

CONTINGUTS

LÈXICS

- El carrer: escola, ajuntament, mercat, centre de salut, farmàcia, forn, parc...
- El mobiliari urbà: semàfor, bústia, vorera, quiosc, fanal, banc...
- L'educació vial: aturar-se, girar a la dreta, stop, direcció prohibida, creuar...
- Diferents poblements: ciutats, poblat, palafits, gratacels, coves...

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Els demostratius: este o aquest, esta o aquesta, estos o aquests, estes o aquestes.
- Preguntes referides a la direcció d'un lloc: Què he de fer per anar a...? On és...? Com puc anar a...?
- Les perífrasis d'obligació: has de girar a l'esquerra, haig de creuar pel pas de vianants...
- Formes verbals d'imperatiu relacionades amb les accions del camp lexicosemàntic: puja (pujar), seu (seure's), gira (girar), atura't (aturar-se), etc.

SONS I ORTOGRAFIA

- Sons i grafies relacionats amb el camp lexicosemàntic.
- Escriptura i pronúncia de *ca*, *co*, *cu*, *ce*, *ci*.
- Les grafies de la *s* sorda i de la *s* sonora: *s*, *ss*, *c*, *ç*, i *z*.

LECTOESCRITURA

- Una cançó: el rap de la ciutat.
- Textos informatius: diferents tipus de ciutats.
- Escriptura d'un esquema partint de la lectura d'un text informatiu.
- Escriptura dels mots relacionats amb el camp lexicosemàntic.
- Escriptura d'un text expositiu sobre una ciutat basat en les idees prèvies.

MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Interpretar el plànol d'una ciutat. Localitzar diferents edificis o llocs en el plànol.
- ✓ Donar instruccions per anar a un lloc o orientar-se en un plànol.
- ✓ Fer servir el valencià en les activitats intra-escolars i extraescolars.
- ✓ Llegir, comprendre i interpretar textos sobre diferents tipus de poblaments.
- ✓ Expressar adequadament pensaments, idees i emocions relacionats amb les vivències personals amb la ciutat o el lloc on vivim.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral, cançons, jocs d'orientació en un plànol, etc.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al camp lexicosemàntic de la unitat: la ciutat, edificis i mobiliari urbà.

Competència matemàtica i competències en ciència i tecnologia

- ✓ Interpretar la informació i les dades d'un plànol.
- ✓ Associar conceptes matemàtics a situacions quotidianes.
- ✓ Mostrar actituds de respecte cap als altres i cap a un mateix.
- ✓ Conèixer i respectar les normes de circulació.
- ✓ Interpretar el medi físic a través dels conceptes apresos: els símbols d'un plànol i els senyals de circulació.
- ✓ Realitzar observacions per desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.

Competència digital

- ✓ Buscar, seleccionar i analitzar la informació a través de diverses fonts d'informació.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, entreteniment...).

Competències socials i cíviques

- ✓ Conèixer i respectar l'entorn on es viu.
- ✓ Respectar les normes de convivència ciutadana.
- ✓ Conèixer les emocions i els sentiments en relació amb els altres.
- ✓ Desenvolupar actituds de diàleg.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: el codi de circulació i les normes de convivència ciutadana.
- ✓ Conèixer altres realitats a través de la informació sobre diferents tipus de poblaments.

Consciència i expressions culturals

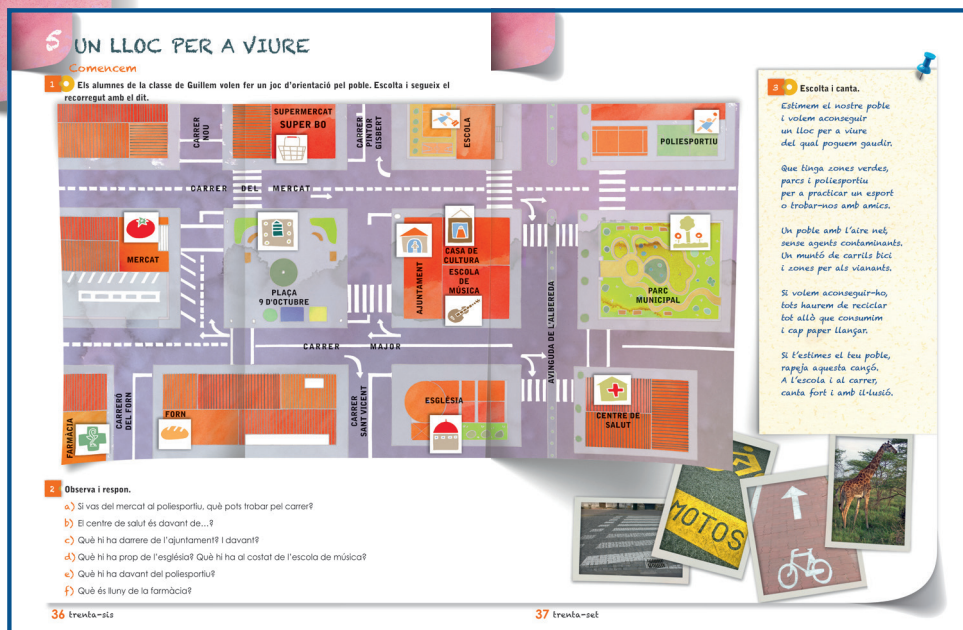
- ✓ Conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques del nostre entorn i en general del patrimoni cultural dels diferents pobles.

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Utilitzar diferents estratègies d'aprenentatge que ajuden a realitzar millor la feina que es planteja.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar afectes i emocions.
- ✓ Fomentar l'adquisició i la interiorització de bons hàbits.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials com a respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Expressar gustos i preferències.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.



LLIBRE DE L'ALUMNE

(pàgs. 36 i 37)

Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre el centre d'interès, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Reproduir oralment determinades frases de la làmina mitjançant el suport visual.
- Conèixer el lèxic referit a la ciutat i els seus edificis, les normes de circulació, etc.
- Conèixer les normes de convivència ciutadana que ens permeten millorar l'entorn on vivim.
- Comprendre i llegir correctament frases relacionades amb el centre d'interès.
- Formar paraules tenint en compte l'ordre de les síl·labes.
- Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament: correspondència so-grafia, ordre sil·làbic.
- Memoritzar una cançó i gaudir-ne amb la reproducció.

Descripció de l'activitat

- 1** Els alumnes de la classe de Guillem volen fer un joc d'orientació pel poble. Escolta i segueix el recorregut amb el dit.

- a) Audició del CD. Direm als alumnes que escolten el text mentre segueixen amb el dit el recorregut que escolten pel plànol de la ciutat.

Text del CD:

Veu de Guillem: Com sabeu, demà farem un joc d'orientació pel poble. Així, doncs, cal que estudiem el plànol del nostre poble.

Al centre, tenim la plaça 9 d'Octubre, on hi ha l'ajuntament. Si traquéssim la plaça, trobarem el mercat. Allí girem a la dreta pel carrer del Mercat i tenim a l'esquerra el supermercat Super Bo, que fa cantó amb el carrer Pintor Gisbert i, molt prop, la nostra escola. Al cantó d'enfront, veurem el poliesportiu. Trenquem a la dreta per l'Albereda i trobem, a la dreta, la Casa de Cultura i, a la vora, l'Escola de Música. Els dos edificis són darrere de l'ajuntament. Davant, trobem el Parc Municipal, que és entre el poliesportiu i el centre de salut.

Al final del carrer, trenquem a la dreta, pel carrer Major i veurem, a l'esquerra, l'església i, al final del carrer, al carreró del Forn, la farmàcia i, enfront, el forn. Al nostre poble, el poliesportiu és lluny del forn però prop de l'escola.

b) Després podem fer les preguntes de l'activitat 2 o d'altres semblants.

2

Observa i respon.

- a) Si vas del mercat al poliesportiu, què pots trobar pel carrer?
- b) El centre de salut és davant de...?
- c) Què hi ha darrere de l'ajuntament? I davant?
- d) Què hi ha prop de l'església? Què hi ha al costat de l'escola de música?
- e) Què hi ha davant del poliesportiu?
- f) Què és lluny de la farmàcia?

3

Escolta i canta.

Per fer aquesta activitat demanarem als xiquets que escolten el rap que els alumnes de la classe de Guillem han inventat.

- a) Primer l'escoltarem una vegada.

Després el tornarem a escoltar mentre els alumnes el lligen.

L'escoltarem una altra vegada i ja podem cantar-lo o rapejar-lo entre tots.

*Estimen el nostre poble
i volem aconseguir
un lloc per a viure
del qual gaudir.*

*Que tinga zones verdes,
parcs i poliesportiu
per practicar un esport
o trobar-nos amb amics.*

*Un poble amb l'aire net,
sense agents contaminants.
Un muntó de carrils bici
i zones per als vianants.*

*Si volem aconseguir-ho,
tots haurem de reciclar
tot allò que consumim
i cap paper cal llançar.*

- b) Suggerim un diàleg entorn el compromís amb el medi ambient, amb preguntes com ara:

- ✓ Quin és el lloc del teu poble que més t'agrada per anar a passejar?
- ✓ Per què?
- ✓ Està ben net?
- ✓ Hi ha contenidors de brossa? I papereres? Hi ha carrils de bici?
- ✓ Què hem de fer amb les botelles de vidre, les llançarem al contenidor verd o al groc?
- ✓ Etc.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Socials i cíviques
- Aprendre a aprendre

5 UN LLOC PER A VIURE

Comencem

1 Escolta i marca amb una creu l'edifici a què es refereix la pregunta.

- 1) On es troba l'escola? ☐ a ☒ b
- 2) On es troba el supermercat? ☐ a ☒ b
- 3) Com es va al parc? ☐ a ☒ b
- 4) Com es va a la farmàcia? ☐ a ☒ b
- 5) Aquesta és la plaça? ☐ a ☒ b
- 6) Aquest és l'ajuntament? ☐ a ☒ b

2 Forma frases amb aquestes paraules.

l'escola? - On - va
troba - es - Aquest
l'ajuntament? - és -
Com - al - parc? - es

3 Mira el plànol del nostre poble i escriu cada expressió on calga.

al costat - enfront - d'enfront - entre - lluny - darrere - prop

- a) L'ajuntament és davant de l'escola de música.
- b) El forn és entre de la farmàcia.
- c) El parc és al costat el poliesportiu i el centre de salut.
- d) El poliesportiu és prop del forn.
- e) La casa de cultura és lluny de l'ajuntament.
- f) El supermercat és enfront de la plaça.
- g) L'escola de música és al costat la casa de cultura.

36

QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 36)

1 Escolta i marca amb una creu l'edifici a què es refereix la pregunta.

Solucions:

1. On es troba l'escola? **b**
2. On es troba el supermercat? **b**
3. Com es va al parc? **a**
4. Com es va a la farmàcia? **a**
5. Aquesta és la plaça? **b**
6. Aquest és l'ajuntament? **a**

2 Forma frases amb aquestes paraules.

Solucions:

- ✓ Com es va al parc?
- ✓ Aquest és l'ajuntament?
- ✓ On es troba l'escola?

3 Mira el plànol del nostre poble i escriu cada expressió on calga.

Solucions:

- a) davant
- b) enfront
- c) entre
- d) lluny
- e) darrere
- f) prop
- g) al costat

LLIBRE DE L'ALUMNE

Ara... a parlar (pàg. 38)

Objectius

- Predir el contingut d'un còmic fent una lectura selectiva de les imatges i dels diàlegs relacionats amb la ciutat.
- Reconèixer els diversos tons de veu i la varietat de gestos en la representació visual de les accions i dels textos escrits (frases, signes de puntuació...)
- Col·laboració interactiva en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggerències, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen: Anna, Mariola, Saïd...
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb la ciutat i els principals edificis.



- Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure les paraules correctament: correspondència so-grafia, ordre sil·làbic...
- Desenvolupar la imaginació mitjançant activitats lúdiques com ara jugar a orientar-se o donar una direcció en un poble.
- Gaudir amb la realització d'activitats plàstiques relacionades amb el centre d'interès, com ara traçar una ruta en un plànol per anar a la casa de Mariola.
- Llegir breus textos instructius per a dur a terme la realització de diferents tipus d'activitats plàstiques.

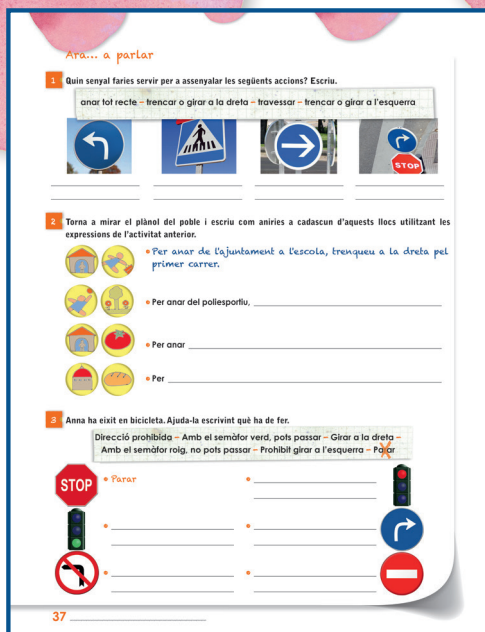
Descripció de l'activitat

1 Els alumnes de la classe preparen el joc d'orientació que faran demà.

- Lectura expressiva per part del professor i/o de l'alumnat dels diàlegs entre els personatges del còmic. Direm als xiquets: "Els alumnes de la classe preparen el joc d'orientació que faran demà. Llegiu les indicacions que donen". Deixarem que els alumnes observen i lligin el còmic durant uns minuts. Recordeu que caldrà demanar als xiquets que identifiquen la lletra del hàmbster: la T.
- Verbalització de les diferents vinyetes amb preguntes com per exemple:
 - ✓ Qui apareix a la primera vinyeta? On vol anar?
 - ✓ Qui pregunta pel forn?
 - ✓ Quines instruccions li dona per anar al centre de salut?
 - ✓ On és el poliesportiu?
 - ✓ Etc.
- Per a reforçar les estructures que es presenten al diàleg, demanarem als alumnes que practiquen entre ells preguntant, per parelles, com anirien a un lloc del poble.
- Realitzarem les activitats del quadern de treball.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor



1 Quin senyal faries servir per a assenyalar les següents accions? Escribeu.

Solucions:

1.- trencar o girar a l'esquerra; 2.- travessar; 3.- anar tot recte; 4.- trencar o girar a la dreta

2 Torna a mirar el plànol del poble i escriu com aniries a cadascun d'aquests llocs utilitzant les expressions de l'activitat anterior.

Solucions:

- Per anar de l'ajuntament a l'escola, trenquem a la dreta pel primer carrer.
- Per anar del poliesportiu al parc, travessem el carrer.
- Per anar de l'ajuntament al mercat, travessem la plaça pel pas de vianants.
- Per anar de l'església al forn, trenquem a l'esquerra pel carrer Major i girem pel primer carrer a l'esquerra.

3 Anna ha eixit en bicicleta. Ajuda-la escrivint què ha de fer.

Solucions:

- Parar
- Amb el semàfor en verd pot passar
- Amb el semàfor en roig, parar
- Girar a la dreta
- Prohibit girar a l'esquerra
- Direcció prohibida

A la recerca de paraules (pàg. 39)



Objectius

- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: el mobiliari urbà.
- Associar paraules amb els dibuixos que les representen.
- Llegir i escriure frases relacionades amb les accions que fem a la ciutat.
- Procurar millorar l'expressió oral amb l'ús de mots i verbs relacionats amb el centre d'interés per a la construcció de frases senzilles ben estructurades.
- Expressar de viva veu frases relacionades amb els elements que apareixen representats en la làmina.
- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.

- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

Descripció de les activitats

1

Observa i escolta què passa qualsevol dia al poble de Sant Joan.

g) Audició del CD.

Text del CD

Hui, com qualsevol dia, hi ha molta activitat a la plaça del poble.

Al centre de la plaça, el iaio de Mariola està assegut en un banc llegint el diari i Bryan compra llepolies al quiosc.

A la vorera, la mare de Neil tira a la bústia la carta que ha escrit a la família i Janina cuida el medi ambient reciclant cada cosa al seu contenidor.

A la cantonada del carrer, un policia controla el trànsit.

Neil espera amb la bicicleta que el semàfor es posi en verd; mentre el pare d'Anna, que ix del mercat, travessa el carrer.

El pare de Saïd travessa el pas de vianants; va cap a la faena. Guillem aparca el cotxe prop de la vorera.

b) Verbalització del diàleg del CD amb preguntes com ara:

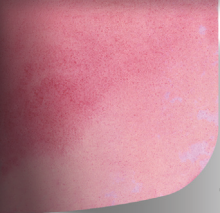
- ✓ On és el iaio de Mariola?
- ✓ Què compra Bryan?
- ✓ Què fa la mare de Neil?
- ✓ On està el policia?
- ✓ Qui ix del mercat?
- ✓ Etc.

2

Les accions i els personatges de la imatge s'han barrejat. Torna a escoltar el CD. Esbrina quines frases són vertaderes i corregeix oralment les falses.

Solució:

- a) El pare d'Anna travessa el carrer amb el semàfor en verd. **Falsa.**
b) Guillem aparca el cotxe a la vorera. **Vertadera.**
c) La mare de Neil tira una carta a la bústia. **Vertadera.**

- 
- d) Janina recicla el vidre en el contenidor verd. **Vertadera.**
 - e) El iaio de Mariola llig el periòdic assegut a la paperera. **Falsa.**
 - f) El pare de Saïd travessa pel pas de vianants. **Vertadera.**
 - g) Bryan menja llepolies assegut al banc. **Falsa.**
 - h) El policia vigila el trànsit al cantó del quiosc. **Falsa.**

- a) El mestre llegirà les preguntes i demanarà als xiquets que les responguen tot observant els dibuixos i escoltant, si cal, una vegada més el text del CD.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Socials i cíviques*
- *Aprendre a aprendre*

A la recerca de paraules

1 Fixa't en el vocabulari de l'activitat 2 del llibre i escriu el nom de cada cosa davall de cada dibuix.



2 Uneix les paraules dels dos grups i, després, fes frases per explicar què fan els nostres amics.

asseure's	la cantonada
passejar	pel pas de vianants
travessar	en un banc
girar	per la carretera
circular	per la vorera
para-se o aturar-se	amb el semàfor en roig

• El iaio de Mariola està assegut.



38

1 Fixa't en el vocabulari de l'activitat 2 del llibre i escriu el nom de cada cosa davall de cada dibuix.

Solucions: vorera, carrer, cantó, quiosc, semàfor, contenidor, banc, pas de vianants, bústia i paperera.

2 Uneix les paraules dels dos grups i, després, fes frases per explicar què fan els nostres amics.

Solucions:

- ✓ El iaio de Mariola està assegut en un banc.
- ✓ Saïd passeja el gos per la vorera.
- ✓ Bryan travessa pel pas de vianants.
- ✓ Neil gira la cantonada.
- ✓ Guillem circula per la carretera.
- ✓ Mariola es para amb el semàfor en roig.

LLIBRE DE L'ALUMNE

Pensem sobre la llengua (pàg. 40)

Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Identificar i utilitzar correctament els demostratius i possessius tot fent servir les diferents formes d'acord amb la situació de la cosa de què es parla respecte a qui parla o escriu.
- Identificar i fer servir les formes verbals de l'imperatiu i de les perífrasis d'obligació relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat, per ordenar seqüències d'accions.
- Expressar accions en forma imperativa per donar instruccions.
- Utilitzar correctament els signes d'exclamació per les formes de l'imperatiu.
- Narrar o explicar de manera ordenada i coherent accions i esdeveniments relacionats amb el centre d'interès: què fem al carrer.

Pensem sobre la llengua

1 Llegeix i relaciona cada pregunta amb la seua resposta.

a) Com es diu el vostre carrer?	1) Aquell jardí d'allà és el seu.
b) De qui és aquesta bústia?	2) Aquesta bústia d'ací és la seua.
c) De qui és aquell jardí?	3) El nostre carrer es diu Pintor Gisbert.
d) Qui s'asseu en aqueix banc?	4) El seu iaio.
e) Vius en aquella avinguda?	5) No, juguem en aquell parc d'allà.
f) Jagueu en aqueix parc?	6) No, visc en aqueix d'ací.
g) Vius en aquell bloc de pisos?	7) No! Visc en aquesta d'ací.

2 Llegeix, ordena les accions i digues qui fa cada acció.

1r
2n
3r

A

- Salude al conductor i...
- Pague el bitllet.
- Espere l'autobús.

B

- Travesse pel pas de vianants.
- Isc de casa.
- Arribe fins al final de la vorera i...

C

- M'assec en un banc de la plaça i...
- Espere que vinguen els meus amics.
- Camine per l'avinguda fins a la plaça.

D

- Tot recte arribe al poliesportiu.
- Puge per la rambla.
- Gire pel primer carrer a mà esquerra i...

40 quaranta

Descripció de les activitats

1 Llegeix i relaciona cada pregunta amb la seua resposta.

Per parelles, un alumne llegirà la pregunta i l'altre respondrà.

Solucions

- Com es diu el vostre carrer? El nostre carrer es diu Pintor Gisbert.
- De qui és aquesta bústia? Aquesta bústia d'ací és la seua.
- De qui és aquell jardí? Aquell jardí d'allà és el seu.
- Qui s'asseu en aqueix banc? El seu iaio.
- Vius en aquella avinguda? No, visc en aqueix d'ací.
- Jagueu en aqueix parc? No, juguem en aquell parc d'allà.
- Vius en aquell bloc de pisos? No! Visc en aquesta d'ací.

2 Llegeix, ordena les accions i digues qui fa cada acció.

L'objectiu d'aquesta activitat es ordenar una seqüència d'accions relacionades amb el que podem fer a la ciutat.

Solucions

- Espere l'autobús. Salude al conductor i pague el bitllet. **Neil**
- Isc de casa. Arribe fins al final de la vorera i travesse pel pas de vianants. **El pare de Saïd**
- Camine per l'avinguda fins a la plaça. M'assec en un banc de la plaça i espere que vinguen els meus amics. **El iaio de Mariola**
- Puge per la rambla. Gire pel primer carrer a mà esquerra i tot recte arribe al poliesportiu. **Janina**

Adquisició de les competències bàsiques

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**

QUADERN D'ACTIVITATS

Pensem sobre la llengua (pàg. 39)

Pensem sobre la llengua

1 Fes frases amb les paraules de cada sèrie seguint el model.
 Ex.: [bústia aquesta la meua] La meua bústia és aquesta.

a) [carrer el vostre carrer] → _____
 b) [aquell edifici el teu] → _____
 c) [aquella avinguda la vostra] → _____
 d) [aquesta plaça la nostra] → _____
 e) [jardí el meu aquest] → _____

2 Llegeix les accions i escriu-les ordenadament. Després dona tres ordres.

Què he de fer?

1r Espera l'autobús!
 2n Saluda el conductor! L...
 3r Ensenya-li el carnet!

A Agafa el metro! L... 1r _____
 B Compra el bitllet! 2n _____
 Baixa a l'avinguda de l'Albereda. 3r _____

B Espera els teus amics! 1r _____
 Camina per l'avinguda fins a la plaça! 2n _____
 Asseu-te en un banc de la plaça! L... 3r _____

C Atura't davant del quiosc i espera'm! 1r _____
 Puja per la rambla. 2n _____
 Gira pel primer carrer a mà esquerra L... 3r _____

3 Continua la sèrie segons el model.

a) Has de baixar les escales! → Baixa les escales!
 b) Has d'agafar l'autobús! → _____
 c) Has d'aparcar el cotxe! → _____
 d) Has de travessar pel pas de vianants! → _____
 e) Has de girar cap a l'esquerra! → _____
 f) Has de caminar per la vorera! → _____

39

1 Fes frases amb les paraules de cada sèrie seguint el model.

Solucions:

- Aquest és el vostre carrer.
- El teu edifici és aquell.
- La vostra avinguda és aquella.
- La nostra plaça és aquesta.
- El meu jardí és aquest.

2 Llegeix les accions i escriu-les ordenadament. Després dona tres ordres.

Solucions:

- A) 1r Compra el bitllet!
 2n Agafa el metro!
 3r Baixa a l'avinguda de l'Albereda.
- B) 1r Camina per l'avinguda fins a la plaça!
 2n Asseu-te en un banc de la plaça!, i
 3r Espera els teus amics!
- C) 1r Puja per la rambla.
 2n Gira pel primer carrer a mà esquerra i
 3r Atura't davant del quiosc i espera'm!

3 Continua la sèrie segons el model.

Solucions:

- | | |
|--|-------------------------------|
| a) Has de baixar les escales! | Baixa les escales! |
| b) Has d'agafar l'autobús! | Agafa l'autobús! |
| c) Has d'aparcar el cotxe! | Aparca el cotxe! |
| d) Has de travessar pel pas de vianants! | Travessa pel pas de vianants! |
| e) Has de girar cap a l'esquerra! | Gira cap a l'esquerra! |
| f) Has de caminar per la vorera! | Camina per la vorera! |

Com a **activitat complementària** suggerim aprofundir en les perífrasis d'obligació i en les formes verbals d'imperatiu, repassant el decàleg de les normes de convivència a la classe, a la biblioteca del centre, a casa...

LLIBRE DE L'ALUMNE

Sons i ortografia (pàg. 41)

Objectius

- Interessar-se i esforçar-se en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat, així com tenir cura en la realització dels treballs.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament les grafies que representen els sons de la c de *mercat* i de *gratacel*: ca, co, cu, ce, ci.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament les grafies que representen els sons de la s sorda i de la s sonora: s, ss, c, ç i z.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara els mecanismes del dictat, la lectura de fragments relacionats amb el centre d'interès.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text



sobre la pauta.

- Posar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades.

Descripció de les activitats

1 Escolta atentament i digues a Neil quina d'aquestes coses tenen el so de la **c** de *mercat*.

Escotar atentament el CD. Es tracta d'identificar la diferència que hi ha entre els sons [k] de les síl·labes ca, co, cu i el so [s] de les síl·labes ce, ci.

Vigilarem de prop que els xiquets identifiquen i pronuncien correctament aquests mots.

Solucions:

3. carrer; 4. cartell; 8. carter; 9. correus; 10. banc (d'asseure's)

2 Escolta atentament i digues a Bryan quina d'aquestes coses tenen el so de la **c** de *gratacel*.

Escotar atentament el CD. Es tracta d'identificar la diferència que hi ha entre els sons [k] de les síl·labes ca, co, cu i el so [s] de les síl·labes ce, ci.

Vigilarem de prop que els xiquets identifiquen i pronuncien correctament aquests mots.

Solucions:

2. semàfor; 3. cinema; 5. ciutat; 7. pastisseria; 8. policia; 9. església.

3 Ajuda a Neil i a Bryan a classificar els dibuixos següents en dos grups. Fes-ho segons el model. Digues el nom de cada cosa oralment.

Solucions:

Amb ca, co, cu: 2. carrer; 3. cartell; 5. cua; 7. cantonada; 10. contenidor.

Amb ce, ci: 1. cinema; 4. policia; 6. cementeri; 8. farmàcia; 9. gratacel.

4 Llegeix les frases a poc a poc i digues quin d'aquests sons tenen en comú les paraules subratllades.

Solucions: el so SSSSSSS.

Podem fer una lectura engrescadora demanant que mentre un xiquet llig, els altres intervinguen tot allargant el so de la SSSSSS en les paraules corresponents, o bé que facen una palmada quan el company diga de viva veu les paraules que tenen aquest so.

Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Socials i cíviques
- Digital
- Consciència i expressions culturals

Sons i ortografia

1 Pinta les etiquetes de les paraules que tenen el so de la **c** de **mercat**.

mercat

farmàcia, ciutat, carrer, cartell, estació, cemençerí, contenidor, ambulància, carter, correus

2 Pinta les etiquetes de les paraules que tenen el so **c** de **gratacel**.

gratacel

estació, cova, cinema, mercat, cemençerí, contenidor, edifici, policia, centre, aparcament, farmàcia

3 Escriu paraules del carrer que tinguen les síl·labes següents.

ca: _____, co: _____, cu: _____
ce: _____, ci: _____, cl: _____

4 Llegeix les frases, busca-hi paraules que tinguen les lletres següents i escriu-les.

a) A la plaça de la ciutat, hi ha la casa de cultura.
b) Dóna'm la teua adreça!
c) Al costat del cinema, hi ha un senyal de trànsit.
d) Al final del passeig, hi ha un semàfor.
e) El gratacel té una alçada de dos-cents metres.
f) El passadís de la cova és molt estret.

5 Llegeix les paraules, observa atentament i omple la graella.

	El so de la SSSSSSS	El so de la ZZZZZZZZ
casa		X
gratacel	X	
centre		
zero		
zoològic		
senyal		
pisos		
església		

QUADERN D'ACTIVITATS

Sons i ortografia (pàgs. 40 i 41)

1 Pinta les etiquetes de les paraules que tenen el so de la **c** de **mercat**.

- Audició atenta dels mots que llig el professor per part dels xiquets.
- Dictat per part del professor de les paraules tot numerant-les com indiquem a continuació, i dient a l'alumnat: escriu un 1 al costat de la paraula **carrer**.
- Comprovar que finalment dins de cada etiqueta buida hauran escrit les paraules que tenen el so **c** de **mercat**.

Solucions: carrer, cartell, contenidor, carter, correus, banc.

2 Pinta les etiquetes de les paraules que tenen el so de la **c** **gratacel**.

- Audició atenta dels mots que llig el professor per part dels xiquets.
- Dictat per part del professor de les paraules tot numerant-les com indiquem a continuació, i dient a l'alumnat: escriu un 1 al costat de la paraula **estació**.
- Comprovar que finalment dins de cada etiqueta buida hauran escrit les paraules que tenen el so **c** de **gratacel**.

Solucions: estació, cinema, cemençerí, edifici, policia, centre, farmàcia.

3 Escriu paraules del carrer que tinguen les síl·labes següents.

Solucions: ca: cartell; co: contenidor; cu: cua; ce: cemençerí; ci: edifici.

4 Llegeix les frases, busca-hi paraules que tinguen les lletres següents i escriu-les.

Solucions: Amb ç: plaça, adreça, alçada.

Amb s: casa, senyal, trànsit, semàfor, dos, metres, és, estret.

Amb ss: passeig, passadís.

Amb c (ce, ci): ciutat, cinema, gratacel, dos-cents.

5 Llegeix les paraules, observa atentament i omple la graella.

Solucions: Amb el so de la SSSSSSS: gratacel, centre, senyal.

Amb el so de la ZZZZZZZZ: casa, zero, zoològic, pisos, església.

Com a **activitat complementària** podem fer un dictat de paraules col·lectiu a la pissarra per a reforçar la diferència entre els sons treballats. Així mateix proposem que l'alumnat escriu les paraules treballades sobre petites targetes que podem formar part de la caixa de paraules i sons que han pogut anar fent al llarg de les unitats.

La capacitat d'adaptació de l'ésser humà per a viure en les circumstàncies més adverses no té límits...

CIUTATS TROGLODITES

Són ciutats subterrànies excavades en la roca. Els primers éssers humans les van construir amb una finalitat defensiva i també per resguardar-se de les temperatures extremes: de la calor o del fred molt forts.

Podem dir que van ser els primers habitatges amb aire condicionat ja que, dins les coves, la temperatura és manté sempre igual.

A Andalusia, són famoses les cases cova de Guadix, que encara s'utilitzen.

CABANES ALS ARBRES

Els korowai viuen en les llanyanes selves tropicals de Papua (a Indonèsia), en terrenys pantanosos quasi sempre inundats. Aquesta circumstància i els enfrontaments continus amb tribus rivals els han dut a buscar la seguretat de les altures on construeixen cabanes a 8-12 metres del terra, encara que se n'han documentat algunes a 45 m d'alçada. Aquestes estructures, generalment erigides en grups de dos o tres en una clarina de la selva, són prou resistents per a poder allotjar una família de deu persones amb les seues possessions i els animals.

VIURE SOBRE L'AIGUA

Els palafits són edificacions que recolzen damunt pilars de fusta; es construeixen sobre l'aigua tranquil·la dels llacs, de les llacunes o dels rius.

La construcció dels palafits té diversos orígens: a Belize, a la costa del mar Carib (a l'Amèrica central), es van construir per evitar les inundacions provocades pels huracans. A Gambia, a l'Àfrica, hi ha una ciutat de milers de palafits que va ser fundada per les persones que fugien del comerç d'esclaus i van utilitzar l'aigua com a barrera de seguretat.

GRATACELS AL DESERT

Shibam, al Iemen, es coneix amb la ciutat dels gratacels més vella del món.

Aquests gratacels impressionants es van construir al s. XVI per protegir la població dels atacs dels beduïns. Els més de 500 gratacels de Shibam estan construïts amb fang i alguns tenen fins a 11 pisos: són els edificis de fang més alts del món.



Si vols saber-ne més, clica en:
<http://www.troglodites.org/>
<http://www.youtube.com/watch?v=H7H7H7H7H7>

42 QUANTAS DUES

LLIBRE DE L'ALUMNE

Llegim i escrivim (pàg. 42)

Objectius

- Escriure mots relacionats amb el lèxic de la unitat tot avançant en la precisió del codi escrit.
- Comprendre els elements bàsics del discurs expositiu, com ara la descripció de diferents poblaments.
- Participar activament en diàlegs relacionats amb la lectura del text.
- Extraure les dades precises d'un text per a elaborar un esquema.
- Desenvolupar la imaginació i la creativitat per a elaborar un text partint d'un esquema previ.
- Escriure un text de caire descriptiu sobre una ciutat imaginària partint de tot el que s'ha après seguint un esquema previ.

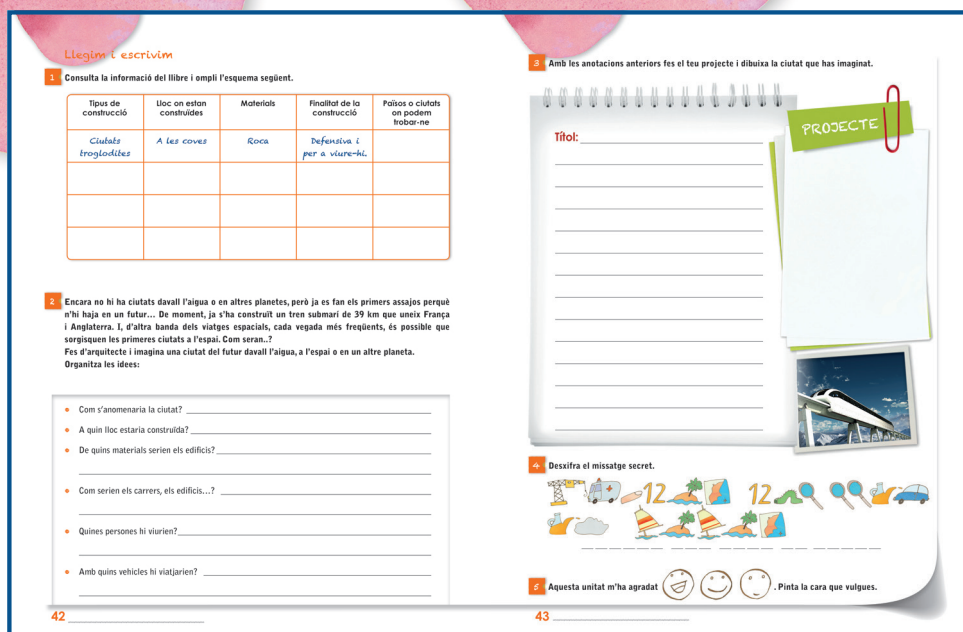
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.

Descripció de l'activitat

1

SABIES QUE...?

- Mirar els dibuixos i anticipar idees prèvies sobre aquests.
Preguntar si coneixen els troglodites, o si han vist alguna vegada cases dalt dels arbres o en altres llocs estranys, etc.
- Lectura expressiva del text per part del mestre, tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.
- Lectura individual del text per part dels alumnes.
- Ampliar la informació amb els recursos informàtics que es proposen.



QUADERN D'ACTIVITATS

Llegim i escrivim (pàgs. 42 i 43)

1 Consulta la informació del llibre i ompli l'esquema següent.

Solucions:

Tipus de construcció	Lloc on estan construïdes	Materials	Finalitat de la construcció	Països o ciutats on podem trobar-ne
Ciutats troglodites	A les coves	Roca	Defensiva i per a viure-hi	Guadix
Cabanes	Als arbres	Troncs d'arbre	Defensiva i salvar les inundacions	Papua
Palafits	Sobre l'aigua	fusta	Evitar inundacions defensiva	Belize
Gratacels	Al desert	fang	defensiva	Lemen

2 Encara no hi ha ciutats davall l'aigua o en altres planetes, però ja es fan els primers assajos perquè n'hi haja en un futur... De moment, ja s'ha construït un tren submarí de 39 km que uneix França i Anglaterra. I, d'altra banda dels viatges espacials, cada vegada més freqüents, és possible que sorgisquen les primeres ciutats a l'espai. Com seran..?

Fes d'arquitecte i imagina una ciutat del futur davall l'aigua, a l'espai o en un altre planeta.

Organitza les idees:

Solucions: Activitat de resposta lliure basada en la recerca d'investigació entron el seu projecte de treball.

4 Amb les anotacions anteriors fes el teu projecte i dibuixa la ciutat que has imaginat.

Resposta basada en el projecte d'escriptura que han realitzat els xiquets.

5 Desxifra el missatge secret.

Solució: "Gaudim del lloc on vivim".

6 Aquesta unitat m'ha agradat... pinta la cara que vulgues.

Solucions: Resposta oberta per part de l'alumnat

LLIBRE DE L'ALUMNE

Coses que he après (pàg. 43)

Coses que he après

- 1 Mira el plànol del nostre poble i digues als teus companys el nom dels edificis públics que hi veges.
- 2 Llegeix i ordena els versos de la cançó.
 un lloc per a viure
 que tinga zones verdes,
 parcs i poliesportius
 per practicar un esport
 o trobar-se amb amics.
 i volem aconseguir
 Estimen el nostre poble
 del qual gaudir.
- 3 Què volen dir aquests senyals?

- 4 Fes parelles de paraules.

- 5 Llegeix i ordena les accions.
 A Agafa el metro!
 Compra el bitllet!
 Bata a l'avinguda de l'Albereda.
 B Travesse pel pas de vianants.
 Isc de casa.
 Arriba fins al final de la vorera i...
- 6 Digues cinc paraules que tinguin el so de la c de gratacel.
- 7 Digues cinc frases que expliquen coses sobre La teua ciutat del futur.
- 8 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

43 quaranta-tres

Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

- a) El professor llegirà i explicarà les preguntes formulades tot aclarint els dubtes que l'alumnat puga tenir i reforçant el significat dels mots i de les estructures treballades.
- b) Realització de les activitats col·lectivament.

1 Mira el plànol del nostre poble i digues als teus companys el nom dels edificis públics que hi veges.

Solucions: Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

2 Llegeix i ordena els versos de la cançó.

Solucions:

Estimen el nostre poble
 i volem aconseguir
 un lloc per a viure
 del qual gaudir.
 Que tinga zones verdes,
 parcs i poliesportius
 per practicar un esport
 o trobar-nos amb amics.

3 Què volen dir aquests senyals?

Solucions: Pas de vianants, Stop, semàfor verd, girar a l'esquerra, direcció prohibida, girar a la dreta.

4 Fes parelles de paraules.

Solucions:

asseure's al banc
 travessar el pas de vianants
 passejar pel passeig
 aparcar el cotxe
 caminar per la vorera
 dirigir el trànsit
 girar a la dreta
 encendre el fanal

5 Llegeix i ordena les accions.

Solucions:

A) Compra el bitllet!

Agafa el metro!

Baixa a l'avinguda de l'Albereda.

B) Isc de casa.

Arribe fins al final de la vorera i...

Traverse pel pas de vianants.

6 Digues cinc paraules que tinguen el so de la c de gratacel.

Solucions:

A manera d'exemple: cinema, edifici, ciutat, cementeri, centre (comercial).

7 Digues cinc frases que expliquen coses sobre *La teua ciutat del futur*.

Activitat de resposta lliure.

8 I, finalment... digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Activitat de resposta lliure.

Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

- **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.
- **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.