

marfil

RECURSOS I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

4

Llengua primària

Josep Martines (Coordinador)
Alicia Coloma
Dari Escandell
María García
Caterina Martínez



UNITAT	COMENCEM	ARA... A PARLAR	A LA RECERCA DE PARAULES	
0 UNA ALTRA VEGADA JUNTS!	<ul style="list-style-type: none"> • Ens presentem. • Els nombres. • Els dies de la setmana. • Els mesos de l'any. • Els records de l'estiu. 			
1 A TAULA!	<ul style="list-style-type: none"> • La nevera i la llista de la compra. 	<ul style="list-style-type: none"> • El menú. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dieta sana. 	
2 QUIN ORATGE!	<ul style="list-style-type: none"> • Cançó dels mesos de l'any. • El mapa de l'oratge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quin oratge farà? 	<ul style="list-style-type: none"> • L'oratge en diferents parts del món. • Els mesos i l'oratge (refranys). 	
3 QUANTS JOGUETS!	<ul style="list-style-type: none"> • Juguets d'abans i d'ara. 			
4 UNA MÀQUINA PERFECTA	<ul style="list-style-type: none"> • El centre de salut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un accident al pati... 	<ul style="list-style-type: none"> • Les articulacions i les parts del cos. 	
5 UN LLOC PER A VIURE	<ul style="list-style-type: none"> • El plànol d'una població. • Rap de la ciutat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquem itineraris. 	<ul style="list-style-type: none"> • El carrer. 	
6 EL DRAC, EL LLIBRE I LA ROSA	<ul style="list-style-type: none"> • El 23 d'Abril. 			
7 FA MOLTS ANYS...	<ul style="list-style-type: none"> • D'excursió a Dinopolis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiguem sobre els dinosaures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes descriptives de diferents dinosaures. 	
8 AVENTURA A L'ILLA	<ul style="list-style-type: none"> • Vacances per a tots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demanar informació a les agències de viatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Els mitjans de transport. 	

	PENSEM SOBRE LA LLENGUA	SONS I ORTOGRAFIA	LLEGIM I ESCRIVIM
	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals relacionades amb les estructures i el centre d'interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés. 	<ul style="list-style-type: none"> L'horari.
	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals de present i futur relacionades amb el centre d'interés. Els pronoms personals forts. Els quantitatius: <i>molt, poc, gens...</i> <i>Hi ha, n'hi ha.</i> L'article definit: <i>el, la, l', els, les.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Repàs de l'abecedari. L'ordenació alfabètica. Les ròtiques: <i>r</i> vibrant i <i>r</i> bategant. Les laterals (1): <i>l, ll, l·l.</i> Els dígrafs: <i>rr, ss, tg, tx, tl, ix.</i> La separació sil·làbica. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjars d'arreu del món. El meu menjar preferit. Poema: "La maga bruta".
	<ul style="list-style-type: none"> Els numerals. El gènere. Formes impersonals dels verbs. Adverbis de lloc i de temps: <i>ací, allí, allà; hui o avui, demà, abans, després...</i> L'ordre de la frase. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocals obertes i tancades. Les laterals (i 2): <i>ll, tl, tll</i> La <i>h</i>. Onomatopeies de l'oratge. 	<ul style="list-style-type: none"> Uns estranys fenòmens meteorològics. Investiga sobre els meteorits.
	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals relacionades amb les estructures i el centre d'interés. 		<ul style="list-style-type: none"> La història d'un joguet. Cap d'Any en altres cultures.
	<ul style="list-style-type: none"> Usos del verb <i>fer</i>. Els pronoms febles: <i>em, et, es, ens, us, es.</i> Els possessius. <i>De qui és això?</i> Mots de gènere diferent en valencià i en castellà: <i>la dent, el nas, el front...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sons, grafies i frases fetes relacionades amb el centre d'interés. Espectura i pronúncia de <i>ca, co, cu, que, qui, qua, quo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Els avanços tecnològics. Un accident al pati.
	<ul style="list-style-type: none"> Els demostratius. Els ordinals: <i>primer, segon, tercer...</i> Formes de present i d'imperatiu relacionades amb el centre d'interés de la unitat. Les perífrasis d'obligació: <i>haver de/d' + infinitiu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés. Espectura i pronúncia de <i>ca, co, cu, ce, ci.</i> Les grafies de la <i>s</i> sorda i de la <i>s</i> sonora: <i>s, ss, c, ç i z.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Unes cases molt especials. Una ciutat del futur.
	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals relacionades amb el centre d'interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés. 	<ul style="list-style-type: none"> La llegenda de Sant Jordi. Llibres curiosos.
	<ul style="list-style-type: none"> L'adjectiu. La comparació. Present, passat i futur de verbs relacionats amb el centre d'interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Espectura i pronúncia de <i>ga, gue, gui, go, gu.</i> Espectura i pronúncia de <i>ja, ge, gi, jo, ju.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Una notícia: la troballa d'un animal prehistòric.
	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals relacionades amb el centre d'interés. Els interrogatius. Frases exclamatives. 	<ul style="list-style-type: none"> Espectura i pronúncia de les grafies: <i>x, tx, ig, ix.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Aventura a l'illa.

UNA ALTRA VEGADA JUNTS!

CONTINGUTS

LÈXICS

- Els dies de la setmana: dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres, dissabte, diumenge, despús-ahir, ahir, despús-demà, demà.
- Els mesos de l'any: gener, febrer, març, abril, maig, juny, juliol, agost, setembre, octubre, novembre, desembre.
- Els números de l'1 al 1000.
- Els colors: roig o vermell, blau, taronja, verd, groc...
- El nom de les assignatures i l'horari de classe.
- Vocabulari d'activitats d'estiu: campament, embassament, piragüisme...
- Activitats extraescolars: dia del llibre, viatge fi de curs, Carnestoltes...
- Salutacions i fórmules de cortesia: Bon dia! Com va? Benvinguts i benvingudes...

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURALS

- On heu estat?
- Jo he passat...
- Què has fet?
- Quins dies tenim?
- Quantes hores tens de...?
- A quina hora...?

SONS I ORTOGRAFIA

- Sons i grafies relacionats amb el camp lexicosemàntic.

LECTOESCRITURA

- L'horari, el nom de les assignatures i les activitats extraescolars.
- El nom dels mesos i els dies de la setmana.
- Escriptura i lectura de mots i de frases relacionades amb el camp lexicosemàntic.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Desenvolupar la comprensió i millorar les destreses comunicatives.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral en valencià.
- ✓ Aprendre a parlar diferents llengües i a valorar-ne l'ús i l'aprenentatge.
- ✓ Respectar la manera d'expressar-se de les persones que parlen altres llengües.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interés treballat en la unitat.

Competència matemàtica i competències en ciència i tecnologia

- ✓ Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials bàsics en situacions reals.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Interpretar l'horari del curs.

Competència digital

- ✓ Familiaritzar-se i fer servir els suports electrònics en la composició de textos escrits (planificació, execució, revisió...).
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.

- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: les normes de convivència, l'ús de l'horari escolar....
- ✓ Comportar-se i conviure en una societat multicultural i canviant.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Iniciar l'alumnat en la comprensió i valoració de textos senzills.
- ✓ Valorar les tradicions del nostre país.
- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la dramatització.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa i del joc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics per a transmetre informacions: gestos, pictogrames, làmines...

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions, gustos, preferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Incorporar habilitats per a interpretar el medi que l'envolta i moure's amb autonomia.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

UNA ALTRA VEGADA JUNTS!

1 Escolta què han fet durant l'estiu els xiquets i les xiquetes de la classe de Guillem.



2 Respon oralment.

- Què s'ha fet una experta piragüista?
- On ha anat Neil? Quant de temps ha estat de campament?
- Què ha passat tot un mes en un campament?
- On ha passat molta por Anna?
- Amb què s'ha divertit Neil?
- Què li va passar a Janina a l'embarcament?
- Què ha estat més temps de campament, Janina o Anna?
- I tu, què has fet aquest estiu? Pregunta-ho també al teu company o companya.

6 pàg.

3 Observa i comenta l'horari del curs nou de la classe de Guillem i compara'l amb el teu.



4 Escolta el que ens conta Guillem sobre el curs nou i, després, digues si les frases són veritables o falses.

- La festa dels valencians se celebra al desembre.
- Al febrer, celebrem el dia del llibre.
- Les vacances de Nadal són al desembre.
- De viatge de fi de curs, aniran a Terol.
- La competició esportiva serà al març.
- El mercat de llibres el farem per Carnestoltes.

7 pàg.

LLIBRE DE L'ALUMNE

(pàgs. 6 i 7)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Llegir correctament el títol i les bafarades de les làmines per a fer-se'n una idea global.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport visual.
- Conèixer i utilitzar estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu. Per exemple, les fórmules de cortesia i de relació social.
- Valorar l'escolta activa (audicions, explicacions de classe, converses entre iguals...) com a mitjà per adquirir informació i per a aprendre.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre les diverses situacions de la vida escolar, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

Descripció de les activitats

L'explotació de la làmina es durà a terme en diferents sessions de treball; si fa no fa, en tres sessions.

1

Escolta què han fet durant l'estiu els xiquets i les xiquetes de la classe de Guillem.

Text del CD

–Guillem: Benvinguts xiquets i xiquetes. Estic molt content que estem de nou junts. Què tal ho heu passat a l'estiu. On heu anat? Vegem, Neil. On has anat tu?

–Neil: Jo he estat dues setmanes a Castalla al campament multiaventura i m'ho he passat fantàstic, sobretot amb els miniquads.

–Guillem: I tu, Janina?

–Janina: Jo he estat a Toixa al mes d'agost i m'he fet una experta en piragüisme, encara que el primer dia vaig caure dins l'aigua.

–Guillem: I tu, Anna?

–Anna: Jo he passat 15 dies a Ontinyent. En ma vida havia passat tanta por!

En la 1a sessió:

- a) Presentació de la làmina. Recordem els personatges que ens acompanyaran al llarg del curs: Guillem (el mestre) i els xiquets i les xiquetes de la classe de 4t de Primària: (Janina, Anna, Mariola, Júlia, Neil, Saïd, Bryan...).

Les salutacions, les fórmules de cortesia, el lloc on han passat les vacances: l'excusa perfecta per recordar l'última unitat de 3r. Així doncs, els direm: "Mireu qui tenim aquí! Recordeu a Guillem, el professor d'aquest xiquets i xiquetes de 4t? Escoltem què han fet durant l'estiu.

Observeu la làmina, **escolteu** atentament les preguntes que us fan i vegem si les sabeu respondre":

- ✓ On ha anat Neil? (Castalla)
- ✓ Qui ha passat 15 dies a Ontinyent? (Anna)
- ✓ Qui s'ha fet una experta en piragüisme? (Janina)
- ✓ Qui ha passat molta por? (Anna)
- ✓ Qui ha estat en un campament multiaventura? (Neil)

- b) Després de comentar el que han fet els alumnes de la classe de Guillem, podem passar a comentar el que han fet els alumnes de la nostra classe durant l'estiu.

Aquesta activitat oral estarà guiada pel mestre per tal de procurar que els alumnes seguisquen en les seues intervencions orals les estructures que hem donat com a model:

- Jo he passat l'estiu a ...
- He estat durant ... dies/setmanes ...
- Durant les vacances he fet o he practicat o he passat ...

Si la classe disposa d'un mapa, seria molt convenient que els alumnes eixiren a assenyalar el lloc on han passat les vacances i que el descriguen un poc per a la resta.

En la 2a sessió:

3

Observa i comenta l'horari del curs nou de la classe de Guillem i compara'l amb el teu.

Tot fent servir les làmines dels dies de la setmana, dels mesos de l'any i dels números, escriurem la data a la pissarra i anotarem en el calendari escolar les assignatures del proper curs.

Utilitzarem les targetes de vocabulari perquè els alumnes vegem com s'escriu el nom de les assignatures i després l'escriurem a la pissarra.

Podem comparar les assignatures que tindran els nostres alumnes amb les que tenen els alumnes de la classe de Guillem.

A continuació ens fixarem en les icones que han utilitzat en l'horari per identificar cada assignatura.

Es pot explotar l'ús d'aquestes icones amb un joc amb les targetes mostrant el nom de l'assignatura als alumnes i fent que recorden com és la icona, quin color tenia..., o també fent que els alumnes proposen unes altres icones per a identificar-la.

Podem aprofitar per a repassar l'estructura *enguany tenim, quins dies tenim?*, etc. tot proposant als alumnes que diguen el dia i l'hora del seu horari. Entre les preguntes que podem utilitzar per a entaular el diàleg hi ha:

- ✓ Quins dies tenen anglés? (dilluns, dimecres i divendres)
- ✓ Què tenen el dilluns a les 9? (matemàtiques)
- ✓ Quan tenen biblioteca? (dilluns)
- ✓ Què tenen divendres a les 11:30? (coneixement del medi)

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

Adquisició de les competències bàsiques






- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

QUADERN D'ACTIVITATS

(pàg. 6)







UNA ALTRA VEGADA JUNTS!

1 Fitxa't en l'horari de la classe de Guillem i fes el teu amb el mateix codi.

	DILLUNS (dl)	DIMARTS (ds)	DIMECRES (dc)	DIJOUS (dj)	DIVENYRES (dv)





V E S P R A D A

2 Mira el teu horari i respon.

- Quins dies tens anglès? _____
- Quantes hores tens d'educació física? _____
- Què tens dimarts després del pati? _____
- Quin dia tens artístic? _____
- Què tens dilluns a la vesprada? _____
- A quina hora de dijous tens matemàtiques? _____

3 Per a quina assignatura faries servir aquests objectes? Escriu-ho.

1 Fitxa't en l'horari de la classe de Guillem i fes el teu amb el mateix codi.

Aquesta activitat ens permetrà que els alumnes, una vegada s'han fixat en el nom de les assignatures, escriguen el seu propi horari i puguin repassar les hores de cada assignatura i memoritzar-ne l'horari.

2 Mira el teu horari i respon.

Es tracta de reforçar la memorització de l'horari. Amb aquesta activitat els alumnes reflexionaran sobre quantes hores tenen de cada assignatura, quins dies la tenen, si han de canviar d'aula, quantes sessions hi ha al matí i de vesprada, etc.

3 Per a quina assignatura faries servir aquests objectes? Escriu-ho.

Amb aquesta aquesta activitat repassarem els materials que utilitzem per a cada assignatura.

Soluciones:

- música
- matemàtiques
- castellà - valencià - anglès
- informàtica

LLIBRE DE L'ALUMNE

(pàg. 7)

3 Observa i comenta l'horari del curs nou de la classe de Guillem i compara'l amb el teu.

4 Escolta el que ens conta Guillem sobre el curs nou i, després, digues si les frases són vertaderes o falses.

- a) La festa dels valencians se celebra al desembre.
- b) Al febrer, celebrem el dia del llibre.
- c) Les vacances de Nadal són al desembre.
- d) De viatge de fi de curs, aniran a Terol.
- e) La competició esportiva serà al març.
- f) El mercat de llibres el farem per Carnestoltes.

7 set

En la 3a sessió:

4 Escolta el que ens conta Guillem sobre el curs nou i, després, digues si les frases són vertaderes o falses.

- a) La festa dels valencians se celebra al desembre.
- b) Al febrer, celebrem el dia del llibre.
- c) Les vacances de Nadal són al desembre.
- d) De viatge de fi de curs, aniran a Terol.
- e) La competició esportiva serà al març.
- f) El mercat de llibres el farem per Carnestoltes.

Solucions:

- a) Fals
- b) Fals
- c) Vertader
- d) Vertader
- e) Vertader
- f) Fals

En aquesta **sessió** repassarem els mesos, els dies, els números, els dies de festa més assenyalats (Nadal, Pasqua, Carnestoltes...) i el països d'origen dels nostres amics i amigues de 4t.

Ací introduïrem una activitat nova que es repetirà al llarg del llibre i que consisteix en què els alumnes **pinten al mapa** que hi ha al final del quadern d'activitats els països que van apareixent en les diferents unitats.

Tot seguit, repassarem l'abecedari que apareix a l'annex, la qual cosa permetrà conèixer el codi d'escriptura per a interpretar els missatges secrets que hi ha al final de cada unitat. Ho farem identificant el nom de cada lletra i el nom dels objectes que la representen. Podem fer activitats del tipus:

- ✓ Quina és la primera lletra de l'abecedari? Quina l'última?
- ✓ Quina lletra va davant de la lletra **v**? I darrere?
- ✓ Digues tres paraules que tinguen la lletra **h**?
- ✓ Com es diu aquest animal que té la lletra **r**?
- ✓ Etc.

Tot seguit suggerim preguntes d'aquest tipus:

- ✓ *Què faran els nostres amics pel maig?*
- ✓ *On aniran de viatge fi de curs?*
- ✓ *Què celebraran el 30 de gener?*
- ✓ *Quan tindran una competició esportiva?*
- ✓ *Etc.*

Abans d'acabar recordarem el nom del hàmmster i tot el que vam descobrir el curs passat sobre ell i el joc que ens va permetre saber el seu nom.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica*
- *Coneixement i la interacció amb el món físic*
- *Social i ciutadana*
- *Cultural i artística*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.

QUADERN D'ACTIVITATS

(pàg. 7)

4. Escriu el nom de l'assignatura que més t'agrada i la seua icona.
L'assignatura que _____

5. Escolla una altra vegada el que ens conta Guillem i escriu cada activitat al seu lloc.

9 d'Octubre – Visita al museu del joguet – Concert de Nadal – Dia de la Pau – Carnestoltes – Competició esportiva – Dia del llibre – Viatge de fi de curs

GENYER	FEBRER	MARÇ	ABRIL
MAIJ	JUNY	JULIOL	AGOST
SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE
	9 d'Octubre		

6. Els alumnes de la classe de Guillem enguany faran totes aquestes activitats extraescolars. Pregunta al teu mestre i escriu les activitats extraescolars que fareu a la vostra classe.

El 9 d'Octubre és la festa dels valencians.

7. Desxifra el missatge secret.

4. Escriu el nom de l'assignatura que més t'agrada i la seua icona.

Resposta oberta.

5. Escolla una altra vegada el que ens conta Guillem i escriu cada activitat al seu lloc.

9 d'Octubre – Visita al museu del joguet – Concert de Nadal – Dia de la Pau – Carnestoltes – Competició esportiva – Dia del llibre – Viatge de fi de curs

Aquesta activitat ens permetrà situar al calendari els dies de festa més assenyalats durant el curs.

6. Els alumnes de la classe de Guillem enguany faran totes aquestes activitats extraescolars. Pregunta al teu mestre i escriu les activitats extraescolars que fareu a la vostra classe.

Resposta oberta basada en la planificació del curs escolar de cada centre. Amb aquesta activitat els alumnes, mitjançant preguntes al mestre o mestra, hauran d'esbrinar les dades assenyalades del seu curs, escriure-les al quadern d'activitats i, si tenen agenda escolar, anotar-les-hi.

7. Desxifra el missatge secret.

Solució:

Frederic busca una amiga.