

## TEMA 3 CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y PRIMERAS REVOLUCIONES

Pág 59

### ACTIVIDADES

1. Observa la imagen de la página anterior. ¿Qué nos transmite? Fíjate en las indumentarias, aperos y tipo de cultivo. ¿Qué papel tiene George Washington?
  2. La Stamp Act (Ley de Timbre) mandaba que todos los periódicos y documentos legales (escrituras, licencias matrimoniales, testamentos...) se escribiesen o imprimiesen en papel sellado que se adquiriría en distribuidores oficiales. ¿Porqué no estaban de acuerdo los colonos norteamericanos?
  3. Luis XVI, Robespierre y Napoleón son personajes claves de Francia. Repasa tus conocimientos de la ESO y escribe sobre el porqué de esta afirmación.
  4. Lee el texto de esta página, ¿qué causas condujeron a la Revolución Francesa de 1789?
1. Nos transmite que las trece colonias inglesas en Norteamérica eran un lugar que basaba fundamentalmente su economía en la **agricultura** y que **exportaba** su excedente a Europa, siendo floreciente también en cuanto al **comercio**. Los **esclavos** negros traídos de África trabajaban la tierra mientras que los blancos, herederos de los primeros ingleses llegados a América, eran los **ricos propietarios** de la tierra, como por ejemplo, **George Washington**.
  2. Porque es una ley **impuesta sin su consentimiento para sufragar los gastos de una guerra**. En base a esta ley los colonos aprovecharan para reivindicar su presencia en el **Parlamento Inglés** en el que confiaban hasta la aplicación que consideraban abusiva de esta ley.
  3. **Luis XVI** fue el último rey absoluto de Francia, guillotinado en enero de 1793 por la Revolución. **Robespierre** fue el líder de la Revolución Francesa en un periodo de tiempo que se considera la **Época del Terror**, un momento en el que la Revolución se radicalizó y hubo un fuerte incremento de ajusticiamientos. **Napoleón** era un brillante y joven

militar, héroe de guerra, que gozaba de gran popularidad en Francia y que mediante el golpe de estado de 9 de noviembre de 1799 se hizo con el poder, un poder cada vez más autoritario, llegando incluso a autoproclamarse emperador e iniciar una conquista de Europa por la que difundiría las ideas revolucionarias francesas.

4. La influencia de las ideas de la **Revolución Americana** y el éxito de la misma, la precariedad **económica** del Estado, la **inestabilidad** política y la presión de los parlamentos, junto a la difusión de las ideas ilustradas, condujeron a la Revolución Francesa de 1789.

Pág. 60

Act. 2 Declaración de Independencia de los Estados Unidos

- **Define los siguientes conceptos: derechos inalienables, despotismo absoluto, tiranía, Juez Supremo del Universo, Colonias Unidas.**
- **Relaciona el contenido del texto con la democracia.**
- ***Derechos inalienables*** son aquellos de los que nadie nos puede desposeer, que no se pueden enajenar, pues son propios de la condición humana. ***Despotismo absoluto*** es la actitud que los reyes absolutos toman frente al pueblo y que se definiría con el famoso axioma "Todo para el pueblo pero sin el pueblo". El ***Juez Supremo del Universo*** es Dios, pues Él será el juez el día del Juicio Final. ***Colonias Unidas*** son las 13 colonias inglesas en Norteamérica que se unen para hacer frente a la tiranía del rey inglés.
- La democracia es un sistema de gobierno que se basa en la **soberanía nacional**, es decir, es **el pueblo el que elige** a sus representantes de una forma libre. El gobierno por tanto es elegido por mayoría y ha de respetar las libertades fundamentales como las que propugnaba la declaración de independencia de los EEUU. La democracia es considerada el más justo de los sistemas políticos mientras que las bases de esta declaración **atacan el poder absoluto** que se considera tiránico, que son las antípodas de la democracia.

Pag 61

### Act. 3 Mapa de las trece colonias británicas

- **Explica donde estaban la mayor parte de los esclavos negros, después de escribir el nombre de las Trece Colonias británicas.**
- **Anota en tu cuaderno qué territorios y qué países bordeaban las Trece Colonias. ¿Era importante el territorio indio? Razona tu respuesta.**
- New Hampshire, Massachussets, Nueva York, Rhode Island, Connecticut, Pennsylvania, Nueva Jersey, Delaware, Meryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia. La mayoría de los esclavos negros se concentraba en los estados del **Sur**, desde Delaware y Meryland hasta la Florida Española.
- A parte de por territorios indios y el Québec francófono por territorios de la monarquía española como Florida, al sur, y Luisiana al Oeste y por territorios británicos al norte.
- El territorio indio era muy importante ya que llegaba hasta el Mississipi, donde estaba el territorio de Luisiana, en una extensión de muchísimos Kms<sup>2</sup>.

Pag 62

### Act. 2 Inmigración en los Estados Unidos (1820-1875)

- **¿Cuál es el período de mayor llegada de inmigrantes?**
- **La guerra civil de Secesión, ¿influyó negativamente en el proceso?**
- **¿Por qué se produjo esta importante inmigración hacia Estados Unidos?**
- El periodo **1851-1855**, es el de mayor llegada de inmigrantes.
- La Guerra Civil de Secesión influyó **muy poco** ya que entre el 60-61 llegaron 160.000 frente a 170.000 del periodo anterior.
- La posibilidad que tenían los colonos europeos de **obtener tierras** en el Oeste del nuevo continente explica la importante inmigración hacia Estados Unidos.

### Act. 3 Expansión Norteamericana (1783-1890)

- Haz un listado con los años de creación de los nuevos Estados norteamericanos y deduce consecuencias.
- Fíjate en lo que fue territorio español y después de su independencia, mexicano. ¿Tiene alguna influencia en los Estados Unidos actuales?
- Todo el territorio que limita al norte (actual Canadá), ¿a quién pertenecía?
- Creación de los nuevos Estados norteamericanos:
  - Las antiguas trece colonias ya nombrados en el ejercicio anterior .
  - Los estados de la ribera Este del Mississippi: Wisconsin, Michigan, Illinois, Indiana , Ohio , Kentucky, Tennessee , Alabama y Mississippi ocupados entre 1817 y 1848.
  - La Luisiana, comprada a Francia en 1803, con los estados de Montana, Dakota del Norte y del Sur, Minesota, Wyoming, Nebraska, Iowa, Colorado, Kansas, Missouri, Oklahoma, Arkansas y Luisiana. Los Estados se fundan entre 1821 y 1890.
  - La Florida, anexionada de España en 1822. El Estado se crea en 1845.
  - Territorios conquistados a México a partir de 1845: Texas, Nuevo México, Arizona , Utah, Nevada y California.
  - Territorios obtenidos por el Tratado de Oregón: Oregón, Idaho y Washington.

Las **consecuencias** más evidentes es que se expanden por oleadas hacia el oeste y de una forma muy diversa, es decir, desde la ocupación militar a la adquisición económica, a costa de las potencias coloniales que habían dominado el continente en los siglos anteriores.

- Sí mucha, ya que la **población hispana** en Estados Unidos hoy en día es la segunda más importante y el castellano es el segundo idioma más hablado de los Estados Unidos.
- A Francia, Gran Bretaña y Rusia, pertenecía el territorio del actual Canadá.

act 1 La crisis financiera de la monarquía

1. El **Ministro de Hacienda Calonne** diagnostica en este texto los problemas de Francia y critica los abusos de los privilegiados. Explica cuáles eran estos abusos.
  2. **Busca en Internet si Calonne consiguió o no sus objetivos.**
1. El problema era el **déficit** del Estado y la propuesta es **acabar con los "abusos"** es decir que los estamentos privilegiados también paguen impuestos y no sólo las capas productivas de la sociedad, agobiadas por los impuestos.
  2. Calonne no consiguió sus objetivos. Luis XVI lo destituyó el 8 de abril de 1787 y lo exilió a Lorena. Se exilió en Gran Bretaña y mantuvo correspondencia con Necker. Volvería a Francia en 1802, cuando se lo permitió Napoleón Bonaparte.

act 2 Precios del trigo y caída de la producción textil

- **¿En qué año estuvo más alto el precio del trigo? ¿Por qué?**
  - **¿Y el textil? ¿Qué consecuencias tendría?**
- El precio del trigo estuvo más alto en **1789** por las malas cosechas provocadas por el **duro invierno**.
  - Coincide el **alza de los precios** de la alimentación con la **disminución de la producción textil**, porque la población gasta el poco dinero que tiene en alimentación antes que en vestimenta. Este fenómeno también provocará la crisis de la manufactura textil y el desempleo artesanal por la falta de demanda.

Act. 3 Cuaderno de quejas del tercer estado

- Después de definir qué era un cuaderno de quejas, explica qué pretende el Tercer Estado de Uchau.
- ¿Por qué querrían tener el mismo número de representantes para los Estados generales que el clero y la nobleza juntos?
- Un «cuaderno de quejas» era un escrito remitido a las autoridades, en este caso al Rey, para comunicar el estado de la situación de un lugar determinado y solicitar soluciones. Pretenden **derogar los privilegios** de los que gozaba el clero y la nobleza y **conseguir representación** en el gobierno.
- Querían tener el mismo número de representantes para los Estados Generales para poder **contrarrestar su poder**, siempre y cuando consiguieran el voto individual y no por estamentos.

Act. 4 La revolución del tercer estado.

- Explica el significado de la frase “si se hiciera desaparecer el orden privilegiado la nación no sería menos sino más”.
- ¿Qué concepto de nación tenía Sieyes? Explica el significado de “cuerpo de asociados que viven bajo una ley común y representados por la misma legislatura”.
- Si se eliminaran a todos los nobles y al clero que gozan de los privilegios propios del Antiguo Régimen, es decir, ser los únicos que pueden acceder a los cargos públicos, no pagar impuestos, impartir justicia, etc, el país se evitaría tener que mantener a unos pocos que más que beneficiar a la nación la perjudican en gran medida.
- Una nación es un grupo de **personas que viven sometidos a la misma ley sin distinciones**, de una forma igualitaria y que además tiene la posibilidad de elegir a sus representantes en el gobierno.

act 6 Clubes políticos.

- **Escribe qué clubes políticos querían mantener la monarquía y cuáles eran republicanos.**
- **Busca información sobre Brissot y Lafayette.**
- **Monárquicos:** La sociedad de 1789, el Club de Amigos de la Constitución Monárquica y los Ultrarrealistas.
- **Republicanos:** Jacobinos y Sociedad de Amigos de los Derechos del Hombre o "cordeliers".
- **Brissot:** nacido en 1574, tenía 35 años cuando estalló la Revolución. Editó el Patriota francés, un periódico importante. Tras la huida de Luis XVI en 1791 solicitó la República. Fue, en tiempos de la Convención el líder de los girondinos. Fue guillotinado en 1793.
- **Lafayette:** Nacido en 1757, moriría en 1834. Apoyó la independencia de Estados Unidos. Fue comandante de la Guardia Nacional en la Revolución Francesa. En 1792 huyó a Bélgica. Se opuso a Napoleón y a Luis Felipe de Orleáns.

Act. 7 Abolición del régimen feudal

- **Define: Asamblea Nacional, régimen feudal, justicias señoriales, diezmos y profesión útil.**
- **¿En qué situación se encontraba el campesinado francés para que ésta fuera la primera ley aprobada por la Asamblea?.**
- **Asamblea Nacional** es el máximo órgano de gobierno de la Nación francesa y está constituida por los representantes que el pueblo han elegido por un periodo determinado, residiendo en ella el poder legislativo. El **régimen feudal** se basa en los conceptos básicos de vasallaje (el vasallo jura fidelidad a un noble o eclesiástico a cambio de protección), sociedad piramidal ( el monarca, la nobleza y el clero - poco más del 1% de la población- gozan de muchos privilegios frente al resto de los habitantes del señorío) y organización y reparto del territorio en

feudos, zonas que son propiedad de un noble o un eclesiástico y que explotan a su antojo. **Justicias señoriales** son las que impartían los nobles en sus feudos sin ningún control central que evitara los abusos. Los **diezmos** era un impuesto de origen medieval que se pagaba a la iglesia y que originariamente consistía en una décima parte de las cosechas. **Profesión útil** es la que se hace con las manos o con el esfuerzo personal y que reporta beneficios a la nación mediante el pago de los impuestos.

- El campesinado francés se encontraba en una **precariedad y pobreza extrema**, producto de la mala gestión de los privilegiados, al borde de la muerte por desnutrición y además sufriendo los abusos y desmanes de una forma reiterada por parte de los sectores privilegiados.

act 8 Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

- **Extrae del texto las principales ideas de la Revolución francesa.**
- **¿Por qué es tan importante este texto? Razona tu respuesta.**
- **¿Tiene alguna similitud con el texto de Declaración de Independencia de Estados Unidos?.**

Las principales ideas de la Revolución Francesa son:

- **La libertad individual y la igualdad legal.** La seguridad, la propiedad y la resistencia a la opresión.
- La soberanía nacional, libertad de expresión y de impresión de libros o periódicos.
- Este texto es tan importante por poner por escrito una serie de **derechos individuales inalienables para todos** los ciudadanos independientemente de su origen o fortuna diametralmente opuesta a las sociedades estamentales del Antiguo Régimen. También es un ataque directo al absolutismo al consagrar la Soberanía nacional.
- Sí que tiene similitud con el texto de Declaración de Independencia de Estados Unidos ya que los textos comienzan igual proclamando la **igualdad** de todos los hombres y su **libertad**.



- ¿Qué diferencias hay entre libertad civil y pública?
- ¿Quiénes son, según Robespierre, los buenos ciudadanos y los enemigos del pueblo?
- La libertad civil está protegida por el **gobierno constitucional** y la libertad pública por el **gobierno revolucionario**.
- Los **malos ciudadanos** eran todos aquellos que podían atentar, actuar o pensar contra la revolución, mientras que los **buenos ciudadanos** eran los revolucionarios

#### Actividad 11 El terror en la Revolución.

- Explica el significado de la frase: "Al terror político se suma el económico y el religioso".
- Define: sacerdotes "refractarios", contrarrevolucionarios, Convención Montañesa, Comité de Salvación Pública.
- La frase «Al terror político se suma el económico y religioso» tiene el siguiente significado:
  - a) **Terror económico.** Se refiere al control de precios (pan y cereal) al reparto gratuito de los bienes comunales y a la Ley del maximum general que fijaba el precio de los productos de primera necesidad y los salarios.
  - b) **Terror religioso.** Se refiere fundamentalmente a las medidas de descristianización y la supresión del culto.
- **Sacerdotes refractarios** son aquellos que se resisten a admitir las leyes laicas que propugna la Revolución. **Contrarrevolucionarios** son todos aquellos que se oponen a los principios de la Revolución y que conspiran para volver al *statu quo* anterior. **La Convención Montañesa** es un gobierno que se hizo con el poder, y que llevó la revolución a su extremo. El **Comité de Salvación Pública** fue creado el 6 de abril de 1793 y fue el

gobierno de facto durante el Terror. Su misión era salvaguardar la seguridad pública, investigando y juzgando a todo sospechoso de ser contrarrevolucionario. Estaba formado por 12 personas. Tenía carácter dictatorial. Dejó de funcionar en 1795.

Pág. 73

act 14 La Constitución de 1795 o del año III de la República

- **¿Cómo era el sufragio en esta Constitución?**
- **¿Cuántas constituciones se dan en la Revolución Francesa?**
- **¿En qué se diferencia ésta de las anteriores?**
- **Sufragio censitario masculino.**
- La de **1791**, la *non nata* de **1793** y la de **1795**.
- La diferencia ante la Constitución de 1795 y las dos anteriores es que es más **burguesa y restrictiva** que la de 1791 siendo la propiedad la clave del sistema. El sufragio no es universal sino **censitario** y el ejecutivo recae en un **directorio fuerte**, para evitar una nueva radicalización de la revolución.

Actividad 16 Golpe de estado de Napoleón

- **¿Quiénes pidieron a Napoleón que diese un golpe de Estado?**
- **¿A qué se refiere el texto cuando habla de los "horribles presagios por los que estaba acosada" Francia? Razona tu respuesta.**
- Grandes personajes del **gobierno** y del ejército.
- Cuando el texto habla de los «horribles presagios por los que estaba acosada Francia» se refiere a la continua amenaza monárquica, en el interior, y a algunos fracasos militares frente a las potencias enemigas de Francia.

Act. 2 Las directrices básicas del Código Civil napoleónico

- **Averigua la importancia que ha tenido el código Napoleónico.**
- **¿Qué diferencias hay entre un Estado despótico y uno en que los ciudadanos tienen derechos?**
- El código napoleónico **consolidó las conquistas revolucionarias** (abolición del feudalismo, matrimonio civil, divorcio...) especialmente la igualdad civil y la propiedad privada frente al peligro de la restauración monárquica. Ha tenido una gran importancia por su influencia en numerosos códigos legales de toda Europa.
- En el estado **despótico** todas las leyes emanan del **rey** que es el juez supremo y el beneficiario último de cualquier actividad económica. En un estado en que los ciudadanos tienen derechos, éstos se recogen en una constitución también hay elecciones y separación de poderes.

Pag 75 El Imperio hereditario

- **¿Qué etapa de la Historia Francesa acaba con este documento? ¿Cuál comienza?**
- **¿Por qué se excluye perpetuamente a las mujeres? ¿Es un hecho excepcional o normal en aquellos tiempos?**
- Acaba el Consulado y se inicia el Imperio.
- La exclusión de la mujer es un hecho cultural habitual en la Europa del momento.

Pag 76 Mapa del Gran Imperio Napoleónico en 1811

- **Explica cómo se formó el Imperio Napoleónico.**
- **Establece la diferencia entre Imperio Francés, Estados dependientes, aliados y adversarios.**
- **¿Cuáles fueron las principales victorias y derrotas de Napoleón?**
- Por la **intervención de Francia** en los asuntos políticos de los países vecinos como España, Holanda, Suiza y el espacio Germánico e Itálico. Se forjó por las conquistas militares napoleónicas que van desde España a Rusia.
- **Imperio Francés:** serán territorios fronterizos ocupados por los franceses en los ámbitos germánicos, de los Países Bajos, Italia y los Balcanes.
- **Estados Dependientes:** allí donde Francia impone una monarquía sujeta a sus intereses y formada por familiares de Napoleón como España, la confederación del Rin, Helvetia, Italia, Nápoles y Varsovia.
- **Aliados:** Noruega, Suecia, Dinamarca, Prusia, Imperio Austriaco y Rusia, aliados con Francia por imposición de Napoleón para buscar, aislar y derrotar a Gran Bretaña.
- **Adversarios:** Gran Bretaña por el bloqueo decretado por Napoleón.

Hasta el año 1811:

- **Victorias:** Ulm, Austerlitz, Jena, Eylau, Friedland y Wagram.
- **Derrotas:** Trafalgar y Bailén. Después de 1811: Borodino, Leipzig y Waterloo.

Actividad 2 la herencia de la revolución francesa

- Redacta una síntesis del alcance y significado de los cambios de la Revolución Francesa. Incluye la época del Imperio.
- Define los términos: soberanía nacional, asambleas electivas y representativas, laicización del Estado, jurados, supresión del feudalismo.
- Redactar una síntesis por el alumnado según lo que haya aprendido.
- **Soberanía nacional** es cuando el poder de la nación reside en el pueblo que lo ejerce mediante la elección de sus representantes. **Las asambleas electivas y representativas** son aquellas que son elegidas por el pueblo en unas elecciones cada cierto periodo de tiempo determinado y que representan la voluntad de la nación. La **laicización del estado** es desligar el gobierno de la nación de los designios divinos. Los **jurados** eran miembros elegidos entre el pueblo que juzgaban casos concretos. El **feudalismo** concentraba la propiedad de la tierra en muy pocas manos, las de los privilegiados (nobles y clero). Al suprimirlo, la propiedad de la tierra cambia de manos en provecho de la burguesía y los campesinos.

## ACTIVIDADES DE SINTESIS

Act. 1

- a) ¿A qué pueblo americano se refiere el texto?
  - b) ¿Qué ocurrió entre 1756 y 1763 que hizo cambiar a Gran Bretaña el sistema impositivo en las Trece Colonias?
  - c) ¿Qué idea se tiene en las Trece Colonias de Gran Bretaña por la Stamp Act?
- 
- a) A las **trece colonias** de los Estados Unidos que proclamarán su independencia de los ingleses.
  - b) La Guerra **anglo-francesa** de los Siete Años, cuando el gobierno británico decidió que los gastos de este conflicto en América, deberían ser pagados por los propios colonos, aprobando nuevos impuestos sin consultarles.
  - c) Gran Bretaña era la madre patria y la gente se sentía orgullosa de pertenecer a ella. Se creía que el Parlamento les defendería en todo momento y la gente era obediente y sumisa. Al implantar la **Stamp Act** los habitantes de las trece colonias ven a Gran Bretaña y su Parlamento como explotadores injustos.

act 2

### GRÁFICO

- a) ¿Qué diferencia hay entre impuestos directos e indirectos? Busca el significado de gabelas, talla y ayudas.
  - b) ¿Qué deduces de los gastos? ¿En qué se gastaba el dinero preferentemente? ¿Era cierta la afirmación que la Corte de Francia y las pensiones eran lo que desequilibraba la economía?
- 
- a) Impuestos indirectos eran los que gravaban al pueblo por el consumo de carne, sal y otros productos de primera necesidad, en tanto que los directos eran los que recaían por impuestos concretos (parte de la

cosecha, por ejemplo). Gabelas = impuestos que se gravan sobre un producto de consumo general, la sal.

Talla = impuesto directo que se recaudaba de forma personal y afectaba al Tercer Estado.

Ayudas = impuesto sobre la circulación y consumo de vinos y otros productos.

- b) El dinero se gastaba en el pago de **intereses de la deuda** y en el mantenimiento del **ejército**. Era **falso** que las pensiones y la corte con un 16% de gasto desequilibraran la economía.

#### CUADRO Composición de los Estados Generales

1. **¿Cuántos diputados fueron a Versalles en 1789?**
2. **¿Qué conclusiones se deducen del número de representantes y de las tendencias?**
3. **Observa atentamente esta forma de interpretar la etapa que estamos estudiando, referida a Francia. Escribe en tu cuaderno las conclusiones que deduzcas.**
4. **Comenta, siguiendo el esquema propuesto en el procedimiento de este tema, las siguientes imágenes históricas.**

1.- 1.139

2.- La conclusión fundamental que se deduce del número de representantes era que el Tercer Estado tenía más representantes en los Estados Generales que la nobleza y el clero juntos. De ahí que quisieran que se votara por persona y no por estamento. De las tendencias deducimos que en el clero predominaban los del nivel más bajo (párrocos), en la nobleza los liberales que querían reformas eran una minoría y en el Tercer Estado existían tres posturas (moderados, centristas y radicales).

3.- El gráfico nos da una interpretación escalonada de la Revolución Francesa. Se va radicalizando hasta llegar a la Convención Montañesa (Terror de Robespierre). A partir de la Convención Termidoriana la burguesía recupera el poder y la Revolución finaliza con el Consulado.

#### 4.- Lectura

Corresponde la escena representada al asesinato al Marat el 13 de julio de 1793. El político francés está en la bañera porque sufría una enfermedad de la piel y la aliviaba con baños calientes. Una mujer que afirmaba ser una mensajera solicitó entrar en su cuarto. En realidad era Charlotte Corday, una aristócrata, que se vengó matándolo con un cuchillo.

- Comentario

David, el pintor revolucionario, dedica esta obra a Marat que fue considerado un mártir de la Revolución y fue objeto de culto por los sans-culottes. Lo que intenta valorar el pintor es que Marat murió trabajando, rodeado de papeles.

- Conclusiones

Existe una cierta idealización por parte de David. Los restos de Marat fueron trasladados al Panteón el 21 de septiembre de 1794 pero los políticos de la Convención Termidoriana y del Directorio, por considerarlo un extremista, ordenaron que los sacaran de allí.

Napoleón Bonaparte, primer cónsul por Ingres.

- Lectura

Retrato de una clara propaganda política. Tras el cortinaje verde, una ventana abierta permite ver la catedral de San Lamberto y la ciudadela de Santa Walburga de Lieja. En primer plano aparece un decreto que acaba de firmar Napoleón por el que se destinan ayudas económicas para la reconstrucción del suburbio de Amercour, bombardeado por los austríacos. Napoleón viste uniforme de terciopelo rojo y oculta su mano izquierda en el pecho. El joven rostro de Napoleón manifiesta inteligencia y determinación.

- Comentario

Lo que intenta Ingres es hacer un retrato político en que se valora la bondad del primer cónsul ante los ataques del enemigo. El pintor ha elegido el color rojo del uniforme para resaltar más la figura del que será futuro emperador de los franceses.



- Conclusiones

Se trata de una pintura claramente política.

Se trata de una pintura propagandística.

Es un buen retrato.

Hay realismo y una buena perspectiva.