

CONTINGUTS

LÈXICS

- Les coses de Nadal: *l'arbre de Nadal, la simbomba, les estrenes, l'asguinaldo, els regals, les garlandes, les felicitacions...*
- Les tradicions nadalenques: *els Reis Mags (Melcior, Gaspar i Baltasar), el Pare Noel, el pessebre, l'arbre de Nadal, les nadalenques...*
- Els menjars de Nadal: *trufes nadalenques i confits, sucre, mantega, rajola de xocolata, torró, marsapà, galetes...*

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- Situacionals: *al costat, a la vora., dalt, baix...*
- Formes verbals relacionades amb la nadalenca: *menjar, posar, cantar, demanar l'asguinaldo, arplegar les estrenes, felicitar...*
- Formes verbals relacionades amb el procés d'elaboració de la recepta de les trufes nadalenques: *mesclar, ratllar, afegir, remenar, traure, coure...*

SONS I ORTOGRAFIA

- Sons i grafies relacionats amb la nadalenca i amb el camp lexicosemàntic.

LECTOESCRITURA

- Una felicitació nadalenca.
- La carta als Reis Mags.
- Escriitura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Desenvolupar la comprensió i millorar les destreses comunicatives.
- ✓ Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- ✓ Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en cançons i recitats de Nadal.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès: les festes i les tradicions de Nadal.
- ✓ Fomentar l'interès per millorar les produccions lingüístiques.
- ✓ Expressar adequadament pensaments, idees i emocions.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Associar conceptes matemàtics a situacions quotidianes: les mesures necessàries per a realitzar una recepta.
- ✓ Comprendre, analitzar i interpretar la informació d'una recepta de cuina.

Competències socials i cíviques

- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.
- ✓ Comportar-se adequadament segons els llocs i moments.
- ✓ Respectar i defensar el patrimoni cultural propi, historicoartístic i mediambiental.
- ✓ Conèixer els exemples de les tradicions més populars com ara les celebracions de Nadal.
- ✓ Comportar-se i conviure en una societat multicultural i canviant.

Competència digital

- ✓ Usar un editor gràfic per fer dibuixos i gràfics senzills i emmagatzemar i imprimir el treball.
- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Adquirir coneixements de diferents manifestacions artístiques per mitjà de la visualització d'imatges: felicitacions nadalenes i cartes als reis Mags i Pare Noel.
- ✓ Conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques del nostre entorn i en general del patrimoni cultural d'altres pobles.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la recitació de nades populars.
- ✓ Manifestar una actitud d'interès i respecte davant de qualsevol manifestació artística que es produeix en la nostra societat.

Competència prendre a aprendre

- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.
- ✓ Valorar les innovacions que puguin millorar la realització d'un treball.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions.
- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits.
- ✓ Expressar gustos i preferències.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

3 JA VE NADAL!



1 Escolta la nadala i canta.

Ja arriben vacances,
ja ha vingut Nadal;
prompte, prompte, prompte,
vindran els Reis Mags.

Posarem ja l'arbre,
cantarem cançons.
No anirem a escola;
menjarem torrons.

Doneu-nos tonyetes,
que ja ve Nadal.
També les estrenes:
no vos sàpia mal.

Els reis que ens porten
un bonic regal:
salut i alegria,
que és el principal.

(Nadala popular)

Busca i assenyalat:

- 3 objectes rojos
- 4 fruites
- 3 números
- dues garlandes de colors diferents
- 4 objectes verds
- els tres Reis Mags
- 3 menjars típics de Nadal
- 4 animals

LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 24 i 25)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggeridora entorn les festes i les vacances de Nadal.
- Reproduir determinades frases mitjançant el diàleg i el suport auditiu i visual.
- Memoritzar la lletra de la nadalenca i participar activament i de manera desinhibida en les diferents situacions comunicatives que planteja l'aprenentatge.
- Gaudir amb la memorització i amb la reproducció de la nadala.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt – que implique la comprensió global de textos expositius.
- Adquirir competència en operacions i les habilitats relacionades amb l'observació i la comprensió lectora.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Desenvolupar la curiositat participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (un flotador d'ànec).

Descripció de l'activitat

1

Escolta la nadala i canta.

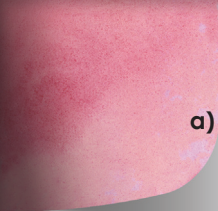
Ja arriben vacances,
ja ha vingut Nadal;
prompte, prompte, prompte,
vindran els Reis Mags.

Posarem ja l'arbre,
cantarem cançons.
No anirem a escola;
menjarem torrons.

Doneu-nos tonyetes,
que ja ve Nadal.
També les estrenes:
no vos sàpia mal.

Els reis que ens porten
un bonic regal:
salut i alegria,
que és el principal.

Nadala popular



a) Audició de la nadala; direm als xiquets: "Com que Nadal ha arribat, ara escoltarem i cantarem tots junts aquesta nadalaenca". Cal recordar els passos seguits per a aprendre un recitat o una cançó: (vegeu U1 activ. 2, pàg. 37 de la *Guia del mestre*). Sugerim aprendre les estrofes gesticulant accions com ara:

Alternativament seguirem el ritme de la melodia picant amb els palmells de les mans les cuixes i aplaudint a la fi de cada estrofa simularen les accions següents:

1a estrofa: ens posem les corones dels Reis Mags.

2a estrofa: simulem menjar torró.

3a estrofa: demanarem tonyetes allargant la mà dreta i farem xiulets amb els dits simulant demanar les estrenes (dinerets).

4a estrofa: ajuntarem les dues mans, les pujarem cap amunt i les obrirem cadascuna dibuixant amb els braços un cercle en l'aire.

b) Verbalització de la làmina observant, atentament, el llistat de coses que se'ns demana.

c) Busca i assenyala a la làmina.

d) Realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

3 JA VE NADAL

1 Escolla la nadala i ordena les estrofes.

☐ Els reis que ens porten
un bonic regal:
salut i alegria,
que és el principal.

☐ Donem-nos bonyets,
que ja ve Nadal.
També les estrene:
no vos sàpia mai.

☐ Posarem ja l'arbre,
cantarem cançons.
No entrem a escola:
menjarem torrons.

☐ Ja arriben vacances,
ja ha vingut Nadal;
prompte, prompte, prompte,
vindran els Reis Mags.
Nadala popular

2 Copia les estrofes ordenadament i fes un dibuix per il·lustrar-la.

1

2

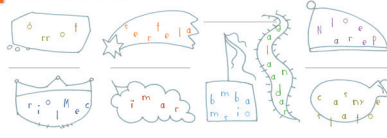
3

4

Nadala popular

22

3 Ordena les lletres i llegiràs els noms.



4 Busca aquests regals en la sopa de lletres i escriu el seu nom.



5 Completa les frases amb paraules de Nadal.

- a) Per decorar l'arbre de Nadal, podem posar _____
i en la punta _____.
- b) La nit de _____ ens visita _____ amb el seu sac
carregat de regals.
- c) Per celebrar Nadal, mengem _____ i _____.
- d) Melcior, Gaspar i Baltasar són els noms dels _____ que ens visiten al gener.
- e) Cantem nades i toquem les _____ i _____
la _____ per acompanyar-nos.

23

QUADERN D'ACTIVITATS

(pàgs. 22 i 23)

1 Escolla la nadala i ordena les estrofes.

Activitat de resposta tancada que exigeix de l'alumne l'aprenentatge de la nadala tot observant correctament l'ordre de les estrofes.

2 Copia les estrofes ordenadament i fes un dibuix per il·lustrar-la.

Seguiu les indicacions de l'activitat. Suggerim acompanyar l'alumne en la realització d'aquesta activitat vigilant de prop l'expressió escrita i la iniciativa, la imaginació i la creativitat artística.

3 Ordena les lletres i llegiràs els noms.

Solucions: Els objectes representats són: *torró*, *estrelles*, *Melcior*, *raïm*, *simbomba*, *garlanda*, *Pare Noel*, *castanyoles*.

4 Busca aquests regals en la sopa de lletres i escriu el seu nom.

Solucions: *bicicleta*, *raqueta*, *baló*, *patinet*, *trompeta*, *parxís*, *guitarra*, *xandall*.

L	F	P	A	R	X	I	S	J	G
K	W	N	L	M	M	H	Q	H	U
T	R	O	M	P	E	T	A	S	I
L	Q	J	S	J	Q	I	U	X	T
R	A	R	L	Y	B	A	L	O	A
R	A	Q	U	E	T	A	V	F	R
X	A	N	D	A	L	L	O	N	R
B	I	C	I	C	L	E	T	A	A
P	A	T	I	N	E	T	M	C	E
A	I	K	T	S	E	Q	L	F	M

5 Completa les frases amb paraules de Nadal.

Solucions:

- a) Per decorar l'arbre de Nadal podem posar *garlandes*, *boles* i en la punta *una estrella*.
- b) La nit de *Nadal* ens visita el *pare Noel* amb el seu sac carregat de regals.
- c) Per celebrar Nadal mengem *torrons*, *raïm* i *massapà*.
- d) *Melcior*, *Gaspar* i *Baltasar* són els noms dels *Reis Mags* que ens visiten al gener.
- e) Cantem *nadales* i toquem les *castanyoles* i la *simbomba* per acompanyar-nos.

Suggerim verbalitzar el treball dels xiquets demanant-los que lligin les frases amb una bona entonació i pronunciació.

1. Muesta el muesli i el sucre en un bol. Donfes amb les mans la mantega i muesta-la tot ben bé.

2. Ratlla el xocolate per damunt, afeg-li el suc de taronja i remena-ho bé.

Ingredients:

- 225 gr de sucre
- 100 gr de xocolate (1 rajola)
- 2 cullerades de xocolate en pols
- 50 gr de mantega
- 100 gr de muesli
- 2 cullerades de suc de taronja

3. Aplana la pasta al fons del recipient i deixa-la 6 hores a la nevera.

4. Trau-la de la nevera i fes-ne bolletes amb les mans. Passa-les per xocolate en pols i ja estan llistes per a menjar!

LLIBRE DE L'ALUMNE

FEM CONFITS (pàg. 26)

Objectius

- Comprendre i utilitzar mots i estructures relacionats amb textos instructius: els ingredients i el procés d'elaboració de la recepta de les trufes nadalenques.
- Afavorir i exercitar les operacions i les habilitats relacionades amb la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Col·laborar de manera interactiva en la realització de la recepta, aportant opinions i suggeriments.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global del text.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.

Descripció de l'activitat

- a) Lectura expressiva per part del professor de la recepta tot insistint en l'estructura del text instructiu d'aquest menjar nadalenc (el llistat dels ingredients i el procés d'elaboració). Convindrà aclarir el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- b) Tot seguit, podem encetar un diàleg amb preguntes del tipus:
- Quins ingredients necessitem per a fer les trufes nadalenques?
 - Quantes cullerades hem d'afegir de xocolate en pols?
 - Quants grams de mantega necessitem?
 - Amb quin ingredient hem de mesclar o barrejar el muesli?
 - Quan hem d'afegir el suc de taronja?
 - Quantes hores ha d'estar a la nevera?
 - Quin és l'últim ingredient que hem d'afegir?
 - Etc.

FEM CONFITS (pàg. 24)

FEM CONFITS

1. Fixa't en la recepta del llibre i completa les paraules que hi falten.

2. Ratlla el xocolata per damunt, afeg-hi el _____ i remena-ho bé.

4. Trau-la de la nevera i fes boletes amb les mans. Passa-les per _____ en pols i ja estan llestes per a menjar!

1. Mescla el _____ i el sucre en un bol. Desfés amb les mans _____ i mescla-ho tot ben bé.

3. Aplana la pasta al fons del recipient i deixa-la 6 hores a _____.



2. Busca la paraula intrusa i encercla-la.

sucre, xocolata, guitarra, suc de taronja, muesli

aplana, ratlla, pilota, mescla, desfés

cullera, ratolí, bol, plat, ratllador

torró, massapà, trufes nadalenques, polvorons, ordinador

24

1 Fixa't en la recepta del llibre i completa les paraules que hi falten.

Solucions:

2. Ratlla el xocolata per damunt, afeg el *suc de taronja* i remena-ho bé.
4. Trau-la de la nevera i fes boletes amb les mans. Passa-les per *xocolata* en pols i ja estan llestes per a menjar!
1. Mescla el MUESLI i el sucre en un bol. Desfés amb les mans *la mantega* i mescla-ho tot bé.
3. Aplana la pasta al fons del recipient i deixa-la 6 hores a *la nevera*.

2 Busca la paraula intrusa i encercla-la.

Solucions:

sucre – xocolata – guitarra – suc de taronja – muesli

cullera – ratolí – bol – plat – ratllador

aplana – ratlla – baló – mescla – desfés

torró – ordinador – trufes nadalenques – polvorons – massapà

Activitats complementàries

Suggerim com a treball d'explotació classificar aquestes paraules seguint diferents criteris, com ara:

- Menjars dolços: sucre, xocolata, suc de taronja, torró, massapà, trufes, polvorons.
- Accions: aplana, ratlla, mescla.
- Objectes de cuina: plat, cullera, bol, ratllador.

LLIBRE DE L'ALUMNE

DESITGEM UN BON NADAL (pàg. 27)



Objectius

- Comprendre i utilitzar mots i estructures relacionats amb textos conversacionals, com ara les felicitacions nadalenques i les cartes als Reis Mags o al Pare Noel.
- Afavorir i exercitar les operacions i les habilitats relacionades amb la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Col·laborar de manera interactiva en la realització de felicitacions nadalenques i de cartes als Reis Mags o al Pare Noel, aportant opinions i suggeriments.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt – que implique la comprensió global del text.

- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Identificar correctament el codi pictogràfic dels missatges secrets.

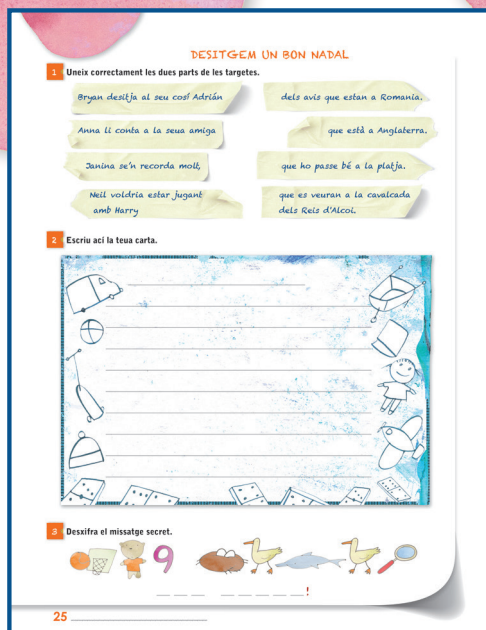
Descripció de l'activitat

1 Fixa't com han felicitat el Nadal els quatre amics.

- Lectura expressiva per part del professor de les diferents felicitacions tot aclarint el significat de mots i estructures que s'hi treballen. Caldrà identificar l'estructura d'aquestes felicitacions: les salutacions, els cos de la felicitació, l'acomiadament i la signatura de l'emissor.
- Tot seguit, podem establir un diàleg amb preguntes del tipus:
 - A qui felicita Neil? I Janina?
 - A quina ciutat voldria anar Anna? Per què?
 - Quin oratge fa on viu Adrián?
 - Etc.
- Lectura expressiva per part dels alumnes de les felicitacions.

2 Neil i Anna han escrit per demanar els seus regals.

- Lectura expressiva per part del professor de les dues cartes tot aclarint el significat de mots i estructures que s'hi treballen. Caldrà identificar l'estructura d'aquests textos: les salutacions, els cos de la carta, l'acomiadament i la signatura de l'emissor.
- Tot seguit, podem establir un diàleg amb preguntes del tipus:
 - Qui escriu una carta al rei Melcior? I al Pare Noel?
 - Què explica Neil al Pare Noel?
 - Neil és un mal faener o ajuda a casa?
 - Què demana Neil al Pare Noel?
 - Qui de tots dos va a una acadèmia, Neil o Anna?
 - Com diu Anna que espera l'arribada del seu rei?
 - Etc.
- Lectura expressiva de les felicitacions per part dels alumnes.



1 Uneix correctament les dues parts de les targetes.

Solucions:

- Bryan desitja al seu cosí Adrián *que ho passe bé a la platja.*
- Anna li conta a la seua amiga *que es veuran a la cavalcada dels Reis d'Alcoi.*
- Janina se'n recorda molt *dels avis que estan a Romania.*
- Neil voldria estar jugant amb Harry *que està en Anglaterra.*

2 Escriu ací la teua carta.

- Suggestim repassar prèviament a la pissarra l'estructura d'una carta als Reis Mags o al Pare Noel:
 - salutacions al destinatari
 - presentació de l'emissor amb bons propòsits
 - llistat dels regals que es desitgen
 - acomiadaments
 - signatura
- Suggestim seguir de prop el procés de redacció de la carta tot acceptant de bon grat les aportacions i les opinions de l'alumnat. Convindrà estimular-lo perquè faça una lletra clara i entenedora.
- Els alumnes llegiran de viva veu les cartes que han redactat.

3 Desxifra el missatge secret.

Solució: BON NADAL



NOTES