

marfil



RECURSOS I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

5

Llengua primària

Josep Martines (Coordinador)
Alicia Coloma
Dari Escandell
María García
Caterina Martínez



UNITAT	EN MARXA	FA TEMPS	QUÈ EN SAPS, DE...?
0 EL BLOG DE CINQUÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Ens presentem 	<ul style="list-style-type: none"> • El nostre blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Com som
1 ELS MEUS AMICS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar els amics • Fórmules de cortesia en altres llengües 	<ul style="list-style-type: none"> • Còmic: «Lassie: la història d'una amistat» • Estructura i elements d'un còmic 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir la personalitat d'un amic: el millor i el pitjor
2 ANEM DE CONCERT	<ul style="list-style-type: none"> • Les bandes de música composició i tipus 	<ul style="list-style-type: none"> • Còmic: «La vida de Mozart» 	<ul style="list-style-type: none"> • Les bandes de música i els instruments musicals
3 NADAL DOLÇ COM LA MEL	<ul style="list-style-type: none"> • La història del torró 	<ul style="list-style-type: none"> • Una notícia radiofònica • La vall del joguet 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuinem: mousse de torró
4 EN FORMA	<ul style="list-style-type: none"> • Els esdeveniments esportius • Normes esportives 	<ul style="list-style-type: none"> • Còmic: «La història de les Olimpíades» 	<ul style="list-style-type: none"> • L'origen de la marató i dels jocs de pilota
5 TALLER D'ARTISTES	<ul style="list-style-type: none"> • Els artistes: pintors, escultors, dissenyadors, grafiters... 	<ul style="list-style-type: none"> • Còmic: «Gauguin: el pintor de l'exòtic» 	<ul style="list-style-type: none"> • L'art modern • Xavier Mariscal
6 DE CAMÍ AL FUTUR	<ul style="list-style-type: none"> • Els mitjans tecnològics 	<ul style="list-style-type: none"> • Còmic: «Steve Jobs» 	<ul style="list-style-type: none"> • Les eines de la xarxa
7 ECOLOGIA@MON.NET	<ul style="list-style-type: none"> • La defensa del medi ambient 	<ul style="list-style-type: none"> • Còmic: «Greenpeace: la lluita pel planeta» 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ciutats més ecològiques • El decàleg d'un espai verd i ecològic
8 1, 2, 3... ACCIÓ!	<ul style="list-style-type: none"> • El cinema 	<ul style="list-style-type: none"> • Còmic: «Charles Chaplin i el seté art» 	<ul style="list-style-type: none"> • Els programes de televisió

FIXA'T COM SONA	CLIPS DE LLENGUA	ARA ET TOCA A TU
<ul style="list-style-type: none"> Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés 	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals relacionades amb les estructures i el centre d'interés 	<ul style="list-style-type: none"> El 9 d'Octubre i les seues tradicions
<ul style="list-style-type: none"> Síl·laba tònica Accentuació (I) Els sons laterals: <i>l, ll, l·l</i> Signes de puntuació: el punt 	<ul style="list-style-type: none"> El nom: gènere i nombre Paraules derivades L'article definit i l'apòstrof Sinonímia i antonímia 	<ul style="list-style-type: none"> La roba i els grups urbans El meu personatge favorit
<ul style="list-style-type: none"> L'escriptura de <i>ca, co, cu, que, qui; ce, ci</i> Accentuació (II) Signes de puntuació: la coma 	<ul style="list-style-type: none"> L'adjectiu: gènere i nombre L'article indefinit: <i>un, una, uns, unes</i> Sinonímia i antonímia Les contraccions: <i>del, pel, al, pel, cal</i> Interrogatius: <i>qui, quan, on...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> La música moderna Els discs més venuts de la història El meu grup i cantant favorits
<ul style="list-style-type: none"> Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés 	<ul style="list-style-type: none"> Formes verbals relacionades amb les estructures i el centre d'interés 	<ul style="list-style-type: none"> Descriure una ludoteca
<ul style="list-style-type: none"> Els sons palatals: <i>x, tx, ig, ix</i> Accentuació (i III): l'accent diacrític Els guionets 	<ul style="list-style-type: none"> Els demostratius Els possessius Els numerals Mots polisèmics 	<ul style="list-style-type: none"> Els diferents tipus d'esport El reglament d'un esport
<ul style="list-style-type: none"> Paraules amb <i>b i v</i> Signes de puntuació: els dos punts i els punts suspensius 	<ul style="list-style-type: none"> Els pronoms forts i febles (I) El verb: 1a, 2a i 3a conjugació (I) Adverbis de temps (I) Present, passat i futur (I) 	<ul style="list-style-type: none"> Els museus més curiosos
<ul style="list-style-type: none"> Paraules amb <i>h</i> L'escriptura de <i>mb, mp, nv</i> Les emoticones Repàs dels signes de puntuació 	<ul style="list-style-type: none"> Els pronoms febles (II) El verb: 1a, 2a i 3a conjugació (II) Present, passat i futur (II) Adverbis de temps (i II) Paraules compostes 	<ul style="list-style-type: none"> Navegar per Internet Un avatar
<ul style="list-style-type: none"> La <i>s</i> sorda i la <i>s</i> sonora Repàs dels signes de puntuació 	<ul style="list-style-type: none"> Els pronoms febles (i III) El verb: nombre i persona Present, passat i futur (i III) Formes de l'imperatiu Paraules homòfones Repàs d'adjectius Preposició <i>de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Els efectes de la contaminació en els éssers humans Cartell ecologista
<ul style="list-style-type: none"> Les palatals <i>g, j, tg, tj</i> Els dígrafs: <i>tg, tj, tll, qu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> El verb: mode i temps Passat perifràstic Oració: subjecte i predicat 	<ul style="list-style-type: none"> Els gèneres cinematogràfics La fitxa tècnica d'una pel·lícula

CONTINGUTS

LÈXICS

- Les dades personals.
- El calendari: els dies de la setmana, els mesos de l'any, les festes més rellevants...
- Les tradicions populars: la Mocadorada, els nans i els gegants, la Muixeranga...
- Els documents informàtics: el blog, el vídeo, el correu electrònic, les emoticones...

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Qui ets? Què has fet? On has anat?
- Jo he passat...
- Quins dies tenim?
- Quantes hores tens...?
- A quina hora...?
- Quin temps fa?
- Quants seguidors tenim?

SONS I ORTOGRAFIA

- Sons i grafies relacionats amb el camp lexicosemàntic.

LECTOESCRITURA

- Mots, expressions i frases relacionats amb el camp lexicosemàntic.
- Correus electrònics i xats de mòbils.
- Els apartats d'un blog.
- El significat de les emoticones.
- Textos expositius relacionats amb les tradicions populars i l'organització escolar.

MATERIALS

- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral en valencià: presentar-se de viva veu fent un retrat que explique aspectes rellevants d'un mateix i explicar els interessos i les afinitats del seu grup, així com la celebració d'alguna festa tradicional important (el 9 d'Octubre, la Mocadora de sant Dionís, la Muixeranga...).
- ✓ Comprendre i valorar textos senzills: esdeveniments rellevants del calendari escolars, retrats personals, explicacions de festes i de tradicions, etc. transmesos de viva veu o per mitjans tècnics.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interés treballat en la unitat (calendari escolar i festes tradicionals) i inferir del context i de la informació visual que el recolza el significat de mots determinats.
- ✓ Identificar el tema, el sentit general, les idees principals i les funcions comunicatives principals, així com els aspectes socioculturals i sociolingüístics d'un text editat tant en format imprès com en suport digital amb llengua estàndard i amb un lèxic d'alta freqüència.
- ✓ Comprendre i utilitzar adequadament les estructures sintàctiques bàsiques de la comunicació oral, com ara: quin temps fa?, quan fas els anys?, què saps de...? d'acord amb els patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Conèixer l'estructura d'un blog com a suport digital per a compondre textos escrits curts i senzills entorn un tema determinat, com ara: les tradicions del 9 d'Octubre.
- ✓ Mostrar una actitud interessada per l'aplicació de les normes ortogràfiques, dels símbols d'ús més freqüent (@, emoticones...) i dels patrons gràfics de suport digital en la realització de treballs escrits.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Utilitzar els conceptes espacials i temporals bàsics en situacions reals: el calendari escolar, l'hora, els símbols de l'oratge...
- ✓ Expressar de viva veu i per escrit expressions numèriques relacionades amb els dies del mes, dates assenyalades...
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat i l'esperit crític.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció i observació: l'estructura d'un blog.

Competència digital

- ✓ Familiaritzar-se i fer servir els suports electrònics en la composició de textos escrits: missatges, xats, correus electrònics, pàgines web, cercadors, etc.
- ✓ Conèixer diferents codis lingüístics digitals per a transmetre informacions: blog, mail, vídeos...
- ✓ Fer servir de manera adient els patrons gràfics i les convencions ortogràfiques per a la realització d'un document de processador de text o text escrit curt i senzill (missatges, xat, correus electrònics, breus exposicions...) entorn un tema relacionat amb el centre d'interés.
- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies digitals, com ara vídeos, blogs, jocs d'entreteniment...

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Desenvolupar habilitats per a obtenir informació —individualment o en grup— sobre la realització d'un projecte d'aprenentatge col·lectiu i molt gratificant, com ara un blog.
- ✓ Desenvolupar estratègies d'atenció i d'observació: l'estructura del blog, l'organització del calendari escolar.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a extraure, sintetitzar i plasmar per escrit la informació que troben a la xarxa d'Internet: pàgines web, blogs, articles periodístics, etc.
- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Valorar els interessos individuals i de grup en la realització d'un treball cooperatiu.
- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après formulant qüestions entorn el tema centre d'interés.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu: les tradicions i els costums més rellevants relacionats amb festivitats com ara: la Diada del 9 d'Octubre, la Muixeranga...
- ✓ Localitzar en un mapa diferents països i comarques relacionats amb la temàtica de la unitat: la Sardanya, el Brasil, l'Albufera de València, la Ribera Alta, la Safor, el Baix Vinalopó, les Valls del Vinalopó...).
- ✓ Localitzar en un mapa altres llocs on es parla la nostra llengua, per exemple a l'Alguer (Sardanya).
- ✓ Localitzar en un mapa on es troba l'Albufera de València i a què fa al·lusió el missatge que duu Aitana en la samarreta: "Salvem l'Albufera".
- ✓ Localitzar en el mapa els països de tots els xiquets que apareixen en la unitat: el Brasil, Rússia, etc.
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complaents amb altres persones: la formació d'un equip o colla per al blog de la classe.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.
- ✓ Gaudir amb la possibilitat de participar en projectes col·lectius d'aprenentatge compartit.
- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar gustos, preferències, emocions personals necessaris per a participar en la realització d'un projecte individual (el treball individual) o col·lectiu.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara el respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Assumir la responsabilitat de compromís en la realització de treballs individuals que repercuten positivament en projectes col·lectius: la realització de textos escrits per al bloc de la classe.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Mostrar actituds de respecte cap a les tradicions d'un altre país o cultura diferents.
- ✓ Interpretar oralment els esdeveniments culturals i artístics més importants dels diferents mesos del calendari escolar: aniversari, festivitats, dades importants de personatges famosos (Picasso...).
- ✓ Valorar les tradicions del nostre país: la Muixeranga, la Mocadorada, els nanos i els gegants...



Objectius

- Verbalitzar el contingut de les il·lustracions i els textos de presentació creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Interpretar correctament els missatges dels mòbils, així com els dígits d'un rellotge digital, l'ordenació d'un calendari, la temperatura d'un termòmetre...
- Reproduir per escrit missatgeria xat de WhatsApp relacionada amb el centre d'interès.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global del tema.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys i companyes de la classe: l'elaboració d'un blog.
- Comprendre el sentit global de textos orals i escrits identificant les idees exposades pels interlocutors en la presentació del blog.
- Exposar opinions i informacions entorn el centre d'interès: la colla d'amics, els interessos i les aficions que comparteixen, la realització de projectes de treball compartits.
- Familiaritzar-se amb l'ús de programes informàtics per a l'elaboració i la presentació de textos relacionats amb el centre d'interès.
- Conèixer la localització de diferents països arreu del món, així com els llocs on es parla la nostra llengua.

Descripció de les activitats



1

Et presentem aquests amics de la classe de cinqué. Escolta què ens diuen.

L'objectiu de l'activitat és presentar els personatges de la unitat que ens acompanyaran al llarg del llibre i veure com són, què els agrada i quines són les seues aficions: Aitana, Miquel, Niko, Camil·la i Ivan.

Sentirem com es presenten i aprofitarem perquè els alumnes nous de la classe, si n'hi ha, es presenten també fent servir una estructura oral semblant.

Així mateix, podem aprofitar la il·lustració per repassar continguts de cursos anteriors: l'hora, la data, els mesos, els números, la roba, els esports, els instruments musicals, etc.

- Direm als xiquets: "Aitana, Miquel, Niko, Camil·la i Ivan seran enguany els nostres amics. Tots ells tenen un projecte en comú. Escoltem què ens diuen i vegem què fan."
- Audició del CD on Camil·la es presenta.
–Camil·la: *Hola a tots i a totes. Benvinguts al cinqué curs. Em dic Camil·la. Sóc del Brasil i visc ací des que tenia*

dos anys. Vaig a cinqué i enguany sóc l'encarregada de fer el blog de la classe. És una gran responsabilitat però no ho faré tota sola; per fer-ho, compte amb l'ajuda de tres amics de la classe que saben un fum de coses. Ací els podeu veure tots en la foto que ens vam fer l'estiu passat. Us els presente:

La primera per l'esquerra és Aitana, l'ecologista del grup i també una fanàtica dels esports. A la seua dreta, hi ha Miquel, el músic i el dibuixant. Al centre de la foto, Niko, el tècnic: no hi ha aparell desbaratat que no puga arreglar. La qui hi ha al seu costat sóc jo. A mi m'agrada una mica de tot, encara que tots diuen que estic boja per la roba. I, a la dreta de la foto, hi ha Ivan. Ell també m'havia d'ajudar; tanmateix, enguany no el tindrem amb nosaltres a la classe perquè se n'ha hagut d'anar amb els pares, que treballen en un vaixell fent creuers pel món. El trobarem a faltar! Espere que, entre tots i amb la vostra ajuda, farem un blog genial.

c) Verbalització del contingut del CD amb preguntes, com ara:

- ✓ D'on és Camil·la? Quin curs fa? Quan va arribar al País valencià?
- ✓ De quina faena s'ha d'encarregar?
- ✓ Amb qui ha de treballar?
- ✓ Què ens explica de Niko? I d'Ivan?
- ✓ Què sap fer Miquel molt i molt bé?
- ✓ Per què Ivan té una càmera de fotos?
- ✓ Etc.



2 Observa, busca i contesta.

Després de sentir l'àudio i parlar sobre els personatges del llibre, passarem a les preguntes orals sobre la il·lustració.

Solucions:

- a)** el 14, el 19, tots números del rellotge, del calendari, les dades dels vídeos, etc. La càmera de fotos, l'ordinador portàtil, la tableta, etc.
- b)** Els vídeos associats als personatges serien els següents:
- Vídeo *La nostra llengua*: associat a qualsevol d'ells o a ningú en particular, ja que el vídeo ens parla de Sardenya, on també es parla la nostra llengua.
 - Vídeo *Els esports*: associat a Aitana, perquè és l'esportista.
 - Vídeo *One direction*: associat a Miquel, perquè és el músic.
 - Vídeo de la roba: associat a Camil·la, perquè li agrada la moda.
- c)** Llegirem la temperatura i l'oratge i direm quin temps fa habitualment a la nostra localitat.
- d)** Direm el nom del grup de música (One Direction), la data i que fan música pop.
- e)** Fa referència al vídeo primer, que parla de la Sardenya, illa italiana on també es parla una varietat del valencià.


Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

0 EL BLOG DE CINQUÉ
EN MARXA

1 Tria la resposta correcta i encercla-la. Després, torna a escoltar el CD i comprova si ho has encertat.

- L'encarregada de fer el blog de cinqué és:
 - a. Carme
 - b. Manila
 - c. Camil·la
- Aitana porta una samarreta on es llig:
 - a. Salvem el palau
 - b. Salvem l'Aibufera
 - c. Salvem l'Amazones
- Niko duu a les mans:
 - a. un mòbil
 - b. una càmera de fotos
 - c. una tauleta
- El rellotge marca:
 - a. les 12:30h
 - b. les 10:20h
 - c. les 9:40h
- El vídeo número 3 informa sobre:
 - a. una exposició
 - b. un concert
 - c. les tribus urbanes

2 A quin dels amics del llibre creus que pertany cada mòbil? Recorda les seues característiques i escriu com ho has endevinat.



Aquest és el mòbil de Camil·la perquè hi ha fotos de roba i ella està buscant la roba.

1 Tria la resposta correcta i encercla-la. Després, torna a escoltar el CD i comprova si ho has encertat.

- a) Lectura de les frases per part del professor. El professor llegirà una frase i en acabar demanarà a un alumne que diga de viva veu la resposta adient. Aquesta activitat ens permetrà comprovar si els alumnes han comprés la informació del llibre.
- b) Suggerim la possibilitat de repassar les hores, així com el nom dels companys i companyes que a la classe han d'assumir càrrecs setmanals, com ara:
- L'encarregat d'escriure la data a la pissarra.
 - L'encarregat de vigilar que la classe estiga ordenada.
 - L'encarregada dels diferents racons de la classe: la biblioteca, el mapa, l'oratge...

Solucions: 1) c; 2) b; 3) c; 4) c; 5) b

2 A quin dels amics del llibre creus que pertany cada mòbil? Recorda les seues característiques i escriu com ho has endevinat.

- a) Llegir i observar els textos dels mòbils.
- b) Expressar primer de viva veu i després per escrit les associacions que es demanen. Caldria tenir en compte també el que han sentit en l'audició del CD.

Solucions:

- El mòbil 2 és d'Aitana perquè els missatges fan referència a esports.
- El mòbil 3 és de Miquel perquè el missatge es refereix a una de les aficions seues: el dibuix.
- El mòbil 4 és d'Ivan perquè hi ha fotos de paisatges i sabem que Ivan està viatjant pel món.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals



Objectius

- Valorar l'escolta activa (audicions, explicacions de classe, conversa entre iguals...) com a mitjà per a adquirir informació i per a aprendre.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre les diverses situacions de la vida escolar, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Interpretar oralment els esdeveniments més importants del curs escolar, com ara els períodes de vacances, les festes de la localitat, els aniversaris dels companys, la diada del 9 d'Octubre, el dia del Llibre, el dia de la Pau...
- Conèixer els mesos de l'any, els dies de la setmana, els dígit del mes...
- Aprendre a interpretar l'estructura del calendari.
- Iniciar-se en l'hàbit d'organitzar-se setmanalment tot consultant l'agenda i el calendari.
- Posar interès en expressar-se oralment amb la pronúncia i l'entonació adequades i fer servir correctament mots i estructures del camp lexicosemàntic relacionat amb la vida quotidiana de la classe.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida: la realització d'un blog.
- Integrar l'aprenentatge d'altres àrees a través de la nostra llengua, com ara les ciències socials o l'artística.
- Integrar els valors socials i cívics a través del coneixement i el respecte a les tradicions populars.
- Reproduir per escrit missatges curts de WhatsApp relacionats amb el centre d'interès.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys i companyies de la classe: selecció d'esdeveniments més importants que es celebren el mes del seu aniversari.
- Aprendre a argumentar seguint un model, com ara els que ens donen Camil·la i Niko en la selecció d'esdeveniments del seu calendari.
- Desenvolupar habilitats per a extraure, sintetitzar i plasmar per escrit, la informació que troben a la xarxa d'Internet: pàgines web, blogs, articles periodístics, etc.
- Familiaritzar-se amb l'ús de programes informàtics per a l'elaboració i la presentació de textos relacionats amb el centre d'interès.

Descripció de les activitats

1 A la classe de cinqué, revisen el calendari escolar. Observa i escolta el que ens conten.

a) Audició atenta del CD.

—Camil·la: Hem revisat el calendari escolar a la classe i el mes que més m'agrada és l'octubre perquè llavors passen moltes coses bones: el 4 d'octubre és Sant Francesc, el sant de mon pare. Sempre el celebrem tota la família junta.

PARLEM DE...

La Diada del 9 d'Octubre és la festa de tots els valencians: és el dia per a recordar la conquesta i l'entrada de Jaume I a València l'any 1238, que fins aleshores havia pertangut als musulmans; al col·legi fem una acte de celebració molt bonic. El 15 és Santa Teresa, la festa del poble. El 20... és EL MEU ANIVERSARI!; i faig una gran festa amb els amics. El 25 va nèixer Pablo Picasso, que (com sabeu) va ser un pintor molt important: va crear una forma diferent de pintar que, a mi, em sembla molt divertida. I el 31 és Halloween... Uf! M'encanta disfressar-me i passar por.

–Niko: A mi també m'agrada el mes d'octubre, encara que el mes que més m'estime és l'abril. Comença molt bé perquè el dia 5 és el meu aniversari; el dia 16 va nèixer Charles Chaplin, que (com sabeu) fou un dels millors actors i directors de cine i, a mi, que sóc un absolut seguidor de tot el que tinga a veure amb el cinema i amb els mitjans de comunicació, em sembla que les seues pel·lícules són extraordinàries. Després, tenim el dia 23 el Dia del Llibre: un altre dia que m'agrada molt perquè fem una fireta a l'escola i bescanviem llibres entre nosaltres. I els dies 20 i 28 anem de mona amb els amics. Les vacances de Pasqua són unes de les que més m'agraden. Ah!, i, investigant sobre les coses importants que van ocórrer a l'abril, he descobert que aleshores va morir Picasso. Quina casualitat!

b) Verbalització del CD amb preguntes com ara:

- ✓ Quins dies del mes d'octubre ha assenyalat Camil·la?
- ✓ Quan celebra el sant de son pare?
- ✓ Per què el 9 d'Octubre és una festa important al País valencià?
- ✓ Quin dia fa anys?
- ✓ Què ens explica de Pablo Picasso?
- ✓ Per què haurà assenyalat el 31 d'octubre?
- ✓ I Niko? Quins dies ens ha marcat?
- ✓ Quan celebra el seu aniversari?
- ✓ Què ens explica sobre el 16 d'abril?
- ✓ Quin dia d'aquest mes se celebra el Dia del Llibre?
- ✓ Quins altres dies ha assenyalat? Per què?

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

QUÈ EN SAPS, DE... LES TRADICIONS DEL 9 D'OCTUBRE?

1 Aitana i Miquel han investigat sobre algunes de les tradicions del 9 d'Octubre.

LA MOCADORADA DE SANT DONÍS
El 9 d'Octubre és el Dia Nacional dels valencians i, també, el dia de la **Mocadorada de Sant Donís**. Hui en dia encara se celebra com a **Dia dels Enamorats**. Es tracta d'una diada per a festejar, per a galantejar, per a rondar els xics i les xiques que ens agraden. I com ho podem fer? Doncs, com diu la tradició (una mica modernitzada!): regalant els xics a les xiques o les xiques als xics un mocador ben bonic ple de dolços, de caramels i de massapà. Diuen que aquest costum ve de l'edat mitjana: era la manera d'obsequiar i de ser hospitalaris amb els hostes, especialment amb els reis com en Jaume I i sa muller, la reina na Violant d'Hongria. A poc a poc, aquest costum es va fer popular.
Així és que, si vols festejar el xic o la xica que més t'agrada, regala-li un grapat de dolços embolicats dins un mocador i no sols endolciràs el seu paladar sinó també el seu cor amb un bell somriure.

Jo he investigat sobre...

LA MUIXERANGA O EL BALL DELS VALENCIANS
La Muixeranga és una dansa acompanyada de tabal i de dolçaina, en què les colles castelleres formen un castell ben alt. Jo les he vistes a Algemesí (la Ribera Alta) i es representen des de fa 300 anys, si fa no fa. Els xics i les xiques de cada confraria munten els uns damunt els altres, tot seguint el ritme d'aquesta música tan popular i tan important per als valencians. La Muixeranga ha estat declarada Patrimoni de la Humanitat.

Jo he investigat sobre...

Mocadorada de Sant Donís a Gandia (la Safor)
Aplec de danses a Cocentaina (el Comtat)
El Palau de la Generalitat obri les portes a tots els ciutadans el dia de la seua festa.
Desfilada de nanos i gegants a Monover (el Tírrpic Alzira)

Objectius

- Comprendre textos expositius relacionats amb les tradicions culturals del seu entorn.
- Participar activament en la realització de breus exposicions orals vigilat una bona pronúncia i entonació.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Interés per fer servir el valencià en les activitats intraescolars i extraescolars.
- Comprendre i utilitzar mots del camp lexicosemàntic: les tradicions i les festes populars, com ara la Mocadorada de sant Dionís, la Muixeranga o el ball dels valencians, els nanos i gegants, els aplecs de danses...
- Integrar els valors socials i cívics a través del coneixement i el respecte a les tradicions populars.
- Dramatitzar accions relacionades amb les tradicions populars.

Descripció de les activitats

Aitana i Miquel han investigat sobre algunes de les tradicions del 9 d'Octubre.

LA MOCADORADA DE SANT DONÍS

El 9 d'Octubre és el Dia Nacional dels valencians i, també, el dia de la **Mocadorada de Sant Donís**. Hui en dia encara se celebra com a **Dia dels Enamorats**. Es tracta d'una diada per a festejar, per a galantejar, per a rondar els xics i les xiques que ens agraden. I com ho podem fer? Doncs, com diu la tradició (una mica modernitzada!): regalant els xics a les xiques o les xiques als xics un mocador ben bonic ple de dolços, de caramels i de massapà. Diuen que aquest costum ve de l'edat mitjana: era la manera d'obsequiar i de ser hospitalaris amb els hostes, especialment amb els reis com en Jaume I i sa muller, la reina na Violant d'Hongria. A poc a poc, aquest costum es va fer popular.

Així és que, si vols festejar el xic o la xica que més t'agrada, regala-li un grapat de dolços embolicats dins un mocador i no sols endolciràs el seu paladar sinó també el seu cor amb un bell somriure.

LA MUIXERANGA O EL BALL DELS VALENCIANS

La **Muixeranga** és una dansa acompanyada de tabal i de dolçaina, en què les colles castelleres formen un castell ben alt. Jo les he vistes a Algemesí (la Ribera Alta) i es representen des de fa 300 anys, si fa no fa. Els xics i les xiques de cada confraria munten els uns damunt els altres, tot seguint el ritme d'aquesta música tan popular i tan important per als valencians. La Muixeranga ha estat declarada Patrimoni de la Humanitat.

- a) Lectura dels textos per part dels xiquets. El professor pot començar donant el to de veu adient i tot seguit triar un xiquet o xiqueta perquè continue la lectura. Aprofitarem per comprovar-ne el nivell de lectura i pronúncia, així com el coneixement de vocabulari.
- b) Verbalització dels textos llegits i comentats amb preguntes com ara:
- ✓ Quan se celebra la Mocadorada de Sant Donís?
 - ✓ Quin altre nom rep aquest dia? Per què?
 - ✓ Què es regalen els enamorats?
 - ✓ És molt antiga aquesta tradició?
 - ✓ En què consisteix aquest festeig?
 - ✓ Què pots fer si vols conquerir el cor de la persona que t'agrada?
 - ✓ Quins instruments es toquen en el ball dels valencians?
 - ✓ Quin altre nom rep aquesta dansa?
 - ✓ Saps què és una colla castellera?
 - ✓ Com es diu la comarca on es troba Algemesí?
 - ✓ Aquesta dansa ha estat declarada patrimoni de la Humanitat?
 - ✓ Què saps sobre les danses de Cocentaina?
 - ✓ Has vist mai una desfilada de nanos i de gegants?
 - ✓ A la teua localitat hi ha celebracions semblants?
 - ✓ Etc.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

