

14 Unitat

ELS SET GERMANS

CONTINGUTS

LÈXICS

- Coses on podem ficar objectes: cartera, armari, calaix, portamonedes, cabàs, bossa, butxaca, estoig, etc.
- Verdures i hortalisses: carxofes, tomaques, espinacs, bledes, lletuga o encisam, bajoquetes, pebreres, carlota, creilles o patates, col, cebes i alls.
- Nom dels dits de la mà: polze, índex, cor, anular, menovell.
- Mots en negreta del text.

FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Identificar a final de paraula [-**ks**] com en **amics**.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Ningú no es comptava.
- Per si de cas.
- Formes de riure.
- Perífrasis de possibilitat.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**

- ✓ Comprendre i interpretar distints tipus de textos.
- ✓ Conèixer i utilitzar de forma adequada el llenguatge en expressions escrites i orals.
- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral (embarbussaments, dramatitzacions...)
- ✓ Fomentar l'interès per millorar les produccions lingüístiques.
- ✓ Implicar-se activament en la conversació i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Escriure de forma adequada mots del vocabulari referent al centre d'interès.

- **Competència competències bàsiques en ciència i tecnologia.**

- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics i els números ordinals en situacions reals (el procés d'elaboració de l'amanida...)
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció: la resolució d'enigmes.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Contribuir i valorar la importància de cuidar el medi ambient.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Conèixer i interioritzar hàbits de vida saludable.
- ✓ Promoure l'interès per gaudir d'activitats realitzades en la natura.

- **Competència digital.**

- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

- **Competències socials i cíviques.**

- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre els que estos transmeten.

- **Consciència i expressions culturals.**

- ✓ Fomentar el gust per l'aprenentatge d'embarbussaments, reguitzells relacionats amb el centre d'interès.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la recitació de reguitzells: *Els dits de la mà*.
- ✓ Utilitzar els jocs d'embarbussaments i de dramatitzacions com a mitjà de relació amb els altres, valorant positivament l'ocupació del temps lliure, l'esforç i la capacitat de superació.
- ✓ Practicar activitats en el medi natural comportant-s'hi respectuosament.

- **Competència aprendre a aprendre.**

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**

- ✓ Desenvolupar el criteri propi.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials com a respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

ELS SET GERMANS

«Heus ací que una vegada set germans van anar a passejar pel camp tots junts. Camina que caminaràs i passeja que passejaràs anaven xarrant, rient-se i mirant totes les coses que hi havia cultivades: ara veien un camp tot de tomaques, ara un altre de pebreres, i així fins que es van trobar un camp de blat. Feia una miqueta de vent que movia les **espigues** del blat i allò pareixia les **ones** del mar.

El germà major, mentre mirava aquell camp de **blat**, va dir als altres germans:

- Sabeu què pense?
- Com ho hem de saber si no ens ho has dit? –van respondre tots.
- Pense que açò deu de ser el mar!
- Ooooooohhhh, sí, sí, deu ser el mar! –van repetir tots alhora.

I clar, com que allò devia ser el mar, tots es van posar a pensar com passarien **a l'altra banda** sense cap barca.

Per fi el germà major va dir:

- Sabeu què pense?
- Com ho hem de saber si no ens ho has dit! –feren tots alhora.
- Haurem de passar nadant!
- Ooooooohhhh, sí, sí, haurem de passar nadant! –repetiren tots.

De seguida es van tirar tots al bancal de blat com si es tiraren a una piscina. I nadaven com podien fins que arribaren **a l'altre costat** del bancal. Aleshores va dir una altra vegada el germà major:

- Sabeu què pense?
- Com ho hem de saber si no ens ho has dit! –tornaren a respondre tots.
- Que haurem de comptar-nos, no siga que algú s'haja perdut.
- Ooooooohhhh, sí, sí, haurem de comptar-nos no siga que algú s'haja perdut!

De seguida el germà més xicotet de tots va començar a comptar un per un tots els altres:

- Un, dos, tres, quatre, cinc i sis! Xe, **en falta un!** –va dir una miqueta espantat.

Com que eren set germans, el major es va quedar mirant el petitó i va dir:

- Sabeu què pense?
- Com ho hem de saber si no ens ho has dit! –van fer tots una altra vegada.
- Que el nostre germà petit no sap comptar! Jo vos comptaré!
- Ooooooohhhh, sí, sí, tu ens comptaràs! –van dir tots menys el menut.

I el germà major va començar a comptar d'un en un assenyalant-los amb la mà.

- Un, dos, tres, quatre, cinc i sis! Xe, és veritat, en falta un!

Així van fer tots els altres germans. Tots van fer el recompte i a tots els en faltava un perquè NINGÚ NO ES COMPTAVA A SI MATEIX.

Tots estaven preocupats quan el germà major va tornar a parlar:

- Sabeu, què pense?
- Com ho hem de saber si no ens ho has dit! –repetiren una vegada més tots alhora.
- Ara ficarem el nas dins del pot de la mantega que la mare ens ha donat per berenar. En acabant comptarem els **clotets** i així sabrem segur si falta algú.

I tots van dir:

- Ooohh, sí, sí, fiquem el nas dins el pot de la mantega!

Un darrere l'altre van ficar el nas dins del pot de la mantega. Però mira per on, dos el van posar exactament al mateix lloc de manera que només van fer un clotet. Així que quan van comptar els clotets només n'hi havia sis.

Estaven segurs que en faltava un, però no sabien qui. Es posaren a buscar i a buscar el germà que faltava i encara el deuen buscar ara si no l'han trobat.

I conte contat, s'ha acabat!



LÀMINA 1 (pàg. 136)

LÀMINA 2 (pàg. 137)

Presentació de les làmines (pàgs. 136 i 137)

Objectius

- Facilitar als alumnes la comprensió de l'argument del conte o història que tot seguit escoltaran.
- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.

Descripció de les activitats

- Quants germanets hi ha, cinc o set?
- Van cap al camp?
- Un d'ells què porta a la mà, un cabàs o una cadira?
- En la segona vinyeta, els set germans miren al camp i riuen o juguen a la gallina ponicana?
- I en la 3a, què miren, un camp de blat o una casa?
- És gran este camp de blat?
- Ja té espigues este blat?
- Fa una miqueta de vent?
- En la 4a, què fan els set germans, naden en el camp de blat o naden en una piscina?
- En la 5a el germà petit compta els altres germans?
- I en la 6a, qui és el que compta, el germà petit o el més gran?
- En la 7a, fiquen el nas dins del pot de la mantega?
- I en l'última, es veu el pot de la mantega?
- Això que es veu en la mantega, són clotets o formigues?
- Com han fet els clotets en la mantega, amb el nas o amb els dits?

2

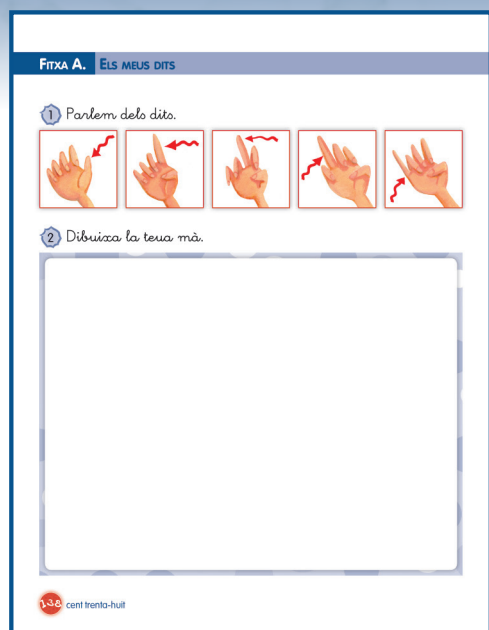
Explicar sencer i sense interrupcions el conte «Els set germans».

- Comprendre el conte tot descobrint-ne els trets humorístics.
- Reconèixer els diversos tons de veu i de la varietat de gestos en la narració oral del conte.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica.
- Cultural i artística.
- Aprendre a aprendre.
- Autonomia i iniciativa personal.

FITXA A: ELS MEUS DITS (pàg. 138)



Objectius

- Memoritzar i reproduir oralment reguitzells populars relacionats amb el centre d'interès.
- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.
- Passar-s'ho bé explorant i descobrint les possibilitats de l'expressió corporal.
- Tenir una actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.

Descripció de les activitats

1

Parlem dels dits.

a) Primer caldrà ensenyar als xiquets el joc següent:

Este és el pare, (l s'agafaran el dit **polze** de la mà esquerra)

este és la mare, (l s'agafaran el dit **índex**)

este demana pa, (l s'agafaran el dit **cor**, el d'enmig)

este diu que no n'hi ha (l s'agafaran el dit **anular**)

i este diu: en el calaixet, en el calaixet està. (l s'agafaran el dit **menovell**, el xicotet, tot manejant-lo com si l'enroscaren).

2

Dibuixa la teua mà.

Els xiquets han de dibuixar la seua mà en la fitxa. Poden posar la mà esquerra sobre el paper i amb el llapis repassar tot el seu entorn, de manera que queden els dits estesos i separats.

a) Després associaran mitjançant fletxes cada dibuix amb el dit que li correspon.

b) Verbalitzar l'anterior treball tot utilitzant el nom dels dits. També es pot fer un diàleg amb preguntes com:

– Amb quin dit assenyalet, amb l'índex o amb el polze?

– Amb quins dits agafem el llapis?

– Amb quin dit toquem el timbre?

– Etc.

■ Treballar el conte «Els set germans» per fragments i fer el corresponent diàleg.

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara les il·lustracions del conte, com a suport visual que afavoreix la interpretació de l'argument i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument.
- Participar en les converses sobre el conte i realitzar arguments positius per a resoldre enigmes.

Descripció de l'activitat

Convindrà no oblidar de dir allò de «Ara contem el conte entre vosaltres i jo»:

- Per on van anar a passejar els set germans?
- El vent movia les espigues del blat?
- Què pareixia el bancal de blat, el mar o un riu?
- Com van pensar travessar-lo, nadant o volant?
- Després d'haver travessat el bancal de blat, què van fer, es van comptar per si en faltava un o es van assentar a descansar?
- Qui els va comptar per primera vegada?
- I la segona?
- Va resultar que faltava algú?
- Per què, perquè no sabien comptar? Què passava, doncs?
- On ficaven el nas, en un pot de mantega o en un pastís?
- Per què van decidir ficar el nas en el pot de mantega?
- Tots van fer el seu clotet amb el nas?
- ...

■ Dramatització del conte.

Objectius

- Reflexionar entorn els sentiments i les emocions (interrogació, dubte, humor...) que transmet el conte.
- Copsar la sonoritat de paraules en els diàlegs dels protagonistes: "Sabeu què pense?", "Com ho hem de saber si no ens ho has dit!"...
- Fruir de la dramatització dels contes participant com actor.
- Valorar la dramatització dels contes com a eines de comunicació, fonts d'informació i d'aprenentatge.
- Mostrar una actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.

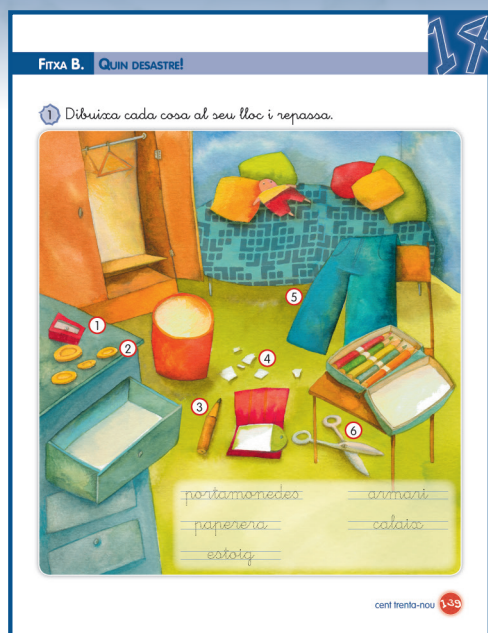
Descripció de l'activitat

(En aquest cas convindrà molt fer-ne la dramatització. Del contrari els xiquets tindran moltes dificultats per a entendre bé que quan els germans es compten, tot i haver-n'hi set, només els n'ixen sis. Si açò ho "veuen en la realitat", ho "viuen", no tindran cap dificultat i inclús els farà molta gràcia. Si només es fixen en el dibuix, com que en veuen set, els costarà de desxifrar l'enigma).

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA B: QUIN DESASTRE! (pàg. 139)



Objectius

- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta dels mots del camp lexicosemàntic.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de l'activitat

1 Dibuixa cada cosa al seu lloc i repassa.

a) Presentació:

«Mireu si hi ha coses per terra. Això no pot ser! Cal que tot estiga ordenat i net. Vegem, on guardaries cada cosa:

- El **llapis**, el deixaries damunt la taula o dins de l'**estoig**?
- I les **tisores**, a l'estoig o al calaix?
- En quin altre lloc podries guardar les tisores?
- Etc. amb pantalons, papers, monedes, lletuga i carlotes, màquina de fer punta i les coses on es poden guardar: portamonedes, calaix, paperera, armari i estoig.

b) Ara dibuixa cada cosa que hi ha per terra al lloc que li correspon. A continuació repassa les paraules sobre la pauta.

c) Verbalització d'aquest treball.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA C: FES UNA AMANIDA (pàg. 140)

FITXA C. FES UNA AMANIDA!

1 Parla i escriu.



1  creïlles

2  tomaques

3  carlotes

4  cebes

5  lletuga

6  alls

7  albergínies

8  bajoquetes

9  pebreres

2 Dibuixa els aliments que necessites per fer una amanida.



170 cent quaranta

Objectius

- Ampliar i utilitzar el camp lexicosemàntic i d'estructures (les verdures i les hortalisses, formes del verb haver-hi, menjar...).
- Reconèixer els elements bàsics dels discursos instructius, com ara la recepta d'una amanida, tot identificant els ingredients necessaris i el procés d'elaboració.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de les activitats

1

Parla i escriu.

a) Presentació:

«Ací teniu una paradeta de verdures i d'hortalisses. Fixeu-vos-hi bé! que després heu de fer una amanida com la que hi ha en el plat.

- El núm. 1 són **creïlles** o tomaques?
- I en el 2?
- En el 3, hi ha **carlotes** o peres?
- En el 4, hi ha **cebes** o carlotes?
- El núm. 5 és una lletuga –o encisam–?
- Etc. amb albergínies, bajoquetes, alls i pebreres.

2

Dibuixa els aliments que necessites per fer una amanida.

a) «Ara dibuixa en els requadres les cinc verdures o hortalisses que necessitaràs per a fer una amanida com la que hi ha en el plat. Fixa't, però, bé:

- Hi ha lletuga? I carlota? Què més?...
- Quines coses hi ha a l'apartat 1 que no has dibuixat als requadres, és a dir, que no has fet servir en l'amanida?
- Has fet servir carxofes? Les carxofes es mengen normalment en l'amanida?
- Com se solen menjar, crues o bullides? I fregides?...

b) Repassa el nom de cada cosa sobre la pauta.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



FITXA D: TRAVESSA EL RIU! (pàg. 141)

Objectius

- Resoldre petits problemes de lògica, mitjançant l'observació dels elements que hi intervenen, tot fent suposicions que ajuden a resoldre'ls correctament.
- Participar com a oient i com a ponent en intervencions orals formals: realització d'arguments positius per a resoldre enigmes.

Descripció de l'activitat



1 Pensa, parla, dibuixa i escriu.

a) Presentació:

«Mireu què li passa, al pobre home. Per anar a sa casa ha de travessar el riu, ha de passar d'un costat a l'altre amb la barqueta. Però la barqueta és massa xicoteta per a poder portar totes les coses que l'home porta: un llop, una ovelleta i un cabàs ple de cols. Veieu el llop? Com té la boca, gran o xicoteta? I l'ovella, la veieu? Té banyes al cap? I el cabàs ple de cols?...

Bé, com s'ho farà si en la barqueta **només** pot pujar ell i **dues** de les coses que porta? L'home pot fer dos viatges o **més**, però no podrà deixar-se sols l'ovella amb les cols perquè se les menjaria. Tampoc no pot deixar **sols** el llop amb l'ovella perquè el llop la mataria i se la menjaria».

b) Ara caldrà ajudar, sempre verbalment, els xiquets a trobar la solució. Per tal de facilitar l'atenció dels alumnes anirà bé de reproduir el riu i les altres coses a la pissarra, ja que així se centra el punt d'atenció. Després hauran de dibuixar dins la barqueta de la fitxa les coses que en cada viatge ha de transportar.

c) Cal escriure en la pissarra els objectes per l'**ordre** que han creuat el riu, per que els xiquets les copien en el seu llibre.

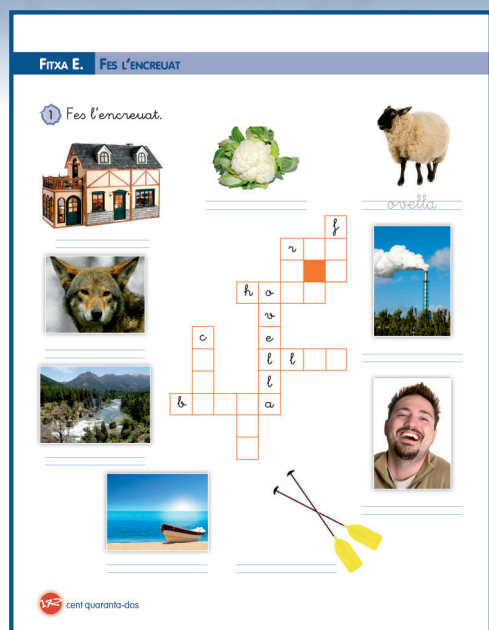
d) Per últim es pot verbalitzar tot, per exemple:

- La barqueta té motor o va amb rem?
- Quants rem? Té...
- Quants viatges ha necessitar fer l'home?
- ...

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA E: FES L'ENCREUAT (pàg. 142)



Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, ...).
- Valoració positiva de l'intercanvi d'informació entre els membres del grup sobre els aspectes convencionals dels passatemps relacionats amb l'element sorpresa i l'ordre numèric.
- Posar interès en una bona pronúncia i per una escriptura correcta dels mots del camp lexicosemàntic.

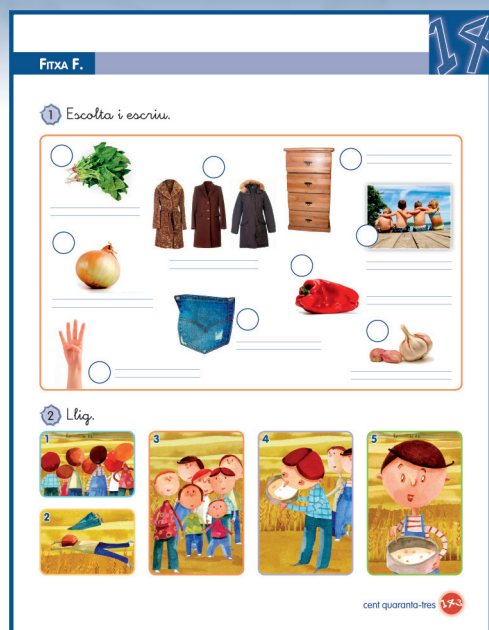
Descripció de l'activitat

1 Fes l'encreuat.

Verbalització dels dibuixos: *casa, ovella, llop, riu, home, col, barca, fum, rem*. S'escriuen estes paraules en la pissarra i s'hi dibuixa l'encreuat. La mestra explicarà que es tracta de posar cada paraula al seu lloc de manera que no falte ni sobre cap quadret ni cap lletra, etc. Aleshores col·lectivament s'omplirà l'encreuat de la pissarra. Per últim s'esborra l'encreuat de la pissarra i es demana als xiquets que facen el seu en la fitxa.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Digital.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



FITXA F: (pàg. 143)

Objectius

- Comprensió dels missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números...).
- Identificar en posició final el so [ks].
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit i en l'interès per la presentació acurada dels treballs.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.
- Fer la lectura ideogràfica del conte.

Descripció de l'activitat

1

Escolta i escriu.

- a) Exercicis amb sons i reforç de vocabulari diferencial:
1: abrics, 2: dits, 3: calaix, 4: amics, 5: butxaca, 6: pebrera, 7: ceba, 8: alls, 9: espinacs.
- b) Escriure el nom de cada cosa seguint les directrius del mestre o de la mestra.

2

Llig.

Lectura ideogràfica.

«Açò deu ser el mar»
«Haurem de passar nadant»
«Xe, en falta un!»
«Fiquem el nas dins!»
«Només hi havia sis clotets»

▶ Activitats de reforç i/o d'ampliació

■ Aprendre l'embarbussament: "Sope sopes".

Objectius

- Gaudir amb els jocs de paraules, com els embarbussaments tot descobrint els mecanismes de repetició, polisèmia...
- Posar interès en expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.

Descripció de l'activitat

Passar-ho bé apropiant-se de l'embarbussament.

- Mare, què sopes?
- Sope sopes.
- Jo no vull sopes!
- Ah, si no vols sopes, no sopes perquè jo sope sopes!

■ Joc: “Què faig jo?”

Objectius

- Valorar la dramatització d'accions com a eines de comunicació, fonts d'informació i d'aprenentatge.
- Mostrar una actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit, com ara els jocs de dramatització.

Descripció de l'activitat

Imitar accions de verbs diferencials del castellà que han sortit al conte o a les fitxes: *ficar*, *riure*, *estendre*, *berenar*, *obrir*, etc

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

[illegible]