

# 4 Unitat

## EL MECÀNIC I L'APRENENT

### CONTINGUTS

#### LÈXICS

- Parts d'un cotxe: fanal, motor, volant, maleter, finestrella, roda, comptakilòmetres, fre de mà, seients...
- Senyals de trànsit: pas de vianants, stop, semàfor, no aparqueu, no avanceu...
- Els ferraments: descaragolador, caragol metàl·lic, mordasses, serra, trepant, tisores, martell, clau anglesa; el clau, la clau; caixa de ferraments.
- Accions: descaragolar un caragol, clavar un clau, arrancar un clau, obrir la porta...
- Mots en negreta del text.

#### FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Identificar el so [k] a final de mot, com en bac**c**.

#### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Discriminació entre els usos de llevar / portar.
- Les diferències gramaticals entre paraules de gènere diferent en valencià i en castellà: *el* senyal.
- Fer cara de: fer cara de gos rabiós.
- Usos del verb caldre en l'estructura verbal *Què cal per...?*
- El perfet d'indicatiu: *ha passat*, *ha dit*...
- Quedar-se amb un pam de nas.

# COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**

- ✓ Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Atendre les reaccions de la persona amb la qual es parla (gestos, mirada, seguiment del tema, atenció que es presta...) per saber quan s'ha de començar a parlar, quan s'ha de callar, com s'ha de parlar...
- ✓ Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en narracions costumistes plenes d'humor, picaresca i ironia, cançons i recitats.
- ✓ Dialogar amb els altres fent servir estratègies que assegurin la comunicació: aportar preguntes i respostes, demanar aclariment si cal, intentar inferir el que volen dir.
- ✓ Ampliar el vocabulari amb els mots relacionats amb el lèxic de la unitat.

- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.**

- ✓ Planificar i utilitzar estratègies per afrontar situacions problemàtiques mostrant seguretat i confiança en les capacitats pròpies.
- ✓ Utilitzar sistemes convencionals de representació espacial (maquetes, plànols, mapes...) per obtenir o comunicar informació relativa a l'espai físic.
- ✓ Practicar activitats en el medi natural comportant-s'hi respectuosament.

- **Competència digital.**

- ✓ Buscar, seleccionar i analitzar la informació a través de diverses fonts d'informació.
- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.
- ✓ Conèixer els elements bàsics de l'ordinador i les seves funcions.
- ✓ Usar un editor gràfic per fer dibuixos i gràfics senzills i emmagatzemar i imprimir el treball.

- **Competències socials i cíviques.**

- ✓ Acceptar el fet que hi pot haver punts de vista diferents sobre un mateix esdeveniment, fenomen o problema.
- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.
- ✓ Orientar-se en l'espai.

- **Consciència i expressions culturals.**

- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la recitació de poemes i de les cançons populars.

- **Competència aprendre a aprendre.**

- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.
- ✓ Valorar les innovacions que puguin millorar la realització d'un treball.

- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**

- ✓ Desenvolupar el criteri propi.
- ✓ Saber prendre decisions davant d'un problema.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Utilitzar el llenguatge com a mitjà de representació del món.
- ✓ Expressar gustos i preferències.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

## EL MECÀNIC I L'APRENT

“Açò diu que era un mecànic que tenia el costum de **mossegar-se** la llengua mentre treballava. Un dia ell i el seu **aprenent** van haver d'anar a un xalet, fora de la ciutat, a arreglar un cotxe que no funcionava. En fer-se l'hora de dinar, l'amo del xalet els va convidar. Quan l'amo ja anava a **escudellar**, el mecànic li va dir:

–No pose carn a l'aprenent que no li agrada; ell menjarà **només** verdura. El pobre aprenent, que tenia molta **fam** i desitjava menjar carn, es va haver de conformar amb la verdura.

Però després de dinar, mentre el mecànic va anar al lavabo, l'aprenent va **aprofitar** per a dir a l'amo:

–Mire, el mecànic està malalt i de tant en tant li agafen atacs. Però vosté no se n'espante. Si veu que es mossega la llengua és senyal que li comença l'atac; aleshores li pega dues o tres **galtades** i de seguida li passarà.

Torna el mecànic i es posa a treballar. I tal com feia sempre, es mossega la llengua. Com més força feia per **llevar** els caragols d'una roda, més fort se la mossegava. L'amo del xalet que ho veu, va i PLAM! PLAM! PLAM!, li **amolla** tres galtades i li pregunta:

–Què, ja li ha passat?

–Què m'ha d'haver passat? –contesta el mecànic amb la cara amargada.

–Home! L'atac, la malaltia –diu l'amo.

–Però qui li ha dit que jo estic malalt?

–El seu aprenent m'ho ha dit –fa l'amo una mica espantat.

El mecànic **més enfadat que un gos rabiós**, es dirigeix a l'aprenent i li pregunta en un to amenaçador:

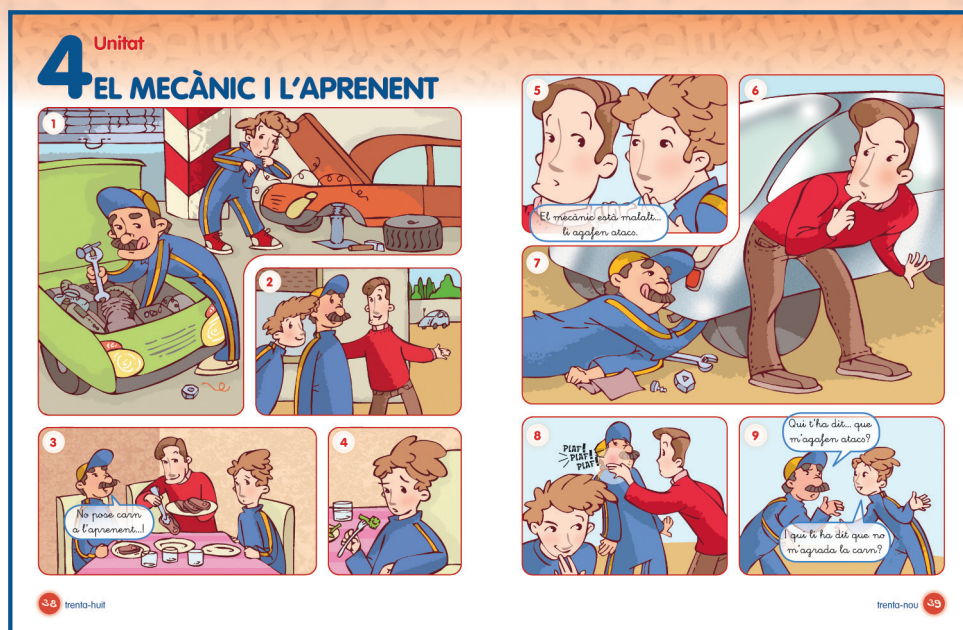
–Qui t'ha dit que jo estic malat i que m'agafen atacs?

I l'aprenent en un to irònic li contesta:

–I qui li ha dit, a vosté, que, a mi, no m'agrada la carn?

–I així és com el mecànic es va **quedar amb un pam de nas**. I conte contat, s'ha acabat i qui en vulga més que puge al terrat”.

(Basat en la contarella popular de Sant Vicent del Raspeig, arreplegada per Alfred Quirant amb el títol de “El sastre i l'aprenent”).



**LÀMINA 1** (pàg. 38)

**LÀMINA 2** (pàg. 39)

### Presentació de les làmines (pàgs. 38 i 39)

(Nota: Ens estalviarem de repetir els objectius i les orientacions que ja hem donat per a aquesta activitat en la Unitat 1; atès que l'estructura i la metodologia són sempre les mateixes, aquelles orientacions i objectius seran aplicables a tota la resta d'unitats en aquesta activitat).

- En la primera vinyeta hi ha un mecànic reparant un cotxe. Què fa ens saluda o es mossega la llengua? (Caldrà acompanyar aquestes accions de gestos).
- Què té en la mà, una llibreta o una clau anglesa?
- Què fa, lleva un clau del motor o dibuixa?
- El xic que hi ha darrere és, l'aprenent del mecànic o l'amo del cotxe?
- En el dibuix núm. 2, el mecànic i l'aprenent parlen, amb una dona o amb l'amo del xalet?
- El cotxe que es veu, funciona o està desbaratat?
- En el tercer dibuix, què fa l'amo del xalet, mira la tele o escudella els plats?
- Què dina el mecànic en el dibuix núm. 3, carn o verdura? I l'aprenent en el núm. 4?
- Mireu el següent dibuix; què diu l'aprenent a l'amo?
- En el dibuix núm. 6, el mecànic es mossega la llengua?
- Què fa l'amo del xalet –en el dibuix núm. 8– pega tres galtades al mecànic o parla amb l'aprenent?
- En l'últim dibuix, qui dels dos hòmens està més enfadat?

■ Contar el conte “**El mecànic i l'aprenent**” sencer i sense interrupcions.

(Nota: Ens estalviarem de repetir els objectius i les orientacions que ja hem donat per a aquesta activitat en la Unitat 1; atès que l'estructura i la metodologia són sempre les mateixes, aquelles orientacions i objectius seran aplicables a tota la resta d'unitats en aquesta activitat. Caldrà fer el possible perquè els xiquets i les xiquetes cospen el sentit costumista i humorístic del conte).



### ■ Aprendre la cançó “El ciclista de Pego”.

Es pot començar amb una introducció mínima com ara: “Teniu bicicleta? Heu fet mai un viatge en bicicleta? Escolteu què va passar a un home a qui agradava molt d’anar en bici: era un ciclista. Era d’un poble que es diu Pego”.

Llavors introduïm la cançó tot ajudant-nos d’il·lustracions en la pissarra. Convindrà també acompanyar-la de mímica:

- Era un ciclista de Pego: mourem les cames com si pedalàrem.
- Que en un viatge va caure dins un clot: caiem en terra asseguts.



### ■ Treballar la cançó per parts.

(Nota: Ens estalviarem de repetir els objectius i les orientacions que ja hem donat per a aquesta activitat en la Unitat 2; atès que l'estructura i la metodologia són sempre les mateixes, aquelles orientacions i objectius seran aplicables a tota la resta d'unitats en aquesta activitat musical).

### ■ Diàleg sobre la cançó.

- Com es deia el ciclista? Quin nom li podíem posar?
- D'on era?
- Li agradaven les bicicletes?
- On va caure, en un clot o en una escala?
- On es va fer mal? (que diguen i assenyalen la part afectada)
- Com era de fondo el clot? (que ho mimifiquen)
- Què es va fer, un forat o un bony? (ho mimifiquen)
- Etc.

### Adquisició de les competències bàsiques


- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA A: EL MECÀNIC I L'APRENT (pàg. 40)

**FITXA A. EL MECÀNIC I L'APRENT**

1 Relaciona les frases amb els dibuixos.



a El mecànic feia força per llevar caragols d'una roda.  
b L'amo anava a escudellar la carn al plato.  
c El pobre aprenent es va haver de conformar amb la verdura.  
d L'amo veu que el mecànic es mossega la llengua i li pega tres galletes: plaf! plaf! plaf!

70 quaranta

### Objectius

- Participar en les converses que s'estableixen tant en la llegenda com en les fitxes de treball.
- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara l'orde cronològic en la intervenció dels personatges.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números...).
- Posar interès en una bona pronúncia i entonació de paraules i de frases relacionades amb el relat de la unitat.
- Llegir i escriure correctament frases relacionades amb el relat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Relaciona les frases amb els dibuixos.

Treballar oralment dibuixos i text, després relacionar les frases amb els dibuixos posant els números al seu lloc.

#### Treballar el conte per fragments.

(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat sobre els objectius i la descripció d'aquesta activitat. Convinirà insistir en la comprensió oral dels mots en negreta del text).

#### Diàleg sobre el conte.

(Valdrà la pena recordar el que vam dir en la primera unitat sobre els objectius i la descripció d'aquesta activitat).

- Quin costum tenia el mecànic, es mossegava la llengua o tancava els ulls mentre treballava?
- On va anar el mecànic amb l'aprenent, a un xalet o a la muntanya?
- L'amo del xalet els va convidar a dinar o a sopar?
- El mecànic va dir a l'amo del xalet que posara carn a l'aprenent o que no li'n posara?
- Qui va dir a l'amo que el mecànic estava malalt i que li agafaven atacs?
- Què havia de fer l'amo si el mecànic es mossegava la llengua?
- Quan el mecànic tornà del lavabo i es va posar a treballar, què va fer?
- Després de pegar-li les galletes, què preguntà l'amo al mecànic?
- Com tenia la cara el mecànic, amargada o bruta?
- Etc.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA B: QUI ARRIBARÀ PRIMER? (pàg. 41)



## Objectius

- Posar interès en participar-hi i fer-se entendre de bon començament i de manera desinhibida de les regles dels jocs.
- Conèixer i utilitzar les normes per a l'intercanvi de comunicació: escolta atenta, respecte al torn de paraula, atenció a les fórmules de cortesia i de relació social...

### Descripció de l'activitat

**1 Juguem una partida.**

(Es tracta d'un joc per a un màxim de tres equips; cada equip tindrà una fitxa de parxís. Se sortejarà qui ix primer; qui ho faça llançarà el dau i comptarà tantes caselles com punts traga. Alerta amb les caselles assenyalades! Guanyarà qui primer arribe a la meta).

Caselles assenyalades:

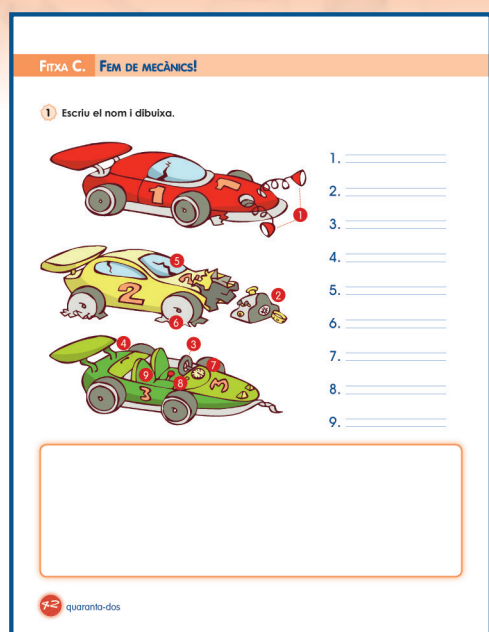
- 4: compta dues voltes sense jugar.
- 5, 10 i 18: compta una volta sense jugar.
- 12: avança dues caselles.
- 21: compta dues caselles cap arrere.
- 13: avança una casella.
- 15: n'avancen dues.

Direm als xiquets: “Estos cotxes estan a punt de participar en una cursa. Qui dels tres arribarà primer? Juguem i ho sabrem”.

## Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA C: FEM DE MECÀNICS! (pàg. 42)



### Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, imitacions, criteris de classificació...).
- Fer servir adequadament en les seues produccions orals i escrites el lèxic corresponent de la unitat: les parts d'un cotxe, les ferramentes...
- Reconèixer els elements bàsics dels discursos descriptius tot identificant les parts d'un cotxe, numerar els ferraments necessaris per solucionar una avaria, les causes d'un accident de trànsit...
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup sobre els aspectes convencionals de l'escriptura.
- Gaudir amb la realització de treballs plàstics que desenvolupen l'expressivitat i la creativitat.

### Descripció de les activitats

#### 1 Escriu el nom i dibuixa.

##### a) Presentació:

*"Estos són els cotxes de Fórmula que han participat en la cursa. Així és com han arribat. Mirem què els ha passat i com els podem arreglar. Ara farem de mecànics, però abans necessitem saber algunes coses sobre els cotxes".*

Treballar: 1. fanal; 2. motor; 3. volant; 4. maleter; 5. finestra; 6. roda; 7. comptakilòmetres; 8. fre de mà; 9. seients; i altres: stop; no aparqueu; no avanceu; pas de vianants; semàfor.

- El núm. 1 són, les portes o els fanals dels cotxes?
- Els fanals del Fórmula 1, fan llum o estan desbaratats?
- I el seu motor, està sencer o li falten peces?
- Les rodes del Fórmula 2 estan punxades? Quin número tenen?
- Quantes finestres té trencades?
- El núm. 9 és, el maleter o el seient?
- Etc.

##### b) Explotació:

**Imitacions:** canviar una roda del cotxe que s'ha punxat; fer una frenada en sec; un guàrdia que dirigix el trànsit; posar maletes i paquets al maleter del cotxe; obrir la porta, pujar i asseure's al cotxe; etc.

**Classificacions:** quines coses són senyals de trànsit; quines són de vidre / quines de ferro / quines de roba; quines estan pintades; quins senyals són redons / quins tenen forma de triangle; etc.

**Diàleg:** Quantes rodes té un cotxe? I motors? Què corre més, un cotxe o una persona? S'ha de posar gasolina al cotxe? On venen la gasolina? Què passaria si un guàrdia veu que has aparcat malament?

##### c) Una vegada feta la presentació del vocabulari establert, els xiquets escriuran el nom de les diferents parts del cotxe seguint el model de les paraules treballades oralment que el mestre haurà escrit a la pissarra. Després dibuixaran els cotxes "ben reparats" tot fent de mecànics.

##### d) Verbalització del treball dels xiquets:

- Què has arreglat del Fórmula 1?
- Què tenia desbaratat el Fórmula 2?
- I el Fórmula 3?
- Etc.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.



## FITXA D: QUÈ CAL PER A...? (pàg. 43)



### Objectius

- Fer servir adequadament en les seues produccions orals i escrites el lèxic corresponent de la unitat: les parts d'un cotxe, les ferramentes, la seua utilitat...
- Dramatitzar accions relacionades amb la utilitat de les diferents ferramentes.
- Valorar positivament de l'intercanvi d'informació entre els membres del grup sobre els aspectes convencionals de l'escriptura.

### Descripció de les activitats

#### 1 Escriu el nom de cada ferramenta.

##### a) Presentació:

Direm als xiquets: "Quines ferramentes necessiten estes persones? En una caixa de mecànic les podeu trobar. Busquem i veurem quines són".

- El núm. 1 són claus o serres?
- Què és el núm. 2, unes mordasses o un martell?
- El núm. 5 és un descaragolador?
- I el núm. 3, què és, unes tissores o una clau anglesa?
- Què és el núm. 4?
- Etc.

Treballar: 5. descaragolador; 9. martell; 2. mordasses; 7. serra; 6. trepant; 3. tissores; 8. clau anglesa; 1. el clau; 4. la clau. També es pot treballar: caragol metàl·lic; caixa de ferramentes; descaragolar un caragol, clavar un clau amb el martell, obrir la porta amb la clau, arrancar un clau amb les mordasses.

##### b) Explotació:

**Imitacions:** com es caragola un caragol; com es clava un clau amb el martell; que et xafes un dit amb un colp de martell; que serres fusta; que fas un forat en la paret amb un trepant elèctric; etc.

**Classificacions:** Quines coses són ferraments / quines no ho són; quines farien servir per a arreglar una cadira de fusta; quines tallen / quines punxen / quines tallen i punxen.

##### Diàleg:

- Quines d'estes coses tens a ta casa?
- Si vols penjar un quadre a la paret quines faries servir? (trepant, un clau, descaragolador)
- Quins ferraments farà servir el mecànic per llevar els caragols de la roda? (clau anglesa, mordasses)
- Què utilitzarà per obrir la porta? (la clau)
- I el sastre per tallar la tela? (les tissores)
- Quin ferrament cal per clavar un clau? (martell)
- Etc.

## 2 Quines ferramentes gastarem per a... (o bé farem servir per a...)?

- a) Els xiquets escriuran en cada casella el número que acompanya cada ferramenta tot tenint en compte la seua utilitat.
- b) Verbalització del treball dels xiquets.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA E: QUÈ ÉS? (pàg. 44)

**FITXA E. Què és?**

**1** Escribe el nom de les ferramentes.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

**2** Contesta.

Què és? \_\_\_\_\_

Corn és? \_\_\_\_\_

Per a què serveix? \_\_\_\_\_

Què és? \_\_\_\_\_

Corn és? \_\_\_\_\_

Per a què serveix? \_\_\_\_\_

**3** Endevina.

\_\_\_\_\_ : Edifici de molts pisos, molt alt.

\_\_\_\_\_ : Edifici antic, amb muralles i torres.

\_\_\_\_\_ : Forat profund dins de la roca.

**74** quaranta-quatre

## Objectius

- Escriure mots tenint en compte el model i atenent criteris de classificació semàntica.
- Elaborar definicions de paraules oralment i per escrit atenent criteris diversos com ara, materials, forma, utilitat...
- Interessar-se per millorar l'expressió oral construint frases cada vegada més estructurades atenent criteris de selecció de lèxic i d'adequació a la situació i a la intenció comunicatives.

## Descripció de les activitats

**1** **Escriu el nom de les ferramentes.**

Buscar en la silueta d'aquesta casa tan original el nom de 10 ferramentes o eines de treball que els obrers han utilitzat per a construir-la. Després escriure aquests noms sobre la pauta.

**2 Contesta. (o Respon).**

Respondre sobre les línies a les preguntes proposades tenint en compte els objectes dibuixats (*Poal i martell*).

**3 Endevina.**

- Llegir les definicions, escriure la paraula definida sobre la pauta i després fer, en un foli o al quadern, un dibuix que les represente (*gratacels, castell, cova*).
- Suggerim que els xiquets realitzin definicions d'altres tipus de cases o edificis, com ara: *cabana* o *cabanya*, *xalet*, *palau*, *església*...).

## Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA F: FES DE XÒFER! (pàg. 45)

**FITXA F. FES DE XÒFER!**

1 Encercla què és.

el semàfor  
el pas de vianants

un stop  
un volant

la clau  
el clau

les fiseses  
el descatagolador

les rodes  
el martell

els seients  
les mordasses

el fanal  
la finestrella

el tub de fums  
el maleter

2 Escribe les paraules anteriors en el lloc corresponent.

SENYALS DE TRÀNSIT

FERRAMENTES

PARTS DEL COTXE

quaranta-cinc 75

### Objectius

- Posar interès en una bona pronúncia i per una escriptura correcta dels mots del camp lexicosemàntic.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent una classificació semàntica, l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

### Descripció de les activitats

- 1 Encercla què és.**  
Subratllar la paraula que pertoque. (Recordem que serà preferible que el mestre les llija primer, després que les faça llegir als xiquets i finalment que les subratllen).
- 2 Escribe les paraules anteriors en el lloc corresponent.**  
Classificar en cada casella les paraules que hi apareixen tot escrivint el seu nom.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## FITXA G: VEHICLES I SENYALS (pàg. 46)

## FITXA G. VEHICLES I SENSATLS

### 1 Llig i completa.

taxi • parada d'autobús • policia • bombers  
• ambulancia • creu roja • informació • aeroport  
• caixer • telefon • port marítim

- Crida els \_\_\_\_\_ perquè hi ha un incendi.
- La \_\_\_\_\_ municipal vigila la zona escolar.
- És urgent. Telefona una \_\_\_\_\_.
- Trau diners del \_\_\_\_\_ automàtic.
- A l' \_\_\_\_\_ ha aterrat un avió.

### 2 Llig i classifica.

rolant • cadena • manillar • pedal • baca • retrovisor  
• far • fre • para-zocs • intermitent • claxon • seient  
• selló • maleter • carrosseria • roda

- Parts del cotxe: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Parts de la bicicleta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**76** quaranta-sis

## Objectius

- Posar interès en una bona pronúncia i per una escriptura correcta dels mots del camp lexicosemàntic.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent una classificació semàntica, l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

## Descripció de les activitats

**1 Llig i completa.**

- a)** Llegir les paraules del quadre, explicar el seu significat i completar les frases amb les paraules proposades.
- b)** Dibuixar al quadern els senyals que corresponen als serveis o informacions anteriors i escriure davall el significat corresponent.

**2 Llig i classifica.**

Destriar d'entre les paraules proposades les que fan referència a parts del cotxe i de la bicicleta. (Algunes poden correspondre al dos vehicles).

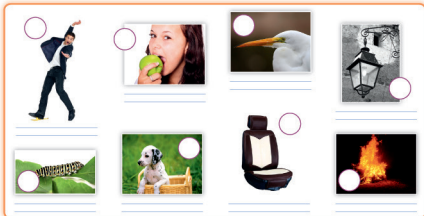
## Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.




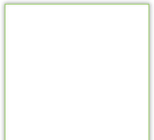
**FITXA H. PARAULES I SONS**

**1 Escolta i escriu.**



**2 Relaciona i dibuixa.**

1. rodes
2. manillar
3. freno
4. selló
5. pedale

quaranta-set 77

## FITXA H: PARAULES I SONS (pàg. 47)

### Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números).
- Tenir cura en la pronúncia del so [k] en posició final: **bac**.
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit i en l'interès per la presentació acurada dels treballs.
- Conèixer els elements bàsics dels discursos descriptius, com ara identificar les parts d'una bicicleta.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.

### Descripció de les activitats

(Nota: Aquesta activitat se centrarà fonamentalment en el treball de sons i de reforç de vocabulari; l'estructura d'aquesta fitxa de treball serà la mateixa en totes les unitats i tindrà com a títol **Paraules i sons**).

#### 1 Escolta i escriu.

a) Treball de sons i reforç de vocabulari.

Els mots proposats són els següents:

(1) **bac**; (2) **mos**; (3) **bec**; (4) **gos**; (5) **cuc**; (6) **seient**; (7) **foc**; (8) **fanal**.

Acabat el dictat de números els xiquets escriuran sobre la pauta els mots del lèxic treballat seguint el model del mestre a la pissarra o bé mitjançant un exercici d'escriptura compartida.

b) Escriure el nom de cada cosa sobre la pauta seguint les directrius del mestre o de la mestra.

#### 2 Relaciona i dibuixa.

a) Presentació: **Un concurs per a tots!**

*"Fa molt de temps hi havia bicicletes com esta. Eren molt i molt lentes. Però hui les coses han canviat i ara n'hi ha de més modernes. L'aprenent del mecànic s'ha de presentar a un concurs que consistix a construir la bicicleta més moderna i més veloç del món. Mirem com és esta que teniu ací i després tractarem d'ajudar l'aprenent perquè pugui aconseguir el primer premi. Segur que les vostres idees són d'allò més originals".*

- El núm. 1 són, els pedals o les rodes?
- Què és el núm. 4 el manillar o el selló?
- Per a què servix, per a assentar-se o per a pedalejar?
- Quantes rodes té?
- La roda més gran és, la de davant o la de darrere?
- Té manillar? Quin núm. té?
- I frens? Quants en té?
- ...

b) Explotació:

**Imitacions:** com pedaleja un ciclista; com posa els peus als pedals i com se'ls lliga; com frena; com munten en una bicicleta...

### **Classificacions:**

- Quines coses tenen les bicicletes i les motos que també tenen els cotxes?
- Quines coses tenen les bicicletes que no tenen els cotxes?
- Quines coses té un cotxe que no té la bicicleta?
- Etc.

### **Diàleg:**

- Quines coses ha de tenir esta bicicleta per a ser més i més veloç?
- Quantes persones hi pujaran?
- Què necessitarà per a caminar?
- De quins materials estarà feta?
- ...

- c) Per últim els xiquets faran el disseny de la bicicleta més moderna i més veloç del món. (Serà un dibuix lliure on el xiquet manifestarà la comprensió del diàleg desenvolupat).
- d) Verbalització del treball dels xiquets i votació general del dibuix guanyador, aquell que tinga una millor puntuació.

### ▶ **Activitats de reforç i/o d'ampliació**

(Nota: Ens remetem als objectius i a les explicacions metodològiques que hem seguit en unitats anteriors per a aquests tipus d'activitats on es treballa la memorització, el sentit rítmic i lúdic de les dramatitzacions i els jocs de paraules. Així mateix, convé recordar que, si es volen realitzar, caldrà fer-les al marge del llibre de l'alumne. Recomanem, però, en la mesura que a cadascú li siga possible, que les feu, ja que normalment resulten molt actives i per tant divertides per als xiquets. No cal fer-les al final de la unitat. El mestre pot decidir en quin moment li interessa posar-les en pràctica).

#### ■ **Dramatització del conte.**

Tres xiquets triats a l'atzar, representen mímicament el conte mentre la mestra el torna a narrar. (Caldrà narrar-lo ben a poc a poc).

#### ■ **Recitat: «Pego i Pega»**

Aprendre el següent recitat:

- Pego i Pega se'n van de viatge.  
Pego cau un bac,  
i qui queda?
- Pega (el qui fa la pregunta fa una galtadeta al qui respon).

### **Adquisició de les competències bàsiques**

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

[illegible]