

## CONTINGUTS

### LÈXICS

- El circ: *pallasso, domador, malabaristes, mags, nanet, màgic, trapezi, músics...*
- La roba: *sabates, pantalons, samarreta, abric, jersei, calcetins, caçadora, corretja, calçotets, jupetí, ulleres, arracades...*
- Les disfresses: *pirata, fada, bruixa, indi, superheroï...*
- Les estacions de l'any: *primavera, estiu, tardor, hivern.*

### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- Els demostratius: *este o aquest, esta o aquesta, estos o aquestos, estes o aquestes...*
- Present, passat i futur de verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic: *vestir-se, despullar-se, riure, fer màgia...*

### SONS I ORTOGRAFIA

- Els sons -nt, -st, -rt finals: *elefant, test, julivert.*

### LECTOESCRITURA

- Descripció d'una disfressa.
- El cartell publicitari de les actuacions d'un circ.
- Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.

### MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

### **Competència en comunicació lingüística**

- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments de la vida quotidiana: l'assistència a un espectacle de circ, a una cavalcada de disfresses...
- ✓ Interés per fer servir el valencià en les activitats intraescolars i extraescolars.
- ✓ Llegir, comprendre i interpretar distints tipus de textos, com ara la descripció d'una disfressa.
- ✓ Expressar adequadament pensaments, idees i emocions relacionats amb les vivències personals amb el món del circ com a espectacle artístic.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral, com ara els jocs de les disfresses.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al camp lexicosemàntic de la unitat: el circ, les disfresses...

### **Competència matemàtica i**

#### **competències bàsiques en ciència i tecnologia**

- ✓ Interpretar la informació i les dades d'un catàleg de roba.
- ✓ Associar conceptes matemàtics a situacions quotidianes.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Seleccionar les operacions adequades per a resoldre un problema.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Respectar les diferències físiques de les persones.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.

### **Competència digital**

- ✓ Buscar, seleccionar i analitzar la informació a través de diverses fonts: els catàlegs de roba i els cartells publicitaris d'espectacles culturals i artístics.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

### **Competències socials i cíviques**

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu: la vida nòmada dels artistes d'un circ.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Desenvolupar actituds de diàleg.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: el llenguatge gestual dels pallassos, etc.
- ✓ Treballar en equip aprenent a acceptar altres punts de vista distints del propi: jugar a disfressar-se tenint en compte les propostes dels altres.

### **Consciència i expressions culturals**

- ✓ Conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques del nostre entorn i en general del patrimoni cultural dels diferents pobles, com ara els espectacles de circ.
- ✓ Conèixer tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics: el codi del llenguatge no verbal dels pallassos, etc.
- ✓ Desenvolupar i valorar la iniciativa, la imaginació i la creativitat mitjançant el joc de les disfresses.
- ✓ Adquirir coneixements de diferents manifestacions artístiques per mitjà de la visualització d'imatges.

### **Competència aprendre a aprendre**

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.

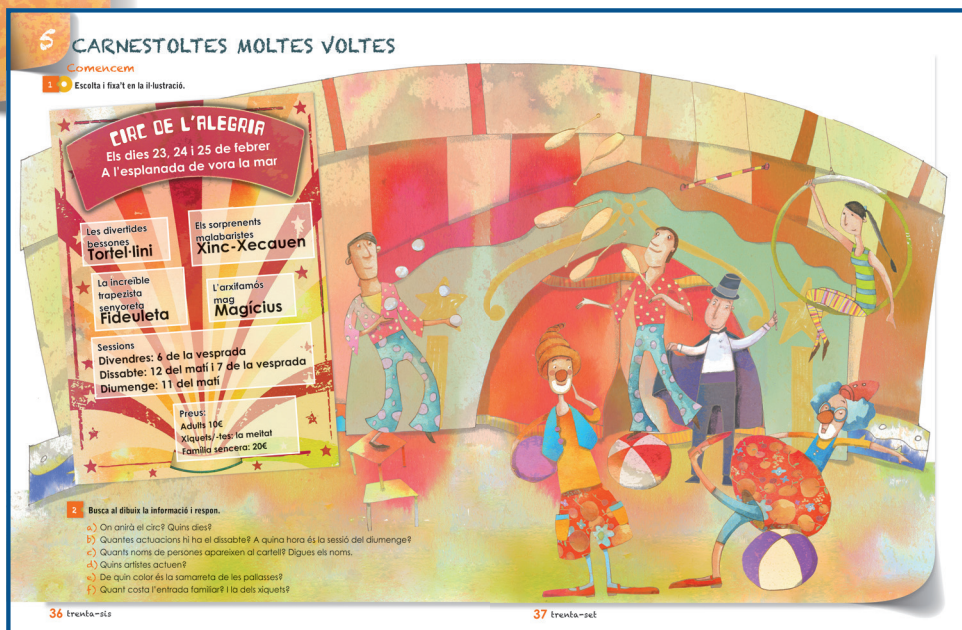
### **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions.
- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials com el respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Expressar gustos i preferències.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

## CARNESTOLTES MOLTES VOLTES

Comencem

1 Escolta i fixa't en la il·lustració.



## LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 36 i 37)

### Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre el centre d'interès, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Reproduir oralment determinades frases de la làmina mitjançant el suport visual i auditiu.
- Conèixer el lèxic referit al circ, la roba, els complements i les disfresses.
- Comprendre i llegir correctament frases relacionades amb el centre d'interès.
- Formar paraules tenint en compte l'ordre de les síl·labes.
- Desenvolupar la iniciativa, la imaginació i la creativitat amb la realització d'activitats artístiques, com ara dibuixos de personatges del circ i la visualització d'imatges.
- Gaudir amb les diferents manifestacions culturals i artístiques del nostre entorn.
- Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament: correspondència so-grafia, ordre sil·làbic...
- Respectar els costums i les maneres de ser d'altres col·lectius ciutadans: els treballadors ambulants dels circ...

### Descripció de les activitats

1

Escolta i fixa't en la il·lustració.

Audició del CD.

El pròxim cap de setmana arribarà a la vostra ciutat el gran, magnífic, increïble circ de l'Alegria.

Tots el que vingueu, podreu riure amb les bessones pallasses Tortel·lini, us quedareu bocabats veient sobre el trapezi la senyoreta Fideuleta, us sorprendreu amb els germans malabaristes Xinc-Xecauen i veureu trucs increïbles amb l'arxifamós mag Magicius.

Serem a l'Esplanada, vora la mar, els dies 23, 24 i 25 de febrer.

Tenim uns preus molt econòmics. Ànim i veniu a divertir-vos al circ!

- a) Aquestes preguntes permeten **verbalitzar** la làmina anterior; això no obstant, hi podem afegir unes altres; es tracta, en definitiva, de treballar el lèxic de la unitat. El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen tot observant els dibuixos.
- b) Suggerim que aquestes preguntes les treballen també per parelles; un fa la pregunta i l'altre respon.
- c) Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

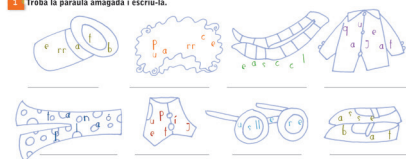
### **Adquisició de les competències bàsiques**

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Socials i cíviques*
- *Consciència i expressions culturals*
- *Aprendre a aprendre*

## 5 CARNESTOLTES MOLTES VOLTES

Comencem

1 Troba la paraula amagada i escriu-la.



2 Completa les frases amb alguna de les paraules de dalt.

- a) Les \_\_\_\_\_ de la trapezista són ratllades.
- b) El mag du un \_\_\_\_\_ negre.
- c) La xica de la perruca taronja du un \_\_\_\_\_.
- d) Els malabaristes van vestits amb \_\_\_\_\_ clapejats.
- e) Una de les bessones porta \_\_\_\_\_.



3 Torna a escoltar el CD i encercla la paraula correcta de cada frase.

- a) El circ es diu: Circ l'Alemanya o Circ de l'Alegria.
- b) Les bessones pallasses es diuen: Raviol·lini o Tortel·lini.
- c) Els Xinc-Xecauen són: els trapezistes o els malabaristes.
- d) El circ estarà situat: vora la mar o davant la mar.
- e) La sessió del divendres comença: a les 6 del matí o a les 6 de la vesprada.
- f) El preu de l'entrada familiar és de: 30€ o 20€.

4 Dibuixa el personatge del circ que més t'estimes.



32

## QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 32)

1 Troba la paraula amagada i escriu-la.

Solucions:

barret, perruca, calces, jaqueta, pantaló, jupetí, ulleres i sabates.

2 Completa les frases amb alguna de les paraules de dalt.

Solucions:

- a) Les calces de la trapezista són ratllades.
- b) El mag du un barret negre.
- c) La xica de la perruca taronja du un jupetí.
- d) Els malabaristes van vestits amb pantalons clapejats.
- e) Una de les bessones porta ulleres.

3 Torna a escoltar el CD i encercla la paraula correcta de cada frase.

Solucions:

- a) El circ es diu: Circ l'Alemanya o Circ de l'Alegria.
- b) Les bessones pallasses es diuen: Raviol·lini o Tortel·lini.
- c) Els Xinc-Xecauen són: els trapezistes o els malabaristes.
- d) El circ estarà situat: vora la mar o davant la mar.
- e) La sessió del divendres comença: a les 6 del matí o a les 6 de la vesprada.
- f) El preu de l'entrada familiar és de: 30€ o 20€.

4 Dibuixa el personatge del circ que més t'estimes.

Resposta oberta.





## LLIBRE DE L'ALUMNE

### Ara... a parlar (pàg. 38)

#### Objectius

- Predir el contingut d'un còmic fent una lectura selectiva de les imatges i dels diàlegs relacionats amb les disfresses.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions i dels textos escrits (frases, signes de puntuació...).
- Col·laboració interactiva en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: Anna i Mariola.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb la roba i les disfresses.

- Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament: correspondència so-grafia, ordre sil·làbic...
- Desenvolupar la imaginació mitjançant activitats lúdiques com ara jugar a disfressar-se.
- Gaudir amb la realització d'activitats plàstiques relacionades amb el centre d'interès, com ara el dibuix d'un pallasso i les disfresses dels retallables.
- Llegir breus textos instructius per a dur a terme la realització de diferents tipus d'activitats plàstiques.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UN PATÍS D'ANIVERSARI DINS DE L'ARMARI!) i el de la lletra del hámster de Janina (la E).

#### Descripció de l'activitat

##### 1 Llegeix.

- Lectura expressiva per part del professor i/o de l'alumnat dels diàlegs entre Anna i Mariola. Direm als xiquets: "Anna i Mariola es disfressen perquè volen assistir a la cavalcada de Carnestoltes. Són a la casa dels iaïos d'Anna i han descobert aquest armari ple de sorpreses; vegem què hi troben". Deixarem que els alumnes observen i lligin el còmic durant uns minuts. Recordeu que caldrà demanar als xiquets que identifiquen el **dibuix de despiste** i la **lletra del hámster**: un pastís d'aniversari i la E.
- Verbalització de les diferents vinyetes amb preguntes com ara:
  - ✓ On són Anna i Mariola?
  - ✓ Què han descobert?
  - ✓ Els iaïos d'Anna són actors de teatre?
  - ✓ Què decideixen fer?
  - ✓ De què es disfressarà Mariola?
  - ✓ I Anna?
  - ✓ Heu descobert el dibuix de despiste? En quina vinyeta apareix?
  - ✓ I la corretja de l'hámster? Amb quina lletra?
  - ✓ Etc.
- Per a reforçar la comprensió dels diàlegs, el mestre llegirà una de les frases i els alumnes endevinaran qui la diu.
- Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

#### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

## QUADERN D'ACTIVITATS

### Ara... a parlar (pàg. 33)

**Ara... a parlar**

**1** Tria les peces de roba que cal per a disfressar-te de...

espasa, llibre de màgia, flor, barret, jupetí, botes, collars, vestit, trenes, cinturó, garfi, perruca, ploma, vareta, corretja.

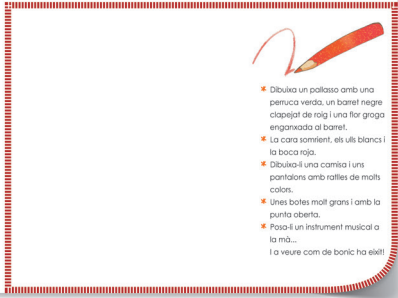
pallasso: \_\_\_\_\_  
 índia: \_\_\_\_\_  
 pirata: \_\_\_\_\_  
 fada: \_\_\_\_\_

**2** Amb les síl·labes de cada grup forma el nom de tres disfresses.

prín va fa • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_  
 da ce vam • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_  
 quer pir sa • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

in fút ra  
 bo fer lis  
 me ta di

**3** Dibuixa un pallasso seguint les instruccions.



- Dibuixa un pallasso amb una perruca verda, un barret negre clapejat de roig i una flor groga enganxada al barret.
- La cara somrient, els ulls blancs i la boca roja.
- Dibuixa-li una camisa i uns pantalons amb ratlles de molts colors.
- Unes botes molt grans i amb la punta oberta.
- Posa-li un instrument musical a la mà... i a veure com de bonic ha elxit!

33

#### 1 Tria les peces de roba que cal per a disfressar-te de...

##### Solucions:

Pallasso: flor, barret, jupetí, perruca.

Índia: jupetí, collars, trenes, ploma.

Pirata: espasa, jupetí, botes, cinturó o corretja, garfi.

Fada: llibre de màgia, barret, vestit, vareta.

#### 2 Amb les síl·labes de cada grup forma el nom de tres disfresses.

##### Solucions:

princesa, fada, vampir

indi, futbolista, infermera

#### 3 Dibuixa un pallasso seguint les instruccions.

##### Solucions:

Resposta basada en les indicacions de l'activitat.

## LLIBRE DE L'ALUMNE

### A la recerca de paraules (pàg. 39)

#### Objectius

- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: la roba i les estacions de l'any.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara el mecanisme del dictat amb números, la classificació de paraules d'acord amb criteris establerts...
- Associar paraules amb els dibuixos que les representen.
- Llegir i escriure textos expositius, com per exemple, el catàleg de roba d'un gran magatzem.
- Mostrar interès per la millora de l'expressió oral amb l'ús de mots relacionats amb el centre d'interés, l'aplicació d'adjectius qualificatius adequats i la construcció de frases senzilles ben estructurades.



- Expressar de viva veu frases relacionades amb els elements que apareixen representats en la làmina.
- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.
- Conèixer i mostrar interès per l'estructura de textos descriptius i expositius, i pels recursos retoricoliteraris de les endevinalles.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

#### Descripció de les activitats

1

#### Escolta i observa les imatges.

- a) Abans d'escoltar el text podem entaular un diàleg sobre els dibuixos amb els alumnes, amb preguntes com ara:
- ✓ Quina estació de l'any ve després de la primavera, l'estiu o la tardor?
  - ✓ I abans de la primavera?
  - ✓ En quina estació de l'any fa molt de fred? I molta calor?
  - ✓ Les fulles dels arbres cauen a l'hivern o a la tardor?
  - ✓ Etc.
- b) Audició del CD.

- Neil: A Anglaterra sempre plou; i, a la primavera, encara més. Per això és fàcil veure gent amb botes d'aigua, paraigua o impermeable.
- Bryan: A Colòmbia, a l'estiu fa molta calor i la gent sol vestir-se amb samarreta i pantalons curts i sandàlies per tenir els peus fresquets.
- Anna: A la tardor, a Sant Joan d'Alacant no fa massa fred. En canvi, a Alcoi sí que en fa; i la gent s'hi vesteix amb samarreta i pantaló llarg, jersei i caçadora.
- Janina: A Romania, a l'hivern fa molt de fred i ens abriguem amb gorro i bufanda de llana, guants i abric per anar calents.

- c) Verbalització del diàleg del CD amb preguntes com ara:
- ✓ A Anglaterra, quan plou, com va vestida la gent?
  - ✓ I a Colòmbia, quin oratge fa, plou sovint o fa molta calor?
  - ✓ Com vesteix la gent a Alcoi?
  - ✓ En quin altre lloc fa també molt de fred?
  - ✓ De quina estació de l'any parla Neil?
  - ✓ Com és l'hivern a Romania?
  - ✓ Etc.



## 2 Anem de compres.

El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen tot observant els dibuixos i escoltant, si cal, una vegada més el text del CD.

### Solució:

- a) De quina estació de l'any parla Janina? Qui parla de la tardor?  
*Janina parla de l'hivern i Anna de la tardor.*
- b) En quina estació poden fer servir sandàlies i pantaló curt?  
*A l'estiu.*
- c) Quines peces de roba podem fer servir a la primavera?  
*Samarreta, pantalons.*
- d) Si plou molt, quina roba ens podem posar? I si fa molt de fred?  
*Botes d'aigua, impermeable, paraigua. Abric, guants, gorro i bufanda.*

## 3 A comprar!

- a) Observar atentament la làmina i dir el nom de les peces de roba segons els criteris següents.
  - ✓ Quines són peces de roba interior?
  - ✓ Quines tenen mànegues?
  - ✓ Quines ens les posem als peus?
  - ✓ Quines costen més de 10 euros? Quines menys?
  - ✓ Quines són de cotó?
  - ✓ Etc.
- b) Imitar com es corden unes sabatilles, com es posa una caçadora, etc.

## 4 Fixa't en els preus de la roba i contesta.

Llegir les preguntes individualment i respondre-les de viva veu.

### Solució:

- a) *La jaqueta de xandall i el vestit.*
- b) *La més barata, les bragues; la més cara, la caçadora.*
- c) *Onze euros.*
- d) *Unes bragues i un sostenidor; o bé unes sabatilles esportives.*
- e) *Vint-i-dos euros.*

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

## Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**
- **Consciència i expressions culturals**
- **Aprendre a aprendre**

## QUADERN D'ACTIVITATS

### A la recerca de paraules (pàg. 34)

**A la recerca de paraules**

1 Fixa't bé en l'activitat 1 de la pàgina 39 del llibre i busca en la sopa de lletres 8 paraules relacionades amb la roba.

B	P	F	B	U	F	A	N	D	A
P	A	R	A	I	G	U	A	R	T
X	N	C	N	G	T	G	E	S	E
A	T	B	Y	I	C	U	P	X	R
C	A	Ç	A	D	O	R	A	W	R
D	L	I	D	I	L	N	B	L	A
A	O	N	O	L	Z	T	R	S	M
L	N	B	R	F	A	N	I	P	A
L	S	T	N	A	U	G	C	O	S

2 Penja cada peça de roba al seu lloc.

3 Endevina, endevinalla.

Patut per fora,  
patut per dins;  
alça la cama  
i fica-t'el dins.

Sóc llarga i prima  
i de molts colors.  
I quan fa molt de  
fred, l'abricue el coll.

Des germans molt  
iguales; quan són velles  
obrin les boquetes.

34

- 1 Fixa't bé en l'activitat 1 de la pàgina 39 del llibre i busca en la sopa de lletres 8 paraules relacionades amb la roba.

**Solucions:** abric, guants, bufanda, samarreta, pantalons, paraigua, caçadora, banyador.

B	P	F	B	U	F	A	N	D	A
P	A	R	A	I	G	U	A	R	T
X	N	C	N	G	T	G	E	S	E
A	T	B	Y	I	C	U	P	X	R
C	A	Ç	A	D	O	R	A	W	R
D	L	I	D	I	L	N	B	L	A
A	O	N	O	L	Z	T	R	S	M
L	N	B	R	F	A	N	I	P	A
L	S	T	N	A	U	G	C	O	S

- 2 Penja cada peça de roba al seu lloc.

**Solucions:**

Dona: jaqueta, vestit, brusa.

Xiqueta: falda, vestit, brusa.

Roba interior: calçotets, bragues, sostenidor.

Esporcs: xandall, xancles, botes de futbol.

- 3 Endevina, endevinalla.

**Solucions:**

Els guants, la bufanda i les botes.

## Pensem sobre la llengua (pàg. 40)

### Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Reconèixer els adjectius qualificatius com a elements bàsics dels discursos descriptius.
- Identificar i utilitzar correctament els adjectius demostratius tot fent servir les diferents formes d'acord amb la situació de la cosa de què es parla respecte a qui parla o escriu.
- Gust per la millora de l'expressió oral memoritzant recitats i diàlegs relacionats amb el centre d'interès.
- Identificar i fer servir les formes verbals del present, passat i futur de verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic de la unitat i relacionar-les amb els adverbis de temps: abans, ara, després.

- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.
- Narrar o explicar de manera breu, però coherent i ordenada esdeveniments relacionats amb el centre d'interès: l'actuació d'un pallasso o d'un mag...

### Descripció de les activitats

#### 1 Escolta i recita comptant amb els dits de la mà.

##### a) Audició del poema.

Este és un,  
este és l'altre;  
tant este  
com este altre.  
Este fuig,  
este l'acaça,  
este s'ho mira,  
este es gira,  
este s'hi gita,  
este fa deu.

##### b) Aprenentatge del poema atorgant a cada dit de la mà un vers.

Cal recordar els passos seguits per a aprendre un recitat o una cançó: (vegeu U1 activ. 2, pàg. 37 de la GUIA DE L'ALUMNE). Suggerim aprendre el recitat gesticulant accions com ara: assenyalar, fugir, acaçar, girar-se, gitar-se, comptar...

**Nota:** Cal fer notar que la forma *este* es correspon amb la forma litarària i comuna, *aquest*, variant que també s'utilitza en altres parlars.

#### 2 Llegeix el diàleg i representa'l amb el teu company o companya.

- Lectura del diàleg per part del professor. Direm als xiquets: "Vegem què ha perdut el pallasso Tonot".
- Verbalització dels dibuixos mitjançant preguntes del tipus:
  - ✓ Qui participa en aquest diàleg?
  - ✓ Què busca Tonot desesperadament?
  - ✓ De quin color és el seu nas?
  - ✓ Què li proposa una de les germanes bessones?
  - ✓ Com és el nas de Xarli, el pallasso del pòster?
- Dramatització del diàleg entre dos companys.

### Observa les vinyetes i proposa un orde per a cada situació.

- a) Llegir les frases tot aclarint el significat de les accions.
- b) Verbalitzar l'orde de les accions mitjançant la lectura individual per part de l'alumnat.

#### Solucions:

##### Historieta del pallaso Tonot:

- c) *El pallaso està trist i plora.*
- b) *Trau una flor de la butxaca,*
- a) *Col·loca la flor al barret i somriu!*

##### Historieta del mag Magícius:

- c) *Magícius agafa un mocador blanc de la butxaca*
- b) *i bufa suaument el mocador.*
- a) *Jas! Una colometa blanca.*

- c) Jugar a mimificar accions com: col·locar la flor al barret, traure algun objecte de la butaxaca, plorar, bufar, plegar i desplegar un mocador, riure, saludar, fer tombarelles, posar-se i llevar-se el barret, fer desaparèixer algun objecte determinat...

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

### Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Digital*
- *Consciència i expressions culturals*

**Parlem sobre la llengua**

**1** Llegeix les frases i relaciona-les formant parelles de contraris. Després escriu-les sobre la pauta.

Aquest entra.

Aquell obri.

Aquests s'asseuen.

Aquells pugen.

Aquella tanca.

Aquestes s'alcen.

Aquelles baixen.

Aquesta ix.

**2** Què li ocorre a Tonet-Tonot abans i després d'esvarar-se?

a) Entra a la pista fent tombarelles.  
 b) S'acomiadarà del públic.  
 c) Es llevarà el barret.  
 d) Conta un acudit.  
 e) Saluda el públic.  
 f) Es cordarà les sabates.

ABANS DE...

DESPRÉS DE...

**3** Llegeix les frases dels requadres i relaciona-les amb aquestes expressions.

crida  
cridarà  
cridava

ABANS  
ARA  
DESPRÉS

aplaudirà  
aplaudeix  
aplaudia

reia  
ria  
rirà

reia  
rirà  
ria

35

### 1 Llegeix les frases i relaciona-les formant parelles de contraris. Després escriu-les sobre la pauta.

#### Solucions:

Aquest entra. → Aquesta ix.  
 Aquell obri. → Aquella tanca.  
 Aquests s'asseuen. → Aquestes s'alcen.  
 Aquells pugen. → Aquelles baixen.

### 2 Què li ocorre a Tonet-Tonot abans i després d'esvarar-se?

#### Solucions:

#### ABANS D'ESVARAR-SE...

- a) Entra a la pista fent tombarelles.
- e) Saluda el públic.
- d) Conta un acudit.

#### DESPRÉS D'ESVARAR-SE...

- f) Es cordarà les sabates.
- c) Es llevarà el barret.
- b) S'acomiadarà del públic.

### 3 Llegeix les frases dels requadres i relaciona-les amb aquestes expressions.

#### Solucions:

ABANS: cridava, feia, aplaudia, reia

ARA: crida, fa, aplaudeix, riu

DESPRÉS: cridarà, farà, aplaudirà, riurà



## Sons i ortografia (pàg. 41)

### Objectius

- Interés i esforç en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat, així com cura en la realització dels treballs.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament els grups consonàntics finals: nt, st i rt.
- Comprensió dels missatges del professor en la realització de les activitats, com ara els mecanismes del dictat o la lectura de fragments relacionats amb el centre d'interès.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Copsar la sonoritat de les paraules de la cançó mitjançant la rima.
- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.



### Descripció de les activitats

#### 1 Escolta atentament la cançó que canten les bessones Tortel·lini. Llegeix-la i memoritza-la.

Caldrà seguir les instruccions esmentades en la U1 activ. 2, pàg. 37 de l'apartat en la *Guia del mestre*.

#### 2 Ajuda el mag Magicius a trobar dins el seu barret parelles de paraules com les del model.

- a) Llegir cadascuna de les paraules i formar parelles que acaben amb els mateixos grups consonàntics.  
**Solucions:** elefant, davant; vent, dent; est, test; rinoceront, pont; julivert, desert; hort, port.

- b) Els alumnes, mitjançant una activitat d'escriptura compartida, escriuran les parelles de paraules a la pissarra.

#### 3 Llegeix correctament.

- a) Lectura expressiva del text per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.

**Avui és un dia ben diferent. Anna i Mariola es volen disfressar d'una manera ben original. Guillem els ha dit que el rei Carnestoltes arribarà dimarts en una gran carrossa reial. I buscant buscant, han trobat, dins un bagul, tot un munt de peces de roba de fa anys i panys. Elles no han vist mai aquest personatge tan singular i l'imaginen rient sense parar. Han sentit dir que és gros i fort com un gegant i que en una mà porta un trident ben esmolat.**

- b) Entaular un diàleg amb preguntes del tipus:

- ✓ Què han de fer Anna i Mariola?
- ✓ Per què?
- ✓ Quin dia de la setmana arribarà el rei carnestoltes?
- ✓ On anirà muntat, en un cotxe esportiu o en una carrossa reial?
- ✓ On han trobat les peces de roba?
- ✓ La roba que han trobat és antiga o moderna?
- ✓ Com s'imaginen el rei Carnestoltes?

- c) Buscar al text paraules que acaben amb els grups consonàntics treballats:

**Solució:** diferent, buscant, munt, vist, aquest, rient, fort, gegant, trident.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Digital
- Socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals

**Sons i ortografia**

1 Digues el nom de cada cosa i pinta del mateix color les paraules que acaben igual.

2 Completa la graella amb les paraules de dalt.

cent	dent i trident	aquest	
font		aeroport	
curt		desert	

3 Llegeix i forma parelles. Pinta cada parella d'un color diferent. Relaciona aquestes paraules seguint el model.

bitllet	cent euros	
vent	mons	
oest	ponent	
guants	est	

4 Busca en la pàgina 41 del teu llibre paraules que acaben amb les consonants següents:

36

### 1 Digues el nom de cada cosa i pinta del mateix color les paraules que acaben igual.

#### Solucions:

De color roig: *hort-port*.

De color verd: *desert-julivert*.

De color taronja: *el bitllet de cent, una dent i un trident*.

De color groc: *rinoceront, pont, font*.

De color blau: *test, est i oest*.

De color blanc: *el iogurt que no s'emparella amb cap paraula*.

### 2 Completa la graella amb les paraules de dalt.

#### Solucions:

cent: *dent i trident*

font: *pont i rinoceront*

curt: *iogurt*

aquest: *est i oest*

aeroport: *hort-port*

desert: *julivert*

### 3 Llegeix i forma parelles. Pinta cada parella d'un color diferent. Relaciona aquestes paraules seguint el model.

#### Solucions:

bitllet-cent euros

vent-ponent

oest-est

guants-mans

### 4 Busca en la pàg. 41 del llibre paraules que acaben amb les consonants següents.

#### Solucions:

*diferent, buscant, munt, rient, gegant, trident*.



## LLIBRE DE L'ALUMNE

### Llegim i escrivim (pàg. 42)

#### Objectius

- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit.
- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara la descripció d'una disfressa.
- Participar activament en diàlegs relacionats amb la festivitat de Carnestoltes mitjançant l'observació de catàlegs de disfresses.
- Llegir i escriure textos expositius de caire descriptiu relacionats amb la seua experiència personal en la festivitat de Carnestoltes.
- Valoració positiva de l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

#### Descripció de les activitats

##### 1 Mira de quantes coses ens vam disfressar per Carnestoltes al nostre col·legi.

Verbalitzat les fotografies amb preguntes del tipus:

- ✓ De què t'agradaria disfressar-te?
- ✓ Quina d'aquestes disfresses necessiten un barret? I una corona? Qui s'ha de posar plomes al cap? I una espasa?
- ✓ Quina és la més divertida?
- ✓ Com aniràs disfressat o disfressada si vols fer màgia? I si vols participar en una festa d'aniversari?
- ✓ I si vols ballar una dansa? I si vols ajudar la gent que està en perill? Etc.

##### 2 Llegeix el que ens conten Neil i Mariola.

- Lectura expressiva dels textos per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Entaular un diàleg amb preguntes del tipus:
  - ✓ Quin de tos dos porta un barret punxegut?
  - ✓ I un pegat a l'ull? I uns pantalons bombatxos? I una vareta?
  - ✓ On porta Neil el mocador roig? I a l'orella, què duu?
  - ✓ Com és el vestit de Mariola? I les sabates? Etc.
- Lectura individual dels textos per part de l'alumnat.

##### 3 Mira els dibuixos i digues si és veritat o mentida.

- Lectura expressiva de les frases per part del professor.
- Podem jugar per parelles de manera que un alumne llig una frase i el seu company haurà d'endevinar si és veritat o mentida.

#### Solucions:

- El pirata du una arracada i un mocador verd: *Mentida*.
- Mariola es va disfressar de bruixa: *Mentida*.
- Els pantalons del pirata són llargs i negres: *Mentida*.
- El vestit de la fada du dibuixos de sols i llunes: *Veritat*.
- La fada du espasa i cinturó: *Mentida*.
- El pirata porta un garfi a la mà: *Veritat*.

#### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Consciència i expressions culturals



### 1 De què van disfressats? Escribe el nom de la disfressa.

**Solucions:** fada, pallassa, indi, futbolista, vaqueres.

### 2 Dibuixa la teua disfressa de Carnestoltes i descriu-la.

**Solucions:**

Resposta basada en el projecte d'escriptura que han realitzat els xiquets.

### 3 Desxifra el missatge secret.

**Solucions:** "Pel febrer, Carnestoltes solem fer".

### 4 Aquesta unitat m'ha agradat... Pinta la cara que vulgues.

**Solucions:**

Resposta oberta per part de l'alumnat.



### Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

### Descripció de les activitats

- El professor llegirà i explicarà les preguntes formulades tot aclarint els dubtes que l'alumnat pugui tenir i reforçant el significat dels mots i de les estructures treballades.
- Realització de les activitats col·lectivament.

#### 1 Digues el nom dels artistes que treballen al circ de l'Alegria.

##### Solucions:

Al Circ de l'Alegria treballen: les bessones Tortel·lini, el mag Magícius, els malabaristes Xinc-Xecaven, la trapezista senyoreta Fideuleta.

#### 2 A quins artistes pertanyen aquestes peces de roba?

**Solucions:** el barret al mag Magícius; les calces a la trapezista Fideuleta; la perruca a les bessones Tortel·lini i els pantalons clapat als malabaristes Xinc-Xecaven.

#### 3 Digues el nom de quatre peces de roba que trobaries dins d'aquests calaixos.

##### Solucions:

Xiquet i xiqueta: pantalons, camisa, caçadora, barret.

Roba interior: calçotets, bragues, samarreta, calcetins.

Complements: arracades, ulleres, corretja, mocador.

Home: jupetí, jaqueta, pantalons, camisa.

Dona: faldilla, vestit, calces, brusa.

#### 4 Llegeix i fes parelles de contraris.

##### Solucions:

- |                    |   |                        |
|--------------------|---|------------------------|
| a) Aquest entra    | → | 4) Aquesta ix.         |
| b) Aquell arriba   | → | 2) Aquella se'n va.    |
| c) Aquests s'alcen | → | 3) Aquestes s'asseuen. |
| d) Aquells obrin   | → | 1) Aquelles tanquen.   |



5

**Digues quines paraules rimen amb aquestes.**

**Solucions:**

Amb port: *hort*.

Amb test: *est* (vent o punt cardinal) o *aquest*.

Amb desert: *julivert*.

Amb vent: *ponent*, *trident*.

6

**Descriu com és la teua disfressa de Carnestoltes.**

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.

7

**I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.**

Resposta oberta per part de l'alumnat.

### **Adquisició de les competències bàsiques**

- *Comunicació lingüística*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.



## NOTES