

3 Unitat

EL VIATGE DE JÒNIA

CONTINGUTS

LÈXICS

- Juguets: nina, pilota, cavall, tambor...
- Jocs: tres en ratlla, a pilarets, sambori...
- Regals que se solen fer per l'aniversari: a més de joguets, llibre, conte, cartera, estoig...
- Coses que se solen fer en l'aniversari: fer una tortada, encendre els ciris, bufar per apagar-los, inflar globus –o bufetes–, jugar...
- Les etapes de la vida d'una persona: bebé o xiquet de bolquers, xiquet, jove, xic, xica, home, dona, vell, vella.
- Dies de la setmana: dilluns –dia de la lluna–, dimarts –dia de Mart–, dimecres –dia de Mercuri–, dijous –dia de Júpiter–, divendres –dia de Venus–, dissabte –dia de Saturn o el Sabadà jueu– i diumenge –dia del «dominus» és a dir del Senyor–.
- Dalt, baix, enmig.
- Mots en negreta del text.

FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Identificar el so [λ] en qualsevol posició com en llaç, en cavall o en ratlla.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Diminutius: raïmet, panxeta, tamboret...
- Augmentatius: panxota, tamborot...
- Formes del verb *fer* en present: faig, fas...
- *Fer anys* en lloc de «complir años».

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**

- ✓ Fomentar l'interès per millorar les produccions lingüístiques.
- ✓ Implicar-se activament en la conversació i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Escriure de forma adequada utilitzant les regles ortogràfiques.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al camp lexicosemàntic de la unitat.
- ✓ Gaudir de la recitació de reguitzells populars i dels embarbussaments.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- ✓ Respectar la manera d'expressar-se de les persones que parlen altres llengües que no són les habituals en l'entorn.

- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.**

- ✓ Associar conceptes matemàtics a situacions quotidianes.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics en situacions reals.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Mostrar una actitud positiva davant de la vida.
- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.

- **Competència digital.**

- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).
- ✓ Utilitzar Internet per a la busca i selecció d'informació.

- **Competències socials i cíviques.**

- ✓ Elaborar i interioritzar normes de convivència.
- ✓ Utilitzar la llengua com a destresa per a la convivència i el respecte.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Respecte als drets i deures socials i ciutadans.
- ✓ Comportar-se i conviure en una societat multicultural i canviant.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.

- **Consciència i expressions culturals.**

- ✓ Iniciar els alumnes en la compressió i valoració de textos senzills.
- ✓ Fomentar el gust per la lectura de poemes.
- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la recitació de poemes i de les cançons populars.
- ✓ Utilitzar els jocs i esports com a mitjà de relació amb els altres, valorant positivament l'ocupació del temps lliure, l'esforç i la capacitat de superació.
- ✓ Practicar activitats en el medi natural comportant-s'hi respectuosament.

- **Competència aprendre a aprendre.**

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

EL VIATGE DE JÒNIA

Vos recordeu de Jònia? Aquella xiqueta extraterrestre que havia de vindre a la terra? Ací la tenim! Escolteu com ha arribat.

Ahir, de vesprada, quan tots els xiquets eren al parc i els homes vells prenien el sol davall d'un gran arbre, es va sentir una remor suau i llarga que feia:

ZZZZZZZZZZZZZZZZZZ... ..SSSSSSSSSSSSSSSS

I tot d'una, ningú no sap com ni per què, va arribar enmig de la plaça una nau espacial que llançava fums de molts colors. De la nau va eixir una xiqueta vestida d'una manera molt estranya, amb un llaç lluminós al cap. A la mà portava un paperet que deia.

– Em diuen Jònia i avui **faig** sis anys.

La **gent** del poble va anar avisant-se de casa en casa. Tots la volien veure i tots feien preguntes:

– Qui és eixa xiqueta?

– D'on és?

– No ho sabem, porta un paperet a la mà.

– Diu que avui fa sis anys i que es diu Jònia.

– I com ha vingut?

– Per què va vestida d'eixa manera?

I mentre tots feien preguntes, la xiqueta va dir:

– Callut travatge mel ragent!

Ningú no va entendre res. I tots alhora van fer:

– Però què diu? Quina llengua parla?

Una dona que tenia els cabells blancs va fer callar a tots i **en acabant** de pensar-ho, va dir:

– No hi ha qui l'entenga! Però a mi em pareix que deu haver vingut d'un altre món. Per la seua manera de parlar i de vestir... deu de ser extraterrestre.

I la xiqueta que pareixia que escoltava, amb un **somriure** als llavis va tornar a dir estenent els braços:

– Callut travatge mel ragent!

Ahora que parlava, assenyalava amb el dit la bicicleta d'un xiquet del poble. Aleshores un home vell, el més vell del poble va dir:

– Em pense que ja sé què vol! Com que és el seu aniversari vol que li regalem alguna cosa, possiblement joguets.

I de seguida va portar una nina que tenia a sa casa per donar-la a la xiqueta. Jònia va mirar els **ulls** de l'home amb satisfacció i molt emocionada va dir:

– Ujalla! Ujalla!

Jònia es veia molt contenta. Va conèixer els xiquets, el nom dels quals ella ja sabia. I els xiquets del poble li van ensenyar uns versets que fan així:

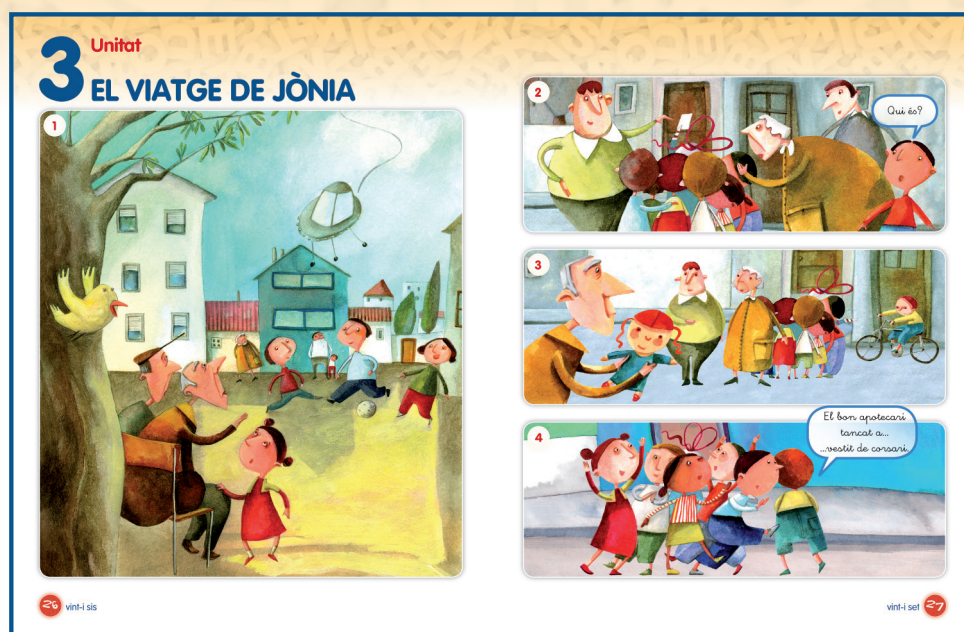
«El **bon** apotecari
tancat a l'**armari**
jugant a **pilota**
vestit de corsari

se'n va a la **vinyeta**
cull un raïmet
i es **fa** la panxeta
com un **tamboret**»

Jònia el va repetir perfectament picant de mans i marcant el ritme. Però quan es va fer de nit es va tornar a sentir la **remor suau**:

ZZZZZZZZZZZZZZZZZZ... ..SSSSSSSSSSSSSSSS

Es va sentir una oloreta estranya i la xiqueta va desaparèixer. Diuen que se n'ha tornat al seu món passant per moltes estrelles i qui sap si un altre dia tornarà a la nostra terra. Però els xiquets d'aquell poble estan segurs que sí.



LÀMINA 1 (pàg. 26)

LÀMINA 2 (pàg. 27)

Presentació de les làmines (pàgs. 26 i 27).

Objectius

- Facilitar als alumnes la comprensió de l'argument del conte o història que tot seguit escoltaran.
- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Lectura global del títol de la unitat així com de les bafarades del conte.

Descripció de les activitats

(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat per a la presentació de les làmines).

- Què arriba enmig de la plaça, una nau espacial o un cotxe?
- Els xiquets que hi ha, juguen a pilota o dibuixen?
- Els hòmens vells, prenen el sol o caminen?
- Veieu en l'escena núm. 2 el llaç que porta la xiqueta extraterrestre al cap?
- Hi ha una dona de cabell blanc?
- Hi ha un xiquet amb una bicicleta en l'escena núm. 3?
- I un home vell? Què porta al braç, una nina o un tren?
- A l'escena núm. 4, amb qui juga la xiqueta extraterrestre?
- Etc.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



FITXA A: L'ANIVERSARI DE JÒNIA (pàg. 28)

Objectius

- Lectura global dels títols de la fitxa de treball.
- Conversa sobre el centre d'interès de la unitat: els aniversaris, la família...
- Escriure correctament paraules relacionades amb el centre d'interès.

Descripció de l'activitat

1

Parla, dibuixa i escriu.

a) Presentació:

«Mireu ací tenim Jònia, aquella xiqueta extraterrestre, celebrant el seu aniversari amb uns amiguets del seu món. També tenen una tortada i posen ciris que Jònia ha d'apagar. I li han fet alguns regals».

- De qui és l'aniversari? – I els globus, estan ben inflats?
- Quants ciris hi ha en la tortada, dos o sis? – Es veu Jònia o solament el seu llaç?
- Què fan els xiquets, inflen globus o fan banderetes? – Etc.
- Els ciris, estan encesos o apagats?

b) Els xiquets han de dibuixar i escriure el nom de les següents coses:

- La flama dels **ciris**, és a dir que els encenguen.
- Els **globus** dels xiquets, és a dir que els inflen.
- Un **llaç** per a cada regal.

c) Verbalització dels dibuixos fets pels xiquets.

- Tu, Jordi, quantes flametes has dibuixat, tres o sis?
- I tu, Pere?
- Com són de grossos, els teus globus, com una pilota o com una boleta?
- I de llaços, quants n'has dibuixat, Maria?
- Etc.

■ Contar el conte “El viatge de Jònia” sencer i sense interrupcions.

Objectius

- Comprendre la idea i els significats implícits en el missatge del relat.
- Escoltar activament i interessada la narració.
- Seguir amb gust la narració i participar en els diversos recitats, gaudint-ne.
- Copsar els elements que fan possible la comunicació entre persones que parlen idiomes distints.

Descripció de l'activitat

(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat per a la narració d'un conte).

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Consciència i expressions culturals.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.



FITXA B: ELS JOGUETS DE JÒNIA (pàg. 29)

Objectius

- Ampliar i utilitzar el vocabulari amb els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit i en l'interès per la presentació acurada dels treballs.
- Mostrar interès per conèixer el nom dels joguets que usa i els jocs que practica.
- Participar activament en els diversos diàlegs de la unitat.

Descripció de l'activitat



1 Parla, escriu i dibuixa.

a) Presentació:

«Ací tenim uns quants joguets de Jònia. Son molts pareguts als nostres. Escolteu bé a veure com es diu cadascun i fixeu-vos com són. Després farem una cosa molt interessant.

- Quins joguets són els que no tenen cap número? (Normalment els xiquets diran que un robot i una flauta, ja que són igual en castellà. El mestre pot aprofitar per dir «molt bé, molt bé, sí senyor!»)
- El número 1 és una pilota o un avió?
- El 2 és un trencaclosques o una flauta?
- El 6 és un cavall o un robot?
- El 4 és un barret de vaquer americà o una pilota?
- El 5 és un cotxe de curses o una moto?
- El 3 és una nina o un barret?
- Etc.

b) Dels joguets que hi ha en la fitxa els xiquets hauran de dibuixar, dins del requadre, els que tinguen a sa casa, i escriure el nom corresponent. Anirà bé que el mestre escriga a la pissarra el nom dels joguets i que els xiquets els copien.

c) Verbalitzar els dibuixos.

- Tu, Maria, quins has dibuixat?
- I tu, Elena has dibuixat la flauta?
- Qui ha dibuixat el llibre de contes?
- Etc.

■ Treballar el conte per fragments.

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara les il·lustracions del conte, com a suport visual que afavoreix la interpretació de l'argument i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.

- Participar en les converses sobre el conte i fer servir adequadament les estructures verbals com ara, *dir-se* per compte de «cridar-se»; *fer*: *fer anys* per compte de «complir anys»; *fer el compte enrere*; *ficar* amb *ficar/ traure*; *trobar-se* per compte d'«estar».
- Gust per l'audició de discursos narratius.

Descripció de l'activitat

(Caldrà recordar el que ja vam dir en la primera unitat sobre aquest tipus d'activitat. Convindrà insistir en la comprensió oral dels mots en negreta del text).

■ Diàleg sobre el conte:

Objectius

- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses relacionades amb el centre d'interès.
- Respectar al torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Reflexionar entorn els sentiments i les emocions (alegria, sorpresa, interrogació...) que transmet el conte.

Descripció de l'activitat

(Recordeu tot el que hem dit en la primera unitat sobre els diàlegs al voltant del conte).

- Jònia va arribar al poble, de nit o de vesprada?
- La seua nau va parar enmig de la plaça o davall d'un gran pi?
- Quina remor es va sentir?
- Què portava Jònia al cap, una aixeta o un llaç?
- És el seu aniversari? (L'aparent contradicció entre la celebració del seu aniversari amb els seus amics allà al seu món i l'altra celebració ací a la terra, no és tal, ja que la seua nau espacial és terriblement veloç. Així, doncs, el mateix dia fa dues celebracions).
- Quants anys fa, sis o vuit?
- La gent del poble entén les paraules de Jònia?
- Què assenyalava amb el dit, la bicicleta del xiquet o la dona del cabell blanc?
- L'home vell li va regalar, un tambor o una nina?
- Els xiquets del poble li van ensenyar uns versets o una cançó?
- Quan se'n va anar la nau de Jònia, de vesprada o de nit?
- Etc.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



FITXA C: LA FAMÍLIA DE JÒNIA (pàg. 30)

Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, ...).
- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: els joguets, els jocs, l'aniversari, la família...
- Utilitzar adequadament l'ús de formes verbals i estructures: *fer*, com ara *fer anys*.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de l'activitat

1 Parla, dibuixa i escriu.

a) Presentació:

«Esta és la família completa de Jònia. Ara la coneixerem i sabrem qui és cadascú d'ells.

- El núm. 1, és el pare o la mare de Jònia?
- Què fa la mare, camina o dóna el biberó al bebé?
- El bebé, és el pare o un germà de Jònia?
- Quants germans té, 3 o 4?
- Té alguna germana?
- Este home vell, el del núm. 7, és el pare o el iaio de Jònia?
- Saps els noms dels germans de Jònia? Jo vos els diré:

«Voleu saber com es diu cadascú? El major, el del núm. 6, es diu Harloc, la segona que té el núm. 5, es diu Reflèxia, el següent, el del núm. 4, es diu Gàl·lic i el xicotet, el xiquet de bolquers –núm. 3–, es diu Hug».

- b) Els xiquets hauran de dibuixar en cadascun dels requadres els membres de la seua família. En cas que no hi càpien, que dibuixen més d'un germà en cada requadre i si els en sobra no passarà res.
- c) Verbalitzar els dibuixos que han fet.
- Al primer requadre qui has pintat? I tu? (tot dirigint-nos a un altre alumne, etc...)
 - I al segon requadre?
 - Etc.
- d) Escriure el nom dels membres de la família mitjançant una activitat d'escriptura compartida o bé copiant el model de la pissarra.










Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA D: PILOTETA, PILOTA, PILOTOTA (pàg. 31)

FITXA D. PILOTETA, PILOTA, PILOTOTA

1 Dibuixa i escriu.

A	2  pilotota	1  pilota	3  pilotota
B	 raïmot	4  raïm	
C	5  llaçot		8  llaçot
D			6  xiquet
E		7  xica	

trenta-uno 31

Objectius

- Comprensió dels missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números).
- Comprendre el concepte d'augmentatiu i de diminutiu i fer-lo servir en la transformació dels mots amb un to de veu relacionat amb les idees que es vulguen transmetre sobre el volum de determinats objectes.
- Comprendre i utilitzar el procediment per a la formació d'augmentatius i de diminutius.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.
- Escriure correctament els augmentatius i els diminutius dels mots relacionats amb el lèxic de la unitat.

Descripció de l'activitat

1

Dibuixa i escriu.

a) Verbalització dels dibuixos de la fitxa.

- El dibuix del núm. 1, és una pilota o un cotxe?
- El núm. 2, és una pilota o una pilotota?
- I el 3, és una pilota o una piloteta?
- Ara mireu en la columna b), el núm. 4 que és el d'enmig, un raïm o una pilota?
- I el del costat del 4, és un raïmot o un raïm?
- Ara mireu la columna e), què es veu, un home o una xica?
- Etc.

b) Ara els xiquets hauran de dibuixar, a sobre de les línies, els objectes que hi falten per tal de completar les sèries. Tot seguit escriuran el nom dels objectes amb l'augmentatiu o el diminutiu corresponent.

c) Verbalitzar el treball dels xiquets.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA E: XIFRES I LLETRES! (pàg. 32)

FITXA E. XIFRES I LLETRES

1 Substitueix i escriu.

1 = P	2 = B	3 = T	4 = D
-------	-------	-------	-------

SA2A3ES 2ARRES

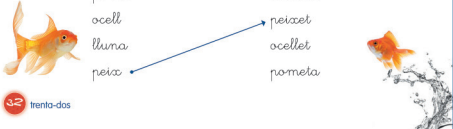
1ILO3A 1RÍNCE1

2UFAN4A 1OR3A

1IN3A 4IA4EMA

2 Relaciona.

plat	nineta
nina	platet
poma	lluneta
ocell	peixet
lluna	ocellet
peix	pometa



Objectius

- Reproducció correcta de paraules relacionades amb el centre d'interès.
- Identificar el codi característic de determinats jocs d'escriptura, com ara, els missatges secrets.
- Comprendre i utilitzar el procediment per a la formació d'augmentatiu i de diminutius.

Descripció de les activitats

1

Substitueix i escriu.

- Substituir els números per les lletres que els representen segons el codi que hi ha dins del requadre. Després escriure correctament les paraules sobre la pauta.
- Verbalitzar les paraules escrites amb preguntes com:
 - Quines paraules comencen amb p? Quines amb b? Quines amb t? I quines amb d?
 - Quines paraules acaben amb p, amb b, amb t, amb d?
 - Quines tenen p, b, t, o d enmig de dos vocals?
 - Etc.
- Escriure en un full noms de xiquets i de xiquetes de la classe que tinguen estes lletres.
- Joc del “**Veig, veig**”. Buscar a la classe coses que comencen per p, b, t i d. Alerta amb la possible confusió entre b alta (bilabial) i v baixa (labiodental).

2

Relaciona.

Relacionar cada primitiu amb el diminutiu corresponent. Així mateix els podem proposar d'escriure al costat l'augmentatiu corresponent.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



FITXA F: QUÈ REGALARIES TU A JÒNIA?

(pàg. 33)

Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, qüestions diverses...).
- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: els joguets, els jocs, l'aniversari, la família...
- Utilitzar adequadament l'ús de formes verbals i estructures: fer, com ara fer anys.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.

Descripció de l'activitat



1 Parla, escriu i dibuixa.

a) Presentació:

«D'aquestes coses, quines dues regalaries a la nostra amiga Jònia? Primer haureu de saber com es diu cada cosa. A veure:

- I el 2, un trencaclosques o xandall?
- El núm. 6, és un estoig o una cartera?
- Etc. (amb pijama, nina, motxilla i trencaclosques).

b) Els xiquets han de dibuixar dins la caixa els dos regals que vulguen fer a Jònia el dia del seu aniversari.

c) Verbalització del treball dels xiquets.

- Tu, Sònia, què li vols regalar? Per què? (Aquest «per què» és una pregunta molt oberta, per tant caldrà vigilar a quin alumne se li fa, per tal que pugui contestar-la amb èxit).
- I tu, Marc?
- Etc.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA G: L i LL (pàg. 34)

FITXA G: L i LL

1 Completa i escriu.

ll-	X					
-ll-						
-ll						

- L' orella és molt gran.
- L' fa el niu dalt de l'arbre.
- El té unes torres molt altes.
- La vola de flor en flor.

2 Relaciona.

carall
cella
cabell
taquilla
olla
ull
aquella
poll

full
ventall
aixella
culla
bambolla
gemoll
illa
pinzell

treinta-quatre

Objectius

- Tenir cura en la pronúncia del so [λ] en qualsevol posició.
- Escriure correctament mots que tinguen la grafia ll en qualsevol posició.
- Gaudir amb la rima de paraules que tenen el so [λ].

Descripció de les activitats

- 1 **Completa i escriu.**
- a) Verbalitzar els dibuixos i completar la graella segons el model, és a dir, segons tinguen el so de elle al començament, enmig o al final de mot (lluna, llamp, castell, orelles, ocell, papallona).
- b) Escriure sobre la pauta les paraules anteriors, amb l'article que corresponga al davant, per tal de formar frases senceres amb subjecte i predicat.

- 2 **Relaciona.**
- Observar les paraules de les dues columnes i relacionar-les amb fletxes segons l'acabament.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA H.

1 Escolta, escriu i recita.

1  <u>apotecari</u>	2  <u>armari</u>	3  <u>pilota</u>	4  <u>corsari</u>
5  <u>caminar</u>	6  <u>raïmet</u>	7  <u>panxeta</u>	8  <u>tamboret</u>

trenta-cinc 35

Objectius

- Discriminar auditivament el so [λ] en qualsevol posició.
- Memoritzar i reproduir oralment reguitzells populars.
- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.

Descripció de l'activitat

1

Escolta, escriu i recita.

a) Treball amb sons i reforç de vocabulari diferent del castellà. (Vegeu la fitxa G de la primera unitat).

Treballarem el so (λ) en qualsevol posició, com per exemple en **llaç** i en **vell**. Els mots són:

1: vell, 2: cavall, 3: barret, 4: nina, 5: ratlla, 6: tortada, 7: **llaç**, 8: jove, 9: **vella**.

Convé recordar que abans d'escriure els noms de les coses convindrà fer el treball previ de discriminació auditiva.

b) Lectura ideogràfica “**El bon apotecari**”.

«El bon apotecari
tancat a l'armari
jugant a pilota
vestit de corsari
se'n va a la vinyeta
cull un raïmet
i es fa la panxeta
com un tamboret»

(En aquest cas, després d'haver fet la lectura ideogràfica, valdrà la pena de treballar aquest reguitzell popular des del punt de vista rítmic. Fixeu-vos-hi que les síl·labes tòniques estan assenyalades en negreta. El ritme és binari, així doncs, en cada verset s'haurà de remarcar, picant de mans –i movent el cos cap a un costat i cap a l'altre, alternativament– dues vegades, exactament en el moment de pronunciar la vocal tònica.

A més a més, encara podem fer representar mímica el reguitzell, cosa que pot resultar ben divertida i gratificant. Per exemple podem donar les següents ordres alhora que el mestre fa les accions corresponents per tal que els xiquets l'imiten):

- 1r vers: Ajunteu les dues mans i toqueu-vos el cos simulant la bata que porta el farmacèutic.
- 2n: Feu l'acció de tancar les dues portes d'un armari.
- 3r: Feu botar una pilota.
- 4t: Tapeu-vos un ull amb la mà i amb l'altra feu com el pirata fa amb l'espasa.
- 5è: Feu com si vos n'anàreu, però sense moure-vos del lloc.
- 6è: Colliu un raïmet.

- 7è: Toqueu-vos la panxa com si la tinguéreu molt grossa.
- 8è: Toqueu un tamboret.

(No cal dir que per compte de 1r, 2n, etc., s'haurà de dir el verset sencer).

Una vegada hagen associat cada vers a les accions respectives es pot intentar que, sense el mestre fer l'acció, la facen ells després d'escoltar el vers que el professor diu.

► Activitats de reforç i/o d'ampliació

■ Per treballar els dies de la setmana podem fer que s'apreguen qualsevol dels següents recitats:

Objectius

- Valorar com a gratificant saber recitar amb èmfasi i entonació.

Descripció de l'activitat

«Dilluns, els difunts.
Dimarts, els desgraciats.
Dimecres, les tecles.
Dijous, els bous.
Divendres, alls tendres.
Dissabte, tot ho capte i
Diumenge, tot m'ho menge».

«Dilluns volem fer festa.
Dimarts per a descansar.
Dimecres per anar al cine.
Dijous per a anar a ballar.
Divendres a traure els comptes.
Dissabte per a anar a cobrar.
Diumenge, com que és festa,
no ens deixen treballar».

(Perquè els xiquets aprenguen qualsevol recitat, convindrà seguir els mateixos passos que hem indicat en l'activitat 4 de la unitat núm. 2, en la qual s'havia d'ensenyar la cançó «Caragol trau banyes». Evidentment en el cas dels reguitzells i/o poemetes, per compte de melodia hi ha ritme. I en açò caldrà insistir).

Una vegada après de memòria el recitat es pot associar el nom de cada dia de la setmana a la cosa que significa –vegeu l'apartat dels objectius–. Pel que fa a Mart, Mercuri, etc. es pot dir que són deus molt antics d'una ciutat que es deia Roma, tot presentant-los com una cosa màgica.

■ Joc de paraules: «**Ujalla, ujalla!**»

Objectius

- Valorar com a gratificant saber recitar amb èmfasi i entonació.

Descripció de l'activitat

Aprendre de memòria les paraules que diu Jònia en la seua llengua.

«Callut travatge mel ragent!»

«Ujalla, ujalla!»

Després d'aprendre aquestes expressions podem fer el joc següent: Un xiquet amb els ulls tapats haurà d'endevinar quin company és qui ha reproduït una de les frases de Jònia. Per poder jugar-hi bé, poden posar-se asseguts a terra en rogle i qui paga es queda enmig.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.