

marfil



RECURSOS I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

6

# Llengua primària

Josep Martines (Coordinador)  
Alicia Coloma  
Dari Escandell  
María García  
Caterina Martínez



	EN MARXA	L'ESCOLA AL CARRER	QUÈ EN SAPS, DE...?	
UNITAT 0 BENVINGUT IVAN!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les vacances d'estiu</li> </ul>			
UNITAT 1 QUÈ EM PUC POSAR...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>El blog de 6é</li> <li>La roba i l'equipament per al curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enquesta als pares sobre l'equipament del curs i les activitats extraescolars</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els teixits: el cotó, la llana, el polièster i el lli</li> </ul>	
UNITAT 2 VIATGE AL PASSAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les ciutats del passat</li> <li>Els parcs temàtics</li> <li>Les fires medievals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demaneu informació sobre els parcs temàtics medievals en una oficina d'informació i turisme</li> <li>Jaciments arqueològics i monuments històrics: les parts d'un castell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les ciutats iberes, romanes i medievals</li> </ul>	
UNITAT 3 BON NADAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tradicions nadalenques arreu del món</li> <li>La cavalcada de Reis</li> <li>La nit de Cap d'Any</li> <li>Personatges nadalencs</li> </ul>			
UNITAT 4 SOM EL QUE MENGEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una festa d'aniversari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mercat i els queviures</li> <li>Enquesta sobre les begudes</li> <li>Recepta de cuina: les aranyes de galeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen dels cereals: arròs, blat, dacsa o panís, ordi, civada i sègol</li> <li>Els cel·facs</li> </ul>	
UNITAT 5 UNA PASSEJADA PEL MÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>El viatge de Camil·la</li> <li>El llibre dels rècords</li> <li>Viatges i llocs extraordinaris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enquesta als pares sobre rècords, viatges i llocs extraordinaris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les meravelles del món: l'Antàrtida, les cascades Victòria, la Gran Muralla Xinesa</li> </ul>	
UNITAT 6 ANIMABLOG.org	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salvem un animal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista a un veterinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els animals en perill d'extinció</li> </ul>	
UNITAT 7 UN MUNT DE LLETRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista a l'escriptor Francesc Gisbert</li> </ul>			
UNITAT 8 LA IMAGINACIÓ ENS DU D'EXCURSIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ens presentem a un concurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els invents que han canviat el món</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invents curiosos: el pal de fregar, el futbolí i el Chupa-Chups</li> </ul>	
UNITAT 9 UN PAS AVANT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les ONG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Què opinen de les ONG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les ONG</li> </ul>	
UNITAT 10 QUINA TERRA, MARE!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les 10 meravelles valencianes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ara va de festa: el Sexenni, la Muixeranga, els Moros i Cristians...</li> </ul>	

	FIXA'T COM SONA	CLIPS DE LLENGUA	ARA ET TOCA A TU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formes verbals relacionades amb les estructures i centre d'interés</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les endevinalles de la roba i del material escolar</li> <li>La gimcana de les llengües</li> <li>La s sorda i la s sonora</li> <li>Poesia: «La samarreta» d'Ovidi Montllor</li> <li>La rima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El nom, l'adjectiu i el verb</li> <li>El verb: 1a, 2a i 3a conjugació (I)</li> <li>Noms individuals i col·lectius</li> <li>Els elements d'una oració</li> <li>Paraules primitives i derivades</li> <li>El sufix <i>-eria</i></li> <li>Els temps verbals (I): present, passat i futur. Imperfet d'indicatiu. Passat perifràstic</li> <li>Els numerals: el guionet</li> <li>Frases fetes i relació amb el seu sentit figurat (I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els blogs de la moda: pestanyes, vídeos, opinions...</li> <li>El xandall de l'escola</li> <li>Una desfilada de moda</li> <li>Els uniformes d'algunes professions</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poesia: «Paraules al vent», Joan J. Ponsoda</li> <li>Síl·laba tònica</li> <li>Les palatals <i>j, g, tj, tg</i></li> <li>Regles d'accentuació (I)</li> <li>Signes de puntuació: punts, comes, punt i coma</li> <li>Apòstrof</li> <li>Contraccions: <i>del, al, pel, cal...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El nom: gènere i nombre</li> <li>Noms concrets i abstractes</li> <li>Els determinants: articles, demostratius, possessius</li> <li>Concordança de l'adjectiu</li> <li>Els temps verbals (II): <i>haver de</i> + infinitiu</li> <li>Oració i paraula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El plànol d'una ciutat</li> <li>La història de la meua localitat</li> <li>El teu nom en iber*</li> <li>Els cavallers medievals*</li> <li>L'origen dels nostres mots*</li> <li>Els oficis del passat*</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés</li> <li>Refranys i dites de Nadal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formes verbals relacionades amb les estructures i centre d'interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciclatge de joguets</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les endevinalles dels aliments</li> <li>Signes de puntuació: dos punts, punts suspensius, guió</li> <li>Sinònims i antònims</li> <li>Els sons laterals: <i>l, l·l, ll</i> Accents diacrítics (II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'oració: subjecte i predicat</li> <li>L'orde de la frase</li> <li>Determinants numerals i indefinits</li> <li>Els temps verbals (III): present, indefinit i condicional</li> <li>L'adjectiu: gènere, nombre i grau.</li> <li>Adverbis i locucions adverbials</li> <li>Frases fetes i relació amb el seu sentit figurat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitació i menú d'una festa</li> <li>Les botigues del barri*</li> <li>Els sabors dels aliments*</li> <li>Receptes i frases de cuina tradicional*</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«La volta al món en vuitanta dies», Jules Verne</li> <li>La <i>b</i> i la <i>v</i></li> <li>Neologismes</li> <li>Els dígrafs: <i>tg, tj, tll, qu, gu</i></li> <li>Ortografia dels verbs irregulars</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del subjecte: N, DET, CN</li> <li>Pronoms personals tònics</li> <li>Diminutius i augmentatius</li> <li>Preposicions</li> <li>Conjuncions i locucions conjuntives</li> <li>Connectors de cohesió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biografia d'un viatger, descobridor o explorador</li> <li>Els mitjans de transport*</li> <li>El protocol de seguretat dins un avió*</li> <li>Fem un tríptic turístic*</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«L'aventura dels lemmings bojós», Gemma Lienas</li> <li>Els sons palatals: <i>x, tx, ig, ix</i></li> <li>Signes de puntuació: cometes, parèntesi</li> <li>Diftong i hiat</li> <li>Dièresi</li> <li><i>güe, güi, qüe, qüi</i></li> <li>Polisèmia i homonímia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del predicat</li> <li>Predicat: nominal i verbal</li> <li>El verb: nombre i persona</li> <li>Oracions copulatives i predicatives</li> <li>L'atribut</li> <li>Classes d'oracions: interrogativa, enunciativa afirmativa o negativa, imperativa, exclamativa, desiderativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El text periodístic: L'entrevista a la granja</li> <li>Una de faula: <i>El corb i la rabosa</i>*</li> <li>Les mascotes: avantatges i inconvenients*</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rondalla: «I queixalets també» d'Enric Valor</li> <li>Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fórmules d'inici i d'acabament de contes i rondalles</li> <li>Els gèneres literaris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitem la biblioteca de l'escola i la pàgina web d'una editorial</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«El planeta de la veritat», Gianni Rodari</li> <li>Sigles i abreviatures</li> <li>Mots acabats amb <i>p o b, t o d, c o g</i></li> <li>Significat d'arcaïsmes, neologismes i estrangerismes d'ús freqüent i la seua relació amb el seu equivalent en valencià</li> <li>Mots compostos: el guionet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complements del predicat verbal (CD, CI)</li> <li>Pronoms de CD i CI</li> <li>Adverbis de manera</li> <li>Preposicions: <i>a, per a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dissenyem un robot</li> <li>Els invents: el 1r cotxe i el 1r ordinador*</li> <li>El mòbil i el telèfon fix: avantatges i inconvenients*</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paraules amb <i>h</i></li> <li>Eufemismes i paraules tabú</li> <li>Tecnicismes i cultismes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El verb: futur</li> <li>Adverbis de temps, dubte, afirmació i negació</li> <li>Complements del predicat verbal (CC): lloc (<i>on</i>), temps (<i>quan</i>), manera (<i>com</i>), quantitat (<i>quant</i>) instruments (<i>amb què</i>), companyia (<i>amb qui</i>), finalitat (<i>per a què</i>), causa (<i>per què</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Què vull ser quan siga gran?</li> <li>Fem una ONG</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sons i grafies relacionats amb el centre d'interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formes verbals relacionades amb les estructures i centre d'interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dissenyem itineraris per conèixer les nostres meravelles</li> </ul>

\*Atenció, els continguts marcats amb \* són treballats al dossier de les activitats de reforç.

## CONTINGUTS

### LÈXICS

- El primer dia d'escola i les vacances d'estiu.
- Els viatges d'estiu: família, paisatge, oratge...
- Els regals i el lloc d'origen.

### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Mots, expressions i frases i formes verbals relacionades amb les estructures i centre d'interés.
- Pretèrit perfet: «He viatjat a...», «He estat a...», «He anat a...», «He dut...», «He practicat...»
- Verbs d'opinió (semblar/paréixer) em sembla, em pareix.
- Expressions de desig: m'agradaria visitar, m'agradaria conèixer...
- Adverbis de lloc: prop/lluny.

### SONS I ORTOGRAFIA

- Sons i grafies relacionats amb el camp lexicosemàntic.

### LECTOESCRITURA

- Mots, expressions i frases relacionats amb el camp lexicosemàntic.
- Endevinalles relacionades amb els regals dels viatges.
- Els mapes i els viatges: Tahití, Califòrnia, el Brasil, Escòcia.
- Textos narratius relacionats amb les anècdotes i curiositats dels viatges d'estiu.

### MATERIALS

- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Avaluacions.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

### **Competència en comunicació lingüística**

- ✓ Fomentar el gust i l'interés per participar en situacions de comunicació oral en valencià: explicar de viva veu experiències personals basades en els viatges d'estiu.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interés treballat en la unitat (les vacances d'estiu i els viatges) i inferir del context i de la informació visual que el recolza el significat de mots determinats.
- ✓ Comprendre i utilitzar adequadament les estructures sintàctiques bàsiques de la comunicació oral, com ara: com ha anat?, on heu estat?, quant de temps?, quan heu tornat? Què heu fet?... utilitzant adequadament els patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics.
- ✓ Utilitzar la llengua per a poder obtenir i comprendre informació.
- ✓ Interpretar i produir de forma autònoma, reflexiva i dialogada textos orals i escrits de l'àmbit escolar i social, relacionats amb les vacances d'estiu.
- ✓ Participar en diàlegs i exposicions sobre temes socials pròxims a la seua experiència exposant i reformulant de forma organitzada les seues opinions i fent servir un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- ✓ Mostrar una actitud interessada per l'aplicació en treballs personals de la informació obtinguda, seguint l'orde lògic de l'estructura textual, realitzant una bona cal·ligrafia i utilitzant adequadament temps verbals, enllaços i marcadors textuais, les normes ortogràfiques i gramaticals, els signes de puntuació...
- ✓ Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantenir la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçar-se i mantindre la calma i la motivació, intentar resoldre els dubtes pels seus mitjans fer-se preguntes i buscar ajuda si la necessita.
- ✓ Actuar de manera eficaç en equips de treball, participar en la planificació de metes comunes, prendre decisions raonades, responsabilitzar-se del seu rol i la seua tasca, fer propostes valuoses, reconèixer el treball alié i animar els altres membres del grup, utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.
- ✓ Mostrar interès per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.

### **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia**

- ✓ Utilitzar els conceptes espacials i temporals bàsics en situacions reals: prop, lluny...
- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat i l'esperit crític.
- ✓ Implementar processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció i observació: cos i estil de la jerarquia de la informació.

### **Competència aprendre a aprendre**

- ✓ Expressar oralment i per escrit l'aprenentatge adquirit.
- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après formulant qüestions entorn el tema centre d'interés.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.

### **Competències socials i cíviques**

- ✓ Localitzar en un mapa diferents països i comarques relacionats amb la temàtica de la unitat: Girona, Tahití, el Brasil, Escòcia...
- ✓ Valorar positivament l'establiment de relacions amistoses i complements amb altres persones mitjançant els viatges.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.

### **Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor**

- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada.
- ✓ Gaudir amb la possibilitat de participar en projectes col·lectius d'aprenentatge compartit.
- ✓ Emprar el llenguatge per a comunicar gustos, preferències, emocions personals necessaris per a participar en la realització d'un projecte individual -el treball individual i/o col·lectiu.
- ✓ Desenvolupar habilitats socials, com ara el respecte als altres, cooperació, diàleg i treball en equip.
- ✓ Assumir la responsabilitat de compromís en la realització de treballs individuals que repercuten positivament en projectes col·lectius, com ara la realització de textos escrits per al blog de la classe, el Portfoli...

### **Consciència i expressions culturals**

- ✓ Mostrar actituds de respecte cap a les tradicions d'un altre país o cultura diferents.

**0 BENVINGUT, IVAN!**

EN MARXA L'ESCOLA AL CARRER QUÈ EN SAPS, DE...? FIXAT COM SONA CLIPS DE LLENGUA ARA ET TOCA A TU

**1** Després de l'estiu, els nostres amics es retroben el primer dia d'escola. Ens volen contar un fum de coses: què han fet, on han estat, com ho han passat... Sobretot, estan desitjant de saludar Ivan.

Estic molt content d'haver tornat a escola: fins moltes coses a contar-vos. Primer vull saber on heu estat vosaltres i què heu fet. Ah, explica-ho!

**2** Escolteu on han estat els quatre amics i després, utilitzant les paraules de baix, conteu-ho.

BRASIL A CASA GIRONA ESCÒCIA

Casa de ma tia • Trobada bandes de música joves • Visitant la família • Aprenent anglès • A casa d'una família • Escola d'estiu • Multisport • Platja

**3** Observa què diu Ivan.

M'ha semblat molt interessant tot el que heu fet. Ara, abans de contar-vos què he fet ja m'agradaria donar-vos uns regals que us he dut. Però m'heu d'endevinar per a qui és cadascun.

Té molts forats. Si vols bufar has de tenir bons pulmons. Si la dues amb tu podràs amar als festivals de música celta.

Podràs gaudir-ne si ets pacient i menys. Quan hauràs acabat, podràs travessar la badia.

No és un capell però te la pots posar al cap i aniràs molt rebonica. A Taki! totes les niques s'afloren el cabell amb aquest objecte.

És groga i verda. Té mil·límetres, un número a l'esquena i un escut de l'equip al davant.

**4** Heu endevinat per a qui és cadascun dels regals? Vegem-ho. Heu de dir, per a qui és i com ho heu endevinat.

El regal número 1 és \_\_\_\_\_ i és per a \_\_\_\_\_.

Podreu dir, per exemple, quin tipus d'objecte és, com és, de què està fet, per a què s'utilitza, etc.

## Objectius

- Verbalitzar el contingut de les il·lustracions i textos de presentació creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global del tema.
- Participar en els diàlegs: intervenció desinhibida en les converses sobre les diverses situacions de la vida escolar, mitjançant respostes a preguntes formulades prèviament o donant opinions anticipades.
- Comprendre el sentit global de textos orals i escrits identificant les idees exposades pels interlocutors.
- Exposar opinions i informacions entorn el centre d'interès: la colla d'amics, les vacances d'estiu, els records típics dels llocs de vacances...
- Conèixer la localització de diferents països arreu del món.
- Valorar l'escolta activa (audicions, explicacions de classe, conversa entre iguals...) com a mitjà per a adquirir informació i per a aprendre.
- Integrar l'aprenentatge d'altres àrees a través de la nostra llengua, com ara les ciències socials.

## Descripció de les activitats

- 1** Després de l'estiu, els nostres amics es retroben el primer dia d'escola. Ens volen contar un fum de coses: què han fet, on han estat, com ho han passat... Sobretot, estan desitjant de saludar Ivan.

L'objectiu de l'activitat és recordar els personatges del curs anterior, que ens acompanyaran al llarg del llibre; donarem així mateix la benvinguda a Ivan.

També podem aprofitar per a recordar els llocs on va anar Ivan el curs passat i el joc proposat al llibre de 5é sobre els seus viatges.

- 2** Escolteu on han estat els quatre amics i després, utilitzant les paraules de baix, conteu-ho.

Abans de posar el CD, els direm que escoltaran un àudio sobre els llocs on ha estat cada u a l'estiu i els demanarem que, amb la lectura de les paraules de requadre, proven d'endevinar a qui fa referència cada frase.

Després escoltaran l'àudio i comprovaran si han encertat les seues suposicions.

**Ivan:** Miquel: Què has fet aquestes vacances?

**Miquel:** Jo he estat dues setmanes d'agost a Girona, en una trobada de bandes de música joves. Hem estat en un alberg al costat d'un riu. Ha sigut molt divertit perquè he compartit habitació amb set xics més i he conegut molta gent que té els meus interessos. Al matí, assajàvem amb la banda i, a la vesprada, nadàvem al riu. Com que allà fa prou de fred, l'aigua estava congelada. L'últim dia van fer un concert. Va ser emocionant de tocar tots junts la mateixa peça!

**Ivan:** I tu Camil·la?

**Camil·la:** Ja sabeu que jo he anat, després de quatre anys, a visitar la meua família a Salvador de Bahia, al Brasil. Hem estat un mes a casa de ma tia. Ho he passat molt rebé amb els meus cosins. Com que allà sempre fa bon temps i els dies són assolellats, hem anat molt a la platja, a practicar capoeira i a menjar acarajé, el menjar típic d'allí. He fet una excursió a una illa que hi ha enmig de la badia i he pogut practicar la meua llengua, el portugués.

**Ivan:** I a tu què tal t'ha anat, Aitana?

**Aitana:** Jo m'he quedat al poble. La meua germana i jo ens hem apuntat tot el mes de juliol a l'escola d'esports d'estiu. Ho he passat molt bé i també he conegut gent nova que venia d'altres pobles a l'escola. Al matí, practicàvem esports: rem, vela, surf... i, a la vesprada, fèiem partits de voleibol de platja. Després de sopar, com que feia calor, ens reuníem a la platja per jugar a les cartes o xarrar fins a l'hora de dormir.

**Ivan:** I tu Niko, on has estat?

**Niko:** Jo he anat la segona quinzena de juliol a Escòcia, a casa d'una família, per practicar l'anglès. Al matí, anava a classe a un col·legi anglès i, a la vesprada, fèiem activitats a l'aire lliure: bicicleta, futbol, excursions i, fins i tot, he visitat un castell que hi havia damunt un penya-segat d'aquells que tenen fantasmes! Ho he passat beníssim perquè he conegut gent de tot el món. L'únic inconvenient és que quasi cada dia plovia i estava emboiregat.

### 3 En haver escoltat on ha estat cadascú, respon.

- Qui ha viatjat a Europa? *Niko*. A quin continent ha viatjat Camil·la? *A Amèrica*
- Qui ha anat més lluny? *Camil·la*. Qui s'ha quedat més prop? *Aitana*
- Qui ha travessat un oceà? *Camil·la*. Qui ha estat en una illa? *Niko*
- A quin lloc ha viatjat Miquel? *A Girona*. On viu Aitana, és una localitat costanera o d'interior? *En una localitat costanera*

### 4 Observa què diu Ivan.

En aquesta activitat els alumnes, mitjançant el joc que els proposa Ivan, han d'endevinar els regals que els ha portat als amics.

Ivan va descrivint els objectes i el seu ús i els xiquets han d'endevinar per a qui és cada regal.

### 5 Heu endevinat per a qui és cadascun dels regals? Vegem-ho. Heu de dir, per a qui és i com ho heu endevinat.

En aquesta activitat es presenten unes estructures orals que els alumnes poden fer servir com a model per a realitzar l'activitat.

- El regal número 1 és \_\_\_\_\_ i és per a \_\_\_\_\_.

Podeu dir, per exemple, quin tipus d'objecte és, com és, de què està fet, per a què aprofita, etc.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.



**0 BENVINGUT, IVAN!**  
EN MARXA

**1** Torna a escoltar on han estat els quatre amics i respon les qüestions.

a) **Escriu V si és verdader i F si és fals.**

- a) Miquel ha estat tres setmanes a Girona. ☐
- b) Aitana ha practicat escalada. ☐
- c) Camil·la ha practicat capoeira. ☐
- d) Niko ha visitat molts museus. ☐

b) **Tria la resposta correcta.**

- \* Camil·la ha estat a:
  - a) Sant Carles de la Ràpita
  - b) Sant Salvador de Manila
  - c) Salvador de Bahia
- \* Aitana ha practicat:
  - a) Ràquet
  - b) Voleibol de platja
  - c) Voleibol
- \* Niko ha estat en un col·legi a:
  - a) Dublín
  - b) Esfocim
  - c) Escòcia
- \* Miquel ha compartit habitació amb:
  - a) deu amics
  - b) set amics
  - c) disset amics

c) **Completa les frases següents amb les paraules que hi falten.**

- a) Niko ha anat a Escòcia a \_\_\_\_\_.
- b) Camil·la ha estat a casa de \_\_\_\_\_.
- c) Aitana ha practicat \_\_\_\_\_.
- d) Miquel ha estat en un \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

**2** Amb tota la informació que tens, completa el quadre següent amb tres paraules a cada columna. Paraules referents a:

FAMÍLIA	PAISATGE	ORATGE	ESPORTS

**3** Ara, per grups, expliqueu als companys què heu fet aquest estiu seguint l'estructura següent:

- \* On heu estat? Amb qui? Quant de temps? Què hi heu fet? Quin oratge hi ha fet? Com ho heu passat per allà?

**4** Escriu sobre les teues vacances seguint l'estructura de les qüestions anteriors.

Jo he estat a \_\_\_\_\_

**5** On ha comprat Ivan els regals? Escolta el CD i escriu darrere de cada número el nom del lloc.

Tokió • Califòrnia • el Brasil • Escòcia

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**6** Ara que ja tens totes les dades sobre els regals d'Ivan, escriu-les al seu lloc.

PERSONA (Per a qui?)	REGAL (Què ha regalat?)	PAÍS/ ESTAT (On l'ha comprat?)

**7** Pensa quin dels llocs on ha estat Ivan t'agradaria conèixer i per què i escriu-ho.

M'agradaria visitar \_\_\_\_\_ perquè \_\_\_\_\_

1

**Torna a escoltar on han estat els quatre amics i respon les qüestions.**

**Solucions:**

- a) a) F
- b) F
- c) V
- d) F
- b) a) Salvador de Bahia
- b) Voleibol de platja
- c) Escòcia
- d) set amics
- c) a) Niko ha anat a Escòcia a casa d'una família.
- b) Camil·la ha estat a casa de la seua família.
- c) Aitana ha practicat esports d'estiu.
- d) Miquel ha estat en un alberg a Girona.

2

**Amb tota la informació que tens, completa el quadre següent amb tres paraules a cada columna. Paraules referents a:**

**Solucions:**

Família: cosí, tia, germana  
 Paisatge: penya-segat, riu, platja  
 Oratge: emboiregat, assolellats, plujós  
 Esports: volei de platja, rem, futbol, vela

3

**Ara, per grups, expliqueu als companys què heu fet aquest estiu seguint l'estructura següent:**

Una vegada adquirit el vocabulari sobre el tema, demanarem els alumnes que conten als companys què han fet durant les vacances. Podem basar-nos en les preguntes següents:

- ✓ On heu estat?
- ✓ Amb qui?
- ✓ Quant de temps?



- ✓ Què hi heu fet?
- ✓ Quin oratge hi ha fet?
- ✓ Com ho heu passat per allà?

**4 Escriu sobre les teues vacances seguint l'estructura de les qüestions anteriors.**

Aquesta és una activitat de resposta oberta, però demanarem que la facen seguint l'estructura oral que els hem proposat en l'activitat anterior i que han escoltat a l'àudio.

**5 On ha comprat Ivan els regals? Escolta el CD i escriu darrere de cada número el nom del lloc.**

**Solucions:**

1. A Escòcia
2. A Califòrnia
3. Al Brasil
4. A Tahití

**6 Ara que ja tens totes les dades sobre els regals d'Ivan, escriu-les al seu lloc.**

**Solucions:**

PERSONA	REGAL	PAÍS/ ESTAT
Miquel	gaita	Escòcia
Niko	puzle	Califòrnia (els Estats Units)
Aitana	samarreta de futbol	el Brasil
Camil·la	diadema	Tahití

**7 Pensa quin dels llocs on ha estat Ivan t'agradaria conèixer i per què i escriu-ho.**

Activitat de resposta oberta. Amb tot, suggerirem als alumnes que raonen la resposta basant-se en les activitats que hi poden fer, els llocs que poden visitar, amb el coneixement de la llengua que es parla, el menjar del país, si és lluny o prop, el mitjà de transport que haurien d'utilitzar, etc.

**Adquisició de les competències LOMQE**

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

