

# UNIDAD 3.

## LA MÚSICA SE MUEVE

### Objetivos didácticos

- Apreciar y conocer los diferentes tipos de movimiento o tempo.
- Participar activamente en la canción “Feliz Navidad”.
- Comprender el concepto de compás.
- Afianzarse en el conocimiento de los distintos tipos de indicador de compás.
- Discriminar auditivamente tipos de compases (binarios, ternarios y cuaternarios).
- Entonar y cantar la canción “Los pastores” empleando la tesitura do-do’.
- Interpretar con flauta la canción “Villancico mix” combinando las dos manos y empleando los sonidos re-re’.
- Practicar la interpretación con los instrumentos de percusión escolares (determinados e indeterminados).
- Trabajar activamente sobre música la obra “Paseo en trineo”
- Conocer y valorar el repertorio de música “clásica”.
- Respetar el silencio en la actividad de audición.
- Valorar la importancia de la interpretación instrumental.
- Relacionarse con el manejo del ordenador.

### Contenidos

- Proyección: “La música se mueve”.
- Canción: Feliz Navidad.
- Emisión de la voz. Técnica vocal: articulación.
- Cualidades del sonido: La duración.
- Lenguaje convencional:
  - ✓ Los términos de movimiento o tempo.
  - ✓ Los compases y los indicativos de compás.
  - ✓ Discriminación auditiva sobre diferentes compases
  - ✓ Discriminación auditiva de diferentes figuras: dictados rítmicos
- Obra musical: Paseo en trineo de L. Anderson.
- Memorización e interpretación de la canción por partes y del conjunto.
- Dramatización de la canción.
- Distinción auditiva de la forma musical Intro- A-B-A-C-A’-B-A-CODA.
- Utilización del cuerpo para el acompañamiento de canciones.
- Utilización los instrumentos de percusión del aula: determinados e indeterminados para el acompañamiento de canciones.
- Claridad, limpieza y orden en los trabajos de escritura musical.
- Cuidado y orden del material.
- Interés por las explicaciones del profesor.
- Valorar la voz y el instrumental del aula como medio de expresión.
- Participar de forma activa en las actividades de producción conjunta.
- Valoración del trabajo en grupo, respetando a la persona que asuma la dirección y las normas de trabajo en grupo.
- Valorar y respetar las producciones de los compañeros.
- Valoración de la escritura musical para comunicarse mejor en actividades musicales.
- Desinhibición y espontaneidad a la hora de participar en actividades de movimiento y dramatización.
- Valorar el propio cuerpo como medio de expresión y comunicación.
- Valorar la música de diferentes épocas y estilos.
- Respetar el silencio en las actividades de audición musical.
- Disfrute con la audición de obras y fragmentos musicales.

## Competencias

1. Expresar oralmente ideas, sentimientos, experiencias.... de forma coherente, ordenada y clara (C. 1 Comunicación lingüística).
2. Comprender textos orales y escritos identificando ideas principales (C. 1 Comunicación lingüística).
3. Leer en voz alta y silenciosa de forma eficaz (C.1. Comunicación lingüística).
4. Utilizar el razonamiento para interpretar la realidad desde los parámetros matemáticos y justificar su interpretación (C.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología).
5. Conocer su cuerpo (C.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor).
6. Conocer el entorno y los rasgos más representativos de su entorno más cercano (C.5. Competencias sociales y cívicas).
7. Buscar, localizar, organizar y comunicar información utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como soporte (C.3. Competencia digital).
8. Compartir materiales y objetos, comunes y personales (C.5. Competencias sociales y cívicas).
9. Colaborar en el cuidado de los materiales (C.5. Competencias sociales y cívicas).
10. Participar en la elaboración de las normas de convivencia y cumplirlas (C.5. Competencias sociales y cívicas).
11. Participar de forma cooperativa con sus compañeros en la realización de tareas (C.4. Aprender a aprender).
12. Respetar y utilizar las normas de comunicación: prestar atención, escuchar a los demás, pedir y respetar el turno de intervención (C.5. Competencias sociales y cívicas).
13. Utilizar los códigos artísticos como lenguaje para comunicarse a través de diferentes técnicas (C.7. Conciencia y expresiones culturales).
14. Disfrutar con la práctica individual y compartida, valorando ambas (C. 4. Aprender a aprender).
15. Presentar los trabajos con orden y limpieza (C.5 Competencias sociales y cívicas).
16. Responder con seguridad y autonomía a las actividades propuestas (C4. Aprender a aprender).
17. Reconocer y disfrutar con el éxito propio y ajeno (C.5. Competencias sociales y cívicas).

## Criterios de evaluación

### Individual

- ¿Ha estado atento y ha extraído información de la proyección “La música se mueve”?
- ¿Participa activamente en la canción Feliz Navidad?
- ¿Distingue los diferentes compases? .
- ¿Discrimina los compases de forma auditiva?.
- ¿Reconoce los diferentes indicativos de compás tratados en la unidad?
- ¿Es capaz de seguir las indicaciones de los musicogramas, y de participar activamente?
- ¿Respeto el silencio en la actividad de audición?.
- ¿Conoce la relación entre los diferentes compases tratados en la unidad?
- ¿Entona correctamente los sonidos do-re-mi-fa-sol-la-si-do’?
- ¿Interpreta de manera adecuada los sonidos re-mi-fa-sol-la-si-do’-re’ con la flauta?
- ¿Realiza correctamente las actividades con el ordenador?
- ¿Ha realizado correctamente la prueba de conocimientos escrita?

### Grupal

- Observar el grado de participación e implicación en las actividades de movimiento y canto.
- Observar el grado de participación e implicación en las actividades instrumentales.
- Observar el grado de interés, comprensión y motivación que ha generado la proyección y las audiciones.
- Observar el grado de interés mostrado en la realización de las actividades escritas.

# 1. EL MOVIMIENTO O TIEMPO DE LA MÚSICA

(Libro págs. 26-27//Cuaderno pág. 22)

## 3. LA MÚSICA SE MUEVE

### 1. EL MOVIMIENTO O TIEMPO DE LA MÚSICA

El MOVIMIENTO O TIEMPO (y no tiempo) es el grado de velocidad a la que se interpreta una obra musical.

A veces, cuando escuchamos una canción, sin querer hacemos unos ligeros movimientos con el pie, con la cabeza e incluso con otras partes del cuerpo. Estos movimientos están relacionados con el **pulso** de la canción, así, nuestros movimientos serán rápidos o lentos dependiendo de la velocidad de ésta. El movimiento de una canción está muy relacionado con el mensaje que la música nos quiere transmitir.

Los términos de movimiento se indican en las partituras mediante unas palabras italianas y se suelen escribir en el primer compás y encima del pentagrama.

Por medio de estos términos el compositor nos indica la velocidad a la que debe de interpretarse la partitura. Entre los más empleados están los siguientes:

TÉRMINO	SIGNIFICADO
<i>Largo</i>	Muy lento
<i>Adagio</i>	Despacio
<i>Andante</i>	Tranquilo (velocidad media)
<i>Allegro</i>	Rápido
<i>Presto</i>	Muy rápido

No siempre la velocidad indicada en una partitura es constante. A veces el compositor quiere que la música avance **cada vez más rápida**, o al revés, que la música se desarrolle **cada vez más despacio**, pero de una forma progresiva, poco a poco.

TÉRMINO	SIGNIFICADO
<i>Accelerando</i> (abreviatura accel.)	Acelera poco a poco
<i>Ritardando</i> (abreviatura rit.)	Retarda poco a poco

**EL METRÓNOMO.** Para saber la velocidad exacta de una obra musical se emplea un aparato llamado **metrónomo** que sirve para indicar la pulsación de una manera constante.

Clásico

Estos aparatos tienen incluidas unas numeraciones que indican la cantidad de pulsos que pueden entrar en un minuto. La velocidad puede oscilar desde 40 a 208 pulsaciones por minuto.

Digital

## 3. LA MÚSICA SE MUEVE

### 1. EL MOVIMIENTO O TIEMPO DE LA MÚSICA

Ya sabes que el movimiento de una canción está muy relacionado con el mensaje que la música nos quiere transmitir; a través del análisis de algunos fragmentos de una obra musical llamada **Peer Gynt** observarás la relación que existe entre el grado de velocidad de la música y el mensaje que nos transmite. La música nos cuenta las aventuras de Peer Gynt un personaje aventurero y soñador que parte desde Noruega, su país natal, en busca de aventuras.

#### VELOCIDAD MEDIA

##### EN LA MAÑANA

La tranquila y relajada melodía de la flauta y el oboe representan un amanecer; a medida que la música avanza el sol rompe entre las nubes y finalmente se puede escuchar el canto de los pájaros saltando entre los ramos de las árboles.

#### MOVIMIENTO LENTO

##### LA MUERTE DE ASE

La música triste y desolada de este fragmento representa el momento en que Ase, la madre del protagonista está a punto de fallecer y el corazón de Peer se somatiza.

#### ACELERANDO

##### EN LA GRUTA DEL REY DE LA MONTAÑA

En esta escena se representa el momento en que Peer es llevado ante la presencia del rey de los trolls, acusado de haber seducido a su hija, pero el protagonista consigue escapar siendo perseguido por estos personajes, que cada vez van más despacio, en su intento de capturarle.

#### ALTERNANCIA ENTRE RÁPIDO Y LENTO

##### EL RAPIDO DE LA NOVIA

Inglaterra, la novia del protagonista ha sido rapada. En el comienzo de la música se puede escuchar un **Allegro** (que describe la furia de Peer), alternado con un tiempo **Andante** (que representa el comienzo de la novia).

#### MOVIMIENTO RÁPIDO

##### EL REGRESO DE PEER GYNT

Cuando el protagonista regresa a casa en un barco es sorprendido en medio de una tempestad, la furia de las olas hacen que el barco se desplace rápidamente de un lado a otro.

## 3. LA MÚSICA SE MUEVE

### 1. EL MOVIMIENTO O TIEMPO DE LA MÚSICA

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos del movimiento de una canción?
- Une con flechas cada término con su significado.
 

Allegro	Tranquilo
Largo	Rápido
Presto	Despacio
Adagio	Muy despacio
Andante	Muy rápido
- Completa las frases.
 

Para **aumentar poco a poco la velocidad** de una canción, utilizamos la palabra italiana \_\_\_\_\_

Para **disminuir poco a poco la velocidad** de una canción, utilizamos la palabra italiana \_\_\_\_\_
- Escribe debajo del título el término de movimiento correspondiente.
 

El vuelo del moscardón	Canción de Solveig de "Peer Gynt"	Hey Jude	Danza del molinero

## Objetivos:

- ✓ Desarrollar la capacidad de atención y comprensión de un mensaje audiovisual.
- ✓ Comprender los conceptos que se desarrollarán en las actividades posteriores.
- ✓ Discriminar auditivamente los diferentes términos de movimiento o tiempo.
- ✓ Diferenciar visualmente las relaciones de movimiento con las imágenes.
- ✓ Conocer diferentes términos para indicar la velocidad de la música.
- ✓ Respetar el silencio en la actividad de audición.

## Adquisición de las competencias:

- Emplea el lenguaje como medio de comunicación oral y visual en la comprensión y descripción de la proyección "La música se mueve" (C.1. Comunicación lingüística)
- Valora la importancia de comprender los diferentes términos de movimiento musicales. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Respeta las normas de comunicación: presta atención, escucha a los demás, pide y respeta el turno de intervención. (C.5. Competencias sociales y cívicas)
- Desarrolla una actitud de respeto hacia todos los estilos musicales. (C7. Conciencia y expresiones culturales)
- Percibe las cualidades del sonido del sonido. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Descifra códigos del lenguaje musical no convencional. (C.1 Comunicación lingüística)
- Responde con seguridad y autonomía a las actividades propuestas. (C.3. Aprender a aprender)

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta que, dependiendo del grupo, de los intereses, del calendario... se plantean una serie de actividades que dependerá del maestro o maestra el trabajarlas según el orden planteado o no, además, se puede prescindir de alguna de ellas, dependiendo del tiempo, motivación, interés, etc., sin que por ello se dejen de adquirir los objetivos y competencias planteadas para este bloque.

1. **Proyección 1:** Se procederá a visualizar la proyección “La música se mueve”
2. **Libro:** Se repasarán y comentarán los contenidos correspondientes a las páginas 26 y 27.
3. **Cuaderno de actividades** –Audición 1 a 5 (CD2): Se procederá a contestar las preguntas guiadas sobre la proyección, planteadas en la página 22.

## 2. CANTAMOS

(Libro pág. 28)



### Objetivos:

- ✓ Participar activamente en la canción “Feliz Navidad”.
- ✓ Respetar el silencio en la actividad de audición e interpretación.
- ✓ Valorar la importancia de respetar a los demás.

### Adquisición de las competencias:

- Enriquece el lenguaje verbal con el canto y la expresión vocal. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Aprecia las distintas partes que tiene una obra musical o canción. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Explora las posibilidades expresivas de la voz y el cuerpo. (C.1. Comunicación lingüística)
- Lectura del texto e interpretación del mismo. (C.1. Comunicación lingüística)
- Participa de forma cooperativa con sus compañeros en la realización de tareas. (C.5. Competencias sociales y cívicas)
- Participa y se comporta con responsabilidad en las actividades de movimiento y canto. (C.5. Competencias sociales y cívicas)
- Comparte la experiencia artística de cantar la canción en grupo y de interpretarla con diversos movimientos. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Utiliza la música como fuente de enriquecimiento y disfrute. (C.4. Aprender a aprender)
- Disfruta con la práctica individual y compartida, valorando ambas. (C.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Busca precisión en la ejecución de los pasos y coreografía de una danza. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Desarrolla el valor de la autoestima, del respeto, de la aceptación y del entendimiento con los demás. (C.4. Aprender a aprender)

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1. **Audición nº 10** (CD2) “Feliz Navidad” (Canción). Se procederá a la lectura de la letra de la canción. Posteriormente se escuchará la canción completa, a la vez que los alumnos siguen la letra de la canción. También la podrán cantar a la vez que la escuchan, para poder memorizar y afianzar el texto y la entonación.
2. **Audición nº 11** (CD2) “Feliz Navidad” (Base instrumental). Una vez afianzada la letra y la entonación, se podrá poner el audio de la base instrumental de la canción, donde únicamente se escucharán los instrumentos que realizan el acompañamiento, siendo así las voces de los alumnos las únicas protagonistas, dándoles así mayor autonomía. También se puede cantar en forma de karaoke, empleando la proyección 2.
3. **Canción con acordes.** Si el docente lo desea también puede interpretar la canción únicamente con las voces de los niños y el acompañamiento de un instrumento polifónico (teclado, guitarra...) para eso ofrecemos el texto de la canción con el cifrado correspondiente.
4. **Proyección 3:** Se visualizarán las imágenes que corresponden a la danza que se realizará con la canción “Feliz Navidad”. Se trata de unos pasos sencillos que, además, se repiten varias veces a lo largo de la canción, por lo que mediante la imitación y con la ayuda del docente, resultará fácil y motivador para los alumnos.

### FELIZ NAVIDAD

Intro: C D G G C D G

C D

Feliz Navidad

G

Feliz Navidad

C

Feliz Navidad

D

G

próspero año y felicidad

(BIS)

C

D

I wanna wish you a Merry Christmas

G

Em

I wanna wish you a Merry Christmas

C

I wanna wish you a Merry Christmas

D

G

From the bottom of my heart

### 3. CREACIÓN MUSICAL

#### Objetivos:

- ✓ Comprender el concepto de compás.
- ✓ Reforzar el conocimiento los indicativos de compás.
- ✓ Aprender la relación de las figuras y los compases.
- ✓ Distinguir auditivamente los compases binarios, ternarios y cuaternarios simples.
- ✓ Realizar la entonación de los sonidos do a do´.
- ✓ Discriminar visual y auditivamente los sonidos do a do´.
- ✓ Disfrutar del canto en grupo
- ✓ Practicar los sonidos re – re´ con la flauta.
- ✓ Interpretar con instrumentos de pequeña percusión
- ✓ Iniciarse en la práctica de los instrumentos de placa.
- ✓ Adquirir destreza en la escritura musical
- ✓ Valorar la escritura musical para comunicarse mejor en actividades musicales.
- ✓ Adquirir claridad, limpieza y orden en los trabajos de escritura musical.

#### Adquisición de las competencias:

- Adquiere vocabulario específico del área. (C.1. Comunicación lingüística)
- Utiliza el razonamiento para interpretar la realidad desde los parámetros matemáticos y justificar su interpretación. (C.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Comparte materiales, objetos comunes y personales, además de colaborar en el cuidado de los materiales. (C.5. Competencias sociales y cívicas)
- Utiliza los códigos artísticos como lenguaje para comunicarse a través de diferentes técnicas. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Descifra códigos del lenguaje musical convencional y no convencional (C.7. Conciencia y expresiones culturales).
- Busca soluciones creativas utilizando un recurso plástico como medio para asimilar conceptos musicales. (C.6 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor - C.4. Aprender a aprender)

### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

#### 3.1 EL LENGUAJE MUSICAL

(Libro pág. 29 // Cuaderno págs. 23-24-25-26-27)

#### Los compases

Unidad 3

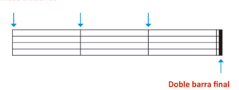
### 3. CREACIÓN MUSICAL

#### 3.1 EL LENGUAJE MUSICAL

##### LOS COMPASES Y EL INDICATIVO DE COMPÁS

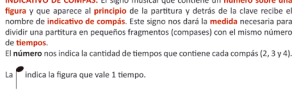
**LOS COMPASES.** Los encargados de ordenar los sonidos en una partitura son los **compases**. Estos consisten en espacios que hay en el pentagrama y que están separados por **líneas divisorias**, que son líneas verticales que atraviesan el **pentagrama**. Entre estos espacios cabe un número determinado de figuras, dependiendo del **indicativo de compás**.

**Líneas divisorias**




**INDICATIVO DE COMPÁS.** El signo musical que contiene un **número sobre una figura** y que aparece al principio de la partitura y detrás de la clave recibe el nombre de **indicativo de compás**. Este signo nos dará la **medida** necesaria para dividir una partitura en pequeños fragmentos (**compases**) con el mismo número de **tiempos**. El número nos indica la cantidad de tiempos que contiene cada compás (2, 3 y 4).

La **figura** que vale 1 tiempo.



**TIPOS DE INDICATIVOS DE COMPÁS.**



La figura que completa un **TIEMPO** se llama **figura unidad de tiempo**.

La figura que completa un compás se llama **figura unidad de compás**.

Realiza en el Cuaderno, de la actividad 5 a la 16 de la pág. 23 a 27

29

Unidad 3

### 3. CREACIÓN MUSICAL

#### 3.1 EL LENGUAJE MUSICAL

##### LOS COMPASES

5. Completa.

Los encargados de ordenar los sonidos en una partitura son los \_\_\_\_\_. Estos consisten en espacios que hay en el pentagrama y que están separados por \_\_\_\_\_ que son líneas verticales que atraviesan el \_\_\_\_\_. Entre estos espacios cabe un número determinado de figuras, dependiendo del \_\_\_\_\_.

6. Rodea las líneas divisorias que estén mal escritas.

7. Completa los cuadros atendiendo a los indicativos de compás.

Número de tiempos	Número de tiempos	Número de tiempos
Figura unidad de tiempo	Figura unidad de tiempo	Figura unidad de tiempo
Figura unidad de compás	Figura unidad de compás	Figura unidad de compás

23

8. Escribe en el cuadro el número de tiempos o pulsos que suman las figuras.

9. Además de las figuras unidad de tiempo y de compás, en las partituras se pueden combinar otras figuras y silencios. Fíjate en los indicativos de compás y dibuja las líneas divisorias.

24

Unidad 3

10. Escribe el indicativo de compás que corresponde a cada uno de estos pentagramas.

11. Escribe el indicativo que corresponde a cada uno de los siguientes compases.

25

12. Completa los compases.

13. Fíjate en el compás y completa con las figuras que estimes conveniente. Intenta emplear todas las que conozcas.

26

Unidad 3

##### ESCUCHAMOS LOS COMPASES

14. Ya sabes que el metrónomo es un aparato que se encarga de indicar los pulsos. Cuenta el ciclo de pulsos que realiza en cada fragmento y escribe el indicativo de compás correspondiente. Ten en cuenta que el primer pulso de un compás está acentuado.

1. Indicativo de compás

2. Indicativo de compás

3. Indicativo de compás

15. A continuación escucharás tres fragmentos en compases diferentes. Escribe el orden en que aparecen.

1.

2.

3.

16. ¿Serías capaz de descubrir el compás en un fragmento de una obra musical y sin la ayuda de una partitura? Escribe el indicativo de compás.

1. EL LAGO DE LOS CISNES DE TCHAIKOVSKY

2. MÚSICA ACÚSTICA (MÚLTIPLE) DE HACENDOL

27

En este bloque se trabajarán fundamentalmente el lenguaje de la música.

- 1. Libro (pág. 29):** Explicación de los conceptos de compás, líneas divisorias e indicativos de compás, así como la audición de algunos ejemplos sonoros.
- 2. Cuaderno de actividades (págs. 23 a 27):** Diferentes actividades y audiciones para adquirir los conocimientos referidos a los conceptos tratados en el libro.



## 3.2 INTERPRETAMOS CANTANDO

(Libro pág. 30 // Cuaderno pág. 28)

**3.2 INTERPRETAMOS CANTANDO**

Antes de interpretar la canción, puedes practicar la entonación, ayudándote de los gestos.

**Los pastores**

Realiza en el Cuaderno, las actividades 17 y 18 de la pág. 28

Popular

Recuerda que la **ligadura** es un signo musical en forma de línea curva que sirve para unir la duración de dos o más sonidos con el mismo nombre.

2 + 2 = 4

AUDICIÓN 21. Los pastores (Canción) AUDICIÓN 22. Los pastores (Base musical)

**3.2 INTERPRETAMOS CANTANDO**

17. Copia en el pentagrama.

18. Entona los siguientes fragmentos. Después escúchalos y numera el orden.

AUDICIÓN 23. Escucha y numera

En este bloque los alumnos interpretarán canciones donde pondrán en práctica la entonación de los sonidos de una forma progresiva. Antes de su interpretación se podrán practicar los sonidos con la partitura que precede a la canción, además, como ayuda para su interiorización se podrán emplear los gestos sonoros que aparecen al final del libro y de esta guía.

Se han seleccionado canciones adaptadas a su tesitura de voz, para que de esta forma tengan un fácil acercamiento a las canciones con partitura.

- 1. Cuaderno de actividades (pág. 28):** Se realizarán actividades para afianzar el nombre y la entonación de los sonidos que se tratarán posteriormente en la canción, para lo que se proponen actividades de escritura de sonidos en el pentagrama, así como por su audición mediante un dictado melódico.
- 2. Libro (pág. 30):** Canción LOS PASTORES donde mediante su interpretación los alumnos se afianzarán en la entonación de los sonidos do-si-la-sol-fa-mi-re-do además de su colocación en el pentagrama. Los gestos de entonación pueden servir de gran ayuda para interiorizar la altura de los sonidos y por tanto su entonación.
  - \* Los sonidos que aparecen en el pentagrama que precede a la partitura de la canción son para preparar su entonación, es decir, se trata de cantar sonidos largos a la vez que se realizan los gestos correspondientes a cada sonido, de esta manera se interiorizará la altura de los sonidos antes de interpretar la canción. Esta actividad también servirá como ejercicio de calentamiento de la voz.
  - \* Estas partituras también se pueden interpretar con flauta, si así lo estima el docente.

## 3.3 INTERPRETAMOS CON FLAUTA

(Libro pág. 31)

**3.3 INTERPRETAMOS CON FLAUTA**

Unidad 3

1. Emplearemos todos los sonidos que abarcan la escala de RE.

2. RE-MI-FA-SOL-LA-SI-DO-RE.

3. Recuerda soplar con suavidad.

4. Para estudiar algunos pasajes de la canción no es necesario soplar, con apoyar la flauta sobre la barbilla es suficiente para practicar la digitación.

**Villancico Mix**

LIGADURAS de blanca y negra.

2 + 1 = 3

AUDICIÓN 23. VILLANCICO MIX (Canción con flauta) AUDICIÓN 24. VILLANCICO MIX (Base musical) PROTECCIÓN 4. VILLANCICO MIX



Los alumnos practicarán con los sonidos de ambas manos (RE a RE') en la flauta dulce.

1. **Proyección partitura activa** "Villancico mix", donde se puede ver la partitura a la vez esta les lleva de la mano, indicándoles el momento de la interpretación, siendo de gran ayuda.

El DVD contiene dos tipos de proyecciones: una donde se puede escuchar la flauta, anticipando así el resultado final de la actividad, y otra donde solo se escucha la base musical, completando la canción los alumnos con su interpretación. Las dos proyecciones tienen la guía de colores que indica el momento de tocar cada sonido.

2. **Libro (pág. 31):** Se procederá a la interpretación de la partitura que aparece en el libro, si el docente lo estima conveniente, siendo esta interpretación de una manera más autónoma para los alumnos que la proyección.

### 3.4 INTERPRETAMOS CON ORQUESTA

(Libro págs. 32-33)

#### 3.4 INTERPRETAMOS CON ORQUESTA

##### Villancico Mix

1. **Libro (págs. 32 y 33)** Interpretamos con orquesta. Partitura que servirá tanto como ejercicio rítmico, así como de acompañamiento de la canción. En este apartado se incluyen tanto instrumentos de percusión determinados como indeterminados, además de los acordes, para que el docente, si así lo estima, emplee cualquier instrumento polifónico.

Estas partituras rítmicas se pueden interpretar simultáneamente con la base musical que aparece en el CD, ya que los instrumentos de placa realizan sonidos que están incluidos en la armonía de la canción.

## 4. MUSICOGRAMA

(Libro págs. 34-35)

#### 4. MUSICOGRAMA

**PASEO EN TRINEO** es una música que, al escucharla, nos transporta a un ambiente navideño. Nos hace imaginar la nieve, los abetos, el frío, así como unos renos tirando de él, incluso llevando como pasajero a Papa Noel. Lo cierto es que este compositor creó la obra pensando en una persona a la que le gustaría dar un paseo en trineo un día cualquiera de invierno y en compañía de otra persona. Como curiosidad comentar que esta canción se sitúa entre las diez más interpretadas durante la Navidad en todo el mundo.

**Introducción:** 8 4

**tema A:** 2 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1840 1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459

## Objetivos:

- ✓ Responder mediante movimientos a estímulos sonoros.
- ✓ Utilizar instrumentos de pequeña percusión para el acompañamiento de canciones.
- ✓ Marcar y contar pulsaciones.
- ✓ Reconocer la estructura y frases de una obra musical.
- ✓ Conocer y disfrutar con el repertorio de música "clásica".
- ✓ Disfrutar con la audición de obras y fragmentos musicales.
- ✓ Respetar el silencio en la actividad de audición.

## Adquisición de las competencias:

- Aplica el lenguaje de los sonidos como medio para la comunicación artística (C.1. Comunicación lingüística)
- Aprecia las distintas partes que tiene una obra musical o canción. (C.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Desarrolla las técnicas adecuadas para calcular y seguir los pulsos musicales (C.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Muestra curiosidad por explorar y utilizar los instrumentos corporales. (C.3. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Coordina sus propias acciones con las de los otros integrantes del grupo para conseguir un resultado común. (C.5. Competencias sociales y cívicas)
- Desarrolla una actitud de respeto y sensibilidad que le permite escuchar la música "Paseo en trineo" de L. Anderson. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Utiliza la música como fuente de enriquecimiento y disfrute. (C.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Disfrutar con la práctica individual y compartida, valorando ambas (C.5. Competencias sociales y cívicas)
- Descifra códigos del lenguaje musical convencional y no convencional. (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Sigue con eficacia partituras con grafías convencionales y no convencionales. (C.1. Comunicación lingüística)

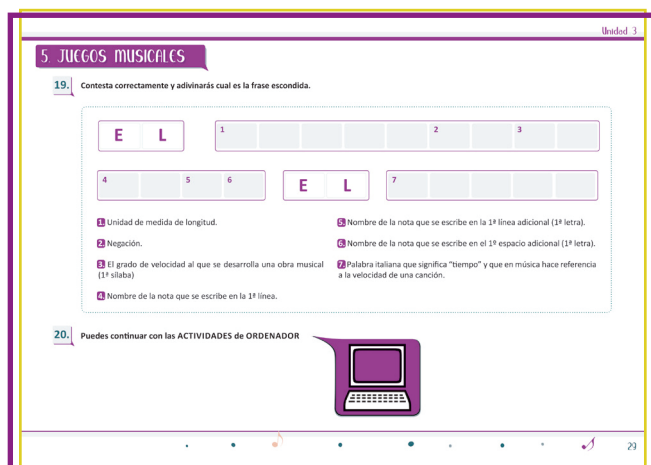
## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El musicograma es una forma de acercar al alumno a una partitura musical, aunque combinando imágenes y partituras, de esta forma los niños podrán seguir el desarrollo de la música a través de signos impresos, lo que servirá del disfrute de la audición e interpretación de la música "clásica".

1. Se procederá a la lectura introductoria del musicograma, donde se aporta una breve información sobre la obra musical que se escuchará.  
Se podrá observar que la obra tiene una introducción de doce compases, que servirá de preparación, ya que en este momento no tocará ningún grupo.. El tema A es acompañado por los instrumentos de metal, el Tema B está acompañado por los instrumentos de madera y el Tema C por los instrumentos que se raspan (güiro y cabasa) y por los muslos. El FIN se hará un redoble con los instrumentos de metal agitándolos.
2. **Audición nº 25 (CD2) "Paseo en trineo".** Se trata de la obra original que se trabajará con el musicograma.
3. **Audición nº 26 (CD2) "Paseo en trineo" (con percusión).** En este audio se podrá escuchar el resultado final que se propone en la actividad.

## 5. JUEGOS MUSICALES

(Cuaderno pág. 29)



### Objetivos:

- ✓ Afianzar de forma lúdica los contenidos tratados en la unidad.
- ✓ Reforzar el nombre los instrumentos musicales.
- ✓ Relacionarse con el manejo del ordenador.
- ✓ Distinguir auditivamente sonidos de los instrumentos tratados en la unidad.

### Adquisición de las competencias:

- Aplica el lenguaje de los sonidos como medio para la comunicación artística (C.7. Conciencia y expresiones culturales)
- Reflexiona sobre los procesos y resultados en la manipulación de objetos, la experimentación y la exploración sensorial de sonidos. (C3. Aprender a aprender)
- Realiza las actividades propias de la unidad con el ordenador. (C.3 Competencia digital)
- Busca, localiza, organiza y comunica información utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como soporte. (C.3. Competencia digital)
- Usa las nuevas tecnologías para adquirir información sobre contenidos tratados en la unidad. (C.3. Competencia digital)
- Utiliza los códigos artísticos como lenguaje para comunicarse a través de diferentes técnicas. (C.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Comprende la forma en que debe planificar, organizar y resolver actividades individuales. (C.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Aprende de los posibles errores cometidos en las actividades propuestas. (C.4. Aprender a aprender)

### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Este bloque servirá tanto como refuerzo de los contenidos tratados en la Unidad, como uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), siendo este un vehículo de expresión musical, donde aparecerán una serie de actividades para desarrollarlas mediante el uso del ordenador y/o pizarra digital.

Las actividades de ordenador están incluidas en el CD-ROM que acompaña al material ofrecido por la editorial.

1. **Cuaderno de actividades (pág 29):** Frase escondida que servirá para hacer un repaso de algunos conceptos musicales de una forma lúdica.
2. **CD-ROM** en el que aparecen actividades donde se refuerzan los contenidos tratados a lo largo de la unidad: audiciones de instrumentos, actividades de lenguaje musical...