

1 A TAULA!

CONTINGUTS

LÈXICS

- Els aliments: llet, formatge, ous, creïlles, iogurt, oli, mantega, cebes, tomaca, pebrera, julivert, lluç, pollastre, suc, entrepà, fruita (maduixa, raïm, etc.), pastissos...
- Els recipients on es guarden els menjars: paquet, caixa, llauna o llanda, bossa, pot, safata...
- Els menjars: llentilles, macarrons...
- Les mesures: una barra, un quilo, un litre, una dotzena...

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- Formes verbals de present i de futur relacionades amb el camp lexicosemàntic: tallar, batre, calfar, fregir, mullar, mastegar, punxar, coure...
- Hi ha/No hi ha.
- Els quantitatius: molt, una mica, poc, prou, gens.
- Els pronoms personals: jo, tu, ell/ella, nosaltres, vosaltres, ells/elles.
- L'article determinat: el, la, l, els, les.
- L'ordre de les paraules en l'oració.

SONS I ORTOGRAFIA

- L'orde alfabètic.
- El so de la **r** forta (o vibrant) i de la **r** fluixa (o bategant).

LECTOESCRITURA

- El menú del menjador.
- La llista de la compra.
- La piràmide dels aliments.
- Els menjars estranys i exòtics.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Desenvolupar la comprensió i millorar les destreses comunicatives.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral: els menjar preferits, el menú escolar, la llista de la compra...
- ✓ Fomentar l'interés per millorar les produccions lingüístiques orals i escrites.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interés treballat en la unitat: els aliments.

Competència matemàtica i competències en ciència i tecnologia

- ✓ Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions entorn una dieta saludable.
- ✓ Utilitzar els quantitatius (molt, poc, gens...) per a expressar les magnituds i les mesures més usuals relacionades amb els aliments.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació entorn una dieta saludable.
- ✓ Determinar els aspectes bàsics d'una alimentació adequada i valorar la seua importància per a la salut.
- ✓ Localitzar en mapes diferents països del món.
- ✓ Valorar la relació qualitat/preu/necessitat en el consum.

Competència digital

- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, jocs d'entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: l'elecció del menú escolar, la tria d'aliments saludables.
- ✓ Comportar-se i conviure en una societat multicultural i canviant.

Consciència i expressions culturals

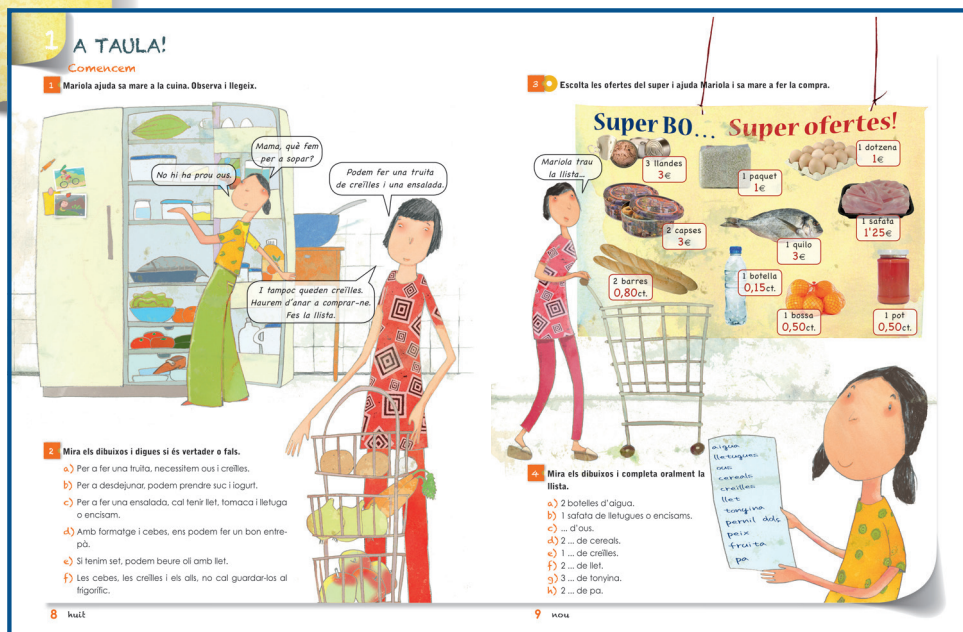
- ✓ Valorar positivament la cultura gastronòmica d'altres països.
- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la recitació de poemes.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa i del joc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics per a transmetre informacions: gestos, pictogrames...

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Assolir hàbits alimentaris per obtenir una bona qualitat de vida.
- ✓ Desenvolupar el criteri propi.
- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar gustos i preferències entorn els aliments.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.



LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 8 i 9)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els membres familiars: anar a comprar, fer la llista de la compra, cuinar algun plat de fàcil preparació, aprendre hàbits saludables de dietètica...
- Gaudir amb la realització de jocs lingüístics, com ara la resolució de sopes de lletres relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UNA SABATA!).

Descripció de les activitats

1 Mariola ajuda sa mare a la cuina. Observa i llegeix.

a) Verbalitzar els dibuixos tot dient als xiquets: "La Mariola ajuda la mare a la cuina. Vegem què hi fan i què hi diuen!"

A més de llegir els diàlegs podem entaular una conversa amb preguntes com ara:

- ✓ Què fa Mariola, obri la nevera o el calaix de verdures?
- ✓ Quants ous hi ha a la nevera?
- ✓ Hi ha formatge o no n'hi ha?
- ✓ Quantes cebes hi ha al calaix de verdures? I quantes creïlles?
- ✓ I què més hi ha que ens crida l'atenció?
- ✓ Etc.

b) Realitzar oralment la llista de la compra. Suggerim que els alumnes, tot seguint un ordre, juguen a fer la llista de la compra. El primer comença dient el nom d'un aliment i el que li segueix repetirà l'aliment que ha dit el primer i n'afegirà un altre, i així successivament fins que intervinga un nombre d'alumnes considerat. La llista d'aliments es pot ampliar, però hauran d'anar alerta perquè els aliments no es poden repetir i qui s'equivoque pagarà penyora. El professor pot anotar en un full el llistat d'aliments que els alumnes van proposant.

Mira els dibuixos i digues si és vertader o fals.

- a) El mestre llegirà les frases i demanarà als xiquets que les repetisquen de viva veu i que responguen si són vertaderes o falses. És important despertar en els xiquets el desig d'escoltar i la necessitat de participar-hi.

Solucions:

- | | |
|--|----------|
| a) Per a fer una truita, necessitem ous i creïlles: | V |
| b) Per a desdejunar, podem prendre suc i iogurt: | V |
| c) Per a fer una ensalada, cal tenir llet, tomaca i lletuga o encisam: | F |
| d) Amb formatge i cebes, ens podem fer un bon entrepà: | F |
| e) Si tenim set, podem beure oli amb llet: | F |
| f) Les cebes, les creïlles i els alls, no cal guardar-los al frigorífic: | V |

- b) Tot seguit podem demanar als xiquets que acaben les frases que els diem fent servir paraules i expressions que han aparegut en les frases anteriors. Les frases que proposem poden ser, entre altres:

- ✓ *Per a fer una truita necessitem... (oli, ous i sal).*
- ✓ *Per a fer un bon desdèjuni cal prendre... (suc, llet, iogurt, fruita i torrades de pa).*
- ✓ *En una ensalada cal posar... (tomaca i lletuga).*
- ✓ *En un entrepà podem posar... (formatge i tomaca).*
- ✓ *En una pizza podem posar... (formatge i ceba).*
- ✓ *Quan tenim set podem beure... (aigua).*
- ✓ *A l'armari de la cuina, en un lloc ben fosc, hi podem guardar... (les cebes, les creïlles i els alls).*

Escolta les ofertes del super i ajuda Mariola i sa mare a fer la compra.

- a) Els alumnes escoltaran el CD una o dues vegades.

Veu d'un xic: El supermercat "Super BO" els informa de les nostres super-ofertes:

Avui tenim: dues caixes de galetes 3€, tres llaunes de tonyina 3€, un paquet d'arròs 1€, una dotzena d'ous 1€, 1 pot de tomaca cinquanta cèntims, la safata de pernil dolç 1 euro amb vint-i-cinc, el quilo de peix a 3 euros, 1 bossa de taronges a 50 cèntims, 2 barres de pa 80 cèntims i el litre d'aigua a 0'15 cent.

- b) Entaular un diàleg amb preguntes com ara:

- ✓ *Com es diu el supermercat?*
- ✓ *Quant costa una caixa de galetes?*
- ✓ *I una dotzena d'ous?*
- ✓ *Quins aliments podem comprar per quilos?*
- ✓ *I per litres?*
- ✓ *Quins els podem trobar dins d'una llanda o llauna de conserves? Quins en un pot?*
- ✓ *Què podem comprar amb cinquanta cèntims?*
- ✓ *Etc.*

Mira els dibuixos i completa oralment la llista.

- a) Primerament, la mestra dirà les frases que tot seguit apareixen i els alumnes repetiran només aquelles que s'adiuen amb el que hi ha dibuixat a la làmina.

- ✓ *Hi ha tres caixes de cereals.*
- ✓ *De creïlles, n'hi ha una bossa.*
- ✓ *De tonyina, només hi ha tres llaunes.*
- ✓ *Les lletugues són dins una safata.*
- ✓ *Hi ha una dotzena d'ous.*
- ✓ *Hi ha dues botelles d'aigua.*
- ✓ *Hi ha quatre botelles de llet.*
- ✓ *De pa, només n'hi ha dues barres.*

b) Els alumnes completaran la llista fent servir el nom del recipient o mesura adients.

Solucions:

- 2 **botelles** d'aigua.
- 1 **safata** de lletugues.
- 1 **dotzena** d'ous.
- 2 **caixes** de cereals.
- 1 **bossa** de creïlles.
- 2 **botelles** de llet.
- 3 **llaunes** de tonyina.
- 2 **barres** de pa.

c) Suggerim tornar a fer oralment la llista d'aquest aliments però ordenant els aliments pels preus: del més barat al més car i a l'inrevés.

d) Anirà bé mostrar algun catàleg d'aliments i treballar oralment els hiperònims de cada aliment genèric. Per exemple: els aliments derivats de la llet, les verdures, els llegums... Aprofitarem les **targetes de vocabulari** entorn dels aliments.

e) Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Digital*
- *Socials i cíviques*
- *Consciència i expressions culturals*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*


QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 8)

1 A TAULA!

Comencem


1 Busca el nom d'aquests aliments en la sopa de lletres.



L F P S U C I S J G E T
K C I N F G C E B E S X
P R E R T C V S E Q M A
Q E L L E T U G A L B L
T I D S E H B V S L W L
O L F O R M A T G E O S
M L X C D S J U G T V T
A E L O T G R E W M N O
C S M I O G U R T B X U
A O T R U T B K N M P S

2 Mira dins la nevera i escriu frases utilitzant *hi ha* / *no hi ha*.

- ☐ No hi ha arròs a la nevera.
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____



3 Classifica els aliments al requadre.

plàtans - arròs - aigua - sardines - cereals - oli - tomaca fregida - sucre - pomes - galetes - tonyina - olives

| QUILO | CAIXA | LLANDA | PAQUET | BOTELLA | POT |
|-------|-------|--------|--------|---------|-----|
| | | | | | |

8

1 Busca el nom d'aquests aliments en la sopa de lletres.

Solucions: ous, creïlles, suc, iogurt, llet, tomaca, lletuga, formatge, alls, cebes.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | F | P | S | U | C | I | S | J | G | E | T |
| K | C | I | N | F | G | C | E | B | E | S | X |
| P | R | E | R | T | C | V | S | E | Q | M | A |
| Q | E | L | L | E | T | U | G | A | L | B | L |
| T | I | D | S | E | H | B | V | S | L | W | L |
| O | L | F | O | R | M | A | T | G | E | O | S |
| M | L | X | C | D | S | J | U | G | T | V | T |
| A | E | L | O | T | G | R | E | W | M | N | O |
| C | S | M | I | O | G | U | R | T | B | X | U |
| A | O | T | R | U | T | B | K | N | M | P | S |

2 Mira dins la nevera i escriu frases utilitzant *hi ha* / *no hi ha*.

Solucions:

- No hi ha arròs a la nevera.
- Hi ha mermelada a la nevera.
- Hi ha una safata de pernil a la nevera.
- No hi ha tonyina a la nevera.
- Hi ha peix a la nevera.
- No hi ha alls a la nevera.

3 Classifica els aliments al requadre.

Solucions:

| QUILO | CAIXA | LLANDA | PAQUET | BOTELLA | POT |
|---------|---------|----------|--------|---------|----------------|
| plàtans | galetes | tonyina | sucre | aigua | tomaca fregida |
| pomes | cereals | sardines | arròs | oli | olives |

Sugerim fer un exercici d'escriptura compartida per parelles tot ampliant la llista de cada apartat amb més aliments.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 10)

Objectius

- Escoltar amb gust la gravació del CD.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de la dansa de la cançó: "La masovera".
- Col·laboració interactiva en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: la veu del venedor o de la venedora del supermercat.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix i s'escolta.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb els aliments.
- Conèixer i dur a terme hàbits relacionats amb una alimentació saludable.

- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor: normes de comportament en el menjador escolar.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la lletra de la hàmster.

Descripció de l'activitat

1

Escolta el menú del menjador i observa el que diuen els dos amics.

a) Audició atenta de la gravació.

- Neil: Per favor, jo vull llentilles, hamburguesa i fruita; i, per a beure, aigua.
- Bryan: Jo vull macarrons, lluç amb ensalada i iogurt. I, per a beure, suc.
- Neil: Hola, xiques! Què heu demanat per a dinar?
- Anna: Jo sopa, pollastre amb ensalada i fruita.
- Janina: Jo macarrons, hamburguesa amb ensalada i iogurt.
- Bryan: I per a beure?
- Janina: Ah! He pensat comprar-li una amiga a Frederic. I ja he pensat com es dirà.

b) Verbalització de les diferents accions amb preguntes com ara:

- ✓ On són els nostres amics?
- ✓ Qui els atén?
- ✓ Quins aliments es veuen en la primera secció?
- ✓ Què hi ha al costat dels macarrons?
- ✓ Què hi poden beure?
- ✓ Què demana Neil?
- ✓ Quin peix ha triat Bryan?
- ✓ Qui de tots quatre menja pa? Qui iogurt?
- ✓ Què els diu Janina?
- ✓ Etc.

Què creus que deuen haver demanat per a beure Anna i Janina?

Solucions: resposta oberta.

Com a activitats complementàries suggerim:

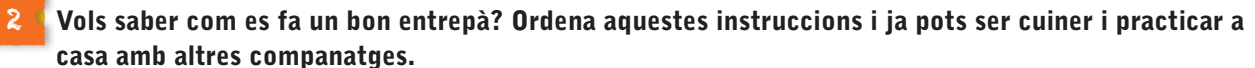
- a) Dramatitzar la situació tot aprenent els diàlegs.
- b) Adonar-se de la lletra que el hàmsster Frederic ens mostra sobre la seua estimada: la N.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Socials i cíviques*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

Ara... a parlar (pàg. 9)



- Soluciones:**

- 1r. Obrim l'entrepà amb el ganivet i posem oli d'oliva.
- 2n. Ratllem tomaca i la posem per damunt.
- 3r. Posem dos o tres llesques de pernil i... a menjar!

- Audició atenta de la cançó. Direm als xiquets: "Vegem que podem comprar cada dia de la setmana i què fem els dissabtes i els diumenges amb tot el que hem posat a la cistella de la compra".
- Completar la lletra de la cançó amb les paraules que s'hi proposen.

Oh la la la masovera, la masovera, oh la la , la masovera se'n va al mercat.
El mercat és el **dilluns** i compra **lluç**. El mercat és el **dimarts** i compra **naps**.
El mercat és el **dimecres** i compra **nepres**. El mercat és el **dijous** i compra **ous**.
El mercat és el **divendres** i compra **faves tendres**. El mercat és el **dissabte** i **tot m'ho gaste**. El mercat és el **diumenge** i **tot m'ho menge**.

Suggerim aprendre els moviments de la dansa i ballar-la a classe col·lectivament o bé formant grups de quatre alumnes.

LLIBRE DE L'ALUMNE

A la recerca de paraules (pàg. 11)

Objectius

- Predir el contingut d'un text expositiu fent una lectura selectiva de les imatges relacionades amb la informació entorn la piràmide dels aliments.
- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara les il·lustracions, com a suport visual que afavoreix la interpretació de la informació i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.
- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: els aliments.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com la lectura, el mecanisme del dictat amb números, preguntes-respostes...
- Mostrar interès per la millora de l'expressió oral amb l'ús de mots relacionats amb el centre d'interès i la construcció de frases senzilles ben estructurades.



Descripció de l'activitat

1 Què cal menjar? Llegeix amb atenció.

Necessitem menjar per a tenir energia i estar sans. Cal saber que no és el mateix menjar que alimentar-se.

La piràmide dels aliments ens mostra els diferents tipus que n'hi ha i quantes vegades hem de consumir-los per tenir una dieta saludable i variada.

El greix, l'oli i el sucre van en la part alta de la piràmide. Cal consumir-ne molt poc, alguna vegada al mes.

La carn, el peix, els ous, la fruita seca i el llegum són al centre de la piràmide: podem menjar-ne diverses vegades a la setmana.

La llet i els derivats, la fruita i la verdura s'han de consumir cada dia.

Els cereals, inclòs l'arròs, són a la part baixa de la piràmide. Això vol dir que són la base de l'alimentació i hem de consumir-ne a diari.

I no t'oblides de beure prou aigua i de fer esport cada dia.

Una alimentació saludable és la que combina adequadament tots els grups.

- Lectura expressiva dels textos per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Verbalització de la lectura mitjançant preguntes del tipus:
 - ✓ Quins aliments hi ha en la part baixa de la piràmide, en el número 1?
 - ✓ És bo menjar greixos, oli i sucre cada dia?
 - ✓ Quins aliments podem menjar diàriament?
 - ✓ Qui de vosaltres menja peix dos o tres voltes a la setmana? I carn?
 - ✓ Quins aliments no ens poden faltar cada dia?
 - ✓ Quins són els aliments més importants de l'alimentació? On estan situats, dalt o baix de la piràmide?
 - ✓ Quants gots d'aigua beus al dia?
 - ✓ Qui de tots vosaltres practica diàriament cap esport?
 - ✓ Etc.

Ara ajuda el mestre a ficar cada aliment al seu grup.

a) Verbalitzar els aliments que hi ha al costat de la piràmide i classificar-los en el lloc corresponent amb preguntes del tipus:

- ✓ A quin grup d'aliments pertanyen els plàtans, al dels cereals o al de les fruites?
- ✓ I la mantega, té greix? A quin grup correspon?
- ✓ Amb quin número es corresponen les magdalenes? I les galetes i el pa?
- ✓ El iogurt és un aliment derivat de la llet, amb quin grup es correspon, amb el 2 o amb el 6?
- ✓ Les llentilles pertanyen al grup de les fruites o dels llegums? On les hem de situar?
- ✓ I, finalment, el pollastre, amb quin grup es correspon?

Solucions:

- ✓ Els plàtans són del grup 3.
- ✓ La mantega és del grup 6.
- ✓ Les magdalenes són del grup 6.
- ✓ Les galetes i el pa són del grup 1.
- ✓ El iogurt és del grup 4.
- ✓ Les llentilles són del grup 2.
- ✓ El pollastre és del grup 5.

b) Com a activitat complementària anirà bé treballar a l'aula d'informàtica les adreces electròniques que proposem.

Si vols aprendre i jugar amb la piràmide dels aliments pots entrar en aquestes adreces:

<http://www.diba.cat/chilias/saber/jocs/index.html>

http://www.5aldia.es/ca/joc_piramide.php

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

QUADERN D'ACTIVITATS

A la recerca de paraules (pàg. 10)

A la recerca de paraules

1 Mira la piràmide del llibre i escriu els noms que corresponen a cada aliment.

2 Fica cada aliment al seu lloc.

sardines - kiwi - galetes - caramels - hamburguesa - espinacs -
mantega - nata - macarrons - formatge

| OLI/GREIX SUCRE | LACTIS | FRUITA I VERDURA | CARN I PEIX | CEREAL |
|--------------------|--------|---------------------|-------------|--------|
| | | | | |
| | | | | |

3 Amb la informació del llibre uneix i, després, fes frases.

Alguna vegada al mes
Diverses vegades a la setmana
Cada dia

Puc menjar xocolata alguna vegada al mes.

• _____

• _____

• _____

• _____

10

1 Mira la piràmide dels aliments del llibre i escriu els noms que corresponen a cada aliment.

Solucions:

- Grup 6: mantega i xocolata
Grup 4: llet i formatge
Grup 5: ous i peix
Grup 3: taronges i lletuga
Grup 2: creïlles i llentilles
Grup 1: plat d'arròs, espaguetis i cereals

2 Fica cada aliment al seu lloc.

Solucions:

| OLI/GREIX SUCRE | LACTIS | FRUITA I VERDURA | CARN I PEIX | CEREAL |
|---------------------|------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|
| mantega caramels | formatge nata | kiwi espinacs | sardines hamburguesa | galetes macarrons |

Com a **activitat complementària** l'alumnat ampliarà el llistat de cada apartat amb dos o tres aliments més mitjançant un exercici d'escriptura compartida per parelles.

3 Amb la informació del llibre uneix i, després, fes frases.

Solucions:

- ✓ Puc menjar xocolata **alguna vegada** al mes.
- ✓ Puc menjar carn **diverses vegades** a la setmana.
- ✓ **Diverses vegades** a la setmana puc menjar ous.
- ✓ **Cada dia** puc menjar iogurt.
- ✓ **Cada dia** puc menjar pa.
- ✓ **Cada dia** puc menjar fruita.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Pensem sobre la llengua (pàg. 12)

Pensem sobre la llengua

1 Què fan els nostres amics? Llegeix i tria l'opció adequada.

a) Talla amb un ganivet les fulles de la lletuga o enciam.
b) Obri l'axeta i renta les fulles de lletuga o enciam.
c) Afeg oil i vinagre.

a) Cou els ous a la cassola.
b) Trenca la closca i aboca l'ou dins el plat.
c) Bat els ous amb una forqueta.

a) Calfo la llet al foc.
b) Mulla o suca les galetes en la tassa de xocolata.
c) Frig creïlles.

2 Llegeix, ordena i fes frases senzilles.

| | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Jo mastego els aliments. | La carn. Tu punxes. | ella. Ell/ella la poma. |
| Nosaltres els ous. Batem. | ballem el pernil. Vosaltres. | les creïlles. Ells/elles couen. |

3 Ara digues quins d'aquests aliments t'agraden **MOLT**, quins **POC** i quins **GENS**.

12 dotze

Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Reconèixer la funció de l'article i del pronom personal com a determinants que acompanyen els noms i les formes verbals respectivament.
- Identificar i utilitzar correctament les formes de l'article determinat tot establint la concordança de gènere i de nombre.
- Identificar i utilitzar correctament alguns quantitatius, com ara: molt, poc, gens, una mica...
- Mostrar gust per la millora de l'expressió oral tot ordenant correctament les paraules d'una frase.

- Identificar i fer servir els pronoms personals i les formes verbals del present, passat i futur de verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.

Descripció de l'activitat

1 Què fan els nostres amics? Llegeix i tria l'opció adequada.

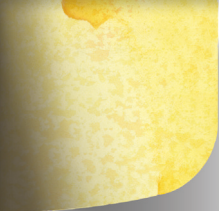
- a) Lectura expressiva de les frases per part de la professora.
- b) Podem jugar per parelles de manera que un alumne gesticule una acció i el seu company haurà d'endevinar de quina es tracta. O bé gesticular col·lectivament les accions que proposa la professora.
- c) **Solucions:** a, c, b.
- ✓ Talla amb un ganivet les fulles de la lletuga.
 - ✓ Bat els ous amb una forqueta.
 - ✓ Mulla les galetes en la tassa de xocolata.

2 Llegeix, ordena i fes frases senzilles.

- a) Lectura expressiva de les paraules de cada frase per part de la professora en l'ordre en què apareixen.
- b) Tot seguit proposarem als alumnes que ordenen individualment les paraules i que formen la frases correctament.
- c) Podem demanar-los que amplien el llistat dels aliments que es poden *mastegar*, *punxar*, *pelar*, *batre*, *tallar* i *coure*.
- Solucions:**
- ✓ Tu punxes la carn
 - ✓ Ell/ella pela la poma
 - ✓ Nosaltres batem els ous
 - ✓ Vosaltres tallem el pernil
 - ✓ Ells/elles couen les creïlles

3 Ara digues quins d'aquests aliments t'agraden **MOLT**, quins **POC** i quins **GENS**.

- a) Verbalitzar els dibuixos amb preguntes del tipus:
- ✓ Quin número té el sanglot de raïm?
 - ✓ A qui de tots vosaltres li agrada molt el raïm?

- 
- ✓ On el podem comprar, en una fruiteria o en un forn?
 - ✓ Què és el número 2, maduixes o peres?
 - ✓ I el lluç, quin número té?
 - ✓ T'agrada el peix?
 - ✓ A qui no li agrada gens?
 - ✓ I el número 6, què deu ser, un cogombre o un plàtan?
 - ✓ Qui en menja cada dia?
 - ✓ Quins d'aquests aliments són dolços? Quins tenen molt de greix?
 - ✓ Quins es poden coure? Quins es poden pelar?
 - ✓ Quins són els que més t'agraden? I els que menys?
 - ✓ Etc.

b) Els podem proposar que dibuixen en un full a part els aliments classificant-los en tres grups d'acord amb els criteris establerts.

Solucions: Resposta oberta.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

Pensem sobre la llengua

1 Observa els aliments i respon escrivint els numerets de cada aliment al lloc corresponent.

a) Es pot escórrer: _____
 b) S'ha de pelar: _____
 c) Es pot tallar: _____

d) Es pot coure: _____
 e) Es pot batre: _____
 f) Es pot beure: _____

2 Completa les frases amb la paraula corresponent.

a) Ma mare menja molt de pressa i no _____ bé els aliments.
 b) Agafa la forqueta i _____ la carn.
 c) _____ una llesca de pa amb el ganivet.
 d) Nosaltres _____ els ous i farem una truita.
 e) Elles no tenen fam i _____ un suc de raïm.
 f) Vosaltres peleu les creïlles i jo _____ el peix.

3 Escolta el diàleg i completa'l amb les paraules de la columna.

Mariola: Mare, tinc _____ fam!
 Mare: Bé, espera una _____ que ja faig el dinar.
 Mariola: Li falta _____?
 Mare: Ara mateix s'acaba de coure! Vinga, para taula i para-la bé!
 Mariola: Què has fet de dinar?
 Mare: Arròs amb fesols! T'ompliré el plat a caramull.
 Mariola: Ei mare, no te'n passes! Ja en tinc _____!

4 Ara escriu el nom de dos aliments que t'agraden MOLT, de dos que t'agraden POC i d'uns altres dos que no t'agraden GENS.

| M'AGRADA MOLT | M'AGRADA POC | NO M'AGRADA GENS |
|---------------|--------------|------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

1 Observa els aliments i respon escrivint el numeret de cada aliment al lloc corresponent.

Solucions:

- a) Es pot escórrer: 2
 b) S'ha de pelar: 6-10
 c) Es pot tallar: 7-1-2
 d) Es pot coure: 3-5-8
 e) Es pot batre: 4
 f) Es poden beure: 9

2 Completa les frases amb la paraula corresponent.

Solucions:

- a) Ma mare menja molt ràpid i no MASTEGA bé els aliments.
 b) Agafa la forqueta i PUNXA la carn.
 c) TALLA una llesca de pa amb el ganivet.
 d) Nosaltres BATREM els ous i farem una truita.
 e) Elles no tenen fam i BEURAN un suc de raïm.
 f) Vosaltres peleu les creïlles i jo FREGIRÉ el peix.

3 Escolta el diàleg i completa'l amb les paraules de la columna.

- a) Audició del diàleg.
 b) Realització de l'activitat.

Solucions:







Mariola: Mare, tinc MOLTA fam!
 Mare: Bé, espera una MICA que ja faig el dinar.
 Mariola: Li falta MOLT?
 Mare: Ara mateix s'acaba de coure! Vinga, para taula i para-la bé!
 Mariola: Què has fet de dinar?
 Mare: Arròs amb fesols! T'ompliré el plat fins a caramull.
 Mariola: Ei mare, no te'n passes! Ja en tinc PROU!

- c) Lectura dramatitzada del diàleg per parelles.

4 Ara escriu el nom de dos aliments que t'agraden MOLT, de dos que t'agraden POC i d'altres dos que no t'agraden GENS.

Solucions: resposta oberta.

5 Relaciona les paraules de cada columna i escriu les frases sobre la pauta.

| | | |
|----------------------------|--------|---|
| a) Jo | pele |  |
| b) Tu | tallem |  |
| c) Neil | menja |  |
| d) Guillem i jo | bateu |  |
| e) Tu i Anna | beuen |  |
| f) Mariola, Janina i Bryan | cous |  |

• Jo pele una bresquilla.


• Tu _____

• _____

• _____

• _____

6 Observa atentament i classifica en el lloc corresponent.



| EL | LA | L' | ELS | LES |
|----|----|----|-----|-----|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

7 Repassa l'activitat anterior i completa les frases amb EL, LA, L', ELS o LES.

a) Ompli el setell de _____ oli a poc a poc.

b) Talla _____ maduixes i _____ bresquilla a trossets.

c) Bull _____ alga i cou _____ cigrons.

d) Dona'm _____ melitat de _____ entrepà.

e) Barreja _____ sucre i _____ mantega amb _____ farina.

12

5

Relaciona les paraules de cada columna i escriu les frases sobre la pauta.

- a) En aquesta activitat convindrà entaular un diàleg que permeti establir la concordança entre els subjectes i els predicats de manera funcional i sense abusar de la nomenclatura gramatical. Ho farem mitjançant preguntes basades en la identificació dels elements semàntics i sintàctics.
- ✓ Fixeu-vos en les paraules de la primera columna. En quines hi ha només una persona que realitza una acció?
 - ✓ I en quines n'hi ha més d'una?
 - ✓ Quins d'aquests aliments es poden pelar?
 - ✓ Quins tallar? Quins batre? Etc.
- b) Formeu oracions unint correctament les paraules de la 1a i la 2a columna amb els aliments que hi apareixen.

Solucions:

Jo pele una bresquilla.
 Tu cous els fesols.
 Neil menja un entrepà.
 Guillem i jo tallem un tros de pernil.
 Tu i Anna bateu els ous.
 Mariola, Janina i Bryan beuen un suc de taronja.

- c) Seguidament els podem demanar que facen frases equivalents canviant únicament els complements:
- | | |
|--|-------------------------------|
| ✓ Jo pele una bresquilla. | ✓ Neil menja un entrepà. |
| ✓ Jo pele un plàtan. | ✓ Neil menja un plat d'arròs. |
| ✓ Tu cous els fesols. | ✓ Etc. |
| ✓ Tu cous les bajoquetes, les creïlles, els ous... | |
- d) O bé, podem escriure a la pissarra les frases que apareixen més avall i demanar-los que busquen l'equivalent entre les que apareixen escrites al quadern. Ho farem dient-los: "¿Quina d'aquestes frases s'assemblen a alguna d'aquestes?". Les frases que proposarem seran:
- ✓ Nosaltres tallem un tros de pernil.
 - ✓ Vosaltres bateu els ous.
 - ✓ Ells beuen un suc de taronja.
 - ✓ La meua companya menja un entrepà.

- e) Per últim, podem escriure diferents formes verbals en present de diferents verbs en uns **cartonets**, repartir-los entre els xiquets i demanar-los que s'associen per grups aquells que tenen paraules semblants, és a dir, els que tenen totes les formes verbals del present o del futur o bé del passat del verb que es treballa.

6 Observa atentament i classifica en el lloc corresponent.

- a) Verbalitzar el nom dels aliments mitjançant un treball d'explotació lexicosemàntic i gramatical com:

- ✓ Quins d'aquests aliments són fruites?
- ✓ Quins tenen greixos?
- ✓ Quins són verdures?
- ✓ Quins ens podem menjar per a berenar?
- ✓ Quins es poden comprar per quilos?
- ✓ Quins per litres?
- ✓ Etc.
- ✓ Quins comencen per vocal?
- ✓ En quina d'aquestes paraules cal fer servir la paraula **el** davant? I la paraula **la**?
- ✓ Quina d'aquestes paraules (articles) col·locarem davant de **cigrons**? I davant de **maduixes**?

Solucions:

| EL | LA | L' | ELS | LES |
|----|----|----|-----|-----|
| 1 | 6 | 3 | 4 | 9 |
| 5 | 8 | 10 | 7 | 1 |

- b) Escriure a la pissarra individualment o per parelles el nom dels aliments fent servir l'article correctament. Caldrà tenir en compte que l'article té la mateixa funció que un pronom personal o demostratiu.

7 Repassa l'activitat anterior i completa les frases amb **EL**, **LA**, **L'**, **ELS** o **LES**.

Solucions:

- a) Ompli el setrill de l'oli a poc a poc.
b) Talla **les** maduixes i **la** bresquilla a trossets.
c) Bull **l'**aigua i cou **els** cigrons.
d) Dóna'm **la** meitat de **l'**entrepà.
e) Barreja **el** sucre i **la** mantega amb **la** farina.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Sons i ortografia (pàg. 13)

Objectius

- Mostrar interès i esforç en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat, així com cura en la realització dels treballs.
- Conèixer l'abecedari i identificar-hi l'ordre de les lletres.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament paraules que tenen el so de la r forta i de la r fluixa.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament paraules que tinguen els dígrafs: ss, rr, tl, tg, tx, ix.
- Identificar les síl·labes de paraules que contenen els dígrafs esmentats anteriorment.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara els mecanismes del dictat, la lectura de poemes i de textos relacionats amb el centre d'interès.

Sons i ortografia

1. Escolta i memoritza el recitat que ha ensenyat Guillem als nostres amics i busca al poema el nom dels aliments següents.

LA MAGA BRUTA

Dins una perola gran,
remena el menjar.
Què deu cuinar la maga,
que fa cara de gana?

Posa una tomaca,
una ceba, una patata,
un pebre verd
i una mica de julivert.

Mire distreta la caldera
i he vist una xiqueta
que nada per no ofegar-se
entre tanta fumaguera.

M'escape a corre-cuita,
abans de ser cuita!
En un tres i no res,
arribe on és el tren.

Quin descans seure al vagó!
Estic esgotada de tanta emoció!
Joaquina Barba, *Poemes viatgers*,
Ed. Bullent, 2012

2. Llegeix tan ràpidament com pugues i ordenadament les paraules següents.

1. **salseta** 2. **formalge** 3. **bolifarra** 7. **pruna** 6. **albercoe**
4. **pasissos** 5. **caixa** 8. **amelta** 9. **fecola**

3. Neil té dificultats per a pronunciar bé la lletra r. Observa els dibuixos i respon.

**RAC, RAC, CATARRAC;
QUE NO PASSA, QUE NO PASSA;
RAC, RAC, CATARRAC;
QUE NO PASSA PEL FORAT!**

a) Quins tenen el so de la **r forta** de raïm?
b) Quins tenen el so de la **r fluixa** de caldera?

13 tretze

- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Copsar la sonoritat de les paraules del poema mitjançant la rima i gaudir amb les activitats que favoreixen l'expressivitat en el recitat.
- Mostrar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia, l'entonació i la velocitat adequades.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.

Descripció de l'activitat

1. Escolta i memoritza el recitat que ha ensenyat Guillem als nostres amics i busca al poema el nom d'aquests aliments.

LA MAGA BRUTA

Dins una perola gran,
remena el menjar.
Què deu cuinar la maga,
que fa cara de gana?

Posa una tomaca,
una ceba, una patata,
un pebre verd
i una mica de julivert.

Mire distreta la caldera
i he vist una xiqueta
que nada per no ofegar-se
entre tanta fumaguera.

M'escape a corre-cuita,
abans de ser cuita!
En un tres i no res,
arribe on és el tren.

Quin descans seure al vagó!
Estic esgotada de tanta emoció!

Joaquina Barba, *Poemes viatgers*,
Ed. Bullent, 2012

- a) Audició atenta del poema.
b) Lectura col·lectiva del poema entre professor i xiquets; el professor llig els versos a poc a poc sense pronunciar l'última paraula i espera que els xiquets la diguen de viva veu. I també alternant els torns d'intervenció en cada vers.

Solucions: la tomaca, la ceba, la patata, el pebre verd i el julivert.

2. Llegeix tan ràpidament com pugues i ordenadament les paraules següents.

Resposta que dependrà de la velocitat lectora de cada xiquet.

Neil té dificultats per a pronunciar bé la lletra r. Observa els dibuixos i respon.

- a) Lectura expressiva per part de la professora del recitat de Neil.
- b) Repetició individual i col·lectiva per part de l'alumnat atenent la pronunciació correcta i una entonació adequada.
- c) Verbalització dels dibuixos tot identificant el so de la r forta i de la r fluixa.

Solucions:

Tenen el so de la **r forta** de **r**aïm: MACARRONS, ARRÒS.

Tenen el so de la **r fluixa** de calder**a**: PERA, CIRERA, CAMEL.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Consciència i expressions culturals*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

QUADERN D'ACTIVITATS

Sons i ortografia (pàg. 13)

Sons i ortografia

1 Pinta de color roig si tenen la **r forta** i de color morat si tenen la **r fluixa**.

2 Observa els aliments anteriors i escriu el seu nom segons s'indica.

- Amb **r forta**: _____
- Amb **r fluixa**: _____

3 Fixa't en les paraules següents i escriu-les en el lloc corresponent.

| foró - cassola - calaix - formatge - ametlla - botifarra - salsitxa - pastissos - | caixa - melle - clabellina - polsatge |
|---|---------------------------------------|
| RR | SS |
| TG | TX |
| TL | IX |

4 Fixa't en el model i completa amb les síl·labes de les paraules següents.

| | | | | | |
|-----------|-----|---|-----|---|----------|
| torró | tor | - | ró | | |
| arròs | ar | - | ròs | | |
| caixa | cai | - | xa | | |
| botifarra | bo | - | ti | - | far - ra |
| cassola | cas | - | so | - | la |
| pastissos | pas | - | tis | - | sos |
| formatge | for | - | mat | - | ge |
| salsitxa | sal | - | sit | - | xa |
| ametlla | a | - | met | - | la |

13

- 1 Pinta de color roig si tenen la **r forta** i de color morat si tenen la **r fluixa**.

Solucions:

- Amb **r forta**: un plat de macarrons, un plat d'arròs, un sanglot de raïm, un tros de torró, una carxofa, un pernil.
- Amb **r fluixa**: una pera, unes cireres, un caramel, una taronja.

- 2 Observa els aliments anteriors i escriu el seu nom segons s'indica.

Solucions: proposem com a exemples:

- Amb **r forta**: botifarra, torró, macarrons.
- Amb **r fluixa**: caramel, taronja, pera.

- 3 Fixa't en les paraules següents i escriu-les en el lloc corresponent.

Solucions:

| RR | SS | TG | TX | TL | IX |
|-----------|-----------|----------|----------|---------|-------|
| torró | cassola | formatge | salsitxa | ametlla | claix |
| botifarra | pastissos | | | | caixa |
| arròs | | | | | |

- 4 Fixa't en el model i completa amb les síl·labes de les paraules següents.

Solucions:

| | | | | | |
|-----------|-----|---|-----|---|----------|
| torró | tor | - | ró | | |
| arròs | ar | - | ròs | | |
| caixa | cai | - | xa | | |
| botifarra | bo | - | ti | - | far - ra |
| cassola | cas | - | so | - | la |
| pastissos | pas | - | tis | - | sos |
| formatge | for | - | mat | - | ge |
| salsitxa | sal | - | sit | - | xa |
| ametlla | a | - | met | - | la |

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 14)

Objectius

- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit.
- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara els costums gastronòmics als diferents països del món.
- Participar activament en diàlegs relacionats amb la cultura gastronòmica de diferents llocs.
- Llegir i escriure textos expositius de caire informatiu relacionats amb el centre d'interès.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

Llegim i escrivim

1 Llig i sorprén-te.

SABIES QUE...?

No totes les persones mengem el mateix. Al món es mengen coses que a nosaltres ens poden semblar molt estranyes, com ara **INSECTES** o **FLORS**! No t'ho creus? Comprova-ho.

A Colòmbia, per exemple, es mengen *formigues culones* i es consideren un plat exquisit.

A Mèxic, els *cucs de maguei* (grogueus i ben grossos) es frigen amb mantega i se serveixen amb salsa picant. Diuen que són una delícia.

A Botswana (a l'Àfrica), és molt comú menjar erugues i altres insectes i el plat més conegut és el *guisat d'eruga*.

A Tailàndia, s'estimen molt els *grills verds tailandesos*. Diuen que és un plat molt nutritiu i baix en greix.

I ací, al nostre país, també hi ha menjars un tant estranys, com ara els caragols, la sang amb ceba o els renyons.

Als països d'Orient, s'inclouen al menú uns altres ingredients originals: les flors. Aquest costum ve de molt antic, quan ja s'utilitzaven flors de rosa, taronger i llimera per a condimentar els plats.

A la Mediterrània, es fan plats amb flors de carabassa i carabasseta.

A Mèxic, es fan servir les flors de carabassa, la clavellina i la rosella.

Actualment, als millors restaurants del món, es fan plats amb flors de taronger, violer o carabasseta.

T'abellix tastar-ho?

2 Llig la informació i respon oralment.

a) On puc anar si vull menjar cucs fregits?
 b) Si vull a Colòmbia, quin plat no hi puc assaborir?
 c) El guisat d'eruga pareix molt apetitós. On el puc tastar?
 d) Les flors que més es mengen a la Mediterrània són...
 e) Amb quines flors es fan plats als restaurants actuals?
 f) Quin animal amb closca es menja al nostre país?

14 calorze

Descripció de l'activitat

1 Llig i sorprén-te. SABIES QUE....?

- a) Lectura expressiva del text per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.

SABIES QUE...?

No totes les persones mengem el mateix. Al món es mengen coses que a nosaltres ens poden semblar molt estranyes, com ara **INSECTES** o **FLORS**! No t'ho creus? Comprova-ho.

A Colòmbia, per exemple, es mengen *formigues culones* i es consideren un plat exquisit.

A Mèxic, els *cucs de maguei* (grogueus i ben grossos) es frigen amb mantega i se serveixen amb salsa picant. Diuen que són una delícia.

A Botswana (a l'Àfrica), és molt comú menjar erugues i altres insectes i el plat més conegut és el *guisat d'eruga*.

A Tailàndia, s'estimen molt els *grills verds tailandesos*. Diuen que és un plat molt nutritiu i baix en greix.

I ací, al nostre país, també hi ha menjars un tant estranys, com ara els caragols, la sang amb ceba o els renyons.

Als països d'Orient, s'inclouen al menú altres ingredients originals: les flors. Aquest costum ve de molt antic, quan ja s'utilitzaven flors de rosa, taronger i llimera per a condimentar els plats.

A la Mediterrània, es fan plats amb flors de carabassa i carabasseta.

A Mèxic, es fan servir les flors de carabassa, la clavellina i la rosella.

Actualment, als millors restaurants del món, es fan plats amb flors de taronger, violer o carabasseta.

T'abellix tastar-ho?

- b) Entaular un diàleg amb preguntes del tipus:

- ✓ Has vist mai cap persona que menja habitualment insectes i flors?
- ✓ Quins insectes són un plat exquisit a Colòmbia?
- ✓ Amb què es frigen els cucs a Mèxic?
- ✓ Quin és el plat més conegut a Botswana?
- ✓ Els tailandesos mengen insectes o flors?
- ✓ Els grills tenen molts greixos?
- ✓ Has tastat mai els caragols? I la sang amb ceba? I els renyons?
- ✓ Com els cuina la mare o el pare?

- ✓ Quines són les flors que s'utilitzen per a decorar els plats en els millors restaurants del món?
- ✓ Quins altres aliments estranys coneixes?
- ✓ On els podem comprar habitualment?
- ✓ Etc.

c) Lectura individual dels textos per part de l'alumnat.

2 Llig la informació i contesta oralment.

- a) El professor llegirà les preguntes i deixarà temps perquè els alumnes busquen la resposta en silenci.
 b) Tot seguit el professor donarà la resposta a una de les sis preguntes i demanarà a un alumne que digui la pregunta amb què es correspon.

Solucions:

- a) On puc anar si vull menjar cucs fregits? A Mèxic.
 b) Si vaig a Colòmbia. Quin plat puc assaborir? Formigues culones.
 c) El guisat d'eruga pareix molt apetitós. On el puc provar? A Botswana (Àfrica).
 d) Les flors que més es mengen al mediterrani són: les de carabassa i carabasseta.
 e) Amb quines flors es preparen plats als restaurants actuals? Flor de taronger, violer o carabasseta.
 f) Quin animal amb closca es menja al nostre país? Caragols.

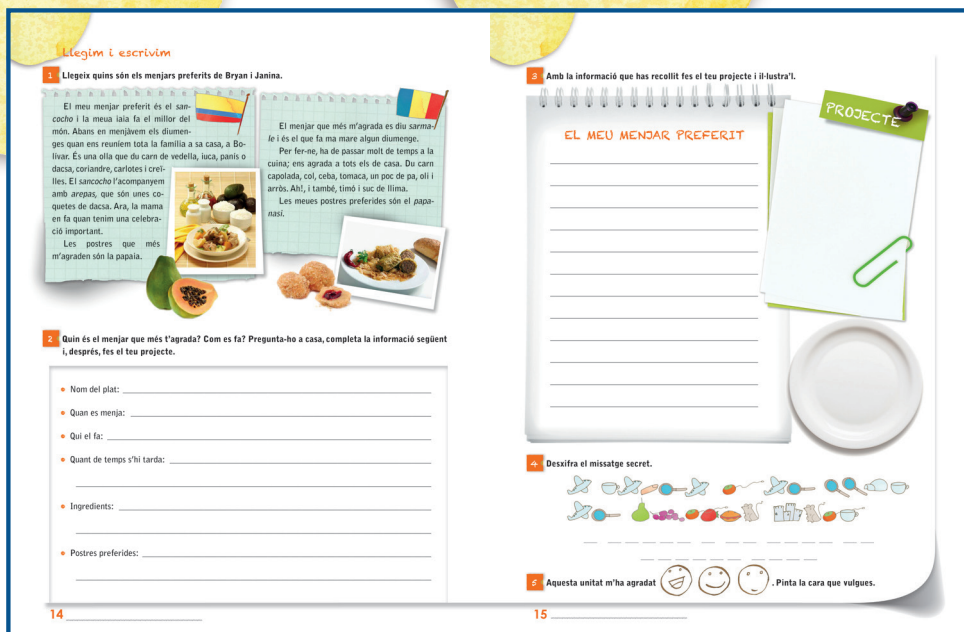
3 Mira al mapa de l'última pàgina del quadern i pinta els països que s'han anomenat a la lectura.

Resposta basada en les directrius de l'activitat.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor



QUADERN D'ACTIVITATS

Llegim i escrivim (pàgs. 14 i 15)

1 Llegeix quins són els menjars preferits de Bryan i Janina.

- La professora llegirà el text tot aclarint el significat de les paraules i de les estructures que hi apareixen.
- Tot seguit dirà de viva veu les frases que apareixen més avall i els alumnes, en escoltar-les, les repetiran i respondran afirmativament o negativament segons la informació del text.
 - ✓ *El sarmale és el menjar preferit de Janina. (Nooo!)*
 - ✓ *La iaia de Bryan no sap cuinar sancocho. (Nooo!)*
 - ✓ *La iuca i la dacsca són ingredients del plat preferit de Bryan. (Síii!)*
 - ✓ *La papaia és una fruita. (Síii!)*
 - ✓ *El sarmale porta carlotes i creïlles. (Nooo!)*
 - ✓ *les postres preferides de Janina es diuen "apanasi". (Síii!)*
- Els alumnes llegiran individualment els textos.

2 Quin és el menjar que més t'agrada? Com es fa? Pregunta-ho a casa, completa la informació següent i, després, fes el teu projecte.

Resposta basada en l'entrevista personal que realitzarà cada xiquet. Es tracta de despertar la seua curiositat perquè investiguen a casa i que la família s'hi implique també en el procés d'aprenentatge.

3 Amb la informació que has recollit fes el teu projecte i il·lustra'l.

El meu menjar preferit

Resposta oberta basada en les vivències personals de l'alumnat.

4 Desxifra el missatge secret.

Solució: "A taula i al llit al primer crit".

5 Aquesta unitat m'ha agradat... Pinta la cara que vulgues.

Solucions:

Resposta oberta per part de l'alumnat.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Coses que he après (pàg. 15)

Coses que he après

1 A quin grup pertanyen els aliments següents?

a) Les lletilles.
b) Els espinacs.
c) Els fesols.

d) La mantega.
e) Les galetes.
f) El iogurt.

2 Completa aquestes expressions amb les paraules adients.

a) Una ... de pa.
b) Un ... de tomaca.
c) Un ... de sucre.
d) Una ... de taronges.

e) Una ... d'ous.
f) Una ... d'oli.
g) Una ... de pernil.
h) Una ... de tonyina.

3 Llegeix aquestes paraules i ordena-les alfabèticament.

botifarra all julivert fesol tonyina

4 Digues el nom d'un aliment que es pugui coure, d'un altre que es pugui pelar i d'un altre que es pugui beure.

5 Quina d'aquestes paraules van davant d'aquestes frases?

JO TU ELL/ELLA NOSALTRES VOSALTRES ELLS/ELLES

a) ... menja cada dia un plàtan.
b) ... rentem les fulles de la lletuga o enciam.
c) ... tallem el pa a lesques.

d) ... pares taula.
e) ... fan la llista de la compra.
f) ... frig el peix.

6 Digues de viva veu el recitat de "La maga Bruta".

7 Explica com és el teu menjar preferit.

8 I, finalment..., digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

15 quina.ca

Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

1 A quin grup pertanyen els aliments següents?

Solucions:

- a) Les lletilles (al 2)
b) Els espinacs (al 2)
c) Els fesols (al 2)
d) La mantega (al 6)
e) Les galetes (al 6)
f) El iogurt (al 4)

2 Completa aquestes expressions amb les paraules adients.

Solucions:

- a) Una **barra** de pa.
b) Un **pot** de tomaca.
c) Un **paquet** de sucre.
d) Una **bossa** de taronges.
e) Una **dotzena** d'ous.
f) Una **botella** d'oli.
g) Una **llesca** de pernil.
h) Una **llanda** o **llauna** de tonyina.

3 Llegeix aquestes paraules i ordena-les alfabèticament.

Solucions: alls, botifarra, fesols, julivert, tonyina.

4 Digues el nom d'un aliment que es pugui coure, d'un altre que es pugui pelar i d'un altre que es pugui beure.

Resposta oberta. A tall d'exemple: bajoques, bresquilla i aigua.

5

Quina d'aquestes paraules van davant d'aquestes frases?

Solucions:

- a) Jo MENGE CADA DIA UN PLÀTAN.
- b) Nosaltres RENTEM LES FULLES DE LA LLETUGA.
- c) Vosaltres TALLEU EL PA A LLESQUES.
- d) Tu PARES TAULA.
- e) Ells/elles FAN LA LLISTA DE LA COMPRA.
- f) Ell/ella FRIG (O FREGEIX) EL PEIX.

6

Digues de viva veu el recitat de “La maga Bruta”.

Caldrà vigilar de prop l'entonació, la pronunciació, el ritme i l'expressivitat corporal.

7

Explica com és el teu menjar preferit.

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.

8

I per últim... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.



NOTES