

TEMA 10 ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL PERIODO DE ENTREGUERRAS

PAG 229

ACTIVIDADES

1. Explica el significado de "sopa popular" e infórmate sobre qué es Broadway.
2. Fíjate en el texto de la izquierda y haz una pequeña síntesis donde razones el desarrollo de la crisis económica en Estados Unidos.
3. En las fotos pequeñas tienes imágenes de tres personajes muy populares de los años de entreguerra. Busca información sobre cada uno de ellos.

1. "Sopa popular" **comida gratuita** dada por las asociaciones benéficas. Broadway es el centro de los espectáculos teatrales y del ocio nocturno de Nueva York.
2. Al hundimiento bursátil siguió la crisis de precios y empleo, disminuye la demanda y, por ello, también disminuye la producción. Todo ello generó una **falta de confianza**, que a su vez se retroalimentaba y provocaba una mayor duración de la crisis.
3. **Roosevelt**.- presidente que superó la crisis económica con su "New Deal" (1933-1939) y que financió a los aliados durante la 2ª G.M. (1939-1945). Es el único presidente de EE.UU. que fue elegido para cuatro mandatos consecutivos.

Keynes.- Economista británico que reformó el capitalismo introduciendo la intervención estatal para reactivar la economía, aunque mantiene las empresas privadas que son la base del capitalismo.

Chaplin.- actor y director de cine y teatro. Se hizo famoso por su papel de "Charlot" en las películas del cine mudo.

Act 1

- **¿Qué caracteriza al comercio exterior estadounidense entre 1914 y 1918, años de la Primera Guerra Mundial?**
- Un **gran aumento** de las exportaciones a los países aliados (R.U. y Francia sobre todo) que multiplica por 6 el superávit de la balanza comercial, con lo que fue el gran beneficiado de la guerra.

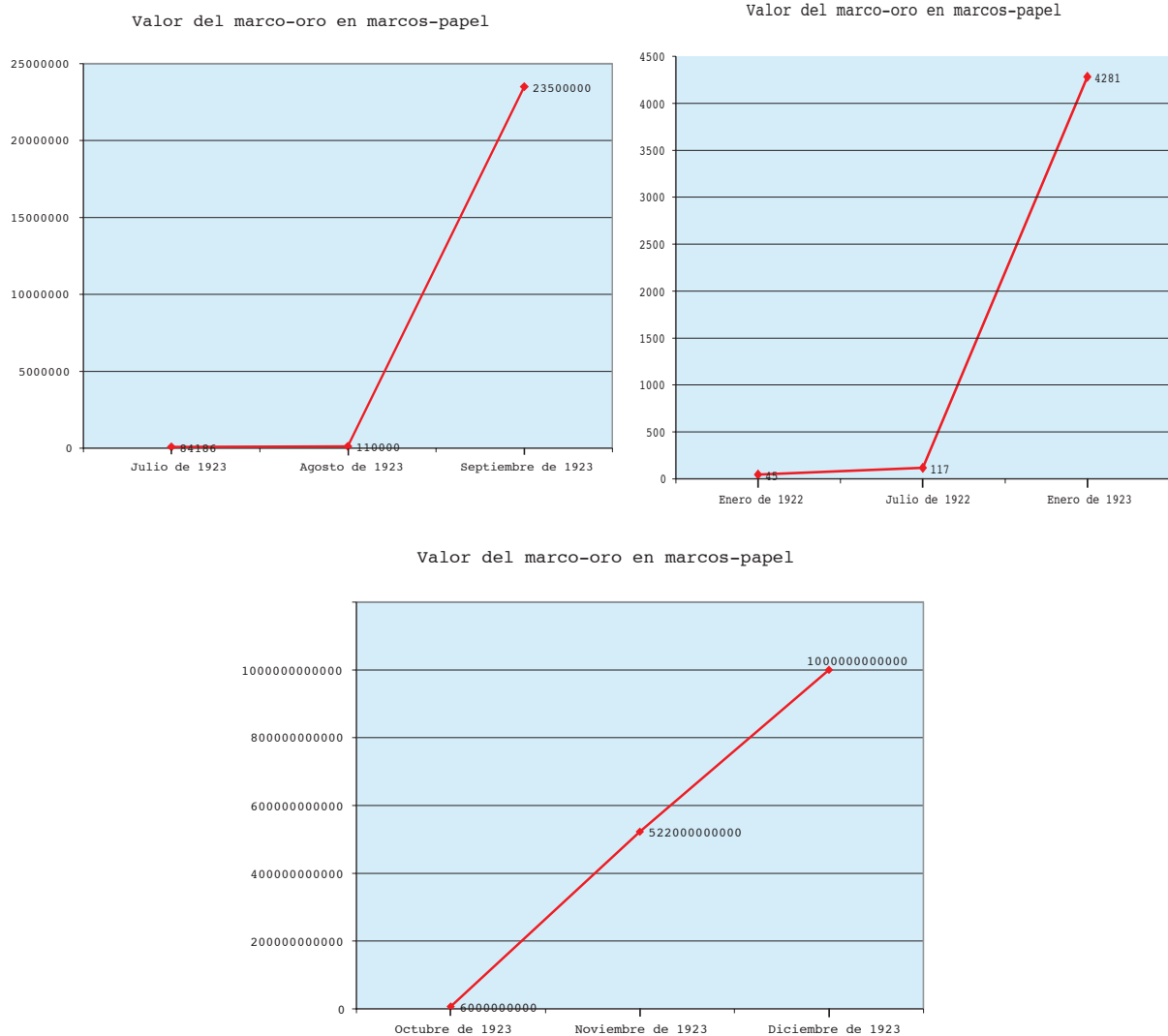
Act 2

- **¿Qué Estado fue en el que más subieron los precios? ¿Por qué?**
- **¿En qué país los precios fueron más equilibrados?, razona cuáles pudieron ser las causas.**
- En **Alemania** porque al ser el país perdedor de la guerra y tener que hacer frente a las reparaciones de guerra, los precios se dispararon y la moneda por la excesiva cantidad emitida se devaluó entre 1922 y 1924 provocando la mayor inflación de toda la historia en el año 1923, que es conocida como "hiperinflación".
- En EEUU y Gran Bretaña aunque Francia tuvo una depresión menos acentuada al devaluar prontamente su moneda. Tanto EE.UU. como Gran Bretaña quieren evitar la devaluación de sus monedas, la libra esterlina y el dólar...

Actividad 3

- Traza en una gráfica la relación marco-oro en marcos-papel de enero de 1922 a diciembre de 1923.
- ¿Qué están haciendo los niños de la imagen? ¿Con qué juegan?
- ¿Qué conclusiones se deducen?

Gráficas



- Una torre. Con fajos de billetes, que han perdido todo su valor durante la hiperinflación de 1923.

- Que los **billetes han perdido todo su valor** y que es tal la cantidad de billetes que hacen falta para comprar cualquier cosa mínima (cosa que se deduce de la gráfica), que la gente ya no confía en el papel moneda y lo abandona, **buscando otras alternativas** para conseguir los bienes de primera necesidad.

Si Alemania no hubiera tenido que pagar a Francia las reparaciones de Guerra, el gobierno alemán no hubiera tenido que emitir tantos billetes y no se hubiera devaluado tanto el marco que al final valía más el papel que el propio billete.

Actividad 1

- **Establece las tres etapas claves que se observan en el gráfico.**
- **Define "bienes de equipo" y "bienes de consumo".**
- Tras la crisis económica de la 1º Guerra Mundial y de la postguerra (1914-1920) hay tres etapas: Los "felices años veinte", el crack del 29 y Gran Depresión (1929-1932) y Las salidas de la crisis o recuperación (1933-1939) con el New Deal en EE.UU. o la Autarquía en Alemania.
- Los **bienes de equipo** no se pueden consumir directamente por si solos, sino que son productos que serán utilizados después por las industrias de bienes de consumo (por ejemplo un neumático, o las máquinas). Los **bienes de consumo** son los que se pueden consumir directamente (por ejemplo un coche o los alimentos y vestidos).

Actividad 3

- **¿Por qué creció tanto la producción de automóviles en Estados Unidos entre 1900 y 1926?**
- **Comenta cómo fue la crisis de los años 30 en el sector.**
- El valor de la producción de automóviles pasó de 4 a casi 3.000 millones de dólares debido a que el coche deja de ser un objeto de lujo y puede ser adquirido por gran parte de la población en los "felices años 20".
- Una crisis bastante dura que produjo **la caída de la producción a niveles anteriores a 1910** y que supondría el cierre de fábricas y el despido inmediato de trabajadores, agravando aún más la crisis.

Act 1

- **Comenta la evolución de la línea de cada Estado.**
- **¿Cuándo toca fondo la depresión de los 30 en cada Estado?**
- **EEUU** es el primer país manufacturero del Mundo y marcará la tendencia a seguir por todos los países, aumento de la producción entre 1921 y 1929, brusca caída entre 1929 y 1932 y recuperación posterior, de

manera que en 1937 llega a los niveles de 1929 para descender a continuación en la crisis de 1938.

- La evolución de **Gran Bretaña** es similar pero más atenuada, siendo menor la crisis del 29, a pesar de todo. a partir de 1934 es superada por Alemania.
- **Francia** tiene una evolución similar a los EEUU y GB aunque la recuperación es más lenta.
- Por último **Alemania** aunque parte en situación de desventaja por la hiperinflación de 1923 y la crisis se inicia en 1927 y no 1929. La Gran Depresión fue tan fuerte como en EE.UU. y desde 1933 tuvo un enorme crecimiento debido a la política armamentista de Hitler.
- **EEUU.- 1932. GB.-1932. Francia.- 1935 Alemania.- 1932.**

Actividad 2

- **¿Qué porcentaje subieron las cotizaciones de la Bolsa de Nueva York entre 1925 y 1929?**
- **¿Cuánto cayeron las cotizaciones de dicha Bolsa entre 1929 y 1933?. Extrae consecuencias.**
- Un 110% aproximadamente al pasar de 90 en 1925 a 213 en 1929.
- Casi un 200% al descender de 213% a menos de 50%. Las consecuencias son sencillas de entender: Ruina de empresas y agricultores, éxodo rural, pérdidas de los inversores, cierres de bancos, se paraliza el ahorro y el crédito, se acumulan los stocks, suben los precios y bajan los salarios, agitación social porque aumenta el paro, menos mercados y nuevos cierres de empresas que producen más paro...

Pag 236

Act 1

- **Compara el comercio exterior en 1929 y 1933 (mundo).**
- **¿En qué zonas del mundo disminuyó más el comercio exterior? Razona tu respuesta.**
- El comercio exterior de 1933 es una tercera parte del de 1929: Se produjo una **bajada pronunciada y prolongada** durante todo el período.

- En **EEUU** al replegarse más en si mismo, queda reducido a $\frac{1}{4}$ o sea pierde un 75% del comercio exterior al pasar de 104 a 27%.

Pág. 237

Actividad 4

- **Define renta per cápita y comenta los datos del gráfico.**
- **Haz lo mismo con la producción industrial y las exportaciones. ¿Qué se deduce?**
- **Renta per cápita** es, según las estadísticas, la parte proporcional de la renta de todo el país que correspondería a cada uno de los ciudadanos si la **distribuyéramos a partes iguales**. La que más ha crecido es la de Francia, pero hay que tener en cuenta que era un país que acababa de salir de una guerra mundial que le había supuesto la pérdida de muchos habitantes y que este índice se basa en el 100% de cada país en 1913.
- La producción industrial es el conjunto de lo producido por todas las industrias de un país, siendo los EUA los máximos productores a nivel mundial y lo mismo pasa con las exportaciones, y por ello son los que tienen un mayor incremento entre 1913 y 1929. También es importante este crecimiento del comercio de la industria en Francia e Italia, mientras que las otras dos grandes potencias, Alemania y Gran Bretaña, han tenido un menor crecimiento.

Actividad 5

- **¿A qué estados europeos afectó más el paro?**
- **¿Cuáles salen antes y más tarde de la crisis?**
- **Alemania** que llegó a un pico del 30'1 y a **Bélgica** con cuatro años seguidos de tasas superiores al 20%, cifra que también sobrepasaron el resto de los países señalados.
- Sale antes (1933) **Alemania** y la última **Bélgica** (1936).

Pag 238

Act 1

- **Define "política fiscal", "tasa de interés", "inversiones" e "iniciativa privada".**

- **Explica cómo concibe Keynes la intervención de Estado en la economía.**
- **Política fiscal.-** Actuación del gobierno en materia de impuestos.
- **Tasa de interés.-** Precio del dinero o interés al que prestan los bancos centrales el dinero a la banca privada.
- **Inversiones.-** En el sentido de Keynes todo aquello en lo que el Estado gasta el dinero para activar la economía, incluyendo las ayudas y cooperación con las empresas privadas que las necesiten.
- **Iniciativa privada.-** Actividad económica promovida por los particulares.
- Como estímulo para restablecer el **equilibrio** entre oferta y demanda y **reactivar** la economía en caso de crisis. El suyo es un capitalismo reformado con intervención estatal para generar nuevas empresas que den empleo y disminuyan el paro o como dice el texto "asegurar en lo posible el pleno empleo".

Pág. 239

Actividad 3

- **¿Cuál fue la principal finalidad del New Deal?**
- **¿Qué medidas propone el Presidente Roosevelt para hacerle frente?**
- **¿Por qué había que intentar hacer subir el precio de los productos agrícolas? Razona tu respuesta.**
- **Reactivar la economía "dándole trabajo al pueblo."**
- Haciendo que el gobierno contrate de forma directa a la gente, que trabajara en lo más necesario para el país en cuanto a sus recursos naturales, distribuir el cuerpo social por todo el país, hacer un mejor uso de la tierra, reducir los gastos de la administración, etc., estableciendo un "plan nacional".
- Para **evitar la ruina de los granjeros**, debido a los bajos precios y acumulación de Stocks. Si se hace rentable la agricultura y la ganadería esta población "absorberá la producción de nuestras ciudades", es decir, facilitará la recuperación de los otros dos sectores de la economía.

Pág. 241

Actividad 3

- **Razona por qué la política de la Alemania nazi era agresiva.**
- **Realiza un comentario sobre el total de los gastos en armamento.**
- Se basaba en la **consecución para el pueblo alemán del dominio por la fuerza de su espacio vital**. Y para ampliarse hay que ocupar otros espacios mediante la fuerza y la agresividad es la nota dominante para lograr su Reich o Imperio.
- En dos años se **duplica** y en los dos siguientes, cuando ya se ha consolidado el poderío nazi, se **disparan**, preludiando el inicio de las hostilidades, de tal forma que los gastos en armamento de 1938 (18.000 millones de Reichmarks) por primera vez es mayor que el resto de los gastos públicos (15.000 millones de Reichmarks).

Pag 243

Act 2

- **¿Cuál era la situación de la mujer en España a principios del siglo XX?**
- **Explica los avances hacia 1930.**
- **De control y sumisión total a la autoridad del hombre**, primero del **padre y luego del marido**, de hecho la única alternativa "honrada" al matrimonio era el convento.
- El texto da una primera imagen de total sumisión de la mujer de principios del siglo XX, que hacia 1930 logra algunos triunfos, con **libertad de movimientos**, posibilidad de **estudiar** en la facultad e **inserción** en el mundo laboral, hechos truncados por el franquismo y no conseguidos sino parcialmente en la actualidad.

Pág. 246

Actividad 1

- **Comenta el primer anuncio. ¿Qué grado de cultura tenía el servicio doméstico?**
- **Explica, a base del segundo anuncio, qué trabajos realizaba un ayuda de cámara.**

- *Grado cero*, es decir, eran campesinos **analfabetos** recién llegados a la ciudad.
- Pues de **acompañante nocturno** en las fechorías del señor o como **mensajero** discreto a sus aventuras fuera del matrimonio. Como celestino.

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

Actividad 1

Fíjate en el mapa conceptual y explica qué fue la economía de posguerra y a qué se debió la crisis de 1921. ¿Qué consecuencias tuvo esta crisis?

- El "BOOM" económico de posguerra fue debido a la necesidad de reconstruir Europa después de la Guerra y la crisis se debió a una restricción de créditos en EEUU que como era el banquero de Europa provocó una restricción del gasto y la demanda, arrastrando consigo a los países europeos: "Cuando EE.UU. estornuda, Europa se constipa".

Las consecuencias fueron el cierre de las fábricas y el paro con el hundimiento económico de Europa, en especial en Alemania (hiperinflación de 1923).

Actividad 2

Explica los términos "ahorro forzoso", "bienes de equipo", "capitales acumulados", "recesión de la demanda interna", "proteccionismo", "deflación", "inflación" y "devaluación".

- **Ahorro forzoso.**- Imposibilidad de gastar dinero en bienes de consumo.
- **Bienes de equipo.**- Maquinaria e instrumental necesario en los procesos productivos.
- **Capitales acumulados.**- Dinero necesario para realizar inversiones productivas.
- **Recesión de la demanda interna.**- Crisis provocada por la contracción del crédito, al aumentar el precio del dinero o tasa de descuento.
- **Proteccionismo.**- Práctica económica opuesta al libremercado y que impone un fuerte control a las importaciones desde otros países para preservar el propio mercado a la industria nacional.
- **Deflación.**- Situación en que los bajos precios, fruto de una insuficiente demanda, hacen subir el valor del dinero. (Revaluación de la moneda).
- **Inflación.**- Incremento general y persistente de los precios que implica una reducción del poder adquisitivo, si los salarios no suben o suben menos que los precios.

- **Devaluación.**-Rebajar o disminuir el valor de la moneda con respecto al dólar o al patrón oro.

Actividad 3

- ¿Qué quiere decir que la expansión económica de los años 20, tenía desequilibrios y límites de la prosperidad en Estados Unidos?
 - ¿Por qué una crisis grave del sistema económico norteamericano repercutiría inmediatamente en el resto del mundo?
 - ¿Por qué era tan apetecible invertir en la Bolsa de New York?
 - ¿Qué provocó la quiebra de las instituciones financieras de Austria y Alemania a partir de 1929- 1930?
 - ¿Qué motivó que se tomaran medidas proteccionistas?
 - Escribe, consultando el tema que has estudiado, cuáles fueron las características de la depresión mundial entre 1929- 1932.
 - ¿Cómo se planteó la salida a la crisis de 1929 en el mundo?
 - Define New Deal y explica sus resultados en Estados Unidos.
- Pues que las cosas no iban tan bien como le parecía a la gente o como les querían hacer ver, empujándoles a un consumo y a un endeudamiento más elevado del que después pudieran hacer frente. Las industrias tradicionales y la agricultura ya estaban en crisis y al aumentar la especulación en bolsa, disminuye la inversión
 - Porque la bolsa de New York se había convertido en el centro financiero mundial y era el lugar donde acudían los capitales flotantes del resto de bolsas mundiales para obtener beneficios rápidos comprando acciones de todo tipo de empresas cuya cotización en bolsa no paraba de subir.
 - Porque las ganancias eran prácticamente inmediatas.
 - La retirada de los capitales americanos invertidos en Europa que hace quebrar las instituciones financieras: Un banco sin dinero quiebra.
 - La Depresión Mundial de 1929-1932 hizo que cada país intentará salir de la crisis protegiendo su economía frente a la competencia exterior.
 - Destrucción del mecanismo de crédito e inversión, quiebra de bancos y empresas, se reduce la producción industrial, se paraliza el comercio, se incrementa el paro, aumentan los índices de pobreza,

Para tratar de solucionar estos problemas y acabar con la Gran Depresión desde 1933 se produce un intervencionismo estatal en la

economía y la aparición de las dictaduras fascistas en el centro y este de Europa.

- g) En base a dos soluciones, el intervencionismo estatal en la economía y las fuertes medidas proteccionistas.
- h) El New Deal es la **política económica** llevada a cabo por el presidente Roosevelt en los Estados Unidos **para hacer frente a la Gran Depresión** que comenzó con el crack de 1929 y que consiste fundamentalmente en la **reactivación de la economía mediante la intervención, protección y supervisión del estado** en los procesos económicos, reactivando el mercado interior. Las consecuencias fueron una **moderada reactivación de la economía**, disminución del paro, aumento de las obras públicas, conversión de una de las zonas pobres del país (El Valle del Tennessee) en una próspera región que da empleo a cuatro millones de parados. También supuso una mejora para los trabajadores que disponen por primera vez de un sistema estatal de seguridad social (desempleo, vejez e invalidez).