

# 4 UNA MÀQUINA PERFECTA

## CONTINGUTS

### LÈXICS

- Les articulacions i les parts del cos: el canell, el múscle, el coll, el colze, el maluc, el genoll, la cama, el turmell, les dents, els queixals, els llavis, el nas, les celles, el cap...
- Les especialitats d'un centre de salut: infermer, traumatòleg, oculista, radiòleg, pediatre, otorinolaringòleg, dentista...
- Malalties i remeis: mal d'oïda, mal de queixal, mal de panxa, febre, un pelat, un bony, aigua oxigenada, cotó en pèl, un tall, un esquinç...
- El material mèdic: la farmaciola, la xeringa, les ulleres, el cotó en pèl, les crosses, la tireta, el termòmetre, el quiròfan...
- Moviments corporals: aclucar l'ull, arrufar el nas, plegar les cames, agenollar-se, olorar, plorar, riure, mossegar, badallar...

### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Usos del verb fer: em fa mal el queixal, m'he fet un bony...
- Què et passa?, què teniu?, què els ocorre?
- Els pronoms febles: em, et, es, m, t, s, ens, us, es...
- Mots de gènere diferent al castellà: la dent, el nas, el front...

### SONS I ORTOGRAFIA

- Sons, grafies i frases fetes relacionades amb el camp lexicosemàntic.
- Escriptura i pronúncia de ca, co, cu, que, qui, qua, quo.

### LECTOESCRITURA

- Diàlegs en una consulta mèdica.
- Dites relacionades amb la salut.
- Notícies periodístiques sobre els avanços tecnològics en la medicina.
- Vivències personals relacionades amb petits infortunis, com ara: un accident al pati...

### MATERIALS

- Targetes de vocabulari.
- Làmines de la unitat.
- Abecedari.
- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats de conversa i d'entreteniment.
- Avaluacions.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

### **Competència en comunicació lingüística**

- ✓ Desenvolupar la comprensió i millorar les destreses comunicatives.
- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral: els accidents al pati, les malalties més comunes, la consulta del metge...
- ✓ Fomentar l'interés per millorar les produccions lingüístiques orals i escrites.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interés treballat en la unitat: les malalties i els remeis, els primers auxilis...

### **Competència matemàtica i**

#### **competències en ciència i tecnologia**

- ✓ Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions entorn la salut i la cura del cos.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació entorn d'una malaltia comuna: un mal de queixal, un mal d'oïda, febre...
- ✓ Valorar l'esport com a activitat que afavoreix la salut i el benestar físic, així com els avanços tecnològics en el món de la medicina.

### **Competències socials i cíviques**

- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu: el funcionament d'un centre de salut.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: la consulta mèdica, la sala d'espera d'un hospital, els primers auxilis...

### **Consciència i expressions culturals**

- ✓ Expressar-se i comunicar-se a través de la recitació de poemes.
- ✓ Coordinar els moviments del cos a partir de la dansa i del joc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics per a transmetre informacions: gestos, pictogrames...

### **Competència aprendre a aprendre**

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.

### **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar els símptomes d'alguna malaltia comuna i els remeis que cal aplicar-hi.
- ✓ Valorar la constància i la satisfacció personal davant la superació de proves esportives.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.



## LLIBRE DE L'ALUMNE

(pàgs. 28 i 29)

### Objectius

- Verbalitzar el contingut de la làmina creant un precedent i una expectativa suggerent.
- Escollir amb gust la gravació del CD.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que impliqui la comprensió global de l'argument.
- Participar en activitats que permeten descobrir com funciona un centre de salut: la sala d'espera, les diferents especialitats, les vacunes, les radiografies...
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la imatge intrusa (UNA GRANOTA!).

### Descripció de les activitats

1

**a) Verbalitzar els dibuixos de la làmina i audició del CD. Direm als xiquets: “Per preparar l'excursió, el pare de Saïd, que és infermer, ha anat a l'escola a parlar sobre els primers auxilis en cas d'un petit accident i, després, ha convidat la classe a visitar el centre de salut on fa faena. Escolta el que ens conta”.**

#### Text del CD

**Veu d'un home:** Bon dia a tots i benvinguts al centre de salut. Ací fem faena moltes persones: metges i infermers. Us en presentaré alguns: el Dr. Montllor, el pediatre, ens cuida quan estem refredats, tenim mal de panxa o febre, i també ens revisa el pes i la talla.

El doctor Ferrer és l'otorinolaringòleg i té cura del nas, l'oïda i la gola.

La doctora Llopis és la dentista, ens revisa la boca i ens atén quan se'ns corca una dent o ens fa mal un queixal.

Al centre hi ha la infermeria on jo treballo. Us pose les vacunes o faig cures.

Al meu costat, hi ha la doctora Brotons, la traumatòloga, que s'ocupa dels nostres ossos.

La doctora Sanoguera és l'oculista i ens té a punt la vista.

I, finalment, la sala de raigs X, on el doctor Colomina s'encarrega de fer-nos radiografies.

Tots junts tenim cura de la vostra salut.

**b)** Diàleg entorn l'audició amb preguntes com ara:

- ✓ *Qui treballa en aquest centre de salut?*
- ✓ *Hi has anat mai a un centre de salut?*
- ✓ *Qui t'hi ha acompanyat? I per què?*
- ✓ *Saps què és un doctor de capçalera?*
- ✓ *Saps com es diu el metge especialista en el mal de gola?*
- ✓ *l'especialista d'ossos?*
- ✓ *Què és una radiografia? Te n'han fet mai cap?*
- ✓ *Etc.*

**2**

**Observa i contesta.**

- a)** Suggerim proposar a l'alumnat que primer lligen individualment les preguntes i que pensen la resposta.
- b)** A continuació els demanarem que inicien un diàleg per parelles, de manera que un faci la pregunta i l'altre responga.
- a) Com es diu el metge que ens revisa la vista?
  - b) A quin metge anirem si ens fa mal l'oïda?
  - c) Si ens fa mal un queixal o una dent, anirem a...
  - d) Si m'he de posar una vacuna, aniré a...
  - e) Si m'he trencat un braç, he de fer-me una... i, després, anirem a la Dra. Brotons que és...
  - f) Quan ens refredem, ens fa mal la panxa o tenim febre anem al...
- c)** Els podem demanar que pregunten a casa el nom dels metges de capçalera que tenen assignats.
- d)** Realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

### Adquisició de les competències bàsiques

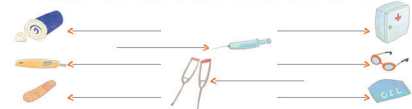
- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

## 4 UNA MÀQUINA PERFECTA

### Comencem

#### 1 Escriu cada paraula al seu lloc.

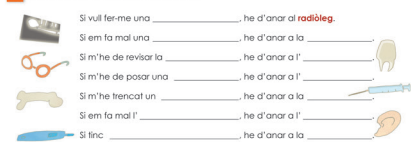
farmaciola - ulleres - xeringa - termòmetre - coló en pà - croses - gel - tireta



#### 2 Els serveis de neteja han llevat els cartells de les portes. Ajuda'ls a posar-los consultant el llibre.



#### 3 Mirant els rètols de dalt, completa les frases.



28

## QUADERN D'ACTIVITATS

Comencem (pàg. 28)

### 1 Escriu cada paraula al seu lloc.

Abans d'escriure el nom de cada cosa podem verbalitzar els dibuixos amb preguntes com ara:

- ✓ Què puc utilitzar per a saber si tinc febre?
- ✓ Si em faig un esquinç, què necessitaré per a caminar, unes croses o una xeringa?
- ✓ Quina d'aquestes coses puc guardar dins la farmaciola?
- ✓ Quan ha estat l'última vegada que et vas posar una tireta?
- ✓ El gel s'utilitza per al mal d'oïda o per a un bony?
- ✓ Etc.

### 2 Els serveis de neteja han llevat els cartells de les portes. Ajuda'ls a posar-los consultant el llibre.

**Solucions:** Dra. Brotons-traumatòloga; el Dr. Colomina-radiòleg; la Dra. Llopis-dentista; el Dr. Montllor-pediatre; la Dra. Sanoguera-oculista; el Dr. Ferrer-otorinolaringòleg; el S. Alhali-infermer.

### 3 Mirant els rètols de dalt, completa les frases.

**Solucions:**

- Si vull fer-me una RADIOGRAFIA, he d'anar al radiòleg.
- Si em fa mal una DENT, he d'anar a la DENTISTA.
- Si m'he de revisar la VISTA, he d'anar a l'OCULISTA.
- Si m'he de posar una INJECCIÓ, he d'anar a l'INFERMER.
- Si m'he trencat un OS, he d'anar a la TRAUMATÒLOGA.
- Si em fa mal l'OÏDA, he d'anar a l'OTORINOLARINGÒLEG.
- Si tinc FEBRE, he d'anar a la PEDIATRE.



## LLIBRE DE L'ALUMNE

### Ara... a parlar (pàg. 30)

#### Objectius

- Col·laborar interactivament en la representació de les diferents accions tot aportant opinions i suggeriments, i assumint el protagonisme dels personatges que hi intervenen.
- Posar interès en una bona pronúncia i en una entonació correcta del que es llegeix i s'escolta.
- Conèixer i fer servir oralment i per escrit el vocabulari relacionat amb els accidents i els remeis més comuns.
- Conèixer i dur a terme comportaments adequats relacionats amb l'atenció sanitària de primers auxilis.
- Respectar el torn de paraules en les situacions comunicatives d'intercanvi entre emissor i receptor.
- Desenvolupar la curiositat tot participant de manera desinhibida en els jocs d'observació i d'atenció, com el de la lletra del hámster (la M!).



#### Descripció de l'activitat

##### 1 És l'hora del pati. Bryan i Anna han topat jugant i s'han ferit. Mariola avisa Guillem.

- Lectura expressiva per part del mestre del còmic.
- Lectura dramatitzada per part de l'alumnat. Hi intervindran tants alumnes com personatges hi apareixen.
- El mestre dirà una paraula i els xiquets hauran de buscar la frase on apareix i dir-la de viva veu.
- Verbalització de l'escena amb preguntes del tipus:
  - ✓ On són Bryan i Saïd?
  - ✓ Què els fa mal?
  - ✓ Què proposa Mariola a Guillem?
  - ✓ Per què han de telefonar a ca Anna?
  - ✓ Què explica Mariola a Guillem?
- Adonar-se de la lletra que el hámster Frederic ens mostra sobre la seua estimada: la M.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

#### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Socials i cíviques
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

**Ara... a parlar**

**1 Encercla les parts del cos que apareixen i escriu-les baix.**

llavi genoll braç cama cap dent panxa peu

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**2 Uneix les dues meitats i fes frases.**

a) Si em faig un pelat, \_\_\_\_\_ em pose una tireta.

b) Si em faig una ferida, \_\_\_\_\_ em prenc xarop.

c) Si tinc mal de panxa, \_\_\_\_\_ em pose ungüent.

d) Si em pica una abella, \_\_\_\_\_ em netege la ferida.

e) Si em faig un bony, \_\_\_\_\_ em desinfecte amb aigua oxigenada.

f) Si em faig sang, \_\_\_\_\_ em pose gel.

• Si em faig un pelat, em netege la ferida.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**3 Escolta i completa les frases.**

a) M'he fet un tall al \_\_\_\_\_ i l'infermer m'ha desinfectat amb \_\_\_\_\_.

b) S'ha fet un bony al \_\_\_\_\_ i el mestre li ha posat \_\_\_\_\_.

c) S'ha fet un esquinc al \_\_\_\_\_ i va amb \_\_\_\_\_.

d) M'he trencat l'os de la \_\_\_\_\_ i el radiòleg m'ha fet una \_\_\_\_\_.

e) Tenen \_\_\_\_\_ i el pediatre els ha posat el \_\_\_\_\_.

f) Té mal de \_\_\_\_\_ i sa mare li dona un \_\_\_\_\_.

29

### 1 Encercla les parts del cos que apareixen i escriu-les baix.

**Solucions:**

genoll, cap, dent, peu, llavi, cama.

### 2 Uneix les dues meitats i fes frases.

**Solucions:**

- a) Si em faig un pelat, **em netege la ferida.**
- b) Si em faig una ferida, **em pose una tireta.**
- c) Si tinc mal de panxa, **em prenc xarop.**
- d) Si em pica una abella, **em pose ungüent.**
- e) Si em faig un bony, **em pose gel.**
- f) Si em faig sang, **em desinfecte amb aigua oxigenada.**

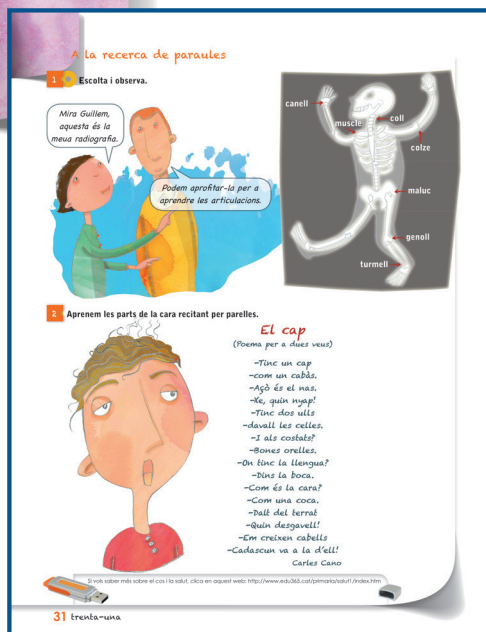
### 3 Escolta i completa les frases.

**Solucions:**

- a) M'he fet un tall al **braç** i l'infermer m'ha desinfectat amb **aigua oxigenada.**
- b) S'ha fet un bony al **cap** i el mestre li ha posat **gel.**
- c) S'ha fet un esquinc al **peu** i va amb **crosses.**
- d) M'he trencat l'os de la **cama** i el radiòleg m'ha fet una **radiografia.**
- e) Tenen **febre** i el pediatre els ha posat el **termòmetre.**
- f) Té mal de **panxa** i sa mare li dona un **xarop.**

## LLIBRE DE L'ALUMNE

### A la recerca de paraules (pàg. 31)



#### Objectius

- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: les parts del cos i les articulacions.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara la lectura expressiva de poemes, els diàlegs al voltant del centre d'interès...
- Millorar l'expressió oral amb l'ús de mots relacionats amb el centre d'interès i la construcció de frases senzilles ben estructurades.
- Mostrar interès en l'audició del CD i en la participació en jocs *on line* relacionats amb el centre d'interès.

#### Descripció de l'activitat

##### 1 Escolta i observa.

- a) Audició atenta de la gravació.

##### Text del CD

Aquestes són les articulacions que uneixen uns ossos amb els altres i ens permeten moure'ns.  
El coll uneix el cap al tronc. Els muscles uneixen els braços al tronc. Els colzes uneixen l'avantbraç al braç. I els canells uneixen l'avantbraç a la mà.  
La cuixa s'uneix al cos pels ossos del maluc i el genoll uneix la cuixa amb la cama.  
I, finalment, la cama s'uneix al peu pel turmell.

Com a **activitats complementàries** suggerim:

- b) Jugar en grups de tres a metges i pacients.  
En cada grup hi haurà un metge o una metgessa, un infermer o una infermera i un/a pacient. El metge anirà dient a l'infermer que assenyalen sobre el pacient diferents parts del cos.  
Una altra versió pot consistir a assenyalar les parts del cos sense dir el nom i esperar que la resposta la done el pacient.
- c) Suggerim que els xiquets duguin de casa alguna radiografia per a comentar-les en gran grup i assenyalar les diferents articulacions.
- d) Podem anotar a la pissarra les sèries de paraules següents i els xiquets les numeraran tot establint un orde en les articulacions. Així, per exemple:
- mà, muscle, canell, avantbraç
  - maluc, peu, genoll, turmell
  - turmell, peu, genoll, maluc
  - muscle, cap, coll, colze
- e) Així mateix, podem jugar a dir una paraula, per exemple "maluc", i que diguen en quina part del cos es troba: si al cap, al cos o a les extremitats.

##### 2 Aprenem les parts de la cara recitant per parelles.

- a) Audició atenta de la lectura del poema que realitzarà el mestre. Direm als xiquets: "Mireu la cara d'aquest xiquet. Està ben malaltet. Vegem què li passa".
- b) Lectura col·lectiva del poema. El professor dirà un vers i tots els xiquets de la classe respondran amb el segon. Suggerim incorporar al recitat gesticulacions que assenyalen les diferents parts de la cara que s'hi esmenten.



- c) Els xiquets, per parelles, recitaran aquest poema. Hi podem incorporar diferents tons de veu: trist, alegre, sorprenent...

## El cap

(Poema per a dues veus)

-Tinc un cap  
-com un cabàs.  
-Açò és el nas.  
-Xe, quin nyap!  
-Tinc dos ulls  
-davall les celles.  
-I als costats?  
-Bones orelles.  
-On tinc la llengua?  
-Dins la boca.  
-Com és la cara?  
-Com una coca.  
-Dalt del terrat  
-Quin desgavell!  
-Em creixen cabells  
-Cadascun va a la d'ell!

Carles Cano

- d) Com a **activitat complementària** anirà bé treballar a l'aula d'informàtica les adreces electròniques que proposem. Si vols saber més sobre el cos i la salut, clica en aquest web  
<http://www.edu365.cat/primaria/salut1/index.htm>



Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

### Adquisició de les competències bàsiques

- Comunicació lingüística
- Matemàtica i en ciència i tecnologia
- Digital
- Socials i cíviques
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

**A la recerca de paraules**

**1** Recorda el nom de les articulacions i escriu-lo.

**2** Amb les paraules de dalt completa les frases.

a) L'avantbraç i el braç s'uneixen pel \_\_\_\_\_.

b) La cuixa i la cama s'uneixen pel \_\_\_\_\_.

c) El cos i el braç s'uneixen pel \_\_\_\_\_.


d) La cama i el peu s'uneixen pel \_\_\_\_\_.

e) Les cames s'uneixen al cos pel \_\_\_\_\_.

f) El cap s'uneix al cos pel \_\_\_\_\_.

g) La mà s'uneix a l'avantbraç pel \_\_\_\_\_.

**3** Recorda la poesia i completa les frases.



ulls - celles - cara - orelles - cap  
llengua - boca - nas - cabells

-Tinc un \_\_\_\_\_ com un cabàs.  
-Açò és el \_\_\_\_\_. -Xe, quin nyap!  
-Tinc dos \_\_\_\_\_. -Davall les \_\_\_\_\_.  
-I als costats? -Bones \_\_\_\_\_.  
-On tinc la \_\_\_\_\_? -Dins la \_\_\_\_\_.  
-Com és la \_\_\_\_\_? -Com una coca.  
-Quin desgavell! -Dalt del terrat.  
-Em creixen \_\_\_\_\_. -Cadascun va a la d'ell!

Si tens ganes de jugar amb les parts de la cara, clica en aquest web:  
<http://www.edu365.cat/primaria/muds/catala/sati/anicara1.swf>

30

### 1 Recorda el nom de les articulacions i escriu-lo.

**Solucions:** coll, muscle, colze, canell, maluc, genoll, turmell.

### 2 Amb les paraules de dalt completa les frases.

**Solucions:**

- L'avantbraç i el braç s'uneixen pel **colze**.
- La cuixa i la cama s'uneixen pel **genoll**.
- El cos i el braç s'uneixen pel **coll**.
- La cama i el peu s'uneixen pel **turmell**.
- Les cames s'uneixen al cos pel **maluc**.
- El cap s'uneix al cos pel **coll**.
- La mà s'uneix a l'avantbraç pel **canell**.

### 3 Recorda la poesia i completa les frases.

**Solucions:**

- Tinc un **cap** com un cabàs.  
-Açò és el **nas**. -Xe, quin nyap!  
-Tinc dos **ulls**. -Davall les **celles**.  
-I als costats? -Bones **orelles**.  
-On tinc la **llengua**. -Dins la **boca**.  
-Com és la **cara**? -Com una coca.  
-Quin desgavell! -Dalt del terrat.  
-Em creixen els **cabells**. -Cadascun va a la d'ell!

Com a **activitat complementària** anirà bé treballar a l'aula d'informàtica les adreces electròniques que proposem.

Si tens ganes de jugar amb les parts de la cara, clica en aquest web

<http://www.edu365.cat/primaria/muds/catala/sati/anicara1.swf>

## LLIBRE DE L'ALUMNE

### Pensem sobre la llengua (pàg. 32)

**Pensem sobre la llengua**

**1** Escolta la conversa, llegeix-la, memoritza-la i representa-la amb el teu company.

-Doctora: Hola, bon dia! Sóc la Dra. Montllor! Com et dius? Com estàs?  
 -Saïd: Em dic Saïd... i noestic massa bé!  
 -Doctora: Diques, què t'ha passat?  
 -Pare de Saïd: Doncs que... muntant amb bicicleta ha caigut un bac i s'ha fet un trau al front...  
 -Doctora: I per què arrufes el nas?  
 -Saïd: Perquè em fa mal.  
 -Doctora: I què més t'ocorre?  
 -Pare de Saïd: S'ha trencat la dent i té un queixal corcat.  
 -Doctora: A veure... Mmmm... I tant! I tant!  
 -Saïd: I ara, què he de fer?  
 -Doctora: Hauràs d'anar al dentista, prendre un calmant i descansar.

**2** Busca dues respostes per a cada pregunta.

Què et passa?  
 Què teniu?  
 Què els ocorre?

Em fa mal el cap.  
 S'han fet un esquinç.  
 M'he fet un tall.  
 Ens hem fet una ferida.  
 S'han refredat.  
 Ens fa mal l'esquena.

**3** Digueu quina és la paraula que correspon a cada grup de frases.

Em, m'	et, t'	es, s'	ens	us
Em fa mal el queixal	...	fan un bony		
M'he fet un pelot	...	desinfecten la ferida		
... has refredat	...	agenellem		
... fa mal el cap	...	ajupim		
... renta les dents	...	heu fet un esquinç		
... ha fet un tall	...	moquem el nas		

32 trenxa-dues

#### Objectius

- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Reconèixer la funció dels pronoms personals que acompanyen els verbs reflexius: fer-se mal, trencar-se, dir-se, refredar-se, agenollar-se...
- Identificar i utilitzar correctament les formes dels pronoms personals tot establint la concordança amb la forma verbal corresponent: jo (m', em, 'm), tu (t', et, 't), ell/ella (s', es, 's), nosaltres (ens, 'ns), vosaltres (us, -vos), ells/elles (s', es, 's).
- Identificar i utilitzar correctament els verbs relacionats amb les accions de cadascuna de les diferents parts del cos: plorar, olorar, escoltar, bufar, botar, córrer, plegar, ajupir-se...

- Fer servir el verb *fer* en estructures com ara: fer mal, fer-se mal, fer-se un tall, fer-se un bony...
- Ampliar el vocabulari tot incorporant derivats de diferents formes verbals, com per exemple: badall-badallar, esternut-esternudar...
- Identificar la resposta adient a la pregunta realitzada.

#### Descripció de l'activitat

1

**Escolta la conversa, llegeix-la, memoritza-la i representa-la amb el teu company.**

- a) Audició del diàleg.  
 b) Lectura dramatitzada en grups de tres.

-Doctora: Hola, bon dia! Sóc la Dra. Montllor! Com et dius? Com estàs?  
 -Saïd: Em dic Saïd... i noestic massa bé!  
 -Doctora: Diques, què t'ha passat?  
 -Pare de Saïd: Doncs que... muntant amb bicicleta ha caigut un bac i s'ha fet un trau al front...  
 -Doctora: I per què arrufes el nas?  
 -Saïd: Perquè em fa mal.  
 -Doctora: I què més t'ocorre?  
 -Pare de Saïd: S'ha trencat la dent i té un queixal corcat.  
 -Doctora: A veure... Mmmm... I tant! I tant!  
 -Saïd: I ara, què he de fer?  
 -Doctora: Hauràs d'anar al dentista, prendre un calmant i descansar.

2

**Busca dues respostes per a cada pregunta.**

#### Solucions:

- Què et passa? Em fa mal el cap; M'he fet un tall.
- Què teniu? Ens hem fet una ferida; Ens fa mal l'esquena.
- Què els ocorre? S'han fet un esquinç; S'han refredat.

### Digues quina és la paraula que correspon a cada grup de frases.

**Solucions:** **Em** fa mal el queixal; **M'**he fet un pelat; **T'**has refredat; **Et** fa mal el cap; **Es** renta les dents; **S'**ha fet un tall; **Es** fan un bony; **Es** desinfecten la ferida; **Ens** agenollem; **Ens** ajupim; **Us** heu fet un esquinç; **Us** moqueu el nas.

Com a **activitat completària** proposem:

Dir a cada xiquet de la classe una frase que tinga algun dels pronoms treballats.

Així, per exemple: em fa mal la dent, em fa mal la gola, m'he trencat un turmell, m'he fet una ferida, ens hem refredat, ens hem fet un esquinç, ens fa mal l'esquena, ens hem fet un bony, etc.

Quan tots els xiquets tenen la frase, comença el joc de preguntes i respostes. El mestre preguntarà en primer lloc: QUÈ ET PASSA? I respondran els alumnes que tenen frases amb el pronom "em" o "m'". Però si fa la pregunta col·lectivament: QUÈ US PASSA?, aleshores respondran aquells que tenen la frase amb el pronom "ens".

### Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Socials i cíviques*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

### Pensem sobre la llengua

1 Marca la paraula intrusa i forma parelles de paraules.

plorar aclucar olorar	l'ull	tancar escollir obrir	la boca
alçar agafar plegar	les cames	rentar-se arrufar ensenyar	les dents
agenollar-se mossegar ajupir-se	els genolls	olorar mastegar arrufar	el nas

Ex: plorar l'ull, aclucar l'ull.

2 Completa les frases amb la paraula del requadre.

a) El qui fa esternuts, **esternuda**.

b) El qui fa badalls, **badalla**.

c) El qui fa plors, **plora**.

d) El qui fa rialles, **riu**.

e) El qui fa crits, **crida**.

f) El qui fa mossos, **mossega**.

g) El qui fa abraçades, **abraça**.

h) El qui fa bufits, **bufa**.

3 Diques quina és la paraula que correspon a cada grup de frases.

jo - tu - ell/ella - nosaltres - vosaltres - ells/elles

Alice les cames Aclucque els ulls Arrufe el nas	Traus la llengua Prems un xarap El moques el nas
Plora Clora una flor Es fa un tall	Es fan un bony Es desinfecten la ferida Respiren a poc a poc.
Tossem Ens agenollem Ens ajupim o ens ocalhem	Ploreu Feu un mos Escolleu atentament

4 Escriu al costat de cada frase la paraula corresponent.

em m' et t es s' ens us

• Em vaig fer un esquinc.  
• Mossegues la llengua.  
• Pren un calmant.  
• Beiem.  
• Agenollem.  
• Rentem les dents.

M'he fet un trou al front.  
Has ríet moltíssim.  
Ha mossegat la llengua.  
Hem agenollat.  
Heu trencat la cama.  
Han despatat les celles.

5 Llegeix les frases i escriu-les correctament triant la paraula adequada.

• M'he trencat el/la dent! *M'he trencat la dent!*

• Arrufa la/el nas!

• A l/A la front l'inc un bony.

• Than tret el/la queixal!

• Thas mossegat amb les/els dents.

• Alça el/la genoll esquere.

• Et fa mal la/el cap?

## QUADERN D'ACTIVITATS

### Pensem sobre la llengua (pàgs. 31 i 32)

#### 1 Marca la paraula intrusa i forma parelles de paraules.

##### Solucions:

La paraula intrusa de cada grup és: olorar, agafar, mossegar, escoltar, arrufar, mastegar.

Les parelles de paraules seran: plorar i aclucar l'ull; tancar i obrir la boca; alçar i plegar les cames; rentar-se i ensenyar les dents; agenollar-se i ajupir-se els genolls; olorar i arrufar el nas.

Com a **activitat complementària** proposem:

Dir el nom d'una part del cos i deixar que els alumnes diguen per a què serveix. Per exemple: Què puc fer amb les mans? Agafar, tocar, moure, saludar, escriure... Què puc fer amb la boca? Mastegar, bufar, respirar, glopejar... Què puc fer amb el nas? Mocar-lo, respirar, arrufar-lo... Què puc fer amb les cames? Plegar-les, alçar-les...

#### 2 Completa les frases amb la paraula del requadre.

##### Solucions:

- El qui fa esternuts, **esternuda**.
- El qui fa badalls, **badalla**.
- El qui fa plors, **plora**.
- El qui fa rialles, **riu**.
- El qui fa crits, **crida**.
- El qui fa mossos, **mossega**.
- El qui fa abraçades, **abraça**.
- El qui fa bufits, **bufa**.

Com a **activitat complementària**:

Podem jugar a endevinar les accions que fem col·lectivament. Amb una cançó eliminatòria triarem un company que eixirà de classe. Tots els de dins ens posarem d'acord a imitar tres accions, una darrere l'altra, coordinades. En tenir-les preparades demanarem al company que ha eixit de l'aula que entre i tots alhora representarem les accions que hem consensuat. En acabar li demanarem que les endevine.



**3 Digues quina és la paraula que correspon a cada grup de frases.**

**Solucions:**

- jo:** Alce les cames  
Acluc els ulls  
Arrufe el nas
- tu:** Traus la llengua  
Prens un xarop  
Et moques el nas
- ell/a:** Plora  
Olor a una flor  
Es fa un tall
- nosaltres:** Tossim  
Ens agenollem  
Ens ajupim o ens acatxem
- vosaltres:** Ploreu  
Feu un mos  
Escolteu atentament
- ells/elles:** Es fan un bony  
Es desinfecten la ferida  
Respiren a poc a poc

**4 Escriu al costat de cada frase la paraula corresponent.**

**Solucions:**

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| • <b>Em</b> vaig fer un esquinc  | <b>M'</b> he fet un trau al front |
| • <i>Et</i> mossegues la llengua | <i>T'</i> has rist moltíssim      |
| • <i>Es</i> pren un calmant      | <i>S'</i> ha mossegat la llengua  |
| • <i>Ens</i> besem               | <i>Ens</i> hem agenollat          |
| • <i>Us</i> agenol·leu           | <i>Us</i> heu trencat la cama     |
| • <i>Es</i> renten les dents     | <i>S'</i> han depilat les celles  |

**5 Llegeix les frases i escriu-les correctament triant la paraula adequada.**

**Solucions:**

*M'he trencat la dent!*

- Arrufa el nas!
- Al front tinc un bony.
- T'han tret el queixal?
- T'has mossegat amb les dents.
- Alça el genoll esquerre.
- Et fa mal el cap?

## LLIBRE DE L'ALUMNE

### Sons i ortografia (pàg. 33)

#### Objectius

- Mostrar interès i esforç en l'articulació correcta dels sons treballats en la unitat, així com tenir cura en la realització dels treballs.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament paraules que tenen el so [k].
- Identificar, pronunciar i escriure correctament paraules que tinguen les síl·labes: ca, co, cu, que, qui, qua, quo.
- Comprendre els missatges del professor en la realització de les activitats, com ara el recitat de dites populars i de preguntes relacionats amb el centre d'interès.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.

**Sons i ortografia**

**1** Escolta els consells que dona el pare de Saïd als nostres amics. Relaciona'ls i repeteix-los al teu company com si fosses un/a especialista en medicina.

a) Per a la gola. 1. salut dóna.  
b) Gelat i llaminadura. 2. puja al cap.  
c) Menjar en dejú una poma. 3. timonet.  
d) Pel sol sense barret. 4. xupla't el dit i et curaràs.  
e) El refredat entra pels peus i 5. fan mal a la dentadura.  
f) Si una punxada et fas, 6. ni quan fa calor ni quan fa fred.

**2** Ajuda el pare de Saïd a trobar en aquesta farmaciola paraules que tinguen les síl·labes següents.

CA CO CU QUE QUI

boca esquing queixal  
oculista cor cama  
cabells bàscula esquelet  
cos esquena  
vacuna cap coll cul

**3** Saïd ha de superar una prova d'oïda i ha anat a l'otorinolaringòleg. Escolta i ajuda'l a identificar en quina d'aquestes paraules sona la u.

esquing-quatre-quilo  
esquena-quatre-quatern  
esquelet-quatre-queixal  
pasqua-quota-quiròfan

**4** Llegeix amb atenció les frases següents i busca tres paraules on no soni la u.

• Em fa mal el cap, el coll, l'esquena, el muscle, el cotxe i el cul.  
• M'han tret un queixal que tenia corcat.  
• Per a curar un esquing no cal una bàscula.

33 trenxa-tres

- Copsar la sonoritat de les paraules de les dites populars mitjançant la rima i gaudir amb les activitats que favoreixen l'expressivitat.
- Mostrar interès per expressar-se oralment amb la pronúncia, l'entonació i la velocitat adequades en la lectura de textos.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys de la classe.

#### Descripció de l'activitat

**1** Escolta els consells que dona el pare de Saïd als nostres amics. Relaciona'ls i repeteix-los al teu company com si fosses un/a especialista en medicina.

a) Podem fer una lectura per parelles tot establint les relacions pertinents entre les dues parts de cada dita. Hi podem afegir imitacions com ara:

- ✓ Assenyalar-nos les parts del cos: gola, dentadura, els peus, el cap, el dit...
- ✓ Simular les accions que s'hi esmenten: fer mal, menjar, posar-se un barret, tossir (el refredat), punxar-se, xuclar-se el dit...

#### Solucions:

- a) Per a la gola, timonet.  
b) Gelat i llaminadura, fan mal a la dentadura.  
c) Menjar en dejú una poma, salut dóna.  
d) Pel sol sense barret, ni quan fa calor ni quan fa fred.  
e) El refredat entra pels peus i puja al cap.  
f) Si una punxada et fas, xupla't el dit i et curaràs.

**2** Ajuda el pare de Saïd a trobar en aquesta farmaciola paraules que tinguen les síl·labes següents.

- a) El mestre llegirà les paraules de viva veu i els xiquets les assenyalaran amb el dit.  
b) En acabar mirarem de trobar aquelles que tenen les síl·labes que s'hi indiquen.  
c) Per últim, els alumnes llegiran les paraules que hi ha dins la farmaciola. Fins i tot podem jugar a establir classificacions, com ara: Quines d'aquestes paraules són parts dels cos? Quina serveix per a pesar-se? Quina per a saber si no veig bé? Quines podem trobar en el laboratori de ciències naturals?

#### Solucions:

Amb ca: boca, cabells, cama  
Amb co: cor, cos, coll  
Amb cu: oculista, bàscula, vacuna, cul  
Amb que: queixal, esquena, esquelet  
Amb qui: esquing

3

Saïd ha de superar una prova d'oïda i ha anat a l'otorinolaringòleg. Escolta i ajuda'l a identificar en quina d'aquestes paraules sona la **u**.

Escoltar atentament el CD. Es tracta d'identificar la diferència que hi ha entre la grafia *c* i el dígraf *qu*, assegurant-nos que quan aquest va davant de les vocals *a* i *o* cal pronunciar la *u*.

**Solucions:**

- ✓ esquinç-**quat**re-quilo
- ✓ esquena-**quad**re-quadern
- ✓ esquelet-**quat**re-queixal
- ✓ **pasqua**-**qu**ota-quiròfan

4

Llegeix amb atenció les frases següents i busca tres paraules on no sone la **u**.

**Solucions:** esquena, queixal, esquinç.

Com a **activitat complementària** podem fer un dictat col·lectiu de paraules a la pissarra per a reforçar la diferència entre que, qui, qua, quo.

### Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Digital*
- *Socials i cíviques*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

## QUADERN D'ACTIVITATS

### Sons i ortografia (pàg. 33)

**Sons i ortografia**

1 Pinta les etiquetes on la paraula **cap** significa la part del cos on hi ha els ulls, el nas, la boca, les orelles i el cervell.

En **cap** **cap** **cap** **cap** **el** **que** **cap** **en** **aquest** **cap**

2 Observa i completa la graella.

	SONA LA U	NO SONA LA U
CUL	X	
QUEIXAL		
ESQUELET		
CUIXA		
ESQUENA		
OCULISTA		
QUATRE		
QUOTA		
EQUIP		

3 Completa les paraules amb c o amb q.

a) bàs\_\_\_\_\_ula d) \_\_\_\_\_oll g) o\_\_\_\_\_ulista  
b) es\_\_\_\_\_uena e) es\_\_\_\_\_uelet h) es\_\_\_\_\_uinç  
c) \_\_\_\_\_ama f) \_\_\_\_\_ara i) \_\_\_\_\_uatre

4 Llegeix les frases fetes i completa-les amb aquestes paraules.

**cap - peus - cara - orel·la - nas - llengua - mans - queixals - ull**

a) El que dius no té ni CAP ni PEUS.  
b) Em balla pel \_\_\_\_\_ una cosa.  
c) Quan l'he vista, m'ha aclucat l' \_\_\_\_\_.  
d) Hui està enfadat, fa \_\_\_\_\_ de pomes agres i trau foc pels \_\_\_\_\_.  
e) Fes el favor: no et toques el \_\_\_\_\_.  
f) Digues-li el secret a cau d' \_\_\_\_\_.  
g) El meu amic té la \_\_\_\_\_ massa llarga.  
h) No em puc moure: estic lligat de \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.

33

1 Pinta les etiquetes on la paraula **cap** significa la part del cos on hi ha els ulls, el nas, la boca, les orelles i el cervell.

a) Jugar a dir de viva veu i el més ràpid possible l'embarbussament.

b) Comprovar de les solucions:

**Solucions:**



2 Observa i completa la graella.

**Solucions:**

	SONA LA U	NO SONA LA U
CUL	X	
QUEIXAL		X
ESQUELET		X
CUIXA	X	
ESQUENA		X
OCULISTA	X	
QUATRE	X	
QUOTA	X	
EQUIP		X

Sugerim com a **activitat complementària** que els alumnes escriguen aquestes paraules sobre petites targetes que poden formar part de la caixa de paraules i sons que han pogut anar fent al llarg de les unitats.

3 Completa les paraules d'aquesta farmaciola amb c o amb q.

**Solucions:**

a) bàsCula  
b) esQuena  
c) Cama

d) Coll  
e) esQuelet  
f) Cara

g) oCulista  
h) esQuinç  
i) Quatre

4 Llegeix les frases fetes i completa-les amb aquestes paraules.

**Solucions:**

a) El que dius no té ni CAP ni PEUS.  
b) Em balla pel CAP una cosa.  
c) Quan l'he vista, m'ha aclucat l' ULL.  
d) Hui està enfadat, fa CARA de pomes agres i trau foc pels QUEIXALS.  
e) Fes el favor: no et toques el NAS.  
f) Digues-li el secret a cau d' ORELLA.  
g) El meu amic té la MÀ massa llarga.  
h) No em puc moure: estic lligat de CAP i PEUS.

## LLIBRE DE L'ALUMNE

### Llegim i escrivim (pàg. 34)

#### Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs periodístic, com ara els titulars d'una notícia relacionada amb els esports i els avanços tecnològics de la medicina.
- Participar activament en diàlegs relacionats amb els avanços tecnològics de la medicina.
- Llegir i escriure textos periodístics de caràcter narratiu, com ara les notícies que tracten els avanços tecnològics en el món de la medicina.
- Escriure textos relacionats amb el centre d'interès avançant en la precisió del codi escrit.
- Valorar positivament de l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida.



#### Descripció de les activitats

##### 1 SABIES QUE...? Els avanços tecnològics i mèdics canviaran el futur. Llig i sorprén-te.

- a) Lectura expressiva del text per part del professor tot aclarint el significat dels mots i de les estructures que s'hi treballen.

EL MÓN ESPORTIU, dissabte 17 de març de 2012

#### Pistorius aconsegueix la marca mínima per a participar a Londres 2012

**Oscar Pistorius**, atleta discapacitat sud-africà que va competir en els últims mundials d'atletisme de Corea del Sud, ha aconseguit la mínima A per a participar en els **Jocs Olímpics de Londres 2012**: ha fet els 400 metres en un temps de 45'20 segons.

A aquest atleta, que va perdre les dues cames sent menut, se li van

implantar unes pròtesis de fibra de carboni amb les quals va començar a practicar tot tipus d'esports. Amb el pas del temps, va observar que les pròtesis li permetien córrer. Córrer molt! I, des d'aleshores, Oscar ha lluitat per participar a les olimpíades com un atleta més i, al final, ho ha aconseguit.

*"Estic molt pagat d'haver aconseguit la classificació olímpica. És un gran moment per a mi i miraré de fer-ho el millor possible", va assegurar Pistorius, que va qualificar de "màgic" el moment en què va travessar la línia de meta.*

El Periòdic, València, dimecres 27 de juny de 2012

#### El cirurgià Cavadas reimplanta els dos peus a un xiquet de 10 anys

L'equip del cirurgià Pedro Cavadas, del centre de Traumatismes d'Alta Energia de l'Hospital de Manises, ha aconseguit reimplantar els dos peus a un nen de 10 anys que va patir un accident de trànsit que li havia produït "lesions catastròfiques".

Cavadas ha explicat: "el de David és un cas inhabitual, perquè és una amputació de les dues

cames a l'alçada dels turmells i perquè la majoria d'equips quirúrgics sol posar una pròtesi, en lloc de realitzar un reimplant".

El cirurgià, després de sis hores d'operació, ha declarat: "David caminarà sense ajuda d'aquí sis mesos".

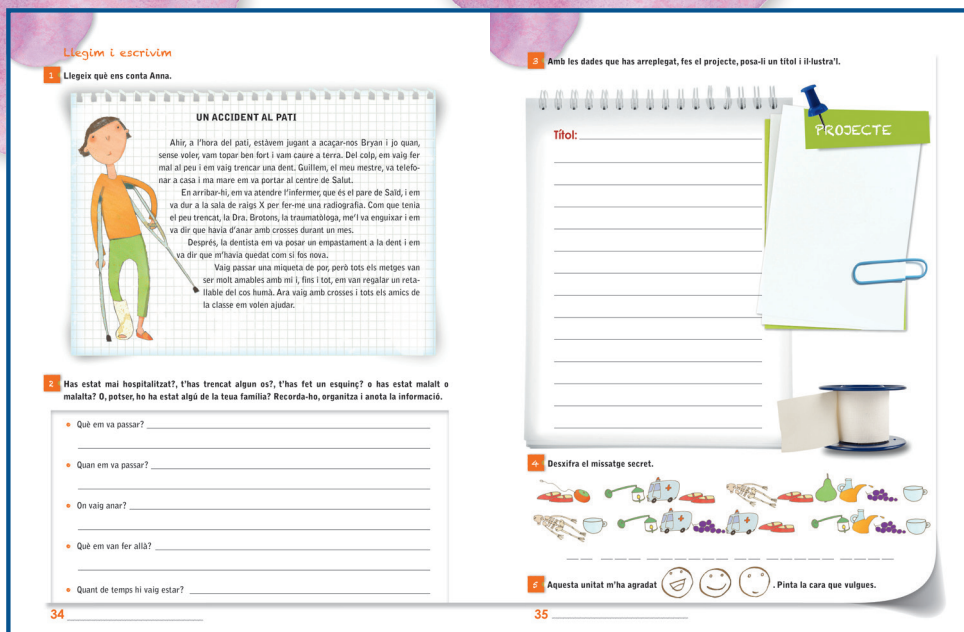


**Consulta la informació i respon oralment.**

- a) El professor llegirà les preguntes i deixarà temps perquè els alumnes busquen la resposta en silenci.
- b) Tot seguit el professor donarà la resposta a una de les sis preguntes i demanarà a un alumne que diga la pregunta amb què es correspon.
- a) D'on és l'atleta Oscar Pistorius? **Sud-africà.**
- b) Quants anys té David? **10 anys.**
- c) Quina és la marca que ha aconseguit l'atleta per classificar-se? **La mínima A.**
- d) Per què el cas de David és fet "inhabitual"? **És una amputació de les dues cames a l'alçada dels turmells i perquè la majoria d'equips quirúrgics sol posar una pròtesi, en lloc de realitzar un reimplant.**
- e) Què ha dit el cirurgià sobre el futur de David? **Que caminarà sense ajuda d'aquí sis mesos.**
- f) Com ha qualificat Oscar la seua classificació per a l'Olimpíada? **Està molt content i diu que travessar la línia de meta ha estat un moment màgic.**
- c) Els alumnes llegiran individualment els textos.
- d) Com a activitat complementària anirà bé treballar a l'aula d'informàtica les adreces electròniques que proposem. Si vols saber més sobre les dues notícies, consulta les pàgines següents:  
<http://www.tv3.cat/videos/3633351>  
<http://www.elperiodico.cat/ca/noticias/societat/cirurgia-cavadas-reimplanta-els-dos-peus-nen-anys-1982222>

**Adquisició de les competències bàsiques**

- **Comunicació lingüística**
- **Matemàtica i en ciència i tecnologia**
- **Digital**
- **Socials i cíviques**
- **Aprendre a aprendre**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**



## QUADERN D'ACTIVITATS

### Llegim i escrivim (pàgs. 34 i 35)

#### 1 Llegeix què ens conta Anna.

- La professora llegirà el text tot aclarint el significat de les paraules i de les estructures que hi apareixen.
- Tot seguit dirà de viva veu les frases que apareixen més avall i els alumnes, en escoltar-les, les repetiran i respondran afirmativament o negativament segons la informació del text.
  - ✓ Anna i Bryan jugaven al poliesportiu. (No!)
  - ✓ Tots dos han topat ben fort i han caigut a terra. (Sí!)
  - ✓ Anna s'ha fet mal al maluc i s'ha trencat el nas. (No!)
  - ✓ El pare de Saïd és infermer. (Sí!)
  - ✓ La traumatòloga li ha enguixat la mà esquerra. (No!)
  - ✓ Els metges li han regalat un retallable d'un cos humà. (Sí!)
- Els alumnes llegiran individualment els textos.

#### 2 Has estat mai hospitalitzat?, t'has trencat algun os?, t'has fet un esquinç? o has estat malat o malalta? O, potser, ho ha estat algú de la teua família? Recorda-ho, organitza i anota la informació.

Resposta basada en l'entrevista personal que realitzarà cada xiquet. Es tracta de despertar la seua curiositat perquè investiguen a casa i que la família s'hi implique també en el procés d'aprenentatge.

#### 3 Amb les dades que has arreplegat, fes el projecte, posa-li un títol i il·lustra'l.

Resposta oberta basada en les vivències personals de l'alumnat.

#### 4 Desxifra el missatge secret.

**Solució:** "Si fas esport et faràs fort".

## LLIBRE DE L'ALUMNE

### Coses que he après (pàg. 35)

**Coses que he après**

**1 Llegeix i respon o completa.**

a) Com es diu el metge que ens revisa la vista?  
b) A quin metge anem si ens fa mal l'oida?  
c) Si ens fa mal un quèixer o una dent, anem a ...  
d) Quan ens refredem, ens fa mal la panxa o tenim febre, anem al ...  
e) I si ens hem de fer una radiografia, anem al ...  
f) Com es diu l'amari on es guarden els medicaments?

**2 Completa el poema amb els versos que hi falten.**

-Tinc un cap ...  
-Açò és el nas ...  
-Tinc dos ulls ...  
-I als costats? ...  
-On tinc la llengua? ...  
-Com és la cara? ...  
-Dalt del terrat ...  
-Em creixen cabells ...

**3 Fes de metge i respon.**

a) Digues el nom de les parts del cos que tenim repetides.  
b) Com has de desinfectar una ferida?  
c) Què has de fer si et fas un bony al cap?  
d) Quan pots prendre una cullerada de xarop?  
e) Amb què es mesura la febre?

**4 Digues què podem fer amb cadascuna d'aquestes parts del cos.**  
amb els ulls; amb la boca; amb el nas; amb les dents; amb les cames

**5 En quina d'aquestes paraules s'ha?**  
esquinç - quatre - quila - esquena - vacuna - quadre - esquelet - quota - pasqua

**6 Què en saps, d'Oscar Piasterius? I del doctor Cavadas? Explica-ho als teus companys.**

**7 I, finalment..., digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.**

35 trenxa-cinc

### Objectius

- Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.

### Descripció de l'activitat

#### 1 Llegeix i respon o completa.

**Solucions:**

- L'oculista.
- A l'otorinolaringòleg.
- Al dentista.
- El pediatre o la pediatra.
- Al radiòleg.
- La farmaciola.

#### 2 Completa el poema amb els versos que hi falten.

Caldrà vigilar de prop l'entonació, la pronunciació, el ritme i l'expressivitat corporal.

**Solucions:**

#### El cap

(Poema per a dues veus)

- Tinc un cap
- com un cabàs.
- Açò és el nas.
- Xe, quin nyap!
- Tinc dos ulls
- davall les celles.
- I als costats?
- Bones orelles.
- On tinc la llengua?
- Dins la boca.
- Com és la cara?
- Com una coca.
- Dalt del terrat
- Quin desgavell!
- Em creixen cabells
- Cadascun va a la d'ell!

Carles Cano

### 3 Fes de metge i respon.

**Solucions:**

- a) Les celles, les pestanyes, els ulls, les galtes, les dents, les orelles, les mans, els malucs, els genolls, les cames, els turmells, els peus.
- b) Amb aigua oxigenada.
- c) Un tros de gel.
- d) Quan tinc tos o mal de panxa.
- e) Amb un termòmetre.

### 4 Digues què podem fer amb cadascuna d'aquestes parts del cos.

**Solucions:**

Amb els ulls: aclucar, obrir, tancar.

Amb la boca: menjar, mastegar, bufar, cridar, parlar.

Amb el nas: olorar, arrufar, mocar-se, respirar.

Amb les dents: mastegar, ensenyar.

Amb les cames: plegar, ajupir-se, córrer, caminar, botar.

### 5 En quina d'aquestes paraules sona la u?

**Solucions:** quatre, vacuna, quadre, quota-pasqua.

### 6 Què en saps, d'Oscar Pistorius? I del doctor Cavadas? Explica-ho als teus companys.

**Solucions:** Resposta basada en la comprensió lectora de les notícies periodístiques treballades a classe entorn dels avanços tecnològics en medicina.

### 7 I, finalment..., digues quina és l'activitat que més t'ha agradat.

Resposta oberta per part de l'alumnat.

## Adquisició de les competències bàsiques

- *Comunicació lingüística*
- *Matemàtica i en ciència i tecnologia*
- *Socials i cíviques*
- *Aprendre a aprendre*
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

■ **ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.

■ **ACTIVITATS DE CONVERSA I D'ENTRETENIMENT.** Vegeu apartat d'activitats proposades.

■ **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ.** Vegeu apartat d'activitats proposades.