

marfil

RECURSOS I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

3

Llengua primària

Josep Martines (Coordinador)
Alicia Coloma
Dari Escandell
María García
Caterina Martínez



UNITAT	COMENCEM	ARA... A PARLAR	A LA RECERCA DE PARAULES
0 OH, BENVINGUTS, PASSEU, PASSEU!	<ul style="list-style-type: none"> • Ens presentem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificació personal. • D'on ets? • Jo sóc... • Em dic... 	<ul style="list-style-type: none"> • Els colors. • Els nombres. • Els dies de la setmana. • Els mesos.
1 LA NOSTRA ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Els objectes de classe. • Els amics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Què fas? • A quina hora...? • Jo vaig.../Jo faig... 	<ul style="list-style-type: none"> • Les dependències de l'escola i les accions que hi fem.
2 EL QUE FEM CADA DIA	<ul style="list-style-type: none"> • Les parts del dia i el que fem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Què faig? • Al matí.../Al migdia... • A la vesprada... • A la nit... 	<ul style="list-style-type: none"> • Les nostres aficions. • El que fem fora de l'escola.
3 JA VE NADAL	<ul style="list-style-type: none"> • Les coses de Nadal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantem una nadala. • Tradicions populars nadal·lenques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuinem galetes nadal·lenques.
4 CASA NOSTRA	<ul style="list-style-type: none"> • La casa per dins. 	<ul style="list-style-type: none"> • On és...? • On pose...? 	<ul style="list-style-type: none"> • La família.
5 CARNESTOLTES MOLTES VOLTES	<ul style="list-style-type: none"> • El circ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per Carnestoltes... • De què em puc disfressar? • T'agrada com...? 	<ul style="list-style-type: none"> • La roba. • Les estacions de l'any.
6 TEMPS DE PASQUA	<ul style="list-style-type: none"> • Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cançons i jocs populars. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fem una mona de Pasqua. • Ous de xocolata.
7 ANIMALS PERTOT ARREU	<ul style="list-style-type: none"> • Els animals de granja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Com és...? • Què té...? • Què ens dona...? 	<ul style="list-style-type: none"> • Què ens donen els animals?
8 UN GRAPAT D'ACTIVITATS	<ul style="list-style-type: none"> • Els esports. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mi m'agrada... • On puc anar...? 	<ul style="list-style-type: none"> • Característiques d'una població. • Interpretació d'un mapa: els símbols.

	PENSEM SOBRE LA LLENGUA	SONS I ORTOGRAFIA	LLEGIM I ESCRIVIM
	<ul style="list-style-type: none"> Dir-se. Hi ha... Fer anys. Femení i plural dels colors. 	<ul style="list-style-type: none"> Repàs de l'abecedari. 	<ul style="list-style-type: none"> La data. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> Els interrogatius de quantitat. Hi ha... Els numerals. Singular i plural. Masculí i femení. Els situacionals. 	<ul style="list-style-type: none"> El so [dʒ]: <i>penjador</i>. El so [tʃ]: <i>motxilla</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicació de la nostra escola. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> Frases interrogatives i exclamatives. 1a, 2a i 3a pers. del sing. del present d'indicatiu. L'article determinat. L'apostrofació. 	<ul style="list-style-type: none"> Els sons oclusius finals: [-p], [-t], [-k]. 	<ul style="list-style-type: none"> Escriptura d'un correu electrònic sobre el que fem un cap de setmana. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> Situacionals: <i>al costat, a la vora...</i> Formes verbals relacionades amb la nadalenca i amb el camp lexicosemàntic. 	<ul style="list-style-type: none"> Sons i grafies relacionats amb la nadalenca i amb el camp lexicosemàntic. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'una felicitació nadalenca. Escriptura de la carta als Reis. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> L'adjectiu. Els possessius. Formes de <i>ser</i> i <i>estar</i>. El present d'indicatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> -m, -n, -ny, -ng i -nc finals. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripció física d'una persona. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> Els demostratius. Present, passat i futur de verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic. 	<ul style="list-style-type: none"> -nt, -st, -rt finals. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripció d'una disfressa. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals relacionades amb el camp lexicosemàntic. 	<ul style="list-style-type: none"> Sons i grafies relacionats amb la cançó de Pasqua i amb el camp lexicosemàntic. 	<ul style="list-style-type: none"> Text instructiu: com es fa una milotxa. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> Present, passat i futur de verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic. Els adjectius. 	<ul style="list-style-type: none"> El so [ʎ]: <i>gall, gallina, llana</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Text informatiu: la fitxa informativa d'un animal. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
	<ul style="list-style-type: none"> El verb (la concordança amb el subjecte). Passat i futur de verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic. 	<ul style="list-style-type: none"> El so [v]: <i>vaixell</i>. El so [b]: <i>bicicleta</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'un fullet informatiu sobre una localitat. Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.

OH BENVINGUTS, PASSEU, PASSEU!

CONTINGUTS

LÈXICS

- Mobles que hi ha a l'escola: *cadira, taula, armari, prestatgeria...*
- Materials que s'utilitzen a l'escola: *llapis, esborrador, quadern, maquineta de fer punta, carpeta, folis, fulls, bolígraf...*
- Els dies de la setmana: *dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres, dissabte, diumenge.*
- Els mesos de l'any: *gener, febrer, març, abril, maig, juny, juliol, agost, setembre, octubre, novembre, desembre.*
- Els números de l'1 al 100.
- Els colors: *roig o vermell, blau, taronja, verd, groc...*
- Salutacions i fórmules de cortesia: *Bon dia! Com va?, Benvinguts i benvingudes...*
- Noms dels xiquets de la classe.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- *Fer anys.*
- *Em dic, em diuen...*
- *D'on ets?*
- *Sóc de...*
- *Hi ha, n'hi ha.*

SONS I ORTOGRAFIA

- Repàs de l'abecedari.

LECTOESCRITURA

- La data.
- Escriitura i lectura de mots i de frases relacionades amb el camp lexicosemàntic.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Desenvolupar la comprensió i millorar les destreses comunicatives.
- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral.
- ✓ Implicar-se activament en la conversació i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Aprendre a parlar diferents llengües i a valorar-ne l'ús i l'aprenentatge.
- ✓ Respectar la manera d'expressar-se de les persones que parlen altres llengües.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès treballat en la unitat.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Habilitat d'interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics en situacions reals.
- ✓ Aplicar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Interpretar el plànol senzill de l'escola.

Competència digital

- ✓ Familiaritzar-se i fer servir els suports electrònics en la composició de textos escrits (planificació, execució, revisió...).
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que transmeten aquests.

- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: les normes de convivència, l'ús dels objectes de la classe...
- ✓ Comportar-se i conviure en una societat multicultural i canviant.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.

Consciència i expressions culturals.

- ✓ Comprendre i valorar textos senzills.
- ✓ Valorar les tradicions del nostre país.
- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa i del joc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics per a transmetre informacions: gestos, pictogrames, làmines...

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions, gustos, preferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

OH BENVINGUTS, PASSEU, PASSEU!

1 Observa i parla.

Hui és el primer dia de tercer a l'escola de Sant Joan.



LLIBRE DE L'ALUMNE

(pàgs. 6 i 7)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina per crear una expectativa suggeridora.
- Llegir correctament el títol i les bafarades de les làmines per fer-se'n una idea global.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport visual.
- Utilitzar estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu: per exemple, les fórmules de cortesia i de relació social.
- Valorar l'escolta activa (audicions, explicacions de classe, converses entre iguals...) com a mitjà per a adquirir informació i per a aprendre.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre les diverses situacions de la vida escolar, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global de l'argument.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de les activitats

1

Observa i parla. (pàgs. 6 i 7)

- Guillem:** Bon dia xiquets! Bon dia xiquetes!
- Anna:** Bon dia mestre... Aquesta és Janina, la meua veïna.
- Guillem:** Benvinguda Janina a la nostra classe de tercer!
- Júlia:** Hola Janina! Tu, d'on ets?
- Janina:** Sóc de Romania, i tu?
- Júlia:** Jo sóc d'ací.
- Guillem:** Hi ha més alumnes nous?
- Neil:** Joo! Em dic Neil! Sóc anglès!
- Mariola:** Jo també sóc nova; sóc de Màlaga i hui és el meu aniversari.
- Guillem:** Ah sí!!! Molt bé, i qui més fa anys aquest mes?

Presentació de la làmina. L'explotació de la làmina es durà a terme en diferents sessions de treball; si fa no fa, en tres sessions.

En la **1a sessió** presentarem els personatges que ens acompanyaran al llarg del curs (Guillem, el mestre, i els xiquets i les xiquetes de la classe de 3r de Primària: Janina, Anna, Mariola, Júlia, Neil, Saïd, Bryan... Les salutacions, les fórmules de cortesia, la data dels aniversaris i el lloc de naixement seran l'excusa perfecta per a introduir el nostre alumnat en l'univers particular d'aquest grup de xiquets i de xiquetes que ens acompanyaran al llarg del curs. Així, doncs, els direm:

"Mireu qui tenim aquí! Aquest és Guillem, el professor d'aquest xiquets i xiquetes de 3r. Vegem què fan el primer dia d'escola i aprendrem els seus noms; **observeu** la làmina, **escolteu** atentament les preguntes que us faig i vegem si les sabeu respondre":

- ✓ Com es diu el professor? (Guillem)
- ✓ Hi ha cap xiqueta que siga de Romania? Com es diu? (Sí, es diu Janina i porta trenes)
- ✓ De quina xiqueta de la classe és veïna? (D'Anna)
- ✓ Què diu la xiqueta que fa servir la maquineta de traure punta? (Hola Janina! Tu, d'on ets? Jo sóc d'ací)..
- ✓ I el xiquet que hi ha al darrere, què fa, llança papers a la paperera o retalla un full? (retalla un full)
- ✓ Aquest xiquet es diu Neil i és d'Anglaterra.
- ✓ Com es diu la xiqueta que escriu el seu nom en terra? D'on és? Quan fa els anys?
- ✓ I per últim, sabeu com es diuen aquests dos xiquets que hi ha darrere de Neil? Doncs, us presente a Saïd i a Bryan.

En la **2a sessió**, fent servir les làmines dels dies de la setmana, dels mesos de l'any i dels numerals, escriurem la data a la pissarra i anotarem en el calendari escolar les **dates d'aniversari** dels qui fan anys en el mes de setembre. Podem aprofitar per a repassar l'estructura *fer anys* tot proposant als alumnes que diguen el dia i el mes del seu aniversari. També podem buscar els números que hi ha en els diferents racons d'aquesta classe de tercer: el 16 (a la porta), el 17 (a les persianes), el 5 (a la samarreta de Neil), el 13 que penja del penjador; l'hora que marca el rellotge de la classe (dos quarts de deu o les nou i mitja); el números del calendari del mes de setembre. I fins i tot, podem buscar la imatge intrusa, *distractora*, d'aquesta làmina: l'aranya que penja del globus terraquí. Entre les preguntes que podem utilitzar per a entaular el diàleg hi ha:

- | | |
|--|---|
| ✓ Quin número porta en la samarreta? (El cinc) | ✓ Quin dia de la setmana és hui? |
| ✓ Hi ha més números en aquesta classe? (Sí) | ✓ I ahir, quin dia va ser? |
| ✓ Quins? On són? (El setze dalt de la porta de la classe, el tretze penjat al penjador, el dèsset enganxat a la persiana de la finestra) | ✓ Bé, i a la nostra classe hi ha cap alumne nou? I d'on ets? |
| ✓ Com es diu la xiqueta que farà anys? I quants en farà? (Mariola i farà 8 anys) | ✓ I qui d'aquesta classe farà anys aquest mes? |
| ✓ I de la nostra classe, qui fa anys en el mes de setembre? | ✓ Etc. Per exemple: Jo faig els anys l'11 de setembre. |

I així successivament amb cada xiquet.

En la **3a sessió** repassarem els colors, l'abecedari i el països d'origen dels nostres amics i amigues de 3r. Ho farem amb activitats del tipus:

Repassar l'abecedari que apareix a l'annex, la qual cosa permetrà conèixer el codi d'escriptura per a interpretar els missatges secrets que apareixen a la fi de cada unitat. Ho farem identificant el nom de cada lletra i el nom dels objectes que la representen.

- ✓ Quina és la primera lletra de l'abecedari? Quina és l'última?
- ✓ Quina lletra va davant de la lletra **v**? I darrere?
- ✓ Digues tres paraules que tinguen la lletra **c**?
- ✓ Com es diu aquest ocell tan grandot, és una estruç o un canari?
- ✓ Qui sap com es diu aquesta lletra final d'estruç?
- ✓ Etc.

Tot seguit suggerim escriure els noms dels nostres amics amb tipografies diferents.

I finalment, al Veig, veig entaulant un diàleg alternatiu de preguntes-respostes, com ara:

- ✓ Veig, veig!
- ✓ Què hi veus?
- ✓ Veig una coseta que comença per la lletra **x**. Què és?
- ✓ Ei, no m'ho digues que ja ho sé, és xocolata!

Acabada la presentació de cada sessió els alumnes realitzaran les activitats del seu quadern de treball. Vegeu UNITAT 0.

OH, BENVINGUTS, PASSEU, PASSEU!

1 Llegeix atentament i relaciona.

2 Observa la pissarra i completa la graella.

u	dos	tres		
sis	set	vuit o huit	nou	
		díhuil o divuit	dènou	

3 Fixa't i completa.

a) 21 → vint-i-un
 b) 24 →
 c) 25 →
 d) 28 →
 e) 31 →

6

1 Llegeix atentament i relaciona.

- Direm als xiquets: "Ací teniu els companys de tercer. Vegem com es diuen, d'on són i quan fan els anys".
- Identificar els personatges i relacionar la imatge amb la frase que els identifica.

- Solucions:**
- Sóc d'Anglaterra (Neil)
 - Visc a Sant Joan (Anna)
 - Vinc de Màlaga (Mariola)
 - Sóc veïna de Janina (Anna)
 - Sóc el mestre (Guillem)
 - Jo també sóc nova (Mariola)
 - Sóc de Romania (Janina)

2 Observa la pissarra i completa la graella.

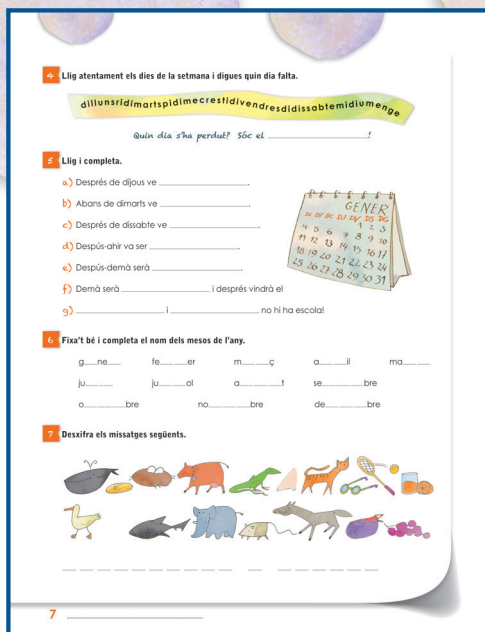
Solucions:

u	dos	tres	quatre	cinc
sis	set	vuit o huit	nou	deu
onze	doze	tretze	catorze	quinze
setze	dèssset	díhuil o divuit	dènou	vint

3 Fixa't i completa.

Solucions:

- 21 → vint-i-u
- 24 → vint-i-quatre
- 25 → vint-i-cinc
- 28 → vint-i-huit o vint-i-vuit
- 31 → trenta-u



4 Llig atentament els dies de la setmana i digues quin dia falta.

Solució: dijous.

5 Llig i completa.

Solucions:

- Després de dijous ve divendres.
- Abans del dimarts ve el dilluns.
- Després de dissabte ve diumenge.
- Després-ahir va ser... (dependrà del dia que siga de la setmana)
- Després-demà serà... (dependrà del dia que siga de la setmana)
- Demà serà (dependrà del dia que siga de la setmana) i després vindrà el (dependrà del dia que siga de la setmana)
- Dissabte i diumenge no hi ha escola!

6 Fixa't bé i completa el nom dels mesos de l'any.

Solucions: gener, febrer, març, abril, maig, juny, juliol, agost, setembre, octubre, novembre, desembre.

7 Desxifra els missatges següents.

Solució: Benvinguts a tercer!

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals

■ ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ. Vegeu apartat d'activitats proposades.