

# 14 Unitat

## EL DUC DE LA BARCA NOVA

### CONTINGUTS

#### LÈXICS

- Malalties més corrents i coses per a curar: constipat o refredat, tos, mal de cap, cotó-en-pèl, bena, xarop...
- Coses que necessitem per a parar taula.
- Celebracions populars: la mona de Pasqua, Carnestoltes, les vacances...
- Mots en negreta del text.

#### FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Identificar al principi de mot [v] com en **vi**ure.
- X, -ix-, -ix.

#### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Sinonímia.
- Augmentatius.
- *En arribar a...*
- Adverbis de temps: *a l'endemà...*
- Ordinals.
- *Tenir mal de cap, mal de panxa...*
- *Jo vaig nèixer a... el dia... del mes de ... de l'any...*
- Derivats.

# COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

## • Competència en comunicació lingüística.

- ✓ Aportar informació el més ordenadament possible sobre esdeveniments, experiències i punts de vista.
- ✓ Implicar-se activament en la lectura i en l'escriptura, còpsant les diferències fonètiques entre sons diferents en valencià i en castellà.
- ✓ Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en cançons.
- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada els esdeveniments principals relacionats amb l'argument dels diferents capítols d'aquesta rondalla.
- ✓ Mostrar interès per fer servir el valencià en les activitats de classe.
- ✓ Fomentar l'interès per millorar les produccions lingüístiques.
- ✓ Utilitzar un registre col·loquial adequat a la situació comunicativa.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interés.

## • Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics en situacions reals.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Conèixer i interioritzar hàbits de vida saludable.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Conèixer els mètodes de prevenció de certes malalties i els efectes nocius d'algunes substàncies.
- ✓ Mantenir un entrenament bàsic per a l'activitat física.
- ✓ Valorar la pràctica habitual de les activitats físicoesportives com a factor beneficiós per a la salut.
- ✓ Assolir hàbits higiènics per obtenir una bona qualitat de vida.
- ✓ Conèixer i aplicar remeis casolans en el cas de lesions lleus que puguin produir-se durant la pràctica d'alguna activitat lúdicoesportiva.

## • Competència digital.

- ✓ Buscar, seleccionar i analitzar la informació a través de diverses fonts d'informació.
- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

## • Consciència i expressions culturals.

- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.
- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.
- ✓ Conèixer-se a si mateix.
- ✓ Mostrar una actitud positiva davant de la vida.
- ✓ Prevenir situacions problemàtiques de la vida quotidiana.

## • Competència aprendre a aprendre.

- ✓ Desenvolupar i valorar la iniciativa, la imaginació i la creativitat.
- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Conèixer les possibilitats del propi cos i exercitar-les adequadament en situacions lúdiques.
- ✓ Valorar obres literàries pertanyents a la tradició popular.
- ✓ Valorar les tradicions del nostre país.

## • Competència per a aprendre a aprendre.

- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

## • Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions.
- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials com a respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Saber prendre decisions davant d'un problema.

### EL DUC DE LA BARCA NOVA

“En arribar a Castalla, Jaumet, va entrar a la farmàcia perquè volia un **xarop** per a la tos i per al mal de cap que tenia. Allí mateix l'**apotecari** li va explicar tot el que passava a Castalla per culpa del drac i també la promesa que el duc Frederic havia fet. Jaume es prengué una cullerada de xarop i, sense perdre un minut, se'n va anar a cal duc i li va dir:

– Sr. duc, em diuen Jaumet i vaig nàixer fa vint anys a Dénia. Vull fer-li saber que jo he matat el drac dels set caps. Com a prova ací porte les set llengües d'aquella bèstia.

– Ja era hora que algú acabara amb el **maleït** drac –féu el duc.

Però un cavaller d'Onil molt **envejós** que volia casar-se amb Elionor, la filla del duc, va dir **maliciosament**:

– Com ha estat possible que aquest xicot sol matara el drac? Jo crec que ens enganya! Estes llengües no deuen ser del drac!

– Això ho podem saber de seguida. Vaja **vosté** mateix amb dos guàrdies i comprove si el drac és mort i si a les seues boques no hi ha cap llengua –ordenà el duc al cavaller d'Onil.

**Mentrestant**, Elionor desitjava que tot fóra veritat. «Si Jaumet, que és un xicot que m'agrada molt, ha matat el drac –pensava Elionor–, la gent del poble ja podrà viure tranquil·la i jo em podré casar amb ell».

Al cap d'una estona, el cavaller envejós torna molt **malhumorat** i diu:

– Sr. duc, el drac és mort de veritat. Nosaltres l'hem vist.

Aleshores el duc, ben **solemne**, parla a tothom:

– Així doncs, com que la meua paraula s'ha de complir, ja podeu preparar totes les coses perquè demà mateix Elionor i Jaumet es puguin casar.

I vosté, Jaumet, des d'ara serà el duc de la Barca Nova.

I **a l'endemà** se celebrà el casament i feren quinze dies de festa amb una taula grandíssima ben parada i ben plena de bons menjars”.



**LÀMINA 1** (pàg. 138)

**LÀMINA 2** (pàg. 139)

### ■ Presentació de les làmines (pàgs. 138 i 139)

- On és Jaumet, a la farmàcia o al bar?
- Què pren Jaumet, unes pastilles o un xarop?
- Al dibuix núm. 2, Jaumet es troba, en casa d'un home pobre o d'un cavaller ric?
- Què diu el duc en el segon dibuix?
- Com és la xica que aguaita i somriu, bonica o lletja?
- El cavaller del dibuix núm. 3, està content o enfadat?
- Què diu el cavaller enfadat?
- Al dibuix núm. 4, què hi ha a terra, les llengües o un cap?
- Què diu el cavaller?
- Què diuen els guàrdies?
- Com està al dibuix núm. 5 Jaumet, dret o agenollat davant del duc?
- Què té el duc a les mans, una espasa o una llança?
- Què diu el duc?
- Què celebren al dibuix núm. 6, el casament de Jaumet o una festa de disfresses?

### ■ Contar sencer i sense interrupcions el conte “El duc de la Barca Nova”.

(Nota: Possiblement abans de contar aquest capítol, convindrà recordar una mica l'argument dels anteriors. Fins i tot podem realitzar una narració col·lectiva recordant el més important de cada capítol. Com que d'una unitat a l'altra hauran passat dues setmanes, convindrà sempre recordar el punt on vam deixar la història, tot mantenint l'interès i el lligam amb els capítols anteriors. En aquest capítol convindrà copsar els elements emotius –solemnitat, enveja, ràbia, ambició...- que envolten els protagonistes).

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA A: EL DUC DE LA BARCA NOVA

(pàg. 140)

**FITXA A. EL DUC DE LA BARCA NOVA**

**1 Llig i relaciona.**

**1r** Jaumet va entrar a la farmàcia perquè volia un xarop per a la tos i per al mal de cap que tenia.

**2n** Jaumet sense perdre ni un minut va anar a col·locar el drac.

**3r** Vull fer-li saber que jo he matat el drac dels set caps.

**4r** No és possible que aquest xicot sol matara el drac. Les llengües no deuen ser del drac.

**5è** Elionor desitjava que tot fóra veritat per a poder casar-se amb ell.

**6è** I vosté, Jaumet, des d'ara serà el duc de la Barca Nova.

**7è** Feren quinze dies de festa amb una taula grandíssima ben parada i ben plena de bons menjars.



**cent quaranta**

### Objectius

- Participar en les converses que s'estableixen tant en la llegenda com en les fitxes de treball.
- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara l'ordre cronològic en la intervenció dels personatges.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números...).
- Posar interès en una bona pronúncia i entonació de paraules i de frases relacionades amb el relat de la unitat.
- Llegir i escriure correctament frases relacionades amb el relat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

### Descripció de l'activitat

**1**

#### Llig i relaciona.

Llegir les frases de la rondalla, primer el mestre i després els xiquets; relacionar-les amb les imatges posant l'ordinal dins del cercle.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA B: QUÈ DEUEN DIR? (pàg. 141)

**FITXA B. QUÈ DEUEN DIR?**

14

1 Llig, completa i ordena.

Elionor • set • pardal • mort • duc • res • Nova

☐ Jo he matat el drac dels \_\_\_\_\_ caps!

☐ Passeu cavaller, i sentíreu un \_\_\_\_\_ com parlar!

☐ Sr. Duc, el drac és \_\_\_\_\_ de veritat!

☐ Des d'ara seràs el \_\_\_\_\_ de la Barca \_\_\_\_\_!

☐ Calla gos, calla, que no passa \_\_\_\_\_.

☐ Demà s'han de casar \_\_\_\_\_ i Jaumet!

2 Relaciona i completa.

promesa	viure
vida	prometre
rialla	criidar
vista	veure
crit	entristir
lògrima	riure
tristor	plorar

• L'apotecari li va explicar la \_\_\_\_\_ del duc Frederic.  
 • El cor de Jaumet es va \_\_\_\_\_.  
 • Dels seus ulls de pedra van caure unes \_\_\_\_\_ d'arena.  
 • Només va sentir la \_\_\_\_\_ de la fada maligna.

cent quaranta-una 141

### Objectius

- Llegir i escriure correctament mots i frases relacionades amb la rondalla.
- Gaudir amb l'ús adequat i precís del lèxic de la unitat tenint en compte l'adequació al registre lingüístic, els criteris de classificació semàntica i la construcció de frases cada vegada més estructurades.

### Descripció de les activitats

1

#### Llig, completa i ordena.

- a) Llegir les frases dels diàlegs, completar-les amb les paraules proposades i finalment ordenar-les cronològicament amb números de l'1 al 6.

2

#### Relaciona i completa.

- a) Relacionar cada substantiu amb el verb corresponent.
- b) Completar les frases amb les paraules adequades de l'activitat anterior.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA C: ANEM A LA FARMÀCIA (pàg. 142)



### Objectius

- Posar interès en una bona pronúncia i per una escriptura correcta dels mots del camp lexicosemàntic: els remeis i les malalties.
- Classificar paraules atenent criteris de relació semàntica.
- Participar com a oient i com a ponent en intervencions orals formals: recomanacions per curar una malaltia.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Escriu quins medicaments utilitzarem si...

##### a) Presentació:

"Quan ens trobem malalts, anem al metge i quan ens visita li contem què ens passa; després el metge quan ja sap quina malaltia tenim a voltes ens dóna medicaments per a curar-nos. Comprem els medicaments a la farmàcia, tal com va fer Jaumet quan volia xarop per a la tos. Ací tenim uns xiquets que han anat al metge, i han d'anar a la farmàcia a comprar medicaments".

Treballar: constipat (o refredat), tos, mal de cap, febre, bony, pelat, tall, termòmetre, esparadrap, injecció, cotó-en-pèl, bena, xarop, pastilles.

- Al primer dibuix tenim la mercromina, servix per a curar els pelats o per al mal de cap?
- Al segon dibuix tenim una bossa de cotó-en-pèl o un tub de pomada?
- L'esparadrap del tercer dibuix, l'utilitzarem per a un tall o per a curar el mal de queixal?
- Les pastilles, per a curar el constipat?
- La injecció si el constipat és molt gran i no n'hi ha prou amb les pastilles?
- El dibuix núm. 6 és, xarop per a la tos o un rotlló de benes?
- Per a què serveix el núm. 8?

##### b) Explotació:

**Imitacions:** Com et poses un esparadrap damunt una ferida; com t'enrotlles una bena al braç; com et posen una injecció; com et prens una cullerada de xarop; etc.

**Diàleg:** En quines ocasions et posen el termòmetre? Amb què pots fer-te un tall? Com és el cotó-en-pèl, fi o raspós? En què es nota que una persona està constipada? Etc.

##### c) El xiquets escriuran, en cada casella, els números que es corresponen amb els medicaments que el mestre dirà:

- Al xiquet que tus perquè està constipat, el metge li ha ordenat unes *pastilles* i un *xarop* per a la tos.
- A la xiqueta que té febre, li han ordenat unes *pastilles* i una *injecció*.
- El xiquet que ha caigut un bac i s'ha fet un bony, un pelat i un tall ha de comprar *pomada* per al bony, *mercromina* i *cotó-en-pèl* per al pelat, també una *ben*a i *esparadrap* per al tall.
- Al xiquet que té mal de panxa i de cap, li han donat una *injecció* i un *xarop*.

- d) Verbalitzar el treball dels xiquets:
- Quins medicaments té la primera xiqueta?
  - On comprareu els medicaments?
  - Si et fas un tall, te'l curaràs amb mercromina o amb un xarop?
  - Qui s'ha fet alguna vegada un bony? Com te l'has fet?
  - A qui agrada que li posen injeccions?
  - ...

■ Treballar el conte per fragments.  
(Valdrà la pena recordar el que vam dir en les unitats anteriors).

■ Diàleg sobre el conte.  
(Valdrà la pena recordar el que vam dir en les unitats anteriors).

- On va entrar Jaumet en arribar a Castalla?
- Es trobava bé o tenia mal de cap i tos?
- Qui li va explicar tot el que passava a Castalla?
- On va anar Jaumet quan va saber què havia promés el duc Frederic?
- Jaumet va dir al duc que havia mort el drac?
- Quina prova portava?
- Amb qui volia casar-se el cavaller envejós d'Onil?
- Elionor desitjava casar-se amb Jaumet? Per què?
- El cavaller, quan va tornar a cal duc, va dir que el drac era mort o que no l'havien vist?
- El duc en estar ben segur que el drac era mort, què ordenà, que es prepararen totes les coses per al casament de Jaumet i Elionor o entre el cavaller i la seua filla?
- Quants dies de festa feren per a celebrar el casament?
- Van preparar una taula grandíssima plena de menjars?

#### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.





## FITXA D: PARAR TAULA (pàg. 143)

### Objectius

- Ampliar i utilitzar el vocabulari amb els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Aprendre hàbits casolans relacionats amb la convivència familiar com ara: les accions de parar i desparar taula.
- Mostrar una actitud de cooperació i de respecte en situacions d'aprenentatge compartit.

### Descripció de l'activitat

1

#### Escriu el nom dels objectes i dibuixa'ls a la taula.

##### a) Presentació:

*"Quan Elionor i Jaumet es van casar feren quinze dies de festa, amb una taula grandíssima, ben parada i plena de bons menjar. Quines coses es necessiten per a parar taula?"*

Treballar: forquilla, ganivet, cullera, got, plat, tovalló o torcabagues, tassa, pitxer, botella, safata.

– Necessitem els plats per a escudellar el menjar. Quin núm. té el plat?

– El 2 és, una safata o un plat?

– I el 3 és, una forquilla o una botella?

– I el 6, una cullera o una safata?

– El 7 és, un got o una botella?

– El 8 és, un tovalló o un ganivet?

– I el 9 és, una tassa o un got?

– I el 10 és, un pitxer o una botella?

##### b) Explotació:

**Imitacions:** Com et torques la boca; com bevem aigua amb el got; com omplim el pitxer d'aigua en l'aixeta; com tallem una llesca de pa; com porta el cambrer una safata; etc.

**Classificacions:** Quines coses poden ser de vidre, quines de metall/quines de paper; en quines es poden posar coses dins/en quines no; etc.

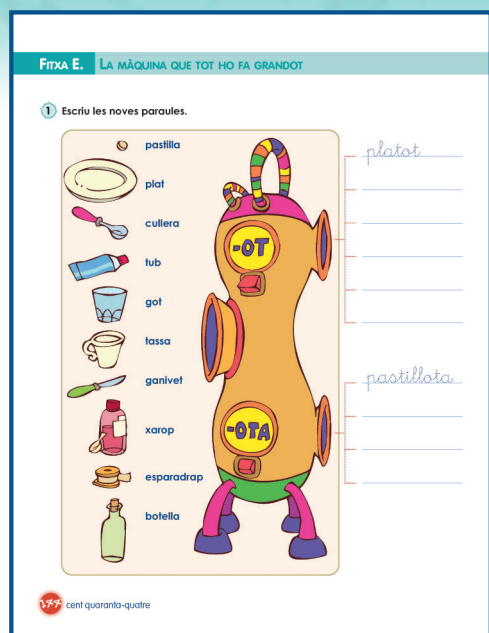
**Diàleg:** Amb què et menges la sopa? I un tall de carn? Amb què et beus la llet? Quines d'estes coses tens tu a ta casa? Què passa si no posem les estovalles a la taula per a menjar? Etc.

##### c) Els alumnes dibuixaran damunt la taula, tan ordenat com siga possible, les coses que necessitem per a parar taula:

*"Ací teniu una taula que s'ha de parar; hi falten moltes coses per a estar preparada. Dibuixeu allò que siga necessari i col·loqueu-ho el millor possible, com si paràreu una taula per a un banquet".*

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA E: LA MÀQUINA QUE TOT

HO FA GRANDOT (pàg. 144)

### Objectius

- Copsar els mecanismes de derivació mitjançant la creació d'augmentatius amb els sufixos -ot, -ota.
- Llegir i escriure correctament els augmentatius relacionats amb el lèxic de la unitat: els objectes de la taula i els remeis per a curar malalties.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Escriu les noves paraules.

##### a) Presentació:

*"Ací teniu una màquina que s'engul les coses i les transforma en més grans; així si s'engul un plat, queda transformat en un platot, si s'engul una cullera es transforma en una cullerota. Què passaria si la màquina que tot ho fa grandot s'engolira totes estes coses?"*

##### b) Els xiquets seguint el model escriuran els augmentatius de totes les paraules.

##### c) Diàleg:

- Com ha quedat ara la cullera, en què s'ha transformat?
- I el ganivet?
- El plat, què és un platiu o un platot?
- ...

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA F: TRIA ENTRE TRES (pàg. 145)

**FITXA F. TRIA ENTRE TRES**

**1 Encercla el correcte.**



un tall  
un bony  
un peiat



un pitxer  
la tassa  
el got



una injecció  
una bena  
un esparadrap



un tovalló  
el xarap  
una cullera



el termòmetre  
la forquilla  
el ganivet



una botella  
unes pastilles  
un retredat

**2 Classifica les paraules anteriors.**

- Són mals: \_\_\_\_\_
- Són coses per a curar mals: \_\_\_\_\_
- Són coses que fem servir en taula: \_\_\_\_\_

cent quaranta-cinc 145

### Objectius

- Llegir i escriure mots relacionades amb els objectes de parlar taula i els remeis i les malalties...
- Mostrar interès per l'ús adequat i precís del lèxic de la unitat tenint en compte l'adequació al registre lingüístic, els criteris de classificació semàntica i la construcció de frases cada vegada més estructurades.

### Descripció de les activitats

**1**

#### Encercla el correcte.

Llegir les paraules, triar la que s'associa amb la imatge i subratllar-la.

**2**

#### Classifica les paraules anteriors.

Classificar les paraules anteriors en el lloc corresponent.

### Adquisició de les competències bàsiques


- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA G: X-, -IX-, -IX (pàg. 146)

**FITXA G. X-, -IX-, -IX**





**1 Llig aquestes frases.**

La bruixa s'ha deixat la granera en casa.  
La coixa és plena de maduixes.  
La xarxa és plena de peixos.  
L'aigua de l'aixeta és freda.  
Al calaix hi ha un dibuix fet amb guix.  
El peix viu en la peixera.  
Davant del cotxe hi ha un xilòfon menut.



**2 Completa la graella i les frases.**

	X-	-IX-	-IX
xèl·li			
coixa			
calaix			
xarop			
dibuix			
eixugador			
aixeta			

 M'agrada molt \_\_\_\_\_  
 Vull dormir \_\_\_\_\_  
 Viatjar amb \_\_\_\_\_  
 Vol tocar \_\_\_\_\_

**176** cent quaranta-sis

### Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, ...).
- Identificar auditivament i per escrit els sons que representen les grafies x, -ix-, -ix.
- Associar paraules amb els dibuixos que les representen.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.
- Mostrar interès per activitats d'escriptura compartida acceptant de bon grat les suggerències dels companys com a font de nous coneixements i de verificació d'hipòtesis.

### Descripció de les activitats

**1**

#### Llig aquestes frases.

- a) Llegir les frases, primer la mestra i després els xiquets.
- b) Anàlisi de les paraules de les frases:
- Quines paraules tenen el so [j], com el de «bruixa» i el de «Xàtiva»?
  - Quines tenen una i davant de la lletra ics?
  - A principi de paraula, escrivim una x o una i davant la x?

**2**

#### Completa la graella i les frases.

- a) Completar la graella segons el model.
- b) Completar cada frase tenint en compte les coses dibuixades (peix, coixí, aixeta, vaixell i xilòfon).


### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA H: PARAULES I SONS (pàg. 147)

**FITXA H.**

**1 Escolta i escriu.**



**2 Completa.**

- Els dies de Pasqua anem al camp i ens mengem \_\_\_\_\_
- Quan arriben les vacances d'estiu anem a \_\_\_\_\_
- Quan arriba Nadal vénen \_\_\_\_\_
- Per Carnestoltes ens tapem la cara amb \_\_\_\_\_

cent quaranta-set 147

### Objectius

- Discriminar auditivament i per escrit els sons de les grafies v i b.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.
- Expressar oralment i per escrit pensaments, gustos, preferències relacionats amb la celebració de dates assenyalades (Carnestoltes, vacances d'estiu, Nadal, Pasqua...).

### Descripció de les activitats

**1**

#### Escolta i escriu.

a) Treball de sons i reforç del vocabulari.

Treballarem el so [v] a principi de paraula com en viure.

Els mots proposats són: (1) verd; (2) barca; (3) vaca; (4) vagó; (5) vaixell; (6) barrera; (7) vell; (8) vidre.

b) Escriure les paraules sobre la pauta seguint les propostes de treball del mestre o de la mestra.

**2**

#### Completa.

Completar el text, primer oralment i després per escrit, tenint en compte els dibuixos (la mona, els Reis, la platja, una màscara).

### ▶ Activitats de reforç i/o d'ampliació

■ Dramatitzar el conte.

■ Treballar oralment: "Jo vaig nèixer a... el dia... del mes de... l'any..."

Cada xiquet haurà de fer la seua presentació de manera pareguda a com la va fer Jaumet davant el duc Frederic.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

[illegible]