

TEMA 1 EL ANTIGUO RÉGIMEN

Página 11 ACTIVIDADES

1. **Observa el baile de máscaras. ¿Cómo demuestra la nobleza su poder económico? Razona tu respuesta.**

Ostentación, teatralidad, extravagancias, lujo en cuanto al vestuario, las lámparas y los techos ricamente decorados, por ejemplo.

2. **Repasamos la cronología. Escribe por qué son importantes los personajes históricos que se han relacionado en las imágenes.**

Carlos I de España y V de Alemania fue importante porque heredó muchos territorios llegando incluso a ser emperador, estableciendo las bases de la hegemonía hispánica. En el siglo XVI, durante su reinado, se produjeron hechos muy significativos para la historia moderna como por ejemplo la separación de los cristianos occidentales en católicos y protestantes. Felipe IV fue el rey con el que la monarquía de los Austria pierde la hegemonía europea y entra en decadencia al perder la Guerra de los Treinta Años, pasándole el testigo a Francia. Carlos III es el representante del Absolutismo Ilustrado en España, además de ser miembro de una nueva casa real, los Borbones, de origen francés, que sustituye a los Austria después de la Guerra de Sucesión.

3. **Los reyes van adquiriendo cada vez más poder conforme avanza el Antiguo Régimen. ¿En qué se basa el poder real según el texto de Bossuet? Ten en cuenta que hay otra corriente de pensamiento que incide en que los reyes deben de tener sus poderes controlados (Locke).**

El poder real se basa en la designación divina del rey. El rey es rey por la gracia de Dios y ha sido elegido por Él para gobernar al pueblo, por tanto es infalible e intocable. Los súbditos le deben obediencia.

ACTIVIDAD 1

- **Comenta la evolución general de la línea de nacimientos (bautizos).**
- **¿Cómo fue la evolución de la línea de defunciones?**
- **Escribe los años en qué las defunciones superan los nacimientos.**
- **¿Cuáles son las principales causas de mortalidad en el Antiguo Régimen?**
- La línea de bautizos presenta la típica forma en sierra del Antiguo Régimen Demográfico, con numerosos altibajos, aunque se observa una ligera tendencia a la baja provocada por la disminución de la natalidad. Así y todo podemos clasificar la natalidad de alta.
- En cuanto a las defunciones, estas también presentan la forma de dientes de sierra del Antiguo Régimen o régimen demográfico preindustrial. Con numerosos altibajos, causados por las pestes cíclicas, las carestías alimenticias y las guerras.
- Los años en que las defunciones superan los movimientos, son: 1675, 1680, 1692-95 (con un pico muy acentuado por una crisis demográfica), 1718, 1749, 1760, 1768, 1780 y 1786.
- Las principales causas de mortalidad en el Antiguo Régimen fueron las epidemias, sobre todo la Peste Negra, las guerras y las crisis de subsistencias provocadas por las malas cosechas.

- **Define los conceptos barbecho, rotación de cultivos y campos abiertos.**
- **¿Qué eran los cercamientos?**
- **¿Cuál es la crítica principal que se hace a la agricultura francesa del XVIII?**
- Barbecho.- Técnica agrícola consistente en dejar sin trabajar parte de un campo de cultivo periódicamente para que recupere la fertilidad y evitar el agotamiento de los suelos. Puede ser bienal, trienal y cuatrienal.
- Rotación de cultivos.- Alternancia de cultivos, sobre todo cereales, introduciendo entre ellos alguno fertilizante del terreno (como la alfalfa, rica en nitrógeno) para que la tierra no deje de producir.

- Campos abiertos.- Espacio agrícola típico de los paisajes cerealísticos y caracterizado por la ausencia de cercamientos y por la propiedad comunal. Reciben el nombre de Openfields.

Los cercamientos son la delimitación de las propiedades agrícolas individuales por medio de cercados de árboles, setos o muros de piedra que permitieron, por una parte, introducir mejoras técnicas pero por otra limitaron los usos tradicionales como la recogida de rastrojos o el pasto de los ganados comunales.

La crítica principal que se hace a la agricultura francesa del siglo XVIII es el atraso agrícola por no introducir las rotaciones al estilo de Norfolk.

Pag 13. Act 3

- **¿Cuáles son los tres países cuya población aumentó más entre 1550 y 1820?**
- **¿Qué posición ocupa España?**
- Los tres países cuya población aumentó más entre 1550 y 1820 fueron Gran Bretaña, Francia y el Área alemana .
- España ocupa la cuarta posición.

Página 18.

Actividad 2 Los privilegios

¿Qué diferencias había entre los privilegios de nacimiento y los otorgados por los reyes? Razona tu respuesta.

Las diferencias entre los privilegios de nacimiento y los otorgados por los reyes son los siguientes:

- Los privilegios de nacimiento son inherentes a la persona, es decir, son un derecho adquirido y nadie los puede refutar, mientras que los privilegios otorgados son en recompensa a un servicio prestado y en ciertos casos se pueden revocar. El autor defiende que los privilegios deberían ser un premio a la nobleza de espíritu y de acciones, no un simple derecho adquirido por nacimiento, en el que nadie debe demostrar sus capacidades, simplemente se poseen sin necesidad de sacrificio, ni trabajo, ni nada similar. Esta idea de la Enciclopedia era crítica con los

privilegios de la nobleza que se concebían «per se», sin ninguna contrapartida.

Página 19

Actividad 4 La burguesía ascendente.

- **¿Qué diferenciaba a la nobleza y la burguesía en Francia?**
- **¿Cuál es el significado de los términos *manufacturas* y *nobleza rural*?**
- La diferencia principal entre la nobleza y la burguesía en Francia es que los nobles eran los propietarios de la tierra y los que cobraban las rentas de la misma entre otros privilegios, además de ocupar gran parte de las altas dignidades del estado por nacimiento. Sin embargo la burguesía adquiría los cargos y la propiedad en función de sus méritos siendo la parte más dinámica y productiva del estado.
- *Manufacturas* son productos realizados en los talleres artesanales. La *nobleza rural* son terratenientes de familias nobles de origen feudal que ejercían un dominio directo sobre grandes extensiones de tierra, controlando férreamente al campesinado, gracias a sus privilegios.

Pag 20. ACTIVIDAD 1

- **En el absolutismo, ¿quién concentra el poder legislativo, ejecutivo y judicial?**
- **Explica los términos *poder soberano*, *cortesianos*, *Nación*.**
- En el absolutismo quien concentra el poder legislativo, ejecutivo y judicial es el Monarca o soberano absoluto

Explica los términos:

- **Poder Soberano.**- Aquel que no tiene por encima ninguna instancia superior a la que rendir cuentas, sólo a Dios. En este caso el monarca que concentra en su persona todos los poderes del estado, personificándolo.
- **Cortesianos.**- Personajes, normalmente de origen noble, que se instalan en las proximidades del monarca sirviéndole como círculo íntimo de confianza a la vez que se benefician de la proximidad al poder para obtener honores, cargos y privilegios.
- **Nación.**- Territorio objeto de la soberanía.

- **¿Qué territorios europeos perdió España en la Guerra de Sucesión (1701-1714)?**
- **Escribe los Estados con monarquías débiles, absolutas y parlamentarias.**
- **¿En qué situación territorial se encontraban el Imperio Alemán y el área italiana?**
- España perdió en la Guerra de Sucesión (1701-1714), todas las posesiones europeas como los reinos de Nápoles y Sicilia, los Países Bajos, otras posesiones italianas, más la isla de Menorca temporalmente y Gibraltar hasta la actualidad.
- **MONARQUÍA PARLAMENTARIA** Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda.
- **MONARQUÍA DÉBIL** Noruega, Dinamarca, Suecia y Polonia.
- **MONARQUÍA ABSOLUTA** Portugal, España, Francia, Prusia, Austria-Hungría e Imperio Ruso.
- El Imperio Alemán y el área italiana se encontraban en una fuerte fragmentación y división territorial, con un gran número de Estados independientes.

Actividad 3 Crítica a la monarquía absoluta.

- **Escribe las diferencias entre este texto y el de Bossuet de la página de presentación de este tema.**
- **¿Qué significa "oponer resistencia"?**
- Las diferencias entre el texto de Locke y el de Bossuet son que el texto de Locke basa sus principios en el derecho de la sociedad civil a ejercer su derecho a gobernar libre, fraternal e igualitariamente siendo respetuosos con una ley que se basa en la razón, es decir, está en contra del absolutismo. Por el contrario, el texto de Bossuet habla del derecho divino no racional otorgado a una persona para que ejerza el poder absoluto. Es decir, son ideas opuestas que acabarán enfrentándose.

- «Oponer resistencia» significa no obedecer a los mandatos de una persona que ejerce el poder al margen de la legalidad. Puede bascular entre la oposición verbal y el enfrentamiento armado.

Página 23

Actividad 4 Críticas a la desigualdad social y política

Define los conceptos de desigualdad natural y moral para Rousseau.

- **Desigualdad natural** es la que marca la Naturaleza y hace físicamente distintos a unos seres humanos de otros. También hace alusión a diferencias de tipo espiritual.
- **Desigualdad moral** es la que se basa en los distintos tipos de poder de unos seres humanos sobre los otros gracias al dinero, las influencias y los privilegios.

Pag 24

- **¿Por qué Montesquieu es crítico hacia la monarquía absoluta que es la que impera en su época?**
- **¿Qué influencia tienen las ideas de Montesquieu en la democracia actual?**
- Montesquieu es crítico hacia la monarquía absoluta porque en ese sistema político el monarca concentra en su persona los tres poderes básicos, el ejecutivo, el legislativo y el judicial, y el ilustrado francés es partidario de que no estén unidos.
- La teoría de la división de poderes de Montesquieu es fundamental en las democracias avanzadas actuales, ya que todas consagran la división de poderes como garantía de seguridad jurídica frente a los abusos del poder y su arbitrariedad.

actividad 3 el liberalismo económico.

- **¿Cuál es la principal fuente de riqueza de una nación, según el texto?**
- **¿Cuál es el papel del Estado?**
- La principal fuente de la riqueza de una nación es el trabajo de sus habitantes.
- El papel del Estado, para Adam Smith, el padre del liberalismo económico, es muy reducido ya que lo que más se valora es la libertad de acción individual. El Estado debe defender a sus Ciudadanos de posibles agresiones externas, velar por las leyes así como tener iniciativa en aspectos estratégicos (fábricas de armamento, astilleros de guerra...) o que son necesarios para la sociedad pero no hay iniciativa particular, al respecto.

Actividades

1. Realiza un comentario de texto del «Manual de Derechos de Essigey». Sigue el esquema de la página anterior.

- a) Naturaleza del texto: estamos ante un texto informativo y por su forma. Por su contenido el texto es económico y social. Por su origen estamos ante una fuente primaria de la época.
- b) Circunstancias históricas: El texto hace alusión a la organización del Antiguo Régimen en Francia, en concreto a la explotación señorial, sobre el campesinado unos pocos años antes del estallido revolucionario. El destinatario del texto es colectivo (todos los habitantes de Essigey).
- c) Análisis y comentario del texto

La idea principal del texto es la explotación que sufren los habitantes de Essigey. Se ven los trabajos gratuitos que han de realizar en la reserva señorial (corveas de brazo) así como que el ganado del campesino trabaje las tierras señoriales (corvea de arado). Podemos deducir el señorío jurisdiccional: justicia alta significa que el señor podía imponer la pena de muerte, justicia media, mutilaciones y justicia baja, multas. También podemos ver el señorío jurisdiccional y territorial, con los derechos

privativos y prohibitivos, sobre todo, tales como pescar, cazar en todo el territorio, coger madera...

d) Valoración

El texto permite ver las duras condiciones que sufría el campesinado francés por lo que no es de extrañar que fuera uno de los protagonistas en la futura Revolución Francesa.

Actividades de síntesis

Página 28

1. CARTA DE LA SUPERIORA DE LAS CARMELITAS DE BLOIS A UNA DAMA DE PARÍS (1662)

- a) ¿Cuál era el medio de vida del campesinado francés?
 - b) ¿Qué relación hay entre el hambre y la mortalidad?
 - c) Consulta la cronología inicial del texto, ¿quién gobernaba entonces Francia?
 - d) ¿Cuáles eran las causas de mortalidad en el Antiguo Régimen?
- a) El medio de vida fundamental del campesinado francés eran las labores del campo, la explotación ganadera y la recogida de leña.
 - b) La relación entre el hambre y la mortalidad era que la falta de alimentos hace que las defensas del cuerpo humano estén bajas y cualquier enfermedad, por pequeña que sea, acaba muchas veces en la muerte.
 - c) Los monarcas absolutos. Francia estaba gobernada por Luis XIV quien reinó entre 1643 y 1715.
 - d) El hambre, la guerra y las enfermedades, sobre todo la Peste Negra, fueron las principales causas de mortalidad en el Antiguo Régimen.

Página 28

2. «ADORACIÓN DE LA SAGRADA FORMA», CUADRO DE CLAUDIO COELLO, 1685.

La religiosidad era muy importante en el Antiguo Régimen. Hemos dicho que la Iglesia tenía mucho poder y el alto clero pertenecía al grupo de los privilegiados.

Responde a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué rey español es el que aparece retratado por Coello? Consulta la cronología.
- b) ¿A qué grupo social pertenecen los que le acompañan?
- c) ¿En qué se demuestra el poder de la Iglesia?
- d) Realiza un comentario sobre la moda en la vestimenta, cabellos... en la España de fines del siglo XVII.

- a) Carlos II es el rey español que aparece retratado.
- b) A los estamentos privilegiados, clero y nobleza.
- c) En el hecho que el soberano al igual que el resto de personajes están arrodillados ante el sacerdote que administra la hostia consagrada. También por el lujo de las vestimentas de los miembros de la Iglesia.
- d) Lo que se llamaba moda española, era realmente la moda flamenca importada por Carlos V, consistente en jubones ceñidos de color oscuro y aterciopelados con cuellos y puños en seda blanca llenos de bordados. Los cabellos eran largos, excepto los del clero que los llevaban más cortos y tonsurados en la coronilla.

Página 29

3. REALIZA UN COMENTARIO DE ESTE MAPA CONCEPTUAL

Nos muestra cómo es la organización social en el Antiguo Régimen con unos grupos privilegiados que están desconectados totalmente de los no privilegiados. El único vínculo es el rey. También llama la atención que los que todo lo tenían eran un porcentaje muy bajo comparado con el campesinado. La burguesía hay que incluirla en el grupo no privilegiado (mercaderes). Las minorías sociales se refieren a los vagabundos y gitanos, fundamentalmente.

Página 29

4. LA POBLACIÓN EUROPEA EN EL SIGLO XVIII

- a) **¿Cuál era el Estado más poblado de Europa Occidental?**
 - b) **¿Qué posición tenía España?**
 - c) **¿Qué evolución tuvo la población europea en el s. XVIII? Razona tu respuesta.**
- a) Francia era el Estado más poblado de Europa Occidental.
 - b) España ocupaba el cuarto lugar junto con la Gran Bretaña.
 - c) La población europea aumentó de manera generalizada en todo el continente durante el siglo XVIII por una mejor coyuntura política y económica. De hecho fue el siglo de preparación y acumulación de capital para la futura industrialización.

5. COFFEE HOUSE DE 1668

El café y el chocolate eran bebidas que estaban de moda en los siglos XVII y XVIII. Observa el cuadro y escribe la respuesta.

- a) ¿De qué son precursores este tipo de establecimientos?
- b) Realiza un comentario detallado de cómo era el interior y qué partes tenían.
- c) Compara la manera de vestir de los ingleses del XVII con los españoles. Escribe las principales diferencias. Fíjate en el cuadro de la página anterior.

a) Cafeterías, heladerías, restaurantes, pubs...

b) Zonas diferenciadas: la de servicio y la de los clientes.

La decoración corresponde a la burguesa del Norte de Europa, suelo de madera, amplios ventanales para que entre la luz natural y cuadros que representan oficios y paisajes en la pared, al gusto burgués.

c) Hay una manera de vestir muy diferente de ingleses y españoles a fines del XVII. Diferencias en pelucas, gorros y coloridos. También hemos de tener en cuenta que la extracción social de los personajes es diferente, burguesa en esta página y aristocrática y clero, rodeando a su rey, en el caso español español.

En suma, la manera de vestir española era más seria y oscura que la británica que aparece como más distendida y alegre.