coord.): *Geografía de España*. Barcelona, Ariel, 1993.

PUYOL, R. (dir.): *Geografía de España*. Madrid, Síntesis, 1990.

TERÁN, M. de; SOLÉ, L.; VILÁ, J. (dirs.): *Geografía general de España*. Barcelona, Ariel, 1987.

TERÁN, M. de; SOLÉ, L.; VILÁ, J. (dirs.): *Geografía Regional de España*. Barcelona, Ariel, 1987.

VILÁ, J.: *La Península Ibérica*. Barcelona, Ariel, 1980.

VILÁ, J.: *El conocimiento geográfico de España*. Madrid, Síntesis, 1989.

VILÁ VALENTÍ, J.: *La Península Ibérica*. Barcelona, Ariel, 1989.

VV. AA.: *Atlas de España*. Barcelona, Planeta-Agostini, 1989.

Población en España

ALCAIDE, J. (coord.): *Evolución de la población española en el siglo XX*. Bilbao, Fundación BBVA, 2007.

ARANGO, J.: *La inmigración en España a comienzos del siglo XXI: un intento de caracterización*. Actas del III Congreso de la Inmigración en España, Vol I, Granada, 2002.

BELTRÁN, M.: *A vueltas con los "terremotos" demográficos en España*, REIS, nº 100, 2002.

BLANES, A., GIL, F. Y PÉREZ, J.: *Población y actividad en España: evolución y perspectivas*. Barcelona, La Caixa, 1996.

CABRÉ, A., DOMINGO, A. y MENACHO, T.: *Demografía y crecimiento de la población española durante el siglo XX*. En *Mediterráneo Económico*, nº 1, 2002.

CAMARERO, L. A.: *Del éxodo rural y del éxodo urbano: ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España*. Madrid, MAPA, 1993.

CAMPO, S.: *Nuevo análisis de la población española*. Barcelona, Ariel, 1987.

DE MIGUEL, C.: *Inmigración, demografía y políticas de integración*. En GARDE, J. A. (ed.): *Informe 2000. Políticas sociales y Estado de Bienestar en España*. Madrid, Fundación Hogar del Empleado, 2000.

DÍEZ, J.: *La mortalidad en la Guerra Civil española*. En *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, 3, 1985.

FERNÁNDEZ, J. A.: *El futuro demográfico y la oferta de trabajo*, Migraciones, nº9, 2001.

FERRER, M., Y CALVO, J. J.: *Declive demográfico, cambio urbano y crisis rural. Las transformaciones recientes de la población de España*. Pamplona, EUNSA, 1994.

GARCÍA, A.; SÁNCHEZ, D.: *Las estadísticas demográficas españolas: entre el orden y el caos*. En *Boletín de la A.G.E.*, nº 31, 2001.

NADAL, J.: *La población española*. Barcelona, Ariel, 1986.

NICOLAU, R.: *Población*, en CARRERAS, A. (coord.): *Estadísticas históricas de España, siglos XIX-XX*. Madrid, Fundación Banco Exterior, 1989.

PRECEDO, A. (edit.): *Los problemas demográficos en el cambio de siglo*. A Coruña, Instituto de Estudio Económicos, 2001.

PUYOL, R. (ed.): *Dinámica de la población de España. Cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX*. Madrid, Síntesis, 1997.

PUYOL, R.: *Emigración y desigualdades regionales en España*. Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1979.

REHER, D. y VALERO, A.: *Las fuentes de información*

demográfica en España. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1995.

REHER, D.: *La familia en España. Pasado y presente*. Madrid, Alianza, 1995.

REQUÉS, P. y RODRÍGUEZ, V.: *Atlas de la población española. Base municipal*. Santander, Universidad de Cantabria, CSIC y Banco de Santander, 1999.

RODRÍGUEZ, J.: *Población y territorio en España, siglos XIX y XX*. Madrid, Espasa Calpe, 1987.

SANDELL, R.: *El envejecimiento de la población (I parte): Alcance y perspectivas en España*. En *Análisis/Análisis*, Real Instituto Elcano, 2003.

VINUESA, J. y PUGA, D.: *Técnicas y ejercicios de demografía*. Madrid, Instituto Nacional de Estadística, 2007.

VINUESA, J.: *De la población de hecho a la población vinculada*. Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada, nº 36: *La población española: nuevo siglo, nuevos datos, nuevos perfiles*. Granada, Universidad de Granada, 2005.

VINUESA, J.: *Las migraciones y la estructura demográfica desde una perspectiva territorial*. En *Cuadernos de Ordenación del Territorio*, nº 6, 2006.

VV. AA.: *Análisis territorial de la demografía española*. Madrid, Fundación BBVA, 2002.

VV.AA.: *Las claves demográficas del futuro de España*. Madrid, Fundación Cánovas del Castillo, 2004.

Internet

<http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>

Página del Instituto Geográfico Nacional.

<http://www.ine.es/inebaseweb/libros.do?tnp=71807>

Censos de población del INE desde 1857 a 1970.

<http://www.ub.es/geocrit/revis.htm>.

Revista Geocrítica, que contiene artículos y enlaces a otros recursos relacionados con la Geografía.

<http://www.geohistoria.net/paginas/2bgeo.htm>

Enlaces clasificados de los distintos temas de la Geografía de Bachillerato.

<http://www.juanjoromero.es/blog/geografia-de-espana/>

Página denominada Geoeduca con enlaces a documentos y otras direcciones, estructurados por temas.

http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/asignaturas_optativas/geografia/

Portal educativo del Ministerio de Educación y Ciencia donde se recogen los recursos dedicados a la Geografía en el Bachillerato.

<http://www.iesalfaro.com/gh/Index2.htm>

El Departamento de Geografía e Historia del IES Alfaro de La Rioja tiene una web con numerosos materiales para Bachillerato.

<http://www.geohistoria.net/paginas/2bgeo.htm>

Las clases de historia, geografía y arte en Bachillerato por los profesores del IES Juan de la Cierva de Vélez-Málaga. Este enlace, dedicado a la Geografía tiene un glosario y pruebas de selectividad de los distintos temas.

<http://www.xtec.cat/~aguui1/socials/index.htm>

En catalán; contiene enlaces a recursos y documentos para el estudio de la Geografía.

<http://www.uchbud.es/geografia.html>

Interesantes materiales para las prácticas geográficas.

<http://club.telepolis.com/geografo/indice.htm>

Incluye diversas secciones, General, Urbana, Económica, Rural, Climatología, Geomorfología, Biogeografía y Geografía Regional.

<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/infonation.htm>

Base de Datos que ofrece información sobre la geografía, la economía, la población y algunos indicadores sociales de todos los países miembros de las Naciones Unidas. En español, inglés y francés.

<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-160.htm>

Características de la población extranjera en España en un artículo electrónico del año 2004.

<http://personales.ya.com/isaacbuzo/geografia.html>

Página profesional, que contiene numerosas referencias y presentaciones adaptadas al alumnado. También presenta los contenidos sobre Geografía de Extremadura.

<http://geografiasauces.blogspot.com/>

Blog dedicado a la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato.

Cine

- *Cosas que dejé en la Habana* (España, 1998, 110 minutos). Dirigida por Manuel Gutiérrez Aragón, narra la experiencia de tres cubanas que viven en España.

- *Saïd*, (1999, 99 minutos). Dirigida por Lorenzo Soler, está dedicada a la condición de los inmigrantes marroquíes en Barcelona.

- *Flores de otro mundo* (1999, 109 minutos). Iciar Bollain cuenta una historia de mujeres inmigrantes sudamericanas en un pueblo español.

SOLUCIONARIO

1. FUENTES DEMOGRÁFICAS

1. *Plantea una investigación sobre la evolución de la población de tu localidad. Señala los aspectos más importantes de ese estudio y las fuentes que utilizarías.*

En dicha investigación, que debe servir para hacer aflorar conocimientos previos, se hará hincapié en aspectos como natalidad, mortalidad, crecimiento natural y migraciones. Las fuentes a utilizar dependerán de la localidad en cada caso y de su importancia.

2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN (I): LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA

1. *Busca datos demográficos recientes de las Comunidades Autónomas y calcula las tasas de natalidad, mortalidad y el crecimiento natural, indicando las diferencias más significativas entre ellas.*

El servidor estadístico básico a utilizar puede ser el del INE. Aunque las diferencias serán poco notables, sí servirán para una aproximación territorial al distinto comportamiento de la natalidad y la mortalidad.

2. *Explica los mecanismos de la crisis demográfica descritos en el texto del documento 2 y opina sobre los remedios utilizados para su solución.*

En el texto se observan todas las causas accidentales que provocan las crisis demográficas en el ciclo antiguo: enfermedades (peste y tabardillo), malas cosechas agrarias (langosta) y guerras (en este caso con Portugal). El remedio utilizado fue bajar a la virgen y realizar las correspondientes rogativas para que se aplacaran los males.

3. *Describe las fases de la transición demográfica en España, analizando el gráfico del documento 3. Relaciona ese gráfico con el del documento 1.*

En el gráfico, teniendo presentes las particularidades de nuestro país, se pueden observar las tres fases de la transición demográfica propias de un país desarrollado:

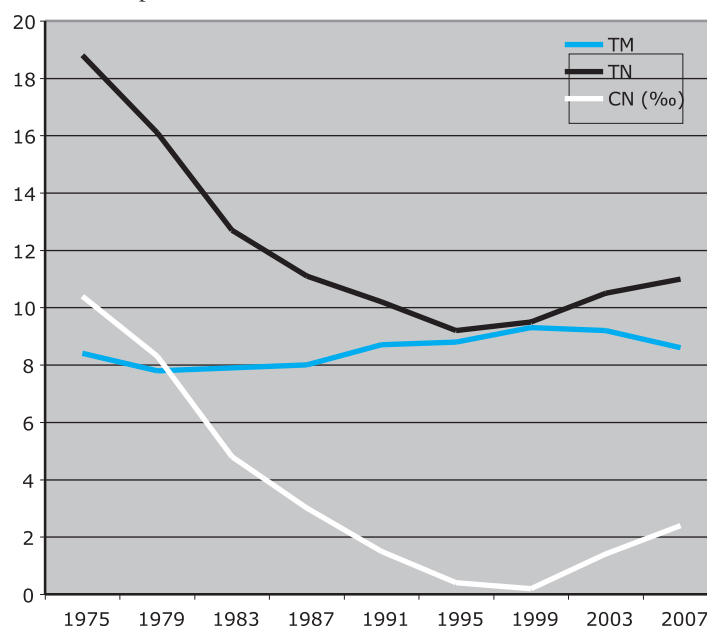
- a. El ciclo demográfico antiguo abarca hasta finales del siglo XIX, por el mantenimiento de las altas tasas de mortalidad y de natalidad, dando como consecuencia un crecimiento natural bajo.
- b. Ya en el siglo XX y hasta 1973 ocurre la denominada propiamente transición demográfica. Entonces se produce la caída de la mortalidad -con los paréntesis de 1918 y la guerra civil- y el mantenimiento de una alta tasa de natalidad.
- c. La fase actual, que se inicia en el último cuarto del siglo XX, es la del ciclo demográfico moderno, con

tasas reducidas y crecimiento natural muy bajo o incluso negativo.

La relación entre ambos gráficos se puede establecer porque la diferencia de la natalidad y la mortalidad da como consecuencia el crecimiento natural de la población y, en el segundo gráfico, se ofrece la población total a lo largo de la serie. No obstante, en este caso la variable mostrada es la del crecimiento real; es decir, que incluye el componente del saldo migratorio. Aún así, en los períodos en los que las migraciones son menos significativas, sobre todo antes de 1950, podemos ver que hay una relación evidente y lo mismo se puede decir de la época de mayor crecimiento de la población en la fase de la transición demográfica. El período donde la relación es más difícil de establecer es a comienzos del siglo XXI por la aportación de la inmigración al crecimiento real, en momentos en que las tasas de natalidad y mortalidad se mantienen bajas.

3. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN (II): EL CICLO DEMOGRÁFICO MODERNO

1. *Realiza el gráfico correspondiente con los datos de la tabla del documento 1 y explica la evolución de la población española en los últimos decenios.*



En los últimos decenios la característica más importante es la caída de la tasa de natalidad hasta llegar a cotas del 9,2‰; aunque recientemente, a consecuencia de la llegada de inmigrantes, ha conocido un lige-

ro incremento. Como la tasa de mortalidad se ha mantenido en valores cercanos al 8‰, el crecimiento natural ha tenido también un aumento con respecto a los años noventa.

2. *Elabora un mapa conceptual con los factores que han propiciado la caída de la fecundidad en España.*

- **POLÍTICOS:** establecimiento de la democracia _ abandono de la familia tradicional.

- **MENTALES:** mentalidad occidental y urbana _ modificación hábitos sexuales _ control de la natalidad.

- **SOCIALES:** nuevo papel de la mujer _ incorporación al trabajo _ retraso de la edad del matrimonio.

Escolarización obligatoria _ menor número de hijos al suponer una carga económica para los padres

ECONÓMICAS: crisis, paro y dificultades de acceso a la vivienda de los jóvenes.

3. *Busca las tasas demográficas de algunos países europeos de nuestro entorno y compáralas con las de España.*

Las cifras son similares, dado que el modelo demográfico es el mismo, aunque existen algunas diferencias que lógicamente dependerán de la muestra elegida para la comparación.

4. LAS MIGRACIONES EXTERIORES (I): LA EMIGRACIÓN

1. *Explica los factores que favorecieron la emigración exterior española a lo largo del siglo XX.*

- Generales: desarrollo de la industrialización y de las comunicaciones en el mundo.

- Deficientes condiciones de la población y atraso económico de nuestro país.

- Emigración a América: oportunidades económicas y de trabajo; lazos culturales que facilitan una rápida integración social.

- Emigración a Europa: fuerte crecimiento industrial y demanda de obra de los países europeos por la reconstrucción de la posguerra mundial. En España: crisis de la agricultura tradicional; escasez del empleo y crecimiento notable de la población.

2. *Analiza la situación de los emigrantes españoles en Europa con la lectura del texto del documento 1. Compara esa situación con los inmigrantes que viven en la actualidad en España.*

Como dice el texto, la emigración está llena de penalidades que se observan en todos los ámbitos de la vida de los recién llegados: pobreza, incultura, dificultades para desenvolverse en ambientes extraños a causa del idioma; incomunicación (segregación), ausencia de derechos, falta de consideración social y viviendas infrahumanas.

Las condiciones de los inmigrantes en España en la actualidad son bastante similares a las de los españoles que emigraron a Europa. Aunque podemos encontrar situaciones individuales distintas, la generalidad padece problemas de integración y laborales, falta de derechos y viviendas infrahumanas.

5. LAS MIGRACIONES EXTERIORES (II): LA INMIGRACIÓN

1. *Señala los factores que han favorecido la llegada de inmigrantes a España.*

Circunstancias de carácter general como el desarrollo del transporte y las comunicaciones favorecen los desplazamientos masivos. Junto a ello se combinan factores en las zonas receptoras y en las zonas emisoras:

- En el primero de los casos, se produce el desarrollo económico de nuestro país, que necesita completar el mercado laboral ante la escasez de jóvenes (baja natalidad). Además, la situación geográfica de España favorece la llegada de inmigrantes como lugar de tránsito hacia Europa y las tradicionales relaciones con América Latina también favorecen la llegada de inmigrantes iberoamericanos. Por último, la entrada en la UE y el tránsito libre de personas propicia los desplazamientos desde los países de la Unión.

- Los motivos de las zonas de repulsión son variados. La inmensa mayoría proviene de regiones con escaso desarrollo económico y, por tanto, difíciles condiciones de vida. Mejorar la situación económica se convierte en el principal impulso para el desplazamiento a las zonas más ricas. A ello se une que nos encontramos ante países con un elevado crecimiento de la población y una alta proporción de jóvenes. También existen otras razones peculiares de cada país: conflictos bélicos, desastres naturales o crisis económicas.

2. *Explica la distribución de los extranjeros entre las distintas comunidades autónomas.*

Por regla general, las que tienen una economía más avanzada (Madrid, regiones del arco levantino y los dos archipiélagos) o con predominio de los sectores turísticos y de la construcción son las que tienen un mayor porcentaje de población extranjera.

3. *Analiza la noticia del documento 3. ¿Por qué se elabora el plan de retorno voluntario? ¿Qué condiciones han cambiado con respecto a años anteriores?*

El plan se elabora para que vuelvan a su país las personas que en España han visto empeorar sus condiciones de vida debido a la agudización de la crisis económica a partir del año 2008. Las condiciones que han cambiado son muchas pero, en especial, hay un número menor de oferta de puestos de trabajo.

6. MIGRACIONES INTERIORES.

1. *Distingue entre los tipos de migraciones interiores a los que se alude en el texto.*

- En cuanto a su duración aparecen las migraciones permanentes y las temporales, Dentro de este último tipo se distingue entre las migraciones de temporada (turismo) y los desplazamientos pendulares de una sola jornada, motivados principalmente por razones laborales.

- En lo que respecta al alcance territorial, se habla de las migraciones interregionales (entre regiones distintas), intrarregionales (dentro de la misma región) y en torno las áreas metropolitanas (pendulares).

2. *Explica el mapa con los flujos migratorios de los años cincuenta y sesenta. Compara esa situación con la que se da en la actualidad.*

El mapa representa las corrientes migratorias en el interior del país, en un proceso conocido con el término de éxodo rural, pues a grandes rasgos significa el abandono de los pequeños pueblos y el traslado a las ciudades o, en términos económicos, desde las actividades agrícolas a las industriales y a las del sector servicios.

Se diferencian nítidamente las regiones emisoras y receptoras de población. Las migraciones de los años cincuenta y sesenta tienen su punto de partida en las regiones que contaban con una economía basada en el sector primario (Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha, Castilla y León y Aragón) que, debido a la modernización de la agricultura con la mecanización y la implantación del regadío, presentaban un enorme excedente laboral. Por su parte, las zonas receptoras, concentradas principalmente en Cataluña, Madrid, País Vasco y Valencia, conocen un crecimiento industrial y urbano de grandes proporciones, que requiere mano de obra para su consolidación.

A partir de los años ochenta y hasta la actualidad estas corrientes migratorias cambian su orientación:

- La crisis económica limita el volumen de desplazamientos y las áreas industriales que sufren los efectos de la crisis, como la cornisa cantábrica, dejan de ser un destino preferido para la población.

- La reducción de los desequilibrios regionales hace disminuir los desplazamientos interregionales e impulsa a la población hacia las capitales autonómicas.

- El sector terciario, al contrario que la industria, no presenta tanta concentración espacial y por ello propicia un descenso de las migraciones hacia zonas alejadas. Aún así las áreas con predominio del turismo costero (incluidos los dos archipiélagos) siguen

recibiendo población de otras zonas del país.

- Las grandes ciudades, por su parte, dejan de ser foco de atracción y una parte de su población se desplaza hacia localidades próximas.

- En cuanto a las personas que emigran, no abundan tanto los trabajadores agrícolas, sino el personal cualificado, que busca su salida laboral donde más oportunidades tiene.

7. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

1. *Realiza un esquema con los factores que inciden sobre los desequilibrios en la densidad de población en España.*

- Factores físicos: tienen escasa influencia, si exceptuamos las zonas de alta montaña, menos ocupadas. Allí donde el clima es más benigno (costa) suele concentrarse una mayor población.

- Los factores humanos: La población se agrupa en las áreas que conocieron la industrialización a gran escala (Cataluña, País Vasco, Asturias). En otros casos, como Madrid, además del crecimiento industrial, es su condición de capital del Estado lo que explica que se concentre la población.

- Entre los factores económicos actuales destaca la importancia del turismo o la construcción en el litoral.

2. *Busca los datos sobre la densidad de población a nivel municipal en tu comunidad y elabora un informe sobre los factores que ayudan a explicar las desigualdades entre las distintas áreas.*

Respuesta libre. Los datos más fiables procederán del servidor estadístico de la comunidad en cuestión.

3. *Compara los conceptos de densidad y superpoblación.*

Ambos conceptos están relacionados con la distribución de la población, pero en el primer caso sólo tiene en cuenta el número de habitantes con respecto al territorio en el que se asientan, mientras el segundo no tiene en cuenta la superficie y se centra en los recursos existentes para la población dentro de un área determinada.

8. ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN (I): SEXO Y EDAD.

1. *Observa la pirámide de población y describe la distribución por sexos de la misma.*

Nacen más niños que niñas, y esta relación entre ambos sexos se mantiene hasta el grupo de edad de 45 a 49 años, cuando comienzan a predominar las mujeres. Este desequilibrio se incrementa conforme ascendemos en los grupos de edad, debido a las condiciones favorables para una menor mortalidad femenina.

2. *Analiza el gráfico del documento 4.*

El gráfico de barras, seriado, representa el porcentaje de jóvenes y ancianos existentes en España entre 1900 y 2008. De la relación entre estas variables también podemos considerar implícitamente representada a la población madura entre 16 y 64 años, resultante de la diferencia entre el total de la población (100) y la suma del porcentaje de jóvenes y viejos. Por ello, hay que considerar que un aumento de la población adulta llevaría a la disminución correspondiente en los otros dos grupos (como sucede en los últimos años con la aportación de los inmigrantes en edad de trabajar).

De cualquier manera, resulta más esclarecedor el estudio de la relación jóvenes-ancianos para el análisis de la población. De ahí que podamos establecer que la población española ha pasado en el último siglo de un predominio de los menores de 15 años, a una situación en la que existen más ancianos que jóvenes, con lo que ello implica para la evolución demográfica. Debemos tener en cuenta que la consecuencia es un índice de envejecimiento acusado.

3. *Explica por qué utilizan los investigadores la expresión invierno demográfico.*

La expresión hace referencia sobre todo a la situación de una población que presenta un crecimiento natural negativo y lo que conlleva de envejecimiento (término que se asocia al invierno). Los principales problemas estriban en que no existe el reemplazo generacional y la pirámide de población se invierte.

9. ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN (II): LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.

1. *Analiza el gráfico del documento 3 y relaciona la tasa de paro con la evolución de la economía en general. Investiga por qué el paro afecta más a jóvenes y mujeres.*

La evolución del paro corre pareja a de la economía en general, aunque los efectos de las crisis económicas y los períodos de bonanza se reflejan más tardíamente en el mercado laboral. En el gráfico hay tres fases diferenciadas; la primera de crisis a partir de 1976 y hasta 1994, coincidiendo con los momentos álgidos de la crisis del petróleo. La segunda de disminución del desempleo comienza en 1994 y dura hasta el 2001, debido a la fase expansiva de nuestra economía. La tercera es, al principio de una disminución del paro entre 2005 y 2008, para acelerarse el mismo por la crisis económica a partir de este año.

2. *Explica los cambios que se han producido en la distribución de la población por sectores económicos.*

A través de los gráficos circulares del documento 1 podemos observar que se ha producido una transformación hacia la terciarización de la economía con la

disminución de la población ocupada en el sector primario y en la industria, mientras que el ligero aumento de la construcción se explica por el boom inmobiliario que ha conocido España hasta la crisis de 2008.

10. POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.

1. *Observa el gráfico de la evolución de nacimientos y defunciones y señala las principales transformaciones que se producirán en la población española.*

El gráfico muestra de forma elocuente una situación como la descrita de invierno demográfico, en la que el número de defunciones será muy superior al de nacimientos a partir del año 2017. La consecuencia es una tasa negativa del crecimiento natural y un aumento de la esperanza de vida, que a su vez provocará una tasa de dependencia elevada, con los problemas sanitarios y asistenciales que ello provoca.

2. *Según los datos de esta página, describe cómo afectará la evolución de la población a la sanidad, la educación y a las pensiones.*

El aumento del número de ancianos y el mantenimiento del número de niños no debería afectar en gran medida a la educación, pero sí a la sanidad y a las pensiones. En el primero de los casos porque el aumento en el número de ancianos presupone un aumento de las enfermedades propias de la edad avanzada y la disposición de recursos para su cuidado. Las pensiones públicas serán las que tengan más problemas para compensar la mayor tasa de dependencia, pues a mayor número de ancianos hay una disminución paralela del número de personas en edad de trabajar y serán necesarios más recursos para la dotación de las jubilaciones.

3. *¿Qué medidas tomarías para aumentar la natalidad en España?*

Respuesta libre.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

ANÁLISIS DE LA PIRÁMIDE DE POBLACIÓN

Actividades

1. *Sitúa a una niña nacida en 1960 en la pirámide de 1970 y en la del año 2008.*

En ambos casos habría que situarla a la derecha (entre las mujeres); en la pirámide de 1970 estaría situada en el grupo de edad de 10 a 14 años y en la de 2008 en el grupo de 45 a 49 años.

2. *Señala la forma general y la fase de la transición demográfica en la que se encuentra cada una de las pirámides de la página.*

Las pirámides de 1900 y 1970 presentan una forma parecida de pirámides de población joven, aunque se perciben algunas diferencias: a) en la de 1900 los numerosos entrantes y salientes denotan que esa población ha sufrido distintas crisis que o bien han hecho resentir la natalidad normalmente alta o bien han provocado la muerte de más personas que en períodos normales, por tanto podemos clasificarla dentro del ciclo demográfico antiguo; b) en la pirámide de 1970, la base ya asemeja a un país que reduce su natalidad y que está en el final de la transición demográfica. La tercera de las pirámides (2008) denota ya ciertas características de una población envejecida, con la típica forma de hucha de los modelos que se encuentran en la fase del ciclo demográfico moderno.

3. *Analiza la pirámide de 2008 siguiendo el esquema propuesto ¿Cómo se observa en ella el impacto de la inmigración?*

La pirámide de población en cuestión tiene la forma típica de un país envejecido por la notable disminución de la base, aunque no se ha producido todavía un envejecimiento excesivo, pues predominan los grupos de edad adulta.

En cuanto a la distribución por sexos podemos observar que el número general de mujeres supera al de hombres, a pesar de que nacen más niños que niñas. No obstante, esa diferencia a favor de los varones se iguala a partir de los 50 años, para prevalecer después un mayor número de mujeres. Entre las causas de este distinto comportamiento hay que considerar que los hombres tienen una mayor mortalidad a lo largo de la vida, entre otras razones porque le afectan más las enfermedades y los accidentes.

Como la pirámide representa a un país con modelo demográfico desarrollado, la natalidad es baja, como muestran los grupos de edad inferiores, aunque en el grupo de 0 a 4 años aparece un ligero aumento de la misma. La esperanza de vida es elevada por la gran proporción de personas adultas y viejas, teniendo por tanto una baja mortalidad.

Abundando en el modelo de país desarrollado, la distribución por grupos de edad también muestra las características propias del mismo. Si sumamos los porcentajes de los grupos de menos de 15 años, éstos representan aproximadamente el 14% de la población, mientras que los mayores de 65 son casi el 17% y, por tanto, el índice de envejecimiento es muy elevado.

Todo ello da idea que la situación actual de la población española que muestra la pirámide es la de un país envejecido, situación a la que se ha llegado bruscamente, pues comienza en 1975, manifestándose

con una caída acelerada de la fecundidad ya en el grupo de edad de 25 a 29 años.

La evolución de la población española, según se aprecia en el gráfico, ha tenido distintas etapas y le han afectado distintos acontecimientos:

- a. Comenzando por la parte superior del gráfico, tras un primer período de crecimiento de la población (hasta los nacidos en 1934) se observan las consecuencias de crisis demográfica que supuso la guerra civil y los primeros años de posguerra: por un lado, la caída de la natalidad (grupo de 65 a 69 años); por otro, un descenso los varones que participan en la guerra (los que tienen más de 85 años en la actualidad).
- b. El período de expansión de la población tiene lugar a partir fundamentalmente de 1950 con un crecimiento notable de la población como se observa en la evolución de los grupos de edad comprendidos entre los 64 y los 30 años. Este crecimiento se ve favorecido por un descenso importante de la mortalidad tanto general como infantil, debido a las mejoras sanitarias que ayudan a reducirla y al período de crecimiento económico que tiene lugar en los años 60. En estas dos fases hasta ahora descritas, el país se encuentra en el período de la transición demográfica.
- c. A partir de 1975 se producen cambios bruscos, con una reducción drástica de la natalidad, provocada por distintos factores (la nueva mentalidad que abandona la familia tradicional, la extensión de la planificación familiar y los métodos anticonceptivos, la incorporación de la mujer al trabajo o el aumento de la edad de escolarización obligatoria). A esos factores se suma la crisis económica que hace diferir los matrimonios y la tenencia de hijos, al provocar una difícil situación en los más jóvenes. Por ello el país entra en el modelo demográfico moderno, con bajas tasas de natalidad y mortalidad y crecimiento natural bajo.

Las perspectivas de futuro de esta población, en el caso en que se mantuviera el comportamiento actual de las variables demográficas, son las de una tendencia aún mayor al envejecimiento, con un crecimiento natural negativo, que sólo se verá compensado por la llegada de nuevos inmigrantes.

El impacto de la inmigración lo podemos observar especialmente en el aumento del número de personas en edad adulta y en el repunte de la natalidad que se observa en la base de la pirámide, al producirse un mayor número de nacimientos.

4. *Compara las pirámides de 1970 y 2008 y describe las transformaciones producidas en la población española.*

Tratándose de pirámides que corresponden a fases distintas de la transición demográfica (en plena transición demográfica en 1970 y en el ciclo demográfico moderno en la de 2008), probablemente la diferencia más perceptible entre ambas corresponda a la estructura por grandes grupos de edad, pues en la primera hay un claro predominio de los jóvenes sobre los ancianos, mientras en la de 2008 los ancianos representan un porcentaje mayor que los jóvenes y la base de la pirámide es mucho más estrecha.

A partir de ahí se puede hablar de otras diferencias notables en lo que respecta a la natalidad (mayor en la pirámide de 1970) y en el crecimiento natural, pues la pirámide de 2008, con el descenso de la fecundidad, muestra un aumento muy bajo de la población, sólo compensado con la llegada de inmigrantes.

11

EL SISTEMA URBANO

El tema se inicia por la definición de lo urbano y el proceso de urbanización. Después hacemos un análisis de la evolución de la ciudad que va desde la época preindustrial a la actualidad. Abordamos también la estructura de las ciudades españolas, para plantear, después, la planificación y los problemas de urbanización. Son aspectos también tratados las funciones de las ciudades españolas, la red urbana y el análisis de los planos.

OBJETIVOS

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
4. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de conte-

nido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.

Con este criterio se pretende comprobar que se ha adquirido destreza en el manejo de distintas fuentes de información geográfica, entre las que las cartográficas, las aportadas por las tecnologías de la información y la observación directa o en imágenes deben figurar con especial relevancia. Deberán comentarse estas informaciones y, en su caso, también podrán elaborarse gráficos, seleccionando el tipo oportuno. Por otra parte, deberá reconocerse los límites de la propia información (proyección, escala y signos convencionales).

2. *Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.*

Con este criterio se pretende comprobar si se analizan y valoran los impactos que las acciones humanas tienen sobre el medio natural. Para ello se valorará el grado de conservación o destrucción del medio natural español a partir del manejo de diversos documentos y de apreciar los efectos de la acción humana en temas tales como la desertificación, erosión, contaminación, etc. La tarea incluirá el conocimiento de los compromisos internacionales alcanzados para la conservación y recuperación del medio y la toma de conciencia sobre el uso racional de los recursos y el respeto al medio ambiente.

3. *Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social.*

Con este criterio se pretende comprobar si se sabe relacionar el proceso de urbanización y la organización del territorio que se articula a partir de la constitución y funcionamiento del sistema urbano español y de sus transformaciones actuales. Por otro lado, se trata de valorar también si identifican a partir de diversas fuentes de información (planos, textos, planes generales o figuras de planeamiento similares, observación directa, etc.) los elementos básicos de la morfología urbana, a través del análisis de casos concretos. Interesa también la comprensión de las consecuencias que para la vida social y para la sostenibilidad tienen hechos como la planificación urbana, la gestión municipal o la actuación de grupos de presión.

4. *Realizar una salida al entorno, trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.*

Este criterio trata de evaluar en qué medida se es capaz de planificar, con asesoramiento del docente, y realizar un trabajo de indagación sobre el terreno o sobre fuentes geográficas, efectuando, en su caso previa preparación, una excursión geográfica o trabajo de campo. Se trata de evaluar especialmente la aplicación de los conceptos, técnicas y destrezas de la geografía en la localización, diferenciación de elementos, interrelación, análisis, interpretación y explicación, presentando las conclusiones, oral o por escrito, con la terminología adecuada.

CONTENIDOS

Dentro de una temática que podría ocupar mucho más tiempo en el aula, hemos pretendido seleccionar los aspectos básicos sobre las ciudades españolas, poniendo especial énfasis en la evolución más reciente de las mismas (principalmente en la extensión del área construida y las consecuencias que ello acarrea). Por otro lado, también se ha procurado una relación con los contenidos que se imparten en la Educación Secundaria Obligatoria, principalmente a través de la inclusión de las ciudades españolas en un modelo urbano general como el europeo (ciudad compacta), y en el recuerdo de conceptos generales como ciudad, urbanización, área metropolitana, etc.

Sólo de esta manera consideramos posible que el alumnado tenga una visión aproximada de la geografía

urbana en su conjunto al terminar el Bachillerato y que pueda aplicar los conceptos con cierto rigor a la hora de analizar sus documentos esenciales: el plano urbano y el mapa de la red urbana. Teniendo presente estos trabajos prácticos, dividimos el tema en dos partes diferenciadas; por un lado, tendríamos la estructura interna de la ciudad, con el plano o la imagen aérea como eje, que se completa con el análisis de ilustraciones de la ciudad; por otro, la relación de la ciudad con el espacio circundante tendría en el mapa su principal actividad, tanto a nivel nacional como regional.

Finalmente, para completar lo que aquí tratamos es interesante la realización de un itinerario didáctico por la ciudad. Se puede plantear como elemento de motivación al inicio del tema, aunque consideramos más conveniente una actividad de aplicación y refuerzo, una vez concluido el apartado 6. Los posibles ejercicios a realizar por el alumnado pueden ser múltiples, y entre ellas se incluirían la diferenciación de las distintas zonas, su morfología y funciones, conforme se realiza el recorrido.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

ALMOGUERA, P.: *El área de Sevilla como sistema metropolitano*. Sevilla, Instituto de Desarrollo Regional, Universidad de Sevilla, 1989.

ALVAREZ-CIENFUEGOS, F. J.: *El proceso de urbanización en España y sus condicionamientos estructurales 1940-1981*. Estudios Territoriales, nos 11-12, 1983.

BAIGORRI, A.: *La red urbana ibérica*. En MACORRA, L. y BRANDÃO, M. (eds.): *La economía ibérica: una fértil apuesta de futuro*. Mérida, Editora Regional de Extremadura, 1999.

BONET, A.: *El urbanismo en España e Hispanoamérica*. Madrid, Cátedra, 1991.

CAMPESINO, A. J.; TROITIÑO, M. Á.; CAMPOS, M. L. (coords.): *Las ciudades españolas a finales del siglo XX*. Murcia, Grupo de Geografía Urbana de la A.G.E.-Universidad de Castilla-La Mancha, 1995.

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12604621999155962976846/index.htm>

CAPEL, H.: *Capitalismo y morfología urbana en España*. Barcelona, Libros de la Frontera, 1983.

CEBRIÁN, F.: *Ciudades con límites y ciudades sin límites. manifestaciones de la ciudad difusa en Castilla-La Mancha*. Boletín de la A.G.E., nº 43, 2007.

<http://age.ieg.csic.es/boletin.htm>

ESTEBANEZ, J.: *Las ciudades. Morfología y estructura*. Madrid, Editorial Síntesis, 1989.

FERIA, J. M.: *Problemas de definición de las áreas metropolitanas en España*. Boletín de la A.G.E., nº 38, 2004. <http://age.ieg.csic.es/boletin.htm>.

FERNÁNDEZ, A.; GAVIRA, C.: *Crónicas del espacio perdido. La destrucción de la ciudad en España, 1960-1980*. Madrid, MOPU, 1986.

FERRER, M. y PRECEDO, A.: *Estudios sobre el sistema urbano español*. La Geografía en España (1970-1990). Aportación Española al XXVII Congreso de la Unión Geográfica Internacional, 7, Ciudad y Urbanización. Madrid, Real Sociedad Geográfica, AGE y Fundación BBV, 1992.

FERRER, M.: *El sistema de poblamiento urbano y rural en España*. Papeles de Economía Española, nº 34, 1988.

GANAU, J.; VILAGRASA, J.: *Ciudades medias en España: posición en la red urbana y procesos urbanos recientes*. Mediterráneo Económico, nº 3, 2003.

GORMSEN, E.: *Repercusiones del "boom" de los años sesenta en el urbanismo español*. Estudios Geográficos, nº 176, 1984.

GOZÁLVEZ, M.: *Los procesos de urbanización: siglos XIX Y XX*. Alicante, Instituto de cultura Juan Gil-Albert, 1989.

GUARDIA, M.; MONCLÚS, F. J.; OYÓN, J. L. (eds.): *Atlas Histórico de las ciudades europeas. Península Ibérica*. Barcelona, Salvat-Centre de Cultura Contemporàni, Barcelona, 1994.

IBARRA, J. L.: *Las áreas metropolitanas en el modelo autonómico*. Vitoria, Publicaciones del Gobierno Vasco, 1982.

JURGENS, O.: *Ciudades españolas. Su desarrollo y configuración urbanística*. Madrid, MAP, 1992.

LEAL, J.: *Cambio social y desigualdad espacial en el área metropolitana de Madrid*. Economía y Sociedad, 10, 1994.

MARTÍNEZ, E.: *Centros históricos en perspectiva. Observaciones sociológicas al análisis y la planificación territorial*. Revista Catalana de Sociología, 14 2001.

MORENO, A.: *Concentración de la población y jerarquía de asentamientos en España. Evolución y perspectivas*. Estudios Territoriales, nº 24, 1987.

NAREDO, J. M.: *El funcionamiento de las ciudades y su incidencia sobre el territorio*. Estudios territoriales, II, nos 100-101, 1994.

NEL-LO, O.: *Las grandes ciudades españolas: dinámicas urbanas e incidencia de las Políticas estatales*. Papers. Regió metropolitana de Barcelona, nº 27, 1997.

NEL-LO, O.: *La tercera fase del proceso de metropolitanaización en España*. VIII Coloquio y jornadas de campo de geografía urbana: Los procesos urbanos postfordistas. Maó, 2006.

PRECEDO, A.: *La estructura terciaria del sistema de ciudades en España*. Estudios Territoriales, nº 23, 1987.

PRECEDO, A.: *Las modificaciones del sistema urbano español en la transición postindustrial*. Estudios Territoriales, nº 20, 1986.

PRECEDO, A.: *Ciudad y desarrollo urbano*. Madrid, Síntesis, 1996.

RACIONERO, L.: *Sistemas de ciudades y ordenación del territorio*. Madrid, Alianza, 1986.

SALOM, J.: *Sistema urbano y desarrollo regional en la Comunidad Valenciana*. Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, 1992.

SERRANO, J. M.: *Proceso de urbanización y crecimiento de las ciudades en España, 1950-1986. La acción territorial en el área rural*. Estudios Territoriales, nº 28, 1988.

SERRANO, J. M.: *Las capitales político-administrativas de las Comunidades Autónomas españolas. Un sistema de ciudades en proceso de consolidación*. Papeles de Geografía, nº 13, 1987.

TERAN, F. DE: *Planeamiento urbano en la España Contemporánea (1900-1980)*. Madrid, Alianza Editorial, 1982.

TERÁN, M.: *Ciudades españolas: estudios de geografía urbana*. Madrid, Real Academia de la Historia, 2004.

TROITIÑO, M. A.: *Análisis y problemática de los espacios urbanos en España*. Anales de Geografía de la Universidad Complutense, nº 8, 1988.

VINUESA, J.: *Dinámica de la población urbana en España (1857-1991)*. Estudios territoriales, 107-108, 1996.

Internet

<http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>

Página del Instituto Geográfico Nacional.

<http://www.ine.es/inebaseweb/libros.do?tnp=71807>

Censos de población del INE desde 1857 a 1970.

<http://www.ub.es/geocrit/revis.htm>

Revista *Geocrítica*, que contiene artículos y enlaces a otros recursos relacionados con la Geografía.

<http://www.geohistoria.net/paginas/2bgeo.htm>

Enlaces clasificados de los distintos temas de la Geografía de Bachillerato.

<http://www.juanjoromero.es/blog/geografia-de-espana/>

Página denominada Geoeduca con enlaces a documentos y otras direcciones, estructurados por temas.

http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/asignaturas_optativas/geografia/

Portal educativo del Ministerio de Educación y Ciencia donde se recogen los recursos dedicados a la Geografía en el Bachillerato.

<http://www.iesalfaro.com/gh/Index2.htm>

El Departamento de Geografía e Historia del IES Alfaro de La Rioja tiene una web con numerosos materiales para Bachillerato.

<http://www.claseshistoria.com/guillermo/ginicio.htm>

Las clases de historia, geografía y arte en Bachillerato por los profesores del IES Juan de la Cierva de Vélez-Málaga. Este enlace, dedicado a la Geografía tiene un glosario y pruebas de selectividad de los distintos temas.

<http://www.xtec.cat/~aguiu1/socials/index.htm>

En catalán; contiene enlaces a recursos y documentos para el estudio de la Geografía.

<http://www.uchbud.es/geografia.html>

Interesantes materiales para las prácticas geográficas.

<http://club.telepolis.com/geografo/indice.htm>

Incluye diversas secciones, General, Urbana, Económica, Rural, Climatología, Geomorfología, Biogeografía y Geografía Regional.

<http://personales.ya.com/isaacbuzo/geografia.html>

Página profesional, que contiene numerosas referencias y presentaciones adaptadas al alumnado. También presenta los contenidos sobre Geografía de Extremadura.

<http://geografiasauces.blogspot.com/>

Blog dedicado a la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato.

<http://www.citypopulation.de/Spain-Cities.html>

A través de esta página podemos saber la población de las ciudades españolas y su situación en el territorio del país.

<http://maps.google.com/>

Imprescindible para las imágenes por satélite de las ciudades. El programa Google Earth permite ver las imágenes con una mejor definición.

<http://www.iesfraypedro.com/content/blogcategory/115/132/>

En este blog podemos encontrar una aproximación al espacio urbano en forma de presentación destinada a los alumnos.

<http://www.ciudadespatrimonio.org/DesktopDefault.aspx?lang=es-ES>

Página oficial del grupo de ciudades patrimonio de la humanidad, donde además de una descripción de los motivos de su nombramiento como tales podemos encontrar planos y enlaces de cada una de ellas.

http://www.bcn.es/volvirtual/es_bcn4d.html

Vuelo virtual sobre Barcelona, con buenas imágenes sobre la ciudad en tres dimensiones, aunque necesita la instalación de un programa para poder visionarla. Contiene la evolución urbana desde los años cuarenta del siglo XX hasta la actualidad.

<http://habitat.aq.upm.es/du/>

Estudio sobre la desigualdad urbana en España.

<http://habitat.aq.upm.es/in/a003/ab002.html>

Evolución de los asentamientos urbanos en España entre 1976 y 1995.

<http://www.aq.upm.es/Departamentos/Urbanismo/public/urban/num/num.html>

Página de la *Revista Urban* del Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid. Tiene trabajos sobre todos los aspectos relacionados con el proceso urbanizador.

<http://www.etsav.upc.es/personals/iphs2004/urbper/num07/index.htm>

Revista *Perspectivas Urbanas* (el número 7 es de 2006) editada por la Escola d'Arquitectura del Vallès de la Universitat Politècnica de Catalunya. Útil para el profesorado si desea informarse sobre las novedades más recientes en torno a las ciudades.

<http://www.metropolis.org>

Portal de Asociación de Ciudades Metrópolis del Mundo. Contiene una abundante documentación sobre distintas urbes, su evolución y situación actual.

http://www.upf.edu/materials/fhuma/portal_geos/bcn/index.htm

Planos, mapas y otros materiales sobre la evolución de Barcelona.

<http://atlas.vivienda.es/presentacionAtlas.html>

Creado por el Ministerio de la Vivienda, contiene mapas y estadísticas de gran valor formativo, tanto sobre las áreas urbanas como de los municipios del país.

SOLUCIONARIO

1. POBLAMIENTO URBANO

1. *Redacta una definición sintética de ciudad utilizando todos los criterios que aparecen en el texto.*

Podríamos decir que ciudad es aquella localidad caracterizada porque es ocupada por una gran cantidad de población y se extiende sobre una gran superficie. Sus habitantes se dedican preferentemente a las actividades secundarias y terciarias y presentan un modo de vida característico, distinto al del ámbito rural. A través de dichas actividades ejerce influencia sobre el espacio que la rodea y modifica el paisaje donde se asienta.

2. *Relaciona la tasa de urbanización con las migraciones interiores y el desarrollo económico de las distintas zonas del país.*

El aumento de las ciudades tiene como principales causas los trasvases de población entre el mundo rural y el urbano; es decir, el éxodo rural desde las áreas con predominio del sector primario hacia aquellas en las que predominan la industria y los servicios. Ello está ocasionado por las diferencias en el desarrollo económico entre las distintas regiones. Por ello la tasa de urbanización es más elevada en las zonas de mayor crecimiento económico y de mayor inmigración.

3. *Analiza los mapas de los documentos 3 y 4 y explica la distribución de las ciudades en España. Compara esa distribución con las principales ciudades de época romana.*

Los mapas de los documentos 3 y 4 nos indican la evolución del crecimiento de las ciudades (aunque en este caso sólo están representadas las que tienen más de 20.000 habitantes). En primer lugar, se debe observar el enorme crecimiento del número de ciudades en el país y, por tanto, la aceleración del proceso de urbanización. Además, es también perceptible su desigual distribución por el territorio español, pues se concentran fundamentalmente en el área metropolitana de Madrid y en la periferia, esencialmente en la mediterránea, mientras son más escasas en los territorios del interior peninsular.

La diferencia con la época romana, dejando de lado consideraciones de tipo histórico aunque sean las fundamentales, es que si exceptuamos la cornisa cantábrica, que no presentaba en la Hispania romana una urbanización importante, las ciudades se distribuían por toda la península siguiendo las vías de comunicación principales. Las razones eran más políticas, derivadas del control del territorio, que económicas, al contrario de lo que sucede en la actualidad.

2. EVOLUCIÓN DE LA CIUDAD (I): LA ÉPOCA PREINDUSTRIAL

1. *Busca en internet fotografías aéreas de ciudades citadas en el texto y delimita los tipos de planos según su época histórica.*

El principal portal de búsqueda es google/maps, aunque en los recursos se pueden encontrar otras direcciones interesantes y, si se quiere una ciudad concreta, se puede empezar por la propia página del ayuntamiento de la localidad en cuestión.

2. *Señala ejemplos del emplazamiento de ciudades españolas y los motivos del mismo.*

Hay que tener en cuenta que el motivo de emplazamiento de una ciudad no tiene por qué ser único, sino que pueden incidir varios factores al mismo tiempo. Los emplazamientos que aparecen a lo largo del texto son los siguientes:

- Cerca de cursos fluviales. Son muy numerosos los ejemplos que se pueden poner, como el de Valencia, Mérida o Zaragoza. Las razones principales son el abastecimiento de agua y la defensa del paso de río, de vital importancia en épocas pasadas.
- En las principales vías de comunicación se emplazan en época romana para facilitar el comercio, como sucede por ejemplo en el caso de Cáceres (Norba Caesarina) situada en la Vía de la Plata.
- Al lado de la costa, tiene como finalidad facilitar la defensa y aprovechar el comercio marítimo (Tarragona).

En lugares elevados para facilitar la defensa y controlar el espacio de alrededor (Vitoria, Badajoz, Morella).

3. *Explica el proceso de evolución urbana de Badajoz en sus distintas fases.*

La ciudad tiene su origen en el período de la dominación musulmana sobre la península y se emplaza en un lugar idóneo: en las cercanías del río Guadiana, en uno de sus meandros, lo que facilita la defensa, y en zona elevada, como puede desprenderse de la observación del plano radioconcéntrico que conforma la parte más antigua de la ciudad.

Aún siendo una ciudad media, refleja las etapas principales de la evolución de las ciudades españolas.

Hasta el siglo XX el crecimiento de la localidad es pequeño y sigue un plano radial, aunque más preciso sería decir que tiene forma de concha, debido al impedimento para la expansión que impone el río. Al mismo tiempo se observan los límites que imponen los distintos cinturones de murallas construidos en distintas épocas. De esta forma la ciudad primero

aumenta su densidad intramuros y posteriormente necesita expandir su superficie conforme se produce el crecimiento demográfico.

En la segunda mitad del siglo XX todos los obstáculos que se oponían al crecimiento son superados (mura-llas, río, vías de comunicación), produciéndose funda-mentalmente por las principales arterias y utilizando sobre todo planos ortogonales. Las zonas que se que- dan al margen de dicho crecimiento son las inunda- bles y agrícolas de las vegas del Guadiana.

3. EVOLUCIÓN DE LA CIUDAD (II): LA INDUSTRIALIZACIÓN

1. *¿Qué diferencias existen en el plano entre el ensanche decimonónico y el casco histórico de una ciudad?*

Depende en parte del tipo de plano del casco histórico pero, por lo general, los planos de los centros históri- cos presentan calles estrechas, con edificios importan- tes en el centro, y son más irregulares que los planos de los ensanches, que al ser planificados tienen calles más anchas, con profusión del plano en forma de cua- drícula.

2. *Analiza el plano del documento 2 y explica los factores que propician las distintas fases del crecimiento de la ciudad.*

En el plano de Barcelona aparecen las principales fases de la evolución de la ciudad. Desde el pequeño núcleo de origen romano, el crecimiento de la edad media tiene importancia y está causado por el renaci- miento urbano producido por el auge del comercio en el Mediterráneo en el que Barcelona jugaría un papel principal, sobre la base de la artesanía y la agricultu- ra de la propia ciudad y de las zonas colindantes. No obstante, el período más importante del crecimiento tiene lugar en los siglos XIX y XX apoyado en el auge industrial catalán, que tiene lugar desde finales del siglo XVIII. Por ello va absorbiendo también los núcleos periféricos, convirtiéndose en una metrópolis que sigue teniendo suma importancia por la gran cantidad de servicios avanzados que ofrece.

3. *¿Cómo se realiza el crecimiento en la ciudad de León? Señala los obstáculos que encuentra en su expansión.*

Por lo que se intuye en el plano, el crecimiento, que ocurre principalmente a lo largo del siglo XX, se rea- liza por las vías de comunicación, en forma de estre- lla, y el obstáculo principal para su expansión es el río Bernesga.

4. LA CIUDAD ACTUAL

1. *Explica por qué el término ciudad ya no basta para pre- cisar claramente la realidad urbana.*

En la actualidad en las ciudades el área construida llega a zonas cada vez más alejadas del centro histó- rico. Por ello surgen nuevas realidades urbanas que superan la tradicional identificación de la ciudad con un espacio claramente delimitado.

2. *Sitúa en el mapa las áreas metropolitanas y conurba- ciones de las que se habla en el texto y describe su dis- tribución.*

La distribución se caracteriza por su disposición peri- férica, excepto en el caso de Madrid y menos en el de Sevilla, lo que se explica por la concentración de la población en esas zonas.

3. *Busca imágenes aéreas en internet sobre áreas subur- banas, periurbanas y rururbanas y señala las diferen- cias entre las mismas.*

Respuesta abierta.

5. ESTRUCTURA DE LAS CIUDADES ESPAÑOLAS

1. *Observa las imágenes y distingue la morfología de las calles y los edificios de las distintas partes de la ciudad.*

En las imágenes se distingue la catedral en el casco histórico de Salamanca y aunque no se divisan sus calles, podemos intuir que son estrechas y de difícil acceso. Por su parte, en el centro de negocios, los edi- ficios, de tipo comercial y financiero, se disponen en calles más amplias, regulares y accesibles. Ello es debido fundamentalmente a la distinta función que cumple cada una de las partes de la ciudad mencio- nada.

2. *Analiza la estructura de Vitoria-Gasteiz.*

En el plano aparecen representadas las siguientes partes:

- a. Las zonas residenciales presentan una tipología variada. Se incluye en ellas el casco histórico, de calles estrechas y una forma del plano que aseme- ja al radiocéntrico. A partir de él se ha desarrolla- do el ensanche de los siglos XIX y XX, con plano en cuadrícula y, más recientemente, barrios periféri- cos en las afueras de la ciudad, que debemos con- siderar de viviendas sociales para las clases trabajadoras o viviendas unifamiliares para las cla- ses medias y altas.
- b. Las zonas industriales se asientan en las afueras de la ciudad, ocupando grandes espacios en los polí- gonos industriales. Su gran extensión nos induce a pensar que es una función importante en dicha ciudad.

Los equipamientos, por su parte, presentan una dis- tribución regular por los distintos barrios, sin que se aprecien grandes desequilibrios entre unos y otros.

3. *Debate con tus compañeros los problemas y posibles soluciones a la segregación social.*

Respuesta abierta. El debate pensamos que debería girar en torno a las condiciones que el urbanismo crea, en especial la segregación social y, las posibles soluciones, que los poderes públicos deben adoptar para disminuir los desequilibrios entre las distintas zonas.

6. PLANIFICACIÓN Y PROBLEMAS DE LA URBANIZACIÓN

1. *Con los documentos de la página y otra información periodística elabora una síntesis sobre la especulación urbanística en España.*

A través de los documentos ya se puede realizar una primera aproximación al problema, que bien puede ampliarse con informaciones procedentes de la propia localidad o región. En dicha síntesis consideramos que no pueden faltar la propia definición de especulación (aprovechar los mecanismos del mercado para procurar un rápido enriquecimiento), que en el caso de la vivienda se centra principalmente en el suelo y su elevado coste, que hace muy difícil el acceso a ella de buena parte de la población.

2. *Explica las consecuencias de la expansión de la urbanización sin límites.*

El crecimiento de la superficie construida se ha realizado por la expansión sin límites de la ciudad hacia zonas no previstas en los planes de ordenación urbana, provocando la recalificación de una ingente cantidad de suelo antes no urbanizable, con la singularidad de que se realizan proyectos de construcción de viviendas gigantescos, sin una programación racional. Resultado de ello ha sido la presión, y a veces la agresión, sobre los espacios naturales, ya fueran protegidos o no, especialmente impactante en las zonas del litoral.

Junto a ello, la dispersión del área urbanizada hacia espacios periféricos agrava problemas de la vida ciudadana como el aumento del tráfico, con lo que supone en la elevación del consumo de energía y de la contaminación atmosférica, la necesidad de construir nuevas vías de comunicación y el abandono y la consiguiente degradación de zonas en el interior de las ciudades. Otras consecuencias de la ciudad difusa son de carácter social: las relaciones ciudadanas terminan desapareciendo e impera el aislamiento personal.

3. *Qué medidas adoptarías para que una ciudad fuera sostenible.*

Se trata de un ejercicio para aplicar soluciones a los problemas cotidianos que los alumnos encuentran en

la ciudad y que constituyen un peligro para el medio ambiente: tráfico, consumo de energía, tratamiento de residuos...

7. LAS FUNCIONES DE LAS CIUDADES ESPAÑOLAS

1. *¿Puede una pequeña ciudad tener un área de influencia extensa? Razona la respuesta.*

Sólo en casos muy especiales las pequeñas ciudades tienen un área de influencia a escala nacional o incluso superior. Hablamos de las que tienen una función especializada, que atrae población desde muy distintos lugares, como sería por ejemplo la religiosa (Santiago de Compostela), pero cuya jerarquía en el conjunto de la red urbana tiene una transcendencia relativa.

2. *Observa las imágenes de la página y describe la morfología que origina cada función en el entramado urbano.*
- En las imágenes aparecen un polígono industrial, un edificio administrativo y otro dedicado al ocio y el turismo. En el primero de los casos, aparece un polígono caracterizado por una amplia ocupación del suelo. Situado en las afueras de la ciudad, está bien comunicado por las amplias carreteras que se observan. Los edificios son bajos y se extienden en superficie y no en altura, debido a que el coste del suelo no es elevado.

En segundo lugar estamos ante un edificio con función administrativa situado en el centro de negocios de la ciudad (centro comercial y de servicios). Es un edificio singular también, con valor patrimonial, aunque utilizado para una función diferente. Al estar situado en el centro neurálgico de la población, se observan grandes avenidas, que le permiten tener una notable accesibilidad y, en cambio, espacios residenciales son mínimos. La importancia de estos barrios también se manifiesta en la dotación de servicios y espacios de ocio.

En el tercer caso, estamos ante un moderno edificio cuya función es turística, que tiene una forma que trata de impactar al visitante, tanto por la singularidad de la construcción como por los elementos que lo rodean, como la presencia de agua abundante. Ocupa una gran superficie para acoger un elevado número de personas.

3. *¿Qué actividades ayudan a Madrid a tener un área de influencia nacional?*

La Administración del Estado es lo que ha servido a Madrid para conseguir la importancia que tiene en la actualidad. Hacia ella se han dirigido servicios de distinto tipo, firmas industriales y comerciales, que instalan allí sus sedes, y una población inmigrante que

ha alcanzado su cénit a finales del siglo XX. Por ello ha formado un área metropolitana, que además de servicios, ha incluido también una importante industria. Por tanto, hoy en día es una ciudad multifuncional que ejerce influencia sobre un área muy extensa.

8. LA RED URBANA

1. *Analiza el mapa de la red urbana en España y explica la distribución de las ciudades.*

La evolución en los últimos decenios de la urbanización y las desigualdades en la densidad de población ha provocado una distribución desequilibrada del sistema de ciudades español. Las principales aglomeraciones se encuentran en torno a los ejes del Mediterráneo y del Ebro, y en el área metropolitana de Madrid. Por tanto, es predominantemente periférica, pues a las áreas citadas se añaden las de Galicia y el Cantábrico, el litoral y el valle del Guadalquivir en Andalucía, y las zonas turísticas de los dos archipiélagos. Mientras tanto, en el interior la densidad de la red es menor y sólo el crecimiento de Valladolid en los últimos años favorece cierta organización de la trama urbana en la Submeseta Norte. El sistema urbano nacional se caracteriza por la bicefalia en las ciudades de primer nivel, pues Madrid y Barcelona comparten el rasgo de ser metrópolis nacionales y el de estar integradas en la red europea, tanto por el volumen de su población, la concentración de las sedes de las grandes empresas y los servicios que prestan. La red de comunicaciones favorece sus relaciones con los otros núcleos.

2. *Compara los sistemas urbanos de Aragón y Valencia.*

El análisis de los mapas permite apreciar las diferencias en la disposición de las ciudades. En el caso de Aragón se produce macrocefalia, pues la ciudad de Zaragoza y su área metropolitana ejercen un papel predominante sobre todo el territorio regional y no se observa la presencia de ciudades intermedias que equilibren la red urbana y hagan de contrapeso a aquella. Su localización en el centro y en el eje de desarrollo del Ebro ha favorecido ese protagonismo. En la Comunidad Valenciana también encontramos a la ciudad de Valencia como determinante en la red urbana, pues aglutina una serie de funciones esenciales: comerciales, turísticas, industriales y administrativas. Además tiene un área metropolitana de una gran extensión. Sin embargo, este sistema urbano, que se dispone esencialmente de forma lineal siguiendo el litoral, es más equilibrado. Hay una serie de ciudades como Castellón, Alicante y Elche que articulan el norte y el sur respectivamente, y en un tercer nivel, hay otras localidades (Alcoy, Elda, Xátiva) que rela-

cionan todo el territorio de la región, que presenta un grado de urbanización notable.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

ANÁLISIS DEL PLANO URBANO

Actividades

1. *Siguiendo las orientaciones propuestas, comenta el plano de Valencia.*

La imagen a comentar presenta el entramado de calles y espacios verdes de la ciudad de Valencia, con las principales fases de su evolución. En este caso estamos ante una ciudad importante, con una notable población, situada en el este de España y en las cercanías del litoral mediterráneo, que le permite desarrollar un activo comercio, base de su crecimiento junto con la agricultura, pues se localiza en una fértil llanura aluvial (La Huerta de Valencia, formada en torno al río Turia). Además dentro de la comunidad autónoma ocupa un lugar central, que le ha permitido vertebrar, como cabecera urbana principal, a una gran parte de la región.

El emplazamiento original de la ciudad está en las márgenes de un meandro que formaba el Turia (hoy en día desplazado de su cauce original hacia el sur), que facilitaría su defensa y la abastecería de agua. También debemos insistir en la riqueza agrícola que proporciona la llanura en la que se ubicó la ciudad.

Los planos que aparecen son variados. En la zona más antigua, dentro de una cierta irregularidad achacable en parte a la época de la dominación musulmana, se intuye un plano radiocéntrico en torno a la catedral, reflejo de la etapa cristiana, de la que parten las calles principales, originariamente estrechas, que van a dar a la muralla de la ciudad medieval, aún visible en el entramado urbano. A partir de ahí abunda en los distintos barrios el plano ortogonal, tanto en los ensanches de finales del siglo XIX como en las zonas más modernas, aunque hay algunas áreas con un cierto desorden urbanístico, quizá debido a un crecimiento acelerado y poco controlado.

En cuanto a la evolución, podemos observar en Valencia las etapas más características que se dan en las ciudades españolas:

- a. La ciudad medieval, además de su distinta coloración, aparece marcada claramente en el plano por el perímetro de lo que fue la muralla, dentro del cual se produce la disposición de las calles, viviendas y otras edificaciones, principalmente de carácter religioso (catedral), aunque también las hay de

carácter civil, como la Lonja, que nos señala la importancia del comercio por el Mediterráneo, sobre todo en la baja Edad Media. Esta parte de la ciudad constituiría hoy día el asiento del centro histórico, con predominio de las funciones turística (por el valor patrimonial de buena parte de sus edificios) y administrativa, al tener allí localizados distintos servicios públicos.

- b. La segunda fase marcada en el plano nos lleva hasta 1915, cuando aparece ya sobrepasada lo que fue la muralla medieval, cuyo recinto se vería masificado al crecer la población a lo largo del siglo XIX. Al final de esta centuria se han realizado los planes urbanísticos que han dado lugar a los ensanches, visibles por sus planos ortogonales y sus amplias avenidas (Fernando el Católico, Ramón y Cajal, Marqués del Turia). Estos nuevos barrios siguen el modelo urbanístico ya ensayados en Barcelona (Plan Cerdá) o en Madrid (Barrio de Salamanca).
- c. No obstante, será a lo largo del siglo XX cuando se produzca un crecimiento acelerado de Valencia, como ocurre en toda España. La ciudad se expande sin un sentido claro, aunque predomina la forma ortogonal por las principales vías de comunicación, y especialmente por el suroeste y el este, en este caso buscando el litoral (comercio, turismo). Probablemente en este crecimiento ha encontrado algunos obstáculos por el norte (río Turia, vías del ferrocarril), que ha dificultado su expansión por esas zonas.

En su crecimiento, provocado por el aluvión de inmigrantes procedentes de los núcleos rurales de alrededor y de las provincias limítrofes y, en los últimos años, por la inmigración exterior, ha ido englobando los pequeños núcleos y zonas agrícolas próximas por lo cual el área periurbana actual constituye una curiosa mezcla de vida urbana que se confunde con el poblamiento disperso rural de La Huerta. Por otro lado, su importante desarrollo a lo largo del siglo pasado, ha provocado la constitución de un área metropolitana de considerables dimensiones.

A través del plano podemos intuir algunos aspectos de la estructura interna de la ciudad. Ya se ha seña-

lado el centro histórico, a cuyo alrededor se situaría el centro de negocios surgido en el siglo XX. Sin embargo, dado el tamaño que ocupa la ciudad coexisten otros centros administrativos y financieros secundarios. Por su parte, en el extrarradio de la ciudad se han instalado los polígonos industriales (Vara de Quart aparece marcado en el plano y también debemos suponer un núcleo industrial en torno al puerto) y los servicios que necesitan mucho espacio (Hospital Provincial, Ciudad Universitaria, centros comerciales...). Por su parte, el comercio marítimo a gran escala se desarrollaría en el puerto.

El gran tamaño de la ciudad y las circunstancias de su localización hace posible que se caracterice por la multifuncionalidad, a lo que contribuye también el área metropolitana que engloba. Por un lado, el puerto le da una función comercial notable que complementa a la industria y a la agricultura de su entorno. Por otro, los servicios son básicos, dado que es capital de la Comunidad Valenciana y que el turismo tiene aquí un enclave notable, tanto en su vertiente de “sol y playa” como en el de carácter cultural (casco histórico, Ciudad de las Artes y las Ciencias...).

El crecimiento acelerado de la ciudad a lo largo del siglo XX generó numerosos problemas, principalmente por una construcción sin límites que ha ido cercenando el espacio natural y agrario de la periferia, mientras se dejaban en el abandono las zonas tradicionales. No obstante, algunos planes como la conversión en zona verde del antiguo cauce del Turia o los planes de rehabilitación del casco antiguo han frenado el deterioro del interior de la ciudad.

- 2. *Analiza el plano de tu ciudad o de una ciudad cercana.*
Respuesta abierta.
- 3. *Imagina tu ciudad ideal. Dibuja el plano de la ciudad en la que te gustaría vivir.*

Ejercicio práctico que permite la integración de conceptos como el entramado urbano, los tipos de planos o las condiciones para la vida dentro de la ciudad. El profesor puede añadir los aspectos que le interese a este ejercicio (localiza los servicios públicos y zonas verdes, por ejemplo).

12 LOS CONTRASTES REGIONALES Y LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

El tema comienza por un apartado dedicado a la diversidad regional que existe en España. Uno de los principales contrastes son los claros desequilibrios económicos a todos los niveles (por ejemplo, renta, mercado laboral o sectores económicos). También se abordan las diferencias en el poblamiento así como la estructura territorial que se crea a partir de la actual constitución de 1978 que nos ha de llevar a las consecuencias geográficas del Estado autonómico así como a la cooperación y cohesión interterritorial.

OBJETIVOS

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
4. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
5. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y

futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.*

Con este criterio se pretende comprobar que se ha adquirido destreza en el manejo de distintas fuentes de información geográfica, entre las que las cartográficas, las aportadas por las tecnologías de la información y la observación directa o en imágenes deben figurar con especial relevancia. Deberán comentarse estas informaciones y, en su caso, también podrán elaborarse gráficos, seleccionando el tipo oportuno. Por otra parte, deberá reconocerse los límites de la propia información (proyección, escala y signos convencionales).

2. *Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.*

Mediante este criterio se trata de evaluar si se es capaz de reconocer, localizar y describir los principales medios naturales de Europa y España, identificar sus elementos, e interacciones, analizándolos en relación con el papel de la acción humana y valorando los problemas que les afectan. Deberá evaluarse igualmente la peculiaridad de los distintos paisajes que se producen apreciando su diversidad. Para ello se podrán analizar ejemplos relevantes de paisajes geográficos ilustrativos.

3. *Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles, relacionarlos con su dinámica*

reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen.

Este criterio trata de evaluar la capacidad para situar y caracterizar los principales espacios productivos, –rurales, industriales y de servicios– enfocados en una perspectiva dinámica que le permita reconocer los factores de los cambios que han experimentando. Deberá para ello manejarse documentación estadística y cartográfica actualizada y apreciar las consecuencias espaciales de este proceso, el impacto socioeconómico y en su caso ambiental, así como la incidencia de las actuaciones políticas, en especial de la pertenencia a la Unión Europea y de la coyuntura internacional. El análisis mas detallado puede centrarse en algún sector o producto.

4. *Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.*

Este criterio trata de evaluar los conocimientos demográficos, la destreza en el manejo e interpretación de los distintos tipos de tasas, fuentes y estadísticas y sus formas más sencillas de representación grafica (pirámides, mapas, gráficos, etc.), así como de conceptos como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo. Se deberá analizar el crecimiento demográfico de la población española y proyectarlo hacia el futuro inmediato, comprendiendo los valores de las tasas en el contexto de países con un desarrollo socioeconómico similar, especialmente europeos, apreciando las consecuencias del envejecimiento y valorando el papel que la inmigración tiene en nuestra sociedad.

5. *Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social.*

Con este criterio se pretende comprobar si se sabe relacionar el proceso de urbanización y la organización del territorio que se articula a partir de la

constitución y funcionamiento del sistema urbano español y de sus transformaciones actuales. Por otro lado, se trata de valorar también si identifican a partir de diversas fuentes de información (planos, textos, planes generales o figuras de planeamiento similares, observación directa, etc.) los elementos básicos de la morfología urbana, a través del análisis de casos concretos. Interesa también la comprensión de las consecuencias que para la vida social y para la sostenibilidad tienen hechos como la planificación urbana, la gestión municipal o la actuación de grupos de presión.

6. *Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, así como comprendiendo las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.*

Este criterio pretende comprobar que se considera a España como una realidad geográfica plural, organizada en distintos espacios político-administrativos: las Comunidades Autónomas, provincias, municipios, etc. Deberán identificarlas y localizarlas y comprender los efectos espaciales derivados de esta organización administrativa. Se trata también de comprobar, analizar y evaluar el reparto de las actividades económicas y los recursos del territorio español, valorando sus desequilibrios y conociendo las políticas de integración y cohesión que se llevan a cabo desde las diferentes entidades político-administrativas españolas y desde la Unión Europea.

CONTENIDOS

Este tema tiene una característica peculiar que lo diferencia de otros: es una síntesis de contenidos vistos en anteriores temas, aunque desde una óptica distinta. Por ello, prácticamente todos los objetivos y criterios de evaluación propuestos para el curso, de una manera o de otra, tienen su plasmación en él. Además se complementa con los apartados del tema 1º que analizan las fases de la configuración del Estado español.

No obstante, el aspecto geográfico a tratar es que el alumnado comprenda que la diversidad del territorio español ha conducido a la diferenciación regional. La vertiente política de esa diferenciación es la ordenación en Comuni-

dades autónomas del territorio, recogida en la Constitución de 1978.

Partiendo de esta base y teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos, se podría solicitar del alumnado que realizara una síntesis de los cuatro primeros apartados del tema (la diversidad natural, los desequilibrios económicos y las diferencias en el poblamiento), para desde ahí ahondar en la explicación de la estructuración del espacio.

También se observará que se ha procurado mantener el tema al margen de cualquier debate ideológico, pues lo que se realiza aquí es un análisis de cómo es la organización del Estado español y no de cómo se desearía que fuese.

La propia naturaleza de los contenidos favorece trabajar de manera práctica principios geográficos, como la localización y la distribución de los fenómenos naturales y humanos, para lo cual el mapa se convierte en instrumento imprescindible.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

AJA, E.: *El estado autonómico. Federalismo y hechos diferenciales*. Madrid, Alianza Editorial, 1999.

ALONSO, J.: *La regionalización española actual*. En GARCÍA, A. (coord.): *Teoría y práctica de la Geografía*. Madrid, Alhambra, 1986.

ALONSO, J.: *La nueva situación regional*. Madrid, Ed. Síntesis, 1990.

BENEYTO, J.: *Las Autonomías. El poder regional en España*. Madrid, Ed. Siglo XXI, 1980.

BURGUEÑO, J.: *Geografía política de la España Constitucional. La división provincial*. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1996.

CARAVACA, I.: *Los nuevos espacios emergentes*. En *Revista de Estudios Regionales*, nº 50, 1998.

CASASSAS, L.: *Los cambios en la organización del territorio y los problemas de la regionalización*. En VV. AA.: *III Coloquio Ibérico de Geografía. Acta, Ponencias y Comunicaciones*. Barcelona, Universidad de Barcelona, 1984.

CASTELLS, A.: *Autonomía y solidaridad en el sistema de financiación autonómica*. En *Papeles de Economía Española*, nº 83, 2000.

CEOTMA: *Divisiones territoriales en España*. Madrid, MOPU, 1988.

CLEMENTE, E.: *Democracia y territorio. La ordenación del espacio en la España autonómica y comunitaria*. En VV. AA.: *Vivir la diversidad en España. Aportación española al XXIX Congreso de la Unión Geográfica Internacional*. Madrid, A.G.E.-Caja Duero-Real Sociedad Geográfica, 2000.

CUADRADO, J. R.: *Los desequilibrios regionales y el Estado de las Autonomías*. Barcelona, Ed. Orbis, 1987.

CUADRADO, J. R.; GARRIDO, R.; MANCHA, T.: *Disparidades regionales y convergencia en España (1980-1995)*. En *Revista de Estudios Regionales*, nº 55, 1999.

DE LA GRANJA, J. L.; BERAMENDI, J.; ANGUERA, P.: *La España de los nacionalismos y las autonomías*. Madrid, Síntesis, 2001.

DELGADO, C.: *El proceso de convergencia regional en España. Una aproximación a la situación actual*. En VV. AA.: *Actas del XVII Congreso de Geógrafos Españoles*. Oviedo, AGE-Universidad de Oviedo, 2001.

DOMÍNGUEZ, R.: *La riqueza de las regiones. Las desigualdades económicas regionales en España, 1700-2000*. Madrid, Alianza Editorial, 2002.

FLORISTÁN SAMANÉS, A.: *España, país de contrastes geográficos naturales*, Madrid, Síntesis, 1988.

FRANCO, T.: *Los desequilibrios regionales en España*. En *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI: Geografía*, t. 3; 1990.

GARCÍA, A.; POZO, E.: *Los desequilibrios socioeconómicos en la España de las Autonomías*. Barcelona, Ed. Masson, 1994.

GARCÍA, J. M.; SOTELO, J. A.: *La España de las Autonomías*. Madrid, Síntesis, 1999.

GARCÍA, J.: *La región y los cambios regionales en España*. En *Investigaciones Geográficas*, nº 24, 2000.

GARCÍA, J.: *Provincias, Regiones y Comunidades Autónomas. La formación del mapa político de España*. Madrid, Dep. de Publicaciones del Senado, 2002.

GONZÁLEZ, L.: *España y las Españas*. Madrid, Alianza Editorial, 1997.

HERNÁNDEZ, A. (coord.): *El funcionamiento del Estado Autonómico*. Madrid, MAP, 1999.

LLORENTE, J. M.; PLAZA, J. I.: *Dinámicas territoriales y reestructuración del mapa regional en España*. En VV. AA.: *Nuevos Procesos Territoriales. XIII Congreso Nacional de Geografía*. Sevilla, Universidad de Sevilla, 1993.

MARCHENA, M.; HERNÁNDEZ, E.: *El mapa autonómico español: hacia el «ajuste territorial»*. En VV. AA.: *Algunas cuestiones de ordenación del territorio*. Alicante, Instituto Universitario de Geografía, 1993.

MARTÍN, M.: *Disparidades económicas regionales en España: nuevas aportaciones*. En *Revista de Estudios Regionales*; nº 44; 1996.

MORENO, L.: *La Federalización de España*. Madrid, Siglo XXI, 1997.

PEÑA, A. R.; RODRÍGUEZ, J.: *Configuración de los nuevos centros de gravedad económicos y los desequilibrios*

brios territoriales en España en el período 1970-1995. En VV. AA.: *Cambios Regionales a Finales del Siglo XX*. Salamanca, AGE, 1995.

PLAZA, J. I.: *Ejes de crecimiento espacial y nuevos territorios de desarrollo en España: algunas reflexiones*. En *Ería*, nº 52, 2000.

RODRÍGUEZ, V.: *La medición de los desequilibrios territoriales en España*. En *Revista de Estudios Regionales*, nº 21, 1988.

SERRANO, J. M.: *Constitución y territorio en España: un balance de su nueva estructura espacial. Algunas consideraciones*. En *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, nº 151, 1999.

SERRANO, J. M.: *El modelo territorial de la España autonómica. Recapitulación y perspectivas*. En *Investigaciones Geográficas*, nº 36, 2005.

VILLAVARDE, J.: *Los desequilibrios regionales en España*. Madrid, Instituto de Estudios Económicos, 1992.

VV. AA.: *Región y Geografía Regional*. Monográfico del Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, nº 32, 2001.

VV. AA.: *Geografía de España: los territorios de España desde la autonomía local a la Unión Europea*. Valencia, Nau Llibres, 1999.

VV. AA.: *La España de las Autonomías*. Madrid, Ed. Espasa Calpe, 1981.

VV. AA.: *La región y la Geografía en España*. Valladolid, A.G.E., 1980.

VV. AA.: *Vivir la diversidad en España. Aportación Española al XXIX Congreso de la Unión Geográfica Internacional*. Madrid, AGE-Caja Duero-Real Sociedad Geográfica, 2000.

VV.AA.: *Asimetría y cohesión en el Estado autonómico*, Madrid, INAP, 1997.

ZÁRATE, A.: *La incidencia del cambio político en la organización del territorio*. En VV. AA.: *Desequilibrios regionales*. Madrid, UNED, 1991.

Internet

a) Servidores estadísticos:

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica>

http://portal.aragon.es/portal/page/portal/IAEST/IAEST_00

http://www.caib.es/ibae/ibae_cast.htm

<http://www.gobiernodecanarias.org/istac/>

<http://www.icane.es/>

<http://www.ies.jccm.es/>

<http://www.jcyl.es/estadistica>

<http://www.idescat.cat/es/>

<http://www.madrid.org/iestadis>

<http://www.ive.es/>

<http://www.estadisticaextremadura.com/>

<http://www.ige.eu/>

<http://www.carm.es/econet/>

<http://www.cfnavarra.es/estadistica/>

<http://www.eustat.es/>

<http://www.sadei.es/>

<http://www.larioja.org/npRioja/default/defaultpage.jsp?idtab=431934>

b) Otras páginas:

<http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>

Página del Instituto Geográfico Nacional.

<http://www.ub.es/geocrit/revis.htm>

Revista *Geocrítica*, que contiene artículos y enlaces a otros recursos relacionados con la Geografía.

<http://www.geohistoria.net/paginas/2bgeo.htm>

Enlaces clasificados de los distintos temas de la Geografía de Bachillerato.

<http://www.juanjoromero.es/blog/geografia-de-espana/>

Página denominada Geoeduca con enlaces a documentos y otras direcciones, estructurados por temas.

http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/asignaturas_optativas/geografia/

Portal educativo del Ministerio de Educación y Ciencia donde se recogen los recursos dedicados a la Geografía en el Bachillerato.

<http://www.iesalfaro.com/gh/Index2.htm>

El Departamento de Geografía e Historia del IES Alfaro de La Rioja tiene una web con numerosos materiales para Bachillerato.

<http://www.claseshistoria.com/guillermo/ginicio.htm>

Las clases de historia, geografía y arte en Bachillerato por los profesores del IES Juan de la Cierva de Vélez-Málaga. Este enlace, dedicado a la Geografía tiene un glosario y pruebas de selectividad de los distintos temas.

<http://www.xtec.cat/~aguui1/socials/index.htm>

En catalán; contiene enlaces a recursos y documentos para el estudio de la Geografía.

<http://www.uchbud.es/geografia.html>

Interesantes materiales para las prácticas geográficas.

<http://club.telepolis.com/geografo/indice.htm>

Incluye diversas secciones, General, Urbana, Econó-

mica, Rural, Climatología, Geomorfología, Biogeografía y Geografía Regional.

<http://personales.ya.com/isaacbuzo/geografia.html>

Página profesional con referencias y presentaciones adaptadas al alumnado. También presenta los contenidos sobre Geografía de Extremadura.

<http://geografiasauces.blogspot.com/>

Blog dedicado a la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71611999007500002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Artículo escrito por Manuel Delgado Cabeza y Jesús Sánchez Fernández que analiza las desigualdades territoriales entre 1955 y 1995.

http://www.funcas.ceca.es/indicadores/Indicadores_Regionales.asp

La Fundación de Cajas de Ahorros ofrece los indicadores actualizados de todas las regiones españolas en documentos con formato PDF.

http://www.der.uva.es/constitucional/verdugo/Estructura_Autonomico.html

Desde el punto de vista del derecho constitucional, esta página plantea un análisis de la estructura territorial del Estado.

http://www.elmundo.es/especiales/2005/06/espana/estatutos_autonomia/index.html

Especial del periódico El Mundo digital sobre la España de las Autonomías, analizada desde un punto de vista político.

Cine

- *Cosas que dejé en la Habana* (España, 1998, 110 minutos). Dirigida por Manuel Gutiérrez Aragón, narra la experiencia de tres cubanas que viven en España.

- *Saïd*, (1999, 99 minutos). Dirigida por Lorenzo Soler, está dedicada a la condición de los inmigrantes marroquíes en Barcelona.

- *Flores de otro mundo* (1999, 109 minutos). Iciar Bollain cuenta una historia de mujeres inmigrantes sudamericanas en un pueblo español.

SOLUCIONARIO

1. LA DIVERSIDAD REGIONAL

1. *Elabora un esquema con los distintos factores que han hecho posible el establecimiento de las Comunidades Autónomas.*

En el esquema se deben incluir los factores físicos (relieve, clima, regiones naturales), los desequilibrios económicos, poblacionales y urbanos, los factores históricos (culturales) y, por último, los de carácter político.

2. *Sobre un mapa político y otro físico, señala las regiones naturales a la que pertenece cada Comunidad Autónoma. ¿Qué coincidencias y diferencias existen entre ambos?*

Para ello se pueden utilizar los mapas de las páginas 295, 61 y 107. Las principales similitudes se pueden establecer en la cornisa cantábrica, Canarias, Baleares y, en menor medida, el arco mediterráneo. Si se tuviera en cuenta el relieve aún podrían relacionarse más los aspectos físicos y las regiones.

2. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS (I)

1. *Con la lectura del texto y la observación del gráfico del documento 1 elabora un mapa de España donde se representen sus contenidos.*

El mapa se podría construir con tres categorías. Como se deduce del texto, hay regiones que están especializadas en determinados sectores “avanzados” (servicios e industria), mientras que otras están asociadas a actividades relacionadas con la extracción y explotación de los recursos naturales. Entre ambos grupos debería incluirse aquellas comunidades que no hay un predominio: Navarra, Aragón, Asturias, Cantabria, C. Valenciana, Canarias y Baleares.

2. *Analiza el mapa de distribución de la industria en 1975, compara su situación con la localización actual.*

Las principales diferencias se observan por el declive industrial de las zonas de la cornisa cantábrica (principalmente Asturias) y en el surgimiento de focos industriales en ciudades intermedias, bien comunicadas con las grandes aglomeraciones (Castilla-La Mancha sería el ejemplo más significativo).

3. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS (II)

1. *Explica por qué se considera a cada región como avanzada, en declive o atrasada.*

Como se puede leer en el texto, España presenta en su conjunto una economía desarrollada, aunque persis-

tan las diferencias entre unas zonas y otras. Debido a la convergencia de las últimas décadas, ya no se habla de una polarización entre regiones desarrolladas y subdesarrolladas, sino entre áreas económicas en expansión y otras áreas más atrasadas. Entre éstas últimas, unas se encuentran en declive, mientras otras no han conseguido, a pesar de su crecimiento reciente, alcanzar el nivel medio del país. Es preciso además tener en cuenta que, a escala regional, incluso en las comunidades de mayor progreso, hay territorios con notables desfases económicos, por lo que los desequilibrios no coinciden exactamente con los límites regionales.

Las tasas de crecimiento del PIB por regiones y la evolución de las inversiones industriales indican que las zonas más dinámicas del país son el arco costero del Mediterráneo, desde Girona hasta Murcia, el valle del Ebro, Madrid y los dos archipiélagos de Baleares y Canarias. Por el contrario, la cornisa Cantábrica se ha convertido en una zona en declive debido a la crisis de la industria (astilleros, siderurgia) y de la agricultura. Finalmente, las regiones con mayores déficits continúan siendo las que más tardíamente se han incorporado a la industrialización, aunque algunas, como Andalucía o Castilla-La Mancha, conocen un incremento superior a la media nacional.

2. *Observando los datos de la tabla del Documento 1, indica las principales diferencias entre las Comunidades Autónomas.*

Como puede observarse, las diferencias en la extensión y en la población son significativas, aunque más aún lo son las de carácter económico, pues cuatro regiones (C. Valenciana, Madrid, Andalucía y Cataluña) concentran casi el 60% del PIB nacional y lo mismo se podría decir del gasto en investigación y desarrollo. En cuanto a la Tasa de Paro, la tabla refleja datos del 2007, cuando se elabora el libro, y convendría acudir a cifras más actualizadas que proporciona el Instituto Nacional de Estadística, pues hay algunos cambios notables.

3. *Busca estadísticas económicas en la página web del gobierno regional y analiza los desequilibrios existentes entre los distintos territorios de tu Comunidad Autónoma.*

Repuesta abierta. Los servidores estadísticos de los gobiernos autonómicos ofrecen datos que permiten ver las diferencias en su territorio en lo que respecta a la densidad de población, aunque es más difícil encontrar el reparto de las cifras económicas, excepto a nivel provincial.

4. DIFERENCIAS EN EL POBLAMIENTO

1. *Observa los documentos de la página, referidos a la población, y extrae las diferencias en el comportamiento y en la estructura demográfica de las distintas regiones.*

Es preciso tener en cuenta que todas las Comunidades autónomas presentan un modelo demográfico propio de las zonas desarrolladas, en la última fase de la transición demográfica, pero la concentración de la población en determinadas áreas tiene también su reflejo en el comportamiento dispar en el movimiento natural de la población. Así algunas regiones presentan un crecimiento vegetativo negativo, debido al acusado descenso de la tasa de natalidad, y a una mortalidad más elevada, que se atribuye al envejecimiento de la población.

En esta situación se encuentra gran parte del oeste del país (Galicia, Asturias, Castilla y León, Extremadura) junto a Aragón, mientras el mayor crecimiento demográfico se concentra en Madrid, Andalucía, Levante peninsular y los dos archipiélagos. Esta situación tiene su reflejo en la estructura por edades de la población, presente en las diferencias entre las dos pirámides expuestas, pues en el primero de los casos se aprecia una población estancada, debido a un porcentaje de ancianos que supera el 20% del total de habitantes de la región, mientras es muy reducida la presencia de jóvenes (en Asturias es únicamente del 10%). En cambio, en las comunidades con mayor crecimiento, la tendencia regresiva de la pirámide de población se ha ralentizado por la aportación de la emigración exterior.

2. *¿A qué son debidas las desigualdades en la tasa de urbanización de las provincias? ¿Qué consecuencias tiene para la red de transportes?*

La urbanización sigue una evolución similar a la de la población en cuanto a la polarización. La tasa de urbanización no supera el 50% en numerosas provincias del interior donde predomina el poblamiento rural (Cuenca tiene sólo un 31,8% de población urbana, frente al 94% con que cuenta Madrid). Ello da lugar a una distribución desigual de la red urbana, en la que es notable el peso de las grandes áreas metropolitanas en el conjunto nacional, en un proceso ligado a la industrialización, aunque en la actualidad son las ciudades medias y las que están cercanas a las grandes aglomeraciones las que absorben el mayor crecimiento de la población. Por otro lado, esta distribución urbana es la principal responsable del reparto de la red de transportes y comunicaciones, cuyo entramado presenta densidades muy altas en las áreas más urbanizadas y es menor en el interior del país.

3. *Busca información y explica por qué los desequilibrios económicos y en el poblamiento generan más problemas medioambientales en unas zonas que en otras.*

Respuesta abierta. Los principales motivos los podemos extraer de la información que ofrece también el libro de texto a lo largo de los distintos temas. Lógicamente los desequilibrios económicos se han producido por la presencia o ausencia de un proceso industrializador, y son las zonas más industrializadas las cuentan con mayores problemas medioambientales. De la misma forma, la concentración de la población y de la urbanización en determinadas zonas genera también una mayor presión sobre el medio natural, pues allí se produce la mayor construcción de viviendas y vías de comunicación.

5. LA ESTRUCTURA TERRITORIAL DE LA CONSTITUCIÓN DE 1978

1. *Lee el documento de la Constitución de 1978 y describe el proceso de formación de una Comunidad Autónoma.*

Existían, según el texto, dos caminos para la creación de una comunidad:

- a. En el artículo 143.2 se lee textualmente que la iniciativa del proceso Autonómico corresponde a todas las Diputaciones interesadas o al órgano interinsular correspondiente y a las dos terceras partes de los municipios cuya población represente, al menos, la mayoría del censo electoral de cada provincia o isla. Estos requisitos deberán ser cumplidos en el plazo de seis meses desde el primer acuerdo adoptado al respecto por alguna de las Corporaciones locales interesadas.
- b. El artículo 144 concede la iniciativa a las Cortes Generales para aquellos territorios que sólo constituyen una provincia, para los que no están integrados en la organización provincial y también para sustituir la iniciativa de las Corporaciones locales a las que hace referencia el artículo 143.2.

2. *Analiza el mapa autonómico y los factores que han influido en su delimitación.*

Si observamos atentamente el mapa, la primera cuestión a resaltar en la distribución de las comunidades son las grandes diferencias en el tamaño de cada una de ellas. Si sumamos Andalucía, las de mayor extensión, obviando el caso de Madrid, son las del interior peninsular, mientras que el mapa se fragmenta más en el norte y en el este. Los factores de este desigual reparto son múltiples (los reinos medievales tienen una gran influencia en la división de la cornisa cantábrica y la formación de Navarra, Aragón y Cataluña) y habría que hacer una integración de todos ellos. De

la misma forma, mientras hay regiones que integran hasta nueve provincias (Castilla y León) otras sólo están compuestas por una.

En el texto aparecen los siguientes factores para esta configuración:

- En general el reparto definitivo recoge en gran medida la **división histórica** existente en la Edad Moderna, que se fundamentaba sobre los distintos reinos medievales: Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Navarra y País Vasco, a las que cabría añadir Murcia sin Albacete, que se incluyó en Castilla-La Mancha, con la que guardaba bastantes coincidencias geográficas.
- Por otro lado, en la conformación de las restantes comunidades se prefirieron **criterios geográficos y políticos**, más que los funcionales o económicos. A Castilla y León se le añadió Segovia que en principio no iba a formar parte de ella; Cantabria y La Rioja formaron autonomías uniprovinciales, separadas de Castilla y León por haber arraigado en ellas un fuerte sentimiento provincial; y Canarias y Baleares tenían en la insularidad el factor geográfico determinante para su configuración como Comunidad Autónoma. Finalmente, en el caso de Madrid prevaleció un criterio político dado su peso demográfico y económico.

6. CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DEL ESTADO AUTONÓMICO

1. *Busca en el Estatuto de Autonomía de tu comunidad las competencias más importantes que gestiona y explica qué incidencia tienen en la transformación del paisaje.*

Respuesta abierta.

2. *¿Crees positivo el establecimiento de una comarcalización regional? Razona la respuesta.*

Respuesta abierta.

7. COOPERACIÓN Y COHESIÓN INTERTERITORIAL

1. *¿Por qué es necesaria la cooperación entre las Comunidades Autónomas? ¿Qué dificultades existen para llevarla a la práctica?*

La cooperación institucional entre los distintos entes territoriales tendría una doble vertiente:

- a. Aquellos temas que afectan al conjunto del Estado y que necesitan políticas coordinadas para una gestión eficiente: protección del medioambiente, energía, gestión del agua, infraestructuras, integración económica, etc. Además, determinados derechos básicos

de los ciudadanos (sanidad, educación, atención social), recogidos en la Constitución requieren niveles mínimos y un tratamiento común, aunque sean gestionados por organismos distintos.

- b. Los temas que afectan a dos o más comunidades limítrofes. En este sentido la cooperación y el establecimiento de convenios entre Comunidades Autónomas ha sido hasta el momento escasa y restringida a determinados temas (televisión autonómica, universidades), aún a pesar de que los asuntos que tienen incidencia sobre dos o más regiones son muy numerosos: las comunicaciones entre territorios limítrofes, cursos fluviales, zonas turísticas, parques naturales, etc.

Los mayores obstáculos para aumentar el grado de cooperación provienen de que, hasta ahora, han prevalecido los intereses particulares sobre una visión global del país. La insuficiencia de los agentes de la coordinación institucional se manifiesta, por ejemplo, en la falta de concreción para convertir al Senado en la cámara de representación territorial donde se debatan los asuntos generales. Tampoco las conferencias sectoriales han tenido un funcionamiento adecuado, salvo en casos excepcionales. Por último, la Conferencia de Presidentes, que comenzó sus reuniones en el año 2004, necesita una institucionalización para que sea más efectiva a la hora de alcanzar acuerdos.

2. *Analiza el gráfico del Documento 2 y explica el reparto del Fondo de Compensación Interterritorial.*

Si trasladamos el reparto del fondo a un mapa autonómico observaremos que se corresponde con las regiones que tienen menor renta per cápita (como se observa en el mapa de la página 291, aunque tomando como referencia la renta de la Unión Europea y no la media nacional).

TÉCNICA GEOGRÁFICA

EL COMENTARIO DE MAPAS TEMÁTICOS: LOS CONTRASTES ESPACIALES

Actividades

1. *Utiliza el esquema propuesto para realizar un comentario de este mapa sobre el índice de envejecimiento de 2007.*

Lógicamente, para un correcto comentario de este mapa se debe acudir al tema de la población, donde se encuentran las bases para explicarlo.

En el mapa aparecen los territorios españoles, divididos en Comunidades autónomas, donde se ha representado la variable del envejecimiento de cada una

de ellas en el año 2007, a través del porcentaje de ancianos sobre la población total. Se divide en cuatro categorías, según dicho porcentaje, aunque a efectos de realizar un comentario más claro, podemos dividir las regiones en aquellas con un índice inferior o superior a la media nacional, dato éste expresado en la clave. La fuente utilizada es de gran fiabilidad, el Instituto Nacional de Estadística, y la técnica de representación es la del mapa de coropletas, mediante gama de color, de más claro a más oscuro.

En cuanto a la distribución del fenómeno representado, podemos observar que existe un gran desequilibrio entre unas zonas y otras. Si exceptuamos el caso de Madrid, son las regiones del centro y el norte peninsular las que tienen un mayor índice de envejecimiento, mientras que el sur (Andalucía), la costa mediterránea, los dos archipiélagos y las ciudades de Ceuta y Melilla tienen una tasa inferior a la media.

La explicación de esta distribución debe iniciarse con la consideración de que España en su conjunto cuenta con un modelo demográfico de país desarrollado, caracterizado por bajas tasas de natalidad y mortalidad, y un consiguiente crecimiento vegetativo también bajo. Ello ha incidido en que el envejecimiento de la población en los últimos decenios haya sido notable, hasta alcanzar una cifra del 16,61% de ancianos, y que en general, todas las regiones presenten cierto grado de envejecimiento (todas superan el 12%). Teniendo presente este marco general, la explicación a

la distribución desigual por regiones se encuentra en las migraciones, tanto internas como externas.

Las regiones con menor tasa de envejecimiento son las que tienen un saldo migratorio positivo, pues las personas que llegan a ellas tienden a rejuvenecer la población y, en el caso de los inmigrantes extranjeros, también aportan un aumento en la tasa de natalidad y por tanto más jóvenes a la estructura de edades.

En lo que respecta a las consecuencias y valoración del documento, es preciso tener en cuenta que el envejecimiento tiene una vertiente positiva, pues muestra el grado de desarrollo de un país al haber conseguido reducir la tasa de mortalidad y elevar la esperanza de vida. No obstante, a largo plazo, el mantenimiento de la estructura de edades con esa característica crea problemas que será preciso solventar. En primer lugar, provoca que el crecimiento natural sea bajo y produce el estancamiento demográfico. Por otro lado, eleva el nivel de dependencia, y genera dificultades para el sostenimiento del sistema de pensiones y mayores gastos sanitarios y asistenciales. Finalmente, ocasiona dificultades para reemplazar a los trabajadores necesarios para las actividades productivas, al existir poca población joven, que en España se ha conseguido en los últimos decenios con el aporte de la inmigración exterior.

2. *Busca información, elabora y analiza un mapa referido a cualquiera de los aspectos tratados en este tema.*

Respuesta abierta.

13 LA UNIÓN EUROPEA: TERRITORIO Y SOCIEDAD

Este tema se puede dividir en cuatro bloques. En el primero, que comprende los tres primeros apartados del tema, se estudian los rasgos básicos del medio natural europeo: su diversidad geológica, climática, paisajística e hídrica.

En un segundo bloque, que comprende los apartados cuarto y quinto, se desarrolla el proceso de formación de la Unión desde sus orígenes hasta la actualidad siguiendo dos líneas de análisis paralelas. Una, en un recorrido cronológico, pretende analizar el proceso de la construcción europea en profundidad; es decir: el trayecto que se inicia en 1957 estableciendo unos objetivos fundacionales básicamente económicos, la creación del mercado único, hasta el ambicioso salto cualitativo que se lleva a cabo a partir de Maastricht y que aspira a una cesión de soberanía, entre otros, en ámbitos de política exterior y seguridad común.

El tercer bloque, apartados seis y siete, analiza los rasgos socioeconómicos de los países de la Unión. En el cuarto y último bloque, apartados octavo y noveno, se analizan los desequilibrios territoriales en el seno de la Unión diferenciando entre regiones centrales y regiones periféricas en función de unos parámetros como son el PIB por habitante, el empleo y los niveles de protección social así como los mecanismos de cohesión territorial de los que dispone la Unión Europea.

Finalmente, en el apartado *técnica geográfica* se ofrece a los alumnos información de distinto tipo que les permita analizar la pobreza, un problema que puede parecer ajeno a un ámbito geográfico desarrollado como es la Unión Europea y que sin embargo afecta al 16% de su población.

OBJETIVOS

1. Identificar las principales unidades del relieve europeo y su diversidad geológica.
2. Conocer las principales características de los climas de Europa.
3. Establecer las correspondientes relaciones entre los regímenes fluviales europeos y la variedad climática y orográfica.
4. Explicar los diferentes hitos del proceso de construcción de la Unión Europea desde sus orígenes hasta la actualidad.

5. Comprender los rasgos demográficos y económicos que caracterizan la Unión Europea.
6. Identificar las áreas centrales y periféricas de la Unión y sus características.
7. Conocer los mecanismos de que dispone la Unión para corregir los desequilibrios interterritoriales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Describir los rasgos generales del medio natural europeo.*
2. *Localizar en el mapa las principales unidades del relieve europeo y los ríos más importantes de las distintas vertientes.*
3. *Identificar los elementos de los principales paisajes europeos.*
4. *Identificar y caracterizar los principales espacios productivos –rurales, industriales y de servicios– de la Unión Europea.*
5. *Valorar el papel que desempeña la política de cohesión de la Unión para la corrección de los desequilibrios territoriales.*

CONTENIDOS

Los contenidos que se tratan en este tema son los siguientes:

- El relieve de la Unión Europea: los macizos antiguos, las llanuras y las cadenas alpinas.
- Los climas de la Unión Europea.
- Los ríos de la Unión Europea: régimen pluvial mediterráneo, oceánico, nival y mixto.
- Origen y evolución de la Comunidad Europea: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea.
- El proceso de ampliación comunitario: de la Europa de los seis a la Europa de los veintisiete.
- Rasgos socioeconómicos de la Unión Europea: la población.
- Las actividades económicas de la Unión Europea.
- Las desigualdades territoriales: regiones centrales y regiones periféricas.
- La política de cohesión comunitaria: la corrección de los desequilibrios regionales.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

AHIJADO, M.: *Historia de la unidad europea*. Pirámide. Madrid, 2000.

ALABAU MUÑOZ, A.: *Introducción a la Unión Europea*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, 2000.

ALCÁNTARA, C. y AHIJADO, M.: *Diccionario de la Unión Europea*. Pirámide. Madrid, 2000.

BRUNET, F.: *Curso de integración europea*. Alianza Editorial. Madrid, 1999.

CARPI BADIA, J. M.: *La reforma de l'Europa de Maastricht*. Patronat Català pro Europa. Barcelona, 1997.

Comisión Europea. *Europa de la A a la Z. Guía de la integración europea*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Luxemburgo, 1997.

DE LA FUENTE, F.: *Diccionario jurídico de la Unión Europea*. PPU. Barcelona, 1994.

JORDÁN GALDUF, J. M. (coordinador): *Economía de la Unión Europea. Civitas, tratados y manuales*. Madrid, 2005.

MARTÍN Y PÉREZ DE NANCLARES, J. (coordinador): *Europa a voces. Diccionario jurídico-político de la Unión Europea*. Universidad de la Rioja-Egido Editorial. Zaragoza, 1999.

MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F.: *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía regional*. Ariel Geografía. Barcelona, 2000. 6ª edición.

NIETO SOLÍS, J. A.: *La Unión Europea. Una nueva etapa en la integración económica de Europa*. Pirámide. Madrid, 2001.

NIETO SOLÍS, J. A. (director): *Guía de la Unión Europea*. SPES editorial. Barcelona, 2002.

PUYOL, R. y VINUESA, J. (editores): *La Unión Europea. Síntesis*. Madrid, 1997.

WEIDENFELD, W y WESSELS, W.: *Europa de la A a la Z. Guía de la integración europea*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Luxemburgo, 1997.

Internet

<http://www.europa.eu>

Unión Europea.

<http://europa.eu.int/spain/>

Comisión Europea, representación en España.

http://www.europarl.eu.int/home/default_es.htm

Parlamento Europeo.

<http://ue.eu.int/es/summ.htm>

Consejo de Ministros de la Unión Europea.

http://europa.eu.int/comm/index_es.htm

Comisión Europea.

<http://curia.eu.int/es/index.htm>

El Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas.

<http://www.cor.eu.int/>

Comité de las Regiones.

<http://www.euro-ombudsman.eu.int/home/es/default.htm>

Defensor del Pueblo Europeo.

SOLUCIONARIO

1. EL RELIEVE DE LA UNIÓN EUROPEA

1. Elabora un mapa físico con las principales unidades del relieve de la Unión Europea.



2. Clasifica las unidades del relieve de la Unión según correspondan a cada orogenia: caledoniana, herciniana y alpina.

- Orogenia caledoniana: Montes Grampianos en Escocia y los Alpes Escandinavos.
- Orogenia herciniana: Macizo Galaico, las planicies elevadas de la Meseta, el Macizo Central francés, las Árdenas en Bélgica, la Selva Negra y el Alto Palatinado en Alemania.
- Orogenia alpina: Cordilleras Béticas, Alpes, Apeninos, la cadena del Pindo en Grecia y los Cárpatos, la cordillera más extensa de la Unión.

2. LOS CLIMAS DE LA UNIÓN EUROPEA

1. Analiza los principales climas de la UE considerando sus temperaturas, precipitaciones y los paisajes a que dan lugar.

- Clima mediterráneo. Se caracteriza por unas temperaturas suaves a lo largo del año, pero con una importante amplitud térmica anual, con veranos muy calurosos e inviernos suaves, con temperaturas que rara vez se sitúan por debajo de los 0°. Las precipitaciones son escasas, entre los 300 y 600 mm, con una acusada sequía estival. Las precipitaciones se concentran en otoño y primavera siendo frecuentes las lluvias torrenciales con consecuencias catastróficas en las regiones litorales. El paisaje propio de este clima es el bosque esclerófilo –encina, alcornoque y pino– adaptado a la fuerte sequía estival. Es un bosque perennifolio.
- Clima oceánico. Las temperaturas son suaves a lo largo del año, con una amplitud térmica anual reducida, inferior a 15°. Las precipitaciones son abundantes, superan los 1.000 mm. anuales, y regularmente distribuidas sin los largos periodos de

sequía del clima mediterráneo. La vegetación “climax” la constituye el bosque de caducifolias, roble, haya y castaño básicamente. La acción antrópica ha provocado una importante deforestación quedando en la actualidad reducidos casi exclusivamente a las vertientes montañosas. Estas formaciones boscosas han ido perdiendo terreno en favor de las landas y de las praderas.

- c. Clima continental. De manera rigurosa, el clima continental está presente en el interior del continente: interior de Alemania, Austria, Chequia, Eslovaquia, Polonia, Hungría, Rumanía, Bulgaria e interior de Suecia y sur de Finlandia. Los inviernos son largos y fríos, con temperaturas medias por debajo de 0° siendo habituales las heladas mientras que los veranos son suaves, con una amplitud térmica anual entre 15 y 20°. Las precipitaciones son más abundantes en verano, el resto del año lo hacen en forma de nieve. La vegetación dominante la constituye el bosque boreal de coníferas que se adapta bien a las bajas temperaturas y al breve periodo vegetativo. En latitudes más al norte, es sustituido por formaciones de musgos y líquenes, tundra, mientras que en latitudes más al sur, bajo influencia atlántica, aparece el bosque de caducifolias.
2. *Comenta los climogramas de Estrasburgo, Valencia y Varsovia.*

En el climograma se representan mediante barras el total de precipitaciones mensuales y mediante una línea las temperaturas medias mensuales correspondientes, en este caso, a la ciudad de Valencia.

 - a. Análisis de las precipitaciones. El volumen total de precipitaciones es de 425mm anuales, son precipitaciones escasas (entre 300 y 600 mm), pero con una irregular distribución ya que hay sequía, precipitaciones inferiores a 30 mm, durante el verano, julio, agosto y primera mitad de septiembre. Las

precipitaciones máximas tienen lugar durante los equinoccios. Los mínimos tienen lugar durante el verano, con unas precipitaciones inapreciables que dan lugar a una fuerte sequía estival.

- b. Análisis de las temperaturas. La temperatura media anual es de 17°. La amplitud térmica anual, ATA, es de 15°, ligeramente superior a los 12°, alta, por lo que corresponde a un lugar del litoral, afectada por tanto por la influencia del mar que suaviza las temperaturas. Los veranos son caluroso ya que se superan ampliamente los 22° en los meses de verano y los inviernos son suaves, con temperaturas medias en torno a los 10°.
- c. Aridez: La relación entre temperatura y precipitaciones nos muestra, de acuerdo con índice de Gausen, tres meses áridos los del verano ya que en ellos el valor de las temperaturas es mayor que el del doble de las precipitaciones.
- d. Tipo de clima: el clima es mediterráneo marítimo o de litoral ya que los inviernos son suaves y los veranos calurosos; las precipitaciones son escasas como corresponde a la España seca o mediterránea, pero no a las zonas del norte de Cataluña o Golfo de Cádiz, donde las que las precipitaciones son superiores, por lo que los situamos en la costa de la Comunidad Valenciana.

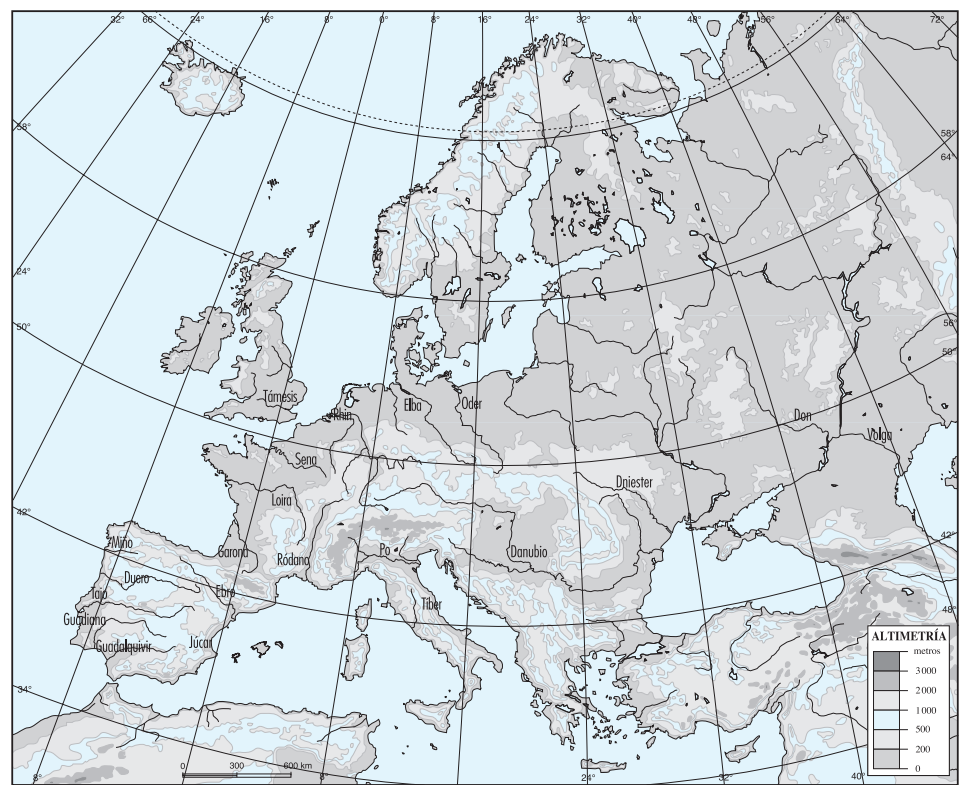
El clima de Estrasburgo tiene inviernos fríos, aunque menos que los de Varsovia donde vemos temperaturas bajo 0°. El verano es más suave en Varsovia que en Estrasburgo. En ambos climogramas, llueve durante todo el año pero más en los meses de verano, lo que nos permite su clasificación como típica de la Europa continental.

3. LOS RÍOS DE LA UNIÓN EUROPEA

1. *Consulta un atlas, una enciclopedia o internet y completa esta tabla:*

	Nacimiento	Caudal máx. (estación) Caudal mín. (estación)	Régimen	Aprovechamiento	Países que atraviesa	Desembocadura
Ebro	Fontibre (Cantabria)	Primavera (máximo) Verano (mínimo)	Complejo Mixto	Regadío y aprovechamiento de la población	En este caso, en España, las siguientes CC.AA.: Cantabria, La Rioja, Navarra, Aragón y Cataluña	Amposta (Tarragona)
Sena	Departamento de Côte- D’Or	Invierno (máximo) Verano (mínimo)	Oceánico	Energético y aprovisionamiento	Francia	El Havre (bahía del Sena)
Rin	Alpes Suizos (Cantón de los Grisones)	Invierno (máximo) Verano (mínimo)	Complejo	Gran arteria comercial europea y mundial	Suiza- Austria Lichtenstein Alemania- Francia- Países Bajos	Mar del Norte (delta común con el río Mosa)
Danubio	Selva Negra de Alemania	Primavera (máximo) Invierno (mínimo)	Complejo	Gran eje comunicador europeo	Alemania, Austria, Eslovaquia, Hungría, Croacia, Serbia, Rumanía, Bulgaria, Moldavia, Ucrania	Mar Negro en Rumanía
Támesis	Kemble	Invierno (máximo) Verano (mínimo)	Oceánico	Eje comercial y de aprovechamiento humano	Gran Bretaña	Mar del Norte

2. Sitúa en un mapa físico los principales ríos de la Unión Europea.



4. LOS ORÍGENES DE LA COMUNIDAD EUROPEA (1945-57)

1. Explica en qué consistió el Plan Marshall.
El *European Recovery Plan*, Plan Marshall, tenía como objetivo reconstruir la economía de los países de Europa occidental devastados por la 2ª Guerra Mundial. El plan se dirigía a los países que contaran con una economía de mercado, pilar básico de la economía capitalista, y pretendía así reforzar los gobiernos democráticos de los países aliados evitando que cayeran bajo la influencia de la Unión Soviética.
2. Indica los objetivos fundacionales de la CECA.
La Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA) tenía como objetivo la gestión del mercado del carbón y del acero, dos productos estratégicos para el desarrollo económico europeo. Para ello, se suprimieron los aranceles que gravaban la libre circulación de estas mercancías.
3. Lee el documento y resume los objetivos de la CEE de acuerdo con lo establecido en el Tratado de Roma.
La CEE perseguía como objetivo el desarrollo económico y la mejora de las condiciones de vida mediante la creación de un mercado común basado en la libre circulación de mercancías, personas, capitales y servicios.

4. Completa una tabla como esta:

	Año de fundación	Lugar	Objetivos	Países fundadores
CECA	1951	París	Ver preguntas anteriores	Francia, RFA, Italia y los tres del Benelux (Bélgica- Holanda y Luxemburgo)
CEE	1957	Roma	Ver preguntas anteriores	Los 6 anteriores (igual que los de la CECA)
EURATOM	1957	Roma	unir producción de energía nuclear con fines pacíficos	Los 6 anteriores

5. ETAPAS DE LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA

1. ¿Qué ventajas ofrece la unión aduanera establecida en 1968?
La eliminación de aranceles o unión aduanera adoptada en 1968 fue una pieza fundamental en la construcción del mercado común al liberalizar los intercambios comerciales entre los seis Estados socios y fue comple-

mentada con la creación de un arancel común de aplicación a las mercancías procedentes de terceros países a fin de proteger los intereses internos de la Comunidad. Se conseguía de este modo una primera etapa en el largo camino hacia el mercado único sin fronteras.

2. *¿Cuáles eran los objetivos iniciales de la Política Agraria Común?*

La PAC nacía con dos objetivos básicos. Por una parte, el autoabastecimiento de productos alimenticios, y, por otra, evitar el éxodo rural a los grandes núcleos urbanos garantizando a los agricultores unos ingresos regulares, equitativos e independientes de factores de riesgo como los causados por las inclemencias del tiempo, la calidad del suelo o las plagas.

3. *Elabora una ficha con los datos básicos (fecha en que se celebró, objetivos de carácter económico y político) del Acta Única Europea. [Actividad 1 pág. 317]*

Los datos básicos que deben constar en la ficha resumen son:

- a. La firma del Acta Única Europea (AUE) en febrero de 1986.
 - b. El establecimiento de una nueva denominación: Comunidad Europea (CE).
 - c. Su principal objetivo: relanzar la integración europea mediante la creación del mercado interior único, tal como establecía el Tratado de Roma con el ejercicio pleno de las cuatro libertades: libre circulación de mercancías, servicios, capitales y personas.
 - d. Introdujo cambios que afectaron al funcionamiento de las instituciones y extendió el ámbito de actuación a otras áreas de cooperación como la medioambiental, la de investigación y desarrollo (I+D).
 - e. Incrementó los fondos, duplicándolos a lo largo de diez años, destinados a la cohesión económica y social con el objetivo de reducir las diferencias de nivel de vida entre los distintos países miembros. Debe tenerse en cuenta que en 1986 se incorporaron Portugal y España, con un PIB por habitante muy inferior al de la media de los entonces 12 socios.
4. *Construye un eje cronológico con los principales hitos de la integración europea desde el final de la II Guerra Mundial hasta nuestros días incluyendo las distintas fases de su ampliación. [Actividad 1 pág. 319]*

Debe resaltarse en el eje las siguientes fechas:

- 1951. Tratado de París, fundación de la CECA.
- 1957. Tratado de Roma por el que se crean el EURATOM y la CEE.
- 1968. Entrada en vigor de la Unión aduanera.
- 1973. Adhesión de Reino Unido, Irlanda y Dinamarca.
- 1981. Incorporación de Grecia.
- 1985. Firma del Tratado de adhesión de España y Portugal.
- 1986. Firma del Acta Única Europea (AUE).

1990. Tras la caída del muro de Berlín en 1989 y la unificación de Alemania, los *lander* de la antigua RDA se incorporan a la CE.

1992. Tratado de Maastricht.

1995. Adhesión de Austria, Suecia y Finlandia.

1997. Tratado de Ámsterdam que establecía las bases para la futura ampliación hacia el Este.

2002. Entrada en vigor de la moneda euro.

2004. Adhesión de Polonia, Letonia, Lituania, Estonia, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Bulgaria, Malta y Chipre, la parte griega.

2007. Adhesión de Rumanía y Bulgaria.

5. *Prepara una ficha con los datos básicos (fecha en que se celebró, objetivos de carácter económico y político) del Tratado de Maastricht. [Actividad 2 pág. 319]*

Fecha de celebración: 1992.

Lugar: Maastricht, Países Bajos.

Objetivos económicos: favorecer un desarrollo económico equilibrado, cohesionado y convergente de los Estados miembros que lleve aparejado un desarrollo social en el que crezca el empleo, la protección social, la igualdad y la solidaridad. Con este fin se acordó la unión monetaria.

Para facilitar la convergencia de los países menos desarrollados de la UE se creó el Fondo de Cohesión. Éste va destinado a financiar proyectos en los sectores de medio ambiente y transportes de los Estados miembros cuyo PIB sea inferior al 90% de la media comunitaria.

Objetivos políticos:

- a. La democratización de las instituciones y la mejora de su eficacia dando más solidez al principio de subsidiaridad y la introducción del concepto de ciudadanía europea.
 - b. Establecer una colaboración intergubernamental, sometida a acuerdos por unanimidad, en ámbitos que hasta entonces eran competencia exclusiva de los Estados miembros. Las áreas afectadas son la Política Exterior y de Seguridad Común (PESC). Justicia e Interior. Regulando aspectos como el derecho de asilo, la inmigración o la lucha contra el narcotráfico, el crimen organizado y el terrorismo.
6. *¿En qué año entró en funcionamiento el euro? ¿Qué 12 países formaron el "club euro"? ¿Qué ventajas presenta la moneda única en los intercambios comerciales de la Unión Europea? [Actividad 3 pág. 319]*
- El euro entró en vigor el 1 de enero de 2002. Los 12 países que habían cumplido los criterios de convergencia y que por tanto entraron en la moneda euro en 2002 son: España, Francia, Portugal, Alemania, Italia, Bélgica, Luxemburgo, Países Bajos, Austria, Finlandia, Irlanda y Grecia.

7. *¿Qué objetivos se pretenden con las dos últimas ampliaciones de 2004 y 2007? [Actividad 4 pág. 319]*

Se pretende conseguir un desarrollo económico y una estabilidad política para el conjunto de Europa cerrando así las heridas abiertas tras la II Guerra Mundial.

8. *¿Cuál es la razón que ha llevado a intentar una reforma institucional de la Unión? ¿Por qué ha fracasado? [Actividad 5 pág. 319]*

La razón de emprender una reforma de las instituciones de gobierno comunitarias, el fracasado proyecto de Constitución Europea, era el de adaptarlas a una Unión Europea de 27 socios estableciendo un sistema más ágil y equilibrado en la toma de decisiones, teniendo en cuenta la población de cada país y para tener una voz propia e influyente en un mundo globalizado.

Fracasó primero por el rechazo a la Constitución Europea en los referéndums celebrados en 2005 de Francia y Países Bajos. Y en 2008 por el no irlandés al Tratado de Lisboa que Irlanda debía aprobar mediante referéndum.

Extracto del Tratado de la Unión Europea (Tratado de Maastrich)

[Actividades del doc. 1 pág. 319]

1. *Explica el significado de los siguientes objetivos del Tratado:*

Promover un progreso económico y social equilibrado y sostenible.

Hace referencia a un desarrollo económico que no ponga en peligro el medio ambiente para futuras generaciones.

Afirmar su identidad en el ámbito internacional.

Desempeñar un papel en el concierto internacional actuando con una única representación.

Reforzar la protección de los derechos e intereses de los nacionales de sus Estados miembros mediante la creación de una ciudadanía de la Unión.

Avanzar hacia la ciudadanía europea no sólo en el ámbito laboral, facilitando la movilidad y equiparando los títulos universitarios sino también garantizando los derechos políticos como son el sufragio activo y pasivo en las elecciones municipales de los extranjeros comunitarios.

2. *Haz una valoración de las aportaciones del Tratado de Maastricht.*

Maastricht ha supuesto logros en el ámbito económico, especialmente con la implantación de la moneda única, el euro. Sin embargo, en el ámbito político los objetivos de alcanzar una unidad en política exterior están supeditados a las distintas posturas de los estados miembros.

6. RASGOS SOCIOECONÓMICOS DE LA UNIÓN EUROPEA: LA POBLACIÓN

1. *Analiza los rasgos demográficos básicos de los países de la Unión Europea.*

El crecimiento demográfico de la Unión es muy bajo, en torno al 0'4% en 2005. Ese bajo dinamismo demográfico es el resultado de la baja natalidad, muy baja, en torno al 10,6‰ en 2007. A ello se añade una baja mortalidad, el 9‰ en 2005.

Las bajas tasas de natalidad y el aumento de la esperanza de vida al nacer— 74 años para los varones y 81 para las mujeres— han comportado un progresivo envejecimiento de la población que se está viendo compensado en los últimos años por el efecto de la inmigración. Ésta es la responsable de más del 80% del incremento de la población. Entre 2000 y 2005, España, Italia, Grecia y Portugal fueron los principales receptores netos de inmigración. Los extranjeros representan algo menos del 10% de la población de la mayoría de los países de la Unión con la excepción de Luxemburgo (39%) y Letonia (22%).

2. *Comenta el mapa de densidad de la población de la Unión Europea.*

La zona de mayor concentración de población se localiza en una franja que abarca de norte a sur: el sureste del Reino Unido, norte de Francia, Bélgica, Países Bajos, parte de Alemania (Rin medio) y norte de Italia. Un área geográfica de elevado desarrollo industrial y terciario en la que se alcanzan densidades superiores a los 500 h/km².

Por el contrario, los países nórdicos, Suecia (22 h/km²) y Finlandia (17 h/km²), y las repúblicas bálticas, la de menor densidad es Letonia con 31 h/km², tienen las concentraciones más bajas.

3. *¿Qué consecuencias socioeconómicas se derivan del progresivo envejecimiento de la población europea? ¿Qué alternativas se pueden plantear para paliar sus efectos?*

El envejecimiento de la población está generando serios desequilibrios económicos derivados de la creciente proporción de jubilados sobre la población total y sobre la activa en particular. Todo ello implica un aumento del gasto en atención a la población mayor —asistencia sanitaria, residencias para la tercera edad, centros de día y gasto farmacéutico entre otros— y el más importante: el coste para el Estado del pago de las pensiones.

Las alternativas son la que permitan aumentar a medio plazo el porcentaje de activos de la sociedad. Para ello se puede incentivar la natalidad, como se

está haciendo con el “cheque bebé”, y favorecer la llegada de inmigrantes con contrato laboral.

4. *Es fácil que en tu centro educativo estudien emigrantes extracomunitarios. ¿Cuáles son sus países de procedencia? ¿Qué razones impulsaron a sus familias a dejar su país? ¿Qué problemas encuentran para adaptarse? Averigua si son similares a los problemas a los que se enfrentaron los españoles que en los años 50 y 60 emigraron a Europa o a Latinoamérica.*

Esta actividad deberá realizarse siguiendo las indicaciones del profesorado.

7. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA UNIÓN EUROPEA

1. *Señala los rasgos básicos de la agricultura europea.*

Los rasgos básicos de la agricultura comunitaria son:

- a. La mecanización, responsable de la disminución de la población activa del sector y a su vez de la elevada productividad.
 - b. La especialización regional. Así, en la Europa atlántica predominan las explotaciones ganaderas modernas con un uso del suelo destinado a pastos, forrajes y cereales-pienso. En la Europa mediterránea se encuentran dos situaciones bien distintas. Por un lado, la agricultura extensiva de secano con los cultivos propios de la trilogía mediterránea (trigo, vid y olivo) y una baja productividad; por el otro, una agricultura de regadío con frutales y hortalizas con unos elevados rendimientos. Las llanuras del interior de Europa cuentan con una agricultura extensiva de cereales, patatas y remolacha principalmente.
2. *Indica dónde se localizan las principales áreas industriales de la Unión y comenta los retos a los que debe hacer frente la industria europea.*

Dos son las grandes áreas industriales de la Unión:

- a. El eje central.
- b. El denominado arco latino o “sunbelt europeo” situado en el litoral mediterráneo que abarca desde la Toscana en Italia hasta la Comunidad Valenciana. Un espacio continuo con un denso tejido industrial de PYMEs especializadas en productos con alto grado de calidad y diseño.

Los retos a los que debe hacer frente la industria de la Unión son:

- a. Aumentar la competitividad y la capacidad exportadora.
- b. Mejorar la eficiencia energética.
- c. El respeto al medio ambiente, entendiendo que en el futuro sólo serán rentables aquellas actividades productivas que traten de ser sostenibles.

3. *Observa el mapa del transporte, y responde: ¿Qué áreas están mejor conectadas entre sí mediante tren de alta velocidad? ¿Con qué áreas coinciden? ¿Qué áreas o países no están conectados? ¿Qué tienen en común? [Actividad 1 pág. 325]*

Está mejor conectadas entre sí mediante tren de alta velocidad el área central de la Comunidad que comprende los países más desarrollados de Europa occidental: desde el Sur del Reino Unido, Bélgica, Países Bajos, cuenca de París en Francia, Alemania e Italia. Tienen en común su elevado nivel de desarrollo económico y ser miembros de la Unión desde sus orígenes, con la excepción del Reino Unido.

Los países que no están conectados son los de Europa del Este. Tienen en común su menor desarrollo económico y su incorporación más reciente a la Unión, en 2004 y 2007.

8. LAS DESIGUALDADES TERRITORIALES EN LA UNIÓN EUROPEA

1. *Clasifica los países en tres grupos según predominen las regiones que tienen un PIB por habitante un 25% superior a la media, en torno a la media o más de un 25% por debajo de la media.*

Los países en los que predominan regiones con un PIB por habitante superior en un 25% a la media comunitaria son: Irlanda, sur del Reino Unido, Países Bajos, parte de Alemania, Norte de Italia y de Austria. En España destacan Madrid, Navarra y País Vasco.

Los países con la mayoría de sus regiones en torno a la media son: Suecia, Finlandia, Francia y Bélgica.

Con un PIB por habitante muy inferior a la media se sitúan los 10 países de Europa del Este incorporados en 2004 y 2007, más el Sur de Italia, parte sur y occidental de España y los lander alemanes de la antigua RDA.

2. *Analiza los datos de PIB por habitante y los de protección social e indica los países que de acuerdo con ello deben recibir las principales ayudas al desarrollo regional.*

Corresponden las mayores ayudas a los nuevos socios tal como se ha visto en actividades anteriores.

9. LA CORRECCIÓN DE LOS DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES

1. *Elabora un esquema, indicando su año de creación y objetivos, con los principales instrumentos de la política regional de la Unión Europea desde su creación hasta 2007.*

Fondos Estructurales.

En 1957 se crearon el FSE (Fondo Social Europeo) con el objetivo de mejorar las oportunidades de

empleo de los trabajadores y el FEOGA (Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agrícola).

En 1975 nació el FEDER (Fondo Europeo de Desarrollo Regional) con el objetivo de corregir los desequilibrios regionales, en especial los que “son consecuencia de una estructura preponderantemente agraria, de los cambios industriales y del paro estructural”.

La aprobación en 1986 del Acta Única Europea (AUE) tras la integración de España y Portugal, países con un menor nivel de desarrollo y con profundas diferencias interregionales, marcó un punto de inflexión en el diseño de la política regional comunitaria al establecer la cohesión económica y social como un objetivo básico en la construcción europea. De este modo, en 1988 se reformaron los tres fondos estructurales dotándolos de mayores presupuestos, duplicándolos a lo largo de una década.

En 1993 se creó el IFOP (Instrumento Financiero de Orientación de la Pesca) que agrupa las ayudas financieras destinadas a la reestructuración del sector pesquero.

Fondo de Cohesión

Entró en vigor en 1993, fue instituido por el Tratado de Maastricht (1992), con el objetivo de ayudar a los países menos ricos durante el proceso de creación de la Unión Económica y Monetaria (UEM) que dio lugar a la implantación del euro en 2002. Son beneficiarios de este fondo los países cuyo PIB por habitante es menor al 90% de la media del PIB de la Unión. Subvenciona los proyectos relacionados con el medio ambiente, desarrollo de energías renovables y la mejora de las infraestructuras de transporte que contribuyan a la integración en redes transeuropeas.

2. *Lee el documento del Consejo Europeo de 2005, y responde: ¿Cuáles son en la actualidad los principales objetivos de la política regional comunitaria?*

Los objetivos principales de la política regional comunitaria son el crecimiento económico y el empleo. Para ello la economía comunitaria Europa debe renovar las bases de su competitividad, incrementar su potencial de crecimiento y su productividad y reforzar la cohesión social, haciendo especial hincapié en el conocimiento, la innovación y la optimización del capital humano.

3. *De acuerdo con el mapa y la gráfica, ¿Qué países y regiones están siendo los principales beneficiarios de la política regional en el periodo 2007-2013? ¿Cuál es la causa? ¿Qué ocurre con el resto de países?*

Los principales países beneficiarios de la política regional en el periodo 2007-2013 son los países que se han adherido en las dos últimas ampliaciones

(2004 y 2007) ya que cuentan con un PIB por habitante inferior en un 75% a la media de la Unión. No obstante, aquellas regiones de los antiguos 15 socios con un PIB también inferior al 75%, caso de Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha y Galicia o el sur de Italia, seguirán siendo beneficiarios de las ayudas. El resto de países también recibirán fondos, pero en una cuantía muy inferior.

4. *Elabora un esquema con los tres objetivos de la política regional durante el periodo 2007-2013.*

El esquema deberá incluir:

- a. El objetivo de “convergencia” destinado a las regiones con un PIB por habitante inferior al 75% de la media comunitaria y a aquellas que cuentan con un PIB ligeramente superior al del umbral del 75% al haberlo superado por el efecto estadístico de la ampliación (regiones phasing-out).
- b. El objetivo de “competitividad regional y empleo” se dirige a todas las regiones de la Unión que no son subvencionables en el marco del objetivo de “convergencia”. Su finalidad es contribuir a reforzar la competitividad de las regiones así como el empleo. Las regiones que han superado recientemente el umbral del 75% del PIB de la UE de 15 miembros, antes de la ampliación, recibirán hasta 2013 una ayuda transitoria progresiva (regiones phasing-in).
- c. El objetivo de “cooperación territorial europea” pretende reforzar la cooperación a escala transfronteriza, transnacional e interregional. Su finalidad es promover soluciones comunes propuestas por países vecinos en los ámbitos del desarrollo urbano, rural y costero, el desarrollo de las relaciones económicas y la creación de un tejido de pequeñas y medianas empresas (PYME). La cooperación se centra en la investigación y el desarrollo (I+D), la sociedad de la información, la protección del medio ambiente, la prevención de los riesgos naturales y la gestión integrada del agua.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

LA POBREZA EN LA UNIÓN EUROPEA

Actividades

1. *¿Cómo se establece el umbral de la pobreza?*

Se incluyen aquellas personas cuya renta disponible está por debajo del 60 % de la media nacional de renta.

2. *Clasifica los países de la Unión según tengan un elevado o bajo porcentaje de población en riesgo de pobreza.*

Entre los países con mayor tasa de riesgo de pobreza están Letonia, Grecia, España, Italia y Lituania. Los de menor tasa son República Checa, Países Bajos, Suecia y Dinamarca.

3. *Identifica los países con mayor cohesión social teniendo en cuenta la menor diferencia de PIB por habitante entre las regiones.*

Hay países con mayor cohesión social, como es el caso de Bélgica, Dinamarca o Reino Unido.

4. *Indica las características socioeconómicas de las regiones con mayor población en riesgo de pobreza.*

Mayoritariamente son los países del este, algunos del centro de Europa e incluso algunos bastante desarrollados como España e Italia. Son lugares en los que la agricultura está bastante desarrollada frente a la industria. Obviamente, en el caso español e italiano, es el sur de estos estados.

5. *¿Qué grupos sociales se encuentran en mayor riesgo de pobreza?*

Los inmigrantes y, en la actualidad, trabajadores de los sectores primario y secundario.

6. *¿De qué mecanismos disponen los Estados para garantizar unos derechos sociales básicos a todos los ciudadanos? ¿En qué países es mayor el esfuerzo de solidaridad?*

Del Estado del Bienestar. El esfuerzo de solidaridad es mayor en los países más avanzados de la UE, entre ellos, sobre todo, los del norte de Europa (Suecia, Finlandia, Dinamarca...)

7. *Los fondos de la política regional de la Unión, ¿pueden ayudar a corregir este problema? Razona tu respuesta.*

Los fondos regionales deben servir para paliar y corregir las desigualdades entre distintos Estados. De ahí que, tanto los Fondos Estructurales como los Fondos de Cohesión, se dirijan a los países del centro y este de Europa, sobre todo.

14 ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA

Este tema ofrece una panorámica de los últimos 70 años de la Historia de España desde un prisma claramente definido: su relación con Europa.

En los dos primeros apartados se analiza la política exterior del régimen franquista y cómo el mantenimiento de un régimen dictatorial a lo largo de cuarenta años fue la causa que impidió la entrada de España en la Comunidad Europea. Al abordar este apartado se hace especial hincapié en la evolución de la política exterior durante el franquismo, que pasó del aislamiento internacional de los primeros años a una progresiva apertura al exterior que supuso también el inicio del desarrollo económico español.

En el tercer apartado se estudia el largo proceso de negociaciones para la entrada en la Comunidad Económica Europea que se inicia a partir del restablecimiento de la democracia, tras la muerte del general Franco en 1975. Objetivo que será finalmente alcanzado en 1986.

En el cuarto apartado se analiza el impacto de la adhesión en la economía española para en el quinto y último presentar los retos de futuro que representa para España, desde el punto de vista económico y de política exterior; la ampliación a una Europa de 27 socios.

Finalmente, en el apartado técnica geográfica, se propone a los alumnos el análisis de distintas fuentes (gráficas, tablas y mapa) que les sirvan para analizar el impacto en la economía española de la ayuda recibida de la política de cohesión comunitaria y del reto que supondrá la progresiva disminución de fondos en los próximos años.

OBJETIVOS

1. Comprender las dificultades del ingreso de España en la Unión Europea poniéndolas en relación con el régimen franquista y las distintas fases de su política exterior.
2. Explicar el impacto de las ayudas de la política regional europea en el desarrollo económico español de las últimas décadas.
3. Analizar la contribución de la política regional comunitaria para la corrección de los desequilibrios interterritoriales en España.
4. Explicar la posición de España en una Europa ampliada a 27 socios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar las distintas etapas y sus características de la política exterior española durante el franquismo.
2. Describir las consecuencias que para la economía española supuso el ingreso en la CEE.
3. Realizar un balance del impacto que la política regional europea ha tenido en el desarrollo económico español y en la corrección de las desigualdades territoriales.
4. Identificar los retos a los que debe hacer frente España en una Europa ampliada a veintisiete Estados.

CONTENIDOS

- La política exterior española durante el franquismo: desde el aislamiento internacional hasta las primeras negociaciones con la CEE (1939-1970).
- La integración de España en la Comunidad Económica Europea (1975-1986).
- Consecuencias de la adhesión en la economía española (1986-1993).
- España y la Unión Europea: balance y retos de futuro en una Unión ampliada 27 Estados.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

VIÑALS, J. (ed.): *La economía española ante el Mercado Único Europeo. Las claves del proceso de integración*. Madrid. Alianza economía, 1992.

La política económica española en la unión económica y monetaria española. Círculo de empresarios. Madrid, 1992.

ARROYO, F.: *El reto de Europa: España en la CEE*. Editorial Síntesis, colección Geografía de España. Madrid, 1993.

GARCÍA DELGADO, J.L. (director): *España, economía*. Espasa Calpe. Madrid, 1993.

MOLINA DEL POZO, C.: *España en la Europa Comunitaria. Balance de diez años*. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 1995.

ORTEGA, A: *La razón de Europa. Citado en Memoria de la transición*. El País. Madrid, 1996.

CUADRADO ROURA, J.R. y MANCHA NAVARRO, T. (dirección y coordinación): *España frente a la Unión Económica y Monetaria*. Madrid. Editorial Civitas, 1996.

MORENO JUSTE, A.: *España y el proceso de construcción europea*. Ariel. Barcelona, 1998.

TAMAMES, R. y López, M: *La Unión Europea*. Alianza ciencias sociales. Madrid, 1999.

BRUNET, F.: *Curso de integración europea*. Madrid. Alianza editorial, 1999.

CARLOS CLOSA (ed.): *La europeización del sistema político español*. Istmo. Madrid, 2001.

MARÍN, J. M^a., MOLINERO, C. E YSÀS, P.: *Historia política*. 1939-2000. Istmo. Madrid, 2001.

MANCHA Y GARRIDO (2004): *Política regional europea: quo vadis?*, Cuadernos de Economía, núm. 73, marzo.

JORDAN GALDUF, J. (ed.): *Economía de la Unión Europea. Civitas, tratados y manuales*. Madrid, 2005.

MUÑOZ DEL BUSTILLO, R., BONETE, R: *Introducción a la Unión Europea: un análisis desde la economía*. Madrid. Alianza editorial. 2008.

Internet

http://europa.eu.int/comm/regional_policy/sources/docoffic/official/reports/interim1_es.htm

Comisión Europea. Información sobre la política regional.

<http://europa.eu.int/comm/eurostat/Public/datashop/print-catalogue/EN?catalogue=Eurostat>

Eurostat.

<http://www.cordis.lu/en/home.html>

Programas de I+D de la UE.

<http://info regio.cec.eu.int>

Información sobre los proyectos y programas financiados por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y el Fondo de Cohesión.

<http://www.infoeuropa.org/>

Patronat català pro Europa.

<http://www.cde.ua.es/>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de Alicante

<http://www.uv.es/cde/bibliografia/>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de Valencia

<http://sic.uji.es/cd/cde/>

Centro de Documentación Europea de la Universitat Jaume I.

<http://www.usc.es/cde/>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de Santiago de Compostela.

<http://www.udc.es/iuee/cde/>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de La Coruña.

<http://cde.usal.es/>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de Salamanca.

<http://www.ull.es/inforgeneral/facultadescentros/cde/>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de La Laguna.

<http://www.cdoce.uva.es/princi.htm>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de Valladolid.

<http://www.juntaex.es/oa/cdiex/principal.html>

Centro de Documentación Europea de Extremadura.

<http://www.uniovi.es/Vicerrectorados/Investigacion/B ase/cde.htm>

Centro de Documentación Europea de la Universidad de Oviedo.

<http://www.ucm.es/BU CM/be/>

Universidad Complutense de Madrid. Biblioteca Europea.

<http://www.bitel.es/cbe>

Centro de Documentación Europea de Baleares.

<http://selene.uab.es/ce-documentacio-europea/>

Universidad Autónoma de Barcelona.

<http://www.ucm.es/BU CM/be/>

Universidad Complutense de Madrid.

SOLUCIONARIO

1. ESPAÑA DURANTE EL FRANQUISMO (I): DEL AISLAMIENTO AL RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL (1939-58)

1. *Explica las razones del aislamiento internacional sufrido por España desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta principios de los años 50.*

Las razones del aislamiento internacional de la España franquista hasta los inicios de los años 50 se explican por la vinculación del régimen franquista con las potencias del Eje, la Alemania nazi y la Italia fascista, durante la II Guerra Mundial. Si bien España no participó directamente en la contienda, envió un cuerpo de voluntarios “la División Azul” al frente ruso, se posicionó a favor de las potencias fascistas y sus instituciones de gobierno eran similares a las de las potencias del Eje. Además, contaba con la victoria en la Guerra Civil, iniciada tras un golpe de Estado contra la legalidad democrática de la II República, como única fuente de legitimidad.

2. ESPAÑA DURANTE EL FRANQUISMO (II): DE LA LIBERALIZACIÓN ECONÓMICA A LAS NEGOCIACIONES CON LA CEE. (1959-1975)

1. *Explica las razones por las que el gobierno español solicitó la adhesión a la CEE..*

En 1962 el gobierno español solicitó la apertura de negociaciones con la CEE. Con ello se pretendía vincularse económicamente a Europa. En 1960 España era uno de los países europeos con menor comercio exterior. La liberalización económica iniciada tras el Plan de Estabilización de 1959 puso en evidencia la necesidad de vincularse a los circuitos económicos internacionales. Además, la puesta en marcha de la Comunidad Económica Europea (CEE) perjudicó seriamente los intereses económicos españoles. En efecto, en 1962 la Comunidad promulgó sus primeros reglamentos agrícolas, restringiendo las exportaciones agrarias españolas a la CEE. Por otra parte, la aplicación del Plan de Estabilización supuso un incremento de las importaciones de bienes industriales agravando el déficit comercial español con la CEE y poniendo de manifiesto la necesidad de un tratado comercial que permitiera un acceso preferencial al mercado comunitario y paliara el elevado desequilibrio de nuestra balanza comercial.

2. *Lee el documento, Intervención de W. Birkelback, Presidente del grupo parlamentario socialista, 29 de marzo*

de 1962. Analiza los argumentos de la negativa del Parlamento europeo a la solicitud española.

España no contaba con un régimen de libertades y éste, el mantenimiento de un Estado democrático, era un requisito necesario para la adhesión. W. Birkelback, Presidente del grupo parlamentario socialista, argumentaba en su discurso de 29 de marzo de 1962 que la liberalización económica del régimen español no había supuesto un cambio en el régimen político dictatorial instaurado por el general Franco.

3. *Comenta las consecuencias económicas de la firma del Acuerdo Preferencial de 1970.*

Con el Acuerdo Comercial Preferencial firmado en 1970 se facilitaban los intercambios entre España y la CEE. El acuerdo resultó beneficioso para el sector industrial español ya que la disminución de los aranceles facilitó el incremento de las exportaciones de productos manufacturados a la CEE. Por el contrario, la producción agrícola no salió tan favorecida; en este caso, la reducción arancelaria fue menor y los productos hortofrutícolas españoles tuvieron que competir con los de Marruecos e Israel, países con los que la Comunidad también había firmado acuerdos comerciales y que recibieron un tratamiento más favorable.

3. INTEGRACIÓN EN LA CEE (1975-1986)

1. *¿Cuándo solicitó la España democrática su entrada en la Comunidad Económica Europea? ¿Cuál era la coyuntura económica internacional?*

El 27 de julio de 1977, un mes después de haberse celebrado las primeras elecciones democráticas que dieron la victoria a UCD (Unión de Centro Democrático), el gobierno presidido por Adolfo Suárez solicitó a Bruselas la apertura de negociaciones para la plena integración en la Comunidad Económica Europea. La coyuntura económica internacional era la que se inició con la crisis del petróleo de 1973 que sumió a Europa en una profunda crisis económica tras veinte años de expansión.

2. *Elabora un esquema con los problemas por los que atravesaba la Comunidad y que retrasaron la incorporación de España en la CEE.*

El esquema debe incluir:

- a. Los problemas agropresupuestarios. La Política Agraria Común (PAC) representaba casi el 75% del presupuesto comunitario, un porcentaje que siempre fue cuestionado por el Reino Unido. Éste reclamaba reducir su contribución al presupuesto

común, muy superior a los retornos que recibía. Un desacuerdo que provocaba fuertes tensiones, incluso la amenaza británica de abandonar la Comunidad.

- b. Los problemas de la agricultura mediterránea del Midi francés y de Italia. Sus productos agrícolas, frutas y hortalizas, siempre habían estado menos protegidos por la Política Agraria Común (PAC) que los de la Europa del norte. Sin embargo, se trataba de una agricultura de elevada rentabilidad al ser mayor la demanda comunitaria que la producción de esas regiones. Una situación que se vería modificada con la entrada de España, con una producción más competitiva, al quedar sus exportaciones libres de aranceles. En consecuencia, Francia exigía profundas reformas de la PAC antes de la ampliación.
- c. La problemática regional. Los dos países mediterráneos candidatos a la adhesión –Portugal y España– contaban con una renta per cápita muy por debajo de la media comunitaria, por lo que la ampliación suponía un esfuerzo presupuestario para corregir estas desigualdades que algunos países del norte, afectados también por la crisis económica, eran reticentes a emprender.

4. CONSECUENCIAS DE LA ADHESIÓN EN LA ECONOMÍA ESPAÑOLA (1986-1993)

1. *¿Por qué la adhesión española necesitó de un periodo transitorio?*

La incorporación española en 1986 requirió de un periodo transitorio a fin de adaptar la legislación española al acervo comunitario y el establecimiento de un periodo de transición que permitiera la progresiva liberalización de nuestra economía, periodo que concluyó definitivamente el 1 de enero de 1993.

2. *Lee el documento de Luis A. Rojo, ex presidente del Banco de España, y responde a las siguientes cuestiones:*

a) *Indica los beneficios económicos derivados de la incorporación de España en la CE.*

La incorporación a un mercado común libre de aranceles.

b) *De los retos que señalaba el profesor Rojo en 1997, ¿Cuáles se han alcanzado? ¿Cuáles son todavía una asignatura pendiente de nuestra economía?*

Es una asignatura pendiente la mejora de nuestra productividad, lo que repercute negativamente en nuestra capacidad exportadora, y del capital humano con una cualificación profesional inferior a la media comunitaria.

3. *Comenta cómo repercutió la adhesión en el sector industrial.*

La incorporación a la CEE repercutió favorablemente

sobre el sector secundario español que recibió importantes ayudas para la reconversión de aquellos sectores que como el siderúrgico y el naval estaban sobredimensionados dentro del conjunto del mercado comunitario y que estaban sufriendo la competencia de países terceros. Estas ayudas contribuyeron también a mejorar la competitividad de nuestra industria mejorando los equipamientos y la formación de la mano de obra.

4. *Analiza las consecuencias en el sector agrícola y ganadero tras el ingreso en la Comunidad Europea. ¿Cuáles fueron los cultivos más perjudicados? ¿Por qué?*

Las actividades más afectadas fueron aquellas en las que la incorporación de España suponía una competencia directa a la producción de otros socios comunitarios o la introducción de unos excedentes que saturarían los mercados.

Consecuencias para la ganadería

La Comunidad, excedentaria en productos lácteos y sus derivados, impuso una cuota de producción que comportó la reducción de la cabaña de bovino para adaptarla a unos niveles previamente establecidos. Las explotaciones más afectadas fueron las de Galicia y Asturias.

Consecuencias para la agricultura

El sector vitivinícola se vio sometido también a una profunda transformación. España representaba en el momento de la adhesión 2/3 del total de la producción de la Comunidad. Para evitar los elevados excedentes derivados de esta situación, se determinó el arranque incentivado de 100.000 Has. de viñedos, aquéllos que correspondieran a explotaciones marginales, con una producción de peor calidad o con cepas viejas. Al mismo tiempo, se establecían ayudas financieras para estimular la producción de vinos de calidad regulados mediante una denominación de origen.

El aceite de oliva se vio también afectado aunque en este caso no se favoreció una política de arranque ya que en muchas zonas, Andalucía oriental especialmente, era el único cultivo posible y desempeñaba un papel social determinante por los jornales percibidos durante la recogida de la aceituna.

El sector más perjudicado fue el hortofrutícola, más competitivo que el del resto de los estados miembros tanto por su calidad y precio como por el carácter temprano de su cosecha. Hasta 1990 no accedió a su plena integración por las objeciones impuestas por Francia; hasta ese año estuvo sometido a aranceles que lo situaban en peores condiciones que los productos de países extracomunitarios.

5. *Identifica los problemas del sector pesquero tras la adhesión. ¿Ha mejorado la situación del sector en los últimos años? Razona tu respuesta.*

El sector pesquero ha sido el que peores consecuencias sufrió tras la adhesión. A la estrecha plataforma continental de las aguas jurisdiccionales españolas, se añadía la disminución de las pesquerías comunitarias, sometidas a una sobreexplotación que impiden su capacidad de regeneración. Se une el que, a diferencia de la PAC, el mercado comunitario estaba totalmente liberalizado, sin apenas mecanismos de protección frente a las importaciones de terceros países. Factores que han sido determinantes para que el sector se encuentre en los últimos años sometido a un proceso de reconversión permanente y se recurra a la creación de empresas mixtas con terceros países, extracomunitarios, para poder pescar en sus aguas jurisdiccionales.

5. ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA: BALANCE Y RETOS DE FUTURO

1. *Indica los beneficios para España de la adhesión a la Unión Europea.*

Desde el punto de vista político, España vio reforzada su legitimidad democrática; un golpe de Estado, como la fracasada intentona del 23-F de 1981, hubiera supuesto la salida de la Comunidad Europea.

Por otra parte, desde el punto de vista económico, la adhesión a la CEE tuvo un importante impacto sobre nuestra economía al favorecer la renovación de nuestras estructuras productivas y financieras, la adaptación al libre mercado y una mejora de la productividad que hubiera sido mucho más lenta fuera de Europa.

2. *Con la información del apartado y de acuerdo con la información del mapa de España,*

a) *Clasifica las CC.AA. según tengan un PIB por habitante superior a la media o inferior al 75% de la media de la Unión.*

PIB superior a la media de la Unión Europea, según datos de 2006: Madrid, País Vasco, Navarra y Cataluña.

PIB inferior al 75% de la media de la Unión Europea, según datos de 2006: Extremadura, Andalucía y Castilla-La Mancha.

b) *¿Qué CC.AA. seguirán recibiendo fondos comunitarios en el periodo 2007-2013? ¿Por qué?*

Seguirán recibiendo fondos de la política regional

todas las CC.AA., pero serán mayores en aquellas con un PIB por habitante inferior al 75% de la media comunitaria. Es el caso de Andalucía, Extremadura y Galicia.

3. *Resume los retos a los que se enfrenta España en una Unión ampliada a 27 miembros.*

Son varios:

- a. La disminución de fondos europeos. Los fondos se destinarán preferentemente a los 12 nuevos socios incorporados en las ampliaciones de 2004 y 2007.
- b. La pérdida de inversiones de empresas multinacionales que se están dirigiendo hacia los nuevos socios, con menores costes salariales y fiscales, dando lugar a procesos de deslocalización industrial.
- c. La mejora de la productividad haciendo más eficientes nuestras empresas mediante inversiones en I+D y aumentando así nuestra capacidad exportadora.

Todo ello sin olvidar la apuesta por un desarrollo sostenible, tal como propugna la UE que asumió el Protocolo de Kioto (1997) sobre cambio climático, con la reducción progresiva de la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

LA REPERCUSIÓN PARA ESPAÑA DE LA POLÍTICA REGIONAL COMUNITARIA

Actividades

1. *Analiza las gráficas y con la información que has trabajado en esta unidad didáctica elabora un informe distinguiendo entre la ayuda recibida en el pasado y su impacto en nuestra economía y el reto que supondrá en el futuro la progresiva pérdida de fondos de la política regional comunitaria.*

Respuesta libre para el alumnado que debe valorar que si hemos sido uno de los principales beneficiarios de los fondos de la UE, sobre todo, a partir de 1994 ya que la mayor parte de España no llegaba a la media europea, ahora, con la entrada de países del centro y este de Europa que son más pobres, debemos ser solidarios.

15 ESPAÑA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

La globalización o mundialización de la economía es un fenómeno relativamente reciente. El intercambio de mercancías y capitales ha alcanzado en las últimas décadas una dimensión planetaria y ha permitido un aumento de la riqueza a escala mundial aunque su distribución no se esté realizando de un modo equilibrado.

En los países menos desarrollados, más de mil millones de personas malviven con el equivalente a un dólar diario. Por otra parte, en los países ricos aumentan las desigualdades sociales y un porcentaje elevado de su población se ve abocada a la pobreza y a la exclusión social.

España, desde la recuperación de su régimen democrático, se ha incorporado plenamente en el concierto internacional. Sus relaciones económicas, culturales y de solidaridad con los países menos desarrollados se han intensificado en los últimos años y desempeña un importante papel en el seno de la Unión Europea y en ámbitos extraeuropeos como Latinoamérica y el Mediterráneo.

En el apartado *técnica geográfica* se ofrecen pautas para que los alumnos redacten un informe sobre el papel de España en un mundo globalizado.

OBJETIVOS

1. Comprender las causas que han propiciado el fenómeno de la globalización de la economía.
2. Identificar las consecuencias de diferente tipo a que ha dado lugar la mundialización económica.
3. Conocer los rasgos de diferente tipo que caracterizan a los países más desarrollados y a los menos desarrollados.
4. Analizar las alternativas que existen al actual modelo de desarrollo económico consecuencia de la globalización económica.
5. Explicar la posición de España en un mundo globalizado en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
6. Desarrollar actitudes de conocimiento y aprecio hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. *Identificar las características del sistema mundo y las causas que lo han conformado.*
2. *Realizar un balance sobre las consecuencias de distinto tipo que se derivan de la globalización de la economía.*
3. *Utilizar información de contenido geográfico procedente de gráficas y datos estadísticos para interpretar las características económicas, demográficas de los países más y menos desarrollados.*
4. *Caracterizar las distintas alternativas que pretenden corregir los problemas a los que la globalización económica no ha dado respuesta.*
5. *Identificar las principales áreas de influencia de la política exterior española y los objetivos comunes a todas ellas.*

CONTENIDOS

- La globalización o mundialización de la economía: definición, agentes del proceso y ámbitos geográficos más y menos afectados por el mismo.
- Factores de distinto tipo que han propiciado la globalización de la economía.
- Consecuencias de la globalización a nivel económico y social tanto en los países desarrollados como en los menos desarrollados.
- Grandes ejes mundiales: los países desarrollados y los países menos desarrollados. Análisis de sus características económicas, demográficas y sociales.
- Alternativas a la globalización de la economía: los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) impulsados por Naciones Unidas y los movimientos que conforman la alterglobalización o globalización alternativa.
- Posición de España en un mundo globalizado. Principales áreas de influencia y la cooperación al desarrollo española.

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS DE AULA

AA.VV.: *El proceso de globalización mundial. Hacia la ciudadanía global*. Barcelona. Intermón-Oxfam, 2000.

SANPEDRO, J.L.: *El mercado y la globalización*. Barcelona. Destino libro, 2002.

ESTEFANÍA, J.: *Hij@, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Madrid. Aguilar. 2002.

STIGLITZ, J.: *El malestar en la globalización*. Madrid. Taurus, 2002.

DE LUCAS, J.: *Globalización e identidades*. Icaria. Barcelona, 2003.

CHAILAND, G.: *Atlas del nuevo orden mundial*. Paidós Historia Contemporánea. 2004.

DÍAZ G. VIANA, L.: *El nuevo orden del caos: consecuencias socioculturales de la globalización*. CSIC. Madrid, 2004.

Glosario para comprender la globalización. Manos Unidas. Madrid. 2005.

ROBERTSON, R.: *Tres olas de globalización. Historia de una conciencia global*. Madrid. Alianza ensayo, 2005.

El Atlas de Le Monde diplomatique. Valencia. Ediciones Cybermonde. 2006.

Estado de la población mundial 2006. Hacia la esperanza: Las mujeres y la migración internacional. Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2006

ZOLO, D.: *Globalización: un mapa de problemas*. Bilbao. Mensajero. 2006.

STIGLITZ, J.: *Cómo hacer que funcione la globalización*. Madrid. Taurus. 2006.

DE LA DEHESA, G.: *Comprender la globalización*. Madrid. Alianza. 2007.

LÓPEZ ROA, A.: *Globalización y economía: lección inaugural del curso 2007-2008*. Universidad Pontificia de Comillas. 2007.

ROMERO, J. (coord.): *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel Geografía. 2007.

BARAÑANO, A. (et al.): *Diccionario de relaciones interculturales: diversidad y globalización*. Madrid. Editorial Complutense. 2007.

SEN, A., KLIKSBURG, B.: *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. Deusto. 2008.

AA.VV. *El estado del mundo*. Madrid. Akal. 2008.

AA.VV. *La situación del mundo 2008. Informe anual del Worldwatch Institute*. Barcelona. Icaria Editorial. 2008.

NOYA, J. *La nueva imagen de España en América Latina*. Madrid. Tecnos. 2009.

Internet

<http://www.un.org/es/>

Naciones Unidas.

<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>

Objetivos de Desarrollo del Milenio.

http://www.forumsocialmundial.org.br/index.php?cd_language=4

Foro Social Mundial.

<http://www.aecid.es/web/es/>

Agencia Española de Cooperación Internacional.

http://europa.eu/agencies/community_agencies/frontex/index_es.htm

Agencia Europea de Control de Fronteras (Frontex).

<http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=1>

Intermón Oxfam.

<http://www.msf.es/>

Médicos sin fronteras.

SOLUCIONARIO

1. LA GLOBALIZACIÓN O MUNDIALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA

1. *Identifica las áreas geográficas en las que se localizan los países desarrollados y los menos desarrollados. Hay alguna excepción, indícala.*

Las áreas geográficas en las que se encuentran los países desarrollados corresponden a Europa, América del Norte, Japón y Oceanía (Australia y Nueva Zelanda). Los menos desarrollados se localizan en África, con la excepción de Sudáfrica, Sur y sureste asiático y en América, las áreas del Caribe y Latinoamérica con las excepciones de Chile, Argentina y Brasil.

2. *Elabora una definición aproximada de la globalización.*
La globalización económica es la integración de las distintas economías nacionales en un mercado único, de escala mundial.

2. CAUSAS DE LA GLOBALIZACIÓN

1. *Elabora un esquema con los factores que han propiciado la globalización o mundialización de la economía.*

El esquema deberá incluir los siguientes apartados:

- a. La apertura de los mercados con la reducción de las barreras arancelarias que ha propiciado un incremento de los intercambios de bienes y servicios. Un proceso que se inició tras la II Guerra Mundial con la firma de los Acuerdos de Bretton Woods que establecieron las bases del sistema financiero internacional mediante la adopción del dólar como patrón de los intercambios y favorecieron el desarrollo económico de la posguerra.
- b. La desaparición a principios de los años 90 del siglo pasado de los sistemas comunistas y de economía planificada y su integración en la economía de mercado favoreció el afianzamiento de Estados Unidos como líder hegemónico mundial.
- c. La consolidación del liberalismo económico o capitalismo como paradigma económico hegemónico.
- d. El protagonismo de los mercados y las grandes empresas multinacionales, cuyo funcionamiento lleva implícito la pérdida de poder o capacidad de decisión de los Estados dejando las grandes decisiones que afectan a los ciudadanos en manos de los organismos supranacionales del ámbito regional en el que se integran (Unión Europea, MERCOSUR, OCDE, OPEP,...) e incluso en manos de corporaciones privadas como grandes bancos y empresas multinacionales.
- e. La revolución tecnológica.

- f. El espectacular crecimiento de los países emergentes como China, India y Brasil que se han incorporado al mercado internacional no sólo como productores de materias primas sino también como proveedores de productos manufacturados y demandantes de fuentes de energía.

2. *Busca información sobre la OCDE: origen, países que la integran y objetivos.*

Origen: Fue fundada en 1960 y su sede central se encuentra en la ciudad de París.

Composición: 30 Estados entre los que se encuentran los países más avanzados y desarrollados del planeta. Sus intercambios comerciales representan, en conjunto, el 70% del mercado mundial.

3. CONSECUENCIAS DE LA GLOBALIZACIÓN

1. *Elabora un esquema con las consecuencias, positivas y negativas, de la globalización.*

El esquema debe incluir los siguientes aspectos:

Positivos:

- a. La disminución de los precios de los productos importados así como la reducción de los costes de producción.
- b. El incremento de las inversiones de las empresas para ser más competitivas en un mercado único.
- c. La globalización ha permitido que los países menos desarrollados, especialmente las economías emergentes, crezcan con la consiguiente mejora del bienestar social de amplias capas de la población, crecimiento que ha permitido también la reducción de la deuda externa.
- d. Los trabajadores de empresas multinacionales cuentan con mejores empleos, más estables y mejor remunerados.
- e. Ha posibilitado la movilidad de mano de obra entre países, pero especialmente en empleos de elevada cualificación.

Negativos:

- a. La globalización ha excluido a los países más pobres del planeta que han quedado al margen de la globalización: son poco competitivos en los mercados internacionales, presentan un elevado riesgo para los inversores y no cuentan con una estructura estatal con unas instituciones que garanticen la propiedad privada y los beneficios obtenidos por las multinacionales.
- b. La pérdida de la capacidad de decisión de los Estados en la esfera económica. El protagonismo de los mercados y de las grandes empresas multi-

nacionales tiene como consecuencia la disminución de poder de los Estados al permitir éstos la desregulación del mercado laboral y la privatización de empresas públicas.

- c. La reducción del papel del Estado como oferente de servicios públicos.
 - d. El aumento de las desigualdades sociales tanto en los países ricos como en los menos desarrollados.
2. *Analiza el impacto de la globalización en los sectores sociales más desfavorecidos del primer mundo. Compáralo con el de los más desfavorecidos de los países menos desarrollados.*

En los países desarrollados la pobreza ha aumentado en 19 de los países más ricos. La deslocalización de empresas ha provocado la pérdida de empleo industrial en colectivos profesionales que se han visto abocados a la precariedad y a la eventualidad laboral. Una situación que lleva a consolidar bolsas de parados de larga duración y que afecta a colectivos con bajos niveles de cualificación profesional y dentro de éstos de un modo especial a las mujeres y a los inmigrantes.

En los países menos avanzados, ante la imposibilidad de vivir de la agricultura, millones de personas han abandonado sus cosechas y han emigrado a las ciudades donde malviven hacinados en barrios de chabolas. Su única esperanza es emigrar al envejecido y desarrollado primer mundo.

3. *Observa el mapa e indica los ámbitos geográficos que concentran los principales flujos financieros y económicos. ¿Qué continente permanece al margen de los mismos? ¿Cuáles son las causas?*

Los principales intercambios económicos y financieros en la economía globalizada se realizan entre Europa Occidental, Estados Unidos y Japón que concentran el 80% del PIB mundial.

África permanece prácticamente al margen de estos intercambios, desempeña un papel secundario como exportador de materias primas y productos agrícolas.

4. GRANDES EJES MUNDIALES

1. *Elabora un esquema con las principales características socioeconómicas de los países desarrollados.*

Los países desarrollados presentan unos rasgos comunes:

- a. Económicos. El peso del sector primario es prácticamente irrelevante. El sector secundario, tras la crisis económica del petróleo (1973), experimentó un progresivo descenso y las actividades productivas intensivas en mano de obra como la siderur-

gia, sector naval o de bienes de consumo como textil y calzado, se fueron trasladando a países con menores costes laborales y fiscales.

El sector terciario es el mayoritario como consecuencia del aumento del poder adquisitivo de los ciudadanos que demandan a una mayor cantidad y variedad de servicios personales. Sin embargo, proporcionalmente, la mayor aportación al PIB se debe al crecimiento de los servicios a las empresas, servicios que demandan mano de obra de elevada cualificación y que comprenden actividades no directamente productivas como las previas y posteriores a la producción.

- b. Demográficos. Los países ricos presentan un estancamiento demográfico con un crecimiento vegetativo muy bajo, en algunos casos incluso negativo. El alto nivel de desarrollo económico y bienestar social permite que la esperanza de vida al nacer supere los 70 años. El envejecimiento de la población en un grave problema para el mantenimiento del Estado de bienestar al poner en riesgo el futuro de las pensiones de jubilación y elevar los gastos sociales y sanitarios de una muy numerosa, porcentualmente, población inactiva.

En muchos casos el bajo crecimiento demográfico se está contrarrestando con la llegada de inmigrantes que está propiciando el repunte de la natalidad y ampliando las cohortes de edad joven y adulta de la pirámide de población.

- c. Bienestar social. En la mayoría de los países ricos, especialmente aquellos que gozan de democracias avanzadas, el Estado ha desarrollado unos mecanismos de protección social que garantiza a todos los ciudadanos una serie de derechos como la educación, la sanidad, la cobertura en caso de desempleo y la pensión de jubilación.
 - d. Desequilibrios sociales. La pobreza es un fenómeno creciente en los países ricos, es lo que se conoce como Cuarto Mundo. Unas bolsas de pobreza propias de las grandes ciudades que ponen en evidencia la desigual distribución de la riqueza y que condenan a la exclusión social a los colectivos sociales más desfavorecidos como desempleados, empleados precarios, jóvenes que abandonaron sus estudios secundarios y que tienen dificultades para encontrar un empleo estable, minorías étnicas, inmigrantes, especialmente los que no hablan la lengua del país, madres solteras sin recursos y jubilados, principalmente viudas, con pensiones muy bajas o asistenciales
2. *Localiza en el mapa las áreas geográficas con mayor porcentaje de población envejecida. Determina sus causas y consecuencias.*

Las áreas con mayor población envejecida son Europa Occidental y Japón, con una población mayor de 65 años que supera el 15% del total. Las causas son el aumento de la esperanza de vida al nacer y el descenso de la natalidad. Las consecuencias, el aumento de los gastos del Estado para la asistencia a la población mayor (pago de pensiones, residencias para la tercera edad y gastos sanitarios) y el riesgo para el mantenimiento de las pensiones para las generaciones futuras.

3. *¿Está en peligro el Estado de bienestar en los países desarrollados? Razona tu respuesta.*

El Estado de bienestar puede estar en peligro en la medida en que se reduzcan los ingresos del Estado y éste opte por la privatización parcial o total de servicios públicos o exija a los ciudadanos el pago de determinados servicios públicos o la capitalización privada de planes de pensiones para hacer frente a las futuras jubilaciones.

4. *Elabora un cuadro resumen con los principales rasgos socioeconómicos de los países menos desarrollados.*

El resumen debe contener los siguientes apartados:

Económicos. La agricultura de subsistencia convive con las plantaciones de monocultivos destinados a la exportación pero con unos precios controlados desde los países ricos en un intercambio desigual ya que éstos controlan las reglas del comercio internacional de productos agrícolas y de materias primas. El nivel de industrialización es muy bajo aunque en algunos casos ha crecido en los últimos años por la deslocalización industrial llevada a cabo por las grandes multinacionales. El sector terciario es el que ocupa un mayor porcentaje de la población activa, pero en éstos casos es debido al excesivo peso de la burocracia estatal y al aumento del empleo no estructurado, sumergido o marginal, en las grandes ciudades.

Demográficos. La tasa de natalidad es todavía elevada, excepto en China debido a su política de un solo hijo por familia. La tasa de mortalidad suele ser menor que la de los países desarrollados al contar éstos con un mayor porcentaje de ancianos.

El predominio de una población mayoritariamente joven es la causa de unos saldos vegetativos positivos y todavía relativamente elevados, en torno al 2% anual. Un crecimiento demográfico que no se corresponde con el económico, origen de unos desequilibrios sociales que dan lugar a migraciones a los países desarrollados.

Urbanización. La urbanización es un fenómeno imparable, pero mayor en los países menos desarrollados. Estas grandes ciudades y también otras de tamaño intermedio son receptoras de una población rural que emigra empujada por la confianza en unas

mejores expectativas de vida. Los nuevos ciudadanos se concentran en suburbios con dificultades de acceso al agua potable, sin alcantarillado ni electricidad y con graves problemas de contaminación ambiental.

5. *Indica las causas que llevan a los países menos desarrollados a tener una elevada deuda externa.*

La mayoría de los países menos desarrollados han de hacer frente a una elevada deuda externa. En 16 de ellos ésta es superior al total del Producto Interior Bruto (PIB), en Liberia y Guinea-Bissau supera el 300%. Las causas se encuentran en el intercambio desigual al que se ven sometidos al exportar materias primas y productos agrícolas cuyo precio se establece en los mercados de los países ricos y en los elevados precios que han de pagar para comprar maquinaria agrícola, abonos y otros productos a las multinacionales de los países desarrollados. A ello se añade la corrupción de muchos gobernantes que no gestionan los recursos estatales y la ayuda internacional en beneficio de la ciudadanía.

6. *El porcentaje de población activa en el sector terciario es similar en los países desarrollados y los menos desarrollados, sin embargo sus características son muy diferentes. Analiza el tipo de empleo que predomina en unos y en otros.*

En los países desarrollados predominan los empleos en actividades vinculadas a servicios a las personas, administración pública y cada vez más, en servicios a las empresas. Éstos son los de mayor cualificación y los que otorgan un elevado valor añadido a las mismas. En los países menos desarrollados, el terciario de alta cualificación es prácticamente inexistente, la administración pública suele estar vinculada a los grupos próximos a quién detenta el poder político y existe un elevado porcentaje de empleo marginal o sumergido, especialmente en las grandes ciudades, en ocasiones desempeñado por población infantil.

7. *Comenta las consecuencias que se derivan de un elevado crecimiento demográfico.*

La principal consecuencia del crecimiento demográfico es obviamente un aumento de la población joven, en edad laboral. Si en paralelo no se produce un crecimiento económico, la tasa de paro es elevada, especialmente en las zonas rurales viéndose obligada a emigrar a las ciudades, hacinándose en barrios sin los servicios mínimos o a la emigración a países desarrollados. Esa situación de desequilibrio puede dar lugar también a conflictos sociales y políticos en países con una débil estructura del Estado y con sistemas políticos no democráticos.

8. *Observa el mapa e identifica por áreas geográficas los países que, de acuerdo con la FAO, padecen hambre indicando su causa.*

Las áreas geográficas que, de acuerdo con la FAO, padecen hambre son:

África subsahariana. Las causas son de distinto tipo: guerras en Sudán y República Democrática del Congo, problemas económicos como en Etiopía y Zimbabue, sequías como en Mauritania o incluso la acción combinada de varios de ellos.

Algunos países del Caribe como Haití, República Dominicana afectadas por huracanes que provocan graves inundaciones en países con una débil estructura del Estado y con escasos recursos para hacerles frente.

En Europa, Moldavia y Chechenia, esta última en guerra con la Federación Rusa tras su independencia.

En Asia, Irak, tras la guerra con Estados Unidos, Afganistán, con una débil estructura del Estado y en un estado de guerra casi permanente con regiones controladas por los talibanes y señores de la guerra y Nepal, Sri Lanka y Timor por las inundaciones que provocan los monzones.

9. *El principal problema de los países menos desarrollados es el hambre que afecta a un elevado porcentaje de la población. Elabora un esquema o mapa conceptual con los aspectos de diferente tipo que coadyuvan a esa situación de subalimentación crónica.*

Los factores que deben figurar en el mapa conceptual son los siguientes:

Demográficos: Elevado crecimiento natural, población joven debido a una elevada tasa de natalidad.

Económicos: débiles estructuras económicas con un peso irrelevante del sector secundario. Economías dependientes de los países desarrollados al vender sus productos agrícolas (monocultivo de plantación), minerales y otros a los países ricos que imponen los precios y a su vez venden las semillas, abonos y maquinaria.

Sociales: fuerte estratificación social. Ausencia de clases medias, predominio de una minoría muy rica e influyente, sector oligárquico vinculado al poder político, y en el otro extremo, la mayoría de la población en condiciones precarias.

Políticos: predominio de regímenes dictatoriales, con una débil estructura del Estado incapaz de garantizar a toda la población servicios como la sanidad y la educación. Frecuentemente se ven implicados en golpes de Estado para acceder al poder, guerras con países vecinos o conflictos internos que dan lugar a enfrentamientos guerrilleros entre distintos grupos étnicos o religiosos del mismo país.

Geográficas: el escaso desarrollo les hace vulnerables ante la acción de fenómenos naturales como huracanes, sequías o terremotos.

10. *Comenta las causas y consecuencias de los bajos porcentajes de escolarización obligatoria en educación primaria de los países menos desarrollados.*

Las causas se encuentran en la acción combinada de dos factores: la débil estructura estatal, incapaz de mantener un sistema escolar público y gratuito para toda la población, y de otra, la incorporación temprana al mercado de niños y niñas para contribuir al mantenimiento de la economía familiar.

Las consecuencias son un bajo nivel de cualificación profesional que les incapacita para acceder a trabajos mejor remunerados y los condena a situaciones de empleo precario o marginal.

11. *Valora la importancia de la educación de la mujer en el desarrollo de los países menos avanzados. Indica las causas por las que su tasa de analfabetismo es mayor que la de los varones.*

La tasa de analfabetismo es mayor en las mujeres porque estas abandonan antes la institución escolar. Ello se debe tanto a causas de índole cultural como religiosa, especialmente en sociedades en las que la mujer desempeña un papel secundario bajo la tutela de padre o del marido. La escolarización de la mujer es una herramienta fundamental para el desarrollo de los países pobres. Les permite asumir responsabilidades económicas, un porcentaje elevadísimo de los microcréditos concedidos en zonas deprimidas de India y Latinoamérica tienen a las mujeres como principales destinatarias. Igualmente, la instrucción de la mujer está en relación directa con la disminución de la natalidad y de disminución de la mortalidad infantil por la mejora de los cuidados —alimentación adecuada, higiene y atención básica— de los niños menores de cinco años.

5. ALTERNATIVAS A LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA

1. *Busca información en <http://www.mdgmonitor.org/> (página de Naciones Unidas) sobre el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.*

Respuesta abierta.

2. *¿Qué requisitos debe tener la ayuda al desarrollo para que su empleo sea realmente efectivo?*

Las ayudas al desarrollo deben permitir tener al país destinatario suficiente margen de maniobra para que sean efectivas y no se conviertan en una pesada carga. Los países receptores deben gestionar adecuadamente los fondos que reciben, algo que no siempre ocurre como es el caso de gobiernos corruptos en los que sólo un ínfimo porcentaje de la ayuda llega a sus verdaderos destinatarios.

3. *¿Cuáles son los cinco países principales donantes de Ayuda Oficial al Desarrollo? ¿Qué rasgos tienen en común?*

Noruega, Suecia, Luxemburgo, Dinamarca y Holanda. Tienen en común que son países con un elevado nivel de desarrollo económico y bienestar social, casi todos ellos son países nórdicos en los que desde hace décadas se ha consolidado el Estado de bienestar y una conciencia social entre sus ciudadanos de contribuir al desarrollo global.

4. *Busca en internet información sobre la Tasa Tobin.*

Respuesta abierta.

5. *Busca información sobre los acuerdos adoptados en la última asamblea del Fondo Social Mundial.*

Respuesta abierta.

6. POSICIÓN DE ESPAÑA EN EL MUNDO

1. *Compara la situación de España en el concierto internacional durante el franquismo y durante la democracia.*

Durante el franquismo, la presencia española en el concierto internacional era de escasa relevancia. La dictadura franquista tardó mucho tiempo en ser admitida en los organismos internacionales (Naciones Unidas, 1955). Su peso en Europa, ausente de la CEE, era irrelevante y las relaciones diplomáticas se circunscribían a los países de Latinoamérica, a los países ribereños del Mediterráneo y a algunos países árabes.

Con el retorno de la democracia, España se integra plenamente en el concierto internacional. En 1986 ingresa en la Comunidad Europea y a lo largo de las tres últimas décadas ha visto crecer su influencia en la esfera internacional, tanto desde el punto de vista económico como geopolítico.

2. *Comenta el papel de España en el seno de la Unión Europea en relación con Latinoamérica.*

España desde su integración en la Unión Europea ha tendido puentes hacia América Latina que se han plasmado en el incremento de las relaciones económicas entre las dos orillas. La Unión ha liberalizado el comercio de determinados productos, ha establecido unas ayudas financieras para el desarrollo y ha apoyado los cambios políticos que han permitido la consolidación de sistemas democráticos durante las últimas décadas.

Además, en un terreno estrictamente bilateral, más del 40% de la cooperación española al desarrollo tiene a América Latina como destinatario. Sólo en 2006 la ayuda oficial al desarrollo fue de casi 600 millones de dólares, situándose tras EE.UU. como segundo

donante para la región.

3. *¿Cuáles son los principales problemas que tiene España en relación al área mediterránea? Analízalos.*

Los principales problemas que tiene España con los países de la ribera Sur del Mediterráneo son los siguientes:

- En el Magreb, destacan las relaciones con Marruecos. En los últimos años ambos países han apostado más por una política de cooperación que de confrontación abordando la resolución de los desencuentros en las Cumbres Hispano-Marroquíes que reúnen a los dos jefes de Estado, presidentes de los gobiernos y ministros. La presencia económica española en Marruecos se ha afianzado con más de 800 empresas totalmente españolas o mixtas y con la colaboración en infraestructuras como el gasoducto euromagrebí. Una colaboración económica y política que también se está estrechando con Argelia.
- La inmigración ilegal es otro de los problemas que afectan a las relaciones de España con los vecinos de la otra orilla del Mediterráneo. Miles de ciudadanos procedentes del Magreb y del África subsahariana han llegado en los últimos años a las costas canarias o del litoral mediterráneo andaluz en pequeñas embarcaciones, cayucos y pateras, poniendo en peligro sus vidas en busca de un futuro mejor. Estos flujos migratorios están siendo controlados por la Unión Europea a través de la Agencia Europea de Control de Fronteras (Frontex).
- El ascenso del fundamentalismo islamista. Un movimiento que puede desestabilizar el área como ha ocurrido en Argelia, inmersa durante los años 90 en una situación casi de guerra civil, y en Marruecos con los atentados de grupos islamistas radicales como el de Casablanca en 2003. Un terrorismo que afecta también a la Unión Europea como pusieron de manifiesto los atentados en Madrid el 11 de marzo de 2004 y de Londres del 7 de julio de 2005. Sin embargo, la percepción del peligro no es la misma en todos los países de la Unión Europea, de ahí las dificultades de llevar a cabo una política común que propicie el desarrollo económico del área. La pobreza es el caldo de cultivo del radicalismo islámico, y que contribuya a la consolidación de regímenes democráticos.
- Respecto a Oriente Próximo, España ha manifestado en diversas ocasiones su compromiso en el proceso de paz del problema palestino. En la Conferencia de Madrid de 1991 se dio un impulso a la negociación diplomática entre los países árabes e

Israel, pero todavía hoy, sigue siendo un problema sin resolver. España ha venido incrementando la ayuda al desarrollo de los territorios palestinos y éstos son los principales receptores de la cooperación española en la zona.

- e. En África subsahariana la ayuda española se ha triplicado durante los últimos tres años, superando en 2007 los 700 millones de euros. Además de esta ayuda económica y humanitaria orientada a erradicar la pobreza, España apoya los procesos de democratización, el mantenimiento de la paz y el respeto a los derechos humanos. Igualmente, se han firmado acuerdos en concepto de ayuda inmediata en materia de control de la inmigración ilegal, con países como Guinea-Conakry y Senegal con un coste de cinco millones de euros para cada uno.
4. *Busca información sobre la situación actual del pueblo saharauí.*
Respuesta abierta.
5. *Compara el PIB de los países de las dos riberas del Mediterráneo y relaciónalo con los flujos migratorios.*
Los países de la ribera sur del Mediterráneo (Mauritania, Marruecos, Argelia, Túnez, Libia, Egipto) y otros como Turquía y los de Oriente Próximo cuentan con un PIB muy inferior, excepto Israel, a los de los países ribereños del Norte (España, Francia e Italia), los tres miembros de la Unión Europea. A ello unen una población elevada, mayoritariamente joven con unas elevadas tasas de paro y que ven en la inmigración a la rica y envejecida Europa una de las pocas posibilidades de un futuro mejor.

6. *¿Qué es el denominado Proceso de Barcelona? ¿En qué ámbitos no se han alcanzado los objetivos propuestos en dicha cumbre?*

El Proceso de Barcelona es la denominación que reciben las iniciativas impulsadas en 1995 en la Conferencia Euromediterránea de Barcelona a la que asistieron los Jefes de Estado de los países de la Unión Europea y de los países ribereños del Mediterráneo con el objetivo de iniciar una colaboración en materia económica, política y sociocultural.

Los objetivos que no se han alcanzado de los propuestos en aquella cumbre son los que hacen referencia al establecimiento de un área de libre comercio entre las dos riberas del Mediterráneo.

7. *¿Qué objetivos concretos pretende impulsar la Unión para el Mediterráneo?*

La UpM pretende aproximar las dos orillas del Mediterráneo mediante proyectos concretos en los ámbitos de la juventud, la educación, los medios de comunicación y las migraciones.

TÉCNICA GEOGRÁFICA

Actividades

LA REDACCIÓN DE UN INFORME. PAUTAS PARA REDACTAR UN INFORME

1. *Con la información que has trabajado en el tema, elabora un informe sobre el papel de España en un mundo globalizado.*

Respuesta abierta para el alumnado.