

## TEMA 5

### LOS CAMBIOS SOCIALES. EL MOVIMIENTO OBRERO

Pág. 108 ACTIVIDADES

1. Fíjate en la imagen de la página anterior. Describe cómo van vestidos los obreros. Razona el título del cuadro.
  2. ¿Es crítica la portada de la revista La Comuna con la mujer armada con una antorcha o no? Razona tu respuesta.
  3. ¿Tendrían las mujeres la misma protección que hoy ante un accidente laboral? ¿Por qué?
  4. ¿Qué te sugiere el discurso de William Pitt, primer ministro británico, en 1796? ¿Existe hoy, todavía, la explotación infantil? Deduce consecuencias.
- 
1. Todos van vestidos de una forma **modesta**, pobre incluso, con ropas de trabajo, de poca calidad, con chalecos, camisas y sombreros. Algunos van incluso **descalzos** y el bebé está casi completamente desnudo. El cuarto estado es el **proletariado** y es el cuarto porque el tercer estado es la burguesía, artífice de la Revolución Industrial que ha creado una gran masa de ciudadanos que ahora trabaja para ellos y que poco a poco tomarán conciencia de clase.
  2. Sí que lo es. La mujer, representante del pueblo protagonista de las revoluciones que le ha dado el poder a los burgueses y ha empujado al país a la República y a las libertades de las que gozan, no tiene otro remedio que **luchar ahora contra aquellos a los que ha aupado al poder**, con la lánguida cara de la justicia observándola.
  3. No. Las mujeres **no tenían los mismos derechos**, ni siquiera el de votar y cobraban menos porque se las consideraba más débiles físicamente.
  4. William Pitt justifica la explotación infantil en las nuevas empresas de la primera revolución industrial. Los considera básicos para la creación de la riqueza nacional. Hoy en día existe esta explotación infantil en los países subdesarrollados.

Actividad 4

- **¿Qué consecuencias tendría, para los niños, trabajar entre 14 y 16 horas diarias?**
- **Los abusos eran constantes, ¿todavía existe esta situación en la actualidad? Razona tu respuesta.**
- Problemas de **salud** y falta de **instrucción** básica.
- Sí, pero básicamente en los **países pobres** que carecen de legislación protectora de los derechos de los niños.

Actividad 2

- **¿Por qué el gobierno británico aprobó esta ley contra los obreros?**
- **Explica las causas por las que el gobierno británico estaba del lado de los empresarios y no de los obreros.**
- El gobierno británico aprobó esta ley contra los obreros para impedir que consiguieran un aumento salarial o disminuir la jornada laboral.
- El gobierno británico estaba al lado de los empresarios ya que está compuesto fundamentalmente por la **alta burguesía** y pensaba que todas las libertades conseguidas hasta la fecha que han hecho de Gran Bretaña una gran potencia se deben en parte a su trabajo, y no están dispuestos a permitir las reivindicaciones de **un grupo social nuevo** que hasta ahora ha sido **servil**. Ellos son los banqueros, los empresarios, comerciantes e industriales y la gente que trabaja para ellos deben de estarles agradecidos. Por tanto no van a ceder a ninguna de sus reivindicaciones ni permitir dejar parte de su poder en sus manos, ni aumentar el sufragio a todo el mundo. Así **dejarían de tener el control** y eso no les interesa.

### Actividad 3

- **¿Por qué los luditas atacaban las máquinas y empresarios?**
- **¿Cómo reaccionó el gobierno?**
- Tenían dos objetivos: **oponerse a la introducción de la maquinaria** que ahorra trabajo y reducía la mano de obra necesaria y al mismo modo **presionaba a los patronos** para conseguir sus reivindicaciones.
- El gobierno mandó al ejército a reprimir estos movimientos y endureció la legislación castigando la destrucción de las máquinas con la pena de muerte.

Pág. 117

#### Act 7

- **Explica en qué se diferencian las reivindicaciones de O'Brien, O'Connor y Stephens con las del cartismo.**
- O'Brien es pre-marxista proponiendo la huelga general y la lucha armada.
- O'Connor y Stephens son pre-anarquistas, proponen la destrucción y abandono de las fábricas y volver al campo. El cartismo sólo planteaba cuestiones políticas tales como el sufragio universal masculino, distritos electorales iguales o pago de dietas a los diputados, entre otras.

#### Act 8

- **Explica los conceptos resaltados en el texto.**
- **¿Por qué los cartistas querían un salario si eran diputados en el Parlamento británico? Deduce conclusiones.**

##### a) Definiciones:

- **Comunes.-** Cámara Baja del parlamento británico. El sistema parlamentario Inglés está compuesto por dos cámaras la de los Lores, de extracción aristocrática y elección real y la de los comunes elegidos por sufragio.
- **Parlamento.-** Reunión de representantes con función legislativa.
- **Reform Act de 1832.-** Ley de Reforma Electoral de 1832 que amplió el censo de 500.000 a 800.000 electores basándose en la riqueza personal y no en los privilegios.

- **Sufragio universal.**- Derecho a participar en las elecciones a toda la población mayor de edad. Se refiere sólo a los hombres.
- **Secreto.**- Privacidad sobre las votaciones para salvaguardar la decisión personal de cualquier tipo de presión.
- **Parlamentos anuales.**- Obligación a la repetición periódica del periodo parlamentario para preservar su eficacia y representatividad.
- **Remuneración justa.**- percepción de un salario justo y acorde con la responsabilidad. Querían un salario para los diputados ya que, de lo contrario, sólo los ricos podían permitirse el lujo de serlo.

b) Con el salario pretendían que las capas populares también pudieran dedicarse a la política y esta no fuera como, hasta entonces, patrimonio de las clases pudientes que no necesitaban trabajar para vivir, con lo que los representantes eran a menudo una élite que legislaba en función de sus intereses.

Pág. 118

#### Actividad 1

- **Escribe las condiciones físicas que se necesitaban para construir un falansterio y razónalas.**
- **¿Por qué el número de habitantes estaba en poco más de 1500 personas?**
- Una legua cuadrada de **buena tierra** (para que sea productivo el trabajo agrario que es la base del falansterio), una corriente de **agua** (para que crezcan los cultivos adecuadamente), cortado por **colinas** (para establecer límites), situado junto a un **bosque** (que proveerá de materia prima necesaria para herramientas y construcción de casas) y no muy lejos de una gran **ciudad** (para comerciar con el producto obtenido).
- Para que puedan ser **armonizados** en poco tiempo. Cuanto más reducida es una sociedad, menos problemas existen derivados de las desigualdades sociales y económicas.

Pag 120

act 1

- **Según Marx y Engels, esta lucha se ha simplificado mucho a mediados del S. XIX, ¿en qué sentido?**
- En que en el S. XIX es la lucha entre **dos grandes bloques**, **burguesía** contra **proletariado** al no existir ya otras distinciones sociales antiguas como libres y esclavos, patricios y plebeyos, barones y siervos y un largo etcétera.

Act 2

- **Lee el texto y señala en qué consiste la dictadura del proletariado.**
- **Explica las medidas que debe tomar el proletariado.**
- Un periodo transitorio en el que el proletario organizado y en uso del poder actuará despóticamente contra la propiedad y el sistema productivo burgués.
- Despojar a la burguesía del capital y de los instrumentos de producción, concentrándolos en manos del estado proletario.

Pág.121

Actividad 3

- **¿En qué consiste la sociedad comunista?**
- **¿Es utópica esta idea o no? Razona tu respuesta..**
- Una sociedad en la que **no existe la diferencia entre clases** y donde toda la producción está en manos de la sociedad.
- **Respuesta que depende de la opinión del alumno al respecto y que debe razonar.**

### Actividad 7

- **Escribe las críticas fundamentales que dirige el autor hacia el marxismo.**
- **¿Porqué la libertad individual y colectiva, es tan importante en la ideología anarquista?**
- El Estado, aunque sea un estado socializado, es **represor** y por ello coarta la libertad de las personas. No debe el estado ejercer la acción suprema y tutelar, como plantean los marxistas al defender la dictadura del proletariado como paso en el camino al estado comunista, sino de una forma espontanea. Los marxistas quieren alcanzar el **poder político** para cambiar el mundo, pero obedecerán finalmente a sus propios intereses y no a los de la colectividad. La crítica fundamental al marxismo es la carencia de libertad individual y colectiva en esta ideología. Defiende el anarquismo a las comunas y la federación de abajo hacia arriba.
- La libertad individual es fundamental porque se cree que el hombre es bueno y es el **Estado el que le corrompe** (Godwin). Por eso debemos acabar con el Estado y basarnos en el principio de **libertad colectiva**.

### Act 8

**Define el concepto de Estado, centralismo o federalismo, participación en política y papel del ejército para los marxistas o comunistas. Razona, ahora, la alternativa que ofrecen los anarquistas.**

#### a) Estado:

- Marxismo propugna su control y utilización como herramienta más potente para sus fines.
- Anarquismo propone su desaparición y sustitución por comunas mutualistas.

#### b) Centralismo/federalismo:

- Marxismo.-Centralismo quiere decir una absoluta concentración de poder para el estado. También, la obediencia total al Partido Comunista.
- Anarquismo.- Propone la libre federación o confederación de pueblos e individuos.

**c) Participación en política:**

- **Marxismo.-** Participa activamente en política para acabar con el poder de la burguesía. Fundan partidos políticos propios.
- **Anarquismo.-** Rechazo total a la política parlamentaria y a las elecciones negándose a organizarse en partidos políticos y proponiendo comunas autogestionadas.

**d) Ejército:**

- **Marxismo.-** Un instrumento más en las manos del estado para implantar la sociedad proletaria.
- **Anarquismo.-** Rechazo radical a la institución militar y petición de su abolición, junto con los Estados y las distintas iglesias.

Pag. 125

Act 2

- **¿Qué significa "abolición de todo dominio de clase", "servidumbre" y "emancipación económica de la clase obrera"? Razona tu respuesta.**
- **¿Por qué el problema obrero era internacional y no nacional?**
- «Abolición de todo dominio de clase», se refiere Carlos Marx al control de la sociedad industrial por la burguesía. «Servidumbre» hace alusión al control total del proletariado campesino por los propietarios y al de las fábricas por los empresarios. «Emancipación económica de la clase obrera», es una meta a conseguir, es decir, el obrero debe recibir todo el fruto de su trabajo ya que buena parte de él se lo queda el empresario.
- El problema obrero era internacional ya que, en caso de huelga, los empresarios acudían a obreros de otros países para que sus fábricas no se resintieran. De ahí, que se hiciese necesario un apoyo obrero internacional.

## Actividad 2

- **Escribe la relación de crítica que le hace Bakunin a Marx.**
- **Así y todo tiene Bakunín un reconocimiento a Marx, ¿cuál es?**
- **¿Por qué dice Bakunín que Marx es un autoritario? Razona tu respuesta.**
- **¿Cuáles fueron las consecuencias de este enfrentamiento?**
- Bakunin dice de Marx que es un **autoritario y un centralista**, que lo quiere todo por la fuerza del Estado y por la negación de la libertad. Marx quiere una **revolución de arriba abajo**, desde el Estado hacia las raíces, basada en el derecho jurídico, que es lo contrario al derecho humano. Es vanidoso y celoso y sólo acepta su verdad como buena.
- Tiene una **inteligencia verdaderamente eminente**.
- Porque quiere imponer sus ideales **violentamente** sin ceder un ápice a las ideas de los demás y defiende una **dictadura** como herramienta para imponer su teoría.
- La **disolución de la I Internacional** para evitar que cayera en manos de los bakuninistas.

## Act 3

- **Escribe qué forma de Estado tenía Francia antes de la Comuna y por qué entró en crisis.**
- **Haz una síntesis de lo que pretendía la comuna, con la información del texto.**
- El **Segundo Imperio Francés**. Entró en crisis por la **derrota francesa en la Guerra franco prusiana**, y por la evolución socioeconómica cada vez más **conservadora** de la política francesa.
- 1.-El reconocimiento de la **República** como forma de gobierno para Francia.
- 2.- La constitución de Francia en una república de **comunas autónomas** que se gestionen y asocien libremente entre sí.



## ACTIVIDADES DE SINTESIS.

### Actividad 1.

Define los siguientes conceptos básicos de este tema en tu cuaderno:

- **Nuevas élites en la sociedad industrial.**- Compuestas por la vieja nobleza terrateniente, los grandes hombres de negocios (comerciantes, financieros e industriales) y una heterogénea clase media de comerciantes, industriales y profesiones liberales.
- **Explotación de las clases trabajadoras.** Motivada por las infames condiciones laborales ( falta de regulación con jornadas larguísimas y bajos salarios sin ninguna cobertura social como desempleo o jubilación) y agravada por la falta de derechos laborales y políticos ( sin derecho a huelga o a negociación y sin derecho a votar en la mayoría de países que tienen sufragio censitario).
- **Mecanoclastas.**-Primera manifestación del movimiento obrero, que por el miedo al desempleo y la competencia de las máquinas optan por su destrucción.
- **Asociacionismo.**- Asociaciones de ayuda mutua por oficios con carácter cooperativo y cuya misión es crear fondos para cubrir las pensiones y las huelgas de sus socios.
- **Sindicalismo-unionismo.**-Primer intento de construir un sindicalismo moderno en Gran Bretaña para agrupar a la clase obrera y conquistar pacíficamente el poder.
- **Cartismo.**-Movimiento político británico que proponía la obtención del sufragio universal masculino para poder conseguir mejoras en la vida de los obreros. Año 1838.
- **Socialismo utópico.**- Primeros pensadores sociales previos al marxismo en teorizar sobre la explotación de la clase trabajadora. El socialismo utópico se divide en asociacionista (Owens) y productivista (Saint-Simon).
- **Mutualismo y federalismo.**- Propuesta de hacer desaparecer el Estado y organizar la sociedad en pequeñas unidades agrícolas y artesanas autogestionadas y con libertad plena de federarse.
- **Cooperativismo de Owen.**- Propuesta de organizarse en comunidades o colonias de obreros y agricultores igualitarias que deberían ser imitadas pacíficamente por los demás trabajadores y empresarios.

- **Falansterios.**-Fabrica modelos utópicas con condiciones de vida y de organización ideales y utópicas para los obreros.
- **Lucha de clases:** entre burguesía y proletariado existe un antagonismo derivado de la diferente apropiación del excedente, lo que provoca un enfrentamiento entre la primera que detenta los medios de producción y la segunda que solo posee la fuerza del trabajo. En un principio es sólo económica pero después será política cuando la clase trabajadora se de cuenta de su situación y quiere apropiarse del Estado.
- **Dictadura del proletariado:** Una vez el proletariado ha hecho su revolución, deberá establecer una dictadura para someter y eliminar a las clases superiores y transitoriamente, emprender la vía socialista al comunismo.
- **Sociedad comunista:** Aquella en la que los medios de producción sean colectivos, haya una sociedad sin clases y desaparezca el Estado como elemento de opresión.
- **Destrucción del Estado, Ejército e Iglesia:** Ideología anarquista que dice que son un instrumento de opresión de la clase dominante y sancionador de la explotación del trabajo por parte de las clases privilegiadas. Por tanto se debe acabar con ellos.
- **Federalismo:** La nueva sociedad anarquista deberá estar organizada en pequeñas unidades -mutuas- que se asociarán o federarán libremente.
- **Libertad individual y colectiva:** La libertad individual es fundamental porque se cree que el hombre es bueno y es el Estado el que le corrompe (Godwin). Una persona no puede ser libre si no lo son los demás, de aquí que la libertad individual esté ligada a la libertad colectiva.
- **Comuna:** Movimiento revolucionario de 1871 que se basaba en la dirección de la empresa por los obreros, supresión de los alquileres y deudas, laicización de las escuelas, libertad de expresión, educación primaria gratuita y obligatoria, etc. Se produjo en París (Francia).
- **Ateísmo:** No se cree en Dios ni en la Iglesia, que se considera un instrumento represivo de las clases poderosas.
- **Apoliticismo:** Ideología anarquista del siglo XIX que rechaza la organización de los obreros en partidos políticos con vistas a la conquista del Estado.

- **Crítica a la propiedad privada:** Todos los medios de producción deben ser colectivizados y autogestionados por los propios trabajadores. La crítica a la propiedad privada la llevan a cabo, tanto los anarquistas como los marxistas.

## Actividad 2

**Comenta el siguiente texto. Aplica el esquema de comentario que hemos propuesto en el tema nº 1**

El alumno resaltaré las **condiciones miserables** e inhumanas de los obreros durante la Industrialización, la **falta de cobertura social** y de asistencia para compararlo con nuestro estado de bienestar actual.

**A pesar de la discriminación de la mujer actual** en el mundo laboral y las problemáticas de **conciliar** trabajo y familia han de ver la diferencia y ventaja comparativa que supone actualmente disponer de **prestaciones sociales como desempleo y sanidad universal y gratuita** que hacen que un caso como el descrito en el texto sean muy difíciles actualmente, salvo en países muy subdesarrollados.

## Actividad 3

- Identifica a los obreros, burgueses, militares, nobleza y monarquía.
  - ¿Qué crítica se realiza a través de la caricatura?
  - ¿Qué posición tienen los obreros, según la caricatura alemana, en la sociedad industrial?
- Identificación visual.**
  - Que los **militares** han aupado al poder a este personaje apoyándose en la **burguesía** y pisoteando los derechos de los trabajadores y del pueblo mientras el resto observa (**la nobleza**)
  - Son la **base de la sociedad** pero no están especialmente bien considerados, ya que son pisoteados por la burguesía.

#### Actividad 4

- a) **¿Cómo es la vida de la burguesía? ¿ En qué parte de la caricatura aparece? ¿Cómo lo sabes?**
  - b) **¿Cómo era la vida del proletariado que trabajaba en las minas? Fíjate en los personajes y explica la escena que es de un gran interés.**
- 
- a) Acomodada, de **posición dominante**, lujosa y despreocupada. En la parte superior. Por la vestimenta, la copa, el criado, el mobiliario, etc.
  - b) **Muy dura y corta.** Explotación infantil y femenina, problemas físicos, duras condiciones en el trabajo, tristeza e indigencia. Llama la atención que los vagones de las minas son arrastrados por mujeres. También vemos a los niños y niñas muy delgados por la explotación.