

UNITAT 1

ELS MEUS AMICS

CONTINGUTS

LÈXICS

- Els mòbils, l'ordinador, els jocs informàtics...
- La colla d'amics: gustos, aficions, interessos...
- La roba.
- Els esports.
- Les aficions i interessos (musicals, tecnològics, lectura...).
- Com pot ser una persona (un amic/-ga): qualitats físiques i psíquiques.
- Les mascotes: els animals de companyia.
- Les salutacions en diferents llengües.
- Els elements del còmic: títol, vinyeta, cartutx, bafarada...

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Frases fetes relacionades amb la manera de ser de les persones.
- L'article determinat (el, la, els, les) i l'apostrofació (l').
- La síl·laba tònica i àtona.
- Els noms propis i els noms comuns.
- El gènere i el nombre dels noms.

SONS I ORTOGRAFIA

- Majúscules i minúscules.
- Les grafies l, ll i l·l.
- Els signes de puntuació: el punt i seguit, el punt i final, l'exclamació i la interrogació.

LECTOESCRITURA

- Mots, expressions i frases relacionades amb el camp lexicosemàntic.
- Correus electrònics i missatgeria xat de mòbils.
- Textos descriptius relacionats amb el retrat físic i psíquic d'una persona.
- Còmic: «Lassie, una gosseta molt valenta».
- Els apartats d'un blog.
- El significat de les emoticones.

MATERIALS

- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Comprendre textos orals i escrits amb seqüències narratives i descriptives: el còmic de Lassie, els retrats personals de Marelle Molino i de Pere Blanch...
- ✓ Desenvolupar la comprensió i l'expressió de textos relacionats amb els mitjans de comunicació digital, com ara els blogs i les pàgines webs infantils i juvenils.
- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral: escolta atenta, exposició clara, respecte torn de paraula, control de la impulsivitat, fórmules de cortesia...
- ✓ Fomentar l'interès per millorar les produccions lingüístiques orals i escrites (entonació i pronunciació adequades, discurs ordenat i coherent...).
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès treballat en la unitat: els amics i els interessos personals.
- ✓ Utilitzar la llengua per poder obtenir i comprendre informació entorn les qualitats d'una persona, d'una mascota...
- ✓ Identificar el tema, el sentit general, les idees principals i les funcions comunicatives principals, així com els aspectes socioculturals i sociolingüístics d'un text editat tant en format imprés (còmic) com en suport digital amb llengua estàndard i amb un lèxic d'alta freqüència.
- ✓ Comprendre i utilitzar adequadament les estructures sintàctiques bàsiques de la comunicació oral, com ara: el que més m'agrada, el pitjor, el millor... amb patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics.
- ✓ Mostrar una actitud interessada en l'aplicació de les normes ortogràfiques, com ara la formació del plural en els noms.
- ✓ Conèixer i valorar textos literaris com a font de comunicació, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures.
- ✓ Desenvolupar habilitats de diàleg en situacions d'aprenentatge compartit.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat i l'esperit crític.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció en activitats que requereixen la relació, la classificació i l'associació de mots.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials i temporals bàsics en situacions reals, com ara localitzacions i classificacions: davant, darrere d'una paraula... abans, després, fa un temps...
- ✓ Expressar de viva veu i per escrit expressions numèriques amb dates assenyalades... i expressions quantitatives i comparatives: el millor i el pitjor...

Competència digital

- ✓ Familiaritzar-se amb el domini del llenguatge digital dels recursos multimèdia.
- ✓ Desenvolupar habilitats per buscar, seleccionar i comunicar informació mitjançant l'elaboració de textos per a un blog.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, jocs d'entreteniment...).

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après formulant qüestions sobre el centre d'interès.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a obtenir informació —individualment o en grup— entorn la realització d'un projecte d'aprenentatge col·lectiu i molt gratificant, com ara la realització d'un breu article per al blog.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Fomentar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix, així com cap als animals de companyia.
- ✓ Localitzar en mapes diferents països del món, comarques i topònims valencians: el Marroc, Lleida, Barcelona...
- ✓ Identificar els recursos naturals d'un espai físic.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Valorar els interessos individuals i de grup.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de mira, practicar normes de convivència...

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada tenint en compte uns terminis establerts.
- ✓ Assolir hàbits de treball cooperatiu aportant idees, plantejant reptes, buscant solucions i duent-les a la pràctica.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Mostrar una actitud oberta i respectuosa cap a les diferents manifestacions culturals i artístiques del patrimoni dels pobles.

1 ELS NOSTRES AMICS

EN MARXA FA TEMPS QUÈ EN SAPS, DE...? FIXAT COM SONA CLIPS DE LLENGUA ARA ET TOCA A TU

1 Els alumnes de 5é s'organitzen per fer el blog de la classe. Escolta què diuen.

Comencem! El tema de la setmana serà una investigació sobre els amics. Vegem què sabeu dels vostres col·laboradors.

A mi m'han enviat un missatge que pregunta si es pot tenir un gust molt diferent però els mateixos interessos. Ho investigaré.

El meu missatge tracta de les relacions d'amistat entre els animals i les persones. Veuré de trobar-ne més informació.

Jo he d'investigar sobre la manera com podem conèixer el nostre millor amic.

Veig que ja tenim el blog muntat. Ja ens hi podem posar a fer feina; abans mireu el missatge que ens ha enviat Ivan. Amb la pista que ens ha deixat, hem d'esbrinar on es troba.

2 Llig els missatges que han rebut els amics i respon.

1. Tinc una colla estúpida d'amics, però amb qui menys em baralle és amb la meua gossa Lica. Et passa a tu també?

2. He rebut un WhatsApp d'algui que diu que és el meu millor amic i no sé si és veritat. Podries ajudar-me?

3. Encara que Joan i jo ens vestim totalment diferents, ens agradem les mateixes coses. Com és possible?

4. Si volem estudiar geografia, hauré d'utilitzar el nom d'algunes muntanyes. Salam Aleikum.

5. A qui pertany el mòbil núm. 37? Com ho saps?

6. Quin mòbil té un missatge referent a animals? A qui li l'han enviat?

7. Què diu el missatge que ha rebut Aitana?

8. A qui li ha enviat el missatge Ivan? Com s'acomiada?

9. Quin joc els proposa Ivan amb el seu missatge?

Objectius

- Verbalitzar el contingut de les il·lustracions i els textos de presentació creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global de l'argument.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys i companyes de la classe: l'elaboració d'un blog.
- Comprendre el sentit global de textos orals identificant les idees exposades pels interlocutors.
- Exposar opinions i informacions entorn el centre d'interès: la colla d'amics, els interessos i les aficions que comparteixen, la realització de projectes de treball compartit.
- Familiaritzar-se amb l'ús de programes informàtics per a l'elaboració i la presentació de textos relacionats amb el centre d'interès.

Descripció de les activitats



1

Els alumnes de 5é s'organitzen per fer el blog de la classe. Escolta què diuen.

L'objectiu de l'activitat és presentar els personatges de la unitat que ens acompanyaran al llarg del llibre i veure com són, què els agrada i quines són les seues aficions: Aitana, Miquel, Niko, Camil·la i Ivan.

- a) Convidarem els alumnes a escoltar l'àudio per conèixer els protagonistes de la colla d'amics que els acompanyaran al llarg del curs.

Podem advertir-los que es fixen especialment en la manera com es presenten, els seus interessos, les seues aficions, etc. A més a més, incidirem especialment en el projecte de treball comú que encetaran: l'elaboració d'un blog de classe i els temes que inclouran al blog.

–Camil·la: *Comencem! El tema de la setmana serà una investigació sobre els amics. Vegem què sabeu dels vostres col·laboradors?*

–Miquel: *A mi m'han enviat un missatge que pregunta si es pot tenir un gust molt diferent però els mateixos interessos. Ho investigaré.*

–Niko: *El meu missatge tracta de les relacions d'amistat entre els animals i les persones. Veuré de trobar-ne més informació.*

–Aitana: *Jo he d'investigar sobre la manera com podem conèixer el nostre millor amic.*

–Camil·la: *Veig que ja tenim el blog muntat. Ja ens hi podem posar a fer feina; abans mireu el missatge que ens ha enviat Ivan. Amb la pista que ens ha deixat, hem d'esbrinar on es troba.*

- b) Després de sentir l'àudio podem preguntar-los si els agradaria fer un projecte semblant, si s'identifiquen amb algun dels amics, si tenen els mateixos interessos, etc.



2 Llig els missatges que han rebut els amics i respon.

- a) Demanarem als alumnes que lligin el missatge dels mòbils i que, amb la informació del diàleg, responguen oralment les preguntes relacionades amb els gustos i els interessos dels personatges.
- b) Posarem especial interès en les preguntes d i e, ja que és ací on s'inicia el joc que ens proposa Ivan a través de les pistes que ens anirà facilitant. Els recordarem que al final del quadern trobaran el mapa on aniran traçant la ruta dels viatges d'Ivan.

Solucions:

- a) A Miquel. Perquè el missatge que ha rebut pregunta si es pot tenir un gust molt diferent però els mateixos interessos.
- b) El número 1. Li l'han enviat a Niko.
- c) Què ha d'investigar sobre la manera com podem conèixer el nostre millor amic.
- d) A Camil·la. Dient: Salam Aleikum.
- e) Els diu que amb la pista que els ha deixat han d'esbrinar on es troba.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

1 ELS NOSTRES AMICS

EN MARXA

1 Els tres amics s'han organitzat per preparar el blog. Llegeix la conversa de la pàgina 10 del llibre i escriu de què s'encarregarà cadascú.

2 Miquel investigarà sobre _____
 3 Niko investigarà _____
 4 Aitana _____

2 Camil·la ens parla del missatge d'Ivan. Quines pistes ens dona per descobrir on és. Escriu-les.

3 Al final del missatge d'Ivan hi ha una expressió en una altra llengua: «Salam Aleikum». Aquesta expressió vol dir 'que la pau siga amb tu'. Aquestes són frases de cortesia que s'utilitzen en altres llengües. Ets capaç de descobrir què signifiquen i en quina llengua es diuen les expressions següents? Uneix les tres columnes i després escolta el CD per comprovar si ho has encertat.

Salam Aleikum	Benvinguts	anglès
Au revoir	Fins demà	gallec
Buona sera	Bon dia	eusquera
See you tomorrow	Que la pau siga amb tu	francès
Ongi etorri	Fins després	italià
Bon dia	Bona vesprada o tarda	àrab

4 Als missatges que han rebut apareixen icones. Sabem que la icona 🍷 significa *brist*. Sabries dir-nos què signifiquen les altres?

5 Has descobert on és Ivan? Busca el país on és al mapa que hi ha al final del quadern i posa un punt que et servirà per a traçar la ruta del seu viatge.

1 Els tres amics s'han organitzat per preparar el blog. Llegeix la conversa de la pàgina 10 del llibre i escriu de què s'encarregarà cadascú.

Solucions:

- Miquel investigarà sobre *si es pot tenir un gust molt diferent però els mateixos interessos.*
- Niko investigarà *sobre les relacions d'amistat entre els animals i les persones.*
- Aitana *investigarà la manera com podem conèixer el nostre millor amic.*

2 Camil·la ens parla del missatge d'Ivan. Quines pistes ens dona per descobrir on és. Escriu-les.

El missatge parla d'unes muntanyes (muntanyes de l'Atlas) que són en un país on es parla una llengua àrab. Les pistes són Salam Aleikum.

Solució: el Marroc.

3 Al final del missatge d'Ivan hi ha una expressió en una altra llengua: «Salam Aleikum». Aquesta expressió vol dir 'que la pau siga amb tu'. Aquestes són frases de cortesia que s'utilitzen en altres llengües. Ets capaç de descobrir què signifiquen i en quina llengua es diuen les expressions següents? Uneix les tres columnes i després escolta el CD per comprovar si ho has encertat.

Aquesta activitat pretén fer reflexionar els alumnes sobre la gran diversitat de llengües que hi ha al món i la riquesa que ens aporta parlar i conèixer altres idiomes com a mitjà de comunicació entre les persones.

- Llegirem les salutacions en cadascuna de les llengües procurant reproduir-les segons els patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics.
- Verbalitzarem les salutacions amb preguntes com ara:
 - Com es diu en àrab 'Que la pau siga amb tu'?
 - Com es diu en valencià 'See you tomorrow'?
 - Què direm quan ens acomiadarem dels nostres amics francesos?
 - I si volem donar la benvinguda als nostres amics bascos?
 - Etc.

Solucions:

- Salam Aleikum > *Que la pau siga amb tu* > àrab
- Au revoir > *A reveure o fins després* > francès
- Buona sera > *Bona vesprada o tarda* > italià
- See you tomorrow > *Fins demà* > anglès
- Ongui etorri > *Benvinguts* > èuscar
- Bos dias > *Bon dia* > gallec

4 **Als missatges que han rebut apareixen icones. Sabem que la icona 🙄 significa trist. Sabries dir-nos què signifiquen les altres?**

Amb aquesta activitat pretenem apropar-nos al llenguatge de les noves tecnologies i a l'escriptura de missatges xats a través dels mòbils.

Solucions: riure; demanar un favor; somriure; incredulitat

5 **Has descobert on és Ivan? Busca el país on és al mapa que hi ha al final del quadern i posa un punt que et servirà per a traçar la ruta del seu viatge.**

Explicarem als alumnes com han d'anar traçant la ruta dels viatges. Posarem un punt al mapa al **Marroc**.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals



Objectius

- Llegir còmics que narren històries relacionades amb personatges reals o animals representatius de l'univers infantil i juvenil, com ara la gosseta Lassie.
- Realitzar lectures dramatitzades del còmic tot assumint el paper d'un dels diferents protagonistes: narrador, gosseta, Joe...
- Identificar les parts d'un còmic: títol, cartutx, bafarada, vinyeta.
- Valorar el significat de l'amistat mitjançant les relacions amb una mascota, com ara una gosseta.

Descripció de les activitats

1 Llig la història que ha trobat Niko i que ens conta l'amistat entre una gosseta i el seu amo.

- a) En aquest apartat introduïm sempre la lectura a través d'un còmic i situem el tema de la unitat en el passat com a estratègia perquè els alumnes aprenguen a contar fets del passat, resumir-los i seguir una estructura i una temporalització.

Podem començar amb la lectura de les primeres vinyetes, per tal que els alumnes escolten l'entonació adequada pròpia dels còmics. Després demanarem als alumnes que segueixen ells la lectura.

També es pot plantejar una lectura dramatitzada per personatges. Ens assegurarem que en facen una bona entonació i que respecten els signes ortogràfics del text.

- b) En acabar la lectura podem fer preguntes als alumnes del tipus:

- Quants personatges apareixen en la història?
- Hi ha personatges reals o imaginaris? Hi apareixen animals?
- Podeu descriure algun personatge a partir de les il·lustracions?
- Quin és el vostre personatge favorit de la història?
- Quan ocorre la història: en el passat, el present o el futur?
- Sabem on ocorre la història? Poden esbrinar-ho? Com ho heu descobert?
- És una història alegre o trista? Té un final feliç?
- Podeu resumir oralment la història?
- Coneixen cap història o pel·lícula que parli d'un tema semblant?
- Quina nota li posaries a aquesta història? (bé, molt bé o excel·lent)

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

FA TEMPS

1 La història de Lassie que has llegit té una estructura de còmic. Observa i aprèn com s'anomenen els elements d'un còmic.

titol ----- **LASSIE, UNA GOSSETA MOLT VALENTA**

cartutx ----- **DEU DIES AMB LASSIE, COM QUALSEVOL
UNA FEM DONA D'ESCOLA.**

----- **baforada**

----- **vinjeta**

2 Com definiries cadascun dels elements? Associa la definició amb els elements i escriu.

Els diàlegs dels personatges La idea La veu del narrador Els escenaris de la història

• El títol representa _____

• El cartutx _____

• _____

3 Mira la història de Lassie i reomple aquests elements amb exemples del còmic.

una bafarada un cartutx una vinjeta

4 Creus que Niko ha descobert que un animal pot ser el millor amic d'una persona?
Explica-ho oralment i justifica la teua resposta.

1 La història de Lassie que has llegit té una estructura de còmic. Observa i aprèn com s'anomenen els elements d'un còmic.

Aquesta activitat pretén introduir els alumnes al món dels còmics i aprendre la seua estructura i el nom dels elements per tal que puguin utilitzar-los per contar històries. Introduïrem les paraules *títol*, *cartutx*, *vinjeta* i *baforada*.

2 Com definiries cadascun dels elements? Associa la definició amb els elements i escriu.

Solucions:

- El títol: representa la idea
- El cartutx: representa la veu del narrador
- La vinjeta: representa els escenaris de la història
- La bafarada: representa els diàlegs dels personatges

3 Mira la història de Lassie i reomple aquests elements amb exemples del còmic.

Activitat de resposta oberta basada en la selecció de diferents elements del còmic.

4 Creus que Niko ha descobert que un animal pot ser el millor amic d'una persona?



Explica-ho oralment i justifica la teua resposta.

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Consciència i expressions cultural

QUÈ EN SAPS, DE... EL TEU MILLOR AMIC?

1 Normalment ho sabem tot (o quasi tot...) sobre els nostres millors amics. Et desvelem tots els secrets sobre la colla del blog de 5é.

El millor de mi és que sóc divertida i que m'encanta els meus amics. Sóc bona mitjançant organitzant activitats per al grup. El pitjor és que de vegades se m'oblidin els deures. Parlar massa i la meua m'ha de recordar que he de concentrar-me més en la feina.



El millor de mi és que sóc bona amb els esports. M'agrada els reptes personals i sóc constant amb l'esforç. També sóc una gran defensora dels animals. El pitjor és que sóc molt desordenada amb les meues coses, sobretot, amb la roba, la qual cosa provoca més d'una discussió amb ma mare. Sóc bastant tímida i em costa parlar en públic.



El millor de mi és que sóc molt creatiu. M'encanta la música, pintar i les manualitats. El pitjor és que sóc molt desordenat, se m'oblidin les coses i no m'agrada gens el futbol, per això, de vegades, m'intente m'organitzar a casa tocant la guitarra.



El millor de mi és que sóc molt ràpid. El meu fort són els dibuixos. M'agrada muntar i demuntar qualsevol aquell i ma mare que que jo ho faci sense ella. El pitjor de mi és que sóc desordenat. Sol em enllestar les lletres per la que jo volen, em faen peces.



2 Després de llegir l'activitat anterior, qui creus que diria cadascuna de les frases de més avall?

a) Recorda't de lliurar la feina!	b) Tothom en marxa!
c) M'he tornat a deixar la guitarra a casa de Niko!	d) D'on deu ser aquesta peça?
e) Aquest còmic m'ha eixit genial.	f) Plega les sabates de terra.
g) Un animal no és un joguet.	h) Si vols, jo trauré la brossa.

Objectius

- Descriure oralment i per escrit trets físics i psíquics de la personalitat: les millors i les pitjors qualitats.
- Reconèixer la identitat de les persones per les aficions que tenen i les expressions que fan servir.
- Valorar el significat de l'amistat mitjançant les relacions amb els companys de la classe: la formació d'un equip per a configurar un blog.

Descripció de les activitats

1 Normalment ho sabem tot (o quasi tot...!) sobre els nostres millors amics. Et desvelem tots els secrets sobre la colla del blog de 5é.

- a)** Llegir les presentacions de cada xiquet.
- b)** Verbalitzar-les proposant-los que:
- ✓ Busquen les paraules (adjectius) que defineixen la personalitat dels personatges. Per exemple: Camil·la és divertida.
 - ✓ Diguem quins són els interessos de cada personatge.
 - ✓ Enumeren els aspectes positius de cada personatge.
 - ✓ Pensen què podria fer cada personatge per millorar els aspectes negatius.

2 Després de llegir l'activitat anterior, qui creus que diria cadascuna de les frases de més avall?

Caldrà tenir en compte la correcta reproducció de les frases segons els patrons sonors, accentuals, rítmics i d'accentuació bàsics adients.

Solucions:

- a)** Recorda't de lliurar la feina! *Camil·la*
- b)** Tothom en marxa! *Camil·la*
- c)** M'he tornat a deixar la guitarra a casa de Niko! *Miquel*
- d)** D'on deu ser aquesta peça? *Niko*
- e)** Aquest còmic m'ha eixit genial. *Miquel*
- f)** Arreplega les sabates de terra. *Aitana*
- g)** Un animal no és un joguet. *Aitana*
- h)** Si vols, jo trauré la brossa. *Niko*

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

CLIPS DE LLENGUA

4 Completa la graella amb les paraules del requadre.

Camil·la • Sardanya • missatge • Anglaterra • correu • hip-hop • l'Albufera • Miquel
 blog • Lleida • Grandia • colla • l'Allez • Jaume • amichat • Aitana

NOMS PROPIS (noms d'home i de dona)	NOMS PROPIS (noms de ciutats, països, passos, muntanyes, rius...)	NOMS COMUNS

5 Ajuda Niko a escriure el femení de les mascotes mascles següents. Relaciona i escriu sobre la pauta.

MASCLE SINGULAR	FEMENÍ SINGULAR	
el gos	la gossa	... el gos / la gossa
el cavall	la coloma	
el gall	la gata	
el gal	l'egua	
el colom	la vaca	
el bou	la gallina	

6 Camil·la ha escrit en el blog paraules relacionades amb les relacions d'amistat. Uneix el singular de cadascuna amb el plural corresponent, i després, escriu-les sobre la pauta.

SINGULAR	PLURAL	
l'amic	els amics	... l'amic / els amics
l'amiga	les colles	
el grup	els interessos	
la colla	les parelles	
la parella	els grups	
l'interès	les amigues	

1 Mirant la informació que ens donen els amics, descobreix les errades i corregeix-les.

Solucions:

- a) El millor de Camil·la és que és bona *organitzant activitats*.
- b) El millor de Niko és que és molt *manyós*.
- c) El pitjor d'Aitana és que és *molt desordenada*.
- d) El millor de Miquel és que és *molt creatiu*.
- e) El pitjor de Camil·la és que *se li obliden els deures*.

2 Creus que coneixes el teu millor amic o amiga? Demosta-ho completant aquesta fitxa. Després, pregunta-li, comprova quantes coses has encertat i marca-les.

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

3 Quantes coses has encertat del teu millor amic o amiga? Anota-les.

Resposta basada en el qüestionari que ha realitzat l'alumnat.

4 Ara escriu sobre tu.

Resposta basada en el projecte que realitzaran els alumnes.

5 Aitana ha descobert que és fàcil de reconèixer el seu millor amic o amiga: passant molt de temps amb ell o ella!



Com pots saber qui és el teu millor amic? Explica-ho oralment.

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

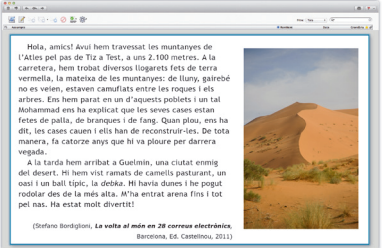
Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions cultural

1 ELS NOSTRES AMICS

FIXA'T COM SONA

1 Escolta atentament i llig en silenci el correu electrònic que ha rebut Camil·la d'Ivan.



Hola, amics! Avui hem travessat les muntanyes de l'Atlas pel pas de Tiz a Test, a uns 2.100 metres. A la carretera, hem trobat diversos llogarets fets de terra vermella, la mateixa de les muntanyes: de lluny, gairebé no es veien, estaven camuflats entre les roques i els arbres. Ens hem parat en un d'aquests poblets i un tal Muhammad ens ha explicat que les seves cases estan fetes de palla, de branques i de fang. Quan plou, ens ha dit, les cases cauen i ells han de reconstruir-les. De tota manera, fa catorze anys que hi va ploure per darrera vegada.

A la tarda hem arribat a Guelmin, una ciutat enmig del desert. Hi hem vist ramats de camells pasturant, un oasi i un ball típic, la *debka*. Hi havia dunes i he pogut rodolar des de la més alta. M'ha entrat arena fins i tot pel nas. Ha estat molt divertit!

(Stefano Bordiglioni, *La volta al món en 28 correus electrònics*, Barcelona, Ed. Castellnou, 2011)

2 Llig les paraules que hi ha escrites al davall; després respon oralment.

aranga • palmera • turban • kámbier • camell • àrab • duna • espirol • serp

3 Llig la frase que ha escrit Ivan i respon oralment.

Quantes paraules té aquesta frase?
 Quantes síl·labes té la paraula Muhammad?
 Hi ha cap paraula de dues síl·labes?
 I d'una sola síl·laba?
 Quina és la síl·laba més forta o tònica de la paraula Muhammad? I de la paraula amic?

Objectius

- Valorar l'escolta activa de textos orals amb suport escrit (els missatges d'Ivan) i auditiu com a mitjà per a adquirir informació i aprenentatge.
- Comprendre el sentit global de textos escrits, els correus electrònics d'Ivan, identificant les idees exposades i per a aprendre a informar-se sobre un tema determinat.
- Identificar els signes de puntuació (el punt i seguit i el punt i final) i d'entonació (interrogacions i exclamacions) com a elements que cohesionen el text i el doten d'expressivitat.
- Associació de paraules i de frases amb els dibuixos que les representen.
- Identificar, pronunciar i escriure correctament paraules que tenen el so de les grafies l, ll i l·l.
- Analitzar l'estructura de les paraules per a identificar nocions fonètiques, fonològiques i ortogràfiques de les paraules (el còmput sil·làbic, la síl·laba tònica i àtona).
- Sistematitzar l'ús bàsic de l'apòstrof i l'article determinat en les produccions escrites.
- Escriure correctament mots i frases fent servir el lèxic i els elements gramaticals de la unitat i atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Valorar positivament les normes i les convencions lingüístiques bàsiques dels textos escrits.

Descripció de les activitats



1 Escolta atentament i llig en silenci el correu electrònic que ha rebut Camil·la d'Ivan.

Hola, amics! Avui hem travessat les muntanyes de l'Atlas pel pas de Tiz a Test, a uns 2.100 metres. A la carretera, hem trobat diversos llogarets fets de terra vermella, la mateixa de les muntanyes: de lluny, gairebé no es veien, estaven camuflats entre les roques i els arbres. Ens hem parat en un d'aquests poblets i un tal Muhammad ens ha explicat que les seves cases estan fetes de palla, de branques i de fang. Quan plou, ens ha dit, les cases cauen i ells han de reconstruir-les. De tota manera, fa catorze anys que hi va ploure per darrera vegada.

A la tarda hem arribat a Guelmin, una ciutat enmig del desert. Hi hem vist ramats de camells pasturant, un oasi i un ball típic, la *debka*. Hi havia dunes i he pogut rodolar des de la més alta. M'ha entrat arena fins i tot pel nas. Ha estat molt divertit!

(Stefano Bordiglioni, *La volta al món en 28 correus electrònics*, Barcelona, Ed. Castellnou, 2011)

Aquest apartat intenta treballar sons diferencials del castellà, tal com ja vam fer en l'apartat de *Sons i grafies* dels llibres de 3r i 4t, a més de reforçar l'aprenentatge d'algunes paraules i expressions que, també, normalment són molt diferents del castellà, fonèticament i ortogràficament. També hi ha la intenció de treballar els patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics així com dels patrons gràfics i les convencions ortogràfiques bàsiques d'escriptura.

Començarem amb l'audició d'un correu electrònic que Ivan, el protagonista que viatja pel món, envia als companys del seu blog. En aquest mail Ivan explicarà coses curioses del lloc on es troba, que tindran a veure amb la pista que llança des de l'inici de la unitat.

a) L'audició d'aquest correu correu electrònic anirà seguida d'una explotació oral amb preguntes com ara:

- On és Ivan, a la Serra de Mariola o a les muntanyes de l'Atles?
- Què fa quan hi arriba, visita un poblat o es banya en un riu?
- Com es diu l'home que coneix, Mohammad o Ximo?
- Les cases d'aquest poblat són com les nostres? De quins materials estan fetes?
- Què els passa quan plou?
- Quan arriba a Guelmin, de vesprada o de nit?
- Quants camells hi deu haver en un ramat de camells, un o quinze?
- Què és la debka?
- Ha fet alguna cosa divertida? Quina?
- Has vist mai una duna? On?

b) Efectuarem les preguntes i demanarem als xiquets que les responguen. Suggerim mostrar aquestes qüestions sobre un suport digital o bé imprés perquè els alumnes puguin llegir les qüestions una vegada les han treballades oralment. També podem escriure les preguntes per separat i ficar-les en una cistella i proposar als alumnes que voluntàriament en traguin una a l'atzar i la responguen. Valorarem la resposta tot anotant en un gràfic els punts o les estrelles que guanyen en encertar cada pregunta.

c) Tot seguit ens centrarem en les qüestions relacionades amb les convencions ortogràfiques, com ara l'ús de la majúscula, del punt i seguit, de les cometes, etc. Aquests signes ortogràfics ja apareixen al llibre de l'alumne.

- a) La primera lletra d'aquest text comença per majúscula o minúscula? *Per majúscula.*
- b) Amb quina paraula acaba la frase que comença per "Avui..."? *Metres.*
- c) Què diu l'última frase? Com acaba aquesta frase, amb una exclamació o amb una interrogació? *Ha estat molt divertit! Amb una exclamació.*
- d) Quants punts i seguits hi ha? *En el primer paràgraf quatre; en el segon quatre.*
- e) Assenyala on són els punts i seguits i el punt i final. *Ho assenyalen al text amb colors.*

2

Llig les paraules que hi ha escrites al davall; després respon oralment.

a) Llegirem les paraules del quadre i demanarem als alumnes que les lligin i que responguen en sentir la pregunta i el teu nom:

- Quines paraules tenen davant la paraula la?
- Davant de quines paraules podem escriure la paraula el?
- Quina lletra escriurem davant de la paraula esquiol?
- Qui sap com es diu aquesta titlla que es col·loca entre la lletra L i la paraula esquiol?
- Quines altres paraules portaran davant una L amb apòstrof?
- Etc.

b) Solucions:

- a) *el turbant, el camell*
- b) *la palmera, la duna, la serp*
- c) *l'hàmbster, l'aranya, l'àrab, l'esquiol*

- c) Demanarem als alumnes que escriguen en el quadern les respostes a les preguntes que han verbalitzat anteriorment. Els podem suggerir que classifiquen les paraules anteriors en una graella com la següent:

EL	LA	L'
camell, turbant	palmera, duna, serp	aranya, hàmbster, àrab, esquiol

3 Llig la frase que ha escrit Ivan i respon oralment.

- Proposarem a l'alumnat d'escriure aquesta frase sobre diferents superfícies: primer en l'aire amb la mà alçada, després a la pissarra, tot seguit en un mural –sobre la paret– i, per últim, amb retoladors en la llibreta.
- Llegirem la frase amb diverses entonacions i ritmes. Per exemple: fent una palmada per a cada paraula, dient-la amb un to baixet a l'oïda de cada company, cantant com un baríton o amb ritme de hip-hop, o bé amb un to exclamatiu o interrogatiu, etc.
- Repartirem les cinc preguntes que analitzen la frase anterior entre cinc xiquets de la classe. Aquests, en saber la resposta, la diran a un altre company que haurà d'anar a la taula del professor i reproduir-la de viva veu.

Solucions:

- Cinc*
- tres*
- amic*
- és, el, meu*
- mad, -mid*

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

FIXAT COM SONA

1 Ivan ha escrit paraules que expliquen com és el seu amic Mohammad. Llig-les i escriu-les en el lloc corresponent de la graella.

Mohammad és intel·ligent, riuer i feliç.

abluclinant • llet • excel·lent • valent • senzill
treballador • il·lustrat • alegre • espavilat

Amb I: feliç	Amb II: riuer	Amb I·l: intel·ligent

2 Llig aquestes paraules i completa escrivint **el, la, l', els, les**.

• camell	• estel	• ovella
• cactus	• palmera	• oasi
• flors	• duna	• campament
• aigua	• beduins	• arena

3 Buscant frases sobre l'amistat, Camil·la ha trobat aquesta. Ordena les paraules i torna a escriure-la. Després respon.

la amitat dels lurs és mltor el regals

a) Quantes paraules té aquesta frase?

b) Quantes síl·labes té la paraula **amistat**?

c) Quina és la síl·laba més forta o tònica de la paraula **regals**? I de la paraula **amistat**?

d) Hi ha cap paraula de dues síl·labes?

e) I d'una sola síl·laba?

f) Escriu tu una altra frase sobre l'amistat:

1 Ivan ha escrit paraules que expliquen com és el seu amic Mohammad. Llig-les i escriu-les en el lloc corresponent de la graella.

- Lectura per part del professor de la frase descriptiva i dels adjectius que apareixen al quadre.
- Aclarir el significat d'algun dels adjectius utilitzant si cal un diccionari.
- Dir-los de viva veu tenint cura de la pronúncia dels sons que hi apareixen. Escriure'ls al lloc corresponent de la graella.
- Proposar-los de triar-ne dos per a descriure algun dels seus amics o amigues.

Solucions:

Amb I: *valent, alegre, espavilat.*

Amb II: *llet, senzill, treballador.*

Amb I·l: *al·lucinant, excel·lent, il·lustrat.*

2 Llig aquestes paraules i completa escrivint **el, la, l', els, les.**

- En aquesta activitat convindrà entaular un diàleg que permeti establir la concordança entre el gènere i el nombre de les paraules de manera funcional i sense abusar de la nomenclatura gramatical. Ho farem mitjançant preguntes basades en la identificació dels elements morfològics:

- De quantes coses només n'hi ha una?
- De quantes coses n'hi ha més d'una?
- Hi ha cap paraula que comence per vocal? Quines?
- Davant de quina paraula col·locaríeu l'article EL? I l'article LA? I així successivament.

Caldrà fer-los observar que la paraula cactus pot tenir al davant dues formes d'article (EL i ELS) i que l'apòstrof es fa servir, generalment, davant de mots que comencen per vocal o per la lletra H (la mudeta).

- Realitzarem l'activitat mitjançant un exercici d'escriptura compartida.

Solucions:

el camell, el cactus, les flors, l'aigua, l'estel, la palmera, la duna, els beduins, l'ovella, l'oasi, el campament, l'arena

- Com a activitat complementària els podem suggerir que busquen imatges del desert, les retallen i formen un mural col·lectiu, com si fos una foto que l'Ivan ens envia des del Marroc.

3

Buscant frases sobre l'amistat, Camil·la ha trobat aquesta. Ordena les paraules i torna a escriure-la. Després respon.

- Lectura expressiva de les paraules de la frase per part del mestre en l'ordre amb què apareixen.
- Tot seguit proposarem als alumnes que ordenen individualment les paraules i que formen la frase correctament.
- Escriurem la frase fent servir diferents tipografies: amb lletra cursiva, negreta, amb majúscules, amb minúscules, amb les paraules de color diferent, etc. Aprofitarem aquest treball de disseny per a penjar-lo en un racó de la classe: La teua amistat és el millor dels regals.
- Podem proposar-los de fer unes altres frases sobre l'amistat tenint en compte algunes activitats realitzades en els apartats FA TEMPS i QUÈ EN SAPS, DE...?

Solucions:

- huit o vuit*
- tres*
- gals, -tat*
- teua, millor, regals*
- la, dels, és, el*
- Resposta oberta*

Observacions: Sugerim arreplegar en un cartell les frases que proposen els alumnes sobre l'amistat i buscar un racó a la classe que ens recorde la importància d'aquest valor.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals

CLIPS DE LLENGUA

Niko ha investigat sobre les mascotes com a animals de companyia...

1 ...i ha escrit al seu blog un munt de paraules que ha de saber destriar. Quines haurà d'escriure dins el grup dels noms i quines no?

2 Niko ha repassat les paraules del bloc i vol saber la diferència entre un nom propi i un nom comú. Llegeix aquestes frases i respon a Niko.

Què és un nom propi?
Què és un nom comú?

a) *Lassie*, la gosseta de Joe, vivia al nord d'Anglaterra.
b) *Camil·la* ha nascut al Brasil.
c) A l'illa de Sardenya, també es parla la nostra llengua.
d) A Tarifa, es pot practicar el surf.
e) Miquel és un apassionat de la música i del dibuix.
f) La samarreta d'Aitana duu un rètol que diu «Salvem l'Albufera».

a) Hi ha **noms propis de persona** (de xic i de xica)? Quins?
b) Hi ha **noms propis de lloc** (ciutats, pobles, països...)? Quins?
c) I de **noms comuns**, n'hi ha? Quins?

3 Digues el nom propi de tres mascotes mascles i de tres mascotes femelles.

MASCLE!
FEMEELLA!

Objectius

- Reconèixer el concepte de noms comuns i de noms propis.
- Identificar el gènere i el nombre de paraules relacionades amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.

Descripció de les activitats

1 Niko ha investigat sobre les mascotes com a animals de companyia... ...i ha escrit al seu blog un munt de paraules que ha de saber destriar. Quines haurà d'escriure dins el grup dels noms i quines no?

- Repertirem les 20 paraules entre l'alumnat de manera que isquen a la pissarra aquells que tenen una paraula que siga un nom com ara Camil·la o bé pissarra.
- Farem un dictat col·lectiu dels mots que són noms: cada alumne que tinga una paraula amb la categoria de nom la dictarà a la resta de l'alumnat, en dir-la seurà i així successivament amb tots els alumnes que s'hagen classificat amb aquesta categoria gramatical.

Solucions: Són noms: cavall, Camil·la, hàmsster, gàbia, cau, Niko, esquiol, colom, serp, aranya, gos.

2 Niko ha repassat les paraules del bloc i vol saber la diferència entre un nom propi i un nom comú. Llegeix aquestes frases i respon a Niko.

Els alumnes, per parelles, llegiran les frases i subratllaran aquelles paraules que són noms; després encerclaran aquelles que siguin noms propis.

Solucions:

- Noms propis: *Lassie*, *Joe*, *Camil·la*, *Miquel*, *Aitana*.
- Noms propis de lloc: *Anglaterra*, *Brasil*, *Sardenya*, *Tarifa*, *l'Albufera*.
- Noms comuns: *gosseta*, *nord*, *illa*, *llengua*, *surf*, *música*, *dibuix*, *samarreta*, *rètol*.

3 Digues el nom propi de tres mascotes mascles i de tres mascotes femelles.

- Suggestim un diàleg sobre les mascotes domèstiques amb preguntes del tipus:
Qui de vosaltres té una mascota a casa? Qui no en té? Qui no en té però li agradaria tenir-ne? Per què? Qui en té però no li agradaria tenir-ne? Per què? Quina mascota tens? Com es diu? Per què li vau posar aquest nom? Com li diríeu a una ratapinyada? I a un ós? I a un falcó?
- Suggestim buscar imatges de mascotes de dibuixos animats ben populars.

Solucions: Resposta oberta basada en el diàleg anterior.

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

1 ELS NOSTRES AMICS

CLIPS DE LLENGUA

1. Llegeix les paraules del requadre i col·loca-les al lloc que els correspon.

riure • amic • i • tímid • millor • davall • esportiu • per • futbol • avi • gosseta • blog • els

SÓN NOMS

NO SÓN NOMS

2. Escriu en la primera pantalla quatre noms de companys de classe i, en l'altra, quatre noms de coses que tinguen l·l. Consulta, si cal, el diccionari.

NOMS DE COMPANYS

NOMS DE COSES AMB L·L

3. Classifica els noms propis al lloc corresponent.

Pere • Camil·la • Oriol • Sergi • Joanna • Mohammad • Francesc • Joan
Laia • Jordi • Caterina • Aitana • Dolors

NOMS DE DONA (NOM PROPÍ FEMENÍ)

NOMS D'HOME (NOM PROPÍ MASCULÍ)

4. Completa la graella amb les paraules del requadre.

Camil·la • Sardanya • missatge • Anglaterra • correu • hip-hop • l'Albufera • Miquel
Blog • Lleida • Gandia • colla • l'Atles • Jaume • amistat • Aitana

NOMS PROPIS (noms d'home i de dona)

NOMS PROPIS (noms de ciutats, pobles, països, muntanyes, rius...)

NOMS COMUNS

5. Ajuda Niko a escriure el femení de les mascotes mascles següents. Relaciona i escriu sobre la pauta.

MASCULÍ SINGULAR

el gos

el cavall

el gall

el gat

el colom

el bou

FEMENÍ SINGULAR

la gossa

la coloma

la gata

l'egua

la vaca

la gallina

6. Camil·la ha escrit en el blog paraules relacionades amb les relacions d'amistat. Uneix el singular de cadascuna amb el plural corresponent, i després, escriu-les sobre la pauta.

SINGULAR

l'amic

l'amiga

el grup

la colla

la parella

l'interès

PLURAL

els amics

les colles

els interessos

les parelles

els grups

les amigues

7. Ajuda Niko a escriure el femení de les mascotes mascles següents. Relaciona i escriu sobre la pauta.

el gos i la gossa

el gos i la gossa

1 Llegeix les paraules del requadre i col·loca-les al lloc que els correspon.

Solucions:

Són noms

l'amic, futbol, avi, la gosseta, el bloc

No són noms

riure, i, tímid, millor, davall, esportiu, per

2 Escriu en la primera pantalla quatre noms de companys de classe i, en l'altra, quatre noms de coses que tinguen l·l. Consulta, si cal, el diccionari.

Resposta oberta.

A tall d'exemple: Noms de companys: Joanna, Berta, Guillem, Blai. Noms de coses amb l·l: bol·lígraf, aquarel·la, cal·ligrafia, col·lega, col·legi, goril·la, novel·la, pel·lícula, il·lustració...

3 Classifica els noms propis al lloc corresponent.

Noms de dona

Camil·la, Joanna, Laia, Caterina, Aitana, Dolors

Noms d'home

Pere, Oriol, Sergi, Mohammad, Francesc, Joan, Jordi

Com a activitat complementària els podem suggerir que busquen informació sobre el significat d'aquests noms propis. Per exemple: Jordi és el nom del cavaller que va matar un drac...

4 Completa la graella amb les paraules del requadre.

NOMS PROPIS (noms d'home i de dona) *Camil·la, Miquel, Jaume, Aitana*

NOMS PROPIS (noms de ciutats, pobles, països, muntanyes, rius...) *Sardanya, Anglaterra, l'Albufera, Lleida, Gandia, l'Atles*

NOMS COMUNS *missatge, correu, hip-hop, blog, colla, amistat*

5 Ajuda Niko a escriure el femení de les mascotes mascles següents. Relaciona i escriu sobre la pauta.

Solucions:

- *el gos i la gossa*
- *el cavall i l'egua*
- *el gall i la gallina*

- *el gat i la gata*
- *el colom i la coloma*
- *el bou i la vaca*

6

Camil·la ha escrit en el blog paraules relacionades amb les relacions d'amistat. Uneix el singular de cadascuna amb el plural corresponent, i després, escriu-les sobre la pauta.

Solucions:

- *l'amic i els amics*
- *l'amiga i les amigues*
- *el grup i els grups*
- *la colla i les colles*
- *la parella i les parelles*
- *l'interés i els interessos*

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals

1
ELS NOSTRES AMICS
ARA ET TOCA A TU

1 Miquel ha investigat sobre la roba i les aficions i ha triat aquests tres exemples:

Boges per la moda

Es tracta d'un grup de persones seguidores incondicionals de la moda: sempre duen la roba i els complementos d'última tendència. Es declaren fans dels cantants pop, com ara Abraham Mateo, o dels grups de moda, com ara One Direction.

Són seguidors de les sèries de televisió de Disney Channel. Abans eren incondicionals de Hannah Montana; ara ho són de Violetta. De qui ho seran demà?



Amants de la música

Es un grup divers de persones que té com a característica comuna que els agrada un tipus de música concret.

Vesteixen seguint els models dels grups o dels cantants que són els seus ídols. Així tenim, per exemple:

- Els rapers, seguidors dels grups i cantants de rap.
- Els que vesteixen amb pantalons amples i, per davall la cintura, samarretes grans i gorres o caputxa.
- Els roquers, fans del rock. Solen dur samarretes i roba negra i els agraden els complementos com les cadenes o els cinturons amb tatxes.
- Els fans de la música pop, fang, hip hop, etc. A cadascun d'ells, els agrada un tipus de música determinada i tenen estil propi.



Futbolers

Són les persones amants del futbol i totes les coses que es relacionen amb aquest esport. Solen vestir amb roba esportiva, especialment, la samarreta que porta el número del jugador favorit del seu equip. Passen bona part del seu temps lliure jugant a futbol i parlant dels futbolistes. Idolatren els jugadors de moda.

(Cristiano Ronaldo, Messi, Gerard Piqué...)

I els agrada vestir com ells (amb aracades o collarets, amb tatuatges... iguals als dels seus ídols).

Qui serà el pròxim jugador que marcarà la moda?




Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs descriptiu d'una persona o grups de persones.
- Llegir i interpretar correctament textos descriptius relacionats amb el tema de la unitat i amb la seua experiència personal.
- Adquirir habilitats per a cercar informació entorn un treball escrit, de caire descriptiu relacionat amb el centre d'interès de la unitat: el meu personatge favorit.
- Realitzar breus exposicions orals sobre un treball escrit realitzat prèviament.
- Participar activament en converses i expressar opinions ben argumentades sobre el tema que es treballa en la unitat: l'amistat.

Descripció de les activitats

1 Miquel ha investigat sobre la roba i les aficions i ha triat aquests tres exemples:

Boges per la moda

Es tracta d'un grup de persones seguidores incondicionals de la moda: sempre duen la roba i els complementos d'última tendència. Es declaren fans dels cantants pop, com ara Abraham Mateo, o dels grups de moda, com ara One Direction.

Són seguidors de les sèries de televisió de Disney Channel. Abans eren incondicionals de Hannah Montana; ara ho són de Violetta. De qui ho seran demà?

Amants de la música

És un grup divers de persones que té com a característica comuna que els agrada un tipus de música concret.

Vesteixen seguint els models dels grups o dels cantants que són els seus ídols. Així tenim, per exemple:

– Els rapers, seguidors dels grups i cantants de rap.

Es vesteixen amb pantalons amples i, per davall la cintura, samarretes grans i gorres o caputxa.

– Els roquers, fans del rock. Solen dur samarretes i roba negra i els agraden els complementos com les cadenes o els cinturons amb tatxes.

– Els fans de la música pop, fang, hip hop, etc. A cadascun d'ells, els agrada un tipus de música determinada i tenen estil propi.

Futbolers

Són les persones amants del futbol i totes les coses que es relacionen amb aquest esport. Solen vestir amb roba esportiva, especialment, la samarreta que porta el número del jugador favorit del seu equip. Passen bona part del seu temps lliure jugant a futbol i parlant dels futbolistes. Idolatren els jugadors de

moda (Cristiano Ronaldo, Messi, Gerard Piqué...) i els agrada vestir com ells (amb arracades o collarets, amb tatuatges... iguals als dels seus ídols).

Qui serà el pròxim jugador que marcarà la moda?

- a)** Demanarem als alumnes que lligin les tres lectures. Podem practicar diferents tècniques per a fer-ho. Per exemple: un alumne llig un apartat mentre els altres tenen el llibre tancat i l'escolten. Unes altres opcions: un grup d'alumnes llig cada apartat; primer llegeixen tots en veu baixa i després de viva veu; qualsevol altra fórmula que el mestre considere més apropiada per al grup.

També aprofitarem per resoldre dubtes sobre el vocabulari que s'hi presenta.

- b)** Verbalització dels textos amb preguntes com ara:

- Quines peces de roba porten les tres xiquetes?
- Quina roba duu normalment Violeta en la sèrie? És pareguda a la de les xiquetes del llibre? Hi ha algú a classe que en siga fan?
- Coneixes algú que siga raper o roquer? Quina roba duu normalment? Saps què els agrada fer en el seu temps lliure?
- Hi ha alguna xica de la classe que siga futbolera? De quin equip? Qui penseu que és el jugador de moda actualment?
- Amb quin grup o quins grups t'identifiques més? Per què?

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

1 ELS NOSTRES AMICS

ARA ET TOCA A TU

ARA ET TOCA A TU

1 Miquel ha trobat la fitxa de dos dels seus esportistes favorits.

Marela Molido, campiona de surf

Nom: Marela
Cognom: Molido
Data de naixement: 06/10/2000
Lloc de naixement: Barcelona
Residència: Tarifa
Trets físics: cabell llarg i bru. Ulls blaus
Esport que practica: wake style i surf
Aficions: surf, skate, hípica
Menjars favorits: menjar italià
Música favorita: música llatina i hip-hop
Estil de roba: esportiva, bermudes i samarreta.
Polseres de fil i cuiró

Pere Blanch, la jove promesa de l'skate

Nom: Pere
Cognom: Blanch
Data de naixement: 04/01/2001
Lloc de naixement: Lleida
Residència: Barcelona
Trets físics: cabell curt i negre. Ulls foscos
Esport que practica: waveboard
Aficions: skate i bici
Menjars favorits: menjar italià i hamburguesa
Música favorita: música pop i hip-hop
Estil de roba: esportiva. Sabatilles grans i samarreta amb caputxa

2 Observa com ha redactat Miquel el retrat d'un d'ells per al blog.

Marela Molido, campiona de surf

Marela Molido és una surfista molt jove. Es nascuda a Barcelona, el 6 d'octubre de 2000. A hores d'ara viu a Tarifa, on es va traslladar per practicar surf, esport que s'ha convertit en un mode de vida per a ella.

Marela és una xica bruna, de cabells llargs i ulls blaus. Li agrada la roba esportiva. Vestint quasi sempre bermudes, samarretes amb motius de surf i complementos com ara polseres de cuiró o fils de colors.

És una fan de la música llatina i del hip-hop. Sempre que pot, li agrada sortir a sopar a restaurants de menjar italià, que és el seu favorit.

14

3 Ara tria tu el teu personatge favorit. Busca'n informació i fes una fitxa.

Nom: _____ **Cognom:** _____
Data de naixement: _____ **Lloc de naixement:** _____
Residència: _____
Trets físics: _____
Esport que practica: _____
Aficions: _____
Menjars favorits: _____
Música favorita: _____
Estil de roba: _____



4 Després escriu el seu retrat. Pots posar-hi una foto o fer-ne un dibuix.

EL MEU PERSONATGE FAVORIT

5 Després de la investigació de Miquel, creus que, a les persones amb els mateixos interessos, els agrada el mateix tipus de roba?

Explica-ho oralment.

15

1 Miquel ha trobat la fitxa de dos dels seus esportistes favorits.

Marela Molido, campiona de surf**Nom:** Marela**Cognom:** Molido**Data de naixement:** 06/10/2000**Lloc de naixement:** Barcelona**Residència:** Tarifa**Trets físics:** cabell llarg i bru. Ulls blaus**Esport que practica:** wake style i surf**Aficions:** surf, skate, hípica**Menjars favorits:** menjar italià**Música favorita:** música llatina i hip-hop**Estil de roba:** esportiva. Bermudes i samarreta. Polseres de fil i cuiró**Pere Blanch, la jove promesa de l'skate****Nom:** Pere**Cognom:** Blanch**Data de naixement:** 04/01/2001**Lloc de naixement:** Lleida**Residència:** Barcelona**Trets físics:** cabell curt i negre. Ulls foscos**Esport que practica:** waveboard**Aficions:** skate i bici**Menjars favorits:** menjar italià i hamburguesa**Música favorita:** música pop i hip-hop**Estil de roba:** esportiva. Sabatilles grans i samarreta amb caputxa

Activitat de comprensió lectora. Després de llegir atentament la lectura podem proposar jocs com per exemple dividir la classe en dos grups i anomenar un portaveu per a cada grup que contestarà, per torns, les preguntes del mestre, i dirà a quin esportista fa referència la pregunta.

El mestre formularà de viva veu frases com per exemple: "Li agrada la música llatina o té els ulls foscos". El grup que li toque haurà de dir el nom de l'esportista al qual es fa referència.

2 Observa com ha redactat Miquel la biografia d'un d'ells per al blog.

Marela Molido, campiona de surf

Marela Molido és una surfista molt jove. És nascuda a Barcelona, el 6 d'octubre de 2000. A hores d'ara viu a Tarifa, on es va traslladar per practicar surf, esport que s'ha convertit en un mode de vida per a ella.

Marela és una xica bruna, de cabells llargs i ulls blaus. Li agrada la roba esportiva.

Vesteix quasi sempre bermudes, samarretes amb motius de surf i complements com ara polseres de cuir o fils de colors.

És una fan de la música llatina i del hip-hop. Sempre que pot, li agrada eixir a sopar a restaurants de menjar italià, que és el seu favorit.

Aquesta activitat presenta dos models de fitxes personals que segueixen una mateixa estructura amb la finalitat que aprenguen a extraure dades i informació d'un personatge i després estructurar-les a partir del model que els presentem.

La lectura d'aquesta activitat els ajudarà a realitzar l'activitat 4 d'aquest apartat.

3 Ara tria tu al teu personatge favorit. Busca'n la informació i fes una fitxa.

Activitat basada en l'activitat 1 i de resposta oberta per part de l'alumnat

4 Després escriu la seua biografia. Pots posar-hi una foto o fer-ne un dibuix.

EL MEU PERSONATGE FAVORIT

Aquesta activitat té com a objectiu posar en pràctica tot el que han après. Ho faran a través d'un projecte d'investigació i amb l'ajuda de l'activitat anterior, on anotaran tota la informació que els servirà per a planificar i resoldre la tasca final.

Es pretén que els alumnes vagin adquirint a poc a poc agilitat i confiança per a expressar per escrit les seues idees en valencià d'una manera natural, raó per la qual sempre els oferirem models que els faciliten la tasca.

En acabar aprofitarem per demanar-los que preparen una exposició oral del treball que han realitzat.

5 Després de la investigació de Miquel, creus que, a les persones amb els mateixos interessos, els agrada el mateix tipus de roba?



Explica-ho oralment.

Activitat basada en l'activitat 4 i de resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals



Objectius

- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

Aquell full constitueix una síntesi dels continguts treballats en la unitat. Convé llegir-lo a classe, ja que suposa un repàs de tot el que s'ha après. Proposem repartir cada apartat entre diferents xiquets o xiquetes, de manera que cadascú explique el que ha après en cada apartat del llibre. Així sabran què han de repassar i estudiar per realitzar amb èxit la prova d'avaluació.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.