

CONTINGUTS

LÈXICS

- L'oratge (fenòmens atmosfèrics): pluja, boira, vent, llamps, trons, rosada...
- Elements del paisatge: serra, muntanya, platja...
- L'atles i l'oratge.
- Topònims valencians: Toixa, Guardamar, Castalla, Benicàssim...
- Països del món: l'Argentina, Xile, Austràlia, Noruega...

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- Formes verbals de present i de futur relacionades amb el camp lexicosemàntic: ploure, nevar, llampar, ennuvolar-se, emboirar-se, fer sol...
- Els nombres i la data.
- Els adjectius: llarg, curt, fred, calent...
- Els adverbis de temps: ahir, hui, demà, abans, després, tard, prompte...
- L'oració impersonal: plou, neva, fa sol...
- L'oració condicional: Si plou, agafaré l'impermeable.
- L'ordre de les paraules en l'oració.

SONS I ORTOGRAFIA

- Les vocals obertes e i o.
- La h.
- Els dígrafs: ll, tl, ll.
- Les onomatopeies.

LECTOESCRITURA

- El text predictiu: l'oratge.
- La simbologia de l'oratge.
- El text informatiu: els huracans, els ciclons, els meteorits.
- Els embarbussaments.
- La cançó.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Aportar informació el més ordenadament possible sobre esdeveniments i vivències relacionats amb l'oratge.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió dels textos expositius que llegeixen.
- ✓ Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament.
- ✓ Adonar-se de les possibilitats lúdiques i expressives del llenguatge en cançons, embarbussaments i encreuats.
- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments relacionats amb els fenòmens atmosfèrics (els huracans, la pluja d'animals, els meteorits...).

Competència matemàtica i

competències en ciència i tecnologia

- ✓ Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions entorn l'oratge.
- ✓ Identificar i expressar de viva veu dates cronològiques, adjectius i adverbis de temps per a fer pronòstics entorn als fenòmens atmosfèrics.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Reconèixer situacions i fenòmens pròxims en què intervé la probabilitat i ser capaç de fer prediccions raonables.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Explicar raonadament alguns dels canvis destacables que tenen lloc a la natura.
- ✓ Comprendre com interactuen els éssers vius amb els fenòmens atmosfèrics i valorar l'impacte de l'acció humana sobre la natura.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir informació entorn les diverses manifestacions de l'oratge.
- ✓ Localitzar en mapes diferents països del món i topònims valencians.

Competència digital

- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, jocs d'entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: la predicció de l'oratge en eixir d'excursió, la tria de la roba adequada segons l'oratge...

Consciència i expressions culturals

- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la recitació de poemes, embarbussaments.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa i del joc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics per a transmetre informacions: pictogrames i símbols de l'oratge...

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit mitjançant la recerca d'informació.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

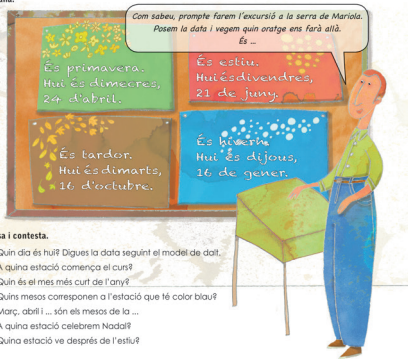
Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara respecte pels altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar dades relacionades amb fenòmens atmosfèrics.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

2 QUIN ORATGE!

Comencem

1 Els alumnes de la classe de Guillem se'n van d'excursió a la muntanya i miren l'oratge que els farà per allà.



2 Pensa i contesta.

- Quin dia és hui? Digues la data seguint el model de dalt.
- A quina estació comença el curs?
- Quin és el més més curt de l'any?
- Quins mesos corresponen a l'estació que té color blau?
- Març, abril... són els mesos de la...
- A quina estació celebrem Nadal?
- Quina estació ve després de l'estiu?

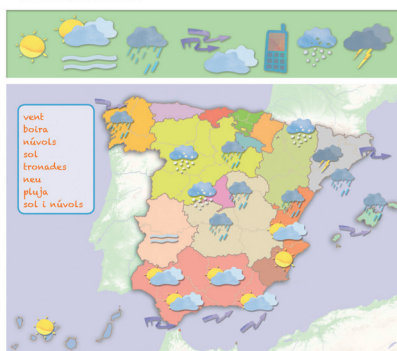
3 Escolta, canta i aprèn els mesos.

El gener és el primer.
Al febrer, abrigat bé.
Al març, es desfà el glaç.
A l'abril, de flors n'hi ha mil.
Al maig, cada dia un raig.
Al juny, l'estiu al piny.

Al juliol, amagat del sol.
A l'agost, a les nou és fosc.
Al setembre, la verema.
A l'octubre, cau la pluja.
Al novembre, castanyes al ventre.
Al desembre, qui tinga blat que sembre.

16 setze

4 Els alumnes de la classe de Guillem volen veure l'oratge que els farà els propers dies. Escolla el que diu el servei meteorològic.



5 Observa el mapa i respon.

- Quin oratge farà a les comarques valencianes?
- A quina comunitat és més probable que no hi haja pluja?
- Quins símbols hi ha a les muntanyes?
- En quina comunitat hi haurà pluja i temperatures baixes?
- On bufarà el vent?
- Quin oratge farà a Extremadura?

17 disset

LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 16 i 17)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de la dansa de la cançó sobre l'oratge.
- Col·laborar interactivament en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: la veu del locutor del servei meteorològic.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (un telèfon mòbil!).

Descripció de les activitats

1

Els alumnes de la classe de Guillem se'n van d'excursió a la muntanya i miren l'oratge que els farà per allà.

a) Llegir la informació que apareix en la il·lustració tot dient als xiquets: "Guillem i els nostres amics preparen una excursió i miren quin oratge farà. Vegem què miren".

Demanarem que individualment lliguen els rètols i que després escriguen la data del dia que toca i el nom de l'estació de l'any.

Podem aprofitar per a repassar els dies de la setmana, els mesos i el nom de les estacions de l'any. Així com el vocabulari de les targetes relacionat amb la simbologia de l'oratge.

2

Pensa i contesta.

a) El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen. Caldrà recordar que en primer lloc farem la pregunta i que després triarem el nom del xiquet o la xiqueta que ha de respondre. És important despertar en els xiquets el desig d'escollir i la necessitat de participar-hi.

Solucions:

a) La resposta dependrà de la data en què s'inicia la unitat.

- b) A la fi de l'estiu i començament de la tardor.
- c) Febrer.
- d) Desembre, gener i febrer.
- e) Juny i primavera.
- f) A l'hivern.
- g) La tardor.

3

Escolta, canta i aprén els mesos.

Per a l'aprenentatge d'aquesta cançó, suggerim seguir els passos següents:

- a) Escoltar al CD una o dues vegades la cançó.
- b) El mestre reproduirà de viva veu cada vers i demanarà als xiquets que el repetisquen d'un en un. Ho farà alçant la mà dreta tot donant així l'opció de la repetició.
- c) La podem sentir i repetir tantes voltes com caldrà fins a memoritzar-la i, fins i tot, hi podem incorporar alguna acció en representar-la mentre la cantem.

Cançó dels mesos de l'any <http://www.goeear.com/listen/8782d7e/els-mesos-de-lany-damaris-gelabert>

El gener és el primer.

Al febrer, abrigat bé.

Al març, es desfà el glaç.

A l'abril, de flors n'hi ha mil.

Al maig, cada dia un raig.

Al juny, l'estiu al puny.

Al juliol, amaga't del sol.

A l'agost, a les nou és fosc.

Al setembre, la verema.

A l'octubre, cau la pluja.

Al novembre, castanyes al ventre.

Al desembre, qui tinga blat que sembre.

4

Els alumnes de la classe de Guillem volen veure l'oratge que els farà els propers dies. Escolta el que diu el servei meteorològic.

- a) Els alumnes observaran el mapa atentament i assenyalaran amb el dit índex on són els llocs que la mestra els dirà de viva veu. Caldrà que aprenguen a localitzar els llocs que s'esmenten en el text del CD: Galícia, la costa cantàbrica, els Pirineus, Catalunya, el País Valencià, les Illes Balears, les Illes Canàries, Extremadura. Així mateix, hauran d'identificar la simbologia corresponent a l'oratge. Ho farem dient-los:
 - ✓ Vegem qui sap localitzar al mapa on és Galícia? I Extremadura?
 - ✓ On són els Pirineus, al costat de Galícia o prop de la costa cantàbrica?
 - ✓ On són les illes Canàries?
 - ✓ Assenyaleu les illes Balears!
 - ✓ I ara, qui sap com és el símbol que indica boira? I el del vent?
 - ✓ Etc.
- b) Audició atenta del CD, una o dues vegades. Direm als xiquets: "El alumnes de la classe de Guillem van a veure l'oratge que els farà els pròxims dies. Escolta el que diu el servei meteorològic".
- c) Adonar-se de la imatge intrusa: un telèfon mòbil.



Observa el mapa i respon.

a) El professor llegirà les preguntes i deixarà temps perquè els alumnes busquen la resposta en silenci.

Solucions:

- a) Intervals de sol i núvols i algunes pluges cap a l'interior.
- b) A Andalusia i a les illes Canàries.
- c) Neu, núvols.
- d) A Galícia.
- e) A la costa cantàbrica i a les Illes Balears.
- f) Hi haurà boira.

b) Després, el professor donarà la resposta a una de les sis preguntes i demanarà a un alumne que diga la pregunta amb què es correspon.

- ✓ A la costa cantàbrica i a les Illes Balears: (pregunta e)
- ✓ Hi haurà boira: (pregunta f)
- ✓ A Galícia: (pregunta d)
- ✓ Neu, núvols: (pregunta c)
- ✓ A Andalusia i a les illes Canàries: (pregunta b)
- ✓ Intervals de sol i núvols i algunes pluges cap a l'interior: (pregunta a)

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

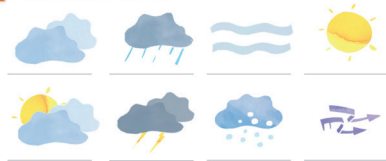
Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

2 QUIN ORATGE!

Comencem

1 Escriu el nom que correspon a cada símbol.



2 Torna a escoltar la cançó i completa-la amb les paraules que falten.

El gener és el primer.

Al febrer, _____

Al març, es desfà el glaç.

A l'abril, de flors n'hi ha mil.

Al maig, cada dia _____

Al _____, l'estiu al puny.

Al juliol, _____ del sol.

A l'agost, a les nou és fosc.

Al setembre, la verema.

A l'octubre, _____

Al novembre, _____ al ventre.

Al desembre, qui tinga blat que sembre.



3 Escolta el que diuen i encercla la paraula correcta.

a) A les illes Canàries, lluirà la pluja / el sol.

b) A Galícia, s'esperen tronades / vents forts.

c) Al Pirineu, caurà una gran nevada / tronada.

d) A les terres valencianes hi haurà sol i núvols / sol i pluja.

e) A Extremadura, hi haurà pluja / boira.

f) A la costa nord, bufarà vent fort / núvols.

16

QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 16)

1 Escriu el nom que correspon a cada símbol.

Solucions: Núvols, pluja, boira i sol, sol i núvols, tronades, neu i vent.

2 Torna a escoltar la cançó i completa-la amb les paraules que falten.

Solucions:

El gener és el primer.

Al febrer, **abriga't bé**.

Al març, es desfà el glaç.

A l'abril, de flors n'hi ha mil.

Al maig, cada dia **un raig**.

Al **juny**, l'estiu al puny.

Al juliol, **amaga't bé** del sol.

A l'agost, a les nou és fosc.

Al setembre, la verema.

A l'octubre, **cau la pluja**.

Al novembre, **castanyes** al ventre.

Al desembre, qui tinga blat que sembre.

3 Escolta el que diuen i encercla la paraula correcta.

Solucions:

a) A les illes Canàries lluirà: la pluja / el sol

b) A Galícia s'esperen forts: tronades / vents

c) Al Pirineu caurà una gran: nevada / tronada

d) A les terres valencianes hi haurà: sol i núvols / sol i pluja

e) A Extremadura tindrem: pluges / boires

f) A la costa nord bufarà fort: vent / núvols

LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 18)

Objectius

- Escoltar amb gust la gravació del CD.
- Valorar l'escolta activa (audicions, explicacions de classe, converses entre iguals...) com a mitjà per adquirir informació i per a aprendre.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix i s'escolta.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb l'oratge.
- Conèixer i dur a terme hàbits relacionats amb la predicció del temps.
- Identificar sobre un mapa diferents localitats valencianes.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.

- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la lletra de l'hàmbster.

Descripció de l'activitat

1

Els xiquets estan preparant l'excursió. Escolta el que ens diuen.

a) Audició atenta de la gravació.

En la primera vinyeta

- Saïd: Hem vist a la tele que farà sol, però pot ploure.
- Janina: Que bé!, així podré estrenar l'impermeable nou!
- Saïd: Caldrà agafar el paraigua per si plou.

En la segona vinyeta

- Neil : Al diari, he vist que farà sol.
- Mariola: Jo agafaré la gorra i la crema solar.
- Neil: A la muntanya, sol haver-hi boira. Podríem agafar una llanterna.

En la tercera vinyeta

- Anna: El meu germà hi va anar l'any passat per ara i hi va nevar!
- Bryan: Això sí que seria divertit. Podríem fer un ninot de neu.
- Anna: Podem agafar els guants, però no crec que faça tant de fred. Si de cas, un vent molt gelat.

b) Verbalització de les diferents accions amb preguntes com ara:

- ✓ On ha mirat Saïd la informació sobre l'oratge?
- ✓ Per què Janina es posa tan contenta?
- ✓ Com aniran vestits si plou?
- ✓ I Neil on s'ha informat sobre l'oratge?
- ✓ Per què proposa a Mariola d'agafar una llanterna?
- ✓ Per què necessitarà Mariola la crema solar?
- ✓ On aniran Anna i Bryan, a la platja o a la muntanya? I quin oratge tindran?
- ✓ Etc.



Com a **activitats complementàries** suggerim:

- a) Dramatitzar la situació tot aprenent els diàlegs.
- b) Adonar-se de la lletra que el hàmmster Frederic ens mostra sobre la seua estimada: la U.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Socials i cíviques*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*



1 Fes frases seguint el model.

Solucions:

- a) **Per si de cas plou, agafaré l'impermeable.**
- b) Si hi ha boira, agafaré la llanterna.
- c) Si fa sol, agafaré la gorra.
- d) Si plou, agafaré un paraigua.
- e) Si neva, agafaré els guants.

2 Recorda el que faran els xiquets de la classe de Guillem i ordena les frases. Després comprova si ho has fet bé.

Solucions:

- a) Saïd: Per si plou, caldrà agafar el paraigua.
- b) Neil: Al periòdic he vist que farà sol.
- c) Mariola: Jo agafaré la gorra i la crema solar.
- d) Bryan: Podríem fer un ninot de neu.

3 Observa el mapa del territori valencià i escriu quin oratge fa a cadascun dels llocs que s'hi han assenyalat.

Caldrà repassar la ubicació de les diferents localitats, així com el significat de la simbologia. L'alumnat dirà les frases de viva veu i tot seguit les escriurà al quadern d'activitats.

Solucions:

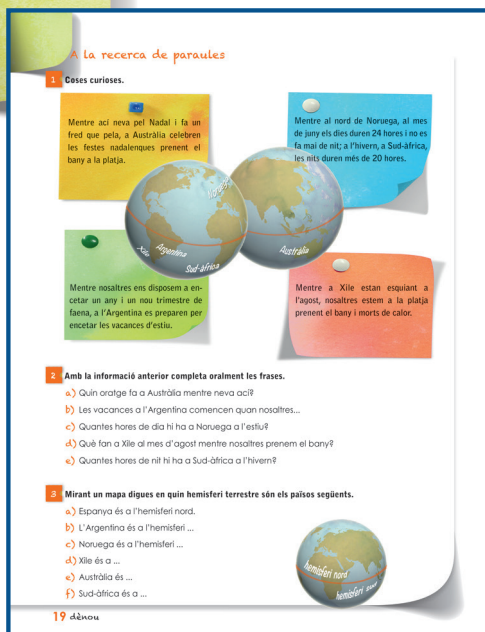
- a) **A Toixa, hi haurà tronades i pluja.**
- b) A Morella i la seua comarca, hi haurà neu.
- c) A Benicàssim i a la costa, hi haurà pluja i vent fort.
- d) A Ontinyent, hi haurà boira.
- e) A Castalla, hi haurà sol i núvols.
- f) A Guardamar i a Torrevella, hi haurà sol i núvols.

LLIBRE DE L'ALUMNE

A la recerca de paraules (pàg. 19)

Objectius

- Predir el contingut d'un text expositiu fent una lectura selectiva de les imatges relacionades amb la informació entorn la climatologia.
- Conèixer els mesos i les estacions de l'any.
- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara les il·lustracions, com a suport visual que afavoreix la interpretació de la informació i la realització d'inferències a partir dels coneixements previs.
- Identificar sobre un atlas diferents països de l'hemisferi nord i de l'hemisferi sud.
- Gaudir amb la realització de jocs lingüístics, com per exemple la resolució d'encreuats relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat.



- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: els fenòmens atmosfèrics.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats com, la lectura, el mecanisme del dictat amb números, preguntes-respostes...
- Interés per la millora de l'expressió oral amb l'ús de mots relacionats amb el centre d'interés i la construcció de frases senzilles ben estructurades.

Descripció de les activitats

1 Coses curioses.

- Els alumnes observaran el globus terraquí atentament i assenyalaran amb el dit índex on són els llocs que la mestra els dirà de viva veu: Xile, Argentina, Espanya, Sud-Àfrica, Noruega i Austràlia.
- Lectura expressiva dels textos per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.

2 Amb la informació anterior completa oralment les frases.

El professor llegirà les preguntes i deixarà temps perquè els alumnes busquen la resposta en silenci.

Solucions:

- Quin oratge fa a Austràlia mentre a Espanya neva? És estiu i es banyen a la platja celebrant les festes de Nadal.
- Les vacances a l'Argentina comencen quan nosaltres estem...? Comencem l'any nou i fem faena.
- Quantes hores de dia hi ha a Noruega a l'estiu? No es fa mai de nit. El dia té 24 hores.
- Què fan a Xile al mes d'agost mentre nosaltres prenem el bany? Esquien perquè és hivern.
- Quantes hores de nit hi ha a Sud-àfrica a l'hivern? Les nits duren més de vint hores.

3 Mirant el mapa digues en quin hemisferi terrestre són els països següents.

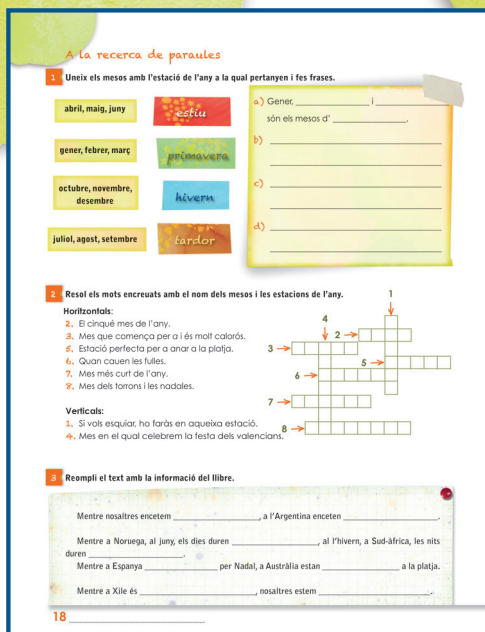
Solucions:

- Espanya és a l'hemisferi nord.
- L'Argentina és a l'hemisferi sud.
- Noruega és a l'hemisferi nord.
- Xile és a l'hemisferi sud.
- Austràlia és a l'hemisferi sud.
- Sud-àfrica és a l'hemisferi sud.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Socials i cíviques
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor



1 Uneix els mesos amb l'estació de l'any a la qual pertanyen i fes frases.

Solucions:

- a) Gener, febrer i març són els mesos d'hivern.
- b) Abril, maig, juny són els mesos de la primavera.
- c) Juliol, agost, setembre són mesos d'estiu.
- d) Octubre, novembre i desembre són mesos de tardor.

2 Resol els mots encreuats amb el nom dels mesos i les estacions de l'any.

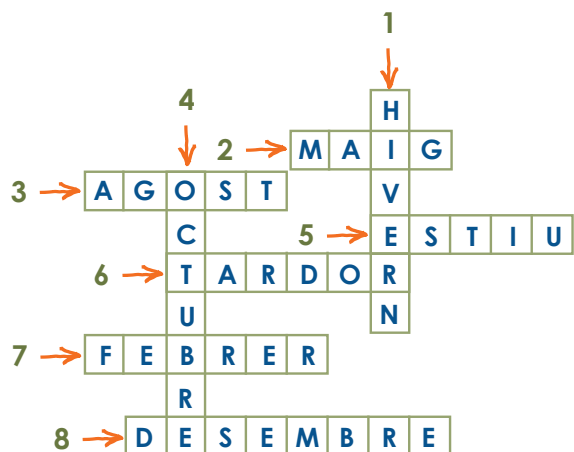
Solucions:

Horitzontals:

- 2. El cinquè mes de l'any: **maig**.
- 3. Mes que comença per a i és molt calorós: **agost**.
- 5. Estació perfecta per a anar a la platja: **estiu**.
- 6. Quan cauen les fulles: **tardor**.
- 7. Mes més curt de l'any: **febrer**.
- 8. Mes dels torrons i les nades: **desembre**.

Verticals:

- 1. Si vols esquiar, ho faràs en aqueixa estació: **hivern**.
- 4. Mes en el qual celebrem la festa dels valencians: **octubre**.



3 Reomple el text amb la informació del llibre.

Solucions:

- a) Mentre nosaltres encetem l'**any nou**, a l'Argentina enceten l'**estiu**.
- b) Mentre a Noruega, al juny, els dies duren **24 hores**, al l'hivern, a Sud-àfrica, les nits duren **més de 20 hores**.
- c) Mentre a Espanya neva per **Nadal**, a Austràlia estan **en Nadal** a la platja.
- d) Mentre a Xile estan **esquiant** a l'agost, nosaltres estem **prenent el bany i morts de calor**.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Pensem sobre la llengua (pàg. 20)

Tot seguit, l'alumnat realitzarà una lectura individual de viva veu de les frases que ha completat.

Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Reconèixer numerals de quatre xifres i ordenar-los cronològicament.
- Identificar i utilitzar correctament les formes verbals relacionades amb l'oratge.
- Identificar i utilitzar correctament alguns adjectius relacionats amb el temps atmosfèric, així com determinats adverbis de temps.
- Mostrar gust per la millora de l'expressió oral tot ordenant correctament les paraules d'una frase.

- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.

Descripció de les activitats

1 Janina i Mariola busquen informació sobre fenòmens meteorològics. Els ajudes a ordenar aquestes expressions numèriques?

- a) La mestra farà en primer lloc un dictat de números i els alumnes els hauran d'escriure a la pissarra.
- b) Tot seguit, d'un en un diran el número anterior i posterior de les expressions numèriques que han escrit amb xifres.
- c) Els alumnes diran de viva veu les expressions numèriques que apareixen en l'activitat. I tot seguit les escriuran a la pissarra mitjançant una activitat d'escriptura compartida per parelles.

Solucions:

- a) Mil nou-cents huitanta-dos (o vuitanta-dos)
- b) Mil nou-cents noranta-set
- c) Dos mil cinc
- d) Dos mil set
- e) Dos mil huit (o vuit)
- f) Dos mil onze

2 Amb quin d'aquests símbols relacionaran les paraules següents? Observa i tria la paraula que es correspon amb cada símbol.

El professor dirà el nom dels diferents fenòmens atmosfèrics i els alumnes respondran dient l'acció que els correspon.

Solucions:

- a) Vent-bufar
- b) Trons-tronar
- c) Pluja-ploure
- d) Neu-nevar
- e) Llamps-llampar
- f) Gel-gelar
- g) Boira-emboirar-se

3 Ara llegeix i relaciona segons el model.

- a) El professor escriurà a la pissarra dues columnes amb els adjectius i els adverbis de temps que s'hi treballen. En la primera columna escriurà: freda, fort, curts, prompte, hui, abans, ací; en la segona i d'un altre color: feble, calent, tard, llargs, demà, allà, després. Tot seguit proposarem a l'alumnat que d'un

en un s'alce i relacione les paraules que són oposades (antònims).

- b) El professor llegirà les frases i demanarà als alumnes que busquen la frase contrària del que ha llegit.

Solucions:

- a) La neu és freda. / 2) El sol és calent.
b) El sol d'estiu és fort. / 4) El sol d'hivern és feble.
c) Els dies d'hivern són curts. / 1) Els dies d'estiu són llargs.
d) A l'estiu el sol ix prompte. / 3) A l'estiu el sol es pon tard.
e) Hui plou i neva. / 7) Demà farà sol.
f) Abans hem vist un llamp. / 6) Després se sentirà el tro.
g) Ací plou. / 5) Allà neva.



Què fem quan... plou, fa sol, neva...? Llegeix, relaciona i ho sabràs.

Demanarem als alumnes que s'agrupen per parelles i que juguen a acabar les frases incompletes que comença el company.

Solucions:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) Si fa calor, | 4) ens eixugarem la suor. |
| b) Si fa fred, | 2) ens fregarem les mans. |
| c) Si se sent un tro, | 5) hi haurà tempesta. |
| d) Si hi ha boira, | 1) agafarem les llanternes. |
| e) Si neva, | 3) reliscarem per la neu. |

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

QUADERN D'ACTIVITATS

Pensem sobre la llengua (pàg. 19)

Pensem sobre la llengua

1 Llegeix i fes com en el model.

ABANS		DESPRÉS
1996	MIL NOU-CENTS NORANTA-SET	1998
	Mil nou-cents huitanta (a vuitanta)-dos	
	Dos mil setze	
	Dos mil dèsset	
	Dos mil tretze	
	Dos mil onze	

2 Llegeix i completa amb les paraules corresponents.

a) Hui plou i neva. _____ farà sol.

b) Abans hem vist un llamp. _____ se sentirà el tro.

c) Ací plou. _____ neva.

d) La neu és freda. El sol _____.

e) El sol d'estiu és fort. El sol d'hivern és _____.

f) A l'estiu el sol ix prompte. A l'estiu el sol es pon _____.

3 Llegeix, ordena, pinta cada frase d'un color i escriu.

LES CEL SÓN ENNUVOLAT	• Les fulles es fan grogues.
LA HIVERN ESTÀ LLARG	• _____
ELS TRONS SÓN FORTS	• _____
EL NEU CAU LENTAMENT	• _____
L' TRONS SÓN FORTS	• _____

19

1 Llegeix i fes com en el model.

Solucions:

ABANS

1996
1981
2015
2016
2012
2010

MIL NOU-CENTS NORANTA-SET
Mil nou-cents huitanta- dos
Dos mil setze
Dos mil dèsset
Dos mil tretze
Dos mil onze

DESPRÉS

1998
1983
2017
2018
2014
2012

2 Llegeix i completa amb les paraules corresponents.

Solucions:

- a) Hui plou i neva/ Demà farà sol
b) **Abans** hem vist un llamp/ **Després** se sentirà el tro
c) **Ací** plou/ **Allà** neva
d) La neu és **freda**/ El sol és **calent**
e) El sol d'estiu és **fort**/ El sol d'hivern és **feble**
f) A l'estiu el sol ix **prompte**/ A l'estiu el sol es pon **tard**

3 Llegeix, ordena, pinta cada frase d'un color i escriu.

Solucions:

- a) Les fulles es fan grogues.
b) La neu cau lentament.
c) Els trons són forts.
d) El cel està ennuvolat.
e) L'hivern és llarg.

Com a activitat complementària, els demanarem que trien una d'aquestes frases i que facen un dibuix al·lusiu.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Sons i ortografia (pàg. 21)

Objectius

- Mostrar interès i esforç en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat, així com tenir cura en la realització dels treballs.
- Identificar i escriure correctament paraules amb la grafia h.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament paraules que tenen el so de la e i de la o obertes i els dígrafs tl, ll i ll.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara els mecanismes del dictat, la lectura de poemes i de textos relacionats amb el centre d'interès.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Copsar la sonoritat de les paraules de l'embarbussament i de les onomatopeies relacionades amb l'oratge.

- Mostrar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia, l'entonació i la velocitat adequades.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.

Descripció de les activitats

1 Quin temps fa? Llegeix tan ràpid com pugues aquest embarbussament.

Proposem repartir les paraules de l'embarbussament entre diferents alumnes –tants alumnes com paraules–, i que per grups juguen a repetir-les tantes voltes com faça falta per a assolir una major rapidesa en la recitació.

2 Llegeix i endevina què se sent quan...

- a) Demanarem als alumnes que acaben les oracions incompletes que diem i que ho facen tot remarquant la sonoritat i el timbre de les onomatopeies corresponents.

Solucions:

Quan plou a poc a poc sentim...XIP-XAP, XIP-XAP!

Quan trona sentim...BARRABOOOM!

Quan un llamp cau damunt d'un arbre sentim...CLIX-CLAIX, CLIX-CLAIX!

Quan bufa el vent sentim...UUUUUUH!, UUUUUUH!

- b) Establertes les relacions els proposarem que repetisquen el mateix per parelles, però ara incorporant una escenificació adient.

3 Llegeix, ordena i fes frases senzilles.

- a) Lectura expressiva de les paraules de cada frase per part de la professora en l'ordre en què apareixen.
- b) Tot seguit proposarem als alumnes que ordenen individualment les paraules i que formen la frases correctament.

Solucions:

a) A l'hivern fa fred.

b) L'huracà ha destruït l'hotel.

c) El terra està humit.

d) Ahir l'hort aparegué nevat.

e) Hui hi haurà boira.

f) Hi ha rosada damunt l'herba.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Consciència i expressions culturals
- Aprendre a aprendre
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

Sons i ortografia

1 Escolta, numera i pinta de color verd les paraules que tinguen el so de la **e** oberta de **cel**.

2 Escolta, numera i pinta de color groc les paraules que tinguen el so de la **o** oberta de **cor**.

3 Llegeix i completa amb les paraules de dalt.

a) Al Pol Sud, tota la _____ està coberta de _____. sempre.
b) A la _____ bufa el _____.
c) Els núvols de tempesta anuncien llamps i _____.
d) Les nits d'estiu, el _____ es veu ple d'estels.
e) A l'_____ encenem el _____.

4 Observa els dibuixos, ordena les lletres i completa les frases.

a) Una _____ és un tipus de paraigua per a protegir-se del sol.
b) Una _____ és el fruit de l'ametller.
c) Un _____ és un llibre de mapes.
d) Un _____ és una descàrrega elèctrica entre dos núvols.

5 Quina lletra falta en les paraules d'aquestes frases? Escriv-la al lloc corresponent.

a) A l'_____ hivern, fa fred.
b) L'_____ uracà _____ a destruir l'_____ otel.
c) El terra està _____ umit.
d) _____ el hi _____ aurà boira.
e) Damunt l'_____ erba hi ha rosada.
f) A _____ l'_____ ort aparegué nevat.
g) Austràlia està situada a l'_____ emisferi sud.

6 Observa, llegeix i pinta segons s'indica.

a) Ah _____ com m'agrada l'hivern!
b) De sobte, ha _____ canibat la tardor!
c) Quin temps fat! Plou _____ o neva?
d) Ahir no _____ vaig fer _____ ho _____ faré hui.
e) A _____ l'Argentina les vacances d'estiu comencen per Nadal.
f) Quan van sentir el tro, van dir: "Oh! _____ quin soroll!".

7 Fixa't en el model. Tria les paraules i forma'n sèries com la del model.

hufarà, hi ha, caurà, farà, bufà, nevarà, trona, neva, hi haurà, fa, tronarà, cau

Ex: plour-plourà

a) _____ d) _____
b) _____ e) _____
c) _____ f) _____

QUADERN D'ACTIVITATS

Sons i ortografia (pàgs. 20 i 21)

1 Escolta, numera i pinta de color verd les paraules que tinguen el so de la **e** oberta de **cel**.

- a) Audició atenta del CD.
b) Comprovació de les solucions.

Solucions: 1. la terra; 4. la mel; 5. l'hivern; 6. el pèl; 7. el gel

- c) Els alumnes retallaran trossets de paper i hi escriuran les paraules. Aquestes poden formar part d'una baralla de sons que guardaran en una caixeta de cartró.

2 Escolta, numera i pinta de color groc les paraules que tinguen el so de la **o** oberta de **cor**.

- a) Audició atenta del CD.
b) Comprovació de les solucions.

Solucions: 1. el foc; 2. el sol; 6. el port; 5. el termòmetre

- c) Els alumnes retallaran trossets de paper i hi escriuran les paraules. Aquestes poden formar part d'una baralla de sons que guardaran en una caixeta de cartró.

3 Llegeix i completa amb les paraules de dalt.

Solucions:

- a) Al Pol Sud, tota la **terra** està coberta de **gel** sempre.
b) A la **tardor** bufa el **vent**.
c) Els núvols de tempesta anuncien llamps i **trons**.
d) Les nits d'estiu, el **cel** es veu ple d'estels.
e) A l'**hivern** encenem el **foc**.

4 Observa els dibuixos, ordena les lletres i completa les frases.

Solucions:

- a) Una **ombrel·la** és un tipus de paraigua per a protegir-se del sol.
b) Una **ametlla** és el fruit de l'ametller.
c) Un **atles** és un llibre de mapes.
d) Un **llamp** és una descàrrega elèctrica entre dos núvols.

5

Quina lletra falta en les paraules d'aquestes frases? Escriu-la al lloc corresponent.

Solucions:

- a) A l'**h**ivern fa fred.
- b) L'**h**uracà **h**a destruït l'**h**otel.
- c) El terra està **h**umit.
- d) **H**ui hi **h**aurà boira.
- e) Damunt l'**h**erba hi ha rosada.
- f) **A**hir l'**h**ort aparegué nev**h**at.
- g) Austràlia està situada a l'**h**emisferi sud.

6

Observa, llegeix i pinta segons s'indica.

Solucions:

- a) Ah... com m'agrada l'hivern!
- b) De sobte, **h**a arribat la tardor!
- c) Quin temps fa? Plou **o** neva?
- d) Ahir no **h**o vaig fer, **h**o faré hui.
- e) **A** l'Argentina les vacances d'estiu comencen per Nadal.
- f) Quan van sentir el tro van dir: "**O**h! quin soroll!"

7

Fixa't en el model. Tria les paraules i forma'n sèries com la del model.

Solucions:

- a) bufa-bufarà
- b) hi ha-hi haurà
- c) cau-caurà
- d) fa-farà
- e) neva-nevarà
- f) trona-tronarà

Com a activitat complementària, podem escriure diferents formes verbals en present dels diferents verbs relacionats amb l'oratge en uns cartronets, repartir-los entre els xiquets i demanar-los que s'associen per grups aquells que tenen paraules semblants, és a dir, els qui tenen totes les formes verbals del present o del futur o bé del passat del verb que es treballa.

DE VEGADES PLOU ANIMALS!

Sí, no és mentida. La pluja d'animals és un fenomen meteorològic que consisteix en la caiguda d'animals que pot anar acompanyada o no d'aigua.

Aquesta pluja es produeix quan una tromba marina o mànega xucla aigua del mar o d'un llac, l'eleva a gran altura i la transporta lluny per deixar-la caure després amb tots els animals que transportava. Així han arribat a caure granotes, peixos o altres animals xicotets.

El realment curiós és que algunes d'aqueixes pluges han caigut ací: al 2007, va ploure granotes xicotetes al Rebolledo (l'Alacantí) i al 2008 plougué peixos al Taperal de Benigànim (la Vall d'Albaida).

ELS HURACANS O CICLONS

Són fenòmens meteorològics de gran activitat tempestuosa, acompanyada de ventades fortíssimes.

Es formen en zones tropicals on la temperatura del mar és molt alta.

Es classifiquen de l'1 al 5, segons la velocitat del vent. Els de categoria 5 poden ser devastadors i assolir els territoris per on passen.

Al 2005 l'huracà Katrina va arrasar la costa del sud-est dels Estats Units; hi va destrossar la ciutat de Nova Orleans i es considerat el fenomen meteorològic més catastròfic dels últims anys als Estats Units.

I una curiositat: als huracans, se'ls posa nom de persona! Cada any s'enceta una llista en la qual, al primer huracà, li posen un nom que comença per A, al segon per B i així fins a la Z!

2 Consulta la informació i respon oralment.

- En què consisteix la pluja d'animals?
- On solen produir-se els huracans?
- Quin és el nom de l'huracà més catastròfic dels Estats Units?
- A quins pobles valencians s'han produït pluges d'animals?
- En quantes categories es classifiquen els huracans?
- Com es posa nom als huracans?

Si vols saber més sobre les pluges d'animals o els huracans, consulta les pàgines següents:

http://www.valldebeniganim.org/la_vall_de_beniganim/la_vall_de_beniganim.htm

<http://www.alacant.com/huracans/huracans.htm>

22 viant-i-dues

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 22)

Objectius

- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit.
- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara els huracans, la pluja d'animals i els meteorits.
- Participar activament en diàlegs relacionats amb l'oratge.
- Llegir i escriure textos expositius de caire informatiu relacionats amb el centre d'interès.
- Desenvolupar la curiositat tot participant en la recerca de documentació entorn dels fenòmens atmosfèrics mitjançant la consulta de les adreces electròniques proposades.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

Descripció de les activitats

1 Sabies que...?

- a) La professora llegirà els textos tot aclarint el significat de les paraules i de les estructures que hi apareixen.

DE VEGADES PLOU ANIMALS!

Sí, no és mentida. La pluja d'animals és un fenomen meteorològic que consisteix en la caiguda d'animals que pot anar acompanyada o no d'aigua.

Aquesta pluja es produeix quan una tromba marina o mànega xucla aigua del mar o d'un llac, l'eleva a gran altura i la transporta lluny per deixar-la caure després amb tots els animals que transportava. Així han arribat a caure granotes, peixos o altres animals xicotets.

El realment curiós és que algunes d'aqueixes pluges han caigut ací: al 2007, va ploure granotes xicotetes al Rebolledo (l'Alacantí) i al 2008 plougué peixos al Taperal de Benigànim (la Vall d'Albaida).

ELS HURACANS O CICLONS

Són fenòmens meteorològics de gran activitat tempestuosa, acompanyada de ventades fortíssimes.

Es formen en zones tropicals on la temperatura del mar és molt alta.

Es classifiquen de l'1 al 5, segons la velocitat del vent. Els de categoria 5 poden ser devastadors i assolir els territoris per on passen.

Al 2005 l'huracà Katrina va arrasar la costa del sud-est dels Estats Units; hi va destrossar la ciutat de Nova Orleans i es considerat el fenomen meteorològic més catastròfic dels últims anys als Estats Units.

I una curiositat: als huracans, se'ls posa nom de persona! Cada any s'enceta una llista en la qual, al primer huracà, li posen un nom que comença per A, al segon per B i així fins a la Z!

- b) Tot seguit la profesora dirà de viva veu les frases que apareixen més avall i els alumnes, en escoltar-les, les repetiran i les respondran afirmativament o negativament segons la informació del text.

- Quan hi ha una tromba marina ben forta hi poden ploure animals. (V)
 - L'any 2007 hi ha va haver a la nostra comunitat una pluja de grills. (F)
 - L'any 2008 van ploure peixos al Taperal de Benigànim (València). (V)
 - L'huracà Katrina va destrossar la ciutat de París. (F)
 - Quan hi ha un huracà plouen granotes. (F)
 - Els huracans tenen nom de dona. (V)
 - Nova Orleans es troba al sud-est dels Estats Units. (V)
- c) Els alumnes llegiran individualment els textos.

- a) El professor llegirà les preguntes i deixarà temps perquè els alumnes busquen la resposta en silenci.
- b) Tot seguit el professor donarà la resposta a una de les sis preguntes i demanarà a un alumne que diga la pregunta amb què es correspon.

Solucions:

- a) *En què consisteix la pluja d'animals? És un fenomen meteorològic on la pluja va acompanyada d'animals (granotes xicotetes, peixos...).*
 - b) *On solen produir-se els huracans? A les zones tropicals on la temperatura del mar és molt alta.*
 - c) *Quin és el nom de l'huracà més catastròfic dels Estats Units? Katrina.*
 - d) *A quins pobles valencians s'han produït pluges d'animals? Al Rebolledo (Alacant) i al Taperal de Benigànim (València).*
 - e) *En quantes categories es classifiquen els huracans? De l'1 al 5, segons la intensitat del vent.*
 - f) *Com es posa nom als huracans? Es trien noms de dona i cada any comencen seguint un ordre alfabètic.*
- c) Com a activitat complementària anirà bé treballar a l'aula d'informàtica les adreces electròniques que proposem.

Si vols saber més sobre les pluges d'animals o els huracans consulta les pàgines següents:

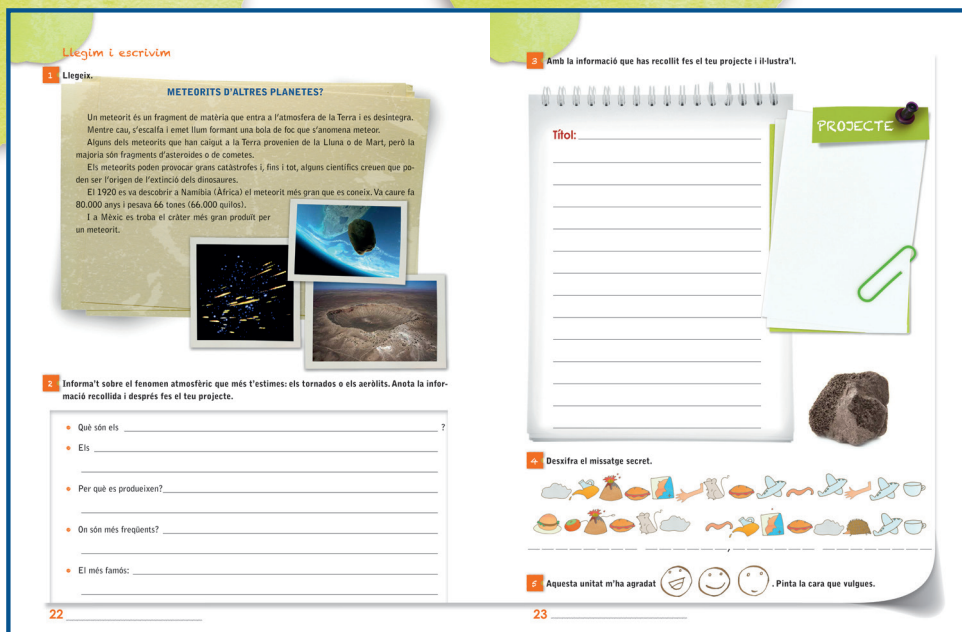
http://ca.wikipedia.org/wiki/Pluja_d%27animals#cite_note-9

<http://www.vilaweb.cat/www/diariescola/noticia?id=895613>

http://www.rinamed.net/cat/cat_ris_clim_huracanes.htm

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**
- **Consciència i expressions culturals**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**



QUADERN D'ACTIVITATS

Llegim i escrivim (pàgs. 22 i 23)

1 Llegeix.

a) La professora llegirà el text tot aclarint el significat de les paraules i de les estructures que hi apareixen.

METEORITS D'ALTRES PLANETES?

Un meteorit és un fragment de matèria que entra a l'atmosfera de la Terra i es desintegra. Mentre cau, s'escalfa i emet llum formant una bola de foc que s'anomena meteor.

Alguns dels meteorits que han caigut a la Terra provenien de la Lluna o de Mart, però la majoria són fragments d'asteroides o de cometes.

Els meteorits poden provocar grans catàstrofes i, fins i tot, alguns científics creuen que poden ser l'origen de l'extinció dels dinosaures.

El 1920 es va descobrir a Namíbia (Àfrica) el meteorit més gran que es coneix. Va caure fa 80.000 anys i pesa 66 tones (66.000 quilos).

I a Mèxic es troba el cràter més gran produït per un meteorit.

b) Tot seguit dirà de viva veu les frases que apareixen més avall i els alumnes, en escoltar-les, repetiran únicament les que siguin afirmatives.

- ✓ Els meteorits són boles de foc de la Lluna o de Mart. (Sí!!)
- ✓ La pluja de meteorits va acompanyada de vent forts. (No!!)
- ✓ Els dinosaures van desaparèixer a causa d'un meteorit. (Sí!!)
- ✓ Fa dues setmanes que a Namíbia ha caigut un meteorit. (No!!)
- ✓ A Namíbia hi ha un meteorit de 66 tones. (Sí!!)
- ✓ El cràter més gran del món es troba a Mèxic. (Sí!!)

c) Els alumnes llegiran individualment el text.

d) Com a activitat complementària anirà bé treballar a l'aula d'informàtica les adreces electròniques que proposem.

Si vols saber més sobre el tema pots investigar en aquesta adreça:

<http://www.xtec.cat/~rmolins1/solar/cat/meteor.htm>

2 Informa't sobre el fenomen atmosfèric que més t'estimes: els tornados o els aeròlits. Anota la informació recollida i després fes el teu projecte.

Resposta basada en la recerca d'informació que obtindrà cada xiquet. Es tracta de despertar la seua curiositat perquè investiguen a l'aula d'informàtica i a casa. Anirà bé que la família s'hi implique –tant com siga possible– també en el procés d'aprenentatge.

3 Amb la informació que has recollit fes el teu projecte i il·lustra'l.

Resposta oberta basada en la reelaboració de la informació que cada xiquet haja trobat entorn al seu projecte de treball.

4 Desxifra el missatge secret.

Solució: “Novembre acabat, hivern començat”.

5 Aquesta unitat m'ha agradat... Pinta la cara que vulgues.

Solucions:

Resposta oberta per part de l'alumnat.



Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

1 Llegeix i respon.

Solucions:

- En quina estació comença el curs escolar? A la tardor.
- Quin és el mes més curt de l'any? Febrer.
- En quina estació se celebra Nadal? A l'hivern.
- Quins són els mesos d'estiu? Juny, juliol, agost.
- Què hem de consultar si volem saber l'oratge de demà? El servei meteorològic.

2 Canta la cançó dels mesos de l'any.

Caldrà vigilar de prop l'entonació, la pronunciació, el ritme i l'expressivitat corporal.

3 Fes d'home o de dona del temps i respon.

Solucions:

- Quin oratge fa a Austràlia mentre ací neva? És estiu i celebren Nadal.
- Les vacances a l'Argentina comencen quan nosaltres...? Quan comencen l'any i tornem a escola després de les vacances de Nadal.
- Quantes hores de dia hi ha a Noruega a l'estiu? 24 hores.
- Quin oratge farà a Guardamar? I a Benicàssim? A Guardamar sol i núvols; a Benicàssim, pluja i vent fort.
- En quin lloc del territori valencià hi haurà tronades i pluja? A Toixa.

4 Llegeix i digues si les frases següents són falses o vertaderes.

Solucions:

- Els dies d'estiu són curts. (F)
- El sol d'estiu és fort. (V)
- Els dies d'hivern són curts. (V)
- A l'estiu el sol es pon prompte. (F)
- El sol d'hivern és feble. (V)

5

Digues el nom dels números següents.

Solucions:

- a) Mil nou-cents seixanta-set.
- b) Mil nou-cents huitanta-dos.
- c) Dos mil cinc.
- d) Dos mil setze.

6

Llegeix a poc a poc però ordenadament les paraules següents.

Resposta basada en la velocitat lectora de cada alumne.

7

Explica el fenomen atmosfèric que has estudiat en el teu projecte.

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.

8

I, finalment..., digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.



NOTES