

4 CASA NOSTRA

CONTINGUTS

LÈXICS

- La casa per dins i per fora: *teulada, finestres, fumeral o ximenera, entradeta o rebedor, cuina, menjador, bany...*
- Mobles i altres coses de la casa: *taula, cadira, llit, armari, tauleta de nit, etc.*
- Faenes de la casa: *planxar, escurar, fer els llits, agranar, cuinar, fregar el terra, torcar la pols, estendre la roba, etc.*
- Coses que solem fer a casa: *dormir, descansar, menjar, jugar, tocar el timbre, pujar les escales, baixar-les, etc.*
- La família: *pare, mare, iaio, iaia, germà, germana, oncle, tia, nebot, neboda, cosí, cosina.*

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- L'adjectiu.
- Els possessius.
- Formes de *ser* i *estar*.
- El present d'indicatiu.

SONS I ORTOGRAFIA

- Els sons -m, -n, -ny, -ng i -nc finals.

LECTOESCRITURA

- Descripció física d'una persona.
- Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Implicar-se activament en la conversació i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Adquirir vocabulari referent a la família i la casa.
- ✓ Comprendre i expressar-se lingüísticament els continguts i aplicació a distints contextos de la vida familiar.
- ✓ Llegir, comprendre i interpretar distints tipus de textos, com ara els descriptius.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral.
- ✓ Fomentar l'interés per millorar les produccions lingüístiques.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics en situacions reals: la grandària d'una casa, el nombre d'habitacions...
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Utilitzar el coneixement de les formes geomètriques per a descriure les formes dels objectes quotidians.
- ✓ Valorar la nostra vivenda i el nostre entorn.
- ✓ Interpretar el pla senzill d'una casa.
- ✓ Fomentar la sensibilitat davant de la conservació del medi més pròxim i l'actitud crítica davant de les conductes inadequades: l'ordre i l'ordre de la casa.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix: les normes de convivència familiar.
- ✓ Respectar les diferències físiques de les persones.
- ✓ Valorar les relacions intergeneracionals: la convivència amb els avis.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.

Competència digital

- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre de la realitat social en què es viu.
- ✓ Potenciar les actituds i els hàbits de convivència i vida en societat.
- ✓ Elaborar i interioritzar normes de convivència.
- ✓ Utilitzar la llengua com a destresa per a la convivència i el respecte.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Desenvolupar actituds de diàleg.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions.

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Ser conscient del que se sap, de com s'aprén i de com es progressa en l'aprenentatge.
- ✓ Desenvolupar de tècniques d'atenció, concentració, memòria, compressió i expressió lingüística, tècniques de treball intel·lectual, motivació d'èxit, treball en grup, autoavaluació, etc.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions.
- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials com el respecte als altres, la cooperació, el diàleg i el treball en equip.
- ✓ Expressar gustos i preferències.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

4 CASA NOSTRA

Comencem

1 Escolta què diu Anna.



Hola, sóc Anna i visc a Sant Joan, en un pis molt bonic. Vols que et mostre ma casa?

La nostra casa és prou bonica, però a mi, el que de debò m'agrada són les cases que hi ha al poble de la meua iaia, sobretot...

Escolta i llegiu.

La casa de les Acícies és als afores del poble. Jo li dic així perquè té una avinguda que va des de la reixa de l'entrada fins a la porta de la casa i és tota vorejada d'acícies altes. És una casa antiga, amb moltes finestres, balcons i xemeneres que surten d'agut i d'allà. És que més m'impressiona és el jardí. Donaria qualsevol cosa per entrar-hi i passejar-m'hi.

Adaptació de La casa de les Acícies.
Mercè Canals

2 Observa la casa d'Anna, busca i respon.

a) Quantes persones viuen a la casa? Què hi ha a l'habitació d'Anna?
b) Quants llits hi ha a la casa? On hi ha un llit amb el cobertor blau?
c) On és l'ordinador? I qui l'utilitza?
d) Què hi ha al menjador? I què hi fa?
e) Què fa el pare d'Anna i on és? Què es pentina i on és?
f) Quants animals hi ha i on són?

3 Llegeix les frases i digues si són veritables o falses.

a) La casa de les Acícies és a la ciutat.
b) Té un hort al davant.
c) Té moltes teulades i xemeneres.
d) És una casa moderna.
e) Té una reixa a l'entrada.
f) Hi ha una avinguda d'acícies.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 28 i 29)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre el centre d'interès, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Reproduir oralment determinades frases de la làmina mitjançant el suport visual i auditiu.
- Conèixer el lèxic referit al parentiu familiar, i les dependències, els mobles i els objectes de la casa.
- Comprendre i llegir correctament el text relacionat amb el centre d'interès.
- Fer servir adjectius qualificatius per a explicar com és la casa per dins i per fora.

Descripció de l'activitat

1 Escolta què diu Anna.

Presentació de la làmina escoltant atentament el CD.

Direm als xiquets: "Ací teniu la casa d'Anna. Vegem què ens diu".

Text del CD:

Aquesta és ma casa. Visc a Sant Joan, en un pis de tres habitacions. Mon pare està a la cuina fent el sopar. Ma mare està al bany pentinant-se, la meua iaia està al menjador veient la seua sèrie preferida, el meu germà és a la saleta d'estar amb l'ordinador i joestic en la meua habitació estudiant... Ah, se m'oblidava! Isca, la meua gosseta, està dormint a l'estora del saló; i Panxo, el meu gat, està becant damunt el llit del meu germà... Us agrada?

2 Observa la casa d'Anna, busca i respon.

- a) Aquestes preguntes permeten **verbalitzar** la làmina anterior; això no obstant, hi podem afegir unes altres; es tracta, en definitiva, de treballar el lèxic de la unitat. El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen tot observant els dibuixos.
- b) Suggerim que aquestes preguntes les treballen també per parelles; un fa la pregunta i l'altre respon. Aprofitarem les **targetes de vocabulari** per a repassar mots relacionats amb la família i les parts exteriors i interiors de la casa, així com les accions següents: mirar la tele, cuinar, pentinar-se, becar...

Solucions:

- a) Quantes persones viuen a la casa? *Viuen cinc persones: la iaia, el pare, la mare, el germà d'Anna i Anna. Què hi ha a l'habitació d'Anna? Anna estudia i fa els deures. Hi ha un llit i damunt podem veure-hi unes sabatilles de ballet, uns pantalons i una samarreta; a més a més, hi ha una tauleta de nit, un llum i uns pòsters.*
- b) Quants llits hi ha a la casa? On hi ha un llit amb el cobertor blau? *A la casa s'hi veuen quatre llits; el llit del cobertor blau és al dormitori gran.*
- c) On és l'ordinador? I qui l'utilitza? *L'ordinador és a la saleta d'estudi i Miquel que el fa servir.*
- d) Qui hi ha al menjador? I què hi fa? *Al menjador hi ha la iaia, que mira la tele.*
- e) Què fa el pare d'Anna i on és? Qui es pentina i on és? *El pare d'Anna és a la cuina cuinant. La mare d'Anna es pentina i és al bany.*
- f) Quants animals hi ha i on són? *Hi ha un gat (Panxo) a l'habitació de Miquel que dorm damunt del llit; també un gos (Isca) a la saleta d'estar que dorm a l'estora.*

3

Escolta i llegeix.

- a) El professor presentarà el text demanant als alumnes que guarden silenci i l'escolten activament. És important despertar en els xiquets el desig d'escoltar i la necessitat de participar-hi.
- b) A continuació, el mestre llegirà de viva veu el text descriptiu de la casa, tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- c) Suggerim mostrar alguna il·lustració de les plantes que hi ha a la casa, així com diferents tipus de cases urbanes i rurals.

4

Llegeix les frases i digues si són vertaderes o falses.

- a) Proposem realitzar la lectura per parelles, de manera que un company llig una frase i l'altre haurà de dir si és vertadera o falsa.

Solucions:

- a) La casa de les Acàcies és a la ciutat. *Mentida*
 - b) Té un hort al davant. *Mentida*
 - c) Té moltes teulades i ximeneres. *Veritat*
 - d) És una casa moderna. *Mentida*
 - e) Té una reixa a l'entrada. *Veritat*
 - f) Hi ha una avinguda d'acàcies. *Veritat*
- b) Els alumnes llegiran el text, primer en silenci i després de viva veu amb una entonació i pronunciació correctes.

A continuació realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Consciència i expressions culturals**
- **Aprendre a aprendre**

4 CASA NOSTRA

Comencem

1 Observa, busca i escriu on és cada cosa.



2 Completa les frases utilitzant les paraules dels dos grups.

habitació - corredor - menjador
bany - saleta d'estar - cuina

escrivint a l'ordinador - cuinant - veient la televisió
pentinant-se - jugant - becant - estudiant

- A la _____ està el pare _____.
- El gat està en l'_____ de Miquel _____.
- En el _____ hi ha la iaia _____.
- La mare està _____ al _____.
- Anna està _____ a l'_____.
- Miquel és a la _____ i està _____.

3 Descobreix les frases falses.

- Els llençols del llit d'Anna són blaus.
- La mare d'Anna es dutxa.
- El pare d'Anna fa el sopar a la cuina.
- Panxo és en l'estora del saló.
- La iaia llegeix al menjador.
- Anna estudia.

Ara corregeix les frases falses perquè siguin vertaderes.

- _____.
- _____.
- _____.
- _____.
- _____.
- _____.

4 Tria les paraules que millor descriuen cada casa i col·loca-les al seu lloc.



ampla - nou
menut - fosca
antiga - estret
modern - vella
luminós - gran

QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 26)

1 Observa, busca i escriu on es cada cosa.

Solucions:

L'estora, a la saleta d'estar o menjador.

El llit, a una de les habitacions.

El cobertor, a l'habitació d'Anna.

El davantal, el porta posat el pare d'Anna a la cuina.

La pinta, al bany.

El joc d'escacs, a l'habitació on és el gat Panxo.

Les peces de trencaclosques, a la sala d'estudi on és Miquel, el germà d'Anna.

2 Completa les frases utilitzant les paraules dels dos grups.

Solucions:

- A la **cuina** està el pare **cuinant**.
- El gat està l'**habitació** de Miquel **becant**.
- En el **menjador** hi ha la iaia **veient la televisió**.
- La mare està **pentinant-se** al **bany**.
- Anna està **estudiant** a l'**habitació**.
- Miquel és a la **saleta d'estar** i està **escrivint a l'ordinador**.

3 Descobreix les frases falses.

Solucions:

Les frases falses són:

- Els llençols del llit d'Anna són blaus.
- La mare d'Anna es dutxa.
- El pare d'Anna fa el sopar a la cuina.
- Panxo és en l'estora del saló.
- La iaia llegeix al menjador.

Ara corregeix les frases falses perquè siguin vertaderes.

- Els llençols del llit d'Anna no són blaus.
- La mare d'Anna es no es dutxa; es pentina.
- El pare d'Anna no fa el sopar a la cuina; fa el dinar.
- Panxo no és en l'estora del saló; dorm damunt del llit de Miquel.
- La iaia no llegeix; veu la tele al menjador.

4 Tria les paraules que millor descriuen cada casa i col·loca-les al seu lloc.

Solucions:

Imatge de l'esquerra: *antiga, vella, lluminosa i gran.*

Imatge de la dreta: *nou, minut, fosc, estret, modern.*



LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 30)

Objectius

- Escoltar amb gust la gravació del CD.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions.
- Col·laborar interactivament en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: Janina i sa mare.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb les faenes casolanes, la família, la roba i l'habitació.

- Conèixer i dur a terme hàbits relacionats amb l'ordre personal i la responsabilitat d'accions domèstiques.
- Gaudir amb la dramatització dels diàlegs.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UNA BATEDORA DAMUNT DEL LLIT DE JANINA!) i el de la lletra del hàmbster de Janina (la l).

Descripció de l'activitat

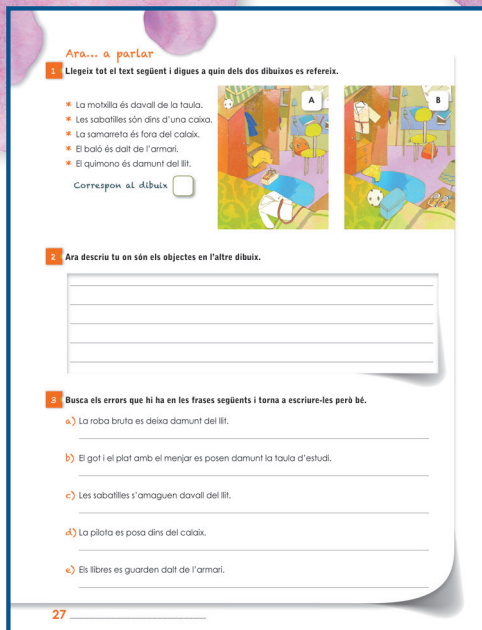
1

Escolta

- Audició atenta de la gravació.
- Verbalització de les diferents accions amb preguntes com ara:
 - L'habitació de Janina està desordenada?
 - On és la roba, dins o fora de l'armari?
 - I els calaixos, estan tancats o oberts?
 - Què hi ha damunt del llit, un quimono i una videoconsola o unes sabatilles de ballet?
 - Quina altra cosa hi ha? On devia estar?
 - On són les sabatilles esportives?
 - Què hi ha damunt de la tauleta de nit?
 - On haurà de col·locar la pilota?
 - Què ha trobat a la vora de la motxilla?
 - Quina lletra té? Te'n recordes de les lletres anteriors?
 - Etc.
- Memoritzar i representar el diàleg de tots dos personatges.
- Suggerim fer un llistat a la pissarra de responsabilitats domèstiques que els alumnes duen a terme a casa, com per exemple:
 - Arreplegar la roba bruta i dur-la a la cistella.
 - Ajudar a parar i desparar taula.
 - Doblegar el pijama.
 - Col·locar les coses personals al seu lloc.
 - Etc.
- Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor



1 Llegeix el text següent i digues a quin dels dos dibuixos es refereix.

Solucions:

El text correspon al dibuix A.

2 Ara descriu tu on són els objectes en l'altre dibuix.

Solucions:

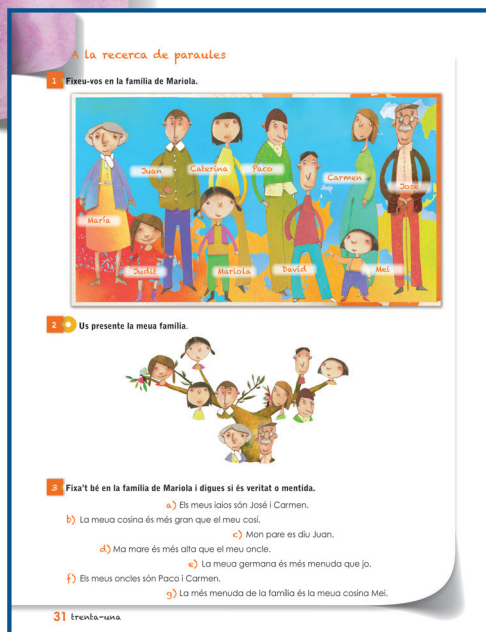
- * La motxilla és davall de la cadira.
- * Les sabatilles són damunt de l'estora.
- * La samarreta és davall del calaix.
- * El baló és damunt del llit.
- * El quimono és dins l'armari.

3 Busca els errors que hi ha en les frases següents i torna a escriure-les però bé.

Solucions:

- La roba bruta es deixa damunt del llit.
La roba bruta es deixa a la cistella.
- El got i el plat amb el menjar es posen damunt la taula d'estudi.
El got i el plat amb el menjar es deixen a la cuina.
- Les sabatilles s'amaguen davall del llit.
Les sabatilles s'amaguen dins de l'armari, en una caixa.
- La pilota es posa dins del calaix.
La pilota es posa al racó dels joguets.
- Els llibres es guarden dalt de l'armari.
Els llibres es guarden a la prestatgeria.

A la recerca de paraules (pàg. 31)



Objectius

- Predir el contingut d'una làmina fent una lectura selectiva de les imatges relacionades amb l'arbre genealògic.
- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: la família paterna de Mariola.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara el mecanisme del dictat amb números, de paraules...
- Mostrar interès per la millora de l'expressió oral amb l'ús de mots relacionats amb el centre d'interés, l'aplicació d'adjectius qualificatius adequats i la construcció de frases senzilles ben estructurades.

Descripció de les activitats

1 Fixeu-vos en la família de Mariola.

- Com a **treball d'explotació** previ suggerim observar atentament la fotografia familiar i llegir el nom de cadascun dels membres. El professor demanarà a l'alumnat, mitjançant un dictat oral, que assenyalen: l'home més vell de la família, la dona que té més anys, la més petita de la família, la mare de Mariola, etc.
- Verbalització de la làmina mitjançant un diàleg amb preguntes del tipus:
 - Com es diu l'home més vell? Qui deu ser la seva dona?
 - Qui deu ser Caterina, la dona de Juan o de Paco?
 - Com es dirà la mare de Mariola? Qui és Judit?
 - David, serà el cosí o el germà de Mariola?
 - Etc.

2 Us presente la meua família.

Com que es tracta d'una **activitat d'audició**, proposem seguir els passos treballats en anteriors activitats; vegeu l'activitat 1 de la pàg. 30 en l'apartat Ara a parlar.

3 Fixa't bé en la família de Mariola i digues si és veritat o mentida.


- El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen tot observant els dibuixos i escoltant, si cal, una vegada més el text del CD.
Solució:
 - Els meus iaies són José i Carmen. *Mentida*
 - La meua cosina és més gran que el meu cosí. *Mentida*
 - Mon pare es diu Juan. *Veritat*
 - Ma mare és més alta que el meu oncle. *Mentida*
 - La meua germana és més menuda que jo. *Veritat*
 - Els meus oncles són Paco i Carmen. *Veritat*
 - La més menuda de la família és la meua cosina Mei. *Veritat*
- Suggerim ampliar el llistat d'aquestes frases demanant els alumnes que pensen frases basant-se en la informació treballada, tot jugant a *Veritat o mentida*.
- Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**

A la recerca de paraules


1 Torna a mirar la família de Mariola i posa a cadascú el seu nom.



2 Ara completa les frases.

a) El _____ es diu Juan. El _____ de Mariola és David.
 b) La més xicoteta de la família és _____ que és _____ de Mariola.
 c) Mei té un _____ que es diu David.
 d) La mare de mon pare és la meua _____.
 e) Els meus _____ es diuen Carmen i Paco.

3 Com és la teua família? Fes un retrat i presenta'ls.



Ma mare es diu _____

28

1 Torna a mirar la família de Mariola i posa a cadascú el seu nom.

Solucions:

D'esquerra a dreta hi ha: *Judit, Mei, Caterina, Juan, Mariola, Carmen, David, Paco, Maria i José.*

2 Ara completa les frases.

Solucions:

- a) El **pare** es diu Juan. El **cosí** de Mariola és David.
- b) La més xicoteta de la família és **Mei** que és **cosina** de Mariola.
- c) Mei té un **germà** que es diu David.
- d) La mare de mon pare és la meua **iaia**.
- e) Els meus **oncles** es diuen Carmen i Paco.

3 Com és la teua família? Fes un retrat i presenta'ls.

Solucions:

Resposta oberta basada en les vivències personals de cada alumne.

Pensem sobre la llengua

1. Relaciona cada frase amb un nom.

Anna: Sóc morena, Sóc pèl-roig, Sóc baixeta, Sóc prim, Estic content, Estic seriosa.

Miquel: Sóc pèl-roig, Sóc prim, Estic content, Estic seriosa.

2. I tu, com ets? Tria les etiquetes que millor expliquen com ets.

baix/baixa, valent/valenta, alt/alta, moreno/morena, petit/petita, llet/lleta, gros/grossa, ros/rosa, castany/castanya, alegre, fort/forta, pèl-roig/pèl-roja, presumit/presumida, prim/prima, simpàtic/simpàtica.

3. Qui diu cada frase?

Què fa Isca, la gosseta dels meus néts? Com es diu el nostre gatet? On és el meu davantal? On són les meues sabatilles de ballet? Com es diu el germà de la meua cosina Mei?

4. Llegeix les respostes i relaciona-les amb les preguntes anteriors.

a) David és el germà de la teua cosina.
b) Les teues sabatilles de ballet són davant del llit.
c) La gosseta dels teus néts dorm damunt l'estora del menjador.
d) El vostre gatet es diu Ramo.
e) El teu davantal és a la cuina, dins un calaix.

32 trenta-dues

LLIBRE DE L'ALUMNE

Pensem sobre la llengua (pàg. 32)

Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Reconèixer els adjectius qualificatius com a elements bàsics dels discursos descriptius de la vivenda i de les persones.
- Gust per la millora de l'expressió oral aplicant adjectius qualificatius adequats i construint frases ben estructurades.
- Identificar i utilitzar correctament els adjectius possessius tot fent servir les desinències o morfemes adients d'acord amb la persona gramatical del posseïdor i el grau de possessió o propietat, pertinença i relació.
- Respectar les diferències físiques, els costums i les maneres de ser, de pensar i d'expressar-se d'altres persones.
- Valorar de manera favorable la necessitat de millorar l'autoestima personal.

Descripció de les activitats

1. Relaciona cada frase amb un nom.

- Lectura de les frases per part del professor.
- Verbalització dels dibuixos mitjançant preguntes del tipus:
 - Anna és pèl-roja o morena?
 - Qui dels dos és més baixet?
 - Qui dels dos sembla més content?
 - Miquel és prim o grosset?
 - Etc.
- Els alumnes triaran els adjectius que es corresponen amb la descripció de cada personatge.

Solució:

Anna: sóc morena, sóc baixeta i estic seriosa.

Miquel: sóc pèl-roig, sóc prim, estic content.

2. I tu, com ets? Tria les etiquetes que millor expliquen com ets.

- Presentació per part del mestre dels diferents adjectius: caldrà remarcar que tots els adjectius són variables perquè tenen gènere masculí i femení a excepció d'"alegre" que és invariable, és a dir, que té una única forma per als dos gèneres.
- Suggerim fer el **treball d'explotació** següent:
 - ✓ Buscar a la classe companys que s'adiguen amb els diferents adjectius.
 - ✓ Jugar a endevinar qui de la classe és pèl-roig, prim i simpàtic; qui sembla més valent?; qui el més alt?; etc.
 - ✓ Quines paraules serveixen per a explicar com som físicament?
 - ✓ Etc.
- Els alumnes triaran els adjectius que millor s'adiuen amb el seu tarannà físic i psíquic.

3. Qui diu cada frase?

- Audició atenta de les frases que llig el professor.
- Repetició de les frases que diu el mestre tot imitant el ritme, l'entonació i la pronunciació.
- Realització de l'activitat tot associant cada frase amb el personatge que la diu.

Solució: • On és el meu davantal? El pare d'Anna.

• Com es diu el germà de la meua cosina Mei? Mariola.

• Què fa Isca, la gosseta dels meus néts? La iaia d'Anna.

• On són les meues sabatilles de ballet? Janina.

• Com es diu el nostre gatet? Miquel, el germà d'Anna.

Llegeix les respostes i relaciona-les amb les preguntes anteriors.

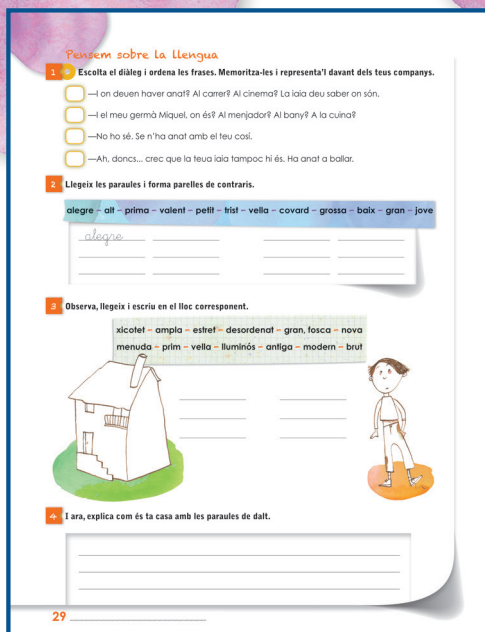
- a) Lectura expressiva per part del professor de les frases tot reforçant les desinències o morfemes dels possessius que hi apareixen.

Solucions:

- a) David és el germà de **la teua** cosina. Com es diu el germà de **la meua** cosina Mei?
 - b) **Les teues** sabatilles de ballet són davall del llit. On són **les meues** sabatilles de ballet?
 - c) La gosseta **dels teus** néts dorm damunt l'estora del menjador. Què fa Isca, la gosseta **dels meus** néts?
 - d) **El vostre** gatet es diu Panxo. Com es diu **el nostre** gatet?
 - e) **El teu** davantal és a la cuina, dins un calaix. On és **el meu** davantal?
- b) Jugar a acabar frases fent servir diferents formes de possessius, com ara:
El meu llapis..., el teu germà..., mon pare..., ma mare..., el nostre..., la nostra..., casa nostra..., el seu..., la seua..., etc.
- c) Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**



1 Escolta el diàleg i ordena les frases. Memoritza-les i representa'l davant dels teus companys.

Solucions:

- (1) –I el meu germà Miquel, on és? Al menjador? Al bany? A la cuina?
- (2) –No ho sé. Se n'ha anat amb el teu cosí.
- (3) –I on deuen haver anat? Al carrer? Al cinema? La iaia deu saber on són.
- (4) –Ah, doncs... crec que la teua iaia tampoc hi és. Ha anat a ballar.

2 Llegeix les paraules i forma parelles de contraris.

Solucions:

alegre-trist, alt-baix, prima-grossa, valent-covard, petit-gran, vella-jove

3 Observa, llegeix i escriu en el lloc corresponent.

Solucions:

Casa: *xicoteta, fosca, menuda, vella, antiga*

Xiquet: *xicotet, prim, desordenat, menut, brut*

4 I ara, explica com és ta casa amb les paraules de dalt.

Solucions:

Resposta basada en les vivències personals de cada alumne.



Objectius

- Identificar i pronunciar correctament els sons nasals següents: **m**, **n** i **ny**.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta dels grups consonàntics següents: **-nc**, **-ng**.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara els mecanismes del dictat.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Copsar la sonoritat de les paraules mitjançant la rima.

Descripció de les activitats

1 Llegeix i digues quina d'aquestes lletres es repeteix en aquestes paraules.

- Llegir les paraules de cada sèrie i identificar el so nasal que tenen en comú.
Solucions: En la primera sèrie, la **m**; en la segona, la **ny**; i en la tercera, la **n**.
- Buscar a la classe objectes que tinguin aquests sons nasals.
- Dir el nom de companys que tinguin aquests sons.

2 Observa els dibuixos, digues el seu nom i en quins apareixen les lletres anteriors.

- El mestre pronunciarà una a una –mitjançant un dictat– les paraules que apareixen representades i demanarà als xiquets que les assenyalen amb el dit.
Les paraules proposades són les següents: (1) *ram*; (2) *cranc*; (3) *fum*; (4) *juny*; (5) *ren*; (6) *puny*; (7) *tronç*; (8) *banc*; (9) *fang*; (10) *sang*; (11) *flam*; (12) *llum*; (13) *tren*.
- Tot seguit identificarem la **m** en mots com: *ram* i *flam*; la **ny** en mots com *puny* i *juny*; la **n** en mots com: *tren* i *ren*.
- A més a més podrem relacionar el nom d'aquests dibuixos tenint en compte l'acabament consonàntic i la rima; així trobarem les parelles de paraules següents: *ram* i *flam*; *fang* i *sang*; *cranc* i *banc*; *fum* i *llum*; *ren* i *tren*; *juny* i *puny*; l'única que no té parella és *tronç*.

3 Busca en l'activitat anterior paraules que acaben amb aquestes lletres.

- Es tracta de reforçar la representació gràfica dels mots treballats anteriorment, tot atenent a sons finals consonàntics diferents del castellà.
Solucions: Vegeu associacions fetes més amunt.
- Escriure al dictat, primer col·lectivament a la pissarra i després individualment les paraules treballades.

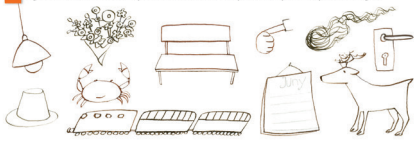
A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**

Sons i ortografia

1 Digues el nom de cada cosa i pinta del mateix color les parelles de paraules que acaben igual.



2 Completa la graella amb les paraules de dalt que acaben com aquestes.

perfum	fum i llum	nen	
any		blanc	
hipopòtam		lluny	

3 Encercla la paraula intrusa.

tren, rem, ren, pren

any, pany, bany, fam

ram, fam, flam, fang

cranc, sang, banc, fam

4 Llegeix i completa amb les paraules anteriors.

a) La mare d'Anna és al _____.

b) A les roques, hi ha un _____ molt gran!

c) El pare d'Anna ha fet un _____ d'ou.

d) Mei ha regalat a sa mare un _____ de margarides.

e) Afanya't, fica la clau dins el _____ i obri la casa!

30

1 Digues el nom de cada cosa i pinta del mateix color les parelles de paraules que acaben igual.

Solucions:

Pintaran els objectes representats amb colors diferents. Els podem proposar els següents:

De roig o vermell: el ram i el flam

De verd: el cranc i el banc

De blau: el tren i el ren

De groc: el fum i el llum

De taronja: el puny i el mes de juny

El pany de la porta el deixaran en blanc

2 Completa la graella amb les paraules de dalt que acaben com aquestes.

Solucions:

perfum: fum i llum

any: pany

hipopòtam: ram i flam

nen: tren i ren

blanc: banc i cranc

lluny: puny i juny

3 Encercla la paraula intrusa.

Solucions:

- Tren, **rem**, ren, pren
- Any, pany, bany, **fam**
- Ram, fam, flam, **fang**
- cranc, sang, banc, **fam**

4 Llegeix i completa amb les paraules anteriors.

Solucions:

- a) La mare d'Anna és al bany.
- b) A les roques, hi ha un cranc molt gran!
- c) El pare d'Anna ha fet un flam d'ou.
- d) Mei ha regalat a sa mare un ram de margarides.
- e) Afanya't, fica la clau dins del pany i obri ta casa!

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 34)



Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara la descripció d'un familiar o personatge emparentat amb els protagonistes del llibre: el iaio i la mare de Mariola.
- Llegir i escriure textos expositius de caire descriptiu relacionats amb la seua experiència personal.

Descripció de les activitats

1 Llig el que ens conten Mariola i Neil.

- Lectura expressiva dels textos per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Entaular un diàleg amb preguntes del tipus:
 - El iaio de Mariola és alt o baixet? Gros o prim? Té barba o bigot?
 - Per què porta gorra? Té una llarga cabellera? Què necessita per a caminar?
 - S'hi veu bé o malament? Per què?
 - Per què deu saber moltes coses?
 - I la mare de Mariola, de quin color són els seus ulls?
 - Els cabells de la mare de mariola són llargs o curts? Morenos o rossos?
 - Pot prendre el sol durant molt de temps? És una mare moderna o antiga?
 - Per què diu que és divertida?
 - Etc.
- Llegir primer en silenci i després de viva veu els textos amb la fluïdesa i l'entonació adequades.

2 Descobreix QUI ÉS QUI.

- Podem jugar per parelles de manera que un alumne llig una frase i el seu company haurà d'endevinar qui és qui.
Solucions:
 - Té els cabells com si foren d'or. **Mare de Mariola**
 - Porta gorra i es recolza amb un bastó. **Iaio de Mariola**
 - Li agrada la roba de colors. **Mare de Mariola**
 - Sempre fa bromes. **Iaio de Mariola**
 - Té bigot i du ulleres. **Iaio de Mariola**
 - Es fa roja quan va a la platja a prendre el sol. **Mare de Mariola**
 - El que més li agrada és contar històries. **Iaio de Mariola**
 - És molt divertida. **Mare de Mariola**
- Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Digital
- Socials i cíviques

Llegim i escrivim

1 Tria les paraules que calga per a descriure el personatge.

Harry té el cabells _____ i quasi sempre va _____. Els seus ulls són _____ i té una _____ al front. Porta l'_____ del col·legi amb una _____ negra i, de vegades, fa servir una _____ de mag. És _____ i, quan s'enfronta als perills, és molt _____.

2 Descriu algun membre de la teua família i dibuixa'l.

3 Desxifra el missatge secret!

4 Aquesta unitat m'ha agradat... Pinta la cara que vulgues.

31

1 Tria les paraules que calga per a descriure el personatge.

Solucions:

Harry té el cabells **negres** i quasi sempre va **despeninat**. Els seus ulls són **blaus** i té una **marca** al front. Porta l'**uniforme** del col·legi amb una **corbata** negra i, de vegades, fa servir una **capa** de mag. És **seriós** i, quan s'enfronta als perills, és molt **valent**.

2 Descriu algun membre de la teua família i dibuixa'l.

Solucions:

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.

3 Desxifra el missatge secret.

Solucions:

Panxo és el gat de Miquel.

4 Aquesta unitat m'ha agradat... Pinta la cara que vulgues.

Solucions:

Resposta oberta per part de l'alumnat.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Coses que he après (pàg. 35)

Coses que he après

1 Observa i digues què és cada cosa i on es pot trobar.



2 Ara respon.

- Qui és el pare de ton pare, el teu oncle o el teu avi?
- Qui és la mare de ta mare?
- Qui és el germà de ton pare?
- Com es diu la germana de ta mare?
- On viuen els teus cosins?

3 Llegeix les paraules i digues què o qui descriuen.

- És pel-roig i prim i sempre està content.
- És alt, prim i una mica vellet.
- És jove, rossa i molt divertida.
- És gran, lluminós i bonic.
- És antic, fosc, ample i gran.



4 Fes parelles de contraris.

valeri prim alt furi vell covard content baix gran jove

5 Digues quines d'aquestes paraules acaben igual.



6 Tria una foto familiar i presenta-la als teus companys.

7 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

35 trenta-cinc

Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

- El professor llegirà i explicarà les preguntes formulades tot aclarint els dubtes que l'alumnat pugui tenir i reforçant el significat dels mots i de les estructures treballades.
- Realització de les activitats col·lectivament.

1 Observa i digues què és cada cosa i on es pot trobar.

Solucions:

L'estora al saló-menjador; el joc d'escacs a l'habitació de Miquel; l'espill al bany; el llit a l'habitació de Miquel, el davantal, a la cuina, i el llum a les habitacions.

2 Ara respon.

Solucions:

- Qui és el pare de ton pare, el teu oncle o el teu iaio? *El meu iaio, el germà de mon pare o de ma mare, és el meu besavi.*
- Qui és la mare de ta mare? *La meua iaia.*
- Qui és el germà de ton pare? *El meu oncle.*
- Com es diu la germana de ta mare? *Resposta oberta.*
- On viuen els teus cosins? *Resposta oberta.*

3 Llegeix les paraules i digues què o qui descriuen.

Solucions:

- És pel-roig i prim i sempre està content. **Miquel, el germà d'Anna**
- És alt, prim i una mica vellet. **El iaio de Mariola**
- És jove, rossa i molt divertida. **La mare de Mariola**
- És gran, ampla, lluminosa i molt moderna. **La casa d'Anna**
- És antic, fosc, estret i molt vell. **Un pis**

4 Fes parelles de contraris.

Solucions:

Valent-covard, prim-gros, alt-baix, content-trist, jove-vell

5 Digues quines d'aquestes acaben igual.

Solucions: pany i bany



6 Tria una foto familiar i presenta-la als teus companys.

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.

7 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.