

12 Unitat

L'ANIVERSARI DE JAUMET I DE JOAN

CONTINGUTS

LÈXICS

- El menjador: taula, cadires, televisor, tocadiscos, butaca, quadre, el llum o la làmpada, gerronet, cortina, disc, estora o catifa, connector o endoll...
- Mitjans de transport: tren, camió, cotxe, bicicleta, moto, taxi, ambulància, autobús, avió, vaixell, satèl·lit artificial, bitllet.
- Mots en negreta del text.

FONOLÒGICS I DE LECTOESCRITURA

- Identificar el so [k] a final de mot com en bonic i sang.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Maneres d'acomiar-se:
 - que vaja bé!
 - fins que tornes!
 - bon viatge!
 - vés alerta!
 - en acabant ens veurem!
 - vés amb compte! vés alerta!
 - adéu!
- Fer/donar: fer una besada.
- Els numerals.
- Hi ha /n'hi ha
- Quants/quantos

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

• Competència en comunicació lingüística.

- ✓ Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Implicar-se activament en la lectura i en l'escriptura, copsant les diferències fonètiques entre sons diferents en valencià i en castellà.
- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada els esdeveniments principals relacionats amb l'argument dels diferents capítols d'aquesta rondalla.
- ✓ Mostrar interès per fer servir el valencià en les activitats de classe.
- ✓ Utilitzar un registre col·loquial adequat a la situació comunicativa.
- ✓ Fomentar l'interès per millorar les produccions lingüístiques.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al camp lexicosemàntic de la unitat.
- ✓ Gaudir de la memorització de cançons i recitació de reguitjells populars i d'embarbussaments.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- ✓ Respectar la manera d'expressar-se de les persones que parlen altres llengües que no són les habituals en l'entorn.

• Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

- ✓ Associar conceptes matemàtics a situacions quotidianes.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics en situacions reals.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Mostrar una actitud positiva davant de la vida.
- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.

• Competència digital.

- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

• Consciència i expressions culturals.

- ✓ Elaborar i interioritzar normes de convivència.
- ✓ Utilitzar la llengua com a destresa per a la convivència i el respecte.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Respecte als drets i deures socials i ciutadans.
- ✓ Comportar-se i viure en una societat multicultural i canviant.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.

• Competència aprendre a aprendre.

- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la recitació de poemes i de les cançons populars.
- ✓ Utilitzar els jocs i esports com a mitjà de relació amb els altres, valorant positivament l'ocupació del temps lliure, l'esforç i la capacitat de superació.
- ✓ Practicar activitats en el medi natural comportant-s'hi respectuosament.

• Competència per a aprendre a aprendre.

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

• Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

- ✓ Desenvolupar el criteri propi.
- ✓ Saber prendre decisions davant d'un problema.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.

L'ANIVERSARI DE JAUMET I DE JOAN

“Van passar els anys i els cavalls es feren grans i bonics i corrien molt. **Semblaven** cavalls de príncep! Els gossos s'havien fet grans com lleons i eren molt **ferotges**. **I cas gros!** Ni els cavalls ni els gossos es feien **vells**. En canvi, la gossa i la burreta moriren a la seua edat.

Les espases, ben lluentes, ningú no les havia tocadetes **mai**. Jaumet i Joan ja eren dos xics **fadrins** i forçuts. Però just el dia que feien vint anys, després de fer un bon dinar –amb tortada i ciris i tot al menjador de sa casa– per celebrar l'aniversari, Jaumet va dir:

– Pares meus, vull anar-me'n a **córrer món** i a buscar aventures.

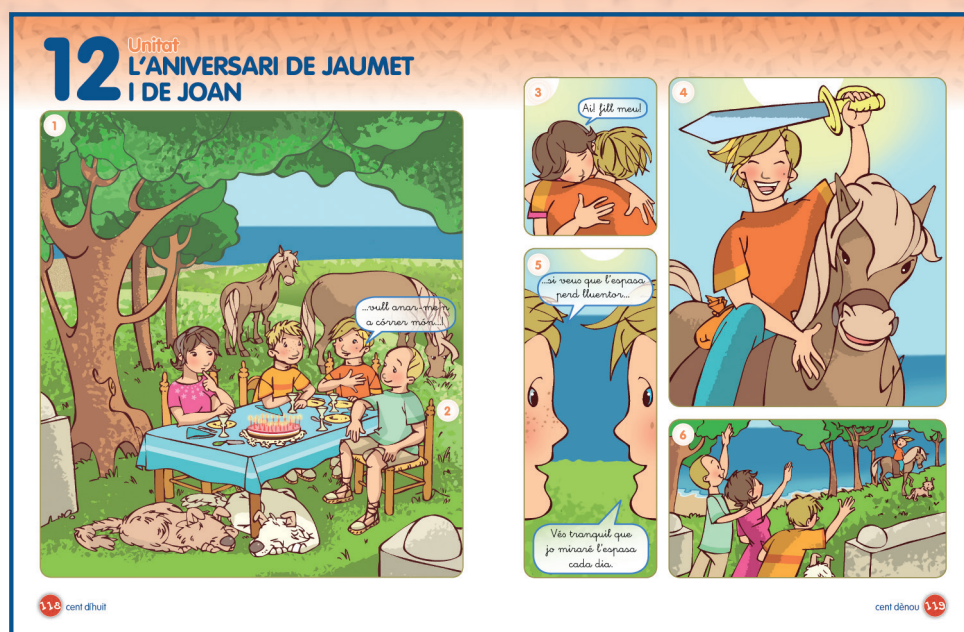
– Ai! fill meu! –es va **queixar** sa mare.

Jordina va plorar una miqueta; Jaume, son pare, li va donar algun **consell** i el seu germà Joan el va abraçar ben fort.

A l'**endemà** de bon matí, Jaumet tenia totes les coses preparades per al viatge. S'havia fet l'equipatge, havia agafat una bosseta amb diners, havia **aparellat** el cavall i havia agafat una de les espases de l'hort. Però abans de dir adéu va recomanar al seu germà:

– Joan, tu **guaita** per l'hort i si veus que l'espasa que allí queda perd **lluentor** i s'ompli de verdet i de **rovell**, és senyal que em passa alguna cosa roïna.

–Així ho faré! Vés tranquil que jo miraré l'espasa cada dia –digué Joan. Jaumet va fer una besada a tots, va dir adéu i dalt d'aquell cavall, tan bonic com el d'un príncep, se'n va anar acompanyat del seu gos”.



LÀMINA 1 (pàg. 118)

LÀMINA 2 (pàg. 119)

Presentació de les làmines (pàgs. 118 i 119)

- Què celebren els protagonistes de la nostra història?
- Quants ciris hi ha en el pastís?
- De qui deu ser l'aniversari?
- Els cavalls estan lligats o passen lliures pel pinar?
- Els gossos lladren o descansen tranquil·lament davall la taula?
- En el dibuix núm. 3, qui abraça a Jaumet?
- Què li diu Jordina?
- Com li ho diu, tota contenta o plorant?
- Mireu el dibuix núm. 4, Jaumet se'n va de casa?
- Què li penja dels pantalons, una bosseta de diners o una maleta?
- Què té en una mà?
- En el dibuix següent, parlen els dos germans?
- Què diu Jaumet al seu germà?
- Qui se'n va amb Jaumet, un dels dos gossets o Joan?

Contar sencer i sense interrupcions el conte: “**L'aniversari de Jaumet i de Joan**”.




(Nota: Possiblement abans de contar aquest capítol, convindrà recordar una mica l'argument de l'anterior. Fins i tot es pot repetir tot sencer. Com que d'una unitat a l'altra hauran passat dues setmanes, convindrà sempre recordar el punt on vam deixar la història, tot mantenint l'interès i el lligam amb els capítols anteriors. En aquest capítol convindrà insistir en el diàleg emotiu entre els protagonistes en la celebració de l'aniversari i dels acomiadaments).

Adquisició de les competències bàsiques



- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA A. L'ANIVERSARI DE JAUMET I DE JOAN

1 Llig i relaciona.

☐ Els gossos s'havien fet grans com lleons i eren molt ferotges.
☐ Pares meus, vull anar-me'n a córrer món i buscar aventures.
☐ El dia que feien vint anys van fer un bon dinar al menjador de sa casa.
☐ Jaumet va fer una besada a tots, va dir adéu i dalt del cavall se'n va anar acompanyat del seu gos.
☐ L'endemà de bon matí Jaumet tenia totes les coses preparades per al viatge.

120 cent vint

FITXA A: L'ANIVERSARI DE JAUMET I DE JOAN (pàg. 120)

Objectius

- Participar en les converses que s'estableixen tant en la llegenda com en les fitxes de treball.
- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu, com ara l'orde cronològic en la intervenció dels personatges.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números...).
- Posar interès en una bona pronúncia i entonació de paraules i de frases relacionades amb el relat de la unitat.
- Llegir i escriure correctament frases relacionades amb el relat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de l'activitat

1

Llig i relaciona.

Verbalitzar les imatges, llegir les frases i ordenar-les cronològicament tot posant dins el quadrets els números que els corresponen.

■ Treballar el conte per fragments.

■ Diàleg.

- Els cavalls es feren, grans i bonics o lletjos?
- I els gossos s'havien fet com lleons o com elefants?
- Els gossos i els cavalls, es feien vells o es mantenien joves?
- Les espases continuaven a l'hort sense que ningú no les tocara mai?
- Jaumet i Joan s'havien fet, forçuts i valents o eren debils?
- Què va fer Jordina el dia que els seus fills feien vint anys?
- Què va dir Jaumet el dia del seu aniversari després d'haver dinat?
- Sa mare es va queixar? Com?
- I son pare què va fer? I el seu germà Joan?
- Quan va preparar totes les coses per al viatge, a l'endemà de matí o a l'endemà de vesprada?
- Quines coses va agafar a més d'una bosseta de diners?
- Qui havia de guaitar l'hort?
- Si l'espasa que quedava a l'hort s'omplia de verdet, seria senyal de bona sort o senyal que alguna cosa roïna passava a Jaumet?
- Joan va dir a Jaumet que miraria l'espasa cada dia?
- Jaumet se'n va anar sense acomiadar-se o va dir adéu a tots i els va fer una besadeta?

Adquisició de les competències bàsiques


- Comunicació lingüística.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA B: FELIÇ ANIVERSARI (pàg. 121)

FITXA B. FELIÇ ANIVERSARI

1 Observa i contesta.

deu • set • dos • huit • nou • quatre • cinc



Quants xiquets hi ha? N'hi ha _____.

Quantes xiquetes hi ha? N'hi ha _____.

Quants globus hi ha? N'hi ha _____.

Quants ciris hi ha al pastís? N'hi ha _____.

Quants plats hi ha damunt la taula? _____.

Quants fanalets hi ha? _____.

cent vint-i-una

Objectius

- Utilitzar adequadament el lèxic i les estructures morfològiques proposades en la unitat: els aniversaris, la família, els amics, la forma impersonal del verb haver-hi...
- Identificar els elements bàsics del discurs descriptiu a l'hora d'explicar l'ambient d'una festa d'aniversari.
- Respondre oralment i per escrit preguntes sobre la celebració d'esdeveniments populars com ara: la festa d'aniversari.

Descripció de les activitats

1

Observa i contesta.

a) Jugar a **Veritat o mentida?**

Escotar les frases que diu la mestra i tot observant el dibuix dir si el que senten és veritat o mentida.

Les frases poden ser les següents:

- Damunt la taula hi ha un gerronet amb flors.
- Els xiquets celebren un aniversari.
- Al pastís hi ha vint ciris.
- En la corda hi ha fanalets de paper.
- Damunt la taula hi ha dolços i entrepans.
- Damunt la taula hi ha nou gots.
- ...

b) Observar el dibuix. Llegir les paraules proposades i escriure les respostes adequades a les preguntes formulades.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA C: QUIN MISTERI MÉS MISTERIÓS! (pàg. 122)

FITXA C. QUIN MISTERI MÉS MISTERIÓS!

1 Observa i escriu.



2 Dibuixa el menjador de la casa.



cent vint-i-dos

Objectius

- Utilitzar adequadament el lèxic i les estructures morfològiques proposades en la unitat: els mobles i els elements decoratius del menjador.
- Identificar els elements bàsics del discurs descriptiu a l'hora d'explicar com és el menjador de casa.
- Gaudir amb la realització de treballs plàstics relacionats amb el centre d'interès.

Descripció de les activitats

1 Observa i escriu.

a) Presentació:

"Aquest menjador no és com el de Jaume i Jordina, però té moltes coses en comú. Hui no se sap com ni per què, algú l'ha desordenat. Mireu com l'han deixat".

Caldrà treballar: *taula; cadira; sofà; butaca; catifa o estora; quadre; prestatgeria; connector o endoll; gerronet; coixí; així com: damunt, davall, al costat...*

- Què és el núm. 6, un sofà o una butaca?
- El núm. 8, és una cadira?
- Què hi ha darrere de la butaca, un tocadiscos o un gerronet?
- Hi ha quadres pintats a la paret?
- On són, dins la ximenera o al costat de l'estora?
- El tocadiscos, està connectat?
- El núm. 3, és una bombeta o una taula?
- Ha caigut en terra o està penjada del sostre?
- ...

b) Joc: Veritat o mentida?

Els xiquets escoltaran les frases que diu el mestre i tot observant la làmina afirmaran o negaran si el que senten és veritat o mentida.

Les frases que els xiquets han d'escoltar són les següents:

- Damunt de la ximenera hi ha un televisor.
- El gerronet amb flors és darrere la butaca.
- Damunt la butaca hi ha un coixí.
- A la paret hi ha quadres penjats.
- Els llibres són damunt una cadira.
- Hi ha una bombeta penjada del sostre.
- Etc.

c) Escriure les paraules sobre la pauta seguint les propostes de treball del mestre o de la mestra.

2 Dibuixa el menjador de ta casa.


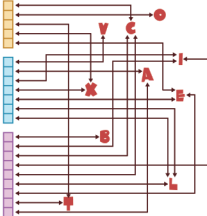
Els xiquets dibuixaran el menjador de sa casa i posaran el número a les coses que coincidisquen amb les de la làmina.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA D. QUIN TRÀNSIT!

1 Observa i classifica.

MITJANS DE LOCOMOCIÓ AERIS

MITJANS DE LOCOMOCIÓ TERRESTRES

cent vint-i-tres

FITXA D: QUIN TRÀNSIT! (pàg. 123)

Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, imitacions, criteris de classificació...).
- Fer servir adequadament en les seues produccions orals i escrites el lèxic corresponent de la unitat: els mitjans de locomoció aeris i terrestres, el trànsit.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup sobre els aspectes convencionals de l'escriptura.
- Gaudir amb la realització de jocs de paraules relacionades amb el centre d'interès.

Descripció de l'activitat

1

Observa i classifica.

a) Presentació:

“Jaumet va preparar totes les coses per al viatge i se'n va anar amb el seu cavall. Ara nosaltres també viatgem però no ho fem amb un cavall. Amb quines coses viatgem i transportem les mercaderies?”.

Cal treballar: tren; camió; cotxe; bicicleta; auto; taxi; ambulància; autobús; avió; vaixell; satèl·lit artificial; bitllet.

- En la mar, hi ha un taxi o un vaixell?
- Al cel es veu, un avió i un satèl·lit o un tren i una ambulància?
- Des de la Terra se'n poden veure, de satèl·lits?
- En quins d'estos mitjans de transport cal comprar un bitllet per a pujar-hi?
- Quin vehicle va davant del cotxe roig? I darrere?
- Què hi ha darrere del taxi de color verd?
- Etc.

b) Explotació:

Classificacions: Quins tenen rodes/quins no? Quins transporten persones/quins no? Quins van per la carretera/quins no? Quins són els més ràpids?...

Diàleg:

- Quins tenen rodes? Quins ales? I pedals? I vagons? I hèlix?
- Quins transporten persones? Quins no?
- Quins són els més ràpids?
- Quins necessiten benzina per a funcionar?
- Quins van per terra? Quins per mar? I per aire?
- On paren els trens? I els avions? I els vaixells?
- En quins has pujat alguna volta? En quins no has pujat mai?
- En quins cal comprar bitllet per a pujar-hi?
- Quins mitjans de transport hi ha al teu poble o ciutat?
- Quins són públics? Quins utilitzes per anar a escola?
- Amb quins aniries al poble del costat? Amb quins a Port Aventura? I a Disneylàndia? I a Mallorca?

c) Direm als xiquets:

“Saps quins mitjans de transport utilitzaria Jaumet si visquera actualment? Si segueixes els camins que indiquen les fletxes els trobaràs. Has de posar cada lletra al lloc o llocs que pertoca”.

- d) Veure tots els mitjans de transport que hi ha al propi poble o ciutat. Fer una llista a la pissarra de tots els que coincideixen i una altra que no. Quins d'aquests transports són públics i quins no.
- e) Escriure els mots treballats en el lloc corresponent, to classificant-los en mitjans de locomoció aeris i terrestres.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA E: EL COTXE DE LAURA (pàg. 124)

FITXA E. EL COTXE DE LAURA

1 Ordena les frases.

- L'helicòpter pels núvols s'enlaira.
- L'helicòpter s'enlaira pels núvols.
- L'ambulància molt sorollosa una sirena té.
- Trau el bitllet i al vagó puja del tren.
- Pedaleja amb força perquè de la bicicleta cauràs si no.
- Els avions poden aterrar no a qualsevol lloc.
- Posa't el casc si anar amb moto vols.

2 Cantem.

Al cotxe de la Laura
se li ha punxat una roda.
Al cotxe de la Laura
se li ha punxat una roda
l'apanyarem amb un xiclet!
Nyiccccccc! Nyècccccc!

cent vint-i-quatre

Objectius

- Construir frases atenent l'ordre lògic dels diferents sintagmes i la concordança entre subjecte i verb.
- Memoritzar la lletra de la cançó i participar activament i de manera desinhibida en les diferents situacions comunicatives que planteja el joc.
- Gaudir amb la memorització i amb la reproducció de la cançó.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.

Descripció de les activitats

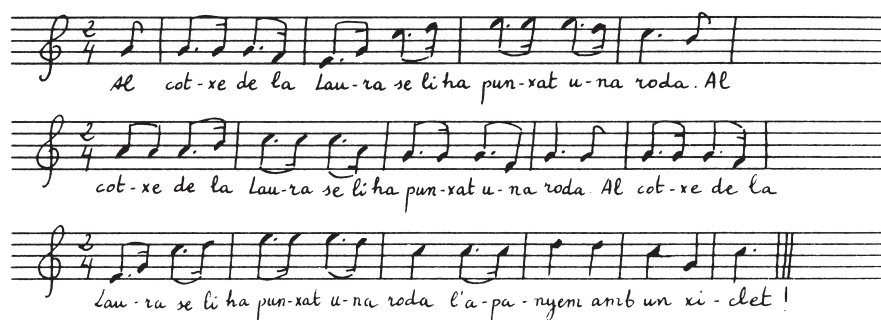
1 Ordena les frases.

Llegir les frases i oralment reordenar les paraules –els sintagmes– de manera lògica. Després reescriure cada frase.

2 Cantem.

a) Llegir i memoritzar la cançó acompanyada de mímica, substituint amb gestos els elements que s'hi eliminen progressivament.

«Al cotxe de la Laura
se li ha punxat una roda.
Al cotxe de la Laura
se li ha punxat una roda
l'apanyarem amb un xiclet!
Nyiiiiic! Nyèeeeeec!»



- Primer s'interpretarà una vegada sencera; a la segona volta eliminem «cotxe» i direm: «Al brrruuum de la Laura» movent les mans simulant un volant.
- A la tercera volta eliminem «ha punxat» i direm: «SSSSS» i simulem que punxem la roda amb el dit índex.
- Tot seguit hi eliminem «roda» i farem girar la mà enlaire.
- Per últim, hi eliminem «xiclet» i direm: [nyik-nyèc] simulant que estirem un xiclet des de la boca.
- Tornarem a interpretar la cançó completa amb els gestos i onomatopeies esmentats.

- b) Buscar en revistes marques i models de cotxes, de motos i de bicicletes i escriure-les al quadern. Caldrà que es faci d'una manera adequada, tot ben ordenat i classificat.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Consciència i expressions culturals.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA F: ENDEVINA QUÈ ÉS? (pàg. 125)


FITXA F. ENDEVINA QUÈ ÉS?

1 Encercla el correcte.

 un gerronet
uns discs


 un vaixell
un armari

 una estora
un quadre

 una cadira
un llum

 un satèl·lit
un tren

 una taula
un cotxe

 un billet
una bicicleta

2 Classifica les paraules anteriors en:

● elements decoratius: _____

● mobles: _____

● transports: _____

cent vint-i-cinc 125

Objectius

- Associar paraules amb els dibuixos que les representen.
- Utilitzar adequadament el lèxic i les estructures morfològiques proposades en la unitat: els mobles, els elements decoratius i els transports.
- Valorar favorablement el treball ben fet, sol·licitant la revisió del text en el procés d'escriptura.

Descripció de les activitats

1 Encercla el correcte.
Llegir les paraules i encerclar la paraula que correspon al dibuix.

2 Classifica les paraules anteriors en:
Destriar les paraules i escriure-les al lloc corresponent segons siguin transports, mobles o elements decoratius.
Alerta amb els discs!


Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

FITXA G: ADÉU! (pàg. 126)

FITXA G. Adéu!

1 Relaciona i escriu.



☐ Què vaja bé! ☐ Vés alerta! ☐ Bon viatge! ☐ Fins que tornes!

2 Observa el dibuix i contesta.

• Quantes persones s'acomiaden en l'estació?	• Quantes persones compren els bitllets de tren?
• Quants vagons té el tren?	• Quantes finestres té el tren?
• Quants revisors té aquest tren?	• Quants rellotges té l'estació?

cent vint-i-sis

Objectius

- Comprendre els missatges del professor en la realització de les fitxes de treball (mecanismes del dictat amb números, imitacions, criteris de classificació...).
- Respondre oralment i per escrit preguntes sobre làmines descriptives relacionades amb el centre d'interès, com ara l'ambient d'una estació de trens.
- Llegir i escriure correctament expressions relacionades amb les salutacions i els acomiadaments.

Descripció de les activitats

1 Relaciona i escriu.

a) Presentació:

"Per acomiadar-se Jaumet va fer una besadeta a tots els de sa casa i va dir adéu. Quines altres coses haguera pogut fer i haguera pogut dir a l'hora d'anar-se'n?"

Cal treballar: *abraçar-se; donar la mà; que vaja bé; fins que tornes; bon viatge; vés alerta; vés amb compte.*

- Açò és un port o una estació de tren?
- Què hi fa la gent, estudia o s'acomiada?
- El tren està a punt de marxar?
- Què fan estos hòmens d'uniforme, trauen el bitllet o carreguen els vagons?
- Per què fan cua estes persones, perquè volen comprar un diari o perquè volen traure els bitllets?
- L'home que hi ha als vagons, és el maquinista o el revisor del bitllet?
- Què fa esta dona davant del quiosc?
- Hi ha una parella de nòvios?
- ...

b) Explotació:

Imitacions: com s'abracen dues persones; com se saluden; com es diuen adéu; com fa la màquina del tren quan s'engega; com es carrega un vagó...

Diàleg:

- Has viatjat mai amb tren?
- Al teu poble hi ha una estació de tren?
- Què hi fa la gent?
- ...

c) Relacionar cada expressió amb l'acció corresponent.

2 Observa el dibuix i contesta.

Feta la verbalització de la làmina, els xiquets llegiran i respondran les preguntes d'aquest apartat.


Adquisició de les competències bàsiques

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicació lingüística. ■ Matemàtica i en ciència i tecnologia. ■ Digital. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Socials i cíviques. ■ Aprendre a aprendre. ■ Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. |
|---|--|


FITXA H: TOT A L'INREVÉS! (pàg. 127)

FITXA H. TOT A L'INREVÉS!

1 Escolta i escriu.



2 Relaciona.



el camió	la carretera
el vaixell	la via
el tren	l'aire
l'avió	la mar
el cotxe	
l'helicòpter	

cent vint-i-set

Objectius

- Tenir cura en la pronúncia del so [k] en posició final: **bac**.
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit i en l'interés per la presentació acurada dels treballs.
- Posar interès en una bona pronúncia dels mots del camp lexicosemàntic.

Descripció de les activitats

1

Escolta i escriu.

a) Treballarem el so [k] a final de mot com en **bonic** i **sang**.

Les paraules proposades són les següents:

(1) **sang**; (2) **bitllet**; (3) **bac**; (4) **iot**; (5) **gerronet**; (6) **abraç**; (7) **foc**; (8) **endoll**; (9) **groc**.

b) Escriure les paraules sobre la pauta seguint les propostes de treball del mestre o de la mestra.

2

Relaciona.

a) Tot a l'inrevés!

Presentació:

"Quin desastre! Heu vist mai una bicicleta per la mar?"

– Quines d'estes coses van per l'aire/per la mar/ per la via/per la carretera?

– Què posarem a un vaixell perquè pugui anar per la carretera, unes ales, un flotador o unes rodes?

– I a un camió perquè pugui volar?

– I a un tren perquè pugui navegar, unes ales o una via?

– A què posarem uns remes perquè navegue?

b) Unir amb una fletxa els mitjans de transport amb el medi que hi corresponga. Per exemple: el camió amb la carretera.

▶ Activitats de reforç i/o d'ampliació

■ **Per molts anys!** "Jaumet i Joan celebraren el seu aniversari el dia que feien vint anys". Cada xiquet haurà de dir quants anys farà i quants en té. Amb l'ajuda de la mestra poden dir el dia i el mes en què van néixer. També si celebraran o no l'aniversari, o bé si l'han celebrat fa poc. Com el celebraran o si hi convidaran algun amigué.

■ Joc: Aire, terra o mar.

Els xiquets s'asseuen a terra en un semicercle tot mirant el director del joc, el qual dirà frases del tipus: *El tren va per la mar*. Si la frase és certa, els xiquets mouran els braços imitant les ones de la mar i si no s'estaran quietes. Si el vehicle va per terra, tocaran terra si la frase és vertadera i bufaran si va per l'aire i la frase és veritat.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística.
- Matemàtica i en ciència i tecnologia.
- Socials i cíviques.
- Aprendre a aprendre.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.