

## TEMA 8 LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL.

Pag 181

### ACTIVIDADES

1. Fíjate en la imagen de la página anterior. ¿Qué novedades presentó la Primera Guerra Mundial respecto a las anteriores?
2. Observa las fotografías de esta página ¿Cómo cambia el papel de la mujer?
3. ¿Cuál es la gran conclusión a la que llega Demangeon, sobre el papel de Europa en el mundo, después de la Primera Guerra Mundial?

1.- Cambió totalmente el concepto de guerra, fue la primera "guerra total" donde los **nuevos armamentos** (ametralladoras, armas químicas, tanques, aviación...) elevaron el número de muertes de una manera insospechada. En la imagen vemos 2 elementos nuevos propios de la 1ª G. M.:

a) La Guerra química y las **máscaras anti-gas**.

b) La Guerra de desgaste mediante la estabilización de los frentes con la construcción de **trincheras**.

2.- Empieza cambiar, accede al mundo del **trabajo** y se inician los movimientos **sufragistas** que solicitan el voto de la mujer.

3.- El mismo título lo indica " **El declinar de Europa**" a favor de nuevas potencias no europeas como EEUU o el Japón. Mientras que los países europeos han perdido población y riquezas, han visto destruirse las infraestructuras e industrias, Japón y EE.UU. han visto aumentar su prosperidad y desarrollo.

Pág. 182

Act. 1

- Explica el significado de "acontecimientos dolorosos del 28 de junio".
- ¿Cómo eran las relaciones entre Serbia y el Imperio Austro-Húngaro?
- ¿Cuál fue el resultado de esta propuesta?

- El acontecimiento doloroso es que el 28 de junio de 1914, Princip, un joven nacionalista bosnio asesinaba en Sarajevo a Francisco Fernando de Austria, príncipe heredero al trono imperial austro-húngaro, y a su esposa.
- Serbia pretendía la anexión con los pueblos eslavos de Croacia, Dalmacia y Bosnia-Herzegovina, por lo que apoya los movimientos separatistas de Bosnia-Herzegovina frente al Imperio Austro-Húngaro, mientras que éste trataba de dominar Serbia. Por lo tanto las relaciones eran tensas y violentas.
- El Gobierno serbio no aceptó las condiciones del "ultimatum" austríaco, lo que supuso la declaración de guerra de Austria-Hungría a Serbia y la puesta en marcha del sistema de alianzas que desembocó en el inicio de la I Guerra Mundial.

Pag 184.

Act 1

**Explica la Primera Guerra Mundial basándote en el presente mapa.**

- Basándose en el mapa podemos ver que prácticamente todo el mundo se dividió en **dos grandes alianzas militares enfrentadas** entre 1914 y 1919. Inicialmente los enfrentados eran los **Imperios Centrales** (Alemania con sus escasas colonias africanas, Austria-Hungría y el Imperio Turco) **contra la Triple Entente** formada por Francia, Gran Bretaña y Rusia, **secundadas por sus imperios coloniales**, con el apoyo de Japón, lo que dio un cariz **mundial y no exclusivamente europeo** a la contienda. A pesar de ese carácter mundial, **los principales frentes estaban en el viejo continente**, entre Francia y Alemania al **Oeste y al Este** en territorio Ruso. Posteriormente, **en 1917** entran en la guerra a favor de la Entente EEUU, China y diversos países sudamericanos. Por último resaltar que sólo fueron **neutrales** algunos países americanos, España, Suiza, los países escandinavos, Persia y algunos territorios asiáticos.

Actividad 2

- **¿A qué etapa de la guerra corresponde el texto?**
- **¿Cómo era la vida del soldado en la trinchera?**
- La segunda fase llamada guerra de desgaste que se produjo entre 1915 y 1916.
- Peligrosa, silenciosa, insalubre, tensa, crispada, dura, carente de sentido... Sin esperanza, aburrida y llena de temor. Son trabajadores y obreros, con armas y vestidos militares, escondidos en una trinchera de la que cuando salen saben que pueden ser heridos o muertos por los obuses, granadas o ametralladoras enemigas.

Act 1

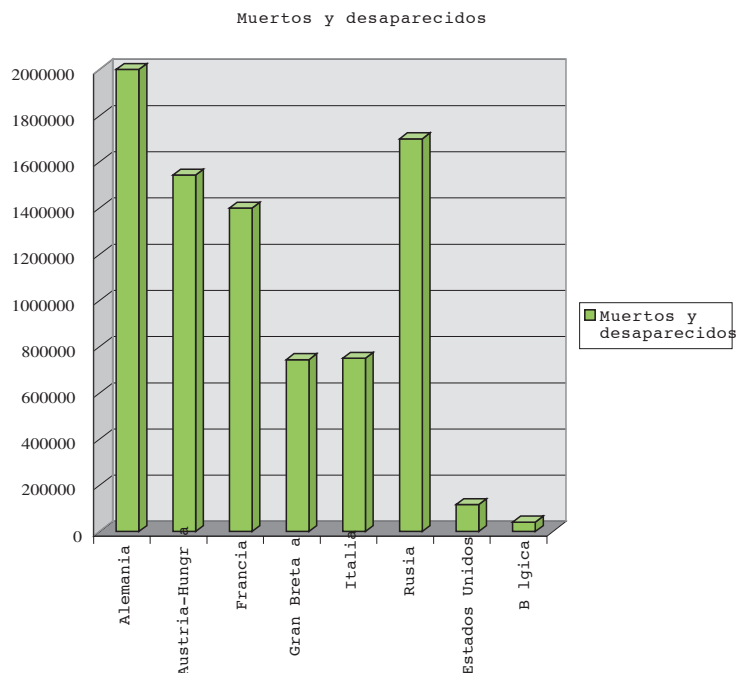
- **Define qué es la inflación**
- **¿Cuánto subieron los precios en Alemania entre 1913 y 1918? ¿Qué consecuencias tendría?**
- **Pérdida del valor** del dinero y del poder adquisitivo de la población al producirse un alza de los precios del consumo
- Se duplicaron (100% en 1913; 210% en 1918), provocando una inflación y una **crisis** sin precedentes.

Act 2

- **¿Cuántos millones de dólares se debían a Estados Unidos?**
- **¿Qué consecuencias tendrá esta deuda europea?**
- 11.861. Francia y Gran Bretaña pasan de ser acreedores a deudores en sus relaciones económicas con EE.UU.
- El **declive económico** frente a los **EEUU**, nuevo banquero del mundo y suministrador de capital, tecnología y alimentos a Europa. Desde este momento la economía de los países europeos depende de los capitales de EE.UU. invertidos o prestados a Europa. El dólar sustituye a la libra esterlina como moneda de cambio para los intercambios internacionales.

Act 3

- Haz un gráfico en que representes los muertos y desaparecidos por Estados.
- ¿Cuáles fueron las naciones que sufrieron más la Primera Guerra Mundial?



- Las mayores pérdidas (entre 1,4 y 2 millones cada uno) las tuvieron Alemania, Rusia, Austria-Hungría y Francia, que son los países donde se produjeron las principales batallas. Italia y Gran Bretaña tuvieron la mitad de las bajas de Francia, mientras que las pérdidas humanas de EE.UU. (116.000) fueron mucho menores.

Act. 5

- ¿Por qué entró en declive Europa?
- ¿Qué naciones sustituyen a Europa en el dominio económico mundial?
- Por las terribles consecuencias de la Primera Guerra Mundial tales como: el diezmo poblacional, el malgastar sus riquezas materiales, la falta de mano de obra y la destrucción de sus ciudades, industrias e infraestructuras, entre otras muchas cosas, que producen un fuerte empobrecimiento de Europa.
- Estados Unidos y Japón, que se enriquecen. Ya antes de la guerra habían tenido un importante desarrollo de sus industrias y durante la guerra se

enriquecen al abastecer de armas, alimentos y toda clase de productos a los países beligerantes que se convierten en deudores de EE.UU., especialmente.

Pág 188

#### Actividad 1

- **Explica las características del sufragismo en Estados Unidos.**
- **¿Qué diferenció el sufragismo británico del estadounidense?**
- En EE.UU. las mujeres comparaban su situación con la **esclavitud**. Se demanda la igualdad de sexos en base a **los principios ilustrados** (la ley natural hace a todos los hombres y mujeres iguales en derechos; la razón es un arma contra los prejuicios y las costumbres). Además se basa en la concepción religiosa protestante de **individualidad** de todos y cada uno de los hombres y mujeres.
- El británico fue el más **potente y radical** de los movimientos sufragistas europeos y llevó sus reivindicaciones al plano político pidiendo **el voto femenino**. Ante la negativa y burlas de los parlamentarios ingleses, un grupo de mujeres como Emmeline Pankhurst organizaron manifestaciones y protestas como huelgas de hambre para mentalizar a la sociedad y aceptar la igualdad de hombres y mujeres a la hora de votar.

Pág. 189

#### Actividad 5

- **¿Cuál es la principal crítica de la autora del texto?**
- **¿Cuáles son las soluciones que propone?**
- Que el tema de la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer no es un tema puramente económico y la mujer no debe aceptar el ser relegada al cuidado de la casa y de la familia si el sueldo del marido se lo permite.
- **Equiparar los derechos y libertades** entre los hombres y las mujeres mediante la conquista de los mismos y **la integración en la vida política y administrativa**, haciendo presentes sus propuestas en los **programas electorales** de los principales partidos, y de no hacerlo, **negarles el voto**.

Pág. 190.

## Act 2

- **¿En qué principios se basan los catorce puntos del presidente Wilson?**
- **Explica el concepto "principio de la nacionalidad".**
- Lograr una **paz justa y duradera** basada en los principios de respeto a las **nacionalidades**, creando una Sociedad de Naciones encargada de organizar el desarme y evitar nuevos conflictos. Libertad de navegación en aguas internacionales y desaparición de las barreras económicas son ideas centrales del capitalismo de Wilson. Una tercera idea consiste en **compensar** a los aliados a costa de los países enemigos: Conceder un puerto de salida al mar a Serbia y a Polonia o devolver Alsacia y Lorena (ocupados por Prusia en 1871) a Francia.
- Conseguir y facilitar que los pueblos tengan mayor autonomía o logren su independencia tal como va a suceder en Los Imperios ruso, turco y austro-húngaro.

Pág. 191

## Act 1

- **Escribe el nombre de los nuevos Estados europeos que se crearon en 1919.**
- **¿Qué grandes imperios se desintegraron?**
- **¿Qué consecuencias sufrió Alemania?**
- Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, Checoslovaquia, Austria, Hungría, Yugoslavia.
- Austria-Hungría, el Imperio Ruso y el Otomano.
- Territorialmente la pérdida de Alsacia y Lorena, que vuelven a ser franceses, y de gran parte de la Prusia Oriental, con el puerto de Dantzig que se incorporan a la nueva Polonia. De esta forma el resto de Prusia oriental quedaba separada del conjunto de Alemania. Por último las ciudades de Eupen y Malmédy se incorporan a Bélgica.

Actividad 5

- **¿Cuáles fueron las consecuencias del Tratado de Versalles para Alemania?**
- **¿Cuál sería la reacción de los alemanes?**
- **¿Qué se pretendía con este tratado internacional? Razona tu respuesta.**
- Pérdidas territoriales, pago de reparaciones de guerra a los países vencedores, pérdida de las colonias, reducción del ejército, creación de zonas desmilitarizadas a su alrededor, entrega de su flota mercante, locomotoras y reservas de materias primas, reconocimiento de la responsabilidad de la guerra con lo que ello conlleva.
- Prohíbe a Alemania tantas cosas que su postura será de rechazo de un Tratado impuesto por los vencedores. Crisis económica y frustración del pueblo germano (**hirió gravemente el orgullo nacional y enturbió las futuras relaciones franco-alemanas**) que hizo crecer en ellos un fuerte sentimiento de injusticia y deseo de venganza que desencadenará el auge de los nacionalsocialistas y por ende, la II Guerra Mundial.
- **Evitar un nuevo conflicto** en la zona impulsado por la unión de un pueblo con inmensos recursos naturales y económicos que había provocado un conflicto de semejante magnitud. También compensar a Francia y R. U. con el potencial y dinero alemanes y con el reparto de sus colonias de África.

Act 2

- **Infórmate de quién fue Keynes y escribe unas líneas sobre su importancia.**
- **¿Cuál es la principal idea que nos transmite Keynes?**
- **Economista británico (1883-1946)** inspirador del New Deal de Roosevelt y que frente al fracaso del liberalismo clásico de no intervención del estado en economía propone un **capitalismo reformado basado en la intervención estatal**, cuando las empresas privadas no solucionen las crisis y aumente el paro.

- El desacierto que suponen les draconianas **condiciones financieras impuestas** por Francia e Italia a **Alemania** después de la Guerra. Según Keynes, el principal **problema de Europa no es político ni de fronteras sino económico y financiero**, y Estados Unidos cometió un grave error al no ofrecer a Europa una propuesta de reconstrucción con capital de EE.UU.

Pág. 195

Act. 4

- ¿Para qué se creó la Sociedad de Naciones?
- ¿Por qué se fijó la sede en Ginebra?
- Escribe qué era la Asamblea y el Consejo.
- Para fomentar la **cooperación entre las naciones y para garantizar la paz y la seguridad futuras**.
- Porque Ginebra está situada en Suiza, un **país neutral** durante el conflicto.
- En la Asamblea están **representados todos los miembros** de la Sociedad y se reunirá en épocas fijas, siendo el lugar donde se trataran los principales aspectos que atañan a la paz mundial. El Consejo en cambio sólo se compondrá de los **representantes de los países aliados** durante el conflicto, más cuatro miembros elegidos por la Asamblea.

Pág. 196

Act 6

- ¿En qué año la SDN tuvo más miembros?
- ¿Cuándo entra en crisis? ¿Por qué?
- En 1934 con 60 miembros, al entrar la URSS en la SDN.
- La crisis económica de **1929** y el ascenso de los **totalitarismos** militaristas en los años 30 originan las diferentes crisis de la SDN, que culmina en los años 1935-1940 cuando Alemania, Italia, Japón y otros países totalitarios deciden no cumplir con la SDN y se retiran de este organismo.



## Actividad 7

- **Investiga a qué político representa cada personaje de la caricatura.**
- **¿Aceptaba Alemania respetar todo lo acordado en el Tratado de Versalles? Razona tu respuesta.**
- **Briand** (socialista francés que promovió la fundación de una federación europea parecida a la Unión actual basada en la solidaridad, la prosperidad económica y la cooperación política y social), **Chamberlain** (ministro de asuntos exteriores inglés que, con el objetivo de mantener el statu quo de posguerra en Occidente, Chamberlain respondió favorablemente a los acercamientos del canciller alemán Gustav Stresemann para que el Reino Unido garantice las fronteras occidentales de Alemania) y **Stresemann** (ministro de asuntos exteriores alemán en la época que trató de reducir el impacto de los efectos del Tratado de Versalles).
- No, porque en la **situación económica y social en la que se encontraban era prácticamente imposible que Alemania pudiera hacer frente al pago de las reparaciones de guerra** y corrían el peligro de que el país cayera en manos de los agitadores sociales comunistas revolucionarios, cosa que tampoco les interesaba mucho a los países occidentales.

Sí se da un compromiso de Bélgica, Francia y Alemania para cumplir lo acordado en Versalles y solucionar pacíficamente los conflictos en las fronteras occidentales de Alemania con Francia y Bélgica. Sin embargo, Alemania no reconoce la totalidad de las cláusulas de Versalles.

## Act 8

- **¿Cuáles eran los problemas que tenía Alemania?**
- **Explica el significado de los siguientes términos: "reparaciones" y "reajustes de nuestras fronteras orientales"?**
- Tres son los principales problemas, según Stresemann:  
Las reparaciones de guerra, la protección de los alemanes que tras el reajuste de las fronteras orientales residen en países extranjeros y el ajuste de las fronteras orientales de Alemania.
- **Reparaciones** son las compensaciones de guerra que tiene que pagar Alemania a los vencedores tras ser declarada perdedora y responsable

de la guerra. **Reajuste de nuestras fronteras orientales** hace referencia a la recuperación de los territorios perdidos a favor de Polonia y Checoslovaquia: Se debe recuperar Dantzig y el corredor Polaco y corregir la frontera de la Alta Silesia.

Esto que pretende Stresemann en septiembre de 1925, no lo consigue en el Tratado de Locarno (octubre de 1925).

## ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

### Actividad 1

Define los siguientes conceptos:

- **Triple Alianza y triple Entente** .- Alianzas militares enfrentadas en la Primera Guerra Mundial.
- **Primera y segunda crisis marroquíes**.- Conflicto diplomático entre Francia y Alemania en 1905 y 1911, motivadas por el paso comercial del Mediterráneo al Atlántico y que estuvieron a punto de causar un conflicto bélico.
- **Guerras Balcánicas**.- Conflictos entre estados Balcánicos por los despojos del Imperio Otomano que coincidían con las aspiraciones de Austria-Hungría y Rusia de influir en la zona.
- **Chispa que encendió la Primera Guerra Mundial**.-El asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero Austro-Húngaro en Sarajevo por un nacionalista Bosnio proservio el 28 de Junio de 1914.
- **Guerra de trincheras**.- Fase de la I guerra mundial entre 1914-15 también conocida como guerra de desgaste.
- **Tratado de Versalles**: Tratado multilateral firmado en 1919 por el que se establece el nuevo orden mundial tras la I Guerra Mundial, muy negativo para Alemania y sus aliadas, y que pondrá las bases de la Sociedad de Naciones. Junto a los Tratados, Saint Germain, Neuilly y Sèvres, modifica el mapa de Europa
- **Sociedad de Naciones**: Organización internacional fundada en 1920, con sede en Ginebra, que tiene la misión de **resolver pacíficamente todos los conflictos** en base al derecho internacional que debe presidir la relación entre los países.
- **Espíritu de Locarno**: Idea nacida de la conferencia del mismo nombre que proponía la **reconciliación de los estados europeos** en los que reinará la **paz y la armonía** por el beneficio común de todos. Buscaba el **equilibrio en Europa** tras la I Guerra Mundial.
- **Catorce puntos de Wilson**: Propuesta del presidente de los Estados Unidos cuyo objetivo es la consecución de una paz justa y duradera basada en el respeto de las nacionalidades y la creación de una Sociedad

de Naciones encargada de organizar el desarme y evitar nuevos conflictos.

- **Nuevo Mapa Europeo de 1919:** Desaparecen los antiguos imperios vencidos tales como los turcos, alemanes, austrohúngaros y rusos. Se crean nuevas fronteras y nuevos estados así como territorios desmilitarizados que aíslen al gran perdedor: Alemania. Los nuevos Estados se convierten en Repúblicas democráticas.

## Actividad 2

**Haz un comentario del siguiente texto histórico.**

Teniendo en cuenta los tres apartados del comentario de textos (Naturaleza, Análisis y Valoración-consecuencias) el alumnado deberá explicar las principales ideas que el historiador francés Jean Baptista Duroselle señala como causas inmediatas de la I Guerra Mundial: Balances, nacionalismo eslavo, Triple Alianza y Triple Entente y declaraciones de guerra.

### Actividad 3

**Propaganda y contrapropaganda: el asunto del Lusitania. Arriba dice "Para no olvidar". Abajo The sinking of the Lusitania (El hundimiento del Lusitania).**

- a) Busca información sobre este trasatlántico y escribe cuándo fue hundido y por quién.
  - b) ¿Cuántos pasajeros murieron?
  - c) ¿Cómo explotaron los británicos y alemanes este desastroso acontecimiento?
  - d) Haz un comentario de lo que te sugiere el cartel.
- a) El 7 de mayo de 1915 el trasatlántico *Lusitania*, de la compañía *Cunard*, orgullo de la marina civil inglesa, se fue a pique herido de muerte por un torpedo disparado por el submarino alemán *U-20*.
  - b) De los 1959 pasajeros y los 201 tripulantes sobrevivieron sólo unas 700 personas.
  - c) Los británicos utilizaron el hundimiento como excusa para empujar a sus aliados norteamericanos para que entraran en la guerra, utilizándolo como medio propagandístico que mostraba la perfidia de los alemanes. Los alemanes en cambio daban una lección al mundo al promulgar la tolerancia cero con la ayuda ilegal que supuestamente los EEUU proporcionaban a los ingleses en barcos no militares pero que en realidad transportaban armas. Los alemanes no consideraban que los Estados Unidos fueran un rival complicado en el conflicto y ese fue uno de sus mayores errores.

d) Comentario personal del alumno

### Actividad 4

**Comenta el siguiente gráfico sobre las consecuencias demográficas de la 1ª Guerra Mundial. Ten en cuenta que más de 65 millones de hombres fueron movilizados durante la guerra. Nueve millones murieron y veinte millones acabaron heridos.**

- La gráfica muestra el número de fallecidos por países, de hecho, **Alemania y Rusia** fueron los más perjudicados con 2 y 1'7 millones de bajas, seguidos por **Francia** con 1'3. Además hay que tener en cuenta que se movilizaron en total 65 millones de los que 9 millones fallecieron y 20

millones fueron heridos, con lo que las **dimensiones y mortalidad** de la guerra fueron algo descomunal y desconocido hasta entonces, sólo superados por lo ocurrido en la posterior 2ª Guerra Mundial.

#### Actividad 5

Fíjate en el siguiente suplemento ilustrado de 1915. En la parte inferior se lee "El asesinato de la señorita Edith Cavell. Un crimen alemán que ha indignado la conciencia humana".

Edith Cavell fue una enfermera británica que trabajó en Bruselas. Había organizado a partir de 1914 una red de evasión de soldados británicos hacia Holanda. Arrestada por los ocupantes alemanes fue fusilada, el 12 de octubre de 1915.

- a) ¿Qué se pretende con esta imagen? ¿Quién la realiza?
  - b) ¿Fue la misma interpretación en Francia y Alemania? Razona la respuesta.
- 
- a) Se pretende **culpar a los militares alemanes** del perverso asesinato de una enfermera, mostrando su sangre fría y su brutalidad. La realiza los franceses que están siendo atacados por Alemania.
  - b) Los **alemanes** veían en Cavell a una **traidora** que ayudaba a escapar enemigos, y por tanto, su eliminación estaba justificada en base a las leyes de la guerra. En cambio **los franceses** interpretan un crimen el asesinato despiadado de una mujer a la que consideran una **heroína**.