

# Unitat 6

## JOAN BLAU I EL BÚFALS

### CONTINGUTS

#### LÈXICS

- Els colors: gris, blanc, roig, groc, verd, taronja, blau, negre, marró, etc.
- L'endrega personal: llavar-se, rentar-se, eixugar-se, pentinar-se, vestir-se, despullar-se, dutxar-se, cordar-se les sabates, etc.
- Parts del dia: Bon matí, matí, migdia, vesprada, poqueta nit, vespre i nit.
- Com pot ser una persona: grossa, prima, alta, baixa, calba, morena, rossa, etc.
- Mots en negreta del text

#### FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Identificar el so [λ] a final de mot com en vell.

#### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Femení i plural dels colors (*Sobretot caldrà anar alerta amb els que tenen femení que en castellà no en tenen: «verda, grisa, blava»*).
- Formes verbals reflexives: pentinar-se, alçar-se, etc.
- Les formes verbals de *portar* i de *dur*.
- *Anar alerta* o *anar amb compte*.

# COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**

- ✓ Aportar informació el més ordenadament possible sobre esdeveniments, experiències i punts de vista.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que s'observa i es llegeix.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- ✓ Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en cançons.
- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments de la vida quotidiana.

- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.**

- ✓ Comprendre com interactuen els éssers vius entre ells i amb el medi i valorar l'impacte de l'acció humana sobre la natura.

- **Competència digital.**

- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

- **Competències socials i cíviques.**

- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.
- ✓ Orientar-se en l'espai.
- ✓ Relacionar-se i conviure de manera participativa en una societat democràtica, plural i canviant.
- ✓ Copsar intencions, causes i conseqüències per explicar fets i problemes socials.
- ✓ Respectar i defensar el patrimoni cultural propi, historicoartístic i mediambiental.
- ✓ Conèixer moments clau de la història.
- ✓ Descriure elements geogràfics de l'espai pròxim i llunyà.

- **Consciència i expressions culturals.**

- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la recitació de poemes i de les cançons populars.
- ✓ Identificar aspectes musicals bàsics (instruments, estils, elements musicals, escriptura musical...).
- ✓ Manifestar una actitud d'interès i respecte davant de qualsevol manifestació artística que es produeix en la nostra societat.
- ✓ Participar en balls i danses com a mitjà de relació social i integració comunitària.

- **Competència aprendre a aprendre.**

- ✓ Reconèixer i valorar la feina ben feta.
- ✓ Valorar les innovacions que puguin millorar la realització d'un treball.

- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**

- ✓ Desenvolupar habilitats socials com a respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Assolir hàbits higiènics i alimentaris per obtenir una bona qualitat de vida.
- ✓ Utilitzar els jocs i esports com a mitjà de relació amb els altres, valorant positivament l'ocupació del temps lliure, l'esforç i la capacitat de superació.
- ✓ Saber prendre decisions davant d'un problema.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

## JOAN BLAU I ELS BÚFALS

Esta és la història d'un indi molt petit, molt petit, que es deia Joan Blau. Com que havia **crescut** molt poquet, era l'indi més baixet de la tribu, però també el més valent. Totes les nits abans de gitar-se, els altres indis li cantaven una cançó que fa així:

«Joan Blau és un petit indi  
Joan Blau és un petit indi  
Joan Blau és un petit indi,  
és un petit indi, Joan.

Un petit, dos petits, tres petits indis,  
quatre petits, cinc petits, sis petits indis,  
set petits, vuit petits, nou petits indis,  
deu petits indis, Joan».

Però sabeu què li va passar un dia?:

De bon matí, quan Joan Blau encara dormia, va sentir com **crirava** el **cap** dels indis –que era l'indi que més manava–:

– Au! **Alceu-vos**, que ja ix el sol!

Joan Blau, el petit indi, es va alçar **mort de son** i se'n va anar al riu a llavar-se la cara i les mans; es va **pentinar** els seus llargs cabells, es va mirar a l'espill i es va pintar la cara amb tres ratlles de colors: Roig, groc i blau. Es va posar les plomes al cap i quan va acabar, el cap dels indis li va dir:

– Puja al teu cavall, vés cap a les muntanyes i **aguaita** els **búfals** de les praderes.

I Joan Blau, sense pensar-s'ho dues vegades, va pujar al seu cavall i va córrer fins a la muntanya més alta. Des d'allà podria observar, per un costat i per l'altre, tota la pradera.

Quina va ser la seua sorpresa en veure que **no hi havia cap** búfal. Tan sols se sentia el soroll de les rodes d'una caravana que corria moltíssim. Joan Blau, en silenci, va esperar una mica per veure qui era.

Al cap de poc va veure un home gros que guiava els cavalls d'una caravana. Darrere la caravana portava els cinc búfals que havia robat lligats amb cadenes.

«Açò no pot ser? Est home **s'emporta** els nostres búfals. Avisaré tots els guerrers de la tribu!», va pensar el petit indi molt enfadat.

Joan Blau va arribar al campament quan ja era poqueta nit. Tots els indis ballaven una dansa al voltant d'un foc:

«Pumba, pumba, pumba,  
quele, quele, quele.  
Bom-bom-bom.

Quan els indis guerrers van conèixer la notícia que Joan Blau, el petit indi, els va explicar, van eixir corrent amb pistoles i fusells amb la intenció d'atacar la caravana. L'home gros quan va sentir els primers tirs:

BANG-BANG...

va pegar a fugir i de tanta por com tenia **no li tocava la pell al cos**.

Els indis van arribar a la caravana i van deslligar els búfals. Carregaren els seus cavalls amb totes les coses que l'home gros tenia dins la caravana i després se'n tornaren al campament.

Gràcies a Joan Blau s'havien salvat els búfals de la pradera!

I tot açò que vos he contat  
ha passat i no ha passat;  
si no ha passat és mentida,  
i si ha passat és veritat.



**LÀMINA 1** (pàg. 54)

**LÀMINA 2** (pàg. 55)

## Presentació de les làmines (pàgs. 54 i 55).

### Objectius

Facilitar als alumnes la comprensió de l'argument del conte o història que tot seguit escoltaran.  
Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.

### Descripció de l'activitat

(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat).

- En este campament d'indis es veu el cap dels indis, l'indi que més mana?
- És de dia o és de nit?
- Prop del campament hi ha un riu o el mar?
- El xiquet que es veu en el núm. 2 és indi. Sabeu com li diuen? Es diu Joan Blau!
- Què fa Joan Blau, es llava la cara o es pentina?
- Cap a on va Joan Blau amb el seu cavall, cap a la muntanya o cap a la ciutat?
- En el següent dibuix –el cinqué– hi ha un home gros en una caravana?
- Què hi ha darrere la caravana, búfals o gallines?
- Es veu Joan Blau dalt de la muntanya?
- En el núm. 6, veiem molts guerrers indis. Cap on van?
- En l'últim dibuix què fa l'home gros, fuig corrent o es queda parat?
- Etc.

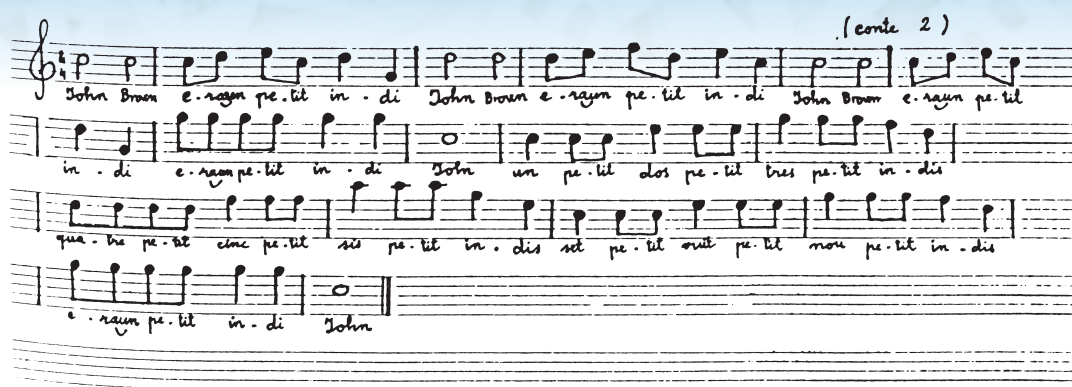
■ Aprendre la cançó “Joan Blau és un petit indi”.

### Objectius

Aprenentatge de la cançó “Joan Blau és un petit indi” reproduint els gestos de cada vers.  
Passar-s'ho bé explorant i descobrint les possibilitats de l'expressió corporal.  
Tenir una actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.

### Descripció de l'activitat

(Convindrà acompanyar la cançó de determinats gestos: Per exemple en els tres primers versos, en dir «Joan Blau», ens passarem les dues mans per les galtes i amb el dit índex simularem pintar-nos una ratlla; en dir «petit indi» mourem les mans tot assenyalant la grandària de l'indi i ens posarem les mans al cap simulant les plomes. Etc.)



Contar el conte “**Joan Blau i els búfals**”, sencer i sense interrupcions.

### Objectius

- Comprensió del conte dels missatges en els jocs interactius d'expressió.
- Reconeixement dels diversos tons i volums de veu i de la varietat de gestos en la narració oral del conte.
- Reconeixement del propòsit o intencionalitat de missatges propis d'un registre col·loquial.
- Valoració favorable de la necessitat de millorar l'endrega personal i el respecte als animals.
- Respectar els costums i les maneres de ser, de pensar i d'expressar-se d'altres pobles distints als nostres.
- Actitud crítica davant la discriminació racial i del llenguatge que l'afavoreix.

### Descripció de l'activitat

*(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat sobre la narració del conte).*

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.




## FITXA A: JOAN BLAU, EL PETIT INDI (pàg. 56)

**FITXA A. JOAN BLAU, EL PETIT INDI**

1 Parla, contesta i dibuixa.

- Ploma o barret? \_\_\_\_\_
- Ganivet o pistola? \_\_\_\_\_
- Pantalons llargs o curts? \_\_\_\_\_
- Cabells negres o rossos? \_\_\_\_\_



56 cinquanta-sis

### Objectius

Reconèixer els elements bàsics dels discursos descriptius tot identificant les peces de vestir i els complements que caracteritzen un personatge de la narració.

Respectar els costums i les maneres de ser, de pensar i d'expressar-se d'altres pobles distints als nostres.

Ús adequat del lèxic, morfologia i estructures de la unitat.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Parla, respon i dibuixa.

##### a) Presentació:

«Ací teniu Joan Blau el petit indi! Vegem totes les coses que porta posades al damunt:

- Porta fletxes?
- A més de la fletxa, du un arc per a disparar la fletxa?
- Què du damunt del cap, dues plomes o un **barret**?
- Quina arma porta, un **ganivet** o una pistola?
- Du pantalons **llargs** o curts?
- Els seus cabells, són negres o rossos? Llargs o **curts**?
- Al cap porta una cinta?
- Du un **jupetí** de pell o una camisa de quadres?

##### b) Respondre les qüestions escrivint la resposta sobre la pauta.

##### c) «Ara fixeu-vos en el dibuix del costat. El petit indi va despullat perquè encara no s'ha vestit ja que s'acaba d'alçar de dormir. Vosaltres l'heu d'ajudar a vestir-se perquè no pot eixir al carrer **despullat**, es constiparia! I a més els altres indis es riurien d'ell!:

- Primer poseu-li els pantalons. (Els xiquets els hauran de dibuixar damunt del cos de Joan Blau). Ara pinteus els seus pantalons de color **groc**.
- Ara poseu-li el jupetí de pell. Pinteu-li'l de color marró.
- Mireu el cabell de Joan Blau, el dibuixant s'ha oblidat de fer-li'l negre i a més va despentinat. Així que li l'haureu de pintar de negre de manera que quede ben pentinat i ben guapo!
- Etc (amb la resta d'objectes, cadascun d'un color).

Treballar el conte per fragments.

(Caldrà recordar el que vam dir en la primera unitat; ens centrarem en els mots en negreta del text). Diàleg sobre el conte.

### Objectius

Actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.



Tenir interès a col·laborar activament en converses i per respectar la realitat social i cultural d'ètnies diferents.  
Participar com a oient i com a ponent en intervencions orals formals: realitzar argumentacions positives envers la protecció dels animals, etc.

### Descripció de l'activitat

*(Caldrà recordar el que ja vam dir en la primera unitat).*

- Joan Blau, havia crescut molt o era petit?
- Era poregós o valent?
- Qui el va despertar de bon matí, sa mare o el cap dels indis?
- On es llavava la cara, en un riu o en el mar?
- On el va enviar el cap dels indis, a la ciutat o a aguitar els búfals?
- Com era l'home que havia robat els búfals, gros o prim?
- Conduïa una caravana?
- Quan Joan Blau va veure que l'home gros havia robat cinc búfals, va avisar els guerrers indis o va tindre por?
- Els guerrers van eixir corrent amb pistoles i fusells a atacar la caravana?
- L'home gros, va tenir por quan va veure els guerrers indis?
- Etc.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.





## FITXA B: VERITAT O MENTIDA (pàg. 57)

**FITXA B. VERITAT O MENTIDA**

1 Escolta i escriu.

A	B	C	D	E

2 Localitza i dibuixa.

 roig			
 blau			
 groc			
 verd			

cinquanta-set 57

### Objectius

Ús adequat del lèxic, morfologia i estructures de la unitat.  
Gust per la millora de l'expressió oral aplicant adjectius qualificatius adequats i construint frases ben estructurades.  
Gust per la comunicació fluida i gratificant en les situacions d'aula.

### Descripció de les activitats

#### 1 Escolta i escriu.

Els alumnes escoltaran atentament les frases del conte que diu el meste, i marcaran els requadres de la graella amb una M si són mentida i amb una V si són veritat.

- Els indis s'alcen quan es pon el sol.
- A la vora del campament indi hi ha un riu.
- L'home que furtava els búfals conduïa una caravana.
- Joan Blau era l'indi més alt de la tribu.
- Els indis agafen pistoles i fusells per a salvar els búfals.

#### 2 Localitza i dibuixa.

- Localitzar a la classe objectes que tinguen el mateix color que les coses dibuixades a la graella, i verbalitzar l'observació amb preguntes com:
  - Quines coses heu trobat de color **roig** com la tomaca?
  - Quines de color **blau** com el cel?
  - Quines de color **groc** com la llima?
  - Quines de color **verd** com la lletuga o encisam?
  - Etc.
- Els alumnes s'observaran els uns als altres i intentaran buscar companys que tinguen peces de roba del mateix color. Tot seguit es verbalitzaran les observacions amb preguntes del tipus:
  - Qui té els calcetins de color blanc?
  - Qui té el jersei de color blau?
  - Qui té la caçadora de color verd?
  - Quins tenen en comú el color **taronja**?
  - I el roig?
  - Etc.
- Dibuixar a les caselles de la dreta uns altres objectes del mateix color que el proposat a les de l'esquerra.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Digital.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA C: ELS GUERRERS DE LA TRIBU (pàg. 58)



### Objectius

Utilitzar adequadament els recursos de la descripció, com ara, la comparació i l'ús dels adjectius qualificatius per descriure l'aspecte físic de determinats protagonistes de la història.

Gust per la comunicació fluïda i gratificant en les situacions d'aula.

Gust per la millora de l'expressió oral aplicant adjectius qualificatius adequats i construint frases ben estructurades.

### Descripció de l'activitat

1

#### Observa i relaciona.

##### a) Presentació de la fitxa de treball.

«Ací tenim alguns dels guerrers de la tribu de Joan Blau. Vegem com són estos guerrers:

- El primer, és molt **gros** o molt **prim**? (Si cal, el mestre gesticularà simulant ser gros o prim).
- I el segon, és **alt** o **baixet**?
- El tercer indi, té cabells o és **calb**?
- I l'índia del núm. 9, és **prima** o **grossa**?
- Com és l'índia del 5, **alta** o **baixa**?
- Etc.

##### b) Els xiquets han d'emparellar els números tenint en compte els contraris. Ex. l'indi *alt* (7) amb el *baixet* (2), l'índia *alta* (10) amb la *baixeta* (5), l'índia *grossa* (4) amb la *prima* (9), l'indi *calb* (3) amb qui té cabells (6), l'indi *gros* (1) amb el *prim* (8). Les parelles quedarien així: 1-8, 2-7, 3-6, 4-9 i 5-10.

##### c) Verbalització del treball dels xiquets.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA D: L'INDI CAÇADOR (pàg. 59)

### Objectius

Gust per la comunicació fluida i gratificant en les situacions d'aula.

Ús adequat del lèxic, morfologia i estructures de la unitat.

Gust per la millora de l'expressió oral aplicant adjectius qualificatius adequats i construint frases ben estructurades.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Parla, repassa i dibuixa.

Presentació:

a) «Ara mireu què fa aquest indi de la tribu de Joan Blau. No és un guerrer, és un caçador.

«Primer **s'alça** de dormir, **de bon matí**, quan ix el sol.

Després se'n va a caçar durant tot el matí.

En acabant, **al migdia**, dina i descansa una miqueta.

**De vesprada** treballa amb les pells dels animals que ha caçat per fer vestits.

A **poqueta nit** fuma amb una pipa i descansa.

Quan ja és **de nit**, dorm per descansar i poder alçar-se a **l'endemà** de bon matí».

b) «Ara cadascú de vosaltres ha de dibuixar les coses que feu en cada part del dia:

– En el primer requadre el que feu de bon matí. (*Quan els xiquets hauran fet el dibuix el mestre donarà la següent ordre*).

– En el segon requadre la cosa més important que feu al llarg del matí.

– Etc.»

c) Verbalització del treball dels xiquets.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA E: EL CAPITOST DELS INDIS (pàg. 60)

### Objectius

Utilitzar adequadament les estructures amb portar, dur/ llevar, anar, així com les formes verbals reflexives relacionades amb l'endreu personal.

Identificar el gènere i el nombre de les parts del cos i dels colors (tenint en compte les diferències amb el castellà).

Valoració favorable de la necessitat de millorar l'endreu personal

### Descripció de l'activitat

1

#### Parla, repassa i ordena.

##### a) Presentació:

«El capitost dels indis no té molta faena i a més és molt presumit. Per això procura anar sempre molt net i molt ben arreglat. Vegem quines coses fa cada dia:

- Primer **es llava la cara** o dorm?
- Després, en la vinyeta b), **es neteja les dents** o es llava la cara?
- Amb què es neteja les dents, amb un raspall o amb una ploma?
- En la vinyeta d), **es pentina** o es pinta la cara?
- Amb què es pentina, amb una pinta o amb les mans?
- En la vinyeta f), es pinta la cara o es vist?
- Etc. amb **cordar-se les sabates, vestir-se, posar-se colònia, posar-se les plomes**».

b) Ara els xiquets han d'ordenar les diferents accions per l'ordre en què habitualment solem fer-les tot col·locant l'ordinal corresponent al requadre petit de cada vinyeta: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è, 7è i 8è). Tot seguit repassaran les accions sobre la pauta.

c) Verbalització del treball dels xiquets.


### Adquisició de les competències bàsiques


- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.


## FITXA F: NET I VESTIT (pàg. 61)


**FITXA F. NET I VESTIT**


1 Parla, ordena les síl·labes i escriu.


a)  pall nas  
ai qua


b) 


c)  tes sa ba  
pim nes tu

d) 

e)  ju ne ti  
mes plo

f) 

g)  co tò a ni  
ta pim

h) 

seixanta-una 61

### Objectius

Ús adequat del lèxic, morfologia i estructures de la unitat.  
 Valoració favorable de la necessitat de millorar l'endrega personal.  
 Escriure correctament paraules relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Parla, ordena les síl·labes i escriu.

- a) «Joan Blau és un indi molt net i a més molt presumit. Per això procura anar sempre molt ben arreglat. Vegem quines coses fa cada dia»:
- Què fa quan s'alça de bon matí?
  - Després, en la vinyeta b), amb què es neteja les dents?
  - Què fa en la vinyeta c), es pinta o es corda les sabates?
  - De quins colors es pinta les galtes?
  - En la vinyeta e) **s'ha llevat** el pijama, i què es posa un jupetí o una camisa?
  - Després, què es posa al cap per fer bona olor?
  - Amb què es pentina en la vinyeta g)?».
- b) Jugar a imitar les accions que la mestra dirà: «Pentineu-vos», «cordeu-vos les sabates», etc. Després es pot fer el contrari, el mestre fa l'acció que diuen els xiquets, o bé diem en secret a un xiquet que la faci i els xiquets han d'endevinar què fa.
- c) Observar els rètols de les paraules que acompanyen els dibuixos. Llegir les síl·labes i escriure-les ordenadament en el lloc que els correspon. Després les relacionaran amb cada vinyeta i escriuran en cada pauta les vocals i les consonants que falten.

### Observacions i suggerències

Podem treballar espots publicitaris de productes de neteja personal i verbalitzar-los o dramatitzar-los a la classe.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA G: LLETRES (pàg. 62)

**FITXA G. LLETRES**

1 Busca i pinta.

m n ny

sandàlies	canya	puny	Joan
valent	matè	munyanya	tenda
bany	nou	indi	nas
mocador	pinya	caravana	home

2 Escriu el nom.



3 Completa.

- Joan Blau porta sa\_\_\_\_\_dàlies.
- El cap delo i\_\_\_\_\_dio té una ca\_\_\_\_\_a.
- La te\_\_\_\_\_da és al costat de la carava\_\_\_\_\_a.
- En el ca\_\_\_\_\_pa\_\_\_\_\_ent ballaven una da\_\_\_\_\_sa.



### Objectius

Identificació dels sons nasals i reconeixement dels traços de m, n i ny.  
 Interés i esforç en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat.  
 Lectura expressiva de textos relacionats amb la unitat (llistats de peces de roba i parts del cos, qualificatius, les diferents parts del dia).  
 Valoració favorable del treball per una escriptura correcta sol·licitant la revisió del text en el procés d'escriptura.

### Descripció de les activitats

- 1 Busca i pinta.**
  - Llegir les paraules i encerclar les lletres m, n i ny amb el color que es correspon. Els farem veure que hi ha sons com ara el del dígraf **ny** que a l'hora d'escriure'ls necessiten de dues lletres com són, en aquest cas, la n i la y).
- 2 Escriu el nom.**

Escriure el nom de les coses dibuixades consultant les paraules de l'apartat 1.
- 3 Completa.**

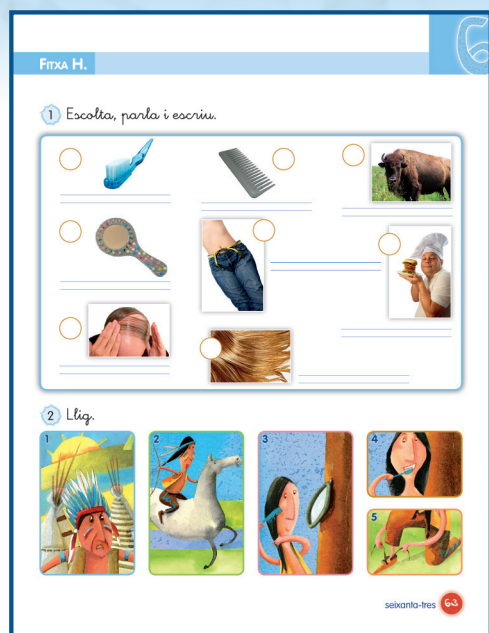
Completar les paraules de les frases amb les lletres m, n, o ny.

### Observacions i suggerències

Proposem buscar en llibres coneguts pels xiquets paraules que tinguin les lletres m, n, i ny.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA H: (pàg. 63)

### Objectius

Identificar el so **h** en posició final com en **vell**.

Interés i esforç en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat. Valoració favorable del treball per una escriptura correcta sol·licitant la revisió del text en el procés d'escriptura.

Lectura ideogràfica de frases relacionades amb el tema de la unitat seguint la relació d'ordre espacial i temporal i la seqüència lògica dels fets expressats.

### Descripció de les activitats

#### 1 Escolta, parla i dibuixa.

Treball amb sons i reforç de vocabulari diferencial:

1: espill, 2: gros, 3: raspall, 4: prim, 5: cabell, 6: calb, 7: pinta, 8: búfal.

Convé recordar que abans d'escriure el nom de les coses convé fer el treball previ de discriminació auditiva.

#### 2 Llig.

**Lectura ideogràfica:**

«Au! Alceu-vos que ja ix el sol!»

«Puja al teu cavall»

«Pentina't!»

«Neteja't les dents!»

«Corda't les sabates!»

### Activitats de reforç i/o d'ampliació

Diàleg: **Què vas fer ahir?**

### Objectius

Ús adequat del lèxic, morfologia i estructures de la unitat.

Participar amb interès en la conversa dirigida sobre «què van fer ahir».

### Descripció de l'activitat

Fer un diàleg amb els xiquets sobre les coses que van fer ahir en cadascuna de les parts del dia. (Així es reforçarà l'ús del *perfet perifràstic* i el nom de les parts del dia).

Càmera, acció: **“Una d'indis!”**

### Objectius

Interés per històries i tradicions socioculturals d'altres pobles i cultures.

Elaboració de còmics a partir de textos narratius i anàlisi de les conseqüències dels canvis sobre el sentit del missatge i la cohesió del text.



### **Descripció de l'activitat**

Cada xiquet pot dibuixar en un foli –com si es tractàs d'un còmic– una pel·lícula d'indis que haja vist. Després caldrà verbalitzar els dibuixos, almenys els que siga possible.

### **Adquisició de les competències bàsiques**

- Comunicació lingüística.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

[illegible]