

CONTINGUTS

LÈXICS

- Els animals de granja: *porc, ànec, ase, estruç, colom, bou, egua, conill...*
- Parts del cos dels animals: *bec, banyes, potes, crins, cua...*
- Productes que ens proporcionen els animals: *llet, ous, carn, formatge, pernil, cuiro...*
- Llocs on viuen els animals: *estable, corral, porquera, estany, bassa...*
- Accions: *munyir, bramar, belar, pondre ous, maular, piular, lladrar, grunyir...*

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- Els temps verbals: present, passat, futur.
- Els adjectiu: *lent, gran, menut, veloç, brut, net...*
- Com és? Què té? Què fa? Què ens dóna?

SONS I ORTOGRAFIA

- El so [λ]: gall, gallina, llana, camell...

LECTOESCRITURA

- Text expositiu: la fitxa informativa d'un animal.
- Escriitura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Implicar-se activament en la conversació i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Adquirir vocabulari referent als animals de granja.
- ✓ Comprendre i saber expressar dels continguts referents als animals de granja.
- ✓ Llegir, comprendre i interpretar distints tipus de textos, com ara els expositius.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral.
- ✓ Fomentar l'interés per millorar les produccions lingüístiques.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Utilitzar els conceptes matemàtics bàsics en situacions reals: comptar potes, ales, becs, animals...
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Fomentar la sensibilitat davant de la conservació del medi més pròxim i l'actitud crítica davant de les conductes inadequades: la cura dels animals, i el comportament amb ells.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap al animals.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Valorar el nostre entorn.
- ✓ Valorar els animals pels productes que ens aporten al éssers humans.

Competència digital

- ✓ Utilitzar el llenguatge gràfic per a interpretar la realitat pròxima.

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Desenvolupar actituds i hàbits de convivència i vida en societat.
- ✓ Elaborar i interioritzar normes de convivència.
- ✓ Utilitzar la llengua com a destresa per a la convivència i el respecte.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Desenvolupar actituds de diàleg.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: la cura dels animals domèstics.

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Ser conscient del que se sap, de com s'aprén i de com es progressa en l'aprenentatge.
- ✓ Desenvolupar tècniques d'atenció, concentració, memòria, compressió i expressió lingüística, tècniques de treball intel·lectual, motivació d'èxit, treball en grup, autoavaluació, etc.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Desenvolupar el criteri propi.
- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions.
- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials com el respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Expressar gustos i preferències.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

7 ANIMALS PERTOT ARREU

Comencem

1 Els nostres amics i Guillem, el seu mestre, han anat a passar un dia a la granja-escola. Escolta el que ens conta la monitora.



2 A COMPTAR! Mira els dibuixos i respon.

- a) Quants animals tenen bec?
- b) Quantes ales hi podem comptar?
- c) Quants animals tenen cua?
- d) Quin animal pan els ous més grossos?
- e) Quantes bones hi ha a la quadra?
- f) Quants animals tenen 4 potes?
- g) Si sumem els animals de 2 potes, tenim... potes

48 quaranta-vuit

49 quaranta-nou

LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 48 i 49)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre el centre d'interès, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Reproduir oralment determinades frases de la làmina mitjançant el suport visual.
- Conèixer el lèxic referit a: els animals de granja, les parts del seu cos, el lloc on viuen.
- Comprendre i llegir correctament les preguntes relacionades amb el centre d'interès.
- Fer servir adjectius qualificatius per a explicar com són els animals.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UN ROBOT A L'ESTABLE!)

Descripció de les activitats

1

Els nostres amics i Guillem, el seu mestre, han anat a passar un dia a la granja-escola. Escolta el que ens conta la monitora.

a) Presentació de la làmina escoltant atentament el CD.

Diram als xiquets: "Ací teniu la granja-escola L'Animalada. Observeu el que hi ha i escoltem què ens diuen".

Benvinguts a la granja-escola L'Animalada. Us mostraré tots els animals que tenim ací. Pareu atenció perquè després em direu quin és l'animal que més us estimeu.

Ací tenim el corral de les gallines. Mireu! Els pollets acaben d'eixir de l'ou.

Al costat, tenim els ànecs sense parar de moure el bec fent quac-quac.

I allà hi ha l'animal més elegant de tota la granja: el paó. Es nota que està content perquè us mostra el plomatge de la cua desplegat.

Dins la gàbia, tenim el colomer amb 8 coloms i, més enllà, hi ha l'ocell més gran de la granja: l'estruc.

Ara anem a l'estable on tenim una vaca amb la seua vedella, dos cavalls i el Farinet, el nostre ase. Mireu! Paula, la monitora, està raspallant-li les crins.

A la porquera tenim 4 porcs i dos porquets i, allà més lluny, un borreguet mamant de l'ovella.

Ah, aneu alerta amb els conills, que s'amaguen pertot arreu!

b) Descobrir on és la imatge intrusa: el robot a l'estable on hi ha la vaca.

- a) Aquestes preguntes permeten **verbalitzar** la làmina. Això no obstant hi podem afegir unes altres; es tracta, en definitiva, de treballar el lèxic de la unitat. El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen tot observant els dibuixos.
- b) Sugerim que aquestes preguntes les treballen també per parelles; un fa la pregunta i l'altre respon. Aprofitarem les **targes de vocabulari** per a presentar el vocabulari referent a les parts del cos dels animals, al mateix temps que van fent-se les preguntes de l'activitat 2, a fi de preparar l'apartat d'Ara a parlar.

Solucions:

- a) Quants animals tenen bec? **19**
- b) Quantes ales hi podem comptar? **38**
- c) Quants animals tenen cua? **20**
- d) Quin animal pon els ous més grossos? **l'estruc**
- e) Quantes banyes hi ha a la quadra? **2**
- f) Quants animals tenen 4 potes? **20**
- g) Si sumem els animals de 2 potes, tenim **38** potes.

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**



QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàgs. 42 i 43)

1 Escolta el CD, numera els animals i després escriu-ne el nom.

Veu de la monitora de la granja que anirà dient el número i el text següent:

- Número 1: El que té pollets és la gallina.
 Número 2: El que té llana és l'ovella.
 Número 3: El que té les plomes més boniques és un paó.
 Número 4: El que té crins és l'ase.
 Número 5: El més gran del corral és l'estruc.
 Número 6: Els que s'amaguen pertot arreu són els conills.
 Número 7: Els que no paren de moure el bec són els ànecs.
 Número 8: El que té la cua enroscada és un porc.
 Número 9: Els que tenen les plomes blanques són els coloms.

Solucions:

1. gallina; 2. ovella; 3. paó; 4. ase; 5. estruc; 6. conill; 7. ànecs; 8. porc; 9. coloms

2 Escriu el nom de cada animal on corresponga.

Solucions:

estable: vaca, cavall, ase
 corral: estruc, ànec, gallina
 porquera: porc
 conillera: conill

3 Uneix cada animal amb la seua parella, pinta'ls i aprén-ne el nom.

Solucions:

vaca-bou, cavall-egua, gallina-pollastre, somera/burra-ase/burro

LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 50)

Objectius

- Escoltar amb gust la gravació del CD.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions.
- Col·laboració interactiva en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: Guillem, Janina i Neil.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix.
- Conèixer i fer servir oralment el vocabulari relacionat amb els animals de granja.
- Emprar estructures orals d'una manera lúdica a través del joc.



Descripció de l'activitat

1

Juguem a les endevinalles: jo pense un animal i vosaltres em feu preguntes. Però sols puc respondre SÍ o NO.

Text del CD

Janina: És gran?
Guillem: Sí
Janina: Té 4 potes?
Guillem: No
Janina: Té ales?
Guillem: Sí
Janina: Té plomes de molts colors?
Guillem: Sí
Janina: El paó!
Guillem: Sí!

Neil: És menut?
Guillem: No
Neil: Té 2 potes?
Guillem: No
Neil: Té cua?
Guillem: Sí
Neil: Ens dóna llet?
Guillem: No
Neil: Ens dóna pernil?
Guillem: Sí
Neil: És el porc!
Guillem: Sí

- Audició atenta de la gravació.
- Lectura del còmic i posteriorment imitació pels alumnes del model del joc de les endevinalles aplicat a altres animals.
- Representació per parelles del diàleg dels personatges.

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Sentot d'iniciativa i esperit emprenedor

QUADERN D'ACTIVITATS

Ara... a parlar (pàg. 43)

Ara... a parlar

1 Troba les paraules que corresponen a aquests dibuixos en la sopa de lletres.

2 Quines parts del cos dels animals pots formar amb aquestes lletres.

3 Llig les instruccions i dibuixa un animal que tinga...

43

1 Troba les paraules que corresponen a aquests dibuixos en la sopa de lletres.

Solucions: potes, bec, cua, llana, pernil, ales, plomes, banyes, crin, pell.

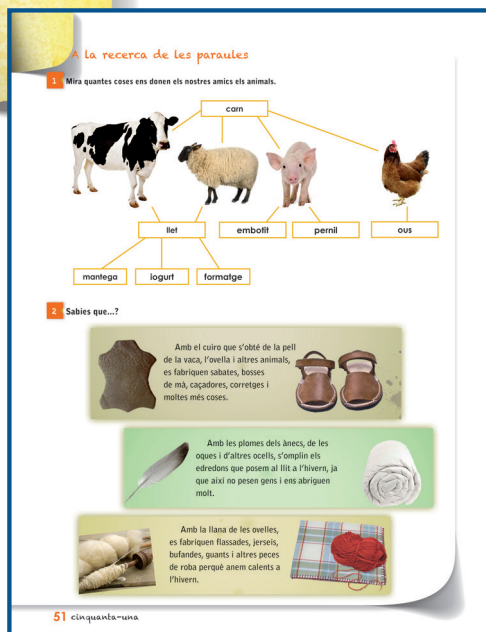
C	P	F	B	U	S	E	T	O	P
R	O	R	A	L	E	S	A	R	L
I	T	C	N	G	T	G	E	S	O
N	B	N	L	I	C	U	A	X	M
C	A	Ç	I	D	O	R	A	W	E
D	N	I	N	I	L	N	B	L	S
A	Y	N	R	L	L	A	N	A	M
L	E	B	E	C	E	N	I	P	A
L	S	T	P	A	P	G	B	E	C

2 Quines parts del cos dels animals pots formar amb aquestes lletres.

Solucions: banyes, plomes, bec, cua, llana.

3 Llig les instruccions i dibuixa un animal que tinga...

Animar els alumnes a desenvolupar la creativitat i la imaginació a través d'un dibuix.



Objectius

- Predir el contingut d'un esquema fent una lectura selectiva dels diferents apartats i de les imatges relacionades amb els productes que ens aporten els animals de granja.
- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: llet, cuir, carn, embotit...
- Despertar la curiositat dels alumnes mitjançant la lectura de texts relacionats amb el tema.
- Llegir i comprendre texts expositius amb una bona velocitat i entonació.

Descripció de les activitats

1 Mira quantes coses ens donen els nostres amics els animals.

- Com a treball d'**explotació** previ suggerim observar atentament l'esquema i llegir el nom dels productes que ens proporcionen els animals. Direm als xiquets: "Mireu aquests animals de granja i vegem per què els aprofitem".
- Verbalització de la làmina mitjançant un diàleg amb preguntes del tipus:
 - ✓ Quants productes diferents poden veure?
 - ✓ Quin producte és comú a tots els animals?
 - ✓ Quins animals fan llet? I formatge?
 - ✓ Quins productes s'elaboren amb la llet?
 - ✓ Quins productes ens dona el porc?
 - ✓ Etc.

2 Sabies que...?

- Lectura expressiva dels textos per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Entaular un diàleg amb preguntes del tipus:
 - ✓ Què es fabrica amb el cuir? De quins animals s'extrau?
 - ✓ Qui té un edredó al llit? Saps de què està ple?
 - ✓ Per a què serveixen les plomes de les oques?
 - ✓ Per què els edredons es fabriquen amb les plomes?
 - ✓ De quin animal s'obté la llana?
 - ✓ Què es pot fabricar amb llana?
 - ✓ Quines peces de roba es fabriquen amb llana?
 - ✓ Etc.

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Aprendre a aprendre

A la recerca de paraules

1 Mira l'activitat 1 de la pàgina 51 del llibre i escriu davall de cada animal els productes que ens dona.






2 Escolta, numera cada frase i, després, escriu-la al seu lloc.

☐ Esterilitzar la llet
 ☐ Munyir la vaca
 ☐ Transportar la llet
 ☐ Fer el formatge






3 Completa les frases amb la informació de l'activitat 2 del llibre.

a) Les gallines ens proporcionen _____, amb les quals s'omplien els _____.

b) Les sabates es fabriquen amb el _____ que s'obté de la _____.

c) A l'hivern, al llit, ens tapem amb una _____ que es fa amb la _____ de l'ovella.

44

1 Mira l'activitat 1 de la pàgina 51 del llibre i escriu davall de cada animal els productes que ens dona.

Solucions:

gallina: **carn i ous**

vacca: **carn i llet** (o iogurt o formatge o mantega)

ovella: **carn i llet** (o iogurt o formatge o mantega)

porc: **carn, embotit, pernil**

2 Escolta, numera cada frase i després escriu-la al seu lloc.

El procés de fabricació del formatge comença per munyir la vaca a la granja. Després la llet es transporta amb camions a la fàbrica. Allí s'esterilitza per eliminar tots els microbis que puga haver-hi i, finalment, amb la llet ja esterilitzada, es produeix el formatge.

Solucions: 2. Esterilitzar la llet; 1. Munyir la vaca; 3. Transportar la llet 4. Fer el formatge
 Davall de la primera imatge escriure: *Transportar la llet*
 Davall de la segona imatge escriure: *Munyir la vaca*
 Davall de la tercera imatge escriure: *Esterilitzar la llet*
 Davall de la quarta imatge escriure: *Fer el formatge*

3 Completa les frases amb la informació del llibre.

Solucions

a) Les gallines ens proporcionen **plomes**, amb les quals s'omplien els **edredons**.

b) Les sabates es fabriquen amb el **cuir** que s'obté de la **pell de la vaca**.

c) A l'hivern, al llit, ens tapem amb una **flassada** que es fa amb la **llana** de l'ovella.

Pensem sobre la llengua (pàg. 52)

Pensem sobre la llengua

1 Què fan aquests animals de la granja L'Animalada? Observa les imatges i relaciona-les amb les frases.

pon un ou
maula
bela
canta
nada
s'amaga

dalt de la teulada
a la palla
dins la bassa
dalt d'un arbre
dins el cau
al prat

2 Llegeix les paraules dels quadres i relaciona-les amb els animals corresponents.

3 Ajuda la monitora de L'Animalada a explicar com són aquests animals.

52 cinquanta-dues

Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Reconèixer els adjectius qualificatius com a elements bàsics dels discursos descriptius.
- Desenvolupar el gust per la millora de l'expressió oral aplicant adjectius qualificatius adequats i construint frases ben estructurades.
- Identificar i utilitzar correctament els temps verbals present, passat i futur tot fent servir les desinències o morfemes adients d'acord amb el temps verbal.
- Conèixer i identificar les diferents accions que fan els animals i el lloc on les fan.

Descripció de les activitats

1 Què fan aquests animals de la granja L'Animalada? Observa les imatges i relaciona-les amb les frases.

- Identificar els animals que apareixen en el text.
- Verbalització dels dibuixos mitjançant preguntes del tipus:
 - ✓ Quin so fan els gats? On els agrada estar?
 - ✓ Quin so fan les ovelles?
 - ✓ Què fa el conill del dibuix? Com es diu el lloc on viu?
 - ✓ Quin animal pon ous? On ponen els ous les gallines?
 - ✓ Quin animal nada? On ho fa?
 - ✓ Etc.
- Els alumnes relacionaran cada animal amb les paraules de les dues columnes i formaran frases tenint en compte el subjecte (l'animal que realitza l'acció) i el predicat (l'acció que realitza i el lloc on la fa).

Solució:

- la gallina pon un ou a la palla
- el gat maula dalt de la teulada
- l'ovella bela al prat
- el pardal canta dalt d'un arbre
- l'ànec nada dins la bassa
- el conill s'amaga dins el cau

2 Llegeix les paraules dels quadres i relaciona-les amb els animals corresponents.

- Identificar les accions que fan els animals mitjançant preguntes del tipus:
 - ✓ Qui o quins d'aquests quatre animals piula?
 - ✓ Qui o quins de tots gruny?
 - ✓ Què fa el gos, grunyar o lladrar?
 - ✓ Com lladra un gos? Com piula un pollet?
 - ✓ On maula un gat? Quan?
 - ✓ Etc.
- Jugar a ABANS, ARA, DESPRÉS.
 - ✓ El mestre demanarà als xiquets que formen frases tot seguint les indicacions que ells proposa.
 - ✓ Digueu què fa el gat ARA.
 - ✓ Digueu què feia el gat ABANS.
 - ✓ Digueu què farà DESPRÉS.

I així successivament amb les formes verbals restants.

- a) Suggerim fer el treball d'explotació següent:
El mestre farà als alumnes preguntes del tipus:
- ✓ Quin animal creus que és el més veloç? I el més menut?
 - ✓ Quin animal creus que és el que té més força?
 - ✓ Quin és el més suau?
 - ✓ Quin és el contrari de brut, net o suau?
 - ✓ I el contrari de gran?
 - ✓ El contrari de ràpid és lent o fort?
 - ✓ Etc.
- b) Ordenar els animals d'acord amb els criteris següents.
- ✓ Del més gran al més petit.
 - ✓ Del més lent al més ràpid.
 - ✓ Del més net al més brut.
 - ✓ Etc.
- c) El mestre descriu un animal i dirà dos o tres adjectius d'ell. El alumnes hauran d'endevinar a quin animal es refereix.
- El mestre dirà: "És un animal molt petit, és ràpid i té una cua llarga... Qui és?"
- d) Després els alumnes poden practicar el mateix joc per parelles.
- Solucions:**
- ratolí: *ràpid i petit*
porc: *brut, fort i gran*
cavall: *gran, veloç i fort*
conill: *suau, petit i veloç*
tortuga: *lenta, petita*
estruç: *gran, ràpid*

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques








- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**

QUADERN D'ACTIVITATS

Pensem sobre la llengua (pàg. 45)

Pensem sobre la llengua






1. Què ocorre a la granja L'Animalada? Completa aquest text amb les paraules del quadre i ho sabràs.

A les set del matí, el  com un rei; la  damunt la palla; el  dins el cau; el  a la porquera i el  ben fort; l'  per cridar el seu borreguet i l'  dins l'estany.

2. Què feien, què fan i què faran aquests animals? Completa la graella seguint el model.

AHIR	HUI (o AVUI)	DEMÀ
El gall cantava	El gall canta	El gall cantarà
El porc grunyia		
El gosset lladrava		
L'ovelleta belava		
El gat maulava		

3. Escriu al costat de cada animal una paraula que expliqui com és.

45

1. Què ocorre a la granja L'Animalada? Completa aquest text amb les paraules del quadre i ho sabràs.

Solucions:

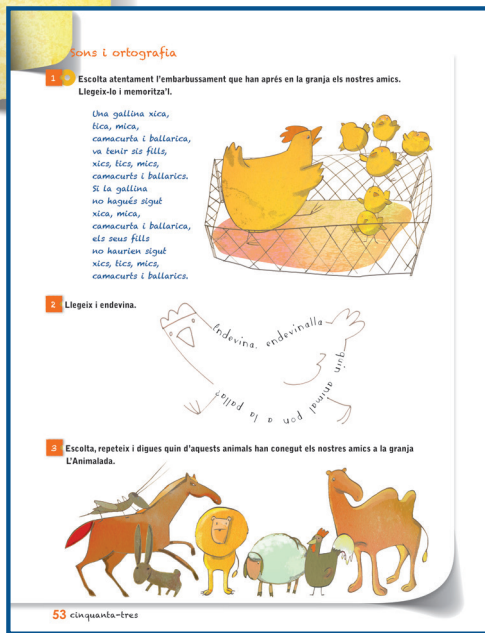
1. el gall *canta*; 2. la gallina *pon un ou*; 3. el conill *s'amaga* dins el cau; 4. el porc *gruny* a la porquera; 5. el gos *lladra* ben fort; 6. l'ovella *bela*; 7. l'ànec *nada*

2. Què feien, què fan i què faran aquests animals? Completa la graella seguint el model.

AHIR	HUI (o AVUI)	DEMÀ
El gall cantava	El gall canta	El gall cantarà
El porc grunyia	El porc gruny	El porc grunyirà
El gosset lladrava	El gosset lladra	El gosset lladrarà
L'ovelleta belava	L'ovella bela	L'ovella belarà
El gat maulava	El gat maula	El gat maularà

3. Escriu al costat de cada animal una paraula que expliqui com és.

Resposta basada en la tria dels adjectius adients treballats anteriorment.



Objectius

- Identificar i pronunciar correctament el so de la **ll** en diferents posicions.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta.
- Gust per la millora de l'expressió oral memoritzant recitats populars relacionats amb el centre d'interès.
- Copsar la sonoritat de les paraules mitjançant la rima.

Descripció de les activitats

- 1** Escolta atentament l'embarbussament que han après en la granja els nostres amics. Llegeix-lo i memoritza'l.

- a) Audició de l'embarbussament.
Text del CD

Una gallina xica
tica, mica,
camacurta i ballarica,
va tenir sis fills
xics, tics, mics,
camacurts i ballarics.
Si la gallina
no hagués sigut
xica, mica,
camacurta i ballarica,
els seus fills
no HAURIEN sigut
xics, tics, mics,
camacurts i ballarics.

- b) Aprenentatge de l'embarbussament utilitzant gestos per centrar l'atenció, i facilitar l'aprenentatge d'una manera més lúdica, proposant als xiquets que:
- ✓ Diguin paraules que rimen amb la paraula xica.
 - ✓ Diguin paraules que rimen amb la paraula xics.
- c) Recitar l'embarbussament per parelles, de manera que cadascun dirà un vers.

2 Llegeix i endevina.

- a) El mestre farà veure als alumnes que el dibuix de la gallina correspon a una endevinalla i tot seguit preguntarà si saben la resposta.
- b) Després pot demanar als alumnes si coneixen altres endevinalles d'animals i el demanarà que per al pròxim dia en duguin d'altres de casa.

Escolta, repeteix i digues quin d'aquests animals han conegut els nostres amics a la granja L'Animalada.

- a) El mestre dirà el nom dels animals de viva veu i els proposarà que atentament identifiquen quin d'aquests tenen el so de la **ll** al començament del seu nom: el lleó; quins el tenen a la fi: el gall, el camell, el conill, el grill, el cavall; i quins el tenen al mig: l'ovella.
- b) Després demanarà els alumnes que repetisquen els noms i finalment hauran de destriar quin són els animals que han conegut a la granja.
- c) També preguntarà quins animals del dibuix no viuen a les granges.

Solucions:

A la granja viuen: el cavall, el conill, l'ovella i el gall.

No viuen a la granja: el lleó, el grill i el camell.

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Digital*
- *Consciència i expressions culturals*
- *Socials i cíviques*
- *Aprendre a aprendre*

Sons i ortografia

1. Escolta i escriu les paraules del quadre en el lloc corresponent.

pollet	gall
ovella	
llebre	cavall
llop	
lleó	conill
gallina	

2. Llegeix l'embarbussament del llibre i escriu cinc paraules que expliquen com és la gallina i com són els seus fillets.

3. Llegeix i fes parelles de paraules que rimen segons el model.

ovella conill gall camell abella grill cavall vedell

4. T'has fixat que, en l'activitat anterior, hi ha el nom d'un animal que quan canta diu que és molt ric? Quin?

46

1 Escolta i escriu les paraules del quadre en el lloc corresponent.

El mestre dirà de viva veu els següents noms d'animals amb l'ordre següent:
7- pollet, 3- gall, 1- ovella, 4- llebre, 2- cavall, 5- llop, 9- lleó, 8- conill, 6- gallina

ll-	-ll-	-ll
lleó	pollet	gall
llebre	gallina	cavall
llop	ovella	conill

2 Llegeix l'embarbussament del llibre i escriu cinc paraules que expliquen com és la gallina i com són els seus fillets.

El mestre recitarà de nou l'embarbussament amb els alumnes per tal de recordar el vocabulari abans de completar l'exercici.

Solucions: Triar algunes d'aquests paraules: *camacurt, xica, tica, mica, ballarica*; o d'aquestes altres: *xics, tics, mics, camacurts i ballarics*.

3 Llegeix i fes parelles de paraules que rimen segons el model.

Solucions:

- ✓ Ovella-abella
- ✓ conill-grill
- ✓ gall-cavall
- ✓ camell-vedell

4 T'has fixat que, en l'activitat anterior, hi ha el nom d'un animal que quan canta diu que és molt ric? Quin?

Solució: el grill

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 54)

Llegim i escrivim

1 Aprenem sobre els animals que hem vist. Llegeix la informació.

FITXA INFORMATIVA

- Nom: gallina
- Família: aus
- Reproducció: ovípar
- Cos cobert: plomes
- Es desplaça: 2 ales i 2 potes
- Alimentació: herbívora
- Beneficiis: carn, ous, plomes


La gallina és un ocell.
 Pos ous. És ovípara.
 Té el cos cobert de plomes.
 Es desplaça corrent amb dues potes.
 Té dues ales però no vola.
 Menja verdura i llavors; per tant,
 és herbívora.
 Ens proporciona ous, carn i plomes.

FITXA INFORMATIVA

- Nom: ovella
- Família: mamífers
- Reproducció: vivípar
- Cos cobert: llana
- Es desplaça: 4 potes
- Alimentació: herbívora
- Beneficiis: carn, llet, llana

L'ovella és un mamífer.
 Naix del ventre de la mare.
 És vivípar.
 Té el cos cobert de llana.
 Es desplaça corrent amb 4 potes.
 S'alimenta d'herba. És herbívor.
 Ens proporciona llet, carn i llana.

2 Quin animal tinc al cap? Pensa en un altre animal de la granja i, sense dir-ne el nom, descriu-lo als companys seguint el model de dalt.



54 cinquanta-quatre

Objectius

- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit.
- Comprendre els elements bàsics del text informatiu, com ara els elements d'una fitxa informativa sobre un animal.
- Participar activament en diàlegs relacionats amb els animals de granja.
- Llegir i escriure textos informatius relacionats amb la seua experiència personal.
- Valoració positiva de l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

Descripció de les activitats

1 Aprenem sobre els animals que hem vist. Llegeix la informació.

- Lectura expressiva dels textos per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Entaular un diàleg amb preguntes del tipus:
 - ✓ A quin grup pertany la gallina? I l'ovella?
 - ✓ Com es desplaça l'ovella? Quin altre animal coneixes que es desplaça igual?
 - ✓ Què ens proporciona la gallina? Quins altres animals coneixes que ens proporcionen també ous?
 - ✓ De què te el cos cobert l'ovella? I la gallina?
 - ✓ Què menja la gallina? Quins altres animals herbívors coneixes?
 - ✓ Quin dels dos animals és vivípar? I ovípar?
 - ✓ Etc.

2 Quin animal tinc al cap? Pensa en un altre animal de la granja i, sense dir-ne el nom, descriu-lo als companys seguint el model de dalt.

- Podem jugar per parelles de manera que un alumne diu algunes característiques d'un animal seguint el model de l'activitat 1, i el company ha d'endevinar-li quin animal és.

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Consciència i expressions culturals
- Aprendre a aprendre

Llegim i escrivim (pàg. 47)

Llegim i escrivim

1 Amb les dades de la fitxa de l'esquerra, reompli el text de la dreta.

FITXA INFORMATIVA

- Nom: gat
- Família: mamífers
- Reproducció: vivípar
- Cos cobert: pèls
- Es desplaça: 4 potes
- Alimentació: carnívor
- Benefici: companyia, ens lliura dels ratolins.



El _____ és un _____.

Naix del _____ de la mare.

És _____.

Té el cos cobert de _____.

Es desplaça _____ amb _____.

Menja _____. És _____.

Ens proporciona _____.

2 Descriu un altre animal de la granja i dibuixa'l.



El nostre PROJECTE



3 Desxifra el missatge secret!



4 Aquesta unitat m'ha agradat _____ Pinta la cara que vulgues.

47

1 Amb les dades de la fitxa de l'esquerra, reompli el text de la dreta.

Solucions:

El **gat** és un **mamífer**.

Naix del **ventre** de la mare.

És **vivípar**.

Té el cos cobert de **pèls**.

Es desplaça **corrent** amb **4 potes**.

Menja **carn**. És **carnívor**.

Ens proporciona **companyia i ens lliura dels ratolins**.

2 Descriu un altre animal de la granja i dibuixa'l.

Solucions:

Resposta basada en el projecte que hagen realitzat els xiquets.

3 Desxifra el missatge secret!

Solucions:

M'agrada anar a L'Animalada.

4 Aquesta unitat m'ha agradat... Pinta la cara que vulgues.

Solucions:

Resposta oberta per part de l'alumnat.

Coses que he après

1 Diques de memòria l'embarbussament d'aquest animal.



2 Diques el nom d'un animal que tinga...

a) cua, plomes, ales i bec.
b) cua i quatre potes.
c) quatre potes i crin.

3 Llegeix les frases i ordena-les per explicar com es fa el formatge.

a) Els camions transporten la llet de la granja a la fàbrica.
b) El granger munta la vaca.
c) El formatge es fa amb la llet esterilitzada.
d) A la fàbrica, s'eliminen tots els microbis de la llet.



4 Saps el nom d'alguns animals que...

a) pluten
b) grunyen
c) belen
d) moulen

5 Diques quines paraules rimen amb el nom d'aquests animals.



6 Explica tot el que saps sobre l'animal de granja del teu projecte.

7 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

55 cinquanta-cinc

Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

- a) El professor llegirà i explicarà les preguntes formulades tot aclarint els dubtes que l'alumnat pugui tenir i reforçant el significat dels mots i de les estructures treballades.
- b) Realització de les activitats col·lectivament.

1 Diques de memòria l'embarbussament d'aquest animal.

Solució:

Una gallina xica
tica, mica,
camacurta i ballarica,
va tenir sis fills
xics, tics, mics,
camacurts i ballarics.
Si la gallina
no hagués sigut
xica, mica,
camacurta i ballarica,
els seus fills
no haurien sigut
xics, tics, mics,
camacurts i ballarics.

2 Diques el nom d'un animal que tinga...

Solucions:

- a) La gallina, el pollastre...
b) L'ovella, la vaca, l'ase...
c) El cavall, l'ase, l'egua...

3 Llegeix les frases i ordena-les per explicar com es fa el formatge.

Solucions:

1. b; 2. a; 3. d; 4. c

4 Saps el nom d'alguns animals que...

Solucions:

a) pollet; b) porc; c) ovella; d) gat

5 Digues quines paraules rimen amb els noms d'aquests animals.

Solucions:

- ✓ ovella amb *abella*
- ✓ conill amb *grill*
- ✓ camell amb *vedell*
- ✓ gall amb *cavall*

6 Explica tot el que saps sobre l'animal de granja del teu projecte

Resposta basada en el projecte que hager realitzat els xiquets.

7 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.



NOTES