

15 Unitat

LA "BICIMÀTICA"

CONTINGUTS

LÈXICS

- La platja: arena o sorra, para-sol, flotador o surador, poal, tovallola, bronzejador, etc.
- El mar: ones, port, far, barquetes, submarí, etc...
- Nadar, botar, inflar el flotador, pendre el sol, prendre el bany, ofegar-se...
- Parts de la bicicleta: manillar, selleró, rodes, pedals, frens, etc...
- Mots en negreta del text.

FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Repàs dels sons [t/] de **x**iclet i [j] de **x**arop.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Comparacions: *és com un globus ben inflat, primetes com un fil de cosir, com una ploma de gallina...*
- Jas!
- Es veuen negres.
- Tenir un posat trist.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**

- ✓ Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- ✓ Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en activitats grupals, com ara els cursos de natació.
- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments de la vida quotidiana.

- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia..**

- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Utilitzar els jocs i esports com a mitjà de relació amb els altres, valorant positivament l'ocupació del temps lliure, l'esforç i la capacitat de superació.
- ✓ Practicar activitats en el medi natural comportant-s'hi respectuosament

- **Competències socials i cíviques.**

- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.
- ✓ Prevenir situacions problemàtiques de la vida quotidiana.
- ✓ Orientar-se en l'espai.

- **Competència digital.**

- ✓ Buscar, seleccionar i analitzar la informació a través de diverses fonts d'informació.
- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.

- **Consciència i expressions culturals.**

- ✓ Adquirir coneixements de diferents manifestacions artístiques per mitjà de la visualització d'imatges.

- **Competència aprendre a aprendre.**

- ✓ Reconèixer i valorar la feina ben feta.
- ✓ Avaluar el treball realitzat en equip.

- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**

- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.
- ✓ Mostrar una actitud positiva davant de la vida.

«LA BICIMÀTICA»

«Com que ja s'acosten les vacances, Jònia ha vingut una altra vegada! Els seus amiguets no l'esperaven tan prompte i per això han quedat molt sorpresos i estan molt contents.

Ara, com que fa calor i poden anar a prendre el bany, Jònia ha portat un banyador. Però quin banyador! És un banyador molt divertit. És diferent dels nostres. Pareix un globus ben inflat, de colors brillants, que li serveix de flotador. Així no té **perill d'ofegar-se** quan entra en l'aigua.

També s'ha portat una bicicleta molt especial. És una bicicleta que no té pedals, no té manillar, no té frens i les rodes són primetes com un fil de cosir.

No té pedals perquè les rodes tenen energia i van soles.

No té manillar ni frens perquè la condueix amb el pensament. Si Jònia vol córrer molt, només ha de fer que pensar-ho i... a córrer!

Si vol frenar, ho pensa i la bicicleta... es para!

Si vol girar, ho pensa i la bicicleta... gira!

A més a més, pesa molt poquet perquè és d'un material estrany desconegut ací en la Terra. Deu pesar com una ploma de gallina.

Tots els xiquets volen pujar a la bicicleta de Jònia i li diuen:

–Jònia! Deixa'm la «bicimàtica»!

Com que és una bicicleta automàtica, diuen «bicimàtica» en lloc de bicicleta.

Jònia sempre contesta:

–**Jas** la «bicimàtica», però deixa'm la teua bicicleta.

Quan els xiquets pugen a la «bicimàtica» **es veuen negres** perquè no hi estan acostumats i perquè té un selleró molt llarg i ample, on ben bé poden seure dos xiquets.

Jònia i els xiquets es passen el dia passejant amunt i avall. Han pensat d'anar amb les bicicletes i la «bicimàtica» a la platja. Quan Jònia ha sentit la paraula platja ha preguntat:

–Què és la platja... Com és?

–La platja és un lloc on hi ha arena i les ones del mar arriben d'una manera suau on es pot prendre el bany –li ha explicat un dels seus amiguets.

Jònia, que de vegades no pensa massa les coses, ha dit:

–Anem de seguida a la platja que jo la vull veure!

–Però tots els xiquets han començat a riure i han exclamat:

–Però dona, ara de nit no podem anar-hi! No hi ha sol i a més queda una mica lluny. Demà de matí hi anirem!

I a l'endemà tots cap a la platja i Jònia s'ho passa tan bé i es troba tan a gust en aquest país amb els seus amics que ha dit:

–Voldria quedar-me ací tota la vida!

–Però com dius això! Nosaltres no tenim «bicimàtiques» ni llaços lluminosos, ni banyadors en forma de globus!

–han contestat els xiquets.

I Jònia amb un **posat** de tristesa els ha respost:

–Doncs a mi m'agraden més les vostres bicicletes, precisament perquè no són automàtiques!

I tots, tots els xiquets i Jònia, de segur que passaran un **estiu** tan bé com mai no l'havien passat.

I triqui-triqui-trac l'última aventura de Jònia s'ha acabat!



LÀMINA 1 (pàg. 144)

LÀMINA 2 (pàg. 145)

Presentació de les làmines (pàgs. 145 i 146)

Objectius

- Facilitar als alumnes la comprensió de l'argument del conte o història que tot seguit escoltaran.
- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Lectura global del títol de la unitat així com de les bafarades del conte.

Descripció de les activitats

- Qui penseu que ha tornat, Jònia o el Luqui Fums?
- Els xiquets van amb bicicleta?
- El banyador de Jònia, pareix un globus o és igual que els nostres?
- Hi ha un xiquet que pensa d'anar a la platja o d'anar al cine?
- En el segon full, es veu el mar?
- S'hi veu una platja o una muntanya?
- Hi ha xiquets a la platja?
- Les bicicletes que es veuen al costat del fanal són d'estos xiquets?
- Etc.

■ Contar la historieta «**La bicimàtica**» sencera i sense interrupcions.

Objectius

- Escoltar activament i interessada la narració.
- Comprendre la idea i els significats implícits en el missatge del relat.
- Copsar els elements que fan possible la comunicació entre persones que parlen idiomes distints.

Descripció de l'activitat

(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat).

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA A: UN SUBMARÍ AL PORT (pàg.146)



Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (definicions de mots, distribució d'aquests en l'encreuat, mecanismes del dictat amb números...).
- Comprendre i utilitzar mots i estructures del camp lexicosemàntic: el port, el mar, la platja...
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.

Descripció de l'activitat



1 Escriu les paraules i completa l'encreuat.

a) Presentació:

«Els amics de Jònia també han anat al port per ensenyar a Jònia un **submarí** de guerra. Jònia no n'havia vist mai cap perquè al seu món no n'hi ha.

A més del submarí Jònia ha descobert altres coses que no sabia com es deien:

- En el núm. 3, hi ha un **far** o una barqueta?
- I això que es veu en el 5, és una **ona** o un submarí?
- Hi ha un peix que salta per damunt les ones, al núm. 6?
- Etc.: 1: **port**, 2: submarí, 4: barqueta.

Quan s'han cansat de passejar pel port i han vist bé el submarí de guerra, les ones, el far i totes eixes coses, s'han assegut i han fet encreuats. Sabries tu fer este?»

- b) Potser anirà bé fer primer l'encreuat en la pissarra col·lectivament. Després s'esborra la pissarra i cada xiquet fa el seu. Els xiquets escriuran també les paraules sobre la pauta.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA B. VULL NADAR!

1 Llig i completa.

NATACIÓ
 Diferents nivells de dificultat: elemental, intermedi i avançat.
Dates: 1r torn: del 28 de juny al 16 de juliol.
 2n torn: del 19 de juliol al 6 d'agost.
 3r torn: del 9 d'agost al 27 d'agost.
Horari: De dilluns a divendres de 10.30h a 11.30h o d'11.30 a 12.30h
Lloc: Piscina municipal de Bunyol.
Preu: 74 euros
 Interessats entregar la fitxa d'inscripció abans del 20 de juny.

FITXA D'INSCRIPCIÓ – Cursos de natació

DADES DEL XIQUET/XIQUETA
 Nom: _____ Cognom: _____
 Edat: _____ Data de naixement: _____
 Nivell de dificultat del curs: _____
 Torn i dates: _____
 Horari: _____

DADES DE LA MARE/PARE – TUTOR/A
 Nom: _____ Cognom: _____
 Telèfon fixe: _____ Mòbil: _____
 Adreça: _____
 e-mail: _____ Signatura: _____

cent quaranta-set 177

FITXA B: VULL NADAR (pàg.147)

Objectius

- Comprendre i utilitzar mots i estructures del camp lexicosemàntic de la unitat.
- Conèixer l'estructura de textos expositius, com ara la butlleta d'inscripció a un curs de natació.
- Expressar de viva veu preferències entorn les preferències esportives: la natació, la platja, la muntanya...
- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.
- Actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.

Descripció de l'activitat



1 Llig i completa.

- a) Llegir el full de publicitat i comentar-lo: «Jonja ha vist un full de propaganda i no acaba d'entendre bé tot el que diu. Ajudem-la:

- De què fan propaganda en este full?
- Quant costa la matrícula?
- Què cal portar al curs?
- Quan es fa el curs? A quina hora?
- On es fa el curs?

- b) Omplir la butlleta d'inscripció, primer col·lectivament en la pissarra, i després individualment en la fitxa de treball.

- Treballar la historieta per fragments i fer el corresponent diàleg.

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara les il·lustracions del conte, com a suport visual que afavoreix la interpretació de l'argument i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.
- Participar en les converses sobre el conte i fer servir adequadament les estructures verbals de la unitat.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses relacionades amb el centre d'interès.
- Reflexionar entorn els sentiments i les emocions (alegria, sorpresa, curiositat, interrogació...) que transmet el conte.

Descripció de l'activitat

(Caldrà recordar el que ja vam dir en la primera unitat. Convindrà insistir en la comprensió oral dels mots en negreta del text).

- Jònia ha portat un banyador molt especial?
- Com és?
- Ha portat una bicicleta?

- Com són les rodes, primes com un fil de cosir o grosses com les d'un tractor?
- Té pedals? I manillar?
- Jònia condueix la seua bicicleta amb el pensament?
- Quants xiquets caben en el selleró de la bicicleta de Jònia?
- Els xiquets com diuen a la bicicleta de Jònia?
- Per què diuen «bicimàtica» per compte de bicicleta?
- Jònia deixa la «bicimàtica» als xiquets?
- Jònia sabia què és una platja?
- Els xiquets li diuen que a la platja hi ha ones i arena?
- Jònia volia anar a la platja tot i ser de nit?
- Jònia vol quedar-se en este país tota la vida o vol anar-se'n de seguida al seu món?
- Què agrada més a Jònia, les bicicletes o la «bicimàtica»?
- Com passaran l'estiu els xiquets i Jònia, molt bé o molt malament?

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA C: PARAULES I MÉS PARAULES (pàg.148)

FITXA C. PARAULES I MÉS PARAULES

1 Llig, encercla i escriu una frase.
 xiulet • xarop • xèfer • xiquet
 caixa • bruixa • tassa • maduixa
 peix • calaix • estoig • dibuix
 cotxe • motxila • butaca • càrcia



2 Escriu.



cent quaranta-huit

Objectius

- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: la platja, el mar, les parts de la bicicleta...
- Expressar de viva veu preferències entorn el camp lexicosemàntic de la unitat: l'estiu.
- Actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.

Descripció de les activitats

1

Llig, encercla i escriu una frase.

- a) Llegir les paraules de cada sèrie, i encerclar la o les que no tenen el so palatal de la primera (1: xarop; 2: tassa; 3: estoig; 4: càrcia)
- b) Primer col·lectivament en la pissarra i després individualment sobre la pauta, escriure frases en què apareguen els noms de les coses dibuixades.

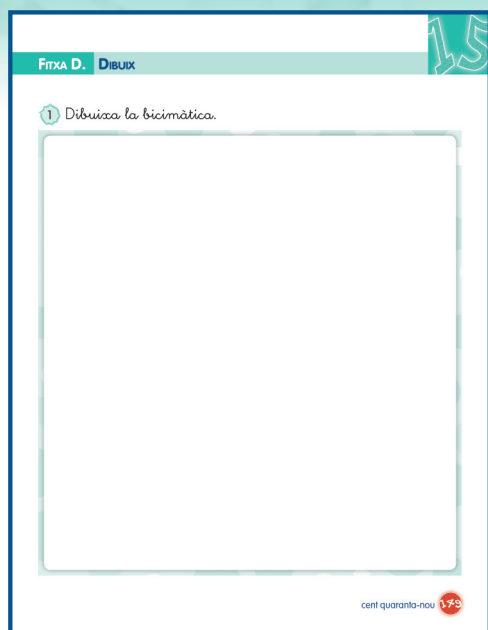
2

Escriu.

- a) Llegir les paraules i encerclar la lletra que diu la mestra:
- La tercera lletra de la paraula *xiulet*.
 - La primera de *reixa*.
 - La quarta de *davantall*.
 - La tercera de *panxa*.
 - La segona de la paraula *acabar*.
- b) «Què hi ha en el poal de Janella? Si formeu una paraula amb totes les lletres que acabem d'assenyalar ho sabreu!»
- c) Escriure en vertical la paraula que acabem de formar, cada lletra en una casella, i completar les pautes amb les paraules: **Calaix**, **Reixa**, **Aixeta**, **Nàixer** i **Cotxera**, **un Cranc**!

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



FITXA D: DIBUIXA LA BICIMÀTICA (pàg.149)

Objectius

- Desenvolupar i valorar la iniciativa, la imaginació i la creativitat.
- Ampliar i utilitzar el vocabulari amb els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Utilitzar adequadament els recursos propis de la descripció, com ara, la comparació i l'ús dels adjectius qualificatius per representar plàsticament la bicimàtica de Jònia.

Descripció de l'activitat

1

Dibuixa la *bicimàtica*.

- a) Primer els xiquets dibuixaran lliurement la «bicimàtica» tal com se la imaginin.
- b) Verbalització del treball dels xiquets.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

