

UNITAT 6

DE CAMÍ CAP AL FUTUR

CONTINGUTS

LÈXICS

- Aparells i accessoris del món de la tecnologia informàtica: ordinador portàtil o de butxaca, computadora, tauleta tàctil, pantalla digital, ratolí, teclat, telèfon mòbil intel·ligent, disc òptic, llapis de memòria, disc compacte, càmera web, dispositiu de memòria, etc.
- Terminologia genèrica de l'àmbit de la informàtica: cursor, correu electrònic, xat, navegador, missatge de text, aplicacions, emoticones, contrasenya, emmagatzematge de dades, etc.
- Accions característiques de la informàtica i els usos d'Internet: desar, programar, navegar, cercar, accedir, escriure, xatejar, descarregar, pitjar, desplegar, etc.
- Terminologia d'especialitat pròpia dels blogs d'Internet i de les pàgines web: menú, usuaris connectats, capçalera, arxius, gadgets, enllaços, avatars, finestres emergents, pestanyes, articles, comentaris, seguidors, etc.
- Geografia de la informàtica: Silicon Valley, San Francisco, estudis Disney-Pixar, etc.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Flexió verbal d'accions relacionades amb la informàtica i els usos d'Internet.
- Els temps verbals (II): 1a, 2a i 3a conjugació i usos del present, el passat i el futur.
- Els pronoms personals febles (II): situació, apostrofació i variants.
- El pronom neutre *en* (II): situació i variants (*en*, *n'*, *-ne*, *'n*).
- Els adverbis de temps i les expressions temporals (II): *després-ahir*, *després-demà*, *de menut*, *adés*, etc.

SONS I ORTOGRAFIA

- Les paraules amb *h*: *hospital*, *herba*, *hexàgon*, *hort*, etc.
- La combinació de dígrafs *mb*, *mp* i *nv*: *símbol*, *compte*, *compatible*, *enviament*, *intercanvi*, etc.
- Repàs dels signes de puntuació: funcions del punt (*.*), els dos punts (*:*) i els punts suspensius (*...*).

LECTOESCRITURA

- El còmic: *Steve Jobs*, el geni de les tecnologies.
- L'estructura, el funcionament i la finalitat d'un blog: el *Blog de 5é*.
- Definició i coneixement d'eines tecnològiques de la informàtica de hui en dia: correu electrònic, navegadors, xat, *Viquipèdia*.
- El significat de les emoticones més populars.
- La geografia dels orígens de la informàtica: *Silicon Valley*, a Califòrnia.
- El reconeixement de la Universitat d'Elx al conegut com a "pare" d'Internet.
- Creació i descripció del propi avatar.

MATERIALS

- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Comprendre textos orals i escrits amb seqüències narratives i descriptives.
- ✓ Desenvolupar la comprensió i l'expressió de textos relacionats amb els mitjans de comunicació digital, com ara pàgines webs, blogs, terminologia pròpia de l'àmbit de la informàtica i les noves tecnologies...
- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral: escolta atenta, exposició clara, respecte del torn de paraula, control de la impulsivitat, fórmules de cortesia...
- ✓ Fomentar l'interès per millorar les produccions lingüístiques orals i escrites (entonació i pronunciació adequades, discurs ordenat i coherent...).
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès treballat en la unitat: el llenguatge d'especialitat de l'àmbit de la informàtica i les noves tecnologies.
- ✓ Mostrar una actitud interessada en l'aplicació de les normes ortogràfiques.
- ✓ Conèixer i valorar textos divulgatius com a font de comunicació, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures.
- ✓ Desenvolupar habilitats de diàleg en situacions d'aprenentatge compartit.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat i l'esperit crític.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció.
- ✓ Expressar oralment i per escrit xifres i dades numèriques relacionades amb esdeveniments temàtics de l'àmbit escolar.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials i temporals bàsics en situacions reals, com ara localitzacions i classificacions: davant, darrere, abans, després, fa un temps...

Competència digital

- ✓ Familiaritzar-se amb el domini del llenguatge digital dels recursos multimèdia.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació sobre les característiques i funcions d'un aparell tecnològic, com ara l'ordinador.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a buscar, seleccionar i comunicar informació mitjançant l'ús de la tecnologia informàtica.
- ✓ Conèixer el llenguatge característic de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a obtenir informació –individualment o en grup– entorn la realització d'un projecte d'aprenentatge col·lectiu i molt gratificant, com ara la recerca d'informació sobre les innovacions tecnològiques per a l'elaboració del blog digital.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

Competències socials i cíviques

- ✓ Localitzar en mapes diferents països del món: Silicon Valley, Estats Units.
- ✓ Valorar els interessos individuals i de grup.
- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de vista, practicar normes de convivència...
- ✓ Comportar-se i viure en una societat multicultural i canviant.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada tenint en compte uns terminis establerts.
- ✓ Assolir hàbits de treball cooperatiu aportant idees, plantejant reptes, buscant solucions i duent-les a la pràctica.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Familiaritzar-se amb alguns programes digitals que permeten la possibilitat de descobrir els cromatismes del colors, les manipulacions de les imatges, la selecció de tipografia, la realització d'una exposició digital...

6 EN MARXA

DE CAMÍ CAP AL FUTUR

EN MARXA **FA TEMPS** **QUÈ EN SAPS, DE...?** **FIXAT COM SONA** **CLIPS DE LLENGUA** **ARA ET TOCA A TU**

1 Camil·la i Niko preparen el reportatge per al blog. Escolta què diuen.

El nostre blog està funcionant molt bé i cada vegada tenim més seguidors. També tenim altres companys que em pregunten com hi poden participar. Niko, tu que saps tant de totes aquestes coses, vegem si em dónes alguna idea nova.

Clar que sí. Ara hi ha molts mitjans tecnològics i molts aparells que podem fer servir, com ara el mòbil, l'ordinador portàtil, la tauleta o l'iPod.

I tant! M'agradaria saber qui va ser el supercervell que va inventar tots aquests aparells i quan.

Bé... El primer ordinador, ja fa més de 40 anys que el van inventar i hi van treballar diversos enginyers. Ara bé, sens dubte, el geni més gran que hi ha hagut en el món de la informàtica ha sigut Steve Jobs.

Quin personatge més interessant! Conta-me'n més coses i posem fil a l'agulla...!

2 Després de llegir la conversa i els missatges, respon.

a) Tens ordinador a casa? Quants anys fa que en tens?
 b) Quants anys creus que fa que es va inventar el primer ordinador?
 c) Has sentit mai a parlar d'Steve Jobs? Saps qui va inventar l'iPod?
 d) Quants aparells electrònics coneixes? Com es diuen?
 e) Quants en tens a casa?

Objectius

- Verbalitzar el contingut de les il·lustracions i els diàlegs creant un precedent i una expectativa suggeridora entorn el centre d'interès.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu, visual i digital.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt –que implique la comprensió global de l'argument.
- Comprendre el sentit global de textos orals identificant les idees exposades pels interlocutors.
- Exposar opinions i informacions sobre el centre d'interès: la informàtica i les noves tecnologies de la informació i la comunicació.
- Familiaritzar-se amb la terminologia pròpia de les TIC.
- Saber identificar noms d'aparells propis de l'àmbit de les noves tecnologies.
- Ser capaç d'organitzar oracions senzilles a propòsit de personatges famosos i de qüestions més pròximes a l'alumnat com els aparells informàtics que hi posseeix.

Descripció de les activitats

1 Camil·la i Niko preparen el reportatge per al blog. Escolta què diuen.

–Camil·la: *El nostre blog està funcionant molt bé i cada vegada tenim més seguidors. També tenim altres companys que em pregunten com hi poden participar. Niko, tu que saps tant de totes aquestes coses, vegem si em dónes alguna idea nova.*

–Niko: *Clar que sí. Ara hi ha molts mitjans tecnològics i molts aparells que podem fer servir, com ara el mòbil, l'ordinador portàtil, la tauleta o l'iPod.*

–Camil·la: *I tant! M'agradaria saber qui va ser el supercervell que va inventar tots aquests aparells i quan.*

–Niko: *Bé... El primer ordinador, ja fa més de 40 anys que el van inventar i hi van treballar diversos enginyers. Ara bé, sens dubte, el geni més gran que hi ha hagut en el món de la informàtica ha sigut Steve Jobs.*

–Camil·la: *Quin personatge més interessant! Conta-me'n més coses i posem fil a l'agulla...!*

- a) Demanarem els alumnes que escolten l'àudio per saber què ens conten els personatges que hi intervenen i el tema del blog d'aquesta unitat.

Els direm que paren atenció especial en la motivació i l'interés del tema: qui serà l'encarregat de preparar el blog d'aquesta unitat i per què. En aquesta unitat Camil·la encarrega a Niko una secció temàtica al voltant de les noves tecnologies perquè ell n'és expert.



2

Després de llegir la conversa i els missatges, respon.

- a) Demanarem als alumnes que lligin la correspondència xat WhatsApp dels mòbils i que, amb la informació del diàleg, contesten oralment a les preguntes següents, relacionades amb els gustos i els interessos dels personatges:

Solucions:

- a) Resposta oberta.
- b) El 1939 a Nova York.
- c) Resposta oberta. Steve Jobs fou l'inventor de l'íPod.
- d) Resposta oberta.
- e) Resposta oberta.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

6 DE CAMÍ CAP AL FUTUR
EN MARXA

1 Completa les definicions dels aparells electrònics amb les paraules que hi ha davall.

tel·lèfon intel·ligent • màquina electrònica • disc òptic •
petit dispositiu de memòria • gravador o enregistrador d'imatges i transmetre-les •
pantalla tàctil • càmera de vídeo • teclat ni ratolí • ordinador de butxaca

- L'ordinador és una _____ que rep i processa dades per convertir-les en informació útil.
- La webcam o càmera web és una _____ que està preparada per a _____, sense necessitat de _____.
- Una tauleta tàctil és un tipus d'ordinador portàtil amb una _____, sense necessitat de _____.
- Un llapis de memòria o llapis USB és un _____ que permet emmagatzemar fitxers i traslladar-los a qualsevol altre ordinador.
- Un tel·lèfon intel·ligent o smartphone és un _____ que integra les funcions de tel·lèfon i _____.
- Un disc compacte o CD és un _____ utilitzat per a l'emmagatzematge de dades.

2 Com estàs de connectat? Pensa-hi i digues què utilitzaries per a fer les coses següents.

- Per a escoltar música mentre passeges: _____
- Per a gravar (o enregistrar) una pel·lícula: _____
- Per a traslladar un arxiu d'un ordinador a un altre: _____
- Per a parlar amb els amics: _____
- Per a escriure una carta: _____
- Per a buscar informació a la xarxa: _____
- Per a parlar i per a veure el teu amic que viu en un altre país: _____

3 Les icones dels mòbils d'aquesta unitat són aquestes. Escriu què signifiquen.

Has descobert on és Ivan? Busca el país al mapa que hi ha al final del quadern, posa un punt al lloc on és i traça la ruta des del país on era en la unitat anterior.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

1 Completa les definicions dels aparells electrònics amb les paraules que hi ha davall.

Sugerim realitzar la lectura de les frases per parelles, de manera que un alumne llija el que hi ha escrit al quadern i un altre complete la frase amb la paraula pertinent.

Solucions:

1. màquina electrònica; 2. càmera de vídeo | gravar o enregistrar imatges i transmetre-les; 3. pantalla tàctil | teclat ni ratolí; 4. petit dispositiu de memòria; 5. tel·lèfon intel·ligent | ordinador de butxaca; 6. disc òptic

2 Com estàs de connectat? Pensa-hi i digues què utilitzaries per a fer les coses següents.

Sugerim realitzar la correcció de l'activitat per parelles, de manera que un alumne llija el que hi ha escrit al quadern i un altre complete la resposta adient.

Solucions:


1. Un Mp4; 2. Una càmera de vídeo; 3. Un llapis de memòria; 4. Un tel·lèfon intel·ligent o smartphone; 5. Un ordinador, una tauleta tàctil o un tel·lèfon intel·ligent; 6. Una càmera web

3 Les icones dels mòbils d'aquesta unitat són aquestes. Escriu què signifiquen.

Solucions:

 pensar, pensatiu

 sigilós, cregut

 trist, malhumorat

 burleta, còmplice

4 Has descobert on és Ivan? Busca el país al mapa que hi ha al final del quadern, posa un punt al lloc on és i traça la ruta des del país on era en la unitat anterior.

Explicarem als alumnes com han d'anar traçant la ruta dels viatges. Posarem un punt al mapa a **Califòrnia** (els Estats Units).



Objectius

- Llegir còmics que narren històries relacionades amb la realitat social en què es viu: el geni de les tecnologies.
- Realitzar lectures dramatitzades del còmic tot assumint el paper d'un dels diferents protagonistes: narrador, personatges com Steve Jobs, son pare i el seu mestre, el seu soci S. Worniak, etc.
- Aprofundir en el coneixement de la vida i l'obra de Jobs a partir dels continguts del còmic.
- Investigar sobre aspectes relacionats amb la realitat social en què es viu: algunes pel·lícules de la factoria Disney-Pixar.
- Cercar informació sobre pel·lícules de videoanimació i manifestar breument la preferència per algun dels diferents títols.

Descripció de les activitats

1 Per respondre la pregunta de Josep, Niko ha fet un còmic sobre la vida d'Steve Jobs.

- Els alumnes llegiran el còmic individualment i en silenci.
- Els alumnes efectuaran una lectura dramatitzada del còmic.
- Verbalitzarem la història amb preguntes del tipus:
 - Quants personatges apareixen en la història?
 - Quin tema es tracta en la història?
 - Qui és el personatge principal? Quins són els secundaris?
 - Què feia el personatge principal en el seu temps lliure?
 - Quin és el vostre personatge favorit de la història? Per què?
 - Quan ocorre la història? En el passat, el present o el futur? Apareixen dates? Quines?
 - Saps quin és el símbol de la companyia Apple? Per què és una poma?
 - Podeu resumir oralment la història?
 - Coneixeu cap història o pel·lícula que parle d'un tema semblant?
 - Quina nota li posaries a aquesta història? (Bé, molt bé o excel·lent)

2 Has descobert ja qui va inventar l'iPod i tots els aparells d'Apple?



Comenteu quants en coneixeu.

Solució: Steve Jobs


Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

FA TEMPS

1 Torna a llegir el còmic sobre la vida d'Steve Jobs i imagina que l'has de contar als teus companys. Com ho faries? T'ajudem a escriure'l.

Des de molt menut, a Steve li agradava _____
 A l'institut va unir-se _____
 Durant unes xarrades, Steve va impressionar _____
 A l'estiu, va treballar i _____
 L'any 1976 va _____
 L'any 1985 Jobs abandona _____
 A l'octubre de 2011 _____

2 Pixar és un estudi d'animació fundat per Walt Disney; l'any 1986 Steve Jobs es va convertir en el principal accionista d'aquest estudi. Coneixes algunes de les seues pel·lícules?

 **Woody** és una pel·lícula d'animació que conta la història de dos robots.
 Un d'ells, **Woody**, és l'encarregat de la neteja de la Terra.
 L'any _____
 Nomeno _____
 Toy Story _____

3 Steve Jobs va deixar aquest missatge escrit i, per alguna raó estranya, s'han ajuntat totes les lletres. Ets capaç de separar-les correctament i descobrir el missatge?

e t f u t u r e s d e l s q u e s ' a r r i s q u e n . f
e s s e m p r e e l q u e e t d i u e l c o r .

4 Conta als companys quina pel·lícula de les anteriors t'agrada més i per què?

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals

1 Torna a llegir el còmic sobre la vida d'Steve Jobs i imagina que l'has de contar als teus companys. Com ho faries? T'ajudem a escriure'l.

Aquesta és una activitat de resposta oberta per part de l'alumnat. No obstant això, oferirem algunes pautes per orientar els alumnes en el resum de la història, amb una estructura com per exemple:

Solucions:

- Des de molt menut, a Steve li agradava manipular tot tipus de màquines.
- A l'institut va unir-se al Club Hewlett-Packard Explorer.
- Durant unes xarrades, Steve va impressionar el president d'una companyia.
- A l'estiu, va treballar i va conèixer Steve Worniak.
- L'any 1976 va nàixer Apple Computer Company.
- L'any 1985 Jobs abandona Apple i funda Pixar per produir pel·lícules animades.
- A l'octubre de 2011 va morir de càncer als 56 anys.

2 Pixar és un estudi d'animació fundat per Walt Disney; l'any 1986 Steve Jobs es va convertir en el principal accionista d'aquest estudi. Coneixes algunes de les seues pel·lícules?

Solucions:

- *Cars* és una pel·lícula d'animació que conta la història de cotxes de carreres. Un d'aquests, anomenat Rayo McQueen, perd la carrera per ajudar un amic.
- *Nemo* és una pel·lícula d'animació que conta la història d'un peixet amb una dificultat per a nadar que es perd perquè és molt atrevit. Malgrat la seua dificultat, aconsegueix tornar a casa.
- *Toy Story* és una pel·lícula d'animació que conta la història dels joguets per la nit. Un d'aquests, conegut com el vaquer Woody, rivalitza amb l'astronauta Buzz Lightyear, però a la fi es fan amics.

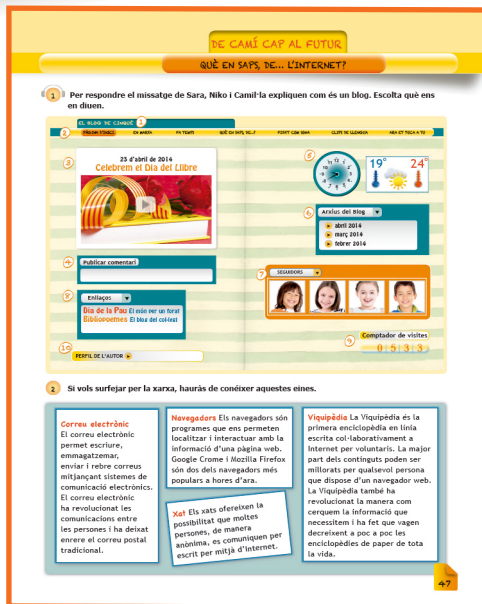
3 Steve Jobs va deixar aquest missatge escrit i, per alguna raó estranya, s'han ajuntat totes les lletres. Ets capaç de separar-les correctament i descobrir el missatge?

Solució: El futur és dels que s'arrisquen. Fes sempre el que et diu el cor.

4 Conta als companys quina pel·lícula de les anteriors t'agrada més i per què?

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat. No obstant això, podem oferir-los als alumnes una opinió personal argumentada que els servisca com a model. Podem emprar arguments del tipus:

M'agrada aquesta pel·lícula perquè: pareix més divertida; m'agrada la mar; el protagonista sembla molt valent; m'agraden els cotxes; m'agraden els animals; sembla del futur; és d'aventures; hi ha intriga; etc. Per finalitzar, podem entrar en l'enllaç o bé demanar-los als alumnes que investiguen a casa i que el pròxim dia duguen a classe la recerca i mostren a la resta de companys el quadre que més els ha agradat.



Objectius

- Llegir textos expositius relacionats amb les noves tecnologies de la informació i la comunicació: els continguts d'un blog.
- Descobrir curiositats en relació amb el centre d'interès: diferències entre un blog i una pàgina web.
- Realitzar lectures que permeten formular respostes als interrogants plantejats.
- Posar en pràctica els coneixements enciclopèdics relacionats amb les noves tecnologies i definir-ne breument la funcionalitat.
- Descriure oralment als companys els objectes exposats: aparells electrònics avui dia anacrònics.

Descripció de les activitats

- 1 **Per respondre el missatge de Sara, Niko i Camil·la expliquen com és un blog. Escolta què ens en diuen.**

Camil·la: Us presentem el blog de la nostra classe i, alhora, Niko us anirà explicant els elements que sol tenir un blog. Fixeu-vos en els números de la il·lustració.

Niko: Mireu, que hi ha la capçalera amb el número 1: és el títol del blog. Davall la capçalera, en un menú horitzontal, hi ha les pàgines del blog, marcades amb el número 2. Davall de les pàgines i amb el número 3, hi ha ja els articles del blog, ordenats segons la data, dels més recents al més antics. En alguns blogs es pot publicar un comentari davall de cada article. Això és el número 4. I ja a la dreta solen anar els gadgets, que són petites aplicacions per a veure el temps, l'hora... Fins i tot, algun blog té un avatar que parla i que ens presenta el blog. Totes aquestes aplicacions van marcades amb el número 5.

Tot seguit, ve l'arxiu del blog (el número 6) on es guarden o desen els articles durant mesos.

El número 7 correspon als seguidors habituals del blog. El 8 són els enllaços, és a dir, altres blogs als quals podem accedir.

El número 9 és un comptador de les persones que visiten el blog i el 10 correspon al lloc on es presenta l'autor del blog.

Demanarem als alumnes que es fixen en la il·lustració i, per torns, que anomenen els diferents elements que identifiquen al blog.

Podem aprofitar per comparar-los amb d'altres blogs (si en tenim un a classe o al centre, i bé de qualsevol altre tema: el poble, alguna institució, etc.).

Sugerim que el mestre prepare aquesta activitat abans i presente diversos blogs amb temàtiques interessants per als alumnes i que els comparen amb el blog de la il·lustració o amb el de les pàgines 6-7 del llibre.

QUÈ EN SAPS, DE... L'INTERNET?

2 Si vols surfear per la xarxa, hauràs de conèixer aquestes eines.

Correu electrònic El correu electrònic permet escriure, emmagatzemar, enviar i rebre correus mitjançant sistemes de comunicació electrònics. El correu electrònic ha revolucionat les comunicacions entre les persones i ha deixat enrere el correu postal tradicional.

Navegadors Els navegadors són programes que ens permeten localitzar i interactuar amb la informació d'una pàgina web. Google Chrome i Mozilla Firefox són dos dels navegadors més populars a hores d'ara.

Xat Els xats ofereixen la possibilitat que moltes persones, de manera anònima, es comuniquen per escrit per mitjà d'Internet.

Viquipèdia La Viquipèdia és la primera enciclopèdia en línia escrita col·laborativament a Internet per voluntaris. La major part dels continguts poden ser millorats per qualsevol persona que dispose d'un navegador web. La Viquipèdia també ha revolucionat la manera com cerquem la informació que necessitem i ha fet que vagen decreixent a poc a poc les enciclopèdies de paper de tota la vida.

- a) Efectuarem una lectura col·lectiva dels quatre textos en què participarà quasi tot l'alumnat; cada alumne pot llegir una frase.
- b) Verbalitzarem la lectura del correu amb preguntes com ara:
 - Quin tipus de texts és: narratiu, poètic, descriptiu o expositiu?
 - Quina diferència hi ha entre la Viquipèdia i un diccionari de la classe?
 - Quins són els navegadors d'Internet més coneguts? Quin navegador fas servir a casa? I a l'escola?
 - Has enviat mai un correu electrònic? En què es diferencia del correu postal convencional?

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

6 DE CAMÍ CAP AL FUTUR

QUÈ EN SAPS, DE... L'INTERNET?

1 Torna a escoltar el CD i, mirant l'activitat 1 de la pàgina 47 del llibre, escriu les paraules que corresponen als números que hi ha allí.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 Comprova que domines el vocabulari de la informàtica. Ajunta els elements dels tres quadres i forma la definició de...

correu electrònic navegadors xats viquipèdia	ofereixen permet els ens permeten	primera enciclopèdia en línia escriure, enviar o rebre correus possibilitat de comunicar-se trobar informació a Internet
--	--	--

1) El correu electrònic permet
2)
3)
4)

3 Al blog de 5é, han penjat aquestes dues fotos. Publica un comentari en què expliques què creus que representen i dona la teua opinió sobre la qüestió.



Publicar comentari

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals



1 Torna a escoltar el CD i, mirant l'activitat 1 de la pàgina 47 del llibre, escriu les paraules que corresponen als números que hi ha allí.

Solucions:

1. títol; 2. pàgines; 3. articles; 4. comentaris; 5. gadgets; 6. arxiu; 7. seguidors; 8. enllaços; 9. comptador de visites; 10. autor



2 Comprova que domines el vocabulari de la informàtica. Ajunta els elements dels tres quadres i forma la definició de...

Solucions:

1. El correu electrònic permet escriure, enviar o rebre correus.
2. Els navegadors ens permeten trobar informació a Internet.
3. Els xats ofereixen possibilitat de comunicar-se.
4. La Viquipèdia és la primera enciclopèdia en línia.



3 Al blog de 5é, han penjat aquestes dues fotos. Publica un comentari en què expliques què creus que representen i dona la teua opinió sobre la qüestió.

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

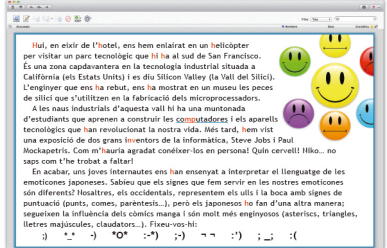
No obstant això, suggerim que el mestre prepare el text oralment abans que els alumnes l'escriuen. Podem formular-los preguntes del tipus:

- Què es veu a les fotografies?
- On creieu que s'han fet les fotos?
- Heu vist mai un femer d'aparells tecnològics?
- Què penseu que es fa amb tots els aparells que llancem a la brossa?
- Al vostre poble o ciutat hi ha un punt verd de recollida d'aparells inservibles?
- Creieu que contaminen?
- Es poden reciclar els aparells usats?
- Què penses que passarà si continuem llançant tants aparells a la brossa?

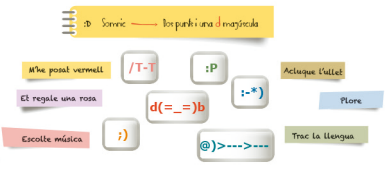
6

FIXA'T COM SONA

1 Escolta atentament mentre llegeixes en silenci el correu electrònic que ha enviat Ivan a Niko.



2 Observa aquestes emoticones; relaciona-les amb el seu significat i digues quins signes de puntuació s'hi utilitzen. Després, escriu-les al teu quadern.



Objectius

- Posar interès en una bona pronúncia i una escriptura correcta.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Identificar i pronunciar correctament la grafia h en paraules com per exemple helicòpter, hospital, hotel, etc.
- Identificar i pronunciar correctament els dígrafs mb, mp i nv a partir de la pauta gramatical.
- Conèixer la funció de les emoticones i familiaritzar-se amb els exemples més habituals.

Descripció de les activitats



Escolta atentament mentre llegeixes en silenci el correu electrònic que ha enviat Ivan a Niko.

Hui, en eixir de l'hotel, ens hem enlairat en un helicòpter per visitar un parc tecnològic que hi ha al sud de San Francisco. És una zona capdavantera en la tecnologia industrial situada a Califòrnia (els Estats Units) i es diu Silicon Valley (la Vall del Silici). L'enginyer que ens ha rebut, ens ha mostrat en un museu les peces de silici que s'utilitzen en la fabricació dels microprocessadors.

A les naus industrials d'aquesta vall hi ha una muntonada d'estudiants que aprenen a construir les computadores i els aparells tecnològics que han revolucionat la nostra vida. Més tard, hem vist una exposició de dos grans inventors de la informàtica, Steve Jobs i Paul Mockapetris. Com m'hauria agradat conèixer-los en persona! Quin cervell! Niko... no saps com t'he trobat a faltar!

En acabar, uns joves internautes ens han ensenyat a interpretar el llenguatge de les emoticones japoneses. Sabíeu que els signes que fem servir en les nostres emoticones són diferents? Nosaltres, els occidentals, representem els ulls i la boca amb signes de puntuació (punts, comes, parèntesis...), però els japonesos ho fan d'una altra manera; segueixen la influència dels còmics manga i són molt més enginyosos (asteriscs, triangles, lletres majúscules, claudators...). Fixeu-vos-hi:

;) * _ -) * O * :-*) ; -) 7 7 : ') ; _ ; :(

- a) Els alumnes escoltaran atentament el CD. Els direm: "Ivan ha visitat un parc tecnològic i explica a Niko tot el que hi ha vist; vegem què ens diu."
- b) Verbalitzarem la informació amb preguntes del tipus:
- Quin mitjà de locomoció ha fet servir Ivan per a visitar el parc tecnològic?
 - On es troba aquest parc?
 - Què vol dir Silicon Valley?
 - Com es diu el component que fan servir en la fabricació dels microprocessadors?
 - Com es diuen els grans inventors de la informàtica?
 - Per què les emoticones japoneses són diferents de les occidentals?
 - Etc.
- Podem escriure les qüestions en cartronets i repartir dos o tres preguntes entre parelles d'alumnes. Després, els deixarem un parell de minuts perquè troben la resposta adient. Finalment, els membres de cada parella llegiran la pregunta i donaran la resposta.
- c) Tornarem a sentir el text i anotarem al quadern les paraules que tenen una *h* i que tenen *m* abans de *p*.
- d) Realitzarem una lectura expressiva del correu electrònic tenint en compte la pronunciació de les paraules, la cadència, el ritme, etc. Els alumnes escoltaran atentament l'àudio del CD. Els direm: «Ivan ha viatjat fins l'arxipèlag de la Polinèsia, i des d'allà envia aquest correu electrònic o mail».

Observa aquestes emoticones; relaciona-les amb el seu significat i digues quins signes de puntuació s'hi utilitzen. Després, escriu-les al teu quadern.

2

- a) Verbalitzarem els signes de puntuació que fan servir les emoticones.
- Quina emoticona fa servir els asteriscos?
 - Quines fan servir lletres majúscules?
 - Quines el punt i coma? I els parèntesis? I els guionets?
 - Quina fa servir els dos punts?
 - Hi ha cap emoticona que faci servir l'arrova (@)?
 - Etc.
- b) Relacionarem cada emoticona amb el significat corresponent.

Solucions:

/T-T: ploure
 :P: trac la llengua
 :-*): m'he posat vermell
 d(=_=)b: escolte música
 ;) : acluque l'ullet
 @)>--->---: et regale una rosa

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

FIXA'T COM SONA

- Anota el nom dels signes de puntuació que hi ha al text de la pàgina 48.
- Si saps altres emoticones, dibuixa-les ací. Digues quins signes fas servir i explica què signifiquen.
- Busca al text paraules que tinguin la lletra **h**. Després, observa aquestes paraules i digues quina lletra tenen en comú. Saps quin lloc ocupa al teclat de l'ordinador?
- Observa aquestes paraules i digues què tenen en comú amb la paraula subratllada del text.
- Llig les paraules següents i respon.
- Completa les frases que apareixen al blog dels nostres amics amb les lletres **h, m o n**.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Consciència i expressions culturals

1 Anota el nom dels signes de puntuació que hi ha al text de la pàgina 48.

Solució: comes, punt i seguit, parèntesis, punts suspensius, exclamacions, interrogacions, punt i final, dos punts.

2 Si saps altres emoticones, dibuixa-les ací. Digues quins signes fas servir i explica què signifiquen.

Suggestim que els alumnes ens diguen més emoticones. Podem repassar totes les que han eixit al llarg de cada unitat i confeccionar un petit diccionari d'emoticones.

3 Busca al text paraules que tinguin la lletra **h**. Després, observa aquestes paraules i digues quina lletra tenen en comú. Saps quin lloc ocupa al teclat de l'ordinador?

Solucions: Al correu d'Ivan apareixen paraules amb la lletra **h**: helicòpter, hotel... Les paraules tenen en comú la lletra **h**; Aquesta lletra es troba entre la lletra **G** i la **J** al teclat de l'ordinador.

4 Observa aquestes paraules i digues què tenen en comú amb la paraula subratllada del text.

Solució: Que totes tenen una **m** abans de **p**.

5 Llig les paraules següents i respon.

Solució: a) **m**; b) **m**; **n**. Generalment, escriurem **m** abans de **p** i de **b** i **n** abans de **n**. Exemples: computadora, símbol, invent.

6 Completa les frases que apareixen al blog dels nostres amics amb les lletres **h, m o n**.

- Els alumnes completaran les frases. Tot seguit el mestre les llegirà de viva veu i escriurà a la pissarra les consonants **H, M i N**.
- Demanarem que un alumne isca a la pissarra i assenyale la consonant que ha fet servir per a completar les paraules de les frases.
- Per últim realitzarem un dictat de les frases. Els alumnes podran corregir-lo intercanviant els escrits entre parelles.

Solucions:

- Els nostres **coMpanys** volen participar en el blog.
- Revisa el **coMptador** de les persones que visiten el blog.
- El correu electrònic **Ha** revolucionat les comunicacions entre les persones i **Ha** deixat enrere el correu postal tradicional.
- De menut, Steve Jobs passava molt de **teMps** **aMb** son pare reparant màquines.
- Ivan **Ha** anat a Silicon Valley amb **Helicòpter**.
- Paul Mockapetris és l'**Home** que va crear el terme «**.com**».

DE CAMÍ CAP AL FUTUR
CLIPS DE LLENGUA

1 Escolta la conversa, llegeix-la, memoritza-la i representa-la amb els teus companys.

Josep: Niko, m'he comprat un iPod; saps qui **el** va inventar?
 Niko: És clar que sí; **el** va inventar Steve Jobs!
 Sara: Saps la diferència que hi ha entre una pàgina web i un blog?
 Niko: Sí que la sé, però millor si te l'explico amb l'ordinador encés; la veuràs millor.
 Núria: Els meus pares són uns prehistòrics; **els** he de convèncer perquè **em** regalen una tauleta tàctil. A la botiga d'informàtica, n'he vist unes d'impressionants!
 Niko: Ei, per què no **hi** anem i ens **les** ensenyes?
 Núria: D'acord, i així aprofitaré i miraré també els llapis de memòria.
 Camil·la: Doncs, anem **hi**, que tancaran. Per cert, Niko, ja tens el còmic d'Steve Jobs? Quan l'acabaràs?
 Niko: He trobat dades de quan era petit; però me'n falten algunes més. Deixa'm dos dies i l'acabaré. En tenir-lo, te l'envie per correu electrònic.

2 Busca al diàleg frases en què hi haja els pronoms que diuen els nostres amics.

3 Els nostres amics han visitat una botiga d'informàtica. La dependenta els explica algunes de les coses que poden fer amb els aparells tecnològics que han rebut recentment. Relaciona les paraules i compon frases que expliquen què s'hi pot fer.

Objectius

- Identificar terminologia de llenguatge d'especialitat de les tecnologies de la informació i la comunicació i relacionar-la amb la disciplina o la modalitat corresponent.
- Ampliar i reforçar el concepte i la funció dels pronoms personals febles i fer-los servir correctament en contextos de producció oral i escrita.
- Familiaritzar-se amb el pronom en, conèixer les seues variants gràfiques i fòniques i saber-les fer servir correctament segons convinga.
- Entendre el significat semàntic de verbs propis de la terminologia de les TIC i relacionar-los amb la funcionalitat respectiva.
- Identificar i reforçar la noció de la temporalització d'una acció a través de l'ús dels temps verbals corresponents (present, passat i futur).
- Reforçar el coneixement de formes lèxiques que permeten reforçar la noció de temporalitat d'una frase oral i escrita: els adverbis de temps i vocabulari seqüencial.

Descripció de les activitats

1 Escolta la conversa, llegeix-la, memoritza-la i representa-la amb els teus companys.

Josep: Niko, m'he comprat un iPod; saps qui **el** va inventar?

Niko: És clar que sí; **el** va inventar Steve Jobs!

Sara: Saps la diferència que hi ha entre una pàgina web i un blog?

Niko: Sí que la sé, però millor si te l'explico amb l'ordinador encés; la veuràs millor.

Núria: Els meus pares són uns prehistòrics; **els** he de convèncer perquè **em** regalen una tauleta tàctil. A la botiga d'informàtica, n'he vist unes d'impressionants!

Niko: Ei, per què no **hi** anem i ens **les** ensenyes?

Núria: D'acord, i així aprofitaré i miraré també els llapis de memòria.

Camil·la: Doncs, anem **hi**, que tancaran. Per cert, Niko, ja tens el còmic d'Steve Jobs? Quan l'acabaràs?

Niko: He trobat dades de quan era petit; però me'n falten algunes més. Deixa'm dos dies i l'acabaré. En tenir-lo, te l'envie per correu electrònic.

Direm als alumnes: "Els nostres amics conversen sobre els diferents aparells tecnològics que fan servir. Vegem què diuen i representeu l'escena ací a la classe."

2

Busca al diàleg frases en què hi haja els pronoms que diuen els nostres amics.

- a) Identificarem les frases que tenen els pronoms *el*, *la*, *n'* i *hi* i les verbalitzarem amb preguntes com ara:
- En la primera frase, quan Josep pregunta "Saps qui el va inventar?", la paraula *el* substitueix un nom propi. A quin inventor es refereix?
 - En la frase "Sí que la sé.", la paraula *la* substitueix una paraula que ha eixit abans en el diàleg? Saps quina és aquesta paraula? Qui la diu?
 - Quina paraula serveix per a substituir tauletes tàctils en la frase "N'he vist unes impressionants!"
 - On proposa d'anar Niko quan diu "...per què no hi anem...?"
- b) Acabarem explicant als alumnes que els pronoms són paraules que serveixen per a substituir un nom i no haver-lo de repetir; després, els demanarem que busquen al text uns altres exemples de frases on apareguen i que expliquen quina és la paraula a la qual substitueixen.

3

Els nostres amics han visitat una botiga d'informàtica. La depenenta els explica algunes de les coses que poden fer amb els aparells tecnològics que han rebut recentment. Relaciona les paraules i compon frases que expliquen què s'hi pot fer.

- a) Seguirem les instruccions de l'activitat tot aclarint el significat d'algunes paraules com ara triar, cercar, desplegar, engegar i pitjar. Aprofitarem l'ús del diccionari i fins i tot els podem demanar que les ordenen alfabèticament. Per últim, els demanarem d'establir la relació.

Solucions:

- desplegar -> la llista de programes
 - escriure -> un correu
 - accedir -> als enllaços
 - pitjar -> el botó d'inici
 - engegar -> l'ordinador
 - descarregar -> una cançó
 - parlar -> per Skype
 - triar -> informació
 - cercar -> un navegador
- b) Tot seguit podem realitzar aquestes accions engegant l'ordinador i fent allò que el company o companya ens ordene. Demanarem als alumnes que lligin les paraules de cada columna.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

6 DE CAMÍ CAP AL FUTUR

CLIPS DE LLENGUA

1 Ajuda Niko a buscar la resposta per a cada pregunta. Uneix amb fletxes.

Coneixes la nova companyia que acaba d'arribar?

No, no la coneix, però sé com es diu.

a) Ja tens l'ordinador que vas demanar als Reis?

b) Has rebut el correu de Camil·la?

c) Tens càmera de fotos?

d) Puc desplegar aquest llistat?

e) Has enviat ja el correu?

f) Què he de fer amb aquest document?

1) No, no el tinc encara, però pel meu aniversari en tindrà una de ben bonica.

2) És clar, desplega'l i veuràs quina sorpresa!

3) Alça'l en una carpeta.

4) Sí, el vaig rebre ahir; és genial.

5) No, no el tinc encara.

6) Nooo, ja t'he dit que l'enviaré demà!

Recorda que els **pronoms** són paraules que fem servir per a substituir un nom o un altre pronom i no haver-lo de repetir. Per exemple, al diàleg d'abans hi ha les frases:

– Sí, el vaig rebre ahir; és genial.
– Alça'l en una carpeta.
– Pel meu aniversari en tindrà una de ben bonica.

En aquestes frases, s'hi fan servir els pronoms **el**, **l'**, **en** i **ho** en lloc de «el correu», «aquest document» i «càmera de fotos».

2 Escriu en el lloc corresponent les respostes de les frases anteriors.

Frases que duen el pronom davant del verb	Frases que duen el pronom darrere del verb
Sí, el vaig rebre ahir; és genial.	Alça'l en una carpeta.

3 Quines d'aquestes accions pots realitzar en un blog? Marca-les amb una X.

<input type="checkbox"/> Llegir la capçalera.	<input type="checkbox"/> Accedir a un enllaç determinat.	<input type="checkbox"/> Beure un refresc.
<input type="checkbox"/> Consultar els gadgets o ginyis.	<input type="checkbox"/> Dormir.	<input type="checkbox"/> Tirar un article publicat.
<input type="checkbox"/> Escollir els avatars.	<input type="checkbox"/> Consultar.	<input type="checkbox"/> Conèixer el perfil de l'autor.
<input type="checkbox"/> Obrir la finestra.	<input type="checkbox"/> Escriure un comentari.	<input type="checkbox"/> Fer esport.

4 Relaciona cada expressió temporal o adverbí de temps amb el temps verbal (de passat, present o futur) que els vaja bé.

Recorda que:

a) els temps de **present** es relacionen amb expressions de temps o amb adverbis de temps com **ara**;

b) els temps de **passat** es relacionen amb expressions de temps o amb adverbis de temps com **de menut**, **ahir**, **després-ahir**, **adieu**;

c) les formes de **futur** es relacionen amb expressions de temps o amb adverbis de temps com **demà**, **després-demà**.

ATÉS • DESPÓS-DEMÀ
ARA • DESPÓS-AHIR
DE MICHUT • DEMÀ • AHIR

a) Steve Jobs jugava molt amb les màquines.

b) vaig rebre els arxius de les fotos d'Ivan.

c) vaig pujar al blog el còmic d'Steve Jobs.

d) revise el correu electrònic i et responc de seguida.

e) t'enviaré un missatge pel mòbil.

f) llegiré el còmic d'Steve Jobs.

g) he rebut un correu amb un vídeo.

5 Què fets, què fa i què farà Ivan a Silicon Valley? Llegeix les formes verbals i escriu-les al lloc corresponent. Fes-ho segons el model.

Triarà un avatar • rep un missatge • llegirà els correus • cercava informació
engega l'ordinador • gravarà o enregistrarà un arxiu • publica un comentari
trava una emoticona • trau el llap de memòria

PASSAT	PRESENT	FUTUR

1 Ajuda Niko a buscar la resposta per a cada pregunta. Uneix amb fletxes.

Reforcem l'activitat 1 de l'apartat *Clips de llengua* del llibre de l'alumne. El professor llegirà les preguntes una a una i demanarà que els alumnes busquen la resposta adient. Després endevinarem quina és la paraula que substitueix el pronom que fem servir en la resposta.

Solucions:

- a) Ja tens l'ordinador que vas demanar als Reis? No, no el tinc encara.
- b) Has rebut el correu de Camil·la? Sí, el vaig rebre ahir; és genial.
- c) Tens càmera de fotos? No, no en tinc encara, però pel meu aniversari en rebré una de ben bonica.
- d) Puc desplegar aquest llistat? És clar, desplega'l i veuràs quina sorpresa.
- e) Has enviat ja el correu? Nooo, ja t'he dit que l'enviaré demà.
- f) Què he de fer amb aquest document? Alça'l en una carpeta.

2 Escriu en el lloc corresponent les respostes de les frases anteriors.

Solucions:

–Frases que duen el pronom **davant** del verb:

- No, no el tinc encara.
- Sí, el vaig rebre ahir; és genial.
- No, no en tinc encara, però pel meu aniversari en rebré una de ben bonica.
- Nooo, ja t'he dit que l'enviaré demà.

–Frases que duen el pronom **darrere** del verb:

- És clar, desplega'l i veuràs quina sorpresa.
- Alça'l en una carpeta.

Caldrà fer-los observar que generalment els pronoms s'apostrofen quan el verb comença o acaba amb vocal.

3 Quines d'aquestes accions pots realitzar en un blog? Marca-les amb una X.

- a) Abans d'assenyalar la resposta podem jugar a mimificar i endevinar cadascuna d'aquestes accions.

Solucions:

- Llegir la capçalera.
- Consultar els gadgets.

- Escoltar els avatars.
- Obrir la finestra.
- Accedir a un enllaç determinat.
- Consultar.
- Escriure un comentari.
- Triar un article publicat.
- Conèixer el perfil de l'autor.

4 Relaciona cada expressió temporal o adverbí de temps amb el temps verbal (de passat, present o futur) que els vaja bé.

Per a reforçar el significat de les diferents accions de present, passat i de futur suggerim que l'alumnat ens explique amb frases coses que van fer ahir a la classe, coses que faran demà i coses que fan en el moment immediat. Ho farem revisant l'horari o l'agenda individual.

Solucions:

- a) De menut Steve Jobs jugava molt amb les màquines.
- b) Ahir vaig rebre els arxius de les fotos d'Ivan.
- c) Despús-ahir vaig pujar al blog el còmic d'Steve Jobs.
- d) Ara revise el correu electrònic i et responc de seguida.
- e) Demà t'enviaré un missatge pel mòbil.
- f) Despús-demà llegiré el còmic d'Steve Jobs.
- g) Adés he rebut un correu amb un vídeo.

5 Què feia, què fa i què farà Ivan a Silicon Valley? Llegeix les formes verbals i escriu-les al lloc corresponent. Fes-ho segons el model.

Solucions:

- De passat: cercava informació, publicava un comentari, triava una emoticona.
- De present: rep un missatge, engega l'ordinador, trau el llapis de memòria.
- De futur: triarà un avatar, llegirà els correus, gravarà o enregistrarà un arxiu.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

6

ARA ET TOCA A TU

1 Núria, l'amiga de Niko, no ha pogut enviar-li el document perquè no té Internet a casa. Hui en dia, per a moltes persones, sembla inconcebible no tenir Internet; però... no sempre ha sigut així. Comprova-ho llegint la notícia següent.

EL PERIÒDIC DE LA UNIVERSITAT

Honoris Causa per al «pare» d'Internet

La UMH concedeix el títol honorífic a Paul Mockapetris, l'inventor de la primera guia per a localitzar recursos en la xarxa

29.01.2013 | 09:51

La Universitat Miguel Hernández d'Elx va fer un homenatge a l'enginyer Paul Mockapetris que va inventar fa 30 anys la primera guia per a localitzar recursos en la xarxa per mitjà de noms intel·ligibles. És considerat com un dels «pare» d'Internet.

El científic és també conegut com l'home que va crear el terme «com» i va canviar el món, ja que abans, per buscar una informació en la xarxa, s'havia de fer en un sistema de números que només dominaven els informàtics.

Paul Mockapetris va assenyalar que «Internet encara té molt de futur per davant i els canvis generats per les tecnologies de la informació a penes s'han començat a notar». Com veieu, tant sols fa 30 anys que buscar una informació a Internet és una tasca a l'abast de tothom.

L'any 1969 va ser la primera vegada que dos ordinadors es van poder comunicar per mitjà d'una xarxa que s'anomenava ARPANET i, dos anys després, es va enviar el primer correu electrònic fent servir el símbol @.

Al començament, tan sols utilitzaven la xarxa investigadors i persones conegudes del món de la informàtica; a poc a poc van anar afegint-s'hi organismes, governs i particulars i es van crear les primeres pàgines web, blogs, etc.

Va ser l'any 1998 quan s'engega Google, el cercador que tots coneixem i que va revolucionar la cerca d'informació; va permetre que tothom pogués utilitzar i connectar-se a la xarxa. A hores d'ara es calcula que hi ha la xifra astronòmica de 2,77 mil milions d'usuaris d'Internet.


I va en augment constant! Com a curiositat, cal dir que la primera càmera web es va crear a la Universitat de Cambridge per vigilar una cafeteria i per poder veure si el cafè estava a punt; i també que la primera emoticon a es va utilitzar l'any 1982 després del text d'una broma.

2 Després de llegir el text sobre Internet, feu un recompte de...

- a) quants teniu ordinador a casa connectat a la xarxa d'Internet;
- b) quants teniu parets amb telèfons mòbils amb connexió a Internet; i
- c) quants teniu parets amb altres dispositius connectats a la xarxa.

Després, expliqueu per a què feu servir Internet a casa o a l'escola.

- Més informació sobre la història d'Internet: Breu història d'Internet <http://www.youtube.com/watch?v=FMuLYrDIReU>



Objectius

- Comprendre els elements bàsics d'un text periodístic, com ara la notícia sobre el reconeixement acadèmic al considerat com a pare de la informàtica.
- Participar activament en converses i expressar opinions ben argumentades sobre el tema que es treballa en la unitat: els aparells informàtics i altres estris TIC.
- Realitzar breus exposicions orals entorn un treball escrit realitzat prèviament: la figura de Mockapetris.
- Aprofundir en la recerca d'investigació al voltant del tema treballat en la unitat: els perills de la xarxa i la privadesa en la connexió a Internet.
- Adquirir habilitats per a cercar informació sobre un treball escrit, de caire descriptiu relacionat amb el centre d'interès de la unitat: els avatars o les identitats ocultes en xarxa.

Descripció de les activitats

1

Núria, l'amiga de Niko, no ha pogut enviar-li el document perquè no té Internet a casa. Hui en dia, per a moltes persones, sembla inconcebible no tenir Internet; però... no sempre ha sigut així. Comprova-ho llegint la notícia següent.

- Abans de llegir la lectura podem demanar als alumnes que facen hipòtesis sobre el tipus de text que llegiran (narratiu, poètic, una notícia, un diàleg, etc.) i procurarem que argumenten el perquè de la seua resposta. Així podem aprofitar per repassar els elements d'una notícia: títol, entrada, cos del text, etc. Una vegada reconegut el text com una notícia hi preguntarem: Quin és el títol? Sabíeu què vol dir el terme "honoris causa"? On està publicada aquesta notícia? De què creus que ens informará? Etc.
- Després, demanarem als alumnes que llegeixen la notícia. Podem utilitzar la tècnica que considerem més apropiada per al grup.
- També aprofitarem per resoldre dubtes sobre el vocabulari que s'hi presenta.
- Una volta hagem llegit el text verbalitzarem la lectura amb preguntes del tipus: Què vol dir que Paul Mokapetris és el pare d'Internet? Quin famós terme va crear per a la xarxa? Com s'anomenava la primera xarxa d'ordinador interconnectats? En quin any crea la famosa @? En quin any s'engega el cercador Google? Quants usuaris d'Internet es calcula que n'hi ha? Per a què es va crear la primera càmera web i on? Quan es va crear la primera emoticon? Què ens diu Paul Mokapetris sobre el futur d'Internet?

2

Després de llegir el text sobre Internet, feu un recompte de... Després, expliqueu per a què feu servir Internet a casa o a l'escola.

Plantejarem aquesta pregunta de resposta oberta i reflexió a la classe i els convidarem a buscar més informació al enllaç següent: Més informació sobre la història d'Internet: <http://www.youtube.com/watch?v=FMuLYrDIReU>

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

6 DE CAMÍ CAP AL FUTUR

1 Què recordes dels textos? Llig les frases i completa la informació següent.

- Honoris Causa per al _____
- La UMI concedeix el títol _____
- Paul Mockapetris que fa 30 anys va inventar _____
- El científic és també conegut com _____
- Paul Mockapetris va assenyalar que _____
- L'any 1969 va ser la primera vegada que _____
- Va ser l'any 1998 quan _____

2 La utilització d'Internet ens obliga a ser extremadament curosos amb la nostra identitat. Ja saps que has de complir tres preceptes molt importants.

- No has d'escriure mai les teues dades personals sense permís dels teus pares.
- No has d'entrar en xats ni parlar amb persones desconegudes.
- No has d'entrar en pàgines d'Internet que no siguin segures ni sense permís dels teus pares.

Per preservar la nostra identitat, podem fer-nos un avatar, que com saps és una identitat imaginària amb una aparença inventada. Niko ens mostra com podem fer-ho.

M'he inventat aquesta imatge per mostrar la meua identitat quan participe en el blog de la classe.

- M'he posat una jaqueta d'executiu amb corbata perquè és una peça de roba que mai se m'ocurriria posar-me.
- Una gorra de raper al cap perquè no sembla tan seriós.
- La pell fosca perquè practique molts esports a l'aire lliure.
- El nas camús i força gran com el de Will Smith que em fa riure molt.
- Els ulls grans i negres i una boca somrient perquè sóc alegre.

També m'he inventat una identitat imaginària: em dic Nik-Tec.


M'he posat aquest nom perquè he ajuntat part del meu nom: Niko amb part de la paraula tecnologia, perquè m'agraden molt els aparells electrònics. Així he format Nik-Tec.

Us agrada la meua nova imatge?


3 Vegeu aquest vídeo que es titula «Un dia a la xarxa» i que parla sobre el nostre rastre a l'Internet i comenteu-lo per grups o per parelles.

- Quins són els perills que té la xarxa? Podríem fer totes aquestes coses sense estar connectats a la xarxa? Com podem navegar per la xarxa sense perill?

4 Observa els avatars que s'han creat dos dels amics del blog de cinquè. Ets capaç d'endevinar a qui pertany cadascun d'ells? Explica com ho has endevinat.



Aquest és _____
Perquè _____



Aquesta és _____
Perquè _____

5 Ara entra en aquesta pàgina web <http://costumepop.com/costume-buzz/toy-story-toy-creator/> i crea un avatar.

- Després imprimeix-lo o, si no pots, dibuixa-ho.
- En haver-lo creat, hauràs d'explicar, com ha fet Niko en l'altra pàgina, com és el teu avatar i per què has triat cadascuna de les peces de roba.
- En tenir-ho tot, inventa't un nom per a la teua personalitat nova i explica com l'has inventat.

EL MEU AVATAR

1 Què recordes dels textos? Llig les frases i completa la informació següent.

Activitat de comprensió lectora.

Solucions:

- ... "pare" d'Internet.
- ... honorífic a Paul Mockapetris.
- ... el primer cercador a la xarxa.
- ... l'home que va crear el terme ".com".
- ... Internet encara té molt de futur per davant.
- ... dos ordinadors es van poder comunicar per mitjà d'una xarxa que s'anomenava ARPANET.
- ... s'engegà Google.

2 La utilització d'Internet ens obliga a ser extremadament curosos amb la nostra identitat. Ja saps que has de complir tres preceptes molt importants.

- No has d'escriure mai les teues dades personals sense permís dels teus pares.
- No has d'entrar en xats ni parlar amb persones desconegudes.
- No has d'entrar en pàgines d'Internet que no siguin segures ni sense permís dels teus pares.

Per preservar la nostra identitat, podem fer-nos un avatar, que com saps és una identitat imaginària amb una aparença inventada. Niko ens mostra com podem fer-ho.

M'he inventat aquesta imatge per mostrar la meua identitat quan participe en el blog de la classe.

- M'he posat una jaqueta d'executiu amb corbata perquè és una peça de roba que mai se m'ocurriria posar-me.
- Una gorra de raper al cap perquè no sembla tan seriós.
- La pell fosca perquè practique molts esports a l'aire lliure.
- El nas camús i força gran com el de Will Smith que em fa riure molt.
- Els ulls grans i negres i una boca somrient perquè sóc alegre.

També m'he inventat una identitat imaginària: em dic Nik-Tec.

M'he posat aquest nom perquè he ajuntat part del meu nom:

Niko amb part de la paraula tecnologia, perquè m'agraden molt els aparells electrònics. Així he format Nik-Tec.

Us agrada la meua nova imatge?

Aprofitarem aquesta activitat per encetar un diàleg amb els alumnes sobre el tema de la seguretat a la xarxa.

Aquesta és una activitat que pot treballar-se intercurricularment en l'hora de tutoria. Si a classe feu la coneguda com a "hora de l'assemblea", podeu programar-la en col·laboració amb altres professors del nivell.

Per proporcionar-los models de com preservar la nostra identitat els proposarem que es creen un avatar i els mostrarem l'exemple que ha fet Niko.

3 Vegeu aquest vídeo que es titula «Un dia a la xarxa» i que parla sobre el nostre rastre a l'Internet i comenteu-lo per grups o per parelles.

Finalitzarem la reflexió sobre els perills de l'ús d'Internet amb la visualització d'aquest vídeo de la plataforma Youtube, que podem comentar tot seguit: <https://www.youtube.com/watch?v=pmtnvrP60Pg>

Podem fer les preguntes que us suggerim o unes altres que es considere.

4 Observa els avatars que s'han creat dos dels amics del blog de cinqué. Ets capaç d'endevinar a qui pertany cadascun d'ells? Explica com ho has endevinat.

Per fer aquesta activitat ens basarem en l'activitat 2, en què Niko ens explica per què ha incorporat els diferents elements a l'avatar:

- La gorra de raper perquè no sembla tan seriós.
- La jaqueta d'executiu amb corbata perquè és una peça de roba que mai se m'ocurriria posar-me.
- La pell fosca perquè practique molts esports a l'aire lliure, els ulls grans i negres i una boca somrient perquè sóc alegre, etc.

Després, amb arguments semblants haurem d'endevinar a qui correspon cada avatar. La resposta podria ser:

- L'avatar del xic correspon a Miquel perquè porta uns cascos i ell és molt afeccionat a la música.
- L'avatar de xica correspon a Aitana perquè porta un banyador i a ella li agrada molt la natació.

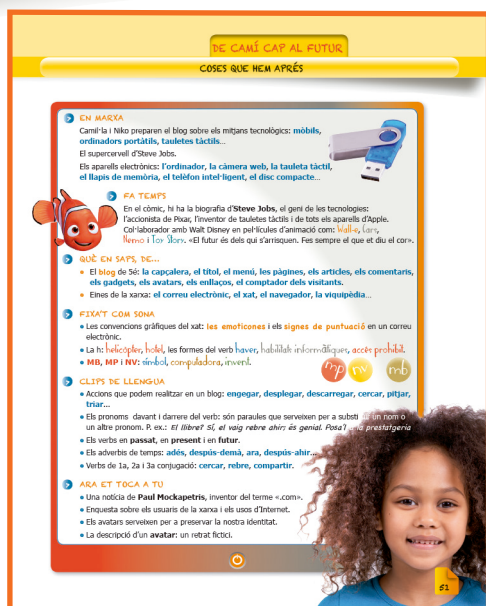
5 Ara entra en aquesta pàgina web <http://costumepop.com/costume-buzz/toy-story-toy-creator/> i crea un avatar.

Aquesta activitat té com a objectiu posar en pràctica tot el que han après.

Demanarem als alumnes que creen un avatar i que argumenten per què han triat cada element característic a partir del model de Niko. Tan bon punt completen aquest xicotet projecte els podem demanar que exposen oralment a la resta de la classe els trets més destacats del seu avatar i el perquè.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals



Objectius

- Reflexionar sobre què i com s'ha après.
- Expressar oralment l'aprenentatge adquirit.

Descripció de les activitats

Aquell full constitueix una síntesi dels continguts treballats en la unitat. Convé llegir-lo a classe, ja que suposa un repàs de tot el que s'ha après. Proposem repartir cada apartat entre diferents xiquets o xiquetes, de manera que cadascú explique el que ha après en cada apartat del llibre. Així sabran què han de repassar i estudiar per realitzar amb èxit la prova d'avaluació.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.