

# 8 Unitat

## UN ESQUIROL AL CEL

### CONTINGUTS

#### LÈXICS

- Animals de corral i de granja: ovella, corder, cabra, cabrit o xotet, vaca, vedell o jòneg, conill, gallina, pollastre,...
- Aliments derivats de la llet: iogurt, flam, formatge, natilles, quallada.
- L'oratge (fenòmens atmosfèrics): ploure, pluja, vent, fer sol, núvols, etc.
- Menjar, beure, fam, gana, voler.
- Mots en negreta del text.

#### FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Distingir finals consonàntics en [ts] com en fred**s** o com en borregu**ts**.
- Els crits dels animals: les onomatopeies.

#### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Comparacions com: *tant fort que*, *blanca com la llet*...
- Formes de *beure*, *menjar*, *volar* i *tindre*.
- Insistir en l'ús de *quin*, *quina*, *quins*, *quines*.
- Utilitzar *com* i *com que*.

# COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**

- ✓ Aportar informació el més ordenadament possible sobre esdeveniments, experiències i punts de vista.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- ✓ Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en cançons.
- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments de la vida quotidiana.

- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia..**

- ✓ Usar i interpretar llenguatge matemàtic en la descripció de situacions properes i valorar críticament la informació obtinguda.
- ✓ Planificar i utilitzar estratègies per afrontar situacions problemàtiques mostrant seguretat i confiança en les capacitats pròpies.
- ✓ Emprar el coneixement de les formes i relacions geomètriques per descriure i resoldre situacions quotidianes que ho requereixen.
- ✓ Reconèixer situacions i fenòmens pròxims en què intervé la probabilitat i ser capaç de fer prediccions raonables.
- ✓ Explicar amb criteris científics alguns dels canvis destacables que tenen lloc a la natura.
- ✓ Comprendre com interactuen els éssers vius entre ells i amb el medi i valorar l'impacte de l'acció humana sobre la natura.
- ✓ Determinar els aspectes bàsics d'una alimentació adequada i valorar la seva importància per a la salut.
- ✓ Conèixer les possibilitats del propi cos i exercitar-les adequadament.
- ✓ Assolir hàbits higiènics i alimentaris per obtenir una bona qualitat de vida.

- **Competència digital.**

- ✓ Utilitzar Internet per a la busca i selecció d'informació.

- **Competències socials i cíviques.**

- ✓ Prevenir situacions problemàtiques de la vida quotidiana.
- ✓ Tenir l'hàbit de treballar i solucionar problemes autònomament.
- ✓ Treballar en equip.
- ✓ Prendre decisions.
- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.
- ✓ Mostrar una actitud positiva davant de la vida.

- **Consciència i expressions culturals.**

- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la recitació de poemes i de les cançons populars.
- ✓ Participar en balls i danses com a mitjà de relació social i integració comunitària.

- **Competència aprendre a aprendre.**

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**

- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Avaluar el treball realitzat en equip.

## UN ESQUIROL AL CEL

Açò diu que fa molt de temps hi havia dos germans **bessons** que eren exactament iguals. Mai ningú no sabia qui era Martí i qui era Andreu. Vivien en un **mas** on hi havia tota classe d'animallets. En aquella casa de camp hi havia gallines, ovelles, cabres, conills i no sé quantes coses més. I sobretot hi havia un gos molt gran que era molt amic i jugava molt amb el Martí i l'Andreu.

Els dos germans donaven menjar a tots els animallets i treien a pasturar les cabres i les ovelles. Però un dia quan se n'anaven amb el seu gos cap al camp a pasturar les cabres i les ovelles, el vent va començar a **bufar** molt fort, així:

uuuuuuuuuuuuuuuu! uuuuuuuuuuuuuuu!

Tan fort va bufar que els dos germans van haver de córrer a refugiar-se en una cova. Des de dins de la cova podien sentir la remor del vent i també els trons de la tempesta.

Barrabooooooooom! Barrabooooooooom!

I cada vegada que veien un rellamp anava seguit d'un tro immens:

**Llumenada del rellamp! i...tot seguit el soroll terrible del tro.**

I per si tot fóra poc no parava de ploure. I plovia tant que l'aigua va començar a córrer per tots els camins de manera que no s'hi podia passar.

I així passà una hora darrere l'altra, fins que va ser hora de dinar. I clar ells sense poder eixir de la cova i anar a sa casa a dinar. Per això tanta fam els va entrar que van pensar: «Agafarem una cabra i la **munyirem**, així tindrem llet i podrem alimentar-nos». I pensat i fet! Martí va munyir la cabra i van beure's un bon got de llet cadascú. D'aquesta manera van poder aguantar tota la vesprada sense anar a sa casa a dinar.

Però es va començar a fer tard i ja era poqueta nit, quasi fosc, quan va deixar de ploure tan fort. L'Andreu i el Martí van aprofitar el moment per eixir de la cova i ben de pressa, ben de pressa, cap a casa.

Mentre caminaven no paraven de mirar el cel per veure si els núvols continuaven allí o si ja podia veure's la lluna. I què vos penseu que va passar? Martí ben sorprès va dir:

– Ei! Andreu! Mira cap amunt! Mira el cell!

– Què és això? Què se sent? –va respondre l'Andreu.

Els dos germans van tindre una mica de por perquè se sentia cada volta més fort:

«Tres, sis, nou

tres, sis, nou.

Tira de la cua, tira de la cua.

Tres, sis, nou

tira de la cua de l'esquirol.

Si l'esquirol no vol

tira de la cua, tira de la cua.

Si l'esquirol no vol

tira de la cua de qualsevol».

Els germans bessons escoltaven allò en silenci i no paraven d'alçar la mirada al cel. I de seguida van veure una cosa que no sabien ben bé què era:

- Mira Martí! Sembla que hi haja un conill allà dalt!
- I ara! què no li veus la cua? –va dir Martí mentre mirava la mitja lluna un poc amagada darrere un núvol.
- Ah! Ja sé què és, ja sé què és. És un esquirol, és un esquirol! –exclamà l'Andreu.

I va ser dir la paraula esquirol i altra vegada, ara més fort, es va tornar a sentir:

«Tres, sis, nou.

tres, sis, nou.

...»

Els dos germans bessons es quedaren bocabadats i mirant amunt cap al cel i caminant de pressa de pressa van arribar a sa casa. Allí els esperava una miqueta impacient son pare. I és clar en veure'l van dir els dos alhora:

- Pare, pare! mira que hi ha al cel!
- Què hi ha fills meus?

I tot va ser mirar **cap amunt** i quan assenyalaven amb el dit allà on hi havia l'esquirol ja havia desaparegut!  
I conte contat, ja s'ha acabat!  
I l'esquirol qui sap on ha anat!



**LÀMINA 1** (pàg. 76)

**LÀMINA 2** (pàg. 77)

## Presentació de les làmines (pàgs. 76 i 77).

### Objectius

- Reproduir oralment determinades frases del conte mitjançant el suport visual.
- Llegir correctament el títol i les bafarades de les làmines per fer-se'n una idea global.
- Comprensió dels elements no lingüístics implícits en la narració (expectativa de misteri).

### Descripció de l'activitats'

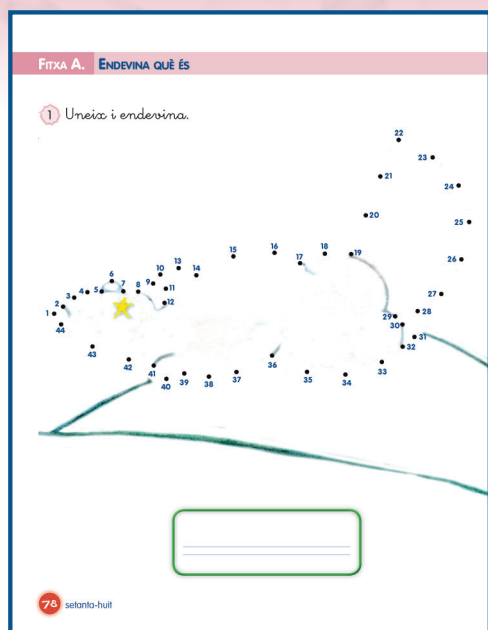
(Sobretot caldrà que quede clar qui són els germans bessons, quin oratge fa –plou, rellampega, etc.–, què és una cova i darrerament la cosa que veuen al cel que els sembla un esquirol, el qual està format per la lluna, un núvol i la muntanya).

- La casa que es veu, és un mas o una casa de ciutat?
- Es veuen animallets?
- En la vinyeta 2, hi ha dos xiquets?
- Van corrent o estan parats?
- Cap a on van, cap a sa casa o a una cova?
- En la 3, els dos xiquets són exactament iguals? Sí, són germanets bessons.
- En la 4, què fan els germans bessons, beuen llet de la cabra o juguen?
- En la 5, es veu la lluna?
- I hi ha una tempesta amb rellamps?
- Es veu també una muntanya?
- I un núvol que tapa l'estrella?
- En la 6, l'animal que es veu, és un esquirol o una cabra?
- Etc.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA A: ENDEVINA QUÈ ÉS (pàg. 78)



### Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, ...).
- Valoració positiva de l'intercanvi d'informació entre els membres del grup sobre els aspectes convencionals dels passatemps relacionats amb l'element sorpresa i l'ordre numèric.

### Descripció de l'activitat

1

#### Uneix i endevina.

- Enllaçar amb llapis els números que hi apareixen per formar el dibuix. Podem dir als xiquets que es tracta d'un dibuix invisible que podrem veure quan hàgem unit els números seguint l'ordre correcte. El mestre dictarà els números que pertoque i els xiquets els uniran.
- Reproducció del dibuix que ha eixit –un esquirol– en l'aire com si el dit índex fóra un pinzell. Tots els xiquets intentaran dibuixar-lo en l'aire.
- Verbalitzar el dibuix de la fitxa amb preguntes com:
  - Com és el cap de l'esquirol, redó o allargat?
  - Quantes potes té?
  - La cua és gran o petita?
  - Té pel·l o està pelat?
  - ...
- Escriure el nom de l'animal que han format unint els números: l'esquirol.



■ Aprenentatge de la cançó: **Tres, sis, nou.**

### Objectius

- Gaudir amb la memorització i amb la reproducció de la cançó.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.



## Descripció de les activitats

(Caldrà seguir les orientacions proposades en la unitat 2 per a l'aprenentatge de la cançó).

Tres, sis, nou, ti - ra de la

cu - a, ti - ra de la cu - a,

Tres, sis, nou, ti - ra de la

cu - a de l'es - que - rol. Si

l'es - que - rol no vol, ti - ra - de - la

cu - a, ti - ra - de la cu - a, si

l'es - que - rol no vol, ti - ra de la

cu - a de qual - se - vol.

### ► Observacions i suggerències

Proposem un joc de pati: **Cua d'esquirol**.

Es tracta de buscar un esquirol i agafar-li la cua. Els jugadors en rogle cantaran i ballaran la cançó. En dir l'últim vers "tira de la cua de qualsevol", tots els xiquets llevat de qui **para** –que estarà situat dins del rogle– arrancaran a córrer. El qui para intentarà agafar-ne un i en aquest moment haurà de dir: «Cua d'esquirol». Qui resulta «cua d'esquirol» serà qui pagarà la pròxima vegada.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA B: ANIMALS DOMÈSTICS (pàg. 79)

**FITXA B: ANIMALS DOMÈSTICS**

1 Llig, encercla i escriu.

gos	porc	lleó	girafa
conill	lleó	ruc	lleó
lleó	gall	pollet	llop
gallina	cavall	hipopotam	vaca

El animal que viu en el mas d'Andreu i Martí són:

2 Classifica les paraules.

1 lleó • 2 gos • 3 ovel·la • 4 gallina • 5 conill •  
6 cavall • 7 ruc • 8 gall • 9 pollet • 10 llop •  
11 gat • 12 porc

-ll-	-ll-	-ll-

setanta-nou 79

### Objectius

- Fer servir adequadament en les seues produccions orals i escrites el lèxic corresponent de la unitat: els animals de corral i de granja; aliments derivats de la llet, l'oratge, accions d'alimentar-se.
- Discriminar auditavament, pronunciar correctament i reproduir per escrit el so de la lle en paraules del vocabulari bàsic.
- Desenvolupar recursos que augmenten la velocitat lectora.
- Descripció-explicació de productes lactis (qualitat i valor nutritiu).
- Ús adequat dels aspectes morfològics i sintàctics treballats en la unitat.
- Escripció de mots tenint en compte el model i atenent criteris de classificació semàntica.

### Descripció de les activitats

1

#### Llig, encercla i escriu.

a) Llegir el nom dels animals que hi ha i veure quin es repeteix? Quantes vegades està repetit?

b) Verbalitzar el nom dels animals.

- Quins són animals domèstics?
- Quins d'estos tens a casa?
- Quins són salvatges?
- Quins són els més grans?
- Etc.

c) Completar la frase escrivint el nom dels animals que viuen en el mas de Marc i de Jordi.

2

#### Classifica les paraules.

a) Llegir el llistat d'animals. Respondre les preguntes:

- Quins tenen el so *lle* al començament, com *lleó*?
- Quins tenen el so *lle* enmig, com *gallina*?
- Quins tenen el so *lle* al final, com *conill*?

Finalment escriure el nom dels animals en les fileres corresponents segons la posició del dígraf *ll*.

b) Exercici per augmentar la velocitat lectora:

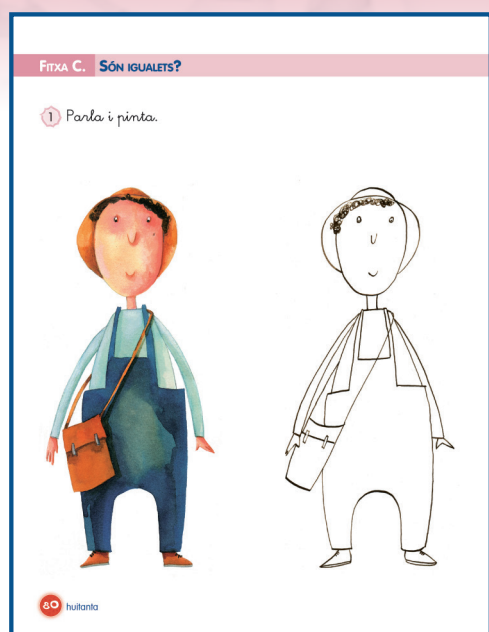
- Dir el número que té la paraula que la mestra dirà (entre les que hi ha en este apartat de la fitxa).
- Jugar a construir frases oralment donats dos números. Per exemple: "Inventeu una frase amb el noms dels animals dels números 4 i 10". (Poden fer qualsevol tipus de frase: "El llop té quatre potes i la gallina dues" o "El llop corre més que la gallina", etc.)
- Escriure –de forma compartida– algunes d'estes frases a la pissarra.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA C: SON IGUALETES? (pàg. 80)



### Objectius

- Reconèixer els elements bàsics dels discursos descriptius tot identificant les semblances i les diferències entre els dos germans bessons.
- Ús adequat del lèxic i dels aspectes morfològics i sintàctics treballats en la unitat.

### Descripció de l'activitat

1

#### Parla i pinta.

##### a) Presentació:

«Ací tenim els dos germans bessons que hem vist abans. Un es diu Martí i l'altre es diu Andreu. Hi ha una petita diferència entre els dos, un té una coseta a la cara, una **piga** i l'altre no. El de la pigua és Martí».

«Ara repasseu amb llapis la cara de l'Andreu. Fixeu-vos que sempre sabrem qui és Martí perquè té una pigua a la cara».

##### b) Verbalització:

- Què porten penjat al muscle, un **sarronet** o una bossa?
- Un és més alt que l'altre o són iguals?
- Els seus cabells són negres o rossos?
- Estan tristos o contents?
- T'agradaria tindre un germà **bessó**?
- Van vestits de la mateixa manera?
- Etc.

■ Narrar el conte **Un esquirol al cel** sencer i sense interrupcions.

### Objectius

- Reconeixement de diversos esquemes textuais: plantejament, nus i desenllaç del conte.
- Comprendre la narració i els missatges del professor en les diverses situacions comunicatives.
- Gust per la narració d'històries com una font de plaer per a desenvolupar la fantasia.

### Descripció de l'activitat

(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat).



■ Treballar el conte per fragments tot entaulant un diàleg amb els xiquets.

### Objectius

- Comprendre la narració i els missatges del professor en les diverses situacions comunicatives.
- Respecte a les regles conversacionals.
- Interés per millorar l'expressió oral construint frases cada vegada més estructurades atenent criteris de selecció de lèxic i d'adequació a la situació i a la intenció comunicatives.

### Descripció de l'activitat

*(Caldrà recordar el que ja vam dir en la primera unitat. Convindrà insistir en la comprensió oral dels mots en negreta del text).*

- *Els dos germans bessons, vivien en un mas o en la ciutat?*
- *Com es deien estos germans?*
- *Com eren els bessons, exactament iguals o no es semblaven en res?*
- *Hi havia animallets al mas?*
- *Aquell dia que van eixir a pasturar, feia mal oratge o feia bon temps?*
- *Com feia la remor del vent?*
- *On es van refugiar, en una cova o en una casa?*
- *I els trons? Quin soroll feien?*
- *Van poder dinar quan tenien fam?*
- *Què van muntar els dos germans, una cabra o una vaca?*
- *En fer-se poqueta nit va parar de ploure?*
- *Quan van eixir de la cova, què van veure al cel?*
- *Martí i Andreu, van tindre por?*
- *Com anaven cap a sa casa, ben de pressa o a poc a poc?*
- *Etc.*

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA D: EL CORRAL DE MARTÍ I D'ANDREU

(pàg. 81)



### Objectius

- Coneixement del lèxic referit als animals de corral i de granja; als aliments derivats de la llet, l'oratge, accions d'alimentar-se.
- Ús adequat del lèxic i dels aspectes morfològics i sintàctics treballats en la unitat.
- Identificar auditivament i reproduir oralment les onomatopeies d'alguns animals.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Parla, endevina i completa les bafarades.

##### a) Presentació.

«En el mas d'Andreu i de Martí hi ha un corral tot ple d'animallets. Andreu i Martí els cuiden molt. Cada dia els donen menjar. Vegem quins animallets tenen i com són:

- Quantes potes té la gallina?
- La gallina té plomes o pèl?
- I la cabra, què té, pèl o plomes?
- Quantes potes té la cabra?
- L'ovella té plomes o llana?
- I el conill, quantes potes té? Té banyes al cap com la cabra?
- Això que té al cap el pollastre és la cresta o és la cua?
- Hi ha un animal que lladra, que fa bup! bup! bup!? Aquest animal que lladra, és un gos o un gat?
- El gos, és dins del corral o fora?
- L'animal més gros de tots, és un porc o una vaca?
- Etc.

##### b) Identificar cada animallet per com fa:

- Quin animallet fa: Coc, coc, coc!
- Etc.
- **Bèeeee, bèeeee!** fa l'ovella i el corderet. També la cabra i el cabrit.
- **Muuuuu, muuuuu!** la vaca i el vedellet.
- **Coc, coc, coc!** fa la gallina.
- **Bup, bup, bup!** fa el gos.
- **Qui-qui-ri-qui!!!!** fa el pollastre.

##### c) Jugar a endevinalles:

- Com que té quatre potes, fa bèeee!, té llana i fa llet és una...
- Com que té dues potes, plomes i fa qui-qui-ri-qui!!!! és un...
- Com que és fill d'una ovella és un...
- Com que té quatre potes, pèl, una cua xicoteta és un...
- Com que té plomes, pon ous i fa coc, coc, corocooc! és una...
- ...

- d) Cada xiquet haurà d'escriure dins la bafarada corresponent com fa cada animallet. *(No tots els animallets tenen bafarada, és a dir no tots fan crits).*

#### **Adquisició de les competències bàsiques**

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA E: QUÈ T'AGRADA MÉS? (pàg. 82)

### Objectius

- Ús adequat del lèxic i dels aspectes morfològics i sintàctics treballats en la unitat.
- Escriptura de mots tenint en compte el model i atenent criteris de classificació semàntica.
- Elaboració de murals i de catàlegs.
- Anàlisi i reelaboració de textos relacionats amb l'àmbit de la publicitat (catàlegs comercials, etiquetes i anuncis de TV).
- Reconèixer la intenció persuasiva dels mitjans de comunicació a través dels anuncis de productes comercials.

### Descripció de l'activitat

1

#### Parla, dibuixa i pinta.

##### a) Presentació.

«Mireu ací hi ha una colla de xiquets i xiquetes que celebren alguna festa, potser l'aniversari dels bessons. Vegem quina cosa és la que més agrada a cadascun dels xiquets:

- Martí què pren un iogurt o un got de **llet**?
- I l'Andreu, natilles o **formatge**?
- La xiqueta del cabell llarg menja natilles o formatge?
- I el xiquet què menja, un flam o una **llesca de pa**?
- El pa es fa de la llet?
- ...
- Hi ha **tortada** amb ciris encesos?
- Al teu aniversari n'hi havia, de tortada?
- Etc.

##### b) Dibuixar dins la botella de la làmina els aliments que mengen els xiquets que són derivats –que es fan– de la llet. Després pintar de verd la cosa que més agrada a l'alumne mateix.

##### c) Verbalitzar els dibuixos dels xiquets.

- Tu, quines coses has dibuixat dins? I quina cosa d'estes t'agrada més?
- I tu, també has dibuixat les mateixes coses?
- Etc.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA F: PLOU I FA SOL? (pàg. 83)

**FITXA F. PLOU I FA SOL**

1 **Relaciona.**

	fred	
	assolellat	
	núvol	
	pluja	
	nevada	
	vent	

2 **Dibuixa on t'amagaries si ploguera.**

3 **Dibuixa l'oratge que fa hui.**

hulkanta-tres 83

### Objectius

- Coneixement de textos predictius sobre l'oratge.
- Escriptura correcta de textos predictius.
- Interpretació dels símbols relacionats amb l'oratge.
- Ús adequat del lèxic i dels aspectes morfològics i sintàctics treballats en la unitat.
- Gust en la realització de treballs plàstics que desenvolupen l'expressivitat i la creativitat.

### Descripció de les activitats

- 1 Relaciona.**  
Llegir les paraules sobre l'oratge i relacionar-les amb el símbol corresponent de la pantalla.
- 2 Dibuixa on t'amagaries si ploguera.**  
Cada alumne s'ha de dibuixar al lloc on s'amagaria –on es refugiaria– en cas que ploguera per no mullar-se.
- 3 Dibuixa l'oratge que fa hui.**  
Dibuixar l'oratge que fa avui al poble o ciutat on viuen els xiquets.

### Observacions i suggerències

Verbalitzar els dibuixos dels alumnes:

- On t'has amagat –o refugiat– tu, Jaume?
- Has dibuixat el sol?
- Etc.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



**FITXA G. L'ESQUIROL**

1 Descriu l'esquirol.



2 Relaciona.

suau	COM-TE		
lleuger	COM-TE		
petit	COM-TE		
ràpid	COM-TE		
pelut	COM-TE		

87 huianta-quatre

## Objectius

- Verbalització col·lectiva de relats il·lustrats i de murals sobre el món dels esquirols.
- Reconèixer els elements bàsics dels discursos descriptius tot identificant les característiques físiques d'un animal com ara l'esquirol.
- Ús adequat del lèxic i dels aspectes morfològics i sintàctics treballats en la unitat, com ara la comparació.
- Valoració positiva de l'intercanvi d'informació entre els membres del grup sobre els aspectes convencionals de l'escriptura.

## Descripció de les activitats

### 1 Descriu l'esquirol.

- a) Projecte de treball sobre el món dels esquirols (Optatiu). (Es pot demanar als xiquets i xiquetes que arrepleguen tota la informació que puguin sobre els esquirols: diverses fotografies dels animals i del medi on viuen, de què i com s'alimenten, com es reproduïxen, totes les característiques físiques, etc. Amb tot aquest material, gràfic i escrit, es pot fer un o diversos murals sobre el món dels esquirols. Evidentment després caldrà dedicar el temps que calga a verbalitzar-ho tot).
- b) Si no es fa el projecte anterior, verbalització dels dibuixos:
- Com són els ulls de l'esquirol? (les orelles, les dents, les ungles, el pelatge, la cua, les cames)
  - On viuen?
  - Com s'enfilen dalt dels arbres?
  - Què mengen? Com ho fan?
  - On fan els nius?
  - A quins altres animals s'assemblen?
  - Etc.

### 2 Relaciona.

- a) Lectura dels qualificatius que hi ha en la columna de l'esquerra. Després relacionar amb fletxes estos qualificatius amb els dibuixos de la dreta: "suau com el sabó", "lleuger com una ploma", "petit com un ratolí", "ràpid com un coet", "pelut com un ós".
- b) Compondre frases –fent escriptura compartida– que continguin els qualificatius anteriors referits a l'esquirol. Primer a la pissarra i després sobre la pauta.

## Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA H: (pàg. 85)

**FITXA H.**

1 Escolta i escriu.



2 Llig.



huitanta-cinc 85

### Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números...).
- Discriminació fonètica i elocució.
- Ús adequat de la *elle* i de la *i* no vocàlica en paraules del vocabulari bàsic (coll, espai).
- Ús adequat del lèxic i dels aspectes morfològics i sintàctics treballats en la unitat.
- Interès i esforç en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat [ts] a final de mot.

### Descripció de les activitats

1

#### Escolta i escriu.

- a) Treball amb sons i reforç de vocabulari diferencial.  
Diferenciar a final de paraula el so [ts] com en **gots**.  
1: corderet, 2: cabrits, 3: núvols, 4: iogurts, 5: conill, 6: formatge, 7: vedells, 8: llet, 9: gots.
- b) Escriure el nom de les coses representades amb l'ajuda del mestre.

2

#### Llig.

##### Lectura ideogràfica.

- «Són germans bessons»  
«Tenien un gos molt gran»  
«Caminen de pressa, de pressa»  
«Veuen son pare que els esperava»  
«L'esquirol ja havia desaparegut»

### ▶ Activitats de reforç i/o d'ampliació

#### ■ Dibuix: Núvols màgics!

### Objectius

- Valoració dels dibuixos i dels jocs de passatemps com a font d'entreteniment i de reforçament lèxic.

### Descripció de l'activitat

Dibuixar en un full –o millor en cartolina– núvols de formes diferents per tal de poder formar després animals màgics –a l'estil del que passava amb l'esquirol que els germans bessons van veure al cel–.

#### ■ Aprendre l'embarbussament.

### Objectius

- Memorització d'embarbussaments i d'onomatopeies relacionats amb els fenòmens atmosfèrics.
- Copsar la sonoritat dels embarbussaments esforçant-se per reproduir correctament els sons que s'hi treballen.

### Descripció de l'activitat

Primer presentarem l'embarbussament així:

Plou poc, però per tan poc com plou, plou prou.

plou poc: dos colps de mans

però per tant poc com plou: quatre colps

plou prou: dos colps

Després, una vegada s'haja repetit les voltes suficients per parts el farem repetir sencer ajudant els xiquets només amb els colps de mans.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

[illegible]