

CONTINGUTS

LÈXICS

- Les parts del dia: *la matinada, el matí, el migdia o el migjorn, la vesprada o la tarda, la boqueta nit o el vespre, la nit.*
- Les accions que hi fem: *alçar-se, vestir-se, desdejunar-se, raspallar-se o rentar-se les dents, anar a escola, esmorzar, dinar, berenar, fer els deures, sopar, endreçar l'habitació...*
- Les nostres aficions: *fer esport, veure la televisió, anar al cine, jugar a bàsquet...*
- L'hora: *les set en punt, les set i mitja, dos quarts de huit...*

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- Formes verbals d'*anar, fer, trobar*: *me'n vaig, faig, he trobat...*
- Frases interrogatives i exclamatives.
- 1a, 2a i 3a pers. del sing. del present d'indicatiu.
- L'article determinat.
- L'apostrofació
- Singular i plural.

SONS I ORTOGRAFIA

- Els sons oclusius en posició final: [-p], [-t], [-k].

LECTOESCRITURA

- Endevinalles relacionades amb el camp lexicosemàntic.
- Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
- Escrivim un correu electrònic sobre el que fem un cap de setmana.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluació.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments de la vida quotidiana: l'horari personal de cada dia...
- ✓ Promoure l'interés per fer servir el valencià en les activitats intraescolar i extraescolars.
- ✓ Llegir, comprendre i interpretar distints tipus de textos, com ara la les tasques de cada dia i els gustos personals...
- ✓ Expressar adequadament pensaments, idees i emocions relacionats amb les vivències personals.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral, com ara els jocs d'endevinalles.
- ✓ Implicar-se activament en la conversació i adoptar una actitud dialogant.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interés treballat en la unitat: les parts del dia i les rutines de cada dia.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Desenvolupar l'habilitat d'interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions sobre l'hora.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.

Competència digital

- ✓ Conèixer els correus electrònics com a forma de comunicació conversacional.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions, com ara la manera de viure dels esquimals o inuit.
- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Iniciar els alumnes en la compressió i valoració de textos senzills: el còmic i les endevinalles.
- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització de cançons.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa i del joc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics per a transmetre informacions: gestos, tipografia, dígit, pictogrames, imatges...

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions, gustos, preferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

2 EL QUE FEM CADA DIA

Comencem

1 Escolta, llegis i recita el que fa Anna cada dia.



Són les set i mitja.
Quina son! Ja m'he d'alçar.
Després d'un bon desdormit,
les dents m'he de raspallar.
A les nou, entre a escola
per aprendre i estudiar.
A les onze, eixim al pati
a jugar i a esmorzar.
Una altra vegada a la classe,
fins a la una, que vaig a dinar.
De vesprada, fem dues hores
i, a les cinc, hora de plegar.
D'escola cap a casa.
Descanse i a berenar!

2 Fixa't en els dibuixos i contesta.

- A quina hora s'alça Anna, a les set i mitja o a les cinc i mitja?
- Què fa després de desdormir, es renta les dents o es pentina?
- Què fa Anna quan el rellotge marca les 9?
- A quina hora esmorza: a les 10 o a les 11?
- Què fa a la una del migdia?
- Després de dinar, torna a escola o se'n va a casa?
- A quina hora torna a casa?
- Què fa Anna quan arriba a casa?
- Compara el que fa Anna amb el que fas tu. T'alces a la mateixa hora? A quina hora?

3 Representa amb gestos i sense parlar el que fa Anna des que s'alça fins a l'hora de berenar.

16 setec



4 Sabeu que no tots els niquets i niquetes fem el mateix. Llegim llibres d'aventures, he descobert com viuen els esquimals. Voleu saber-ho?

Els esquimals
o inuits viuen al Pol Nord.
A l'estiu, els niquets s'alcen molt mall,
a les 4 de la matinalada. Se'n van a caçar
o a pescar amb el pare. Passen tot el matí fora
i homes porten per a menjar una mica de carn o
peix sec, perquè el menjar principal el fan al migdia,
quan tornen a l'igla. Aleshores es reuneix tota la família
per jugar, per parlar, per contar històries o per llegir llibres
amb els niquets. Però no sempre és així perquè allà l'hivern és
molt llarg i és quan van a escola.

5 Respon.

- Quan van els inuits a escola? Què mengen durant el dia?
- Quan es reuneix tota la família? A quina hora s'alcen per anar de caça?
- Com és l'hivern al Pol Nord? Què fa la família quan es reuneix?

17 dièset

LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 16 i 17)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent entorn de les coses que fem cada dia i dels horaris.
- Valorar l'escolta activa (audicions, explicacions de classe, converses entre iguals...) com a mitjà per adquirir informació i per a aprendre.
- Reproduir determinades frases mitjançant el diàleg i el suport auditiu i visual.
- Memoritzar la lletra de la cançó i participar activament i de manera desinhibida en les diferents situacions comunicatives que planteja l'aprenentatge.
- Gaudir amb la memorització i amb la reproducció de la cançó.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.
- Llegir i comprendre textos expositius relacionats amb altres realitats socials com ara la dels esquimals o poblat inuit, tot establint semblances i diferències quant als horaris, les rutines diàries i les aficions.
- Conèixer el lèxic referit a l'hora i les accions al llarg del dia.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global de textos expositius.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Participar en entrevistes per a l'obtenció informació relacionada amb el centre d'interès: activitats i horaris dels companys i companyes.

Descripció de les activitats

1 Escolta, llegis i recita el que fa Anna cada dia.

Són les set i mitja.
Quina son! Ja m'he d'alçar.
Després d'un bon desdormit,
les dents m'he de raspallar.
A les nou, entre a escola

per aprendre i estudiar.
A les onze, eixim al pati
a jugar i a esmorzar.
Una altra vegada a la classe
fins a la una, que vaig a dinar.

De vesprada, fem dues hores
i, a les cinc, hora de plegar.
D'escola cap a casa.
Descanse i a berenar!

Audició del recitat tot dient als xiquets: "Vegem què fa Anna cada dia i ens fixarem si nosaltres també fem les mateixes coses". Cal recordar els passos seguits per a aprendre un recitat o una cançó (vegeu U1 activ. 2, pàg. 37 de la Guia del mestre). Suggestim aprendre el recitat gesticulant accions com ara:

1r vers: Dir l'hora assenyalant el canell de la mà esquerra com si mirarem un rellotge.

2n vers: Simular que badallem i ens alcem de la cadira.

3r vers: Simular que ens desdjunem bevent una tassa de llet.

4t vers: Simular que ens raspellem les dents.

I així successivament imitant les accions que apareixen al llarg del recitat: *estudiar, eixir al pati, dinar, arreplegar* (les coses d'escola quan aquesta s'acaba), *descansar i berenar*.

2 Fixa't en els dibuixos i contesta.

A continuació verbalitzarem els dibuixos relacionats amb l'hora i les accions de la protagonista (Anna) amb preguntes del tipus:

- A quina hora s'alça l'Anna, a les set i mitja (dos quarts de vuit) o a les cinc i mitja (dos quarts de quatre)?
- Què fa després de desdjunar-se, es renta les dents o es pentina?
- Què fa l'Anna quan el rellotge marca les 9:00 h?
- A quina hora esmorza: a les 10:00 h o a les 11:00 h?
- Què fa a la una del migdia?
- Després de dinar, torna escola o se'n va a casa?
- A quina hora torna a casa?
- Que fa l'Anna quan arriba a casa?
- Compara el que fa l'Anna amb el que fas tu. T'alces a la mateixa hora? A quina hora et desdjunes?

Aprofitarem les qüestions que apareixen en l'activitat 2 per a treballar les accions següents: alçar-se, raspallar-se les dents, desdjunar-se, anar a escola, jugar al pati, dinar, tornar a casa, berenar i descansar.

Solucions:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a) A les set i mitja. | f) Torna a escola. |
| b) Es renta les dents. | g) A les cinc. |
| c) Va cap a escola. | h) Berena. |
| d) A les onze. | i) Resposta lliure, |
| e) Torna a casa. | |

Nota: Convindrà explicar a classe l'hora tradicional tot seguint la divisió de l'hora en quarts; per exemple. Dos quarts de vuit són les set i mitja; dos quarts de nou, les huit i mitja; dos quarts de dos, la una i mitja; i dos quarts de sis, les cinc i mitja...

3 Representa amb gestos i sense parlar el que fa Anna des que s'alça fins a l'hora de berenar.

Suggestim que el professor represente sense parlar algunes de les accions treballades anteriorment i tot seguit demane als xiquets que les endevinen. El xiquet que ho endevine eixirà i representarà l'acció que el mestre li dirà a l'oïda.

4 Sabeu que no tots els xiquets i xiquetes fem el mateix. Llegint llibres d'aventures he descobert com viuen els esquimals. Voleu saber-ho?

- El professor presentarà el text demanant als alumnes que guarden silenci i l'escolten activament. És important despertar en els xiquets el desig d'escoltar i la necessitat de participar-hi.

Els esquimals o inuit viuen al Pol Nord. A l'estiu, els xiquets s'alcen molt prompte, a les quatre de la matinada. Se'n van a caçar o a pescar amb el pare. Passen tot el matí fora i només porten per a menjar una mica de carn o peix sec, perquè el menjar principal el fan al migdia, quan tornen a l'iglú. Aleshores es reuneix tota la família, per jugar, per parlar, per contar històries o per llegir llibres amb els xiquets. Però no sempre és així perquè allà l'hivern és molt llarg i és quan van a l'escola.

- En segon lloc, el professor el llegirà de viva veu tot facilitant la comprensió del text.



Respon.

És important centrar aquesta activitat en un diàleg basat amb preguntes limitades com ara:

- a) Quan van els inuit a l'escola? Què mengen durant el dia?
- b) Quan es reuneix tota la família? A quina hora s'alcen per anar de caça?
- c) Com és l'hivern al Pol Nord? Què fa la família quan es reuneix?

Activitats complementàries

- a) Lectura en veu alta per part dels xiquets amb la fluïdesa i l'entonació adequades.
- b) Suggerim que els xiquets dibuixen al seu quadern quatre vinyetes que representen les accions que fa un xiquet del poble inuit al llarg del dia: alçar-se a les quatre del matí (o de la matinada), anar a pescar amb el pare, menjar carn o peix sec al migdia, reunir-se amb la família de vesprada.
- c) Dibuixar alguns rellotges a la pissarra i demanar als alumnes que escriguen l'hora que els diem.

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

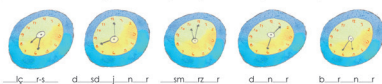
Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Digital*
- *Socials i cíviques*
- *Consciència i expressions culturals*
- *Aprendre a aprendre*

2 EL QUE FEM CADA DIA

Comencem

1 El nostre hàmbster s'ha menjat les vocals d'aquestes paraules. Pots ajudar-nos a omplir-les de nou?



2 Escolta el que diuen i encercla el rellotge que marca l'hora correcta.



3 Pregunta a tres companys del teu grup i completa la graella.

Nom	alçar-se	desdejunar	dinar	berenar
Jo	set i mitja			

4 Amb les dades de les respostes anteriors completa aquestes frases.

- a) Jo m'alce ... a les set i mitja.
- b) El meu amic ... desdejuna a les ...
- c) La meua amiga ... dina ...
- d) El meu amic ... berena ...

16

QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 16)

1 El nostre hàmbster s'ha menjat les vocals d'aquestes paraules. Pots ajudar-nos a omplir-les de nou?

Solucions:

- A les 7:30 h o dos quarts de huit: *alçar-se*.
- A les 8:30 h o dos quarts de nou: *desdejunar*.
- A les 11:00 h *esmorzar*.
- A la 1:30 h o dos quarts de dos/dues: *dinar*.
- A les 5:30 h o dos quarts de sis: *berenar*.

2 Escolta el que diuen i encercla el rellotge que marca l'hora correcta.

- 1) Hui m'he alçat a les 8 h
- 2) He desdejunat a les 9 h
- 3) Esmorzem a les 11 h
- 4) Dinarem a la 1 h i mitja
- 5) Eixim d'escola a les 5 h
- 6) Berenem a les 5 h i mitja

3 Pregunta a tres companys o companyes del teu grup i completa la graella.

- a) Caldrà tenir en compte la pronúncia i l'entonació correcta de preguntes com ara:
- A quina hora t'alces?
 - A quina hora desdejunes?
 - A quina hora dines?
 - A quina hora berenes?
- b) Verbalitzar el treball dels xiquets demanant-los que facen frases explicant l'hora en què els seus companys realitzen aquestes accions. En comprovar les respostes els demanarem que facen l'activitat següent.

4 Amb les dades de les respostes anteriors completa aquestes frases.

Solucions:

Resposta basada en la informació obtinguda en l'entrevista.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 18)

Objectius

- Escoltar amb gust les diferents gravacions.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions.
- Col·laborar interactivament en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: Mariola, Saïd i Janina.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb l'hora, les accions al llarg del dia i les parts del dia.
- Conèixer i dur a terme hàbits relacionats amb una vida saludable.



Descripció de les activitats

1 Escolta, llegeix i aprén.

a) Audició atenta de la gravació.

En la gravació Mariola dirà:

Vols saber què és el que es fa al llarg del dia?

Al matí: alçar-se, desdijunar, entrar a escola, estudiar a classe, esmorzar. Al migdia: dinar i jugar al pati.

A la vesprada: estudiar a classe, anar cap a casa, berenar i fer esport.

A la nit: sopar, llegir un llibre i gitar-se.

b) Verbalització de les diferents accions amb preguntes com ara:

- Què fa Mariola de matí?
- Quan juga al pati, al migdia o al migjorn?
- I què fa de vesprada?
- I els deures, quan els fa?
- Finalment, què fa abans de gitar-se?
- Etc.

c) Jugar a representar explicant de viva veu i amb gestos una darrere l'altra les accions que Mariola fa de matí, al migdia, a la vesprada i de nit.

2 Escolta i llig.

a) Audició atenta de la gravació.

Al matí m'alce a les 7 i mitja, desdijune a les 8 i, després, em raspalle bé les dents. Entre a escola a les 9 fins les 11, quan esmorzem. A les 12 del migdia, acabe les classes del matí.

A la 1 del migdia dine i, després, jugue al pati fins a les 3.

A la vesprada, isc d'escola a les 5, berene i faig els deures. A la nit sope, llig una mica i em gite a les 9.

b) Verbalitzar els diàlegs de Mariola, Janina i Saïd amb preguntes del tipus:

- Què fa Mariola a les set i mitja?
- Què fa després de desdijunar?
- A quina hora esmorza?
- Quan acaba les classes del matí?
- Qui de tots tres llig una mica?
- Qui juga al pati després de dinar?
- Etc.

3 Ara repeteix amb el teu horari.

El professor deixarà un temps als alumnes perquè pensin en el seu horari i tot seguit els demanarà que isquen a la pissarra i l'expliquen. També els podem proposar que li l'expliquen al company i que aquest repetisca el que ha sentit.

QUADERN D'ACTIVITATS

Ara... a parlar (pàg. 17)










Ara... a parlar

1 Llegeix les paraules del requadre i escriu-les al lloc corresponent.

berenar - esmorzar - alçar-se - fer els deures - sopar - desdejunar
dutxar-se - veure la televisió - llegir un llibre - gitar-se - entrar al col·legi

MATÍ	VESPRADA	NIT

2 Completa la història omplint els buits.


Al matí, prenc  per a .
A les 11h, em menja un  per a .
Al migdia, em menja un  per a .
A la vesprada, prenc un  per a .
I a la nit, em menja  per a .

3 Escriu V si és vertader i F si és fals.

a) Si al matí vols alçar-te descansat, t'hauràs de gitar ben tard. ☐
b) És molt important desdejunar bé per a començar el dia amb energia. ☐
c) A l'esmorzar, cal menjar dolços i llepolies. ☐
d) Per a poder matinar, cal anar-se'n a dormir enjorn. ☐

4 Relaciona cada paraula amb el seu dibuix i pinta'ls.

LA VESPRADA EL MATÍ LA BOQUETA DE NIT EL VESPRE EL MIGDIÀ EL MATEIX EL NIT



1 Llegeix les paraules del requadre i escriu-les al lloc corresponent.

Solucions:

MATÍ: alçar-se, desdejunar, dutxar, esmorzar, entrar al col·legi, jugar al pati.

VESPRADA O TARDA: berenar, fer els deures, veure la televisió.

NIT: sopar, llegir un llibre, gitar-se.

2 Completa la història omplint els buits.

Solucions: llet amb cereals-desdejunar; entrepà-esmorzar; plat d'arròs-dinar; suc i galetes-berenar; ver-dura-sopar.

a) Suggerim verbalitzar el treball escrit amb preguntes com ara:

- Què puc prendre per a desdejunar, un plat de bullit o un got de llet?
- Quan menjaré un entrepà, l per a esmorzar o per a dinar?
- Quan es berena, de matí o de vesprada?
- Què puc prendre per a berenar?
- Etc.

b) Així mateix podem demanar als xiquets que pregunten al professor com s'organitza amb els diferents àpats del dia i què pren en cada menjar.

3 Escriu V si és vertader i F si és fals.

Solucions:

- a) Si al matí vols alçar-te descansat, t'hauràs de gitar ben tard: F
- b) És molt important desdejunar bé per a començar el dia amb energia: V
- c) A l'esmorzar, cal menjar dolços i llepolies: F
- d) Per a poder matinar, cal anar-se'n a dormir enjorn: V

4 Relaciona cada paraula amb el seu dibuix i pinta'ls.

Caldrà insistir en els moviments del sol i de la lluna per a identificar els diferents moments del dia, així com en les accions següents: **eixir** per l'est i **pondre's** per l'oest, **amagar-se** per l'oest...

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia

A la recerca de paraules

1 Escolta atentament i llegeix.



LLIBRE DE L'ALUMNE

A la recerca de les paraules (pàg. 19)

Objectius

- Escoltar amb gust la gravació del CD.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions.
- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: les activitats de cada dia en eixir d'escola, les aficions preferides...
- Comprendre els elements bàsics del discurs narratiu del còmic, com ara les il·lustracions, com a suport visual que afavoreix la interpretació de l'argument i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.
- Col·laborar de manera interactiva en la historieta del còmic aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme de determinats personatges del relat: Janina, Neil, Bryan i Saïd.

- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global de l'argument.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UN PIRATA!) i la lletra del nom de l'hàmbster (LA R).

Descripció de l'activitat

1

Escolta atentament i llegeix.

a) Audició atenta de la gravació.

1a vinyeta

Janina: –Adéu, me'n vaig de pressa a casa a veure si ha aparegut el meu hàmbster. On vas tu?

Neil: –Jo vaig al poliesportiu a fer esgrima.

Janina: –Això no és perillós?

Neil: –No, es practica amb una espasa de mentida; i tu, fas esport?

Janina: –Sí, faig judo. Adéu, fins demà!

2a vinyeta

Saïd: –Hola, Bryan! Has acabat ja la classe de clarinet?

Bryan: –Sí, ja me'n vaig.

Saïd: –Mira què he trobat: el collar de l'hàmbster de la Janina amb la lletra R!

Bryan: –Deixa'm veure-la. Què deu voler dir això?

Saïd: –Demà li ho contarem, a Janina.

b) Verbalització de la historieta amb preguntes del tipus:

- Què busca Janina?
- Què sol fer Neil en eixir d'escola? I Janina?
- Què necessita Neil per a fer esgrima?
- Quina figureta hi ha darrere de Janina i Neil?
- Creus que deu saber alguna cosa del hàmbster de Janina?
- I Bryan, què sol fer en eixir d'escola?
- Què ha trobat Saïd?
- Etc

c) Lectura dramatitzada per part de l'alumnat.

d) Realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

La recerca de paraules

1 Observa els dibuixos i escriu cada paraula al seu lloc.

trumpeta - esgrima - clarinet - judo - voleibol
dolçaina - futbol - guitarra - tabalet - bàquet

2 Endevina la paraula.

a) Instrument de fusta amb sis cordes: _____
b) Has de tenir bons pulmons per a tocar-lo: _____
c) Si hi vols competir, has de tenir una espasa de mentida: _____
d) Si el toques molt fort, deixaràs sord el veí: _____

3 Ompli els buits amb les paraules del requadre de dalt.

a) Si jugues a _____, no podràs botar la pilota amb les dues mans.
b) Si no respectes el contrari en el _____, et trauran targeta roja.
c) Si practiques el _____, hauràs de lluitar sense violència.
d) En el _____, és molt important jugar en equip.

4 Endevina de quin instrument es tracta.

Sóc de fusta sense ser arbre; si em toques les cordes, cante: _____
És net i és clar. Encara no saps de qui et vull parlar?: _____
Un tub ple de forats que, per més que bufes, mai no l'inflaràs: _____
Amb baquetes tocaràs i, soroll, sempre en faràs: _____

18

1 Observa els dibuixos i escriu cada paraula al seu lloc.

S'ha de procurar que els xiquets compreguen les paraules oralment i si fos possible que les lligin també. Després es pot continuar amb un **treball d'exploració** com el següent:

- Imitar com es toca un clarinet, la dolçaina, el tabalet...; com es fa una clau de judo; com es xuta una pilota; com es juga a voleibol...
- Fer classificacions de coses que siguin instruments musicals, esports...
- Realitzar un diàleg amb preguntes més o menys limitades, o fins i tot obertes, en funció de les possibilitats expressives dels xiquets que permetran treballar la comprensió de les activitats 2, 3 i 4 del quadern.

2 Endevina la paraula.

Solucions:

- a) Instrument de fusta amb sis cordes: *guitarra*
b) Has de tenir bons pulmons per a tocar-lo: *trumpeta*
c) Si, vols competir, has de tenir una espasa de mentida: *esgrima*
d) Si el toques molt fort, deixaràs sord el veí: *tabalet*

3 Ompli els buits amb les paraules del requadre de dalt.

Solucions:

- a) Si jugues a *bàquet*, no podràs botar la pilota amb les dues mans.
b) Si no respectes el contrari en el *futbol*, et trauran targeta roja.
c) Si practiques el *judo*, hauràs de lluitar sense violència.
d) En el *voleibol*, és molt important jugar en equip.

4 Endevina de quin instrument es tracta.

Solucions:

Sóc de fusta sense ser arbre; si em toques les cordes, cante: *guitarra*
És net i és clar. Encara no saps de qui et vull parlar?: *clarinet*
Un tub ple de forats que, per més que bufes, mai no l'inflaràs: *trumpeta*
Amb baquetes tocaràs i soroll sempre en faràs: *tabalet*

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**

LLIBRE DE L'ALUMNE

Pensem sobre la Llengua (pàg. 20)

Pensem sobre la Llengua

1 En quin moment del dia diem açò?

Quin dia més bonic!
Posa't el pijama!
Ei, alça't, dormilega!
Umm, quin entrepà més bo!
Què hi ha per a dinar?
Renta't les dents!

el matí
la vesprada o la tarda
el migdia o el migjorn
la boqueta de nit o el vespre
la nit
la matinada

2 Què fan els nostres amics? Tria l'opció adequada.

a) Mariola endreça la seua habitació.
b) Mariola llegeix un còmic abans d'anar-se'n a dormir.
c) Mariola es renta les dents.

a) Janina menja un bon entrepà de penill per a berenar.
b) Janina juga amb els seus amics.
c) Janina fa esport en eixir d'escola.

a) Neil fa els deures a l'habitació d'estudi.
b) Neil veu en la televisió el seu programa favorit.
c) Neil es dutxa abans de gitar-se.

a) Saïd pren un suc de taronja i dues torrades de pa per a desdijunar.
b) Saïd menja un plat de bullit i un iogurt per a sopar.
c) Saïd s'alça en sonar el despertador.

3 I tu? Quina d'aquestes coses fas diàriament? Llegeix i respon.

• Em gibe.	• Sine.	• Veig al cine.
• Berne.	• Veig els avis.	• Faig els deures.
• M'alice.	• Faig esport.	• Munde amb bicicleta.
• Jugue.	• Em dutxe.	• Veig la televisió.
• Emmorze.	• Parle amb els pares.	• Em raspalle les dents.
• Llig.		• Endreçe l'habitació.

20 vint

Objectius

- Pronunciar amb una bona entonació frases exclamatives i interrogatives relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Utilitzar adequadament els signes d'interrogació i d'exclamació.
- Utilitzar adequadament oralment i per escrit les formes verbals del present d'indicatiu dels verbs relacionats amb les accions de cada dia.
- Explicar oralment i per escrit les coses que es fan diàriament emprant la primera persona del singular del present d'indicatiu de verbs reflexius com ara: alçar-se, dutxar-se, vestir-se...
- Ecoltar activament i dramatitzar situacions de diàleg que tenen com argument les activitats que es fan en eixir d'escola.

- Identificar oralment i per escrit l'article definit *el* i *la* i fer servir l'apòstrof en paraules relacionades amb el centre d'interès.
- Reforçar els bons hàbits relacionats amb l'alimentació.

Descripció de les activitats

1 En quin moment del dia diem açò?

Ecoltareu atentament la gravació. Perquè els xiquets tinguen el major nombre i varietat d'experiències relacionades amb els significats que transmeten aquestes frases suggerim despertar-los la curiositat dient-los: "Vegem si endevinem qui parla i les coses que diu!"

- Quin dia més bonic!
- Posa't el pijama!
- Ei, alça't, dormilega!
- Què hi ha per a dinar?
- Umm, quin entrepà més bo!
- Renta't les dents!

Així mateix podem fer el següent tipus de **treball d'explotació**:

- Repetir les frases amb diferents timbres de veu i tons: la veu de la mare que ens mana fer les coses quan toca, la veu del pare, la veu d'una germana molt i molt pesada...
- Triar un xiquet que isca al centre de l'aula, tapar-li els ulls, demanar a un altre company que diga una frase exclamativa o interrogativa i que el qui para endevine qui de la classe l'ha dita.
- Etc.

2 Què fan els nostres amics? Tria l'opció adequada.

Com a **treball d'explotació** proposem:

Jugar a imitar les diferents accions: el mestre o la mestra i un company o companya de la classe imitaran per separat dues de les accions que s'hi treballen. Tot seguit demanarem que responguen les qüestions següents?

- Qui dels dos endreça l'habitació?
- Qui dels dos llegeix un còmic?
- I jo (el professor) què faig, desdijune o m'alice?
- Què fa X (dient el nom del xiquet o xiqueta que juga), sopa o fa els deures?
- Etc.

Solucions:

- Mariola llegeix un còmic abans d'anar-se'n a dormir.
- Janina fa esport en eixir d'escola.
- Neil fa els deures a l'habitació d'estudi.
- Saïd menja un plat de bullit i un iogurt per a sopar.

3 I tu? Quina d'aquestes coses fas diàriament? Llegeix i respon.

El treball d'explotació oral que hem fet anteriorment també serveix per a reforçar la comprensió d'aquesta activitat i conèixer de prop els hàbits quotidians del nostre alumnat. Els xiquets faran frases triant les accions que formen part dels seus hàbits quotidians.

QUADERN D'ACTIVITATS

Pensem sobre la llengua (pàg. 19)

Pensem sobre la llengua

1 Llig les frases i escriu ? o ! segons convinga.

a) Gita't que ja és massa tard. d) Quina hora és.

b) És l'hora de plegar. e) Mmmm, que bo.

c) Afanya't que faràs tard. f) Quan esmorzaràs.

2 Llegeix les frases d'aquest diàleg i ordena-les. Memoritza-les i representa-les davant els companys.

a) Vaig al poliesportiu a fer esgrima.

b) Sí, ja ho sé: ara l'agafe de la taquilla.

c) Però... si no portes l'espasa!

d) Ei, bona vesprada! On vas?

e) Doncs, afanya't que fas tard: ja són les sis.

f) A quina hora comença?

g) A les sis i mitja!

3 Llegeix i completa la graella.

m'alce - llig - et rentes les dents - faig els deures - l'alces.
et gites - em rente les dents - lliges - fas els deures - em gite

Jo: m'alce, _____

Tu: _____

4 Observa i escriu en el lloc corresponent el, la o l'.

el clarinet La trompeta L'acordió

_____ migdia _____ esmorzar _____ desdejuni _____ espasa

_____ bàsquet _____ entrepà _____ boqueta de nit _____ vesprada

19

1 Llig les frases i escriu ? o ! segons convinga.

Solucions:

- a) Gita't que ja és massa tard!
- b) És l'hora de plegar!
- c) Afanya't que faràs tard!
- d) Quina hora és?
- e) Mmmm, que bo!
- f) Quan esmorzaràs?

Així mateix els podem demanar que inventen frases exclamatives i interrogatives que formen part dels seus hàbits quotidians.

2 Llegeix les frases d'aquest diàleg i ordena-les. Memoritza-les i representa-les davant els companys.

Proposem aprendre aquest diàleg mitjançant el **treball d'explotació** següent:

- a) Lectura dialogada entre el mestre i un xiquet.
- b) Lectura dialogada per parelles entre companys.

Vigilarem de prop l'expressivitat de la veu, la gesticulació i, si cal, l'ambientació o decoració de l'escenari per a la dramatització.

Solucions:

- d) Ei, bona vesprada! On vas?
- a) Vaig al poliesportiu a fer esgrima.
- c) Però..., si no portes l'espasa!
- b) Sí, ja ho sé: ara l'agafe de la taquilla.
- f) A quina hora comença?
- g) A les sis i mitja!
- e) Doncs afanya't que fas tard: ja són les sis.

3 Llegeix i completa la graella.

Com a treball d'explotació proposem:

- a) Demanar l'alumnat que ordene aquestes activitats segons el moment del dia en què es fan, és a dir que les associen amb la part del dia en què es realitzen.
- b) Joc: **Què faig jo? Què fas tu?** El joc consisteix a demanar-los que, asseguts en rogle, diguen una acció que realitzen en primera persona i que tot seguit assenyalen el company de la dreta i diguen una altra acció que ell també fa; i així successivament fins que intervé tot l'alumnat. Per exemple: Jo m'alce a les huit i tu t'alces a les set.

Solucions:

- Jo: m'alce, llig, faig els deures, em rente les dents, em gite.
- Tu: et rentes les dents, t'alces, et gites, lliges i fas els deures.

4 Observa i escriu en el lloc corresponent el, la o l'.

- a) Aprofitant les targes de vocabulari d'aquesta unitat les alçarem i direm el seu nom de viva veu tot col·locant al davant l'article definit corresponent.
- b) Farem classificacions dels mots segons el gènere i també tenint en compte si la paraula comença per consonant o per vocal.

Solucions: El migdia, l'esmorzar, el desdejuni, l'espasa, el bàsquet, l'entrepà, la boqueta de nit, la vesprada.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia

Sons i ortografia (pàg. 21)



Objectius

- Identificar oralment i per escrit els sons oclusius [-p], [-t], [-k].
- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta del plural de mots acabats amb sons oclusius, com ara **got**, **gots**...
- Identificar la sonoritat de la rima en recitats populars i en mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats escolars (mecanismes del dictat...).
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de les activitats

1 Llegeix i memoritza les frases fetes que diuen els nostres amics.

Com a treball d'explotació proposem:

- Recitar per parelles les dites de Neil, de Janina i de Saïd. Ho faran dividint cada dita en dues parts. Tindrem en compte l'expressivitat de la veu i la gesticulació adient.
- Identificar la rima dels mots com: poma i dóna, set i bec, llit i crit.
- Etc.

2 Ajuda Anna a completar les frases amb els dibuixos següents.

Solucions:

- És l'hora d'anar al *llit*.
- Mosquit, mosquit perquè és tan fosca la *nit*.
- Quan desdijune bec un *got* de *llet*.
- Bryan rep classes de *clarinet*.
- Alça't, dormilega que són les *uit/vuit*.
- De nit sope *bullit*.

Activitat complementària

Si cal podem seguir amb el treball d'explotació següent:

Joc: Caçador de paraules!

El joc, que realitzarem entre parelles, consisteix a repartir entre els xiquets i xiquetes un full o llibreteta menuda on caldrà apuntar durant un temps establert paraules que tenen els **sons oclusius finals** treballats, i que, a més a més podem rimar amb *llit*, *clarinet*, *got*, etc. Guanyarà la parella que durant el temps establert haja trobat més paraules. Ara bé, com que buscarem **noms** i no verbs –haurem de tenir clar la categoria gramatical de les paraules que hem de caçar–, si la parella posa paraules que no busquem li restarem dos punts; és a dir, per cada paraula que no siga de les buscades, restarem dos punts. Quan s'acaba el temps comptarem les paraules aconseguides, les escriurem a la pissarra i les llegirem sense repetir-ne cap.

3 Llegeix les frases correctament.

Amb aquest relat breu reforçarem una vegada més la comprensió i l'expressió orals i escrites del lèxic i de les estructures morfosintàctiques de la unitat; a més a més, vigilarem de prop l'entonació i la pronúncia correcta dels sons treballats en aquest apartat.

Sugerim realitzar la lectura entre dos companys, un farà de narrador i l'altre de mare de la protagonista del relat.

QUADERN D'ACTIVITATS

Sons i ortografia (pàg. 20)

Sons i ortografia

1 Pinta del mateix color les paraules que acaben igual.

2 Completa la graella amb les paraules de dalt.

Llet	nit i huit
Llet	
got	

3 Llegeix i completa amb les paraules de dalt.

a) Alça't, dormilega que són les _____.

b) Quan desdejune, bec un got de _____.

c) És l'hora d'anar al _____.

d) Bryan rep classes de _____.

e) Mosquit, mosquit, per què és tan fosca la _____?

4 Observa, completa i llegeix.

el got	els gots	el plat	els plats
el llet	els llets	el clarinet	els clarinets
el tabalet	els tabalets	la nit	les nits

5 Pinta el que pots prendre per a desdejunar?

20

1 Pinta del mateix color les paraules que acaben igual.

- a) El professor realitzarà un dictat demanant els xiquets que escriguen un numeret de l'1 al 10 al costat de la paraula que ell dirà; així, per exemple: escriviu un 1 al costat del tabalet; un 2 al costat del got; un 3 al costat del llet; un 4 al costat del número huit/huit; un 5 al costat del pot de pintures; un 6 al costat del clarinet; un 7 per a la nit; un 8 al costat de la llet; i un 10 al costat del número set.
- b) Demanarà als xiquets que pinten del mateix color els objectes el nom dels quals acaba en -et, -ot, -it o -uc. De blau, per exemple: la nit, el llet, el huit/vuit; de verd: el set, el tabalet, el clarinet, el pot de llet; de groc: el pot de pintures, el got; i per últim, de taronja: el suc.

2 Completa la graella amb les paraules de dalt.

Treballarem la rima de les paraules treballades en l'activitat anterior tot insistint en la pronúncia acurada dels sons oclusius.

Solucions: Llet: *nit i huit*.

Llet: *set, tabalet, clarinet, llet*.

Got: *pot*.

3 Llegeix i completa amb les paraules de dalt.

Solucions:

- a) Alça't, dormilega que són les *set*.
- b) Quan desdejune, bec un got de *llet*.
- c) És l'hora d'anar al *llet*.

d) Bryan rep classes de *clarinet*.

e) Mosquit, mosquit, per què és tan fosca la *nit*?

4 Observa, completa i llegeix.

Caldrà insistir en la formació del plural de mots acabats amb aquests sons oclusius: **-ts**.

Solucions: El got, *els gots*; el llet, *els llets*; el tabalet, *els tabalets*; el plat, *els plats*; el clarinet, *els clarinets*; la nit, *les nits*.

5 Pinta el que pots prendre per desdejunar?

Tot repassant els continguts d'aquest apartat i reforçant el lèxic dels menjars al llarg del dia, els alumnes pintaran el que es pot prendre per a desdejunar: el got de llet i el suc de taronja.

Activitat complementària

Caldrà insistir en com són de saludables dur a terme aquests consells.

Així mateix podem aprofitar per a dialogar entorn els aliments que prenen al desdijuni, el principal àpat del dia. Ho farem amb preguntes del tipus:

- Ei, ... què has pres per a desdejunar?
- Qui de vosaltres s'ha fet una macedònia de fruites?
- Qui s'ha fet una torradeta de pa?
- Qui prepara el suc de taronja a casa?
- Etc.

Adquisició de les competències bàsiques

■ **Comunicació lingüística**

■ **Matemàtica i en ciència i tecnologia**

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 22)

Llegim i escrivim

1 Escolta i llig els correus electrònics que han rebut Bryan i Neil.

Hola Bryan!

Hui, com cada diumenge, m'alce a les 8h i, després de desdejunar amb tota la família, me'n vaig amb el pare a l'escola de música. A les 10h, comencen les classes de vallenato i estic aprenent a tocar l'acordió. A les 12h, ve la mare i ens n'anem tots a Bolívar, a dinar amb els avis.

A la vesprada, em quede a jugar amb els cosins i berenem tots junts (et trobem molt a faltar). A vegades acompanyem els pares a l'església.

A les 7h, torne a casa, faig la motxilla de l'endemà i em gite enjorn. M'agrada molt el diumenge.

I tu, què fas a casa? M'n recorde molt, de tu.

Adrián 😊

Hola Neil!

Demà és diumenge i, com sempre, m'alce a les 9h. Després, el pare ens cuina "l'English breakfast", que ja saps que és el desdormit que més m'encanta! M'encanta!

Si fa bon oratge, llavem el cotxe al jardí i fem una passejada, fins al migdia, per Holland Park, prop de Plymouth.

A les 2h, veuen els cosins i dinem tota la família.

A la vesprada, de vegades veiem la sèrie que s'agrada "Top gear" o juguem amb l'ordinador.

Sopem a les 7h i preparam les coses de l'endemà. Em gite enjorn perquè m'alce molt matí a les 7h.

Què fas tu els diumenges? Escríu-me prompte!

Harry 😊

2 Llig les frases dels correus electrònics i digues si són veritat o mentida.

- a) Harry s'alça el diumenge a les 10h del matí.
- b) Adrián se'n va a les 10h a classes de vallenato.
- c) Els avis de Harry viuen a Bolívar.
- d) El programa de televisió que més li agrada a Neil és "Top gear".
- e) Holland Park és prop de Plymouth.
- f) Adrián es gita els diumenges molt tard.
- g) Adrián aprèn a tocar l'acordió.

22 vint-i-dues

Objectius

- Afavorir i exercitar les operacions i les habilitats relacionades amb la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Comprendre els elements bàsics dels correus electrònics com a discurs conversacional escrit: salutacions, cos de l'escrit (exposició de les diferents accions), acomidamanet.
- Llegir i escriure correus electrònics relacionats amb el que fan els caps de setmana.

Descripció de les activitats

1

Escolta i llig els correus electrònics que han rebut Bryan i Neil.

Com a treball d'explotació suggerim:

- Escotar activament el CD, una o dues vegades.
- Realitzar una lectura expressiva tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Després podem establir un diàleg amb preguntes del tipus:
 - A quina hora s'alça Bryan?
 - Què fa després de desdejunar? Qui l'acompanya?
 - Què fa a la classe de música?
 - On viuen els seus iaïos?
 - Què sol fer amb els seus pares la vesprada dels dissabtes?
 - Quantes vegades diu a Adrián que el troba a faltar?
 - Quina és l'especialitat gastronòmica del pare de Harry?
 - Què fa amb son pare quan fa bon oratge?
 - Com es diu la sèrie preferida de Neil i de Harry?
 - A quina hora s'alça Harry per anar a escola?
 - Què li demana a la fi del correu?

Hola Bryan!

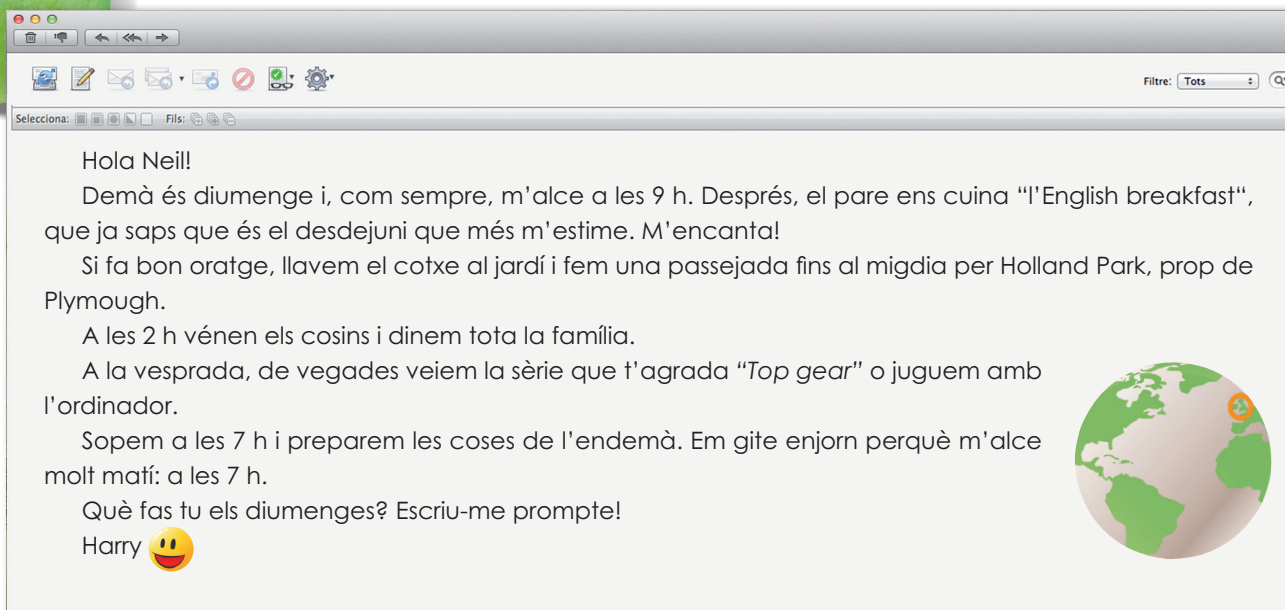
Avui, com cada diumenge, m'alce a les 8 h i, després de desdejunar amb tota la família, me'n vaig amb el pare a l'escola de música. A les 10 h comencen les classes de vallenato i estic aprenent a tocar l'acordió. A les 12 h ve la mare i ens n'anem tots a Bolívar, a dinar amb els avis.

A la vesprada, em quede a jugar amb els cosins i berenem tots junts (et trobem molt a faltar). A vegades acompanyem els pares a església.

A les 7 h, torne a casa, faig la motxilla de l'endemà i em gite enjorn. M'agrada molt el diumenge.

I tu, què fas a casa? Me'n recorde molt de tu.

Adrián 😊



2

Llig les frases dels dos correus electrònics i digues si són veritat o mentida.

Solucions:

- a) El Harry s'alça el diumenge a les 10 h del matí. *Mentida*
- b) L'Adrián se'n va a les 10 h a classes de vallenato. *Veritat*
- c) Els iaïos del Harry viuen a Bolívar. *Mentida*
- d) El programa de televisió que més li agrada al Neil és *Top gear*. *Mentida*
- e) Holland park és prop de Plymouth. *Veritat*
- f) L'Adrián es gita els diumenges molt tard. *Mentida*
- g) L'Adrián aprén a tocar l'acordió. *Veritat*

A continuació, realització de les ACTIVITATS DEL QUADERN.

Llegim i escrivim

1 Torna a llegir els correus de Harry i Adrián i completa amb les coses que fas tu el diumenge. Pots triar algunes de les activitats que hi ha davall.

Al matí: _____
 Al migdia: _____
 A la vesprada: _____
 A la nit: _____

sopa - berene - veig la televisió - llig un llibre - faig esport - dine - faig deures - jugue
 volg amb bicicleta - volg al cine - passege amb la família - jugue amb l'ordinador

EL MEU DIUMENGE

El diumenge m'alea a les

EL nostre PROJECTE

2 Desxifra el missatge secret!

3 Aquesta unitat m'ha agradat Pinta la cara que vulgues.

21

- 1 Torna a llegir els correus de Harry i Adrián i completa amb les coses que fas tu el diumenge. Pots triar alguna de les activitats que hi ha davall.

Activitat de resposta oberta basada en les experiències individuals de l'alumnat.

- 2 Desxifra el missatge secret.

Solució: Harry viu a Anglaterra.

- 3 Aquesta unitat m'ha agradat... Pinta la cara que vulgues.

Activitat de resposta oberta.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Consciència i expressions culturals
- Aprendre a aprendre

LLIBRE DE L'ALUMNE

Coses que he après (pàg. 23)



Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

Sugerim llegir les qüestions i treballar-les oralment abans de demanar als alumnes que les realitzen individualment.

1 En quin moment del dia diem açò?

- Afanya't que ja són les set! De matí.
- Renta't les dents! De matí.
- Ai, quina son! De nit.
- Què hi ha per a berenar? De vesprada.

2 Què fan els nostres amics en eixir d'escola?

Neil fa esgrima; Janina, judo; Bryan, clarinet; Mariola fa els deures; Anna menja (dina o sopa); i Saïd llig.

3 A qui pertanyen aquestes coses?

Solucions: L'espasa i els guants de Neil; el clarinet i el faristol de Saïd; el quimono i el cinturó de Janina.

4 Quines coses fas tu en eixir d'escola?

Activitat de resposta oberta.

5 Quines paraules rimen amb aquestes?

Amb pot: got, iot...; amb tap: nap, cap...; amb barret: tabalet; clarinet, set...; amb suc: puc...

6 Explica què fas els diumenges.

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.

7 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.