

2 Unitat

CARAGOL TRAU LES BANYES

CONTINGUTS

LÈXICS

- Animalets menuts: caragol, abella, cuc, formiga, mosquit, mosca, escarabat,...
- Què fa cadascun d'aquests animalets: vola, s'arrossega, fa mel, pica,...
- Coses que hi ha al cel: lluna, sol, núvols, estrelles.
- Ordinals: Primer (1r), segon (2n), tercer (3r), quart (4r), cinquè (5é), sisè (6é),...
- Molt, poc i gens.
- Coses redones com la lluna: plat, barrets o capells, ulls, sol,...
- Mots en negreta del text.

FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- El so [t] a final de paraula com en fred i en minut.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Formes dels verbs dir i traure.
- Ús del pronom ho: «tot ho volia saber», «això no ho sabia jo».
- Hi ha, hi havia, hi haurà.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**

- ✓ Ajustar la parla a les característiques de la situació comunicativa.
- ✓ Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.
- ✓ Implicar-se activament en la lectura i en l'escriptura.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.

- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.**

- ✓ Emprar el coneixement de les formes i relacions geomètriques per descriure i resoldre situacions quotidianes que ho requereixen.
- ✓ Reconèixer situacions i fenòmens pròxims en què intervé la probabilitat i ser capaç de fer prediccions raonables.
- ✓ Escoltar de manera interessada i tenir una actitud dialogant.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.
- ✓ Treballar en equip.
- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i els moments.
- ✓ Comprendre com interactuen els éssers vius entre ells i amb el medi i valorar l'impacte de l'acció humana sobre la natura.
- ✓ Orientar-se en l'espai.
- ✓ Practicar activitats en el medi natural comportant-s'hi respectuosament
- ✓ Utilitzar els jocs com a mitjà de relació amb els altres, valorant positivament l'ocupació del temps lliure, l'esforç i la capacitat de superació.

- **Competència digital.**

- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

- **Consciència i expressions culturals.**

- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa.
- ✓ Comunicar-se, a la vida quotidiana, mitjançant el llenguatge corporal.

- **Competència aprendre a aprendre.**

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**

- ✓ Desenvolupar el criteri propi.
- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions, gustos, preferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara, respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Utilitzar el llenguatge com a mitjà de representació del món.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

CARAGOL TRAU LES BANYES

Açò diu que una vegada es van ajuntar al bosc uns quants animalets. Hi havia una formiga, una abella, un escarabat, un cuquet i un mosquit. Mentre parlaven van veure que pel camí s'acostava un caragol molt babau que tot ho volia saber i que quan caminava feia així:

Xino-xano, xino-xano, catacroooc!

L'abella que volia divertir-se va dir a tots els altres:

– Estit segura que si cadascú de nosaltres es posa en un lloc diferent del camí, el caragol babau, que tot ho vol saber, no parará de fer-nos preguntes. I així ho van fer.

Aleshores –en aquell moment– el caragol babau que caminava així:

Xino-xano, xino-xano, catacroooc!

Va fer una paradeta i va vore el mosquit. De seguida li va preguntar:

–Mosquit, per què és tan fosca la nit.

–Caragol, caragol. La nit és fosca perquè no hi ha sol –li va respondre el mosquit.

I el caragol amb cara de babau va fer:

–AAAHHHH! Això no ho sabia jo!

I va continuar pel camí i anava així:

Xino-xano, xino-xano, catacroooc!

I va fer una altra paradeta i va veure l'abella. De seguida li va preguntar:

–Abella! Què fa allà dalt l'estrella?

–Ai caragol babau, que mira l'estrella i no cau!

I el caragol amb cara de babau va fer:

–AAAHHHH! Això no ho sabia jo!

I va continuar pel camí i caminava així:

Xino-xano, xino-xano, catacroooc!

I va fer una altra paradeta i va veure la formiga. De seguida li va preguntar:

–Formiga, formigueta, per què el cel és tan gran i tu tan menudeta!

–Caragol babau, el cel és tan gran i jo tan menudeta, perquè sinó jo no cabria dins la meua caseta!

I el caragol amb cara de babau va fer:

–AAAHHH! Això no ho sabia jo!

I va continuar pel camí i anava així:

Xino-xano, xino-xano, catacroooc!

I va fer una altra paradeta i va veure el cuc. De seguida li va preguntar:

–Cuc, cuquet, per què a la lluna, li falta un trosset?

–Ai! Caragol! Si jo ho sapiera! Torna demà i la voràs sencera.

I el caragol amb cara de babau va fer:

–AAAHHH! Això no ho sabia jo!

I va continuar pel camí i caminava així:

Xino-xano, xino-xano, catacroooc!

I va fer una altra paradeta i va veure un escarabat. De seguida li preguntà:

–Escarabat! Per què el sol està tapat?

I l'escarabat per compte de respondre-li normalment li va cantar una cançó que fa així:

Caragol trau banya
puja a la muntanya,
caragol trau vi,
puja al muntanyí.

Caragol trau banya
puja a la muntanya.
caragol bover,
jo també hi aniré.

I el caragol amb més cara de babau que mai va fer:

–AAAHHH! Això no ho sabia jo!

I així és com el caragol babau, que tot ho volia saber es va quedar amb un pam de nas. I si no vas no tornaràs, perquè conte contat, s'ha acabat!



LÀMINA 1 (pàg. 18)

LÀMINA 2 (pàg. 19)

Presentació de les làmines (pàgs. 18 i 19).

Objectius

- Comprendre els elements bàsics de discursos narratius, com ara les il·lustracions del conte, com a suport visual que afavoreix la interpretació de l'argument, l'orde cronològic en la intervenció dels personatges i la realització d'inferències a partir dels coneixements i experiències prèvies.
- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Reproduir oralment determinades frases del conte mitjançant el suport visual.
- Llegir correctament el títol i les bafarades de les làmines per fer-se'n una idea global.

Descripció de l'activitat

(Com que el tipus de treball és el mateix que en la primera unitat, d'ara endavant ens limitarem a facilitar algunes de les preguntes –no totes– que poden anar bé i no en farem més explicacions. Tampoc no marcarem les activitats per sessions, ja que la durada pot ser molt variable en funció de factors molt diversos. En la primera unitat ho hem fet solament per tal de donar una petita orientació).

- Al cap el caragol, té banyes o una antena de TV?
- I l'animal amb qui parla en el núm. 2, és una mosca o un mosquit?
- I el núm. 3, amb qui parla, amb una abella o amb un mosquit?
- Què hi ha al cel, en el núm. 3, una estrella o la lluna?
- I el núm. 4, què és una formiga o un elefant?
- I el núm. 5, és un cuc o un tren?
- I el núm. 6, és un escarabat o un caragol?

(No cal dir que els xiquets poden mirar i observar detingudament la làmina i fer les preguntes que vulguen. Les anteriors preguntes poden anar acompanyades d'alguna descripció, però sempre molt curta i senzilla).

- Contar el conte **“Caragol trau les banyes”** sencer i sense interrupcions.

Objectius

- Escollar amb gust el conte tot seguint un suport visual seqüencial.

- Comprendre el significat dels tons de veu, dels gestos, de la sonoritat de les onomatopeies i dels elements repetitius dels diàlegs del conte.
- Col·laboració interactiva en la narració aportant opinions i suggerències, i assumint el protagonisme de determinats personatges del relat.

Descripció de les activitats

(En aquest cas l'ús d'un franel·lògraf anirà molt bé. Enganxarem primer el caragol tot dient «Aquest és el caragol babau que tot ho volia saber». Després anirem enganxant successivament cadascun dels animallets tal com van sortint en el conte. D'altra banda, s'haurà de buscar la participació dels xiquets, de manera que siguin ells qui diguen tots els elements repetitius, a partir de la segona o tercera vegada. Així, podran participar en l'explicació del conte:

Xino-xano, xino-xano, catacrooc!

—AAAHHH! Això no ho sabia jo!

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA A: EL DIA I LA NIT (pàg. 20)

FITXA A. EL DIA I LA NIT

1 Parla, escriu i dibuixa.



matí dia nit nuvolat respirada

+ llum → -llum

© 2010

Objectius

- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: coses que fan molta i poca llum, coses que hi ha al cel...
- Utilitzar adequadament l'ús de formes verbals i estructures: *dir-se*, *traure*, *haver-hi* (*hi ha*) i el pronom *ho* en "tot ho volia saber", "això no ho sabia jo".

Descripció de les activitats

1 Parla, escriu i dibuixa.

a) Presentació:

«Quan el caragol anava pel camí, va mirar el cel i com que era tan babau no sabia quines coses feien molta llum i, quines coses no en feien gens. A veure si vosaltres sabeu quines coses fan molta, poca o gens de llum».

- El primer dibuix, és una estrella o un núvol?
- Fa molta o poca llum?
- Etc.

b) Una vegada verbalitzats tots els elements, els alumnes els hauran de dibuixar dins els requadres, però ordenats segons la llum que fan –de molta a gens–. Abans repassaran i escriuran les paraules que hi ha escrites en la pauta.

c) Verbalització del treball dels xiquets:

- Tu, Joan, quina cosa has dibuixat al primer requadre?
- I tu quina, has dibuixat a l'últim requadre?
- Etc.

■ Apreneatge de la cançó inclosa en el conte «Caragol trau banya».

Objectius

- Gaudir amb la memorització i amb la reproducció de la cançó.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.

Descripció de les activitats

(Per ensenyar la cançó aconsellem fer-ho de viva veu –encara que no se siga massa entonat–, ja que la utilització d'un CD no sol donar bons resultats. Primer de tot farem que memoritzen el primer vers tot procurant que la reproducció fonètica siga l'adequada. Després l'entonarem. Ja degudamente cantat el primer vers passarem al segon. Després farem cantar el primer i el segon, un darrere l'altre. Passarem al tercer vers i farem igual que en el primer, i així succesivament. És molt important el moviment que el mestre faci amb les mans: la dreta per marcar el ritme de cada vers i l'esquerra per

indicar quan han d'escoltar –posant-la estesa verticalment cara als xiquets– i, quan han de cantar –donant l'entrada, és a dir abaixant-la–. No importa massa que els xiquets entenguen l'argument).



■ Treballar el conte per fragments:

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara les il·lustracions del conte, com a suport visual que afavoreix la interpretació de l'argument i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.
- Participar en les converses sobre el conte i fer servir adequadament les frases estereotipades i repetitives, les paraules claus, les onomatopeies... que hi apareixen en el discurs narratiu: "babau", "això no ho sabia jo", "xino-xano"... així com dels apartats que hi ha al conte –"mosquit, mosquit perquè és tan fosca la nit?"- etc.
- Gust per l'audició de discursos narratius.
- Respondre preguntes bàsiques del tipus sí/no de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o sintagma curt- que impliquen la comprensió global de l'argument.

Descripció de les activitats

(Recordeu el que hem dit en la unitat 1 i no oblideu allò de «Contem el conte vosaltres i jo»).

En el primer fragment «Açò diu que... (fins a) ...quan caminava feia així/, només ens caldrà treballar **s'acostava i babau**, ja que els noms dels animallets els hem treballat en l'activitat 1.

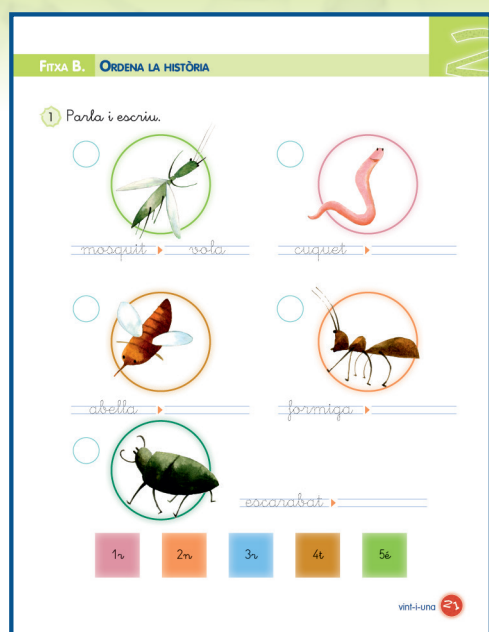
Per **acostar-se** podem fer que un xiquet s'acoste a la pisarra, que s'aproxime, que s'aprobe.

Per treballar **babau** n'hi haurà prou a fer cara de babau, de poc espavilat.

(Pel mateix procediment es pot seguir fins el final del conte. Nosaltres no farem més explicacions atès que cada mestre podrà, sense cap dubte, muntar-s'ho d'una manera molt més adequada a la seua classe, que no nosaltres que desconeixem els alumnes, les seues possibilitats i necessitats, etc...)

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



FITXA B: ORDENA LA HISTÒRIA (pàg. 21)

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara l'ordre cronològic en la intervenció dels personatges.
- Enriquir el vocabulari amb l'ús dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic de la unitat: els animals menuts, les accions pròpies, els ordinals, etc.
- Identificar els mecanismes que permeten referir-se als distints personatges del relat.

Descripció de les activitats

1 Parla i escriu.

- a) (Com que els animallets ja són coneguts dels xiquets passarem directament a treballar verbalment l'ordre en què aquestos apareixen en el conte. Així, a més de l'exercici mental que requereix, es podrà treballar els ordinals).

A qui es va trobar primer el caragol? (Si els xiquets no responen bé podem fer una ajudeta, donant dues alternatives, una de les quals serà la vàlida).

- I qui va ser el segon?
- Etc.

- b) Una vegada verbalitzat l'orde, els xiquets escriuran en el cercle corresponent l'ordinal que hi vaja bé: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è. Tot seguit repassaran i escriuran sobre la pauta el nom dels animallets.

- c) Darrerament es pot jugar a endevinar què fa cadascun dels animallets:

- El mosquit vola? I pica?
- I l'abella també pot volar?
- Les abelles, fan mel o fan sal?
- El cuc, s'arrossega per terra o camina...
- I el caragol, s'arrossega o vola?
- I l'escarabat, pot caminar i volar o només està quiet...
- Etc.

■ Diàleg sobre el conte.

En aquest cas segurament no serà gaire necessari fer el diàleg sobre el conte, ja que haurà quedat ben treballat. Tot i això a criteri del mestre pot fer-lo tranquil·lament amb preguntes del tipus que féiem en la mateixa activitat de l'anterior unitat.

- a) (Proposem, per substituir el diàleg sobre el conte, de fer les següents endevinalles):

«Una cosa que puja paret amunt
amb un cabasset al cul. Què és?»
(El caragol)

«Una cosa redona com un plat,
triqui-triqui-trac, ja s'ha amagat. Què és?»
(La lluna)

Primer caldrà que les aprenguen de memòria. Després com que probablement els xiquets no endevinaran de quin animal es tracta els farem petites ajudes:

- És un animal que té banyes.
- S'arrossega per terra perquè no pot caminar ni volar.
- El del conte era molt babau.
- És una cosa que hi ha al cel.
- Normalment fa poca llum.
- De vegades es veu sencera i d'altres només un trosset.

b) Després es poden fer unes altres endevinalles, com per exemple:

«És un animallet que vola, pica i fa mel. Què és?»

«És un animallet que vola, pica, és de color negre, molt menudet i de vegades no ens deixa dormir de nit»

«S'arrossega per terra, no pot volar ni caminar i no té banyes»

(Després es pot intentar que siguin els xiquets els qui en construesquen alguna, d'endevinalla, tant sobre d'altres animallets que s'han treballat en aquesta unitat, com de les coses que es veuen al cel).













Adquisició de les competències bàsiques


- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA C: PALMES I REDOLINS! (pàg. 22)

FITXA C. PALMES Y REDOLINS

1 Relaciona, ordena, completa i compta.

<input type="checkbox"/>			c_r_g_l	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			s_c_r_b_t	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			m_s_q_u_t	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			c_c	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			f_r_m_g	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			b_ll	<input type="checkbox"/>



Objectius

- Escriure correctament mots relacionats amb el centre d'interès analitzant -mitjançant l'observació de models- la diferenciació significant/significat, l'ordre sil·làbic, i les grafies que les representen.
- Identificar el nombre de síl·labes de paraules relacionades amb el camp lexicosemàntic.
- Discriminar els diferents sons vocàlics que manquen en determinades paraules.
- Fer servir adequadament en les seues produccions orals i escrites el lèxic corresponent de la unitat.

Descripció de l'activitat

1 Relaciona, ordena, completa i compta.

a) (Es tracta de recordar els elements repetitius dels diàlegs del conte fent redolins o apariats i alhora lectura ideogràfica).

Associar amb fletxes les dues columnes, la dels animallets amb la de les coses del cel, i fer redolins.

Intentarem que verbalitzen els apariats que han format: «Caragol trau les banyes que ix el sol», «Mosquit, mosquit, per què és tan fosca la nit?», «Cuc, cuquet, per què a la lluna li falta un trosset?», «Abella, abelleta, què fa allà dalt l'estreleta?», «Escarabat, escarabat per què el sol està tapat?», «Formiga, formigueta, per què tens una caseta tan xicoteta?».

b) Omplir els requadres amb els números de l'1 al 6 tenint en compte l'ordre en què apareixen els animallets al conte.

c) Completar els noms dels animallets amb les vocals que hi falten; després picar amb palmes els colps de veu de cada paraula i escriure al quadrat el nombre de síl·labes.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA D: EL SOL TÉ ULLS (pàg. 23)



Objectius

- Escriure correctament mots relacionats amb el centre d'interés analitzant -mitjançant l'observació de models- la diferenciació significant/significat, l'ordre sil·làbic, i les grafies que les representen.
- Fer servir adequadament en les seues produccions orals i escrites el lèxic corresponent de la unitat.
- Descriure objectes atenent diferents criteris, com ara la forma i la utilitat.

Descripció de les activitats

1 Parla, dibuixa on calga i repassa.

a) Presentació:

«De les coses que hi ha dibuixades el caragol babau no sap quines són redones i quines són quadrades. Ajudem-l'!»

- El sol és **redó** o **quadrat**?
- El núm. 1, són uns ulls? Com són redons o quadrats?
- El núm. 2, la pilota, és redona com el sol?
- La caixa, (caldrà assenyalar el dibuix) és redona o quadrada?
- El núm. 3, el quadre, és redó? Doncs com és?
- El barret que té el núm. 5, és quadrat?
- El 4, és un plat o una estrella?
- El 6, és un rellotge o un barret?
- La foto és redona? Com és?

b) Ara els xiquets hauran de dibuixar dins la caixa les coses quadrades. Amb les coses redones han de donar vida al sol: el barret al cap, els ulls al seu lloc de la cara, el rellotge al braç, la pilota a la mà i el plat damunt la taula perquè el sol puga menjar.

c) Per últim, repassar les paraules sobre la pauta.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA E: MENUTS I GRANS (pàg. 24)

FITXA E. MENUTS I GRANS

1 Escolta i escriu.



2 Classifica els animals.

PETITS AMB NOM CURT	GRANS AMB NOM CURT

PETITS AMB NOM LLARG	GRANS AMB NOM LLARG

 vint-i-quatre

Objectius

- Reconèixer la importància de fer preguntes adequades per a assolir informació sobre la conceptualització del món i les regles convencionals d'escriptura.
- Reconèixer la relació so i grafia en el sistema de la llengua.
- Escriure correctament paraules relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Conèixer i posar interès en la correcció dels seus treballs fent servir les normes ortogràfiques, com ara, l'ús de la minúscula en els noms dels animals del conte, de les coses del cel...

Descripció de les activitats

1

Escolta i escriu.

- a) (En aquesta activitat intentarem fer descobrir la “o” oberta i la “o” tancada. Així trobem “caragol”, “porc”, “granota”, amb “o” oberta, i “llop”, “gos”, “lleó”, “ós”, “papallona” amb “o” tancada. La paraula *hipopòtam* conté els dos sons, l'obert i el tancat. A més d'establir la diferenciació farem un treball d'ampliació de lèxic)

En primer lloc, el mestre pronunciarà una a una les paraules corresponents als dibuixets. Els xiquets hauran d'escriure al seu costat el número pertinent. Així, el mestre dirà:

- *Escriu un 1 en el dibuixet que és un caragol.*
- *Escriu un 2 en el llop.*
- *Un tres en ...*

Després la mestra tornarà a repetir cadascuna de les paraules i els xiquets hauran d'encerclar els dibuixos que corresponguen a les paraules que tenen una “o” oberta com en porc. Així, els direm: «feu un cercle –i en farem un de mostra a la pissarra– quan la paraula tinga una “o” oberta.

- b) Establirem un diàleg amb els xiquets amb preguntes del tipus:

- *Quin d'estos animals viu al zoo, a la selva, en el bosc, en una granja, en la mar?*
- *Quins naden en una bassa, en un riu?*
- *Qui d'estos fa croac-croac, bup-bup, gggrrrooo...?*
- *Quins s'arrossegueu per terra?*
- *Etc.*

- c) Amb aquesta activitat intentem conscienciar el xiquet de la diferenciació significant/significat. El lèxic que trebalem ens permet fer classificacions del tipus:

- Animals xicotets (o petits, o menuts) que tenen el nom curt: *poll*.
- Animals menuts que tenen el nom llarg: *caragol, granota, papallona*.
- Animals grans que tenen el nom curt: *ós, porc, llop, lleó, gos*.
- Animals grans que tenen el nom llarg: *hipopòtam*.

- d) Ordenar els animals (no el seu nom) de més gran a més petit.

És aconsellable, com a pas previ, fer-ne una tria, com ara, *poll, papallona, ós* i *hipopòtam*. (Farem notar als xiquets que el volum d'aquests animals és ben diferenciat).

D'altra banda, anirà bé utilitzar els mateixos xiquets com a punt de referència; així els direm:

- *Quins són els animals més petits que tu?*
- *Quins són més grans que tu?*

(A més a més si ens fixem en la tria de paraules ens adonarem que aquestes també han de tenir una durada ben contrastada: o molt curtes –com *poll* o *ós*– o molt llargues –com *papallona* o *hipopòtam*).

2

Classifica els animals.

Mitjançant un exercici d'escriptura compartida, escriuran el nom dels animals esmentats al lloc corresponent.

Petits amb nom curt: *poll*.

Petits amb nom llarg: *caragol*, *granota*, *papallona*.

Grans amb nom curt: *gos*, *llop*, *porc*, *ós*, *lleó*.

Grans amb nom llarg: *hipopòtam*.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA F: (pàg. 25)

FITXA F.

1 Parla i escriu.

2 Parla, repassa i llig.

vin-i-cinc

Objectius

- Identificar i pronunciar correctament el so [t] en posició final de paraules com: fred i minut.
- Copsar la sonoritat de paraules mitjançant la rima i la reproducció de redolins, com ara: “Mosquit, mosquit, per què es tan fosca la nit?”.
- Fer la lectura ideogràfica del conte.

Descripció de les activitats

1 Parla i escriu.

- Treball amb sons i reforç de vocabulari diferencial.
(S'haurà de fer el mateix que en la fitxa G de la primera unitat, però el so que cal identificar serà [t] a final de paraula –com en fred i en minut– amb les paraules).
1: plat, 2: barret, 3: cuc, 4: núvols, 5: ulls, 6: banyes, 7: nit, 8: mosquits, 9: caragol.
- Escriure el nom de les coses representades amb l'ajuda del mestre.

2 Parla, repassa i llig.

Lectura ideogràfica:

(També s'haurà de fer igual que en l'apartat 2 de la fitxa G de la primera unitat amb les següents frases).

«Mosquit, mosquit. Per què és tan fosca la nit?»

«Abella, abella. Què fa allà dalt l'estrella?»

«Cuc, cuquet. Per què a la lluna li falta un trosset?»

«Formiga, formigueta. Per què el cel és tan gran i tu tan menudeta?»

«Escarabat! Per què el sol està tapat?»

▶ Activitats de reforç i/o d'ampliació

■ Dramatització del conte.

Objectius

- Reflexionar entorn els sentiments i les emocions (alegria, sorpresa, interrogació...) que transmet el conte.
- Copsar la sonoritat de paraules mitjançant la rima i la reproducció de redolins, com ara: “Mosquit, mosquit, per què es tan fosca la nit?”.
- Fruir de la dramatització dels contes participant com actor.
- Valorar la dramatització dels contes com a eines de comunicació, fonts d'informació i d'aprenentatge.

Descripció de l'activitat

Caldrà tants xiquets com animalets ixen al conte i com coses del cel. Per identificar-se el xiquet que fa de sol pot enganxar-se un sol al davant, i així tots els altres.

El mestre fa de narrador i els xiquets-actors han de dir el que els pertoca segons el personatge. Els xiquets que no fan cap d'aquests papers faran d'arbres i seran els qui diran tots els elements repetitius.

■ Joc: **«La cursa del caragol Babau».**

Objectius

- Posar interès en participar-hi i fer-se entendre de bon començament i de manera desinhibida en les regles dels jocs, com ara, la cursa del caragol babau.
- Conèixer i utilitzar les normes per a l'intercanvi de comunicació: escolta atenta, respecte al torn de paraula, atenció a les fórmules de cortesia i de relació social...

Descripció de l'activitat

Es dibuixarà en la pissarra un camí llarg amb revoltes, amb un punt de partida i una meta. El camí estarà format de petites caselles, com a mínim una vintena. Hi haurà tants participants com animalets ixen en el conte.

Cada animalet –és a dir el xiquet que el representa–, llançarà el dau i correrà l'animalet dibuixat en un cartó tantes caselles com punts haja tret. Perquè puga enganxar-se a la pissarra haurà de tenir una mica de «fixo» o millor encara «fixtoc».

El primer que arribarà a la meta serà el guanyador.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

[illegible]