

TEMA 4 LIBERALISMO, ROMANTICISMO Y NACIONALISMO

ACTIVIDADES

Pag.83

1. Repasa tus conocimientos anteriores. ¿Porqué fue importante el Congreso de Viena? ¿Qué representa la imagen de esta página?
2. Consulta la cronología y fíjate en la ilustración correspondiente. ¿Qué tipo de liberalismo es el de 1848? ¿Recuerdas las diferencias entre el liberalismo doctrinario y democrático? Escribe, el menos, dos significativas.
3. Busca información sobre Garibaldi. ¿Porqué los italianos lo consideran un héroe nacional?
4. Lee el texto de la izquierda. ¿Cuál era la situación del área italiana y alemana en 1850? ¿Y en 1870?

1. El Congreso de Viena pretendía el **retorno** al pasado prerevolucionario, como si la Revolución Francesa no hubiera existido, devolviendo el trono a sus legítimos propietarios.

La imagen representa una sesión de trabajo del Congreso.

2. 1848 es la frontera de la separación entre el liberalismo moderado y burgués (doctrinario) y el de inspiración demócrata y socialista (democrático).

El **liberalismo doctrinario** tiene una orientación pro burguesa e impone el sufragio censitario, restrictivo y ligado a la propiedad normalmente, mientras que el **democrático** tiene una inspiración más "popular" y propone el sufragio universal masculino.

3. Los italianos consideran a Garibaldi un héroe nacional porque con una partida de voluntarios conquistó el Reino de las dos Sicilias para integrarlo después en el reino de Victor Manuel. Fue, por tanto, clave en el proceso de unificación italiana.
4. En 1850 eran un conglomerado de **pequeños estados divididos y enfrentados**. A partir de 1870 y con las unificaciones serán dos de los **estados más importantes e influyentes** de Europa.

Actividad 2

- ¿Qué legitima en este texto Joseph de Maistre?
- ¿Estás de acuerdo con que "los derechos del pueblo... parten de las concesiones de los soberanos"? Razona tu respuesta.
- ¿Qué tipo de monarquía defiende el autor del texto?
- El poder de las monarquías absolutas.
- Esta respuesta depende del pensamiento del alumno/a. Aquellos que estén de acuerdo, estarán justificando el poder absolutista y los que no, las ideas revolucionarias liberales.
- Una monarquía absoluta. El rey es rey por la gracia de Dios. Una monarquía tradicionalista basada en la autoridad, el orden, la jerarquía y la religión católica.

Act 3.

- Escribe los cambios que observas en el mapa al compararlo con el de la Europa Napoleónica del tema anterior.
- ¿Qué Estados han ganado territorialmente? Razona tu respuesta.
- Desaparece el Imperio Francés con la confederación Germánica, el reino de Italia y la provincia Ilírica. Se reduce considerablemente Polonia, que queda repartida entre varios Estados y los imperios ganadores Austria, Prusia y Rusia aumentan sus territorios. Austria se consolida como una potencia italiana. Rusia controla e integra el reino de Polonia y Prusia tiene territorios en la parte oeste, en la frontera con Francia.
- Ganan territorios los grandes imperios ganadores Austria, Rusia y Prusia a costa de sus vecinos más pequeños o aliados de Francia. Solo Gran Bretaña renuncia a ampliar su territorio por su política de controlar la navegación a partir de algunas islas clave.

Actividad 1

- ¿Qué diferencias hay entre el liberalismo y el absolutismo?
- ¿A qué se refiere Benjamin Constant cuando habla de "libertad de los antiguos"?
- Señala en qué lugar del texto se defiende la libertad de expresión, de asociación y la igualdad jurídica.
- El absolutismo legitima el **poder del monarca que emana de Dios**, la sociedad estamental que diferencia entre unos pocos **privilegiados** (nobleza y clero) y el resto y donde cada individuo es un súbdito, está sometido al rey sin ostentar libertades individuales. En cambio el liberalismo se basa en la **igualdad civil y la libertad individual**, la libertad económica, el derecho a la propiedad privada, sus leyes son recogidas en una constitución basada en la división e independencia de poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) y la **soberanía de la nación reside en el pueblo** que elige a sus representantes.
- La libertad de los antiguos se refiere a los **privilegios** y libertades que ostentaban, anteriormente a la época de las revoluciones, los reyes, la nobleza y el clero, que sólo eran una mínima parte de la población.
- *"Es el derecho que todos tienen a expresar su opinión, a seguir sus inclinaciones, a trasladarse de un lugar a otro, a asociarse. Es finalmente el derecho a influir en la marcha del Estado, bien sea nombrando a todos o a parte de los funcionarios, bien sea aconsejando o preguntando"*

act 2

- ¿Cuáles son las bases del nacionalismo para Herder?
- ¿Qué es el carácter de los pueblos, para el pensador alemán?
- Las bases del nacionalismo para Herder son la raza, cultura y la lengua.
- La cultura, la educación y la manera de vida, impreso todo por la raza.

act 4

- **¿Qué críticas hace Renan al concepto nacionalista alemán (Herder) del texto anterior?**
- **¿En qué se basa el concepto de nación para la concepción francesa?**
- Critica y niega que la **base racial, lingüística, religiosa o geográfica** determinen una unidad nacional.
- En el concepto de **solidaridad forjado por la historia**. Pero entendiendo que la nación no es una realidad eterna e inmutable sino que son realidades que nacen y desaparecen.

Pág. 91

Actividad 2

- **Ordena, de fecha más antigua a más moderna la independencia de las colonias hispanoamericanas.**
- **Escribe los Estados que hoy son los mismos del mapa, los que han cambiado y explícalo.**
- En 1811 Ecuador, Colombia y Venezuela. En 1816 Argentina y en 1818 Chile. En 1821 México, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y El Salvador. En 1822 Paraguay y Brasil. En 1824 Perú, en 1825 Bolivia y en 1828 Uruguay.
- Los que son los mismos son Argentina, Uruguay, Chile, Brasil, Paraguay, Bolivia, Perú, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Cuba, República Dominicana, etc. Estos no variaron su nomenclatura aunque si tal vez su extensión a lo largo de los años. Colombia, Ecuador y Venezuela fueron el resultado del desmembramiento de la Gran Colombia impulsada por Bolívar y México también se redujo en cuanto a espacio debido al empuje y a los intereses de los Estados Unidos que trataban de controlar el comercio en la zona.

Actividad 3

- **¿Qué es la Hélade?**
- **¿Desde cuándo Grecia estaba bajo el poder turco?**
- **¿Por qué es una guerra nacional y sagrada?**
- La Hélade fue el territorio que poseía una **cultura, tradiciones, lengua y religión comunes griegas**, pero que no constituían una unidad

política, ya que estaban divididas en ciudades estado independientes, llamadas **polis**.

- Desde el siglo XV cuando los turcos otomanos controlaron la Grecia continental, aunque algunas islas permanecieron en poder veneciano.
- Fue una guerra nacional porque se organizan en **sociedades secretas que se basan en los principios liberales y nacionalistas**. Sagrada porque cuentan con el apoyo de la Iglesia cristiana ortodoxa.

Pag 92

Act 1

- **¿Cuáles son los centros de las revoluciones de 1830?**
- **Anota dónde triunfan las constituciones liberales y dónde la represión**
- París, Bruselas, Hannover, Varsovia y el norte de Italia con Módena y Parma.
- **Triunfó** en Francia y Bélgica. **Fracasó** en Polonia y los estados Italianos y Germánicos.

act 2

- **¿Contra qué sistema político se dirigían las Cuatro Ordenanzas de Carlos X?**
- **Explica quién era Carlos X así como los conceptos "prefectos" y "departamentos".**
- Contra el compromiso alcanzado por su predecesor entre monarquía absoluta y algunas conquistas de la Revolución, como la libertad de prensa.
- **Carlos X.** - El rey sucesor de Luis XVIII de Francia partidario de una reacción ultrarrealista. Era hermano suyo y de Luis XVI.
- **Prefecto.** - Funcionario responsable de la administración del departamento.
- **Departamento.** - Unidad administrativa básica francesa.

Pág. 93

Actividad 4

- **¿En quiénes se apoya Luis Felipe de Orleans para mantener su poder?**
- **¿Qué importancia tenía la banca y la alta burguesía en la Francia orleanista?**
- Luis Felipe de Orleáns para mantener su poder se apoya en los liberales conservadores (la banca fundamentalmente según el texto) y el ejército que tiene como misión controlar y reprimir a las clases populares más radicales.
- Son importantes la banca y la alta burguesía porque son los que han aupado al poder a Luis Felipe de Orleans. Buscan una anhelada estabilidad interior frente a los más radicales y la aceptación en el exterior de los principios liberales por parte de sus vecinos europeos, para de alguna manera, legitimarse.

Pág. 94

Actividad 5

- **Explica quién era el rey Guillermo.**
- **¿Por qué se entusiasman los belgas con la ópera representada?**
- Guillermo I era un rey que había anexionado Bélgica en 1814 al Reino de los Países Bajos en el Congreso de Viena.
- Porque es una ópera romántica, que exalta los sentimientos nacionales y liberales presentes en la Europa de la época y porque su situación es de pueblo oprimido por el rey holandés.

Act 6

- **Escribe cuándo nació el reino de los Países Bajos y porqué.**
- **¿Por qué se quería la independencia por parte de los belgas?**
- El Reino de los Países Bajos nació como consecuencia de la forzosa reordenación del espacio europeo decretada por el **Congreso de Viena** de 1814-1815. Se trataba de crear un Estado fuerte que vigilara a Francia.

- Los belgas querían la independencia porque la unificación con Holanda era la creación de un estado **artificial**, Bélgica era de mayoría **Católica** y **francófona** que además estaba **infra representada** en el parlamento.

Pág. 95

Actividad 7

- **Explica el significado de las frases: "protesta heroica" referido al levantamiento polaco contra el Imperio Ruso, y "pueblo... que no quiere morir"?**
- **¿A qué "Cámara" se refiere Remusat?**
- **Protesta heroica.** Un héroe es aquel que se enfrenta a un gran peligro sin garantías de éxito buscando el beneficio común. La protesta fue heroica porque habían muy pocas posibilidades de vencer el poderío de los rusos pero aún así se intentó porque se creía justa. **Un pueblo que no quiere morir.** Como indica el texto, ya habían sido repartidas en tres ocasiones sus tierras en el siglo XVIII y ahora, una vez más, habían sucumbido al poderío de sus vecinos los rusos. No querían desaparecer ni ser absorbidos por la Gran Rusia, que acabaría con sus instituciones y rusificaría la administración y el ejército, después de la revolución de 1830.
- La Cámara a que se refiere Remusat es a la francesa.

Pag 96

Act 2

- **¿En qué año fue el precio del trigo más caro?**
- **¿Coincide con el estallido revolucionario en Francia?**
- 1847, fue el año en que más subió el precio del trigo.
- No, ya que fue el año anterior pero la crispación y el descontento por la carestía del 47 ayudaron a la revolución del 48.

Act 3

- **Escribe en qué sectores económicos había crisis en Francia.**
- **¿En qué se diferencian las causas económicas de la revolución de 1848 en Francia respecto a la de 1789 y 1830? Razona tu respuesta.**
- La crisis tenía un origen **financiero**, provocado por la especulación arrastrando a los **sectores productivos**, burguesía y sobre todo obreros.
- La diferencia fundamental está en la **especulación** financiera que está en la base de la crisis de 1848. En las revoluciones de 1789 y 1830 hubo una crisis agraria pero en la de 1848 fue, sobre todo, financiera.

Actividad 4

- **¿Qué críticas hace Tocqueville al gobierno de Luis Felipe de Orleans?**
- **Comenta la frase "[La clase trabajadora] discute la justicia del reparto y de la propiedad". Razona tu respuesta.**
- Tocqueville critica el gobierno de Luis Felipe de Orleáns, el poco desarrollo de cierto tipo de libertades, la mucha inmoralidad y vicio en la alta sociedad, y la limitación del derecho a voto de la mayoría de los ciudadanos.
- La propiedad y el reparto no era igualitario, pues la tierra había pasado de manos de la nobleza a manos de los burgueses más adinerados que habían optado por el liberalismo conservador y que habían aupado al trono a Luis Felipe. Los trabajadores, con los ideólogos socialistas a la cabeza, querían una propiedad común e igualitaria, que deshiciera las desigualdades existentes entre ricos y pobres a raíz de la fuerte crisis económica que se vivía entonces.

Pag 98.

Actividad 5

- **¿Qué Estados promulgan constituciones?**
- **¿La "guerra de independencia", ¿contra quién fue?**
- **¿Cuál es el epicentro de la Revolución de 1848?**
- Se promulgaron constituciones en Francia, así como en distintos estados de la Confederación Germánica, Italia y el imperio Austro-Húngaro.
- La guerra de independencia que aparece en la cartela corresponde en el Norte de Italia, especialmente Venecia contra el dominio Austríaco.

Pág. 99

Actividad 7

- **¿A qué República se refiere el texto?**
- **¿Qué es una "república social"?**
- **Define "monarquía de Julio".**
- **¿A qué conclusiones llega Marx sobre la revolución francesa de 1848?**
- Se refiere el texto a la Segunda República Francesa proclamada en 1848 tras la revolución que expulsó del poder a Luis Felipe de Orleans.
- Una república social es aquella en la que las clases populares más radicales toman el poder e inician reformas políticas (el sufragio universal masculino, la libertad de prensa, el derecho de reunión, supresión de la pena de muerte y de la esclavitud en las colonias) y sociales (derecho al trabajo, a la huelga, jornada laboral de 10 horas y la creación de los Talleres nacionales para dar trabajo a los parados)
- La monarquía de julio hace alusión a la subida al poder de Luis Felipe de Orleáns en ese mes de 1830, tras una serie de revueltas, en París que obligaron a Carlos X a huir de Francia.
- Marx interpreta que la burguesía se ha aprovechado de la fuerza revolucionaria del proletariado para hacerse con el poder e imponer un régimen más acorde a sus pretensiones y menos social.

Actividad 1

Explica las principales diferencias entre Garibaldi y Cavour..

- Cavour defendía un liberalismo conservador y monárquico, apoyando la dinastía de los Saboya. Buscaba la alianza con Francia para luchar contra los austríacos, como base para la Unificación. Garibaldi que era partidario de Mazzini es más revolucionario y busca su fuerza en el pueblo que debe salvarse a sí mismo y ser el protagonista de la unificación emprendida.

1. **Escribe las etapas de la unificación italiana.**
2. **¿Cuántos Estados había en el área italiana antes de la unificación?**
3. **Razona cuál era el principal Estado extranjero a combatir para conseguir la unificación italiana.**

Las etapas de la unificación italiana fueron:

- 1) Creación del Reino de Italia (1859-1861)
- 2) La incorporación del Véneto (1866)
- 3) La anexión de Roma (1870)

Antes de la unificación había **nueve** estados: Piamonte, Lombardía, Véneto, Parma, Módena, Toscana, Romaña, Estados Pontificios y el Reino de las dos Sicilias.

- El principal Estado extranjero a combatir para conseguir la unificación italiana era **Austria** ya que su influencia se extendía por el norte y centro de la península.

Actividad 1

- **¿Cuáles son las bases del nacionalismo alemán, según Fichte?**
- **¿Difieren de las de Herder, que hemos comentado en el apartado del nacionalismo? ¿Por qué?**

- El idioma y la historia en común, son las bases del nacionalismo alemán, según Fichte.
- Para Herder la raza determina la cultura y la lengua lo que establece las bases constitutivas de la nación. Es decir, es la raza la diferencia fundamental.

Pag 103

Actividad 3

- Señala las etapas de la unificación alemana.
- ¿Qué Estado, con parte de habla alemana, quedó fuera de la unificación? ¿Por qué? Razona tu respuesta.

1. Las etapas de la unificación alemana son las siguientes:

- La crisis de los Ducados Daneses de 1864.
- La Guerra austro-prusiana de 1866.
- La guerra franco-prusiana y la fundación del II Reich (1870-1871).
- Quedó fuera de la unificación **Austria** porque no quería desligarse de su imperio, en gran parte no germánico como Hungría y la zona de los Balcanes. Pero lo fundamental fue que sólo uno de los dos grandes Estados alemanes (Prusia o Austria) podía llevar a cabo tan ingente obra. Los prusianos se encargaron de aislar a los austríacos.

ACTIVIDADES DE SINTESIS

Actividad 1

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro, en el tamaño adecuado, y escribe las diferencias entre absolutismo, liberalismo doctrinario y liberalismo democrático.

	ABSOLUTISMO	LIBERALISMO DOCTRINARIO	LIBERALISMO DEMOCRÁTICO
SOBERANÍA	Reside en el Rey	Nación	Pueblo
FORMA DE ESTADO	Monarquía absoluta	Monarquía Constitucional	República
CORRESPONDENCIA Y PRENSA	No hay libertad, está controlada.	Libertad de prensa	Prensa independiente
SUFRAGIO	No hay elecciones	Sufragio Censitario	Sufragio Universal Masculino
JUSTICIA	Desigualdad jurídica	Igualdad de todos ante la ley, pero no en otro sentido.	Justicia social

Actividad 2

- Define e identifica: Restauración, príncipes, clase privilegiada, coalición de 1813, República e Imperio.
- ¿Cuáles son los monarcas de la Restauración en Francia? Investiga qué relación familiar tenían respecto a Luis XVI, el monarca guillotinado en la Revolución Francesa.

a. Definiciones:

- Restauración.**- Etapa histórica posterior a la Revolución Francesa en la que a partir de la derrota napoleónica, los estados vencedores tratan de retornar a la situación anterior, de dominio del absolutismo en Europa. Va desde 1814 a 1830.
- Príncipes.**- En sentido extenso incluye a todos los gobernantes hereditarios de un territorio, independientemente de su rango, sean estos reyes, condes, o duques.

- 3) **Clase privilegiada.**- En el Antiguo Régimen los Estamentos Nobiliario y Eclesiástico.
 - 4) **Coalición de 1813.**- Unión militar contra la Francia napoleónica promovida por Gran Bretaña y a la que se suman Rusia, Suecia, Austria y Prusia.
 - 5) **República.**- Forma de gobierno en la que el jefe del estado no es un rey hereditario.
 - 6) **Imperio.**- Última etapa de la Revolución Francesa en la que Napoleón se auto corona como emperador de los franceses, entre 1804 y 1814.
- b. Los monarcas de la Restauración en Francia son los miembros de la Casa de Borbón **Luis XVIII** y **Carlos X** hermanos de Luis XVI.

Actividad 3

Define los siguientes conceptos, nombres propios y acontecimientos que hemos estudiado en este tema:

- **Principios del congreso de Viena:** Legitimidad de los reyes frente a la soberanía nacional, equilibrio entre potencias vencedoras y la solidaridad entre estados.
- **Santa Alianza:** Tratado firmado por Rusia, Austria y Prusia que enuncia el principio de solidaridad en defensa de la religión y la monarquía absoluta contra cualquier brote de absolutismo.
- **Cuádruple Alianza:** Firmado en la Restauración por Gran Bretaña, Rusia, Austria y Prusia, contemplaba la intervención militar en caso de levantamientos liberales.
- **Metternich:** Político austriaco importante, uno de los pilares de la Europa de la Restauración y del Congreso de Viena.
- **Liberalismo Doctrinario:** Igualdad de todos ante la ley pero no en otro sentido. El derecho a voto debía limitarse solo a los más capacitados y se identificó capacitación con propiedad.
- **Liberalismo Democrático:** Igualdad de todos ante la ley y exigencia del sufragio universal masculino.

- **Nacionalismo Alemán:** Los derechos de la nacionalidad son sobre todo derechos de lengua y de raza. Se compara con un organismo vivo en una comunidad de raza, lengua y costumbres.
- **Nacionalismo francés:** La nación debe descansar en un consentimiento consciente y voluntario de las personas.
- **Luis Felipe de Orleans:** Monarca constitucional de Francia que ascendió al poder con el consentimiento de la burguesía en 1830. Abdicó por culpa de la revolución de 1848.
- **Bolívar y San Martín:** Educado en Europa en los principios de la Ilustración, Bolívar fue un militar y político venezolano, una de las figuras más destacadas de la Emancipación Americana frente al Imperio español. Contribuyó de manera decisiva a la independencia de las actuales Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela. José de San Martín, fue un militar argentino cuyas campañas fueron decisivas para las independencias de Argentina, Chile y el Perú.
- **Revolución de febrero:** Es la revolución que se produce en París en febrero de 1848 contra el gobierno de Luis Felipe de Orleans protagonizada por los republicanos demócratas y socialistas y que llevo a la proclamación de la Segunda República.
- **Fracaso revolucionario polaco:** El nacionalismo polaco se vio aplastado en 1830 por el poderío ruso ante la falta de adhesión del campesinado ante la negativa de la nobleza a repartir las tierras y abolir las cargas feudales. Perdieron su autonomía, cerraron sus universidades y fueron rusificadas la administración y el ejército.
- **La Segunda República Francesa** fue de carácter social. Las clases populares más radicales toman el poder e inician reformas políticas (el sufragio universal masculino, la libertad de prensa, el derecho de reunión, supresión de la pena de muerte y de la esclavitud en las colonias) y sociales (derecho al trabajo, a la huelga, jornada laboral de 10 horas y la creación de los Talleres nacionales para dar trabajo a los parados). Poco después se derechizó y acabaría proclamándose su presidente, Luis Napoleón, emperador de los franceses.
- **Risorgimento:** Corriente cultural italiana, integrado por historiadores, escritores y músicos que reflejaban un especial interés por el pasado histórico italiano y por su independencia de la dominación austriaca. Tienen varias vertientes más o menos radicales.

- **Garibaldi:** revolucionario italiano que participó activamente en el proceso de unificación con la famosa expedición de los mil camisas rojas, partidario del nacionalismo unitario. Cavour fundó el periódico *Il Risorgimento* donde defendía un liberalismo conservador y monárquico, apoyando la dinastía de los Saboya y basándose en la ayuda de Francia, como base para la Unificación de Italia.
- **Etapas de la Unificación de Italia:** Creación del Reino de Italia (1859-1861); Incorporación del Veneto (1866); Anexión de Roma (1870) y la cuestión romana.
- **Etapas de la unificación alemana:** Crisis de los ducados daneses (1864); Guerra austro-prusiana (1866); Guerra franco-prusiana y la fundación del II Reich (1870-71).
- **Otto Von Bismarck:** Primer ministro de Prusia que quería unificar Alemania por medio de la guerra. Fundó el II Reich donde ejerció el cargo de canciller o primer ministro. Quiso aislar a Francia y dimitió por diferencias con el emperador Guillermo II.
- **II Reich Alemán:** Proclamado por el fervor popular después de un largo proceso, es un estado federal bajo la presidencia del rey de Prusia Guillermo I, que después fue proclamado emperador.
- **Zollverein:** Unión aduanera que englobaba a 25 estados alemanes, proclamada en 1834 y que fue un hecho crucial para la unificación de Alemania. Austria quedaría fuera de ella.

Actividad 4

- a. ¿Quién es el protagonista que ha logrado expulsar a los austríacos de Venecia?
 - b. ¿Cuál es el edificio que está al fondo de la obra? ¿Sabrías decir que plaza famosa veneciana es?
 - c. ¿Qué significa la bandera tricolor (verde- blanca y roja)?
 - d. Realiza un comentario sobre cómo concluyó la revolución de 1848 en Venecia.
- a) El republicano **Daniel Manin**.
 - b) Los Dux de Venecia en la plaza de San Marcos.
 - c) La futura bandera italiana

- d) Culminó como en casi toda Europa con el triunfo de la contra revolución, en este caso con el **restablecimiento del dominio austriaco**.

Actividad 5

- a) **¿Cuál es el escenario de la proclamación imperial?**
- b) **¿Qué acontecimiento hizo posible la proclamación del II Reich alemán?**
- c) **¿Quién fue el artífice de la unidad alemana?**

- a) ¿Cuál es el escenario de la proclamación imperial?

La Sala de los Espejos del Palacio de Versalles en Francia.

- b) El acontecimiento que hizo posible la proclamación del II Reich alemán fue la derrota en Sedán del emperador francés, Luis Napoleón (Napoleón III).
- c) El artífice de la unidad alemana fue Otto von Bismarck.