

TEMA 15 EL MUNDO CAPITALISTA

Pág. 347

ACTIVIDADES

1. Después de leer el texto, ¿cuántas etapas económicas atravesó el mundo capitalista desde 1945 en adelante? ¿Por qué cambió todo en 1973?
2. ¿Por qué la subida del petróleo provocó cambios económicos importantes? ¿Qué es la inflación?
3. Busca información sobre el Tratado de Roma de 1957. ¿Qué líderes europeos lo firmaron?
4. ¿En qué consistía en los años 50 y 60 el American Way of Life? Fíjate en la imagen.
5. ¿Qué significaba la propaganda de la "cocina equipada"?
6. Busca información sobre qué es la OPEP.

1. Dos, un ciclo **expansivo** desde el final de la Guerra en 1945 hasta el 1973 y otro de **crisis** a partir de esa fecha.

Por los problemas económicos de EE.UU. y, principalmente, por la subida de los precios del petróleo tras la guerra del **Yom-Kippur**.

2. Porque era la principal fuente de energía, hasta entonces abundante y barata, y eso provocó una fuerte **inflación**.

Un fuerte aumento de los precios, con pérdida de valor de la moneda, que provoca en la economía unos efectos muy desfavorables.

3. Los presidentes de Bélgica, Holanda, Luxemburgo, República Federal Alemana, Francia e Italia.
4. El **estilo de vida americano** basado en un alto poder adquisitivo y de consumo como la posesión de viviendas unifamiliares, coches y electrodomésticos.
5. La posesión de **electrodomésticos** como neveras, horno, cocina eléctrica etc.
6. Organización de Países Exportadores de Petróleo, la asociación internacional que agrupa a los principales países **productores de petróleo** y con sede en Viena.

Actividad 1

- **Escribe para qué se creó el FMI.**
- **Explica los conceptos "renta real", "estabilidad de los cambios", "depreciación de los cambios" y "balanza de pagos".**
- **Busca información sobre cómo funciona este organismo internacional.**
- Para desarrollar la economía capitalista, fomentando la cooperación monetaria internacional, facilitando la expansión y el crecimiento del comercio internacional, favoreciendo la estabilidad de los cambios posibles, ayudando al establecimiento de un sistema multilateral de pagos e inspirando confianza a los miembros poniendo los recursos del Fondo a su disposición.
- **Renta Real:** Es el poder adquisitivo verdadero de los ciudadanos de los países. **Estabilidad de los cambios:** Cualquier posible cambio en la economía mundial, ya sean crisis o épocas de pujanza económica, ha de ser controlado para que no se desborde el optimismo y se incurra en errores graves que afecten a la estabilidad económica mundial. **Depreciación de los cambios:** Se puede producir una pérdida significativa en la renta real de las personas si los cambios en la economía no son afrontados por todos en común. **Balanza de pagos:** Es una forma de medir la relación económica de un país con el exterior. En una lado de la balanza se ponen los pagos de un estado: importaciones, servicios, transferencias e inversiones; y en el otro lado los ingresos, por estos mismos conceptos (en la partida de la Balanza comercial, serán las exportaciones) Será **equilibrada** si el balance es cero, **positiva** si muestra un superávit y **negativa** si tiene un déficit. Que esté equilibrada o que sea favorable.
- **Buscar información en internet por el alumno.**

Actividad 1

- **Explica cuáles eran las dos metas fundamentales del Plan Marshall.**

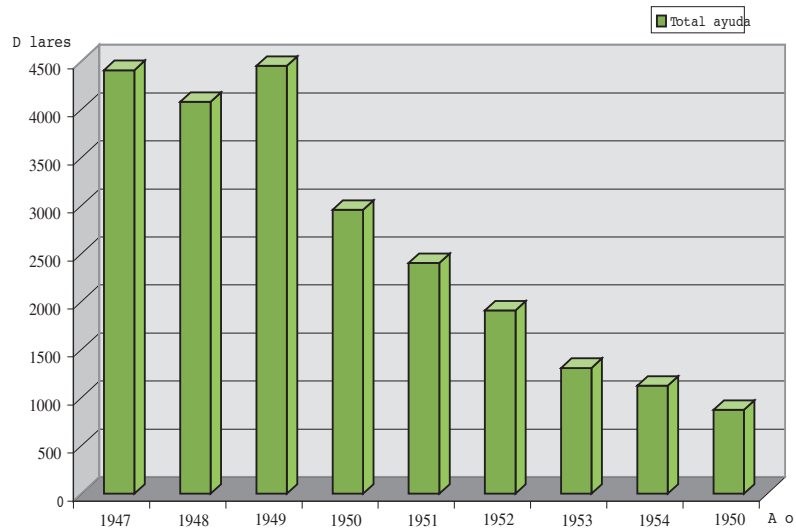
- **¿Qué diferencias encuentras entre esta postura de después de la Segunda Guerra Mundial y la mantenida por EE.UU. tras la Gran Guerra?**
- **Restaurar la economía de libre mercado en Europa y sus colonias así como mantener con ellas las relaciones comerciales** evitando la ruptura y colocando el exceso de producción en Europa.
- El objetivo de Estados Unidos después de la Primera Guerra Mundial fue ayudar a Europa pero haciendo caja, es decir, para **beneficio económico** propio sin pensar más allá y **sin inmiscuirse en la política** ni en el control de los gobiernos europeos. En el **Plan Marshall, las cosas van más allá de una simple ayuda económica**. Es una política intervencionista donde los EEUU **ejercen de árbitro en Europa Occidental** y **supervisan el destino de sus préstamos**. Se benefician de ello, por supuesto, pero también controlan que se hace con su dinero. Además **fomentan el capitalismo frente a la corriente comunista soviética** que también quiere expansionarse por estos territorios.

Pág. 351

Actividad 3

- **Construye una gráfica sobre la evolución del total de la ayuda norteamericana a Europa Occidental en el periodo 1947- 1955.**
- **¿Qué consecuencias se deducen si comparamos la ayuda militar, donaciones y préstamos a largo plazo?**
- **Gráfica.**

Total ayuda norteamericana a Europa occidental (1947-1955)



- El **valor total** de la ayuda fue **descendiendo** con el paso del tiempo, sobre todo la suma de donaciones y préstamos a largo plazo mientras que la **ayuda militar ascendió** de una manera notable.

Pág. 352

Actividad 1

- **Explica las fases de ampliación de la C.E.E.**
- **Escribe qué significan las siglas E.F.T.A. y C.O.M.E.C.O.N. ¿A qué bloque económico pertenecen?**
- Una inicial con los **miembros fundadores** de **1957**, el Benelux más Francia, Alemania e Italia. Posteriormente se produce en **1973** la incorporación de Irlanda, Reino Unido y Dinamarca, para acabar con las incorporaciones de Grecia (1981) y Portugal y España (1986)
- **EFTA**, Asociación Europea de Libre Comercio (siglas en inglés). Perteneció al bloque económico occidental, capitalista.

COMECON Consejo de Ayuda Mutua. Perteneció al bloque económico comunista o con economías de planificación centralizada.

Pág. 354

Actividad 2

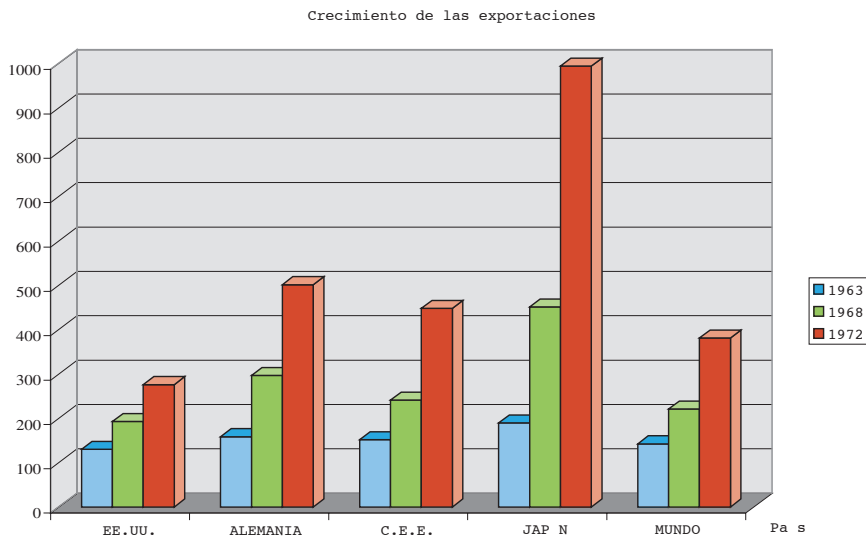
- **¿Qué significa para la economía la importancia de la producción?**
- **¿Son los argumentos de Galbraith correctos? Razona tu respuesta.**
- Según el texto, la producción lo es todo. Es el **fruto del trabajo de las empresas y de las fábricas**. Controlar la producción significa controlar el mercado y saber aumentarla o disminuirla dependiendo de las fluctuaciones del mercado. La producción es la finalidad del capitalismo.
- Si o no dependiendo de la opinión del alumno al respecto.

Pág. 355

Actividad 3

- **Representa en un gráfico comparativo el crecimiento de las exportaciones en los países señalados.**
- **¿Qué conclusiones se deducen?**

- Gráfica.



- **Todos** los conjuntos geográficos **crecen**, pero lo hacen de manera más acusada **Alemania y Japón**, las potencias derrotadas tras la Guerra.

Pág. 356

Actividad 1

- **Escribe en qué países se concentraba la producción industrial en 1975.**
- **¿Qué se deduce del mayor número de investigadores e ingenieros?**
- Estados Unidos, URSS, Japón y Europa Occidental (Gran Bretaña, RFA, Francia...).
- A mayor número de investigadores e ingenieros, mayor número de **innovaciones en maquinaria y productos** y por tanto, **mejores productos a mejor precio** y más ventas. Un menor número implicará, además, una mayor **dependencia tecnológica**.

Pág. 357

Actividad 3

- **Haz un comentario del sector primario secundario y terciario en la RFA (1971).**

- **¿Qué se deduce de los datos del ciclograma?**
- El **primario** es prácticamente inapreciable como corresponde a un país industrial. El **secundario** (minería, industria y construcción) llega hasta casi el 50 % del total, un porcentaje muy elevado incluso para países industriales en la actualidad. El resto es un porcentaje algo inferior al secundario (42,3%) y se refiere al sector **terciario** o servicios, es llamativo puesto que no muestra aún un marcado rasgo de terciarización propio de las economías desarrolladas actuales.
- Que es un **país industrializado con mucho peso de la industria.**

Pág. 358

Actividad 1

- **Escribe los nombres de los países capitalistas más desarrollados por orden de crecimiento (de mayor a menor) entre 1960 y 1970.**
- **¿Cuáles son, pues, las economías emergentes más importantes?**
- Japón, Italia, Francia, RFA, Alemania y Reino Unido.
- Japón y las de algunos países de Europa Occidental.

Actividad 2

- **Haz un listado en tu cuaderno de los factores que hicieron posible el milagro económico japonés**
- **¿Qué diferencia al modelo japonés de otros del mundo capitalista?**
- El **apoyo norteamericano** y el **cambio en la mentalidad** política, la democratización del país, la disciplina con la que los japoneses se entregan al trabajo, escasa conflictividad laboral, modernización de los salarios, gran ahorro familiar, consumo limitado, etc.
- La **cultura y la forma de pensar de los japoneses**. La disciplina en el trabajo, el ansia de ser mejores que el resto, su capacidad de observación, copia y mejora, el sentimiento nacional que se pierde en otros países...

Pág. 359

Actividad 5

- **¿En qué sectores económicos era básico el Estado francés dentro de su país?**
- **¿Qué ventajas e inconvenientes tiene la intervención del Estado en la economía?**
- Sobre todo en el sector **secundario (industria)** y en gran medida también en el **terciario (servicios)**.
- La ventaja es que **el país avanza de manera más o menos equilibrada** con el arbitrio del Estado. Los inconvenientes se relacionan con el freno o no predominio de la **iniciativa privada**, una de las bases del capitalismo.

Pág. 360

Actividad 1

- **¿En qué zonas del mundo preferían invertir EE.UU.?**
- **¿En qué continentes aumentaron de 1950 a 1965 las inversiones americanas?**
- Canadá, Europa y América Latina.
- Europa, África y Oceanía aunque estos dos últimos son poco importantes.

Pág. 361

Actividad 3

- **¿Cuál era la situación de la economía en 1973? Razona tu respuesta.**
- **Explica el término "depreciación del dólar". ¿Cómo influyó el dólar en el aumento del precio del petróleo? Razona tu respuesta.**
- Predominaba una economía con altas tasas de inflación y empleo en todo el mundo. En este contexto, el dólar USA se depreció por lo que aumentaron los precios de las mercancías, a lo que se añadió la subida de los precios del petróleo; al no haber una política monetaria que se adaptase a esta situación, la economía mundial entró en recesión.

- El valor real de la moneda norteamericana disminuyó. Cada dólar valía menos ahora o dicho de otra forma, hacían falta más dólares para comprar lo mismo por lo que los países importadores de crudo vieron cómo aumentó de forma vertiginosa sus gastos en este concepto o cómo se desequilibraron sus balanzas comerciales; como eran exportadores de productos manufacturados, los precios de éstos se multiplicaron trasladando la deuda al Tercer Mundo, incluso a los países de la OPEP.

Actividad 5

- **Anota el porcentaje en que creció cada uno de los productos agrícolas, energéticos e industriales entre 1945 y 1970. Deduce consecuencias**
- **¿Cuáles son las consecuencias de la crisis de 1973?**
- **Aumentan los precios de todos** los productos de una manera notable **menos el acero y el trigo** que lo hacen muy poco. Es decir, precios de las materias primas experimentaron un crecimiento interior por lo que los países en desarrollo se vieron más afectados por la crisis: vieron cómo sus ingresos no crecían tanto como las facturas que debían pagar por los productos manufacturados y las fuentes de energía.
- Los países industriales **importadores de petróleo** cayeron en la crisis primero por el alza del precio de este combustible pero introdujeron medidas de ahorro energético. Los **exportadores** vieron aumentar sus ingresos pero no siempre los aprovecharon para modernizarse y la crisis les terminó afectando también por la elevación de los precios de los productos manufacturados. Los más afectados fueron los países en vías de desarrollo que, por una u otra razón, vieron cómo se multiplicó su deuda.

Pág. 362

Actividad 1

- **Escribe los puntos de origen y de llegada del petróleo.**
- **¿Cuáles fueron los países industriales dinámicos, los nuevos países industriales y los que resistieron bien la crisis?**
- Origen: Golfo Pérsico, Golfo de Guinea, Venezuela, México y la URSS. Destino: Japón, Europa Occidental, Estados Unidos, Australia, Brasil y Argentina.

- Japón y algunos de los Dragones Asiáticos fueron los **industriales dinámicos**. Los **nuevos países industriales** fueron Brasil, Argentina, México, India, Corea del Sur, Birmania, Tailandia... Los que **resistieron bien** la crisis fueron EEUU, RFA, Suiza, Suecia y Holanda.

Pág. 363

Actividad 2

- **¿Cómo afectó la inflación a los países desarrollados?**
- **¿Y a los de vías hacia el desarrollo?**
- **Con repuntes cíclicos muy marcados.**
- **De la misma manera pero con picos de inflación mucho más suaves.**

Actividad 3

- **Explica las fases de la evolución del precio del petróleo.**
- **¿Qué consecuencias tuvo en la economía mundial?**
- Una gran **subida** del 73 al 82, alcanzando el máximo en ese año; a partir de entonces un pronunciado **descenso** hasta 1986, fecha en que se inicia un **ascenso hasta estabilizarse** a la baja a partir de 1992.
- Los ciclos de **subida de precio coinciden con crisis**, mientras que los descensos del precio y la estabilización coinciden con la mejora económica global.

Actividad 4

- **¿Qué países son los del Golfo Pérsico?**
- **Averigua cuáles pertenecían a la OPEP y cuáles no.**
- Irak, Irán, Kuwait, Arabia Saudita, Emiratos Árabes, Bahrein, Qatar y Omán.
- Miembros de la OPEP: Arabia Saudita, Irak, Irán, Kuwait, Emiratos Árabes Unidos y Qatar.
No miembros: Bahrein y Omán.

Pág. 365

Actividad 2

- **¿Cuál fue la solución a la crisis que llevó adelante Estados Unidos?**
- **¿A qué se refiere el texto cuando habla de "sin hacer peligrar las protecciones vitales"? Razona tu respuesta.**

- La rebaja de impuestos e incentivos a la iniciativa privada.
- Las protecciones vitales se refiere a las **libertades fundamentales y los derechos humanos** reconocidos en la carta de derechos y deberes fundamentales del ser humano, tales como la educación por poner un simple ejemplo.

Actividad 3

- **¿Qué se deduce de la comparación de los dólares por barril y los millones de dólares ingresados por los países miembros de la OPEP? Razona tu respuesta.**
- Que hay una clara relación: cuanto más sube el precio del barril más millones de dólares ingresan los países de la OPEP al ser ese su principal fuente de ingresos.

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

Actividad 1

- a) ¿Por qué los niños franceses recibieron la ayuda de EE.UU.? Razona tu respuesta.
 - b) ¿Cuál fue la situación de Francia durante la Segunda Guerra Mundial?
 - c) ¿Qué demuestra la construcción del Atomium de Bruselas en 1958?
 - d) Relaciona la imagen de Tokyo con el "milagro económico japonés".
-
- a) Los franceses había sufrido **muchas bajas en la guerra** y había muchos huérfanos. **EEUU agradeció la resistencia del pueblo francés a Hitler** en forma de ayuda. Francia, destrozada tras la guerra **se acogió al Plan Marshall** como única vía de salvación posible en ese momento.
 - b) Los franceses habían sufrido la **invasión de la Alemania nazi** y sus mecanismos económicos y sus infraestructuras habían quedado destrozadas. **Francia había sido uno de los campos de batalla en la Segunda Guerra Mundial** y las consecuencias eran la casi total destrucción del país.
 - c) Los avances tecnológicos y científicos aplicados a las fuentes de energía. La energía nuclear se ofrecía como una gran solución a los problemas energéticos de Europa.
 - d) Se ha hablado del milagro económico japonés, pues a pesar de los rasgos tradicionales de su sociedad y de la destrucción ocasionada por la guerra, se convirtió en un país puntero... en la tecnología: sus edificios muestran la evolución de la mentalidad de los habitantes y su capacidad económica. Japón se vio con fuerzas para organizar una Olimpiada en la que el mundo entero estuvo pendiente de ellos; tenían que demostrar que eran un país con un gran potencial; no hay mejor forma de hacerlo que con innovaciones, en este caso arquitectónicas con pocos rasgos tradicionales.

Actividad 2

Relaciona los siguientes conceptos, mediante números

1-5 / 2-10 / 3-1 / 4-8 / 5-9 / 6-2 / 7-3 / 8-4 / 9-7 / 10-6

Actividad 3

- a) **¿Qué Estado es el líder indiscutible en el periodo cronológico analizado?**
- b) **Explica la evolución de RFA y Japón.**
- c) **Realiza un comentario sobre la evolución en Reino Unido, Francia e Italia.**
- d) **¿Qué diferencias observas entre estas últimas y la República Federal Alemana y Japón?**

- a) **Japón.**
- b) **Ambos tienen un importante y constante crecimiento que se dispara a finales de los años sesenta. No obstante, el crecimiento que experimentó Japón fue muy superior al alemán.**
- c) **Francia e Italia tienen un crecimiento similar pasando de un índice algo superior a 50 al 160 al de final del periodo; en cambio la Gran Bretaña tiene un crecimiento más reducido, pasando del 80 al 140.**
- d) **El Reino Unido parte de un índice más alto pero su crecimiento es más reducido; los otros dos países parten de una situación inferior y aceleran su crecimiento más que los británicos, que muestran una tendencia al estancamiento y una pérdida de importancia frente al resto.**