

CONTINGUTS

LÈXICS

- Els objectes de classe: *estoig, motxilla, tisores, calaix, prestatgeria...*
- Les dependències de l'escola: *el gimnàs, el menjador, l'aula de música, l'aula d'informàtica...*
- Les accions que hi fem: *escoltar, parlar, llegir, escriure, esborrar, asseure's, moure's, ajupir-se, agenollar-se, alçar-se...*

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- Els interrogatius de quantitat: *quant, quanta, quants, quantes.*
- Formes del verb haver-hi: *hi ha, n'hi ha.*
- Formes verbals d'anar i de fer.
- A quina hora...?
- Masculí i femení.
- Els situacionals.

SONS I ORTOGRAFIA

- El so [ɫ̪]: *penjador, gener...*
- El so [tʃ]: *motxilla, estoig...*

LECTOESCRITURA

- Expliquem com és la nostra escola.
- Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluació.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Desenvolupar la comprensió i millorar les destreses comunicatives.
- ✓ Implicar-se activament en la conversació i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Aprendre a parlar diferents llengües i a valorar-ne l'ús i l'aprenentatge.
- ✓ Implicar-se activament en l'escriptura.
- ✓ Respectar la manera d'expressar-se de les persones que parlen altres llengües.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès treballat en la unitat.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics en situacions reals.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Interpretar el plànol senzill de l'escola.

Competència digital

- ✓ Familiaritzar-se i fer servir els suports electrònics en la composició de textos escrits (planificació, execució, revisió...).
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Elaborar i interioritzar normes de convivència.
- ✓ Utilitzar la llengua com a destresa per a la convivència i el respecte.

- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions.
- ✓ Comportar-se i conviure en una societat multicultural i canviant.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Iniciar els alumnes en la comprensió i valoració de textos senzills.
- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa i del joc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics per a transmetre informacions: gestos, pictogrames...

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions, gustos, preferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

1 LA NOSTRA ESCOLA

Comencem

1 Observa i parla.

Mireu la quantitat de coses que hi ha a la classe de Guillem i dels nostres amics de tercer. Vegem com són i per a què serveixen!



2 Escolta i canta el rap de l'escola.

Mui és el primer dia.
Ara ficarem
l'estilog a la motxilla
i l'agenda al calaix.
Saludarem el mestre,
trobarem nous companys.
Tenim una sorpresa:
l'Pissarra digital!

Engrega la pissarra,
també l'ordinador,
Els llibres, al prestatge
la roba al penjador.

Seiem a la cadira
Silenci (xxx!), per favor!

LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 8 i 9)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Valorar l'escolta activa (audicions, explicacions de classe, converses entre iguals...) com a mitjà per adquirir informació i per a aprendre.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre les diverses situacions de la vida escolar, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global de l'argument.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Memoritzar la lletra de la cançó i participar activament i de manera desinhibida en les diferents situacions comunicatives que planteja l'aprenentatge.
- Gaudir amb la memorització i amb la reproducció de la cançó.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.
- Comprensió dels missatges del professor en la realització de les activitats, com ara els mecanismes del dictat...
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Aprendre la dinàmica de determinats jocs participar de manera desinhibida en les diferents situacions comunicatives que planteja.

Descripció de les activitats

1 Observa i parla.

a) Verbalització de la il·lustració (pàgs. 8 i 9).

Direm als xiquets: "Mireu la quantitat de coses que hi ha a la classe de Guillem i dels nostres amics de tercer. Vegem com són i per a què serveixen?". Tot seguit la verbalitzarem mitjançant un **diàleg** amb preguntes en el qual farem servir les **targetes de vocabulari** que apareixen en la unitat. Si el llistat de preguntes que proposem tot seguit es considera massa llarg, el professor pot triar aquelles que s'adiguen amb el nivell de comprensió de l'alumnat i les que crega més convenient.

✓ Quants xiquets hi ha a l'aula? (Set)

- ✓ Quants estan asseguts? (Sis)
- ✓ Quants n'hi ha d'alçats? (Un)
- ✓ Com es diu la xiqueta rossa de la trena, Jònia o Janina? (Janina)
- ✓ Què té a la mà el xiquet que trau punta al llapis? (Una maquineta de traure punta)
- ✓ Com es diu aquest xiquet, Joan o Neil? (Aprofitarem per repassar els noms de les alumnes i dels alumnes d'aquesta classe: Neil, Janina, Mariola, Anna, Saïd, Bryan i Júlia)
- ✓ Què fa Anna, escriu a l'ordinador o alça la mà per a preguntar? (Escriu a l'ordinador)
- ✓ I Guillem, el mestre, què deu dir? (Bon dia xiquets i xiquetes!)
- ✓ I què té a la mà, un llapis o un quadern? (Un llapis)
- ✓ Quina d'aquestes coses les tenim també a la classe?
- ✓ En quina d'aquestes coses portem els llibres? (A la motxilla)
- ✓ Quin és l'objecte que té nom d'animal? (El ratolí)
- ✓ Quins d'aquests objectes es poden **engegar** i **apagar**? (L'ordinador)
- ✓ Quina d'aquestes coses serveix per a **esborrar** el que hem fet malament? (L'esborrador)
- ✓ Ara digues què hi ha dibuixat al número 3, un **llapis** o unes **tisores**?
- ✓ El número 8, és un **calaix** o una **pissarra de suro**?
- ✓ Quin número té l'**ordinador**, el 4 o el 9?
- ✓ I els **retoladors**, n'hi ha algun de color blau? I de color taronja (o carabassa)?
- ✓ I la **motxilla**, és de color roig (o vermell) o de color groc?
- ✓ Quina d'aquestes coses serveix per a escriure?
- ✓ Què podem utilitzar per a enganxar alguna nota?
- ✓ L'arxivador serveix per a escriure o per a guardar les fitxes de treball?
- ✓ I les tisores serveixen per a retallar?
- ✓ Què podem retallar amb les tisores?
- ✓ Etc.

- b) El mestre dirà de viva veu el nom de diferents objectes que han aparegut a la làmina i els xiquets els assenyalaran en la imatge.
- c) Suggerim jugar a una altra variant del Veig, veig!

El professor s'acostarà a un xiquet o xiqueta i dirà: Veig, veig un estoig!

El xiquet a qui s'adreça s'alça i ensenya un estoig tot dient de viva veu: Veig, veig un estoig!

El professor, acostant-se a un altre xiquet, dirà: Veig, veig un llapis!

Aquest altre agafarà un llapis i el mostrarà a la resta dels companys repetint el que ha dit el mestre:

Veig, veig un llapis!

I així successivament amb les paraules relacionades amb els objectes i els mobles d'escola.

2

Escolta i canta el rap de l'escola.

Direm als xiquets: "Janina i els seus amics saben una cançó; es tracta d'un rap que tots ells han inventat; el voleu sentir?".

Hui és el primer dia.
Ara ficarem
l'estoig a la motxilla,
i l'agenda al calaix.
Saludarem el mestre,
trobarem nous companys.
Tenim una sorpresa:

Pissarra digital!
Engega la pissarra,
també l'ordinador.
Els llibres, al prestatge,
la roba al penjador.
Seiem a la cadira
Silenci (xxxxx!), per favor!

Per a l'aprenentatge d'aquesta cançó, suggerim seguir els passos següents:

- a) Escoltar al CD una o dues vegades la cançó.
- b) El mestre reproduirà de viva veu cada vers i demanarà als xiquets que els repetisquen d'un en un. Ho farà alçant la mà dreta tot donant així l'opció de la repetició.

- c)** La podem sentir i repetir tantes voltes com caldrà fins a memoritzar-la i, fins i tot, hi podem incorporar alguna acció en haver de representar-la mentre la cantem. Les accions que podem representar seran les següents:

1r vers: "Alçar el dit índex per a assenyalar el primer dia"

2n vers: "Simulem que col·loquem coses"

3r vers: "Simular que guardem l'estoig a la motxilla"

4t vers: "Simular que guardem l'estoig a la motxilla"

5é vers: "Alçarem la mà i saludarem el mestre"

6é vers: "Xocarem amb la nostra mà la del company"

7é vers: "Ens posarem la mà a la boca simulant una sorpresa"

8é vers: "Assenyalem la pissarra digital de classe o dibuixarem un rectangle amb les mans"

9é vers: "Simularem pitjar un botó de la pissarra"

10é vers: "Simularem pitjar un botó de l'ordinador"

11é vers: "Fullejarem els llibres i assenyalem la prestatgeria".

12é vers: "Simularem penjar la roba al penjador"

13é vers: "Ens asseurem a la cadira"

14é vers: "Farem els gest del silenci amb el dit índex als llavis".

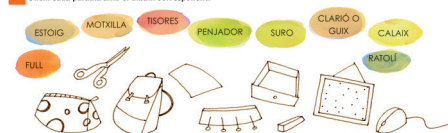
- d)** Per últim, formarem diferents grups d'alumnes i els proposarem de cantar-la de viva veu mentre senten la música.

- e)** Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

1 LA NOSTRA ESCOLA

Comencem

1 Uneix cada paraula amb el dibuix corresponent.



2 Llegeix i escriu el número de cada frase en els quadrets.



- 1 Dins el calaix hi ha un full.
- 2 Estrenem estoig nou.
- 3 Neil penja la motxilla al penjador.
- 4 El ratolí de l'ordinador s'ha tornat boig.
- 5 Janina pinta amb un guix de color groc.
- 6 A la paret de la dreta, hi ha un suro marró.

3 Completa les frases amb les paraules anteriors.

- a) La meua taula té un _____ molt gran.
- b) Dins l'_____ hi ha 6 retoladors de colors.
- c) A la paret de la dreta, hi ha un _____ marró.
- d) Els abrics els hem de penjar al _____.
- e) El _____ de l'ordinador és taronja.

8

QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 8)

1 Uneix cada paraula amb el dibuix corresponent.

Seguiu les instruccions de l'activitat.

2 Llegeix i escriu el número de cada frase en els quadrets.

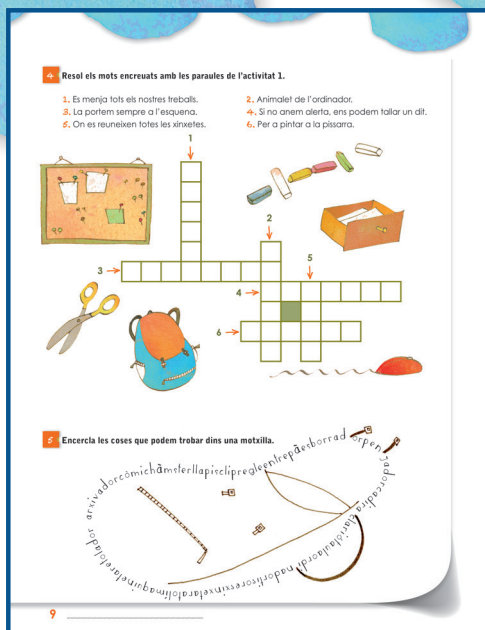
- 1) Dins el **calaix** hi ha un full.
- 2) Estrenem **estoig** nou.
- 3) Neil penja la motxilla al **penjador**.
- 4) El **ratolí** de l'ordinador s'ha tornat boig.
- 5) Janina pinta amb un **guix** de color groc.
- 6) A la paret de la dreta, hi ha un **suro** marró.

3 Completa les frases amb les paraules anteriors.

- a) La meua taula té un **calaix** molt gran.
- b) Dins l'**estoig** hi ha 6 retoladors de colors.
- c) A la paret de la dreta, hi ha un **suro** marró.
- d) Els abrics els hem de penjar al **penjador**.
- e) El **ratolí** de l'ordinador és taronja.

QUADERN D'ACTIVITATS

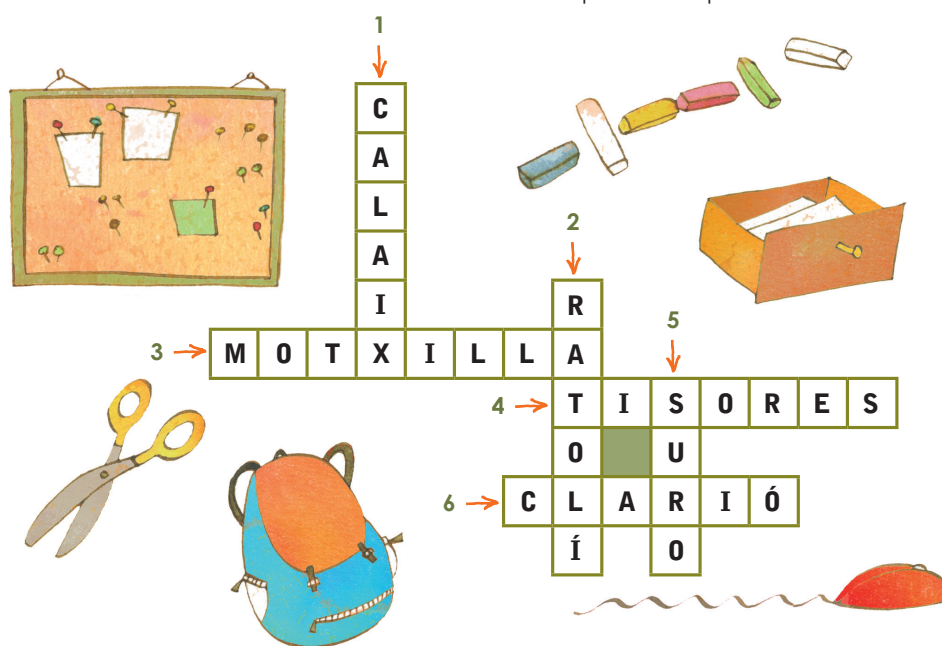
Comencem (pàg. 9)



4 Resol els mots encreuats amb les paraules de l'activitat 1.

1. Es menja tots els nostres treballs
3. La portem sempre a l'esquena
5. On es reuneixen totes les xinxetes

2. Animalet de l'ordinador
4. Si no anem alerta, ens podem tallar un dit
6. Per a pintar a la pissarra



5 Encercla les coses que podem trobar dins una motxilla.

Solucions: llapis, clip, entrepà, esborrador, clarió, tisores, xinxeta, ratolí d'ordinador, maquineta, retolador, arxivador, còmic.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals



LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 10)

Objectius

- Escollir amb gust la gravació del CD.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Col·laborar interactivament en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: Janina, Neil, Mariola i Anna.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb els horaris i les deures escolars.
- Conèixer i dur a terme hàbits relacionats amb la vida escolar.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.

Descripció de l'activitat

1

Escolta, llegeix i practica.

(1a vinyeta)

Janina: –A quina hora acaben les classes?

Anna: –A les 12 i mitja.

(2a vinyeta)

Neil: –Hi ha menjador a l'escola?

Mariola: –Sí, sí que n'hi ha. Jo hi vaig.

(3a vinyeta)

Mariola: –I tu Janina, vius prop o lluny de l'escola?

Janina: –Visc prop de l'escola! Hi vaig caminant.

Mariola: –Jo visc lluny de l'escola i hi vaig amb cotxe.

(4a vinyeta)

Neil: –Ei, xiques, què feu després del col·legi?

Janina: –Jo faig esport: patine.

Mariola: –Jo nade. I tu?

a) Els alumnes escoltaran atentament la conversa que mantenen els companys.

b) Tot seguit iniciarem a la classe una **conversa** treballant les qüestions següents:

- ✓ Què pregunta Janina a Anna?
- ✓ Què pregunta Neil a Mariola?
- ✓ Janina viu prop o lluny de l'escola?
- ✓ Qui va a l'escola amb cotxe?
- ✓ Què pregunta Neil a Janina i a Mariola?
- ✓ Què fa Janina després d'escola? I Mariola?
- ✓ Etc.

c) Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Ara... a parlar

1 Relaciona cada pregunta amb la resposta corresponent.

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| a) A quina hora eixim al pati? | Sí que n'hi ha! |
| b) Què fas després de fer els deures? | Faig bàsquet. |
| c) A la teua escola, hi ha gimnàs? | Amb cotxe. |
| d) A quina hora t'alces? | A les onze. |
| e) Com et dius? | Em dic Janina. |
| f) Quan fas els anys? | Visc a Sant Joan. |
| g) On vius? | M'alce a les huit (o vuit) del matí. |
| h) Com vas a escola? | Faig els anys al mes de gener. |

2 Escolta i marca la resposta correcta.

| | |
|---|--|
| a) A quina hora t'alces? | b) És prop d'ací el poliesportiu? |
| <input type="checkbox"/> A les set i mitja. | <input type="checkbox"/> Nooo! És massa lluny! |
| <input type="checkbox"/> A les sis i mitja. | <input type="checkbox"/> Sí, ara mateix hi arribem! |
| c) I a l'escola, hi ha gimnàs? | d) I tu com vas al poliesportiu? |
| <input type="checkbox"/> Sí, sí que n'hi ha, i és ben gran! | <input type="checkbox"/> Hi vaig a peu, xino-xano. |
| <input type="checkbox"/> Quina lástima, no n'hi ha! | <input type="checkbox"/> Hi vaig amb cotxe: m'hi du la mare. |

3 Tria la paraula adequada i completa les frases.

dibuixar - retallar - llegir - comptar - fer punta - esborrar
enganxar o apegar - consultar - pintar - escriure - llançar els papers

a) El llapis serveix per a _____ i les tisores per a _____.

b) El pinzell i els llapis de colors per a _____.

c) Els clips per a _____, la maquineta per a _____ i l'àbac per a _____.

d) La paperera per a _____ i el llibre per a _____.

10

1 Relaciona cada pregunta amb la resposta corresponent.

- A quina hora eixim al pati? *A les onze.*
- Què fas després de fer els deures? *Faig bàsquet.*
- A la teua escola, hi ha gimnàs? *Sí que n'hi ha!*
- A quina hora t'alces? *M'alce a les huit (o vuit) del matí.*
- Com et dius? *Em dic Janina.*
- Quan fas els anys? *Faig els anys al mes de gener.*
- On vius? *Visc a Sant Joan.*
- Com vas a escola? *Amb cotxe.*

2 Escolta i marca la resposta correcta.

- L'alumnat escoltarà atentament el diàleg entre Janina i Anna.
- Llegiran les preguntes i les respostes del diàleg i subratllaran la resposta correcta.
 - A quina hora t'alces?
-A les set i mitja.
 - És prop d'ací el poliesportiu?
-Sí, ara mateix hi arribem!
 - A l'escola hi ha gimnàs?
-Sí, sí que n'hi ha i és ben gran!
 - I tu com vas al poliesportiu?
-Hi vaig amb cotxe: m'hi du la mare.

3 Tria la paraula adequada i completa les frases.

- El llapis serveix per a **escriure** i les tisores per a **retallar**.
- El pinzell i els llapis de colors per a **dibuixar**.
- Els clips per a **enganxar o apegar**, la maquineta per a **fer punta** i l'àbac per a **comptar**.
- La paperera per a **llançar els papers** i el llibre per a **llegir**.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**



LLIBRE DE L'ALUMNE

A la recerca de paraules (pàg. 11)

Objectius

- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: les dependències de l'escola i les activitats que s'hi fan.
- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu del còmic, com ara les il·lustracions, com a suport visual que afavoreix la interpretació de l'argument i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.
- Col·laborar interactivament en la historieta del còmic aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme de determinats personatges del relat.
- Posar interès en expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades i fent servir correctament mots i estructures del camp lexicosemàntic relacionat amb la vida quotidiana de la classe.
- Dramatitzar accions relacionades amb la vida quotidiana de la classe.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UNA SERP AL MENJADOR ESCOLAR!) i el de la lletra del hàmbster de Janina (la C).

Descripció de l'activitat

1 Observa i llegeix.

Direm als xiquets: "Ei! Sabeu qui són? Ací teniu el Saïd i el Bryan, que busquen desesperadament la mascota que Janina havia dut per a la classe, però se'ls ha escapat i no saben on ha anat a parar. Vegem si la troben!"


- Verbalització i lectura del còmic per part del mestre. Tot seguit un diàleg amb preguntes del tipus:
 - ✓ Què busquen els xiquets?
 - ✓ Què els ha passat?
 - ✓ De qui és el hàmbster?
 - ✓ Quina dependència visiten primer?
 - ✓ I en segon lloc? Qui hi ha al menjador, les cuineres o el mestre de gimnàstica?
 - ✓ Quina dependència visiten abans d'anar al menjador?
 - ✓ Què troben al pati?
 - ✓ Etc.
- Lectura dramatitzada per part de dos alumnes.
- Realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

QUADERN D'ACTIVITATS

A la recerca de paraules (pàg. 11)

A la recerca de paraules

1 Observa i escriu el nom de cada dependència.



2 Ompli els buits amb les paraules del requadre.

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| menjar | a) A l' _____, no podem _____. |
| jugar a l'amagatall | b) A l' _____, podem _____. |
| tocar la flauta | c) Al _____, no podem _____. |
| llegir | d) Al _____, podem _____. |
| jugar amb l'ordinador | e) Al _____, no podem _____. |

3 Completa les frases.

a) Al gimnàs fem tombarelles.

b) A la biblioteca, _____.

c) Al menjador _____.

d) Al pati _____.

e) Al laboratori _____.

f) A l'aula d'informàtica _____ amb l'ordinador.

11 _____

juguem
 dinem
 llegim
 fem experiments
 escrivim

1 Observa i escriu el nom de cada dependència.

Solucions: classe, gimnàs, biblioteca, menjador, laboratori, aula de música, aula d'informàtica, pati d'escola.

2 Ompli els buits amb les paraules del requadre.

Solucions:

Hi ha diverses modalitats; proposem: a) jugar amb l'ordinador, b) tocar la flauta, c) menjar, d) jugar a l'amagatall, e) llegir.

3 Completa les frases.

- Al gimnàs **fem tombarelles**.
- A la biblioteca **llegim**.
- Al menjador **dinem**.
- Al pati **juguem**.
- Al laboratori **fem experiments**.
- A l'aula d'informàtica **escrivim** amb l'ordinador.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals

Pensem sobre la llengua

1 Observa atentament, escolta el mestre o la mestra i respon.



2 Llegeix les preguntes i completa-les oralment.

- a) Què hi ha damunt la taula de Janina? → A la taula de Janina hi ha...
 b) Què hi ha a la prestatgeria? → A la prestatgeria hi ha...
 c) Què hi ha davall la taula de Neil? → Davall la taula de Neil hi ha...
 d) Què hi ha a la nostra classe? → A la nostra classe hi ha...
 e) Què hi ha prop de la pissarra? → Prop de la pissarra hi ha...

12 dotze

LLIBRE DE L'ALUMNE

Pensem sobre la llengua (pàg. 12)

Objectius

- Utilitzar de forma adequada oralment i per escrit els interrogatius de quantitat, l'estructura verbal: hi ha, no n'hi ha... i els adverbis de lloc.
- Identificar el gènere de paraules relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.

Descripció de les activitats

1 Observa atentament, escolta el mestre o la mestra i respon.

- a) Els alumnes observaran atentament la il·lustració durant uns minuts i, tot seguit, tancaran el llibre i respondran les preguntes que fa el mestre. Aquest diàleg al voltant dels objectes que hi ha a les taules de Janina i de Neil, pretén treballar els interrogatius de quantitat: (**quant, quanta, quants, quantes**) i; la forma impersonal del verb **haver-hi (hi ha, n'hi ha...)**; els numerals de l'1 al 12; els colors (roig o vermell, groc, verd, blau...); i els situacionals (**damunt, davall, dins, fora, dalt, baix, davant, darrere, prop, lluny...**).
- 1) Quants quaderns hi ha damunt la taula de Janina? (N'hi ha quatre)
 - 2) Quants esborradors hi ha a la taula de Neil? I de regles, quants n'hi ha? (D'esborrador, un, de regles, set)
 - 3) Hi ha cap quadern que siga de color roig? (Sí, n'hi ha un)
 - 4) Hi ha cap quadern de color taronja? (Sí, n'hi ha un)
 - 5) De quantes coses només n'hi ha un o una? (Un llibre, un globus terraqui, una paperera, un mapa, un llapis, una motxilla)
 - 6) De quantes coses n'hi ha dos o dues? (Dos esborradors, dues maquinetes)
 - 7) I de llibres, quants n'hi ha? On són, davall de la taula o a la prestatgeria? (N'hi ha un i és a la prestatgeria, al costat dels àbacs)
 - 8) De quin color són els fulls de paper, **blancs** o **groc**s? On són, **damunt** o **davall** de la taula de Neil?
 - 9) Què més hi ha davall de la taula de Neil? (Una paperera)
- Etc.
- b) Com que es tracta d'aprendre a comptar en valencià, podem traslladar aquestes qüestions a la nostra classe real, i així fer un **inventari** dels objectes que tenim a l'aula.

2 Llegeix les preguntes i completa-les oralment.

Establirem un diàleg amb els xiquets i xiquetes tot reforçant els situacionals, els numerals i l'estructura del verb haver-hi. Els alumnes poden dialogar per parelles; un farà la pregunta i l'altre respondrà.

- a) Què hi ha damunt la taula de Janina? (A la taula de Janina hi ha quatre llibretes, tretze retoladors, dues maquinetes de fer punta i un pot amb sis pinzells)
- b) Què hi ha a la prestatgeria? (A la prestatgeria hi ha un globus terraqui, quatre àbacs, un llibre i dos arxivadors)
- c) Què hi ha davall la taula de Neil? (Hi ha una paperera i nou fulls grocs de paper)
- d) Què hi ha a la nostra classe? (A la nostra classe hi ha... Resposta oberta)
- e) Què hi ha prop de la pissarra? (Prop de la pissarra hi ha Neil i una cadira)

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN.

QUADERN D'ACTIVITATS

Pensem sobre la llengua (pàg. 12)

Pensem sobre la llengua

1 Llegeix i reescriu les paraules al lloc que els corresponga.

| SINGULAR | PLURAL |
|------------|------------|
| esborrador | maquinetes |
| | |
| | |
| | |
| | |

2 Escriu un o una davant les paraules següents.

| MASCULÍ | FEMENÍ |
|-----------|-----------|
| un llapis | una taula |
| | |
| | |
| | |
| | |

3 Observa la teua classe i respon.

a) Darrere la meua taula hi ha _____ i davall _____.

b) Prop de l'escola hi ha _____ i lluny _____.

c) Davant de mi es posa _____ i darrere _____.

d) Dins l'escola hi ha _____ i fora _____.

4 Pinta els objectes del color que et diu el mestre o la mestra.

12 _____

1 Llegeix i reescriu les paraules al lloc que els corresponga.

Solucions:

Singular: esborrador, estoig, pissarra, taula, prestatgeria, finestra.

Plural: maquinetes, cadires, motxilles, taules, bolígrafs, retoladors.

2 Escriu un o una davant les paraules següents.

Solucions:

Masculí: un llapis, un full, un regle, un calaix, un clarió, un rellotge.

Femení: una taula, una motxilla, una data, una paperera, una porta, una llibreta.

3 Observa la teua classe i respon.

Resposta oberta.

4 Pinta els objectes del color que et diu el mestre.

Resposta basada en les observacions del mestre.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital

Sons i ortografia (pàg. 13)



Objectius

- Desenvolupar l'escolta activa per a copsar la sonoritat de les paraules.
- Identificar i pronunciar correctament el so [ɫʃ] de **Janina** i el so [tʃ] d'**estoig**.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta de les grafies que les representen.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats escolars (mecanismes del dictat...).
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de les activitats

1 Observa atentament i relaciona.

Aquest apartat intenta treballar alguns sons diferencials del castellà a més de reforçar l'aprenentatge d'algunes paraules que, també, normalment són molt diferents del castellà, fonèticament i ortogràficament. La realització d'aquesta activitat es farà de la manera següent:

- El mestre pronunciarà una a una les paraules que apareixen en el llistat i tot seguit demanarà als xiquets que les assenyalen amb el dit.
Les paraules proposades són les següents:
(a) motxilla; (b) penjador; (c) xinxetes; (d) estoig; (e) gener; (f) agenollada; (g) parxís.
- Tot seguit identificarem les paraules que tenen el so de **Janina** i el so de **xinxeta**. Ho farem amb preguntes com ara:
 - ✓ Quina d'aquestes coses tenen el so de **Janina**? (*penjador, gener, agenollada*)
 - ✓ Quina d'aquestes coses tenen el so de **xinxeta**? (*motxilla, parxís, estoig*)

2 Llegeix i respon mirant les imatges anteriors.

El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen tot observant els dibuixos. Sugerim que aquestes preguntes les treballen també per parelles; un fa la pregunta i l'altre respon.

3 Llegeix les frases correctament.

El mestre llegirà les frases i demanarà als xiquets que les repetisquen de viva veu i amb una pronúncia adequada.

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Sons i ortografia

1 Observa atentament i pinta seguint el model.

2 Llegeix en veu alta i encercla la paraula intrusa.

boig, xinés, genoll, estoig, maig, dijous, juny, juliol

dijous, xinxeta, gener, diumenge, gimnàs, jardí, penjador, despatx

3 Llegeix les paraules i completa les frases.

a) Ei, com m'agrada el teu vestit _____!

b) Al mes de _____, faré una excursió.

c) He clavat una _____ a la pissarra de suro.

d) M'han regalat un _____ d'ordinador.

e) Tinc un _____ nou!

f) Cal que posem els abrics al _____.

g) L'ordinador s'ha tornat _____!

h) Al _____, fem bots i tombarelles.

i) Després de dimecres, ve _____.

13

1 Observa atentament i pinta seguint el model.

Solucions:

De color blau, com xinxeta: *parxís, xinés, estoig, panxa.*

De verd, com penjador: *taronja, genoll.*

2 Llegeix en veu alta i encercla la paraula intrusa.

Solucions:

Boig, xinés, **genoll**, estoig.

Maig, dijous, juny, juliol.

Dijous, **xinxeta**, gener, diumenge.

Gimnàs, jardí, penjador, **despatx**.

3 Llegeix les paraules i completa les frases.

- Ei, com m'agrada el teu vestit **roig**!
- Al mes de **gener**, faré una excursió.
- He clavat una **xinxeta** a la pissarra de suro.
- M'han regalat un **joc** d'ordinador.
- Tinc un **estoig** nou!
- Cal que posem els abrics al **penjador**.
- L'ordinador s'ha tornat **boig**!
- Al **gimnàs**, fem bots i tombarelles.
- Després de dimecres, ve **dijous**.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 14)

Llegim i escrivim

1 Escolta atentament i llegix el que ens expliquen Janina i Neil sobre la seua escola.

L'escola de Janina i de Neil

La meua escola és a Romania. Allà el curs comença al setembre i acaba al mes de juny.
L'escola és menuda i només tenim un camp de futbol.
Les classes comencen a les huit i acaben a la una del migdia.
Al matí tenim un petit descans de deu minuts; després, a les dotze, fem un descans més llarg de vint minuts per menjar-nos l'entrepà ja que a l'escola no hi ha menjador.
Com a segona llengua, fem anglès des dels set anys.
L'assignatura que més m'agrada és matemàtiques.

La meua escola és a Anglaterra.
Allà el curs comença al setembre i finalitza la tercera setmana de juliol.
La meua escola és molt antiga i està envoltada de camps de gespa.
Les classes comencen a les nou i acaben a les tres i quart; hi ha un descans de quinze minuts a mitjan matí.
Dinem de dotze i mitja a una i mitja. Alguns xiquets dinen a la cantina i uns altres duen un sandvitx de casa.
Tots portem uniforme escolar.
En 3r comencem a estudiar un altre idioma. Podem triar entre francès o espanyol.
L'assignatura que més m'agrada és l'espanyol.

2 Llegeix les frases següents i digues si són veritat o mentida.

- A Romania, l'escola comença al setembre i acaba al juny.
- A Anglaterra, alguns xiquets van a dinar a casa.
- L'escola d'Anglaterra és molt antiga.
- Els xiquets anglesos duen uniforme.
- Matemàtiques és l'assignatura que més s'estima Neil.
- A l'escola de Neil, estudien francès i espanyol.
- Janina acaba les classes a les quatre de la vesprada.

14 calarce

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara la descripció d'un lloc físic: l'escola.
- Llegir i escriure textos expositius de caire descriptiu relacionats amb la seua experiència personal.

Descripció de les activitats

1

Escolta atentament i llegix el que ens expliquen Janina i Neil sobre la seua escola.

L'escola de Janina

La meua escola és a Romania. Allà el curs comença al setembre i acaba al mes de juny.

L'escola és menuda i només tenim un camp de futbol.

Les classes comencen a les huit i acabem a la una del migdia.

Al matí tenim un petit descans de deu minuts; després, a les dotze, fem un descans més llarg de vint minuts per menjar-nos l'entrepà ja que a l'escola no hi ha menjador.

Com a segona llengua, fem anglès des dels set anys.

L'assignatura que més m'agrada és Matemàtiques.

L'escola de Neil

La meua escola és a Anglaterra.

Allà el curs comença al setembre i finalitza la tercera setmana de juliol.

La meua escola és molt antiga i està envoltada de camps de gespa.

Les classes comencen a les nou i acaben a les tres i quart; hi ha amb un descans de quinze minuts a mitjan matí.

Dinem de dotze i mitja a una i mitja. Alguns xiquets dinen a la cantina i uns altres duen un sandvitx de casa.

Tots portem uniforme escolar.

En 3r comencem a estudiar un altre idioma. Podem triar entre francès o espanyol.

L'assignatura que més m'agrada és l'espanyol.

- Els alumnes escoltaran el CD una o dues vegades.
- Tot seguit el mestre llegirà de viva veu els textos informatius de l'escola de Janina i de Neil tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Després podem establir un diàleg amb preguntes del tipus:
 - Quan comença el curs Janina?
 - Com és l'escola de Janina?
 - Quines instal·lacions té?
 - A quina es deu alçar per anar a escola?
 - Per què es menja un entrepà a l'hora de dinar?
 - Quina és l'assignatura que més s'estima?
 - Què hi ha a l'escola de Neil?
 - Neil comença les classes a la mateixa hora que Janina?
 - A quina hora dina?
 - Etc.

2

Llegeix les frases següents i digues si són veritat o mentida.

- a) A Romania, l'escola comença al setembre i acaba al juny. **Veritat.**
- b) A Anglaterra, alguns xiquets van a dinar a casa. **Mentida.**
- c) L'escola d'Anglaterra és molt antiga. **Veritat.**
- d) Els xiquets anglesos duen uniforme. **Veritat.**
- e) Matemàtiques és l'assignatura que més s'estima Neil. **Mentida.**
- f) A l'escola de Neil, estudien francès i espanyol. **Veritat.**
- g) Janina acaba les classes a les quatre de la vesprada. **Mentida.**

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Coses que he après (pàg. 15)



Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

1 Com es diuen?

Solucions: Guillem, Janina, Neil, Mariola, Saïd, Bryan.

2 Què és això? Per a què serveix?

Solucions: Un calaix per a ficar les coses; un estoig per a guardar els llapis, els retoladors...; un penjador per penjar els abrics; les tisores per a retallar; el full per a escriure; el clarió per a escriure a la pissarra; l'esborrador per a esborrar.

3 Quin és el contrari de...?

Solucions: damunt, davall; lluny, prop; davant, darrere.

4 Quines d'aquestes paraules tenen el so de Janina?

Solucions: gener, gimnàs, dijous i taronja.

5 Com es diuen aquests llocs d'escola i què s'hi fa?

Solucions: biblioteca, classe, aula de música, gimnàs, aula d'informàtica, menjador.

6 Explica com és i què fas a la teua escola.

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.

7 I finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit de l'iniciativa i esperit emprendedor**

■ **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.

■ **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.

■ **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.



NOTES