

## TEMA 11 EL ASCENSO DE LOS REGIMENES TOTALITARIOS: FASCISMO, NAZISMO Y ESTALINISMO.

Pág. 253

### ACTIVIDADES

1. Escribe las diferencias básicas entre democracias y dictaduras.
2. Fíjate en el eje cronológico y escribe cuando se produce el control del poder por Mussolini, Hitler y Stalin.
3. Observar la imagen de los "camisas negras". ¿Por qué se llamaban así? ¿A quiénes representaban?
4. Averigua quiénes fueron los kulaks y qué consecuencias tuvo su liquidación por Stalin.
5. ¿Qué argumentos da Hitler en el texto que suponen un ataque directo al sistema democrático?

1.- Elección de gobiernos mediante elecciones libres y periódicas y en la existencia de una serie de **derechos** individuales y colectivos con sus garantías legales para toda la población. Esto es democracia y es lo que no permiten las dictaduras.

2.- **Mussolini** 1922, **Stalin** a partir de 1924 y **Hitler** a partir de 1933.

3.- Por el color de la indumentaria, formaban parte de los "fasci" de combate o **fuerza de choque del partido fascista italiano**.

4.- Eran **medianos propietarios** de explotaciones agrarias en Rusia, su liquidación supuso la eliminación de la **parte más dinámica y productiva** del campesinado ruso.

5.- Es un **ataque directo a la democracia** ya que su finalidad no consiste en ganar elecciones sino en "educar al pueblo" en unos principios antimarxistas, que son los que defienden Hitler y "el movimiento nacional-socialista" en 1927.

Pág. 254

### Actividad 2

- Clasifica los Estados del mapa en democracias y dictaduras.
- ¿Qué países tenían regímenes fascistas?
- ¿Qué países tenían estructuras autoritarias?

- **¿Qué Estado era el comunista?**
- **Democracias:** Alemania hasta 1932, Irlanda, Reino Unido, Dinamarca, Noruega, Suecia, Finlandia, Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Francia, Suiza y Checoslovaquia. Todos los demás son dictaduras, incluida España con el general Miguel Primo de Rivera..
- Italia y Alemania, ésta última a partir de 1933.
- Portugal, España, Grecia, Turquía, Albania, Bulgaria, Yugoslavia, Austria, Hungría, Rumanía, Polonia, Estonia, Letonia y Lituania.
- URSS.

Pág. 255

### Actividad 3

- Explica los conceptos "planificación económica", "veneración del líder", "revolucionarios", "purgas", "Estado corporativo", "planificación centralista" y "culto a la violencia". Para ello, busca información.
- **Planificación económica:** El Estado controla y dirige la economía del país, que planifica según sus intenciones o intereses.
- **Veneración del líder:** Mediante la propaganda el líder es identificado con el propio Estado. Venerar, adorar y ensalzar al líder es ensalzar al Estado y todos están obligados a ello.
- **Revolucionarios:** Han cambiado el sistema político previo completamente, que consideraban inútil o incapaz de solucionar los problemas del Estado. Se justifica su ascenso al poder al haber liderado una revolución contra el *statu quo* anterior.
- **Purgas:** Eliminación sistemática de opositores políticos mediante asesinatos, deportaciones, encarcelaciones, juicios con sentencias previas, etc.
- **Estado corporativo:** Todos los cuerpos del Estado son uno y si alguno de ellos falla, los demás se resienten, por tanto, se deben controlar con mano firme y dura, a todas las partes del cuerpo del Estado: obreros, empresarios, docentes, juventud, periodistas...

- **Planificación centralista:** El Estado está gobernado y dirigido desde la capital, donde reside el líder y los principales órganos de gobierno y de represión nombrados por él. Todas las ciudades, colonias y territorios dependientes del mismo deben acatar las órdenes dadas desde allí y cumplir con los objetivos económicos que les imponen los planificadores.
- **Culto a la violencia:** La mejor de las maneras de hacer efectivo el poder del líder y del partido único es la imposición, y no hay mayor imposición que la de la fuerza que se usa en el día a día, sin explicaciones. Se aplica y punto para inspirar temor y admiración y, al mismo tiempo, crear mártires, que se han "sacrificado" (muerto) por la causa fascista, nazi o Stalinista.

Pág. 257

#### Actividad 7

- **¿Qué consideración tenía Mussolini de las elecciones democráticas?**
- **Explica qué ideas hay en el texto que demuestran que el fascismo propugnaba una dictadura total.**
- **Negativa** porque cree en la desigualdad de los hombres.
- Niega que la mayoría tenga el derecho a gobernar, afirma que los hombres son **desiguales** y que el sufragio universal no los puede nivelar, por último dice que el fascismo es una "democracia...**autoritaria**". Cambia el concepto democracia de la misma forma que Stalin habla de "democracia popular" para disfrazar su dictadura.

Pág. 258

#### Actividad 1

- **¿Cuáles eran las prioridades educativas para el nazismo?**
- **¿Coinciden con las de una sociedad democrática actual? ¿Por qué?**
- Infiltrar instintiva y racionalmente, el **sentimiento de raza** en los jóvenes y convencerlos de la necesidad de mantener la pureza de la raza aria. La culminación de este proceso "educativo" debe producirse durante el servicio militar de estos jóvenes y convencer a los alemanes de la "superioridad" de la raza aria.
- No. Porque en las constituciones actuales se reconocen los mismos derechos y libertades fundamentales para todas las personas y el

principio básico es la **igualdad de todos ante la ley**, sea de la raza que sea, así como de la religión, sexo...

Pág. 259

#### Actividad 2

- **Comenta el sentido de cada uno de estos fragmentos y ponlos en relación con los principios ideológicos expuestos. Expresa tu opinión razonada sobre cada una.**
- **Primera frase.-** Nacionalismo agresivo, militarista e imperialista.
- **Segunda y tercera frase.-** Régimen anti-igualitario y antidemocrático de partido único. La expresión "democracia orgánica y autoritaria" es de Mussolini y con posterioridad será empleada por Franco para definir su dictadura.
- **Cuarta y quinta frase.-** Superioridad racial aria, antisemitismo y xenofobia frente a las razas que considera inferiores.
- **Sexta frase.-** Primacía de lo irracional, del fanatismo, de la violencia, del dogmatismo y la intolerancia: Hay que eliminar o anular a todos los que se opongan a las ideas nazis.
- **Una vez aclaradas las frases cada alumno manifestará su opinión razonada.**

Pág. 260

#### Actividad 1

- **¿Por qué señala Mussolini que los regímenes fascista y nazi no son una dictadura?**
- **¿Estás de acuerdo con esta opinión? ¿Por qué?**
- Porque según él, cuentan con el **apoyo popular** y pueden servir mejor al pueblo al evitar el poder "del capital, de las sociedades secretas y de los grupos políticos que luchan entre sí".
- **Opinión del alumno.**

Pág. 261

#### Actividad 4

- **¿Qué opinión te merecen estas actuaciones contra el rival político?**  
**¿Contra qué derecho fundamental del ser humano atentan?**
- **¿Son posibles en un régimen democrático?**
- Son Actuaciones **denigrantes** y vejatorias que atentan contra el derecho a la propia **dignidad y la libertad de expresión**.
- Claramente son impropias de un estado democrático, legal y garantista.

Pág. 262

#### Actividad 5

- **¿Según el texto qué régimen encarnaba Mussolini?**
- **¿Qué poderes del Estado concentraba en sus manos?**
- Poder personal absoluto desde 1925.
- Ejecutivo y legislativo.

Pág. 263

#### Actividad 7

- **¿Qué es el Estado para el fascismo?**
- **¿Quién tiene el predominio en un sistema fascista, el individuo o el Estado? ¿Y en una democracia?**
- **Todo**, lo humano y lo espiritual. En este sentido el fascismo es totalitario.
- El **Estado**. En una democracia, el **individuo** y sus derechos fundamentales inalienables.

## Actividad 8

- **¿Qué es la democracia para el fascismo según el texto? Expresa tu opinión al respecto.**
- **Una ilusión** por la cual el pueblo cree gobernarse a sí mismo, cosa que no es cierta, ya que otras fuerzas tienen la soberanía. **A continuación el alumno expresa su opinión.**

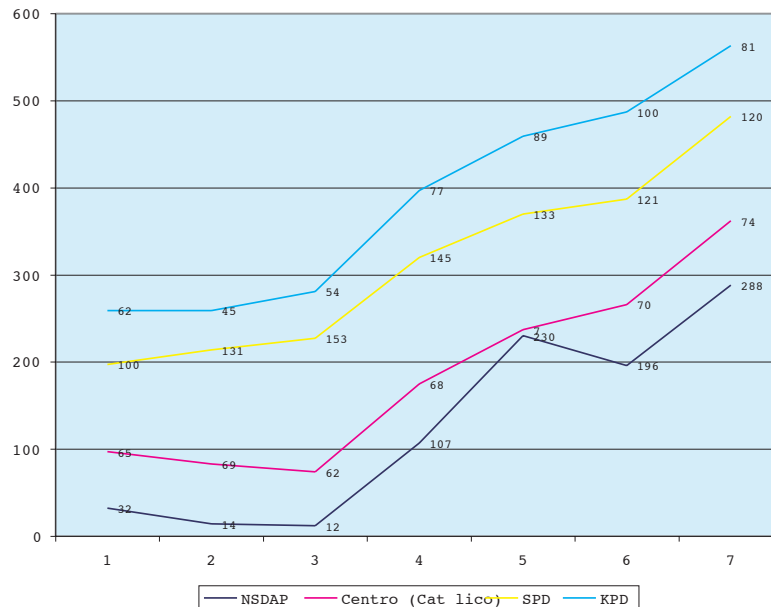
Pág. 265

## Actividad 2

- **Analiza la evolución de escaños obtenidos por los diferentes partidos políticos alemanes.**
- **Fíjate especialmente en el NSDAP (nazi). ¿Qué circunstancias explicarían su ascenso? ¿Y sus escasos diputados hasta 1928?**
- **Haz una gráfica lineal múltiple en la que se reflejen los resultados del NSDAP, Centro (Católico), SPD y KPD (partido comunista).**
- **¿Cómo evolucionaron antes y después de la crisis de 1929?**
- El partido **Nazi** pasa de ser un partido irrelevante a crecer de una manera espectacular en 1928 (de 12 escaños a 107) en 1932 prosiguiendo hasta 230 el año 32 para tener un ligero descenso el mismo año y ascender hasta el máximo (288) el 33. El crecimiento del partido Nazi se hace en parte gracias al descenso de los **Partido Populista Nacional Alemán**, **Partido Populista Alemán** y el **Wirtschaftspartei**. Las distintas facciones de la derecha tienen un comportamiento irregular mientras que el **Partido Popular Bávaro** y el **Centro Católico** se mantienen en resultados similares durante todo el período. El **Partido Demócrata Alemán** es poco importante y muestra una tendencia a la baja llegando hasta casi desaparecer en 1933.
- En cuanto a los partidos de izquierda el **SPD** mantiene siempre un porcentaje alto de apoyo y por eso gobernó el país entre 1918 y 1932 llegando al máximo en 1930 con 145 diputados pero siendo superado por los nazis a partir de 1932. Por último los **comunistas** mantienen un importante apoyo, siendo el tercer partido por debajo los socialistas.
- La hiperinflación de 1923 desplazó parte del voto de derechas al partido nazi que obtuvo 32 escaños en mayo de 1924. Durante los "felices veinte" el partido nazi pierde más de la mitad de los votos y en diciembre de 1924 queda con 14 diputados tras el *putsch* de Munich. Pasa de 12

diputados en 1928 a 107 en 1930, la explicación está en la crisis del 29: Hitler se benefició del voto de las parados y del descontento de los nacionalistas.

- Gráfica.



**Ascienden.** - Espectacularmente Nazis y Comunistas que respresentan la extrema derecha y la extrema izquierda, mientras que los partidos moderados (SPD o DVP) disminuyen. Radicalización del voto.

### Actividad 3

- Explica quiénes dirigieron el golpe de Estado.
- ¿Se cumplió la afirmación de la última frase? Razona tu respuesta.
- Hitler y sus **guardias de asalto**, con el apoyo del general Ludendorff.
- No. El **golpe fracasó y Hitler fue encarcelado**, continuando el *statu quo* vigente. Es decir que ni hubo revolución ni murieron todos al amanecer y en Berlin se mantuvo el "gobierno judío" que Hitler quería derribar como había hecho Mussolini en 1922 con su famosa "Marcha sobre Roma".

Pág. 266

#### Actividad 4

- ¿Por qué Hitler se oponía al tratado de Versalles? ¿Qué había supuesto éste para Alemania?
- ¿Qué opinión te merecen las ideas de Hitler aquí expuestas?
- Hitler se negó a aceptar los acuerdos de Versalles por varias razones: 1º) La **derrota y humillación** de Alemania. Supuso la **pérdida de territorios** Alsacia y Lorena en el Oeste y Dantzig y Poznanía en el Este, el pago de **indemnizaciones**, la prohibición de tener **ejército** y la declaración de **culpabilidad** de la guerra. 2º) Versalles prohibía la **enexión** de Austria, Checoslovaquia y Polonia y Hitler ya plantea la necesidad de territorios para crear una Gran Alemania.
- Hay que resaltar el **revanchismo, el nacionalismo y el racismo** con todo lo negativo que eso comporta: según Hitler la raza superior (alemanes) no debe permitir que los judíos sean ciudadanos alemanes y falsamente les acusa de ser responsables de la derrota alemana en la 1º G.M.. Por otro lado piensa que los alemanes pueden **anexionarse** los territorios que quieran de los países vecinos y también colonias para alimentar a los alemanes.

Pág. 268

#### Actividad 7

- ¿Qué logros había conseguido Hitler para Alemania, según este discurso?
- ¿Cuántos años llevaba en el poder cuando lo pronunció?
- ¿A qué tratado se refiere Hitler?. ¿Por qué se opone a él?
- Según Hitler había acabado con el caos, restaurado el orden, aumentado la producción, acabar con el paro, unir políticamente al pueblo alemán de Alemania, Austria y Checoslovaquia, rearmado al país, recuperado los territorios "robados" en el Tratado de Versalles de 1919, ha recuperado la unidad histórica y ampliado el espacio vital alemán, Es un discurso triunfalista en el que se jacta de haberlo conseguido todo sin recurrir a la guerra y con sus propias fuerzas.
- 6 años.



- Al Tratado de Versalles. Porque lo consideraba **humillante y degradante** para el pueblo alemán, y sus "448 artículos contenían las violaciones más ruines que hayan podido imponerse a las naciones y a los seres humanos".

Pág. 269

#### Actividad 9

- Enumera los problemas que, según estos textos, habían causado los judíos a la Humanidad.
- ¿Cuál era, según el texto, la misión de Hitler y el nazismo?
- Han destruido Rusia, y quieren destruir el espíritu alemán, de hecho Hitler la considera una **raza destructora**.
- Combatir a los judíos para **salvar la humanidad**.

EN ESTE TEMA LAS ACTIVIDADES DE SINTESIS CONSISTEN EN REALIZAR COMENTARIOS SOBRE TEXTOS Y GRÁFICAS UTILIZANDO LOS ESQUEMAS DADOS EN LOS PROCEDIMIENTOS A LO LARGO DE LOS TEMAS DEL LIBRO. **EXCEPTO:**

Pág. 273

1. Explica qué eran las S.A. (Sturm Abteilung) o fuerzas de asalto.
  2. Investiga las causas que empujaron a Hitler a eliminar en 1934 a los jefes de las mismas, incluido a su amigo Röhm que era quien las dirigía.
  3. ¿Por qué el Ejército alemán (Reichwehr) y las SS estaban interesados en el control de las SA?
  4. ¿Cómo se denomina en la historiografía a la noche en que se llevó a cabo la eliminación de la cúpula de las SA?
  5. ¿En qué lugar ocurrieron los hechos? Averígualo.
- 
1. La policía o cuerpo paramilitar (tropas de asalto) represor al servicio de Hitler.
  2. **Investigación a cargo del alumno de un aspecto concreto.** Para evitar que sus compañeros de partido se erigieran en rivales políticos, es decir, para eliminar a un posible competidor.

3. Para tener el control absoluto de las fuerzas militares y paramilitares de Alemania y para eliminar a miembros de las SA como Röhm o Strasser que aún mantenían su ideología socialista dentro del partido nazi.
4. La noche de los cuchillos largos.
5. En la residencia de Wiese a donde Ernst Röhm y otros dirigentes de las SA habían acudido por orden de Hitler.

Pág. 274

#### Actividad 2

- a) **¿Qué libros se destruían?**
  - b) **¿Qué opinión te merece esta acción?**
  - c) **¿Qué consecuencias se pueden deducir de la imagen?**
- a) Sobre todo los de autores judíos y comunistas, pero eran pocos los que pasaban la criba.
  - b) **Opinión del alumno.**
  - c) Aculturación de la ciudadanía, privación de acceso a la cultura no oficial, adoctrinamiento de las masas, fomento del servilismo y la obediencia ciega...