



AVENTURA A L'ILLA

CONTINGUTS

LÈXICS

- L'orografia: muntanya, illa, penya-segat, platja, riu, cova, oceà, llacs, bosc, volcà, cràter, duna...
- Els punts cardinals: nord, sud, est, oest.
- Els viatges: fullet de viatges, bitllet, trajecte, itinerari, equipatge, els comiats...
- Els mitjans de transport: tren, avió, caravana, vaixell, llanxa...

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Usos de les formes verbals de present i de futur relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat: fer l'equipatge, omplir la motxilla, repassar un fullet informatiu, fer cua, muntar en camell, bussejar, acomiadar-se...
- Les perífrasis d'obligació amb el verb *haver* + *de/d'* + *infinitiu*: hauràs d'agafar...
- Oracions interrogatives i exclamatives: Vosté és l'últim de la cua? Que bé que ho he passat!...
- Les contraccions: pel, del, al.
- Les preposicions: amb, cap a...

SONS I ORTOGRAFIA

- Paraules amb el so [tʃ]: **xiulet**, **cotxe**, i **passeig**; i amb el so [j]: **peix**.
- Escriptura i pronúncia de x-, -tx-, -ig, -ix en recitats i en mots del camp lexicosemàntic.

LECTOESCRITURA

- Descripció d'una illa.
- Narració d'una aventura en una illa.
- Localització de diferents llocs geogràfics: Eivissa, Mallorca, les illes Columbrets, l'illa de Tabarca...
- Escriptura dels mots i d'endevinalles relacionats amb el camp lexicosemàntic.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Narrar o explicar de manera coherent i ordenada esdeveniments relacionats amb els preparatius d'un viatge.
- ✓ Fer servir el valencià en les activitats intraescolar i extraescolars.
- ✓ Llegir, comprendre i interpretar distints tipus de textos, com ara la descripció de diferents llocs geogràfics: illes (l'illa de Tabarca, les illes Columbrets, l'illa de Bioko a Guinea), el cim Gangkhar Puensum a l'Àsia, els Picos de Europa, poblats desconeguts...
- ✓ Expressar adequadament pensaments, idees i emocions relacionats amb els preparatius d'un viatge.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral, com ara la consulta de fullets informatius sobre viatges.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al camp lexicosemàntic de la unitat: característiques d'un lloc determinat (orografia, densitat de població, flora, fauna, activitats que s'hi poden fer...).
- ✓ Gaudir amb la resolució d'enigmes com ara el descobriment del nom de l'hàmbster femella: MENUDETA i les imatges intruses (l'esquimal).

Competència matemàtica i

competències en ciència i tecnologia

- ✓ Interpretar la informació i les dades d'un mapa.
- ✓ Associar conceptes matemàtics a situacions quotidianes.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Promoure l'interés per gaudir d'activitats relacionades amb els viatges.
- ✓ Localitzar en un mapa diferents ciutats costaneres i d'interior, així com illes i altres llocs arreu del món.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Interpretar el medi físic a través dels conceptes apresos: els símbols d'un mapa, els punts cardinals en una brúixola.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.

Competència digital

- ✓ Buscar, seleccionar i analitzar la informació a través de diverses fonts d'informació: els fullets informatius de de viatges, la xarxa...
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres i amb un mateix.
- ✓ Desenvolupar actituds de diàleg entorn dels gustos i les preferències per un determinat lloc a l'hora de fer un viatge.
- ✓ Treballar en equip, aprenent a acceptar altres punts de vista distints del personal.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques del nostre entorn i, en general, del patrimoni cultural de diferents pobles i ciutats: coves, illes, volcans...
- ✓ Desenvolupar i valorar la iniciativa, la imaginació i la creativitat mitjançant la participació en els preparatius d'un viatge.
- ✓ Adquirir coneixements de diferents manifestacions artístiques per mitjà de la visualització d'imatges.

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor el treball que es planteja.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions.
- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits de treball
- ✓ Desenvolupar habilitats socials com a respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Expressar gustos i preferències.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

8 AVENTURA A L'ILLA

Comencem

1 Guillem presenta als alumnes els fullets informatius d'una agència de viatges. Escolta què els proposa.



Contempleu còmodament el paisatge mentre viatgeu amb tren cap a les diversions d'una de les grans ciutats del país.



56 cinquanta-sis

Viatgeu amb avió a l'illa dels volcans i contempleu un verdader paisatge lunar sense eixir de la Terra.



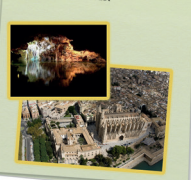
Si disposeu de caravana, ara és el moment d'anar cap al nord i de recórrer els impressionants paisatges de les nostres muntanyes.

Si sou amants de la mar i dels esports nàutics, carregueu la taula de surf al cotxe i veniu a viatjar les platges més salvatges del sud.



57 cinquanta-set

Aventureu-vos amb vaixell a les illes de la Mediterrània i visiteu amb nosaltres les misterioses coves subterrànies.



LLIBRE DE L'ALUMNE

Comencem (pàgs. 56 i 57)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre el centre d'interès, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Reproduir oralment determinades frases de la làmina mitjançant el suport visual.
- Conèixer el lèxic referit als viatges.
- Associar paraules amb els dibuixos que les representen.
- Llegir i comprendre correctament frases relacionades amb el centre d'interès.
- Identificar sobre un mapa diferents llocs: illes, ciutats, muntanyes, volcans...
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UN ESQUIMAL!).

Descripció de l'activitat

1

Guillem presenta als alumnes els fullets informatius d'una agència de viatges. Escolta què els proposa.

- a) Verbalitzar els diferents fullets informatius de la làmina i audició del CD. Direm als xiquets: "Els nostres amics preparen les vacances d'estiu i repassen fullets informatius que els ha portat el seu mestre Guillem".

Text del CD

Guillem: Com que ja estem a punt d'acabar el 4t curs i s'acosta l'estiu, he pensat de proposar-vos un joc. Vegem on us agradaria anar de vacances i, per ajudar-vos a decidir, he dut uns fullets de viatges. Però abans, heu de localitzar al mapa que teniu al llibre on són cadascun dels llocs als quals fan referència els fullets:

Al nord, estan situades unes de les muntanyes més altes de la península Ibèrica: els Picos de Europa.

A l'est, trobem Barcelona, que és una gran ciutat; allà també parlen la nostra llengua.

Més al sud, a la Mediterrània, trobem les illes Balears, molt prop de nosaltres; allà també parlen la nostra llengua.

Si continuem cap al sud i ja quasi tocat l'Àfrica, es troba Tarifa, una localitat d'Andalusia situada entre dues mars: la Mediterrània i l'oceà Atlàntic.

I, en aquest mateix oceà, però molt més al sud, es troben les illes Canàries, en una de les quals podem contemplar un paisatge quasi lunar.

Ara heu d'endevinar a quin lloc dels que hem vist correspon cadascun dels viatges que teniu als fullets del llibre.

b) Diàleg entorn l'audició del CD amb preguntes com ara:

- ✓ *Què poden trobar en un fullet turístic com aquest?*
- ✓ *Mirem el mapa i busquen els llocs que us diré: X, assenyalat el nord i busca-hi els Picos de Europa!, etc.*
- ✓ *Qui sap on és Barcelona? Vegem, assenyalat-la!*
- ✓ *Qui ha estat mai a Mallorca? On són les Illes Balears?*
- ✓ *Si anem cap a Tarifa què hi podem veure? Què hi podem fer?*
- ✓ *Com és el paisatge de les illes Canàries?*
- ✓ *Etc.*

c) Lectura expressiva per part de la mestra i dels xiquets de la informació que hi ha als fullets turístics.

d) Podem dur a classe fotografies de viatges que hagem fet a aquests llocs o similars: visites a museus, monuments rellevants, vistes panoràmiques, etc.

A continuació, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**
- **Consciència i expressions culturals**
- **Aprendre a aprendre**

8 AVENTURA A L'ILLA

Comencem

1 Torna a escoltar el CD i completa el text amb les paraules que hi falten.

- Els Picos de Europa estan situats al _____ de la Península Ibèrica.
- A l'_____ està situada la gran ciutat de _____.
- Prop de nosaltres, a la mar _____, hi ha les _____.
- La mar Mediterrània s'uneix a l'_____ a Tarifa.
- Molt més al _____ a l'oceà Atlàntic, trobem les _____.

2 Uneix amb fletxes les tres parts i després fes frases seguint l'exemple.

<p>Tarifa</p> <p>Els Picos de Europa</p> <p>Mallorca</p> <p>Lanzarote</p> <p>Barcelona</p>		<p>cotxe</p> <p>tren</p> <p>avió</p> <p>vaixell</p> <p>caravana</p>
--	--	---

• Si vols viatjar a Tarifa, hauràs d'agafar el cotxe.

- _____
- _____
- _____

3 Fica on cregues cada element del paisatge. Tin en compte que alguns poden pertànyer a més d'un lloc.

Tarifa: pinades: _____

Barcelona: _____

Mallorca: _____

Lanzarote: _____

Els Picos de Europa: _____

platges, volcans
coves, edificis
muntanyes, llacs
carrers, dunes
pinades, monuments
penya-segats, boscs
cràters

56

QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 56)

1 Torna a escoltar el CD i completa el text amb les paraules que hi falten.

Solucions:

- Els Picos de Europa estan situats al **nord** de la Península Ibèrica.
- A l'**est** situada la gran ciutat de Barcelona.
- Prop de nosaltres, a la mar **Mediterrània**, hi ha les **illes Balears**.
- La mar Mediterrània s'uneix a l'**oceà Atlàntic** a Tarifa.
- Molt més al **sud**, a l'oceà Atlàntic, trobem les **Illes Canàries**.

2 Uneix amb fletxes les tres parts i després fes frases seguint l'exemple.

Solucions:

- Si vols viatjar a Tarifa, hauràs d'agafar el cotxe.
- Si vols viatjar als Picos de Europa, hauràs d'agafar la caravana.
- Si vols viatjar a Mallorca, hauràs d'agafar el vaixell.
- Si vols viatjar a Lanzarote, hauràs d'agafar l'avió.
- Si vols viatjar a Barcelona, hauràs d'agafar el tren.

3 Fica on cregues cada element del paisatge. Tin en compte que alguns poden pertànyer a més d'un lloc.

Solucions:

Tarifa: pinades, platges, dunes.
Barcelona: edificis, monuments, carrers.
Mallorca: platges, coves, penya-segats.
Lanzarote: volcans, platges, cràters.
Els Picos de Europa: muntanyes, llacs, boscs.



LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 58)

Objectius

- Predir el contingut d'un còmic fent una lectura selectiva de les imatges i dels diàlegs relacionats amb les disfresses.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions i dels textos escrits (frases, signes de puntuació...).
- Col·laboració interactiva en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: Mariola i Janina, Anna i Saïd, Bryan i Neil.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb els viatges i els mitjans de locomoció.
- Desenvolupar la imaginació mitjançant la preparació de viatges en equip.

Descripció de l'activitat

1 Els xiquets i xiquetes busquen informació sobre el lloc que han triat.

- Lectura expressiva per part del professor i/o de l'alumnat dels diàlegs entre els diferents personatges. Deixarem que els alumnes observen i lligin el còmic durant uns minuts. Recordeu que caldrà demanar als xiquets que identifiquen la lletra de l'hàmbster femella (la E), així com el nom sencer: (MENUDETA).
- Verbalització de les diferents vinyetes amb preguntes com ara:
 - ✓ Què fan els nostres amics?
 - ✓ Janina ha viatjat mai amb caravana?
 - ✓ On aniran si es volen banyar en un llac?
 - ✓ Què proposa Anna?
 - ✓ Quants volcans té l'illa de Lanzarote?
 - ✓ Com viatjaran fins a Mallorca?
 - ✓ Què hi visitaran?
 - ✓ Etc.
- Per a reforçar la comprensió dels diàlegs, el mestre llegirà una de les frases del còmic i els alumnes endevinaran qui la diu.

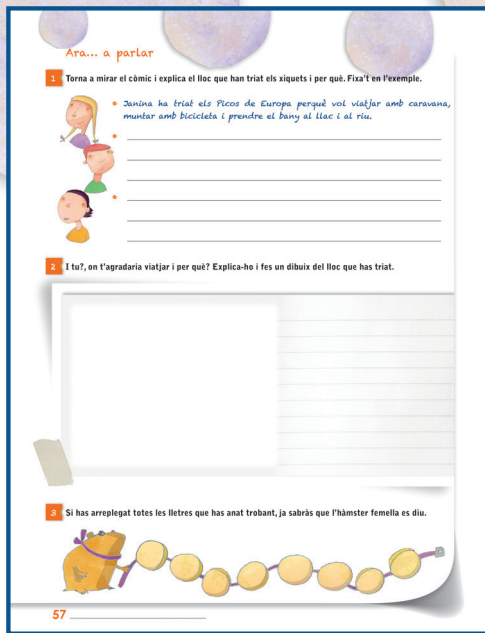
Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals
- Aprendre a aprendre

QUADERN D'ACTIVITATS

Ara... a parlar (pàg. 57)



1 Torna a mirar el còmic i explica el lloc que han triat els xiquets i per què. Fixa't en l'exemple.

Solucions:

- ✓ Janina ha triat els Picos de Europa perquè vol viatjar amb caravana, muntar amb bicicleta i prendre el bany al llac i al riu.
- ✓ Neil ha triat les Illes Balears perquè vol viatjar en vaixell, veure les coves del Drac i navegar amb barca per un riu subterrani.
- ✓ Anna ha triat l'illa de Lanzarote perquè vol viatjar amb avió, veure els volcans i muntar en camell per visitar-los.

2 I tu?, on t'agradaria viatjar i per què? Explica-ho i fes un dibuix del lloc que has triat.

Solucions:

Resposta oberta basada en les preferències de l'alumnat.

3 Si has arreplegat totes les lletres que has anat trobant, ja sabràs que l'hàmbster femella es diu:

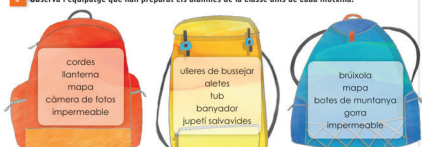
Solució: Menudeta.

LLIBRE DE L'ALUMNE

A la recerca de paraules (pàg. 59)

A la recerca de paraules

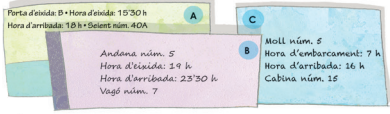
1 Observa l'equipatge que han preparat els alumnes de la classe dins de cada motxilla.



2 Mirant el contingut de les motxilles, respon.

a) On poden anar els alumnes que han omplert la motxilla roja? Com ho saps?
 b) On poden anar els alumnes que han omplert la motxilla groga? Com ho saps?
 c) On poden anar els alumnes que han omplert la motxilla blava? Com ho saps?
 d) Si vols anar a Barcelona, què triaries d'aquestes motxilles? Per què?

3 Observa els bitllets de viatge que els han donat als xiquets i respon.



a) Quin bitllet els han donat als que viatjaran amb avió? Com ho has sabut?
 b) Si han de fer cua a l'andana, amb què deuen viatjar?
 c) Els qui dormen en cabina, on viatgen?
 d) Quin és el viatge més llarg? Quantes hores dura el trajecte?
 e) Amb quin mitjà de transport viatgen els que van en vagó?
 f) Amb què viatgen els qui tarden menys temps en el trajecte?

59 cinquanta-nou

Objectius

- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: l'equipatge i els viatges.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara el mecanisme del dictat amb números, la classificació de paraules d'acord amb criteris establerts...
- Associar paraules amb els dibuixos que les representen.
- Llegir i escriure textos informatius, com ara els bitllets de viatges.
- Mostrar interès per la millora de l'expressió oral amb l'ús de mots relacionats amb el centre d'interès i la construcció de frases senzilles ben estructurades.

- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

Descripció de les activitats

1 Observa l'equipatge que han preparat els alumnes de la classe dins de cada motxilla.

- a) Lectura dels objectes que hi ha dins de cada motxilla per part dels xiquets.
- b) El mestre dirà un objecte i els xiquets hauran de dir de viva veu el color de la motxilla on es troba.
- c) Verbalització dels objectes mitjançant diferents criteris de classificació.
- ✓ Serveixen per a protegir-se del sol.
 - ✓ Serveixen per a il·luminar-se de nit.
 - ✓ Serveixen per a nadar més ràpid.
 - ✓ Serveixen per a orientar-se.
 - ✓ Serveixen per a bussejar.
 - ✓ Serveixen per a evitar ofegar-se.
 - ✓ Serveixen per a tenir records d'un viatge.
 - ✓ Etc.

2 Mirant el contingut de les motxilles, respon.

- a) Suggerim proposar a l'alumnat que primer, individualment, lligen les preguntes i pensen la resposta.
- b) A continuació els demanarem que, per parelles, inicien un diàleg, de manera que un faci la pregunta i l'altre responga.

Solucions:

- a) On poden anar els alumnes que han omplert la motxilla roja? Com ho saps? Als Picos de Europa; hi ha cordes per a escalar.
- b) On poden anar els alumnes que han omplert la motxilla groga? Com ho saps? A les Illes Balears. Els objectes que hi ha són per a nadar i bussejar.
- c) On poden anar els alumnes que han omplert la motxilla blava? Com ho saps? A l'illa de Lanzarote; hi ha objectes per a caminar pels cims dels volcans.
- d) Si vols anar a Barcelona, què triaries d'aquestes motxilles? Per què? El mapa per a orientar-me per la ciutat; la càmera de fotos per a tenir un record dels racons més bonics; la gorra per a protegir-me del sol; l'impermeable per si plou.

Observa els bitllets de viatge que els han donat als xiquets i respon.

Solucions:

- a) Suggerim proposar a l'alumnat que primer lligen individualment les preguntes i en pensen la resposta.
- b) A continuació els demanarem que, per parelles, inicien un diàleg, de manera que un faça la pregunta i l'altre responga.
 - a) Quin bitllet els han donat als que viatjaran amb avió? Com ho has sabut? El de la lletra A, perquè indica el número del seient on han d'asseure's i la porta per on han d'entrar al corredor que els porta a l'avió.
 - b) Si han de fer cua a l'andana, amb què deuen viatjar? Amb tren.
 - c) Els que dormen en cabina, on viatgen? Amb vaixell.
 - d) Quin és el viatge més llarg? Quantes hores dura el trajecte? El del vaixell; dura 9 hores.
 - e) Amb quin mitjà de transport viatgen els que van en vagó? Amb tren.
 - f) Amb què viatgen els que tarden menys temps en el trajecte? Amb avió.


Com a **activitat complementària** podem aprofitar per a repassar l'escriptura dels números que apareixen en cada bitllet. Així mateix suggerim la possibilitat de jugar a dramatitzar un diàleg on els alumnes puguin comprar un bitllet per a viatjar en diferents mitjans de transport.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Consciència i expressions culturals**
- **Aprendre a aprendre**

A la recerca de paraules

1 Investiga on són aquests llocs i situa'ls al mapa.

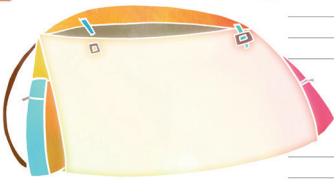


Osca
Eivissa
Santiago de Compostela
Tenerife
Granada

2 Fes frases explicant quin mitjà de transport utilitzaries per a anar a cadascun dels llocs que has localitzat.

- Per a viatjar a Osca, farem servir la caravana.
- _____
- _____
- _____

3 Dibuixa dins de la motxilla els objectes que t'enduries al teu viatge preferit i escriu els seus noms.



58

1 Investiga on són aquests llocs i situa'ls al mapa.

Nota: Anirà bé tenir a classe un mapa de la península Ibèrica per a localitzar els llocs que apareixen en les indicacions.

2 Fes frases explicant quin mitjà de transport utilitzaries per a anar a cadascun dels llocs que has localitzat.

Solucions:

- ✓ Per a viatjar a Osca, farem servir la caravana.
- ✓ Per a viatjar a Eivissa, farem servir el vaixell.
- ✓ Per a viatjar a Santiago de Compostela, farem servir el tren.
- ✓ Per a viatjar a Tenerife, farem servir l'avió.
- ✓ Per a viatjar a Granada, farem servir l'autobús.

3 Dibuixa dins de la motxilla els objectes que t'enduries al teu viatge preferit i escriu els seus noms.

Solucions: Resposta oberta basada en les preferències de l'alumnat.

Pensem sobre la llengua (pàg. 60)

Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Identificar i pronunciar correctament i amb bona entonació frases interrogatives i exclamatives relacionades amb les experiències d'un viatge.
- Fer servir correctament les preposicions i les contraccions en textos breus que narren les experiències d'un viatge.
- Identificar i fer servir les formes verbals del present d'indicatiu, del pretèrit perfect perifràstic i del futur de verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.
- Narrar o explicar de manera breu, però coherent i ordenada, esdeveniments relacionats amb el centre d'interès: els viatges.

Pensem sobre la llengua

1 Quina d'aquestes coses fan i faran els nostres amics aquest estiu? Observa les imatges, llegeix les preguntes i respon.



a) Què fa Janina: encén la llanterna o ompli la motxilla?
 b) Què fan Saïd i Bryan: repassen un fullet de viatge o bussegen a l'illa?
 c) Què fa Anna: fa cua per pujar al vaixell o munta en un camell?
 d) I Mariola, què mira amb tanta atenció?
 e) I, a la fi, què fa Janina?

2 Ara observa les imatges anteriors i relaciona-les amb les frases següents.

a) Ui, quina por!
 b) Tindrà bateria suficient?
 c) On dec haver deixat la brúixola?
 d) Ei, quin peix més gros, sembla un tauró!
 e) Com m'agradaria viatjar!

3 Llegeix les frases anteriors i digues en quines es fa una pregunta i en quines hi ha una exclamació.

4 Llegeix les frases i digues amb quina etiqueta es corresponen.

a) Mariola i Janina viatjaran amb caravana.
 b) L'estiu passat vaig muntar en camell.
 c) Els pares de Saïd li desitgen bon viatge.
 d) Bryan ompli la motxilla.
 e) Guillem s'acomiadarà dels seus alumnes.
 f) Saïd bussejarà en les profunditats marines.
 g) L'illa de Tabarca és prop d'Alacant.

60 **seixanta**

PRESENT
PASSAT
FUTUR

Descripció de les activitats

1 Quina d'aquestes coses fan i faran els nostres amics aquest estiu? Observa les imatges, llegeix les preguntes i respon.

- a) Suggestim proposar a l'alumnat que primer, individualment, lligin les preguntes i en pensen la resposta.
 b) A continuació els demanarem que, per parelles, inicien un diàleg, de manera que un faci la pregunta i l'altre responga.

Solucions:

- a) Què fa Janina, encén la llanterna o ompli la motxilla? Encén la llanterna.
 b) Què fan Saïd i Bryan, repassen un fullet de viatge o bussegen a l'illa? Bussegen prop d'una illa amb aletes, tub i ulleres.
 c) Què fa Anna, fa cua per pujar al vaixell o munta en un camell? Fa intents de pujar a un camell.
 d) I Mariola, què mira amb tanta atenció? Repassa uns fullets turístics.
 e) I, a la fi, què fa Janina? Fa fotos a un castell medieval.

2 Ara observa les imatge anteriors i relaciona-les amb les frases següents.

Solucions:



- c) On dec haver deixat la llanterna?
 d) Ei, quin peix més gros, sembla un tauró!
 a) Ui, quina por!



- e) Com m'agradaria viatjar!
 b) Tindrà bateria suficient?

3 Llegeix les frases anteriors i digues en quines es fa una pregunta i en quines hi ha una exclamació.

Solucions:

Pregunta: c) On dec haver deixat la llanterna?; b) Tindrà bateria suficient?

Exclamació: d) Ei, quin peix més gros, sembla un tauró!; a) Ui, quina por!; e) Com m'agradaria viatjar!

4 Llegeix les frases i digues amb quina etiqueta es corresponen.

Solucions:

a) Mariola i Janina viatjaran amb caravana. Futur.

b) L'estiu passat vaig muntar en camell. Passat.

c) Els pares de Saïd li desitgen bon viatge. Present.

d) Bryan ompli la motxilla. Present.

e) Guillem s'acomiarà dels seus alumnes. Futur.

f) Saïd bussejarà en les profunditats marines. Futur.

g) L'illa de Tabarca és prop d'Alacant. Present.

Com a **activitats complementàries** suggerim jugar al *QUINTO* amb les diferents formes verbals de present, passat i futur. La mestra escriurà a la pissarera una graella com aquesta:

JO	TU	ELL/A	NOSALTRES	VOSALTRES	ELLS/ELLES
viatjaré	viatges	va viatjar	pujarem	pugeu	van pujar
muntaré	mundes	va muntar	farem cua	feu cua	vau fer cua
m'acomiaré	t'acomiares	es va acomiadar	comprarem	compreu	vau comprar
bussejaré	busseges	va bussejar	eixirem	eixiu	vau eixir

A continuació proposarà als xiquets que trien 15 formes verbals i les escriuen al cartronet que prèviament els haurem repartit.

Ex.:

La mestra cantarà les formes verbals a l'atzar i l'alumne les anirà marcant amb una creu si coincideixen en les de la seua carta.

Guanyarà el xiquet que haja aconseguit marcar cinc formes de futur en horitzontal i dirà: **ILLA A LA VISTA!**

Es comprova que siga correcte i continua el joc.

La propera vegada guanyarà l'alumne que aconsegueixi marcar totes les cel·les del cartronet dient: **JA HI HE ARRIBAT!**

Es comprova que siguin correctes i el joc acabarà.

Aquest joc es pot repetir tantes voltes com caldrà amb unes altres formes verbals.

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

QUADERN D'ACTIVITATS

Pensem sobre la llengua (pàg. 59)

Pensem sobre la llengua

1 Observa i escriu davall de cada imatge la frase corresponent.

Que bé que ho he passat! - Què he de fer per anar cap al sud?
Adéu, passa-t'ho la mar de bé! Bon viatge! - Vosté és l'últim de la cua?

2 Escriu la paraula que falta al text següent.

AMB PEL DEL CAP AL

Janina i Mariola viatjaran _____ vaixell a l'illa de Tabarca. Passejaran _____ port. Preguntaran on podem comprar el bitllet _____ guardià _____ moll. Compraran el bitllet i eixiran _____ a les cinc de la vesprada. Tornaran _____ a les nou de la nit. Encara no saben si hi aniran _____ Neil i Saïd; però això sí, ho passaran la mar de bé.

3 Llegeix les paraules i relaciona-les formant parelles com les del model.

onja - ombré - viatgen - viatjaran - puja - pujarà - bussegeu - bussejareu - muntem - muntarem - ixes - eixiràs

JO òmplie la motxilla
ompliré la motxilla

TU cap a les 9:00 h
cap a les 9:00 h

ELL/A al volcà.
al volcà.

NOSALTRES _____ amb camell.
_____ amb camell.

VOSALTRES _____ prop de l'illa.
_____ prop de l'illa.

ELLS/ELLES _____ amb vaixell.
_____ amb vaixell.

59

1 Observa i escriu davall de cada imatge la frase corresponent.

Solucions:

Imatge 1: Mariola i Janina fan cua per comprar un bitllet d'avió; Mariola toca l'esquena d'un passatger amb la intenció de preguntar qui és l'últim de la cua.

Vosté és l'últim de la cua?

Imatge 2: Bryan observa la brúixola amb cara de despistat i pregunta a un monitor de senderisme.

Què he de fer per anar cap al sud?

Imatge 3: Saïd s'acomiada dels pares al moll; mentre puja al vaixell, els pares li desitgen un bon viatge i que ho passe la mar de bé.

Adéu, passa-t'ho la mar de bé! Bon viatge!

Imatge 4: Anna mira fotos d'un viatge, tot pensativa i amb l'expressió alegre.

Que bé que ho he passat!

2 Escriu la paraula que falta al text següent.

Solucions:

Janina i Mariola viatjaran **AMB** vaixell a l'illa de Tabarca. Passejaran **PEL** port. Preguntaran on podem comprar el bitllet **AL** guardià **DEL** moll. Compraran el bitllet i eixiran **CAP** a les cinc de la vesprada. Tornaran **CAP** a les nou de la nit. Encara no saben si hi aniran **AMB** Neil i Saïd; però això sí, ho passaran la mar de bé.

3 Llegeix les paraules i relaciona-les formant parelles com les del model.

Solucions:

JO òmplie la motxilla
ompliré la motxilla

TU IXES cap a les 9:00 h
EIXIRÀS cap a les 9:00 h

ELL/A PUJA al volcà.
PUJARÀ al volcà.

NOSALTRES MUNTEM amb camell.
MUNTAREM amb camell.

VOSALTRES BUSSEGEU prop de l'illa.
BUSSEJAREU prop de l'illa.

ELLS/ELLES VIATGEN amb vaixell.
VIATJARAN amb vaixell.

Com **activitat complementària** demanarem als alumnes que formen el futur a partir d'altres formes verbals de present, com ara: m'acomiade/m'acomiadaré; faig l'equipatge/faré l'equipatge; torne cap a les 9/tornaré cap a les 9; ho passe la mar de bé/ho passaré la mar de bé; compre un bitllet/compraré un bitllet; m'oriente amb la brúixola/m'orientaré amb la brúixola...

Sons i ortografia (pàg. 61)



Objectius

- Interessar-se i esforçar-se en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat, així com tenir cura en la realització dels treballs.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament les grafies dels sons [tʃ] i [j].
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara els mecanismes del dictat, la lectura de fragments relacionats amb el centre d'interès.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

- Copsar la sonoritat de les paraules de les endevinalles mitjançant la rima.
- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.

Descripció de les activitats

- 1** Mariola ha fet la llista de coses que s'ha d'endur de viatge. Però se n'ha oblidat dues. Llegeix les endevinalles i digues quines són.

Solucions: la motxilla i la milotxa.

- 2** Escolta atentament, observa els dibuixos i digues quines d'aquestes coses tenen el so [tʃ] de la motxilla que prepara Mariola.

Els alumnes, mitjançant una activitat d'escriptura compartida, escriuran les paraules a la pissarra.

Solucions: la petxina, el xiclet, el xupa-xups, el xiulet i el cotxe.

- 3** Observa la imatge i respon.

Solucions:

- a) Neil dibuixa.
- b) Saïd mira la brúixola.
- c) Mariola puja al vaixell.
- d) El iaio de Mariola cus la xarxa.

Adquisició de les competències bàsiques










- **Comunicació lingüística**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**
- **Consciència i expressions culturals**

Sons i ortografia

1 Fes un poema visual! Dibuixa i escriu a la vegada. Fes-ho seguint el model.

capdamunt un vaig de vacances a l'illa de Mallorca. I, mentre de coses fins al capdamunt.

2 Escolta atentament i classifica en el lloc corresponent les paraules del llistat seguint el model.

		
	X	
		X
		
		
		
		
		

3 Llegeix les frases i encercla les paraules que han aparegut a la graella anterior.

a) Neil i Sàid han agafat peixos a l'illa de Tabarca.
b) Janina s'orienta amb una brúixola en la muntanya.
c) Dins de la caixa de cartó, hi ha un parell de xancles de platja.
d) Dins la motxilla de Mariola, hi ha una mitxa.

4 Completa les paraules amb les lletres que hi falten.

pe_i__os col__a vol__ell __julet
milo__a __ancles __iclet pe__ina
__or__a brul__da brul__a llon__a
mo__lla co__e __upa__ups col__j

5 Llegeix les frases i classifica les paraules subratllades de les frases en dues columnes. Fes-ho segons el model.

	ig	ix
Mariola és al <u>passaig</u> .	passaig	
El fullot de viatges és dins el <u>calaix</u> .		calaix
Vaig a l'illa de Mallorca.		
Sàid ha pescat un <u>peix</u> patassa.		
Al <u>dibuix</u> de Neil, hi ha una illa.		
A l'estoig, hi ha un <u>guix</u> .		

6 Llig el recitat que han après els nostres amics mentre preparaven el viatge de la fi de curs.

En Punks va dir a en Punks:
"Vols que et punxe amb un punxó?"
I en Punks va dir a en Punks:
"~Punks'm, però a la punxa no"

7 Escriptu les paraules del recitat que tinguen la lletra x.

QUADERN D'ACTIVITATS

Sons i ortografia (pàgs. 60 i 61)

1 Fes un poema visual! Dibuixa i escriu a la vegada. Fes-ho seguint el model.

Els alumnes escriuran el text de l'endevinalla, la solució de la qual es correspon amb la milotxa.

2 Escolta atentament i classifica en el lloc corresponent les paraules del llistat seguint el model.

Solucions:

Es tracta de discriminar els sons [ts] i [S], així com les grafies que els representen.

L'alumnat marcarà amb una X els dibuixos que tenen aquests sons i també escriuran a la vora la paraula corresponent.

		
	X	
		X
		X
	X	
	X	
		X
	X	

Com a **activitat complementària** suggerim jugar a endevinar la paraula que pot anar bé a les frases següents. Per exemple:

- ✓ A la vora de la mar he trobat...
- ✓ He guardat l'anell en...
- ✓ La llanterna era dins...
- ✓ Posa't les... quan vages a la piscina!
- ✓ Amb la xarxa he agafat...
- ✓ Quan bufa el vent faig volar la...
- ✓ Si vols saber on és el nord mira la...

3 Llegeix les frases i encercla les paraules que han aparegut a la graella anterior.

Solucions:

- a) Neil i Saïd han agafat **peixos** a l'illa de Tabarca.
- b) Janina s'orienta amb una **brúixola** en la muntanya.
- c) Dins de la **caixa** de cartó, hi ha un parell de **xancles** de platja.
- d) Dins la **motxilla** de Mariola, hi ha una **milotxa**.

4 Completa les paraules amb les lletres que hi falten.

Solucions:

peiXos, miloTXa, XarXa, moTXilla, caiXa, Xancles, brúixola, coTXe, vaiXell, Xiclet, bruiXa, Xupa Xups, Xiulet, peTXina, llanXa, coiXí

5 Llegeix les frases i classifica les paraules subratllades de les frases en dues columnes. Fes-ho segons el model.

Solucions:

	ig	ix
Mariola és al passeig .	passeig	
El fullet de viatges és dins el calaix .		calaix
Vaig a l'illa de Mallorca.	vaig	
Saïd ha pescat un peix pallasso.		peix
Al dibuix de Neil, hi ha una illa.		dibuix
A l' estoig , hi ha un guix .	estoig	guix

6 Llig el recitat que han après els nostres amics mentre preparaven el viatge de la fi de curs.

Lectura expressiva entre el mestre i un alumne del recitat.

En Pinxo va dir a en Panxo:

"-Vols que et punxe amb un punxó?".

I en Panxo va dir a en Pinxo:

"-Punxa'm, però a la panxa no"

7 Escriu les paraules del recitat que tinguen la lletra x.

Solucions: Pinxo, Panxo, punxe, punxó, punxa'm, panxa.

Com a **activitat complementària** l'alumnat, per parelles, buscarà al diccionari paraules que comencen o continguen les grafies corresponents a aquests sons, i que tot seguit crearà frases o recitats com el proposat.

Llegim i escrivim

1 SABIES QUE... a la Terra, encara hi ha llocs per descobrir?

Encara que sembla impossible, en l'era de la tecnologia i dels viatges a la Lluna, al nostre planeta hi ha llocs que no ha explorat l'ésser humà. Gaudim viatjar-hi i descobrir-los?

TERRITORIS INEXPLORATS



A l'illa de Bioko, a Guinea (l'Àfrica), es troba un antic volcà, mai explorat per l'ésser humà, que és un verdader verger. Tan sols han pogut descendir al seu interior un grup de científics per explorar el terreny i arreplegar mostres de plantes i animals.

El que hi van trobar va ser una selva extraordinària amb arbres alts com a edificis, aranyes que cacen ocells i formigues que ataquen les persones. Llevat d'aquests intrèpids científics, a hores d'ara, no sabem si hi ha més humans per allà...

ELS CIMS DEL MÓN I LES PROFUNDITATS MARINES

A hores d'ara hi ha encara moltes muntanyes per escalar, com ho demostren els dos intents sense èxit de pujar al Gangkhar Puensum que, amb 7.541 m, és la muntanya més alta del Butan, a l'Àsia.

Però, sens dubte, els territoris més desconeguts per l'ésser humà són les profunditats de l'oceà que constitueixen el gran repte... Quines troballes faran els exploradors que s'atrevisquen a baixar fins als 10.000 m?



POBLES DESCONEGUTS

Els antropòlegs creuen que encara hi ha centenars de pobles que mai han tingut contacte amb la nostra cultura. Un dels casos més coneguts és el dels sentinelesos, un poble format per un grapat de persones (entre 50 i 200) que viuen a les illes Andaman (l'Índia) i que s'han resistit a qualsevol contacte; a vegades, fins i tot, han recorregut a la violència, com quan el govern de l'Índia va enviar un helicòpter l'any 2004 per avaluar l'impacte del tsunami: els sentinelesos el van rebre amb fletxes.



Si vols fer una impressió a llibre, del teu llibre, pots: <http://www.llibres.com/llibres/compartir/llibre.html>

62 seixanta-dues

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 62)

Objectius

- Associar paraules i frases amb els dibuixos que les representen.
- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat avançant en la precisió del codi escrit.
- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara la descripció d'una disfressa.
- Participar activament en diàlegs relacionats amb la festivitat de Carnestoltes mitjançant l'observació de catàlegs de disfresses.
- Llegir i escriure textos expositius de caire descriptiu relacionats amb la seua experiència personal.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

Descripció de les activitats

1 SABIES QUE... a la Terra, encara hi ha llocs per descobrir?

TERRITORIS INEXPLORATS

A l'illa de Bioko, a Guinea (l'Àfrica), es troba un antic volcà, mai explorat per l'ésser humà, que és un verdader verger. Tan sols han pogut descendir al seu interior un grup de científics per explorar el terreny i arreplegar mostres de plantes i animals.

El que hi van trobar va ser una selva extraordinària amb arbres alts com a edificis, aranyes que cacen ocells i formigues que ataquen les persones. Llevat d'aquests intrèpids científics, a hores d'ara, no sabem si hi ha més humans per allà...

ELS CIMS DEL MÓN I LES PROFUNDITATS MARINES

A hores d'ara hi ha encara moltes muntanyes per escalar, com ho demostren els dos intents sense èxit de pujar al Gangkhar Puensum que, amb 7.541 m, és la muntanya més alta del Butan, a l'Àsia.

Però, sens dubte, els territoris més desconeguts per l'ésser humà són les profunditats de l'oceà que constitueixen el gran repte... Quines troballes faran els exploradors que s'atrevisquen a baixar fins als 10.000 m?

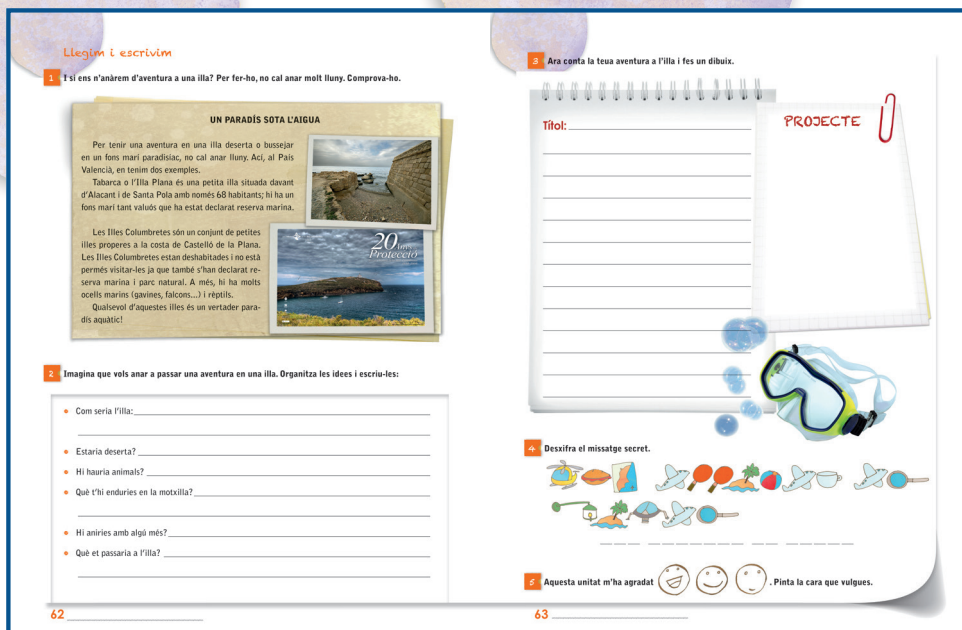
POBLES DESCONEGUTS

Els antropòlegs creuen que encara hi ha centenars de pobles que mai han tingut contacte amb la nostra cultura. Un dels casos més coneguts és el dels sentinelesos, un poble format per un grapat de persones (entre 50 i 200) que viuen a les illes Andaman (l'Índia) i que s'han resistit a qualsevol contacte; a vegades, fins i tot, han recorregut a la violència, com quan el govern de l'Índia va enviar un helicòpter l'any 2004 per avaluar l'impacte del tsunami: els sentinelesos el van rebre amb fletxes.

- Lectura expressiva dels textos per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Entaular un diàleg amb preguntes del tipus:
 - ✓ Com es diu l'illa africana on hi ha el volcà més antic del món?
 - ✓ Quins animals han trobat els científics que han explorat aquesta illa?
 - ✓ Quants habitants hi ha a les illes Andaman?
 - ✓ Com es diuen els habitants d'aquestes illes?
 - ✓ Hi han tingut contacte amb persones d'altres llocs?
 - ✓ Com van reaccionar quan van veure l'helicòpter que va enviar el govern de l'Índia?
 - ✓ Com es diu i quant mesura la muntanya més alta del Butan?
 - ✓ Etc.

- Lectura individual dels textos per part de l'alumnat.

Com a activitat complementària anirà bé treballar a l'aula d'informàtica les adreces electròniques que s'esmenten al llibre.



QUADERN D'ACTIVITATS

Llegim i escrivim (pàgs. 62 i 63)

1 I si ens n'anàrem d'aventura a una illa? Per fer-ho, no cal anar molt lluny. Comprova-ho

UN PARADÍS SOTA L'AIGUA

Per tenir una aventura en una illa deserta o bussejar en un fons marí paradisiàc, no cal anar lluny. Ací, al País Valencià, en tenim dos exemples.

Tabarca o l'Illa Plana és una petita illa situada davant d'Alacant i de Santa Pola amb només 68 habitants; hi ha un fons marí tant valuós que ha estat declarat reserva marina.

Les Illes Columbretes són un conjunt de petites illes properes a la costa de Castelló de la Plana. Les Illes Columbretes estan deshabitades i no està permès visitar-les ja que també s'han declarat reserva marina i parc natural. A més, hi ha molts ocells marins (gavines, falcons...) i rèptils.

Qualsevol d'aquestes illes és un vertader paradís aquàtic!

- La professora llegirà el text tot aclarint el significat de les paraules i les estructures que hi apareixen.
- Tot seguit dirà de viva veu les frases que apareixen més avall i els alumnes, en escoltar-les, les repetiran i respondran afirmativament o negativament segons la informació del text.
 - L'illa de Tabarca rep també el nom de l'illa Plana. (Sí!)
 - Tabarca té 7. 541 habitants. (No!)
 - Les illes Columbretes són davant d'Alacant. (No!)
 - A les illes Columbretes no hi viu ningú. (Sí!)
 - Si anem a les illes Columbretes veurem gavines i falcons. (Sí!)
 - Etc.
- Els alumnes llegiran individualment el text imitant la veu d'un guia turístic.

2 Imagina que vols anar a passar una aventura a una illa. Organitza les idees i escriu-les.

Resposta basada en la documentació personal que realitzarà cada xiquet. Es tracta de despertar-los curiositat perquè investiguen a casa i que la família s'hi implique també en el procés d'aprenentatge.

3 Ara conta la teua aventura a l'illa i fes un dibuix.

Resposta oberta basada en les vivències personals de l'alumnat.

4 Desxifra el missatge secret.

Solució: "Hem arribat al final".

LLIBRE DE L'ALUMNE

Coses que he après (pàg. 63)

Coses que he après

1 Observa els fullets informatius de **COMENCEM** i respon oralment.

- Què veuran si decideixen viatjar amb avió?
- I si ho fan amb caravana?
- A quin lloc aniran els nostres amics si viatgen amb tren?
- Les Illes Balears són a la mar Mediterrània o a l'oceà Atlàntic?

2 Recordes qui deia aquestes frases en "Ara... a parlar"?

- "Jo no he viatjat mai amb caravana".
- "A Mallorca, hi ha les coves del Drac".
- "Com m'agradaria viatjar amb avió!".
- "L'illa de Lanzarote té més de vint volcans".

3 Acaba aquestes endevinalles.

Quan vagi de vacances,
la pose a punt
[...]

Sóc un rombe de paper arrissat,
amb un cordell ple de gomets
[...]

4 Quines coses t'enduries si viatjares a una illa? Quines si anares a una ciutat?

5 Llegeix i digues si és veritat o mentida.

- Tabarca és una illa petita situada davant d'Alacant i de Santa Pola.
- A l'illa de Tabarca, no hi viu ningú.
- A les Illes Columbretes hi ha 68 habitants.
- Per visitar les Illes Columbretes, cal demanar permís.
- El Gangkar Puensum és una muntanya altíssima que hi ha a l'Àfrica.
- El volcà més antic del món és a l'Àfrica.
- A l'Índia, encara hi ha pobles que no han contactat amb la nostra cultura.

6 Descriviu i narra el que has viscut a l'illa que has triat per fer el teu projecte.

7 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

63 seixanta-tres

Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

- El professor llegirà i explicarà les preguntes formulades tot aclarint els dubtes que l'alumnat pugui tenir i reforçant el significat dels mots i de les estructures treballades.
- Realització de les activitats individualment.

1 Observa els fullets informatius de **COMENCEM** i respon oralment.

Solucions: Caldrà vigilar les respostes d'acord amb la proposta del llibre.

- Què veuran si decideixen viatjar amb avió?
- I si ho fan amb caravana?
- A quin lloc aniran els nostres amics si viatgen amb tren?
- Les Illes Balears són a la mar Mediterrània o a l'oceà Atlàntic?

Solució:

- Aniran a les illes Canàries i veuran un paisatge lunar i molts volcans.
- Recorreran les carreteres del nord i trobaran muntanyes impressionants.
- Si viatgen amb tren hi poden anar a Barcelona.
- A la Mediterrània; i visitaran les coves del Drac subterrànies.

2 Recordes qui deia aquestes frases en "Ara... a parlar"?

Solucions:

- "Jo no he viatjat mai amb caravana": Janina.
- "A Mallorca hi ha les coves del Drac!": Bryan.
- "Com m'agradaria viatjar amb avió!": Anna.
- "L'illa de Lanzarote té més de vint volcans": Anna.

3 Acaba aquestes endevinalles.

L'alumnat recitarà de viva veu les endevinalles que prèviament haurà memoritzat.

4 Quines coses t'enduries si viatjares a una illa? Quines si anares a una ciutat?

Solucions: Resposta oberta per part de l'alumnat.



Llegeix i digues si és veritat o mentida.

Solucions:

- a) Tabarca és una illa petita situada davant d'Alacant. Veritat.
- b) A l'illa de Tabarca, no hi viu ningú. Mentida.
- c) A les illes Columbrets hi ha 68 habitants. Mentida.
- d) Per visitar les illes Columbrets, cal demanar permís. Veritat.
- e) El Gangkar Puensum és una muntanya altíssima que hi ha a l'Àfrica. Mentida.
- f) El volcà més antic del món és a l'Àfrica. Veritat.
- g) A l'Índia, encara hi ha pobles que ho han contactat amb la nostra cultura. Veritat.



6 Descriu i narra el que has viscut a l'illa que has triat per fer el teu projecte.

Resposta basada en el projecte que han realitzat els xiquets.



7 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.

