

# UNITAT 4

SOM EL QUE MENGEM

## CONTINGUTS

### LÈXICS

- Establiments del mercat: fruiteria, carnisseria, queviures, etc.
- Aliments: mantega, espàrrecs, pernil o cuixot, llonganissa, albergínies, encisam.
- Cereals: blat, ordi o segó, dacsa o panís, gluten, farina...
- Begudes: suc natural, suc envasat, refrescos, batuts.
- Menjars: coques, pizzes, companatges, kebab, sandvitxos, pa beneït.
- Ingredients: recepta de galetes.
- Sinònims i antònims.

### MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Oració: subjecte i predicat.
- Orde de la frase.
- Determinants numerals i indefinits.
- Temps verbals (III): present, indefinit i condicional.
- Adjectiu: gènere, nombre i grau.
- Adverbis i locucions adverbials.
- Frases fetes i relació amb el seu sentit figurat.
- Signes de puntuació: dos punts, punts suspensius, guió.

### SONS I ORTOGRAFIA

- Endevinalles dels aliments.
- Sons laterals: l, l·l, ll.
- Accents diacrítics (II).

### LECTOESCRITURA

- Mots, expressions i frases relacionades amb el camp lexicosemàntic.
- Receptes, llistat de compra per al mercat i missatgeria xat de mòbils.
- Textos expositius sobre menús, les tipologies de cereals o la recepta d'aranyes de galeta.
- Textos literaris: invitació a la festa d'aniversari i endevinalles sobre productes d'alimentació i ingredients culinaris.

### MATERIALS

- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Avaluacions.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

### Competència en comunicació lingüística

- ✓ Comprendre textos orals i escrits amb seqüències conversacionals i expositives: els diàlegs de la colla de 6é, les entrevistes al mercat amb botiguers, els textos expositius sobre les tipologies de cereals, els ingredients de receptes.
- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral: escolta atenta, entonació i pronunciació adequades, discurs ordenat i coherent, respecte del torn de paraula, control de la impulsivitat, fórmules de cortesia, ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats de diàleg en situacions d'aprenentatge compartit: les endevinalles d'aliments, la compra de queviures, la tria d'un menú en un restaurant, l'elaboració d'una recepta.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès treballat en la unitat: els aliments, els menjars sòlids i líquids, els ingredients, les receptes culinàries.
- ✓ Memoritzar i reproduir, individualment i en grup, textos literaris i no literaris adequats al nivell educatiu i pròxims als seus gustos i interessos, prèviament escoltats o llegits en diferents formats.
- ✓ Conèixer i valorar textos literaris com a font de comunicació, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures i identificar, expressions específiques de la terminologia literària, les característiques formals dels textos poètics, mentre participa en activitats de lectura, audició col·lectiva, recitat i dramatització.
- ✓ Usar estratègies per a la comprensió lectora: abans de la lectura (anticipar hipòtesi a través d'informació paratextual contextualitzada i abstracta, establir els objectius de la lectura, analitzar l'estructura del text i la seua tipologia); durant la lectura (inferir elements contextuals no citats); i després de la lectura (reconèixer la intenció de l'autor i confeccionar mapes conceptuals).
- ✓ Interpretar, de forma autònoma, reflexiva i dialogada amb l'ajuda dels seus companys, textos de l'àmbit escolar i social, anticipar i reformular hipòtesi, inferir elements contextuals no explícits, identificar la tipologia del text i exposar les seues conclusions personals sobre el contingut i la intenció de l'autor.
- ✓ Presentar la informació per mitjà d'un text utilitzant adequadament la normativa ortogràfica i gramatical, els connectors, amb especial atenció als signes de puntuació, cos i estil de la jerarquia de la informació, títols, subtítols, imatges, paraules clau, exemples, etc.
- ✓ Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, adquirits per mitjà d'un procés de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos detectant errors i resolent dubtes, amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys.
- ✓ Participar activament i autònomament en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de produccions escrites, tant pròpies com dels altres, amb consulta o sense de models i guies.

### Competència matemàtica i

#### competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat i l'esperit crític.
- ✓ Posar en pràctica processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció en activitats que requereixen la relació, la classificació i l'associació mots.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials i temporals bàsics en situacions reals, com ara localitzacions i classificacions.
- ✓ Expressar de viva veu i per escrit expressions numèriques relacionades amb el centre d'interès (preus i mesures dels aliments).

### Competència digital

- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, jocs d'entreteniment...).
- ✓ Desenvolupar la comprensió i l'expressió de textos relacionats amb els mitjans de comunicació digital, com ara els missatges de xat Whatsapp, els blogs i les pàgines webs infantils i juvenils.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a buscar, seleccionar i comunicar informació mitjançant l'elaboració de textos per a un blog.
- ✓ Participar en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartir informació i continguts digitals de forma oral o escrita, amb un llenguatge no discriminatori, utilitzar ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge.
- ✓ Usar les eines més comunes de les TIC per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes, etc., compartir informació i recursos i construir un producte o meta col·lectius.
- ✓ Organitzar i representar el text de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva, etc.), la manipulació bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio/vídeo.
- ✓ Emmagatzemar la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) i serveis en xarxa (per exemple, l'entorn virtual d'aprenentatge), seguint un esquema de classificació senzill.

### Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après formulant qüestions entorn el tema centre d'interès.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a obtenir informació –individualment o en grup– entorn la realització d'un projecte d'aprenentatge col·lectiu i molt gratificant, com ara les entrevistes i les exposicions orals i escrites entorn la redacció d'un text: la confecció d'una carta d'invitació a la festa d'aniversari.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- ✓ Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantenir la concentració mentre les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçar-se i mantindre la calma i la motivació, intentar resoldre els dubtes pels seus mitjans fer-se preguntes i buscar ajuda si la necessita.

### Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu: la situació significativa d'anar al mercat, visitar botigues d'aliments.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de mira, practicar normes de convivència.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Valorar els interessos individuals i de grup

### Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Conèixer la manera de presentar una faena ben acabada tenint en compte uns terminis establerts.
- ✓ Assolir hàbits de treball cooperatiu aportant idees, plantejant reptes, buscant solucions i duent-les a la pràctica.

### Consciència i expressions culturals

- ✓ Localitzar en el mapa del país nom de la localitat que han d'endevinar als missatges de Whatsapp.
- ✓ Mostrar una actitud oberta i respectuosa cap a les diferents manifestacions culturals i artístiques del patrimoni dels pobles.
- ✓ Mostrar interès per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.

**4** **EN MARXA** **SOM EL QUE MENGEM** **QUÈ EN SAPS, DE...?** **FIXAT COM SONA** **CLIPS DE LLENGUA** **ARA ET TOCA A TU**

**1** Niko celebrarà prompte una festa a casa i vol organitzar-la. Escolta què ens conta.

**Aitana:** podràs ajudar-me? Com que a l'abril no vaig poder celebrar l'aniversari, havia pensat de fer una festa a casa pel meu sant, el dia de sant Nicolau. Però ma mare m'ha dit que se n'anirà i m'he d'encarregar jo sol de preparar-la.

**Clar que sí. Em tornen boja les festes. En què puc ajudar-te?**

**Havia pensat de fer un berenar amb entrepans variats i begudes; de postres podria fer un pastís de poma, que m'ix molt bo, i un batut de xocolata. Però hauria d'anar a comprar i calcular tot el que em caldrà.**

**Aleshores, només em cal fer la invitació a la festa i convidar-hi la colla d'amics.**

**Això està fet! Li ho direm a Ivan. Ell t'acompanyarà al mercat i t'ajudarà amb la compra. Per a la cuina, li ho direm a Camil·la; ja saps que a ella tot això li va molt bé.**

**Abans de comprar, recorda que Salma és musulmana i Ainhoa és celíaca i que no poden menjar les mateixes coses que els altres. Pensant-ho bé, quines coses poden menjar? És un bon tema per al blog.**

**2** Llig els missatges de la tauleta tàctil d'Aitana i respon.

**Ignasi:** De què estan fets les coques del menjador municipal? Són iguals que les pizzes?

**Beatriz:** Ma mare diu que els sucres no són tan bons com tothom es pensa, que tenen molt de sucre. **MAAARESSSSS**

**Ivan:** On ens veiem per comprar el companatge?

**Rut:** Valg de separar amb ma cosina Salma. Sabeu algun kebab?

**Verònica:** He anat a la festa d'un poble molt menut, prop d'Alcalá, on reparten pa benet. Saps quin poble és?

**3** Creus que la mare de Beatriz té raó? Per què?  
 b) On vol anar Rut amb la seua cosina?  
 c) Qui parla del menjador municipal?  
 d) Què compraran Ivan i Niko?  
 e) Saps a quin poble es refereix Verònica? Quan ho descobriques, vés al mapa que hi ha al final del quadern i escriu-hi el nom del poble i de la festa.

## Objectius

- Verbalitzar el contingut de les il·lustracions i els textos de presentació creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys i companyies de la classe: l'organització d'una festa d'aniversari.
- Comprendre el sentit global de textos orals identificant les idees exposades pels interlocutors.
- Exposar opinions i informacions entorn del centre d'interès: els ingredients amb què estan fets diversos menjars, l'organització de la festa d'aniversari com a projecte de treball compartit.
- Identificar en textos orals el tema, el destinatari, el propòsit del missatge i la intenció de l'emissor.
- Familiaritzar-se amb l'ús de programes informàtics per a l'elaboració i presentació de textos relacionats amb el centre d'interès.

## Descripció de les activitats

### 1 Niko celebrarà prompte una festa a casa i vol organitzar-la. Escolta què ens conta

- a) Convidarem els alumnes a escoltar l'àudio per saber què ens conten els personatges que hi intervenen i el tema del blog d'aquesta unitat.

Els direm que paren atenció especial en la motivació i l'interès del tema: qui serà l'encarregat de preparar el blog d'aquesta unitat i per què. En aquesta unitat Niko demana ajuda a Aitana, Ivan i a Camil·la per preparar una festa a sa casa on assistiran tots els amics de la classe. Hauran de parar atenció en què hi haurà una xica celíaca i una altra musulmana, les quals requeriran menjar especial.

–Niko: *Aitana, podràs ajudar-me? Com que a l'abril no vaig poder celebrar l'aniversari, havia pensat de fer una festa a casa pel meu sant, el dia de sant Nicolau. Però ma mare m'ha dit que se n'anirà i m'he d'encarregar jo sol de preparar-la.*

–Aitana: *Clar que sí. Em tornen boja les festes. En què puc ajudar-te?*

–Niko: *Havia pensat de fer un berenar amb entrepans variats i begudes; de postres podria fer un pastís de poma, que m'ix molt bo, i un batut de xocolata. Però hauria d'anar a comprar i calcular tot el que em caldrà.*

–Aitana: *Això està fet! Li ho direm a Ivan. Ell t'acompanyarà al mercat i t'ajudarà amb la compra. Per a la cuina li ho direm a Camil·la, ja saps que a ella tot això li va molt bé.*

–Niko: *Aleshores, només em cal fer la invitació a la festa i convidar-hi la colla d'amics.*

–Aitana: *Abans de comprar, recorda que Salma és musulmana i Ainhoa és celíaca i que no poden menjar les mateixes coses que els altres. Pensant-ho bé, quines coses poden menjar? És un bon tema per al blog!*

2

### **Llig la conversa i els missatges de la tauleta tàctil d'Aitana i respon.**

- a)** Demanarem als alumnes que lligen la correspondència xat de la tauleta tàctil i, amb la informació del diàleg, contesten oralment les preguntes següents, relacionades amb els menjars.

**Solucions:**

- a) Resposta oberta. Els demanarem que l'enraonen.
- b) En un kebab.
- c) Ignasi.
- d) El companatge i els queviures.
- e) La festa del Pa Beneït. A la Torre de les Maçanes.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

**4 SOM EL QUE MENGEM**

**EN MARXA**

1 Niko ha pensat en el missatge que ha rebut Aitana sobre els sucus i ha elaborat una graella sobre les begudes. Observa com li ha eixit i les conclusions que ha tret.

	Cada dia	3 o 4 vegades a la setmana	Cap de setmana o celebracions
SUCS NATURALS		X	
SUCS ENVASATS			X
LLET	X		
REFRESCOS			X
BATUTS			

Prenc sucus naturals sovint, refrescos i sucus envasats a vegades (o a voltes). Mai no prenc batuts, però sempre bec llet.

2 Fes tu el mateix que ha fet Niko: ompli la graella amb les teues respostes i trau conclusions fent servir les expressions *mai*, *a vegades* (o *a voltes*), *sovint* i *sempre*.

	Cada dia	3 o 4 vegades a la setmana	Cap de setmana o celebracions
SUCS NATURALS			
SUCS ENVASATS			
LLET			
REFRESCOS			
BATUTS			

Les meues conclusions:

3 Ara feu un recompte de les dades amb tota la classe, escriviu a la pissarra les dades de la graella i responeu les preguntes.

a) Quina és la beguda que més es pren cada dia?

b) Quina és la beguda que menys es pren?

c) Quantes persones en total premen batuts?

d) Quantes persones beuen a voltes refrescos?

e) Quin tipus de suc es beu més sovint?

4 A la fi, comenteu amb els companys quines són les begudes amb més sucre. Són les més populars? Quins avantatges tenen els sucus naturals sobre els envasats? Sabeu què són els refrescos light?

- 1 **Niko ha pensat en el missatge que ha rebut Aitana sobre els sucus i ha elaborat una graella sobre les begudes. Observa com li ha eixit i les conclusions que ha tret.**

Demanarem als alumnes que estudien la graella. Hauran de parar atenció especial al comentari que fa Niko i a les paraules en negreta, ja que seran els mots claus per resoldre l'activitat següent. Hauran de fixar-se també en els dos connectors sinònims: a vegades i a voltes.

- 2 **Fes tu el mateix que ha fet Niko: ompli la graella amb les teues respostes i trau conclusions fent servir les expressions *mai*, *a vegades* (o *a voltes*), *sovint* i *sempre*.**

**Solucions:**

- Activitat de resposta oberta fonamentada en el model que ha proposat Niko en l'activitat 1.

- 3 **Ara feu un recompte de les dades amb tota la classe, escriviu a la pissarra les dades de la graella i responeu les preguntes.**

**Solucions:**

- Amb els resultats de tots els alumnes, el mestre pot fer una graella a la pissarra que li servirà per a respondre les qüestions de l'activitat.

- 4 **A la fi, comenteu amb els companys quines són les begudes amb més sucre. Són les més populars? Quins avantatges tenen els sucus naturals sobre els envasats? Sabeu què són els refrescos light?**

- a) Aquesta activitat pretén, mitjançant un diàleg, que els alumnes aprenguen a traure conclusions d'una gràfica. En concret, hauran d'esbrinar quines són les begudes més populars entre ells.

Després podem fer-los preguntes sobre els motius pels quals creuen que són més populars, per exemple perquè són més fàcils de dur a la motxilla, perquè són més barates, perquè són més fàcils de preparar, etc. També poden parlar sobre si creuen que són més o menys beneficioses per a la salut.


- b) Per últim, podem parlar sobre els productes *light*: què són, si en consumeixen sovint a casa, per a què pensen que serveixen, etc.

**Adquisició de les competències LOMQE**


- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

**4** **SOM EL QUE MENGEM**  
**L'ESCOLA AL CARRER**

1 Ivan i Niko van al mercat a comprar tot el que necessiten per a preparar la festa de Niko. Escolta què diuen.



Juan: Hola, senyor Josep. Volem companatge per a fer entrepans.  
Dependent: Vosaltres direu.  
Niko: Necessitem 10 llesques de pernil. I en volem també 10 de pernil dolç i un tros de sobrasada.  
Juan: Hem de comprar una altra cosa per a Salma. Recorda que és musulmana i no menja porc.  
Dependent: Podeu emportar-vos alguna llanda de tonyina i una mica de formatge.  
Niko: D'acord. Posem 200 grams de formatge i un parell de llandes de tonyina.



Dependent: Hola Ivan. Què fas per ací?  
Juan: Hola, senyora Anna. Vinc amb el meu amic Niko perquè vol comprar els ingredients per fer un pastís.  
Dependent: Bé Niko, tu diràs. De què el faràs?  
Niko: De poma. Necessitaré un paquet de farina, un altre de sucre, una canya de llet, una botella d'oli, mitja dotzena d'ous i un sobre de llevat.  
Dependent: Això deu estar la mar de bo. Ací tens tot el que m'has demanat.  
Niko: Ara només ens falta comprar les pomes a la fruiteria.

2 Després d'escoltar la conversa dels amics de 6é, podeu llegir-la i representar-la en grups de tres.

3 Finalment cada grup pot simular que aneu al mercat i pot inventar una conversa similar seguint el model.

## Objectius

- Valorar l'escolta activa de textos orals amb suport escrit (les converses de Niko i Ivan amb les botiguers) com a mitjà per a adquirir informació i aprenentatge.
- Anticipar hipòtesis, comprovar-les i reformular-les si és necessari, a través del títol, les il·lustracions i altres elements icònics i de format, dels textos que han d'escoltar, llegir i dramatitzar.
- Escoltar atentament textos dialogats relacionats amb el centre d'interès.
- Llegir en veu alta amb una dicció clara i entonació i ritme correctes, adequant-se al format i a l'estructura textual.
- Identificar el tema, el destinatari, el propòsit del text i la intenció de l'autor.
- Realitzar lectures dramatitzades de la conversa assumint el paper dels qui hi participen.
- Exposar les seues conclusions personals sobre el contingut del text i la intenció de l'autor: els carnisser Josep i la fruitera Anna.
- Col·laborar activament fent propostes i assumint responsabilitats en l'organització i el desenrotllament d'algunes activitats, com ara la realització d'una conversa comercial entre botiguers i clients.
- Fer servir en les produccions escrites un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.

## Descripció de les activitats

### 1 Ivan i Niko van al mercat a comprar tot el que necessiten per a preparar la festa de Niko. Escolta què diuen.

- Ivan: Niko, crec que hauríem d'anar al mercat perquè allà podrem trobar tot el que necessitem per a fer els entrepans. A més, ma mare diu que, al mercat, els productes sempre són més frescos.
- Niko: D'acord. Podrem comprar-hi també els ingredients per al pastís?
- Ivan: I tant!, anirem a la botiga de queviures de la senyora Anna.
- Ivan: Hola senyor Josep. Volem companatge per a fer entrepans.
- Dependent: Vosaltres direu.
- Niko: Necessitem 10 rodanxes de pernil. I en volem també 10 de pernil dolç i un tros de sobrasada.
- Ivan: Hem de comprar una altra cosa per a Salma. Recorda que és musulmana i no menja porc.
- Dependent: Podeu emportar-vos alguna llanda de tonyina i una mica de formatge.
- Niko: D'acord. Posem 200 grams de formatge i un parell de llandes de tonyina.
- Dependent: Hola Ivan. Què fas per ací?
- Ivan: Hola senyora Anna. Vinc amb el meu amic Niko perquè vol comprar els ingredients per fer un pastís.



–*Dependentia: Bé Niko, tu diràs. De què el faràs?*

–*Niko: De poma. Necessitaré un paquet de farina, un altre de sucre, una caixa de llet, una botella d'oli, mitja dotzena d'ous i un sobre de llevat.*

–*Dependentia: Això deu estar la mar de bo. Ací tens tot el que m'has demanat.*

–*Niko: Ara només ens falta comprar les pomes a la fruiteria.*

**a)** L'objectiu d'aquest apartat és presentar models orals de conversa en situacions reals per tal que després els alumnes puguin reproduir-les en situacions semblants. També volem potenciar la comunicació oral a través de l'escenificació de situacions de la vida diària.

**b)** És convenient començar la sessió advertint els alumnes que escoltaran una conversa al carrer i fer l'audició amb el llibre tancat, per centrar l'atenció i fomentar l'escolta activa.

En escoltar l'àudio una primera vegada, encetarem amb els alumnes un torn de preguntes del tipus:

- Quants personatges apareixen en l'entrevista?
- Podeu endevinar per la veu si són majors o menuts o l'edat que tenen?
- Heu comprés totes les paraules?
- De quin tema es parla?
- On creieu que s'ha fet la gravació? Estan parlant en un llenguatge seriós i formal o entre companys?
- Què volien comprar a la tenda de companatge? I als queviures?
- Com li diuen a l'amiga que no menja carn de porc?
- Quina fruita els faltava per comprar?

**c)** Després obrirem el llibre i podem fer una segona escolta; ara caldrà que es fixen en l'entonació, en els signes gràfics i en la pronúncia. Una vegada dutes a terme les audicions podrem parlar sobre la situació.

2

## **Després d'escoltar la conversa dels amics de 6é, podeu llegir-la i representar-la en grups de tres.**

Una altra finalitat de l'activitat és memoritzar algunes de les estructures orals que els proposem com a model, perquè puguin generalitzar-les en l'activitat 3.

Els alumnes llegiran l'entrevista i en faran una lectura dramatitzada per personatges. Ens assegurarem que en facen una bona entonació i que respecten els signes ortogràfics del text.

3



## **Finalment cada grup pot simular que aneu al mercat i pot inventar una conversa similar seguint el model.**

Una vegada interioritzades les estructures orals, els demanarem que inventen una conversa pareguda, però canviant part dels diàlegs, dels personatges o dels rècords. A continuació tractaran de memoritzar-la i representar-la a classe.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

**L'ESCOLA AL CARRER**

1 A la cistella de la compra de Niko s'han barrejat tots els aliments. Podries ajudar-lo a triar el companatge per als entrepans?

espàrrecs, embotits, xoriço, pernil o cuixot, llonganissa, sobressada, llonganissa, xoriço, mortadella, formatge, llom de porc, formatge, pernil o cuixot, llonganissa, sobressada, llonganissa, xoriço, mortadella.

Companatge: \_\_\_\_\_

2 Per celebrar el vostre aniversari, volem proposar-vos una recepta original que va portar Ivan d'un dels seus viatges: **ARANYES DE GALETA**. Per poder fer la recepta, hauràs d'omplir els espais buits amb aquestes paraules.

ulls • menjar • assecar • potes • xocolata • crema  
fondant • bolígraf

A continuació, us expliquem pas a pas com podem fer la recepta.

**Ingredients:**

- galetes de tipus Oreo
- dolços de tipus M&M's o Lacasitos
- bolígraf de tinta comestible
- bastonets de regallissia
- xocolata fondant
- bastonets de piruleta

**Elaboració:**

1. Obrim les galetes de tipus Oreo pel mig deixant la part amb la \_\_\_\_\_ blanca a una banda, per tal de poder enganxar-hi bé les \_\_\_\_\_ de les aranyes de regallissia i el bastonet de la piruleta.
2. Cobrim-les amb el \_\_\_\_\_ fondant i tapem-hi amb la part superior de la galleta.
3. Pintem els \_\_\_\_\_ amb el \_\_\_\_\_ de tinta comestible sobre els dolços de tipus Lacasitos o M&M's fent el tipus de mirrada que vulguem.
4. Posem una mica de xocolata \_\_\_\_\_ on vulguem posar els ulls de les aranyes i enganxem-los.
5. Deixem \_\_\_\_\_ el xocolata fins que quedi tot ben enganxat i ja tenim les aranyes a punt per \_\_\_\_\_.

Bon profit!

3 Guises o ajudes a guisar a casa? Saps cap recepta senzilla? Quins ingredients porta? Explíca-la als companys.

- 1 A la cistella de la compra de Niko s'han barrejat tots els aliments. Podries ajudar-lo a triar el companatge per als entrepans?

#### Solucions:

Companatge: xoriço, pernil o cuixot, llonganissa, sobressada, llom de porc, formatge i mortadella.

- 2 Per celebrar el vostre aniversari, volem proposar-vos una recepta original que va portar Ivan d'un dels seus viatges: **ARANYES DE GALETA**. Per poder fer la recepta, hauràs d'omplir els espais buits amb aquestes paraules.

**Solucions,** 1) crema, potes; 2) xocolata; 3) ulls, bolígraf; 4) fondant; 5) assecar, menjar

- 3 Guises o ajudes a guisar a casa? Saps cap recepta senzilla? Quins ingredients porta? Explíca-la als companys.

Activitat de resposta oberta, però els recordarem que en l'exposició han de seguir l'ordre que han après: nom de la recepta, ingredients i elaboració.

Si fóra factible, podem demanar als alumnes que, per grups de tres o en parelles, preparen la recepta a casa, que facen fotos o enregistraments del procés i la presenten als companys mitjançant qualsevol aplicació informàtica (Photo Peach, Kizoa, Slideshare, etc.).

### Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

**QUÈ EN SAPS, DELS... CEREALS?**

1 Aitana ha investigat de què es fan les bases de les coques mexicanes i de les pizzes. Llegiu tot el que ha descobert.

**Els cereals** són la base de l'alimentació mundial. Totes les cultures i en tots els països en consumeixen diàriament i són l'aliment principal de la dieta. Són cereals el blat, l'ordi, la dacs, la civada, l'ordi i el sègol. Els cereals més consumits al món són el blat, la dacs i l'ordi. Aquest últim és la base de l'alimentació a la Xina.

**La pasta**  
No és, com molts creuen, un invent xinès que l'explorador italià Marco Polo va dur a Itàlia.  
En realitat, la pasta és un invent dels grecs fets amb farina d'ordi i aigua. Després, els romans en van fabricar en grans quantitats per alimentar l'exèrcit.

Fins fa 200 anys es menjava amb les mans.  
Actualment, quasi tota la pasta es fa amb farina de blat i és l'aliment més consumit al món.

**La dacs o paño** és la base de l'alimentació humana a Amèrica. Amb la farina de dacs es fabriquen les famoses coques amb què emboliquem les fajitas i els burritos mexicans.

**El blat** és el cereal més consumit a Europa i al món. Amb la farina que s'obté de molre el blat, es fabriquen el pa, la pasta i les coques, les quals, són la base del leibach.

**Els celíacs** són persones que no poden menjar gluten, una proteïna que es troba en quasi tots els cereals: el blat, l'ordi, la civada, el sègol; en canvi, no n'hi ha a la dacs.

Una de cada cent persones del món és celíaca.  
Si un celíac menja aliments amb gluten, es fa malalt. Per això, és molt important que les etiquetes dels aliments ens informen dels ingredients que contenen.

2 Si vols saber més sobre l'origen dels aliments, investiga al web:  
<http://www.petitaviana.cat/cuinetes/>

## Objectius

- Comprendre els elements bàsics de textos expositius relacionats amb el centre d'interès: les tipologies de cereals.
- Llegir i interpretar correctament textos expositius relacionats amb el tema de la unitat i amb la seua experiència personal.
- Adquirir habilitats per a cercar informació entorn un treball escrit, de caire descriptiu relacionat amb el centre d'interès de la unitat: els orígens dels cereals.
- Realitzar breus exposicions orals entorn els aliments que contenen diferents tipus de cereals.
- Participar activament en converses i expressar opinions ben argumentades sobre el tema que es treballa en la unitat: la tipologia d'alguns aliments vegetals.
- Utilitzar les ferramentes més comunes de les TIC per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes, etc., compartir informació i recursos i construir un producte o meta col·lectius.
- Participar en la planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius, com ara la recerca d'informació digital entorn diferents pàgines webs relacionades amb el centre d'interès.

## Descripció de les activitats

### 1 Aitana ha investigat de què es fan les bases de les coques mexicanes i de les pizzes. Llegiu tot el que ha descobert.

a) Lectura col·lectiva dels textos que ha buscat Aitana. Recomanem que hi participe tot l'alumnat: cada alumne pot llegir un paràgraf.

Com que el text conté paraules noves que no són pròpies del llenguatge habitual (com ara ordi, dacs, civada), recomanem assegurar-nos que els alumnes les coneguen i, si no, és així les buscarem al diccionari.

b) Verbalització de les lectures amb preguntes com ara:

- Quants cereals recordes del text? Els coneixies tots?
- En la vostra casa menges habitualment cereals? Quins soleu menjar?
- Has menjat alguna vegada «burritos» o «fajitas» mexicans? Saps de quin cereal estan fets?
- Qui va inventar la pasta? Qui la va exportar a Europa?
- Com es menjava la pasta al principi?
- Què és el gluten? Què són els celíacs? Coneixes alguna persona celíaca?

- Quina és la base de la alimentació a Amèrica?
- Quin és el cereal més consumit a Europa?

2

**Si vols saber més sobre l'origen dels aliments, investiga al web.**

Aquesta activitat requereix una investigació prèvia per part dels alumnes (a casa, a la biblioteca del centre o a l'aula d'informàtica), que després hauran de traslladar al quadern o bé exposar oralment davant la classe.

<http://www.petitaxarxa.cat/cuinetes/>

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

**4** **SOM EL QUE MENGEM**

**QUÈ EN SAPS, DELS... CEREALS?**

**1** Completa les frases amb la informació dels textos.

a) Són cereals el \_\_\_\_\_, l'\_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_  
la \_\_\_\_\_ i el \_\_\_\_\_.

b) L'\_\_\_\_\_ és el cereal més consumit a la Xina; el blat ho és a \_\_\_\_\_  
i la \_\_\_\_\_ a Amèrica.

c) Les coques mexicanes es fan amb farina de \_\_\_\_\_, mentre que les coques del  
kebab són de farina de \_\_\_\_\_.

d) El cereal més consumit al món és \_\_\_\_\_.

e) La pasta la van inventar \_\_\_\_\_ i la feien amb farina  
de \_\_\_\_\_.

f) Els cel·lacs no podem menjar \_\_\_\_\_, un component que trobem a tots els  
cereals llevat de \_\_\_\_\_.

**2** Per grups, llegiu les preguntes següents i decidiu quina és la resposta correcta. Després  
escolteu el CD i comproveu quantes respostes heu encertat. Sort!

1) On es va plantar per primera vegada l'arròs?  
a. A la Xina b. A Europa c. A l'Índia

2) Les creïlles o patates creixen...  
a. arran de terra b. davall de terra c. en un arbre

3) Què és l'arròs?  
a. Un cereal b. Un llegum c. Una verdura

4) On es va inventar la pasta?  
a. A l'Imperi romà b. A la Xina c. A l'antiga Grècia

5) Si «algú fica la gambà» vol dir que...  
a. Cuina una pasta b. Pren el tanyí c. S'equivoca


6) Com es diu la planta d'on neix la maduixa?  
a. Maduixeta b. Maduixera c. Pebreira

7) La creïlla o patata és...  
a. una verdura b. un tubercle c. una fruita

8) El pa és un aliment que existia des de...  
a. la prehistòria b. l'època medieval c. l'any 1492

9) El cacau va néixer a...  
a. l'Amèrica Central b. l'Àfrica c. l'Amèrica del Nord

**3** Ja saps la resposta a la pregunta d'Ignasi sobre si les coques mexicanes són iguals que la base de la pizza?



### 1 Completa les frases amb la informació dels textos.

#### Solucions:

- a) el blat, l'arròs, la dacsa, la civada, l'ordi, el sègol
- b) l'arròs, Europa, la dacsa
- c) dacsa, blat
- d) el blat
- e) els grecs, d'ordi, aigua
- f) gluten, la dacsa

### 2 Per grups, llegiu les preguntes següents i decidiu quina és la resposta correcta. Després escolteu el CD i comproveu quantes respostes heu encertat. Sort!

#### Solucions:

1. a; 2. b; 3. a; 4. c; 5. c; 6. b; 7. b; 8. a; 9. a

### 3 Ja saps la resposta a la pregunta d'Ignasi sobre si les coques mexicanes són iguals que la base de la pizza?

**Solucions:** No són iguals, ja que les coques mexicanes es fan amb dacsa i les pizzes amb blat.

#### Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Consciència i expressions cultural

**4** **SOM EL QUE MENGEM**

**1** **UNA CAPSETA BLANCA QUE S'OBRI I NO ES TANCA.** Niko i els seus amics han anat al mercat. Escolta atentament les endevinalles i sabràs què han comprat per a la festa.

*QUI L'ENCERTA, L'ENDEVINA!*

Una caiseba:  
xicobeta, redoneta,  
plena de muntanyes,  
bona de menjar.  
Si no ho endevines,  
vés-ho a preguntar.

*Nícol 1*

Una senyoreta  
que va al mercat,  
la cuesa llarga  
i el vestit morat.

*Nícol 2*

Sóc tota morenora  
dolça com les confitures, i em  
veuen moltes vegades  
pel nas de les criatures.

*Nícol 3*

Ma mare és tartanuda;  
mon pare és cantador;  
vestit blanc per fora  
i binc sang groga al cor.

*Nícol 4*

Estic ben embolicat,  
puc tenir diferents gustos,  
a vegades em portes amagat,  
ja que a les dents puc donar  
disgustos.


*Nícol 5*

T'el porten sempre a taula,  
i es fa amb farina i aigua.  
Serveix per a acompanyar  
i també per a sucra.

*Nícol 6*

**2** **LA VIDA SECRETA DE LES PARAULES...** Aitana continua preparant-se per a la gimcana de llengües. Busca la teua parella, llegiu les preguntes del blog i ajudeu-la a trobar la resposta que trobeu correcta.

**a)** Sabries dir-nos de quina altra manera es diuen aquests aliments?  
Relaciona les etiquetes formant parelles o trios de paraules.



**b)** Relaciona cada frase amb l'adjectiu corresponent.

El meu amic és un tros de pa.

El meu amic és un tros de pa.

El meu amic és un tros de pa.

*important*  
*gentil*  
*comestible*

**c)** Quins d'aquests adjectius triaries per descriure el pastís d'aniversari de Niko?

borral

luc

bla

agre

bullit

dur

dolç

acid

fregit

deliciós

batut

cru


cal

fred

calent

cremós

**3** **CALEIX DE SONS I PARAULES:** els sons laterals l, ll o l·l (l geminada) com per exemple melmelada, llanda i mortadel·la.



## Objectius

- Llegir en veu alta textos literaris poètics com les endevinalles, amb pronunciació, entonació i ritme correctes, adreçant-se al format i a l'estructura textual.
- Identificar, mentres participa en activitats de lectura, audició col·lectiva i recitat d'endevinalles, els recursos retòrics de les endevinalles com la comparació, els jocs de paraules, la hipèrbole, la metàfora, l'al·literació, la personificació, la comparació, l'epítet...
- Elaborar, oralment i per escrit, amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma o col·laborativa textos poètics (endevinalles) relacionats amb el centre d'interès següent, amb supervisió, les distintes fases de la creació textual.
- Col·laborar en l'organització de produccions col·lectives fent propostes i assumint responsabilitats en el desenrotllament d'algunes activitats.
- Valorar positivament les normes i les convencions lingüístiques bàsiques dels textos escrits. Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta.
- Escriure correctament mots i oracions relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Identificar i pronunciar correctament els sons laterals l, ll o l·l (l geminada) com per exemple melmelada, llanda i mortadel·la.
- Ampliar el lèxic de la unitat identificant la sinonímia en la varietat dialectal de la nostra llengua amb exemples com ara: pebrera, pimentó, bajoca; abadejo, bacallà...
- Diferenciar les característiques més significatives de les varietats de la llengua per a reconèixer-les en produccions orals i escrites, pròpies i alienes, dins i fora de l'àmbit escolar, expressant valoració i respecte per la varietat lingüística i pels seus parlants.
- Intentar resoldre els dubtes que sorgixen mentres realitza una tasca d'aprenentatge pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.
- Participar en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita, utilitzant ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge de forma eficaç.
- Copsar la concordança entre les diferents categories gramaticals (noms i adjectius) en l'elaboració de textos descriptius relacionats amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Utilitzar amb progressiva autonomia diferents tipus de diccionaris en línia i impresos adequats al nivell educatiu per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació elaboració i revisió de textos.
- Expressar la valoració i el respecte per la varietat lingüística.
- Inferir el significat de paraules a partir del context.
- Participar, de forma responsable i per iniciativa pròpia, en produccions col·lectives dramatitzades i de teatre, per a millorar la seua competència lingüística i les seues habilitats expressives i com a font de gaudi personal.

## Descripció de les activitats



1

**UNA CAPSETA BLANCA QUE S'OBRI I NO ES TANCA.** Niko i els seus amics han anat al mercat. Escolta atentament les endevinalles i sabràs què han comprat per a la festa.

- Els alumnes escoltaran atentament el CD. Els direm: «Endevina, què han comprat els nostres amics per a la festa de Niko».
- Lectura expressiva individual o per parelles de cada text.
- Verbalització de les endevinalles amb preguntes com aquestes:
  - Saps la solució d'alguna d'aquestes endevinalles?
  - Quines paraules t'han ajudat per a conèixer la solució?
  - Com s'explica en l'endevinalla núm. 1 com és la nou?
  - Quines expressions s'utilitzen en l'endevinalla núm. 2 per descriure una albergínia?
  - De què fa gust un caramel?
  - Quins plats podem cuinar amb un ou?
  - Amb quin menjar podem sucar pa?
- A més, podem escriure les solucions en cartonets i repartir-los entre els xiquets. Els deixarem un parell de minuts perquè l'associen amb l'endevinalla corresponent.  
**Solucions:** la nou, l'albergínia, el xocolata, l'ou, el caramel i el pa.

2

**LA VIDA SECRETA DE LES PARAULES...** Aitana continua preparant-se per a la gimcana de llengües. Busca la teua parella, llegiu les preguntes del blog i ajudeu-la a trobar la resposta que trobeu correcta.

- Als alumnes llegiran i escriuran les preguntes i la resposta correcta al seu quadern. Caldrà que abans de començar enceten un apartat amb el títol de «La vida secreta de les paraules».  
**Solucions:**
  - carlota-safanòria; pebrot, pimentó, pebrera; dacsà, blat de moro, panís; llevat, rent; llanda, llauna; abadejo, bacallà.
  - El meu amic és un tros de pa: generós; M'agrada tenir il·lusions. Somiador; Ets el meu rovell d'ou: important.
  - Resposta model: deliciós, tou o bla, cuit, dolç, cremós.
- Suggerim ampliar el llistat de frases fetes amb altres tipus de menjar i que n'expliquen el significat:  
 El peix gros es menja el xic; tallar el bacallà; per abril, maduixes mil; val més taronja i m'agrana que passar gana; panses, nous i figues són bones amigues; no ser ni carn ni peix; i van ser feliços i van menjar anissos, etc.

3

**CALAIX DE SONS I PARAULES: els sons laterals l, l·l, ll.** Escolta atentament la llista d'aliments que Ivan i Niko porten per anar al mercat. Assenyala quin té el so de Camil·la.

- Audició dels mots.
- Classificació d'aquests d'acord amb el so pertinent.
- Reproducció oral individual o col·lectiva d'aquest mots en frases.  
**Solucions:** mortadel·la

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.



**FIXAT COM SONA**

1 Repassa les endevinalles i busca en el sac les paraules que expliquen com són.

1. la nou: \_\_\_\_\_ redoneta, xicoteta,  
dura, morada, suau,  
2. l'albergínia: \_\_\_\_\_ punxosa, dolça,  
moreno, marró,  
3. el xocolate: \_\_\_\_\_ cremós, dur, batut,  
fregit, tou o blanet,  
4. l'ou: \_\_\_\_\_ blanc, embolicat  
5. el caramel: \_\_\_\_\_  
6. el pa: \_\_\_\_\_

2 S'acosta l'aniversari de Niko. Escolta què diuen els nostres amics. Després llig les frases i copia les que expliquen què ha de fer cadascú.

a) Camil·la ha de batre mitja dotzena d'ous b) Niko ha d'escurar els plats  
c) Salma ha d'encetar una botella d'oli d) Ivan ha d'afegir-hi el sucre  
e) Ainhoa ha de remenar el xocolate de la cassola f) Salma ha de parar la taula

3 Completa les paraules de les frases amb les lletres l, ll o l·l:

a) He comprat una \_\_\_\_\_ anda de tonyina i un pot de me\_\_\_\_\_ada.  
b) Hui menjaré per a dinar carn de po\_\_\_\_\_astre i de vedel\_\_\_\_\_a amb crei\_\_\_\_\_lles.  
c) He fet una pizza amb formatge, mortade\_\_\_\_\_a, \_\_\_\_\_perni\_\_\_\_\_i a \_\_\_\_\_fàbega.  
d) L'o\_\_\_\_\_l d'o\_\_\_\_\_lva és tan bo com la camamiL\_\_\_\_\_a.

S'escriv amb l o amb l·l?

Sabries dir de memòria la síl·laba endevinalla que apareix a l'apartat de «fixat com sona» del teu llibre?

## 1 Repassa les endevinalles i busca en el sac les paraules que expliquen com són.

- Els alumnes repetiran de viva veu i col·lectivament les endevinalles que diu el mestre. Després els demanarem que identifiquen els qualificatius que descriuen les qualitats de cada solució.
- Les escriuran correctament en el lloc que correspon.
- Finalment, el mestre dirà una d'aquestes paraules i els alumnes hauran de descriure com és cada aliment mitjançant els qualificatius pertinents.

**Solucions:** la nou: redoneta, xicoteta, dura; l'albergínia: morada, punxosa, però també de pell suau; el xocolate: dolç, marró, cremós, batut, dur, tou o blanet, blanc; l'ou: moreno, batut, blanc, fregit, dur, tou o blanet; el caramel: dolç, redonet, xicotet, dur, cremós, tou o blanet, blanc, suau, embolicat; el pa: dur, tou o blanet, redonet.

## 2 S'acosta l'aniversari de Niko. Escolta què diuen els nostres amics. Després llig les frases i copia les que expliquen què ha de fer cadascú.

- Audició del text i repàs de les perífrasis d'obligació amb l'estructura del verb «haver + infinitiu».
  - Lectura i identificació de les accions que han de realitzar els protagonistes.
- Solucions:** a) Camil·la ha de batre mitja dotzena d'ous; d) Ivan ha d'afegir el sucre; e) Ainhoa ha de remenar el xocolate de la cassola; f) Salma ha de parar la taula.

## 3 Completa les paraules de les frases amb les lletres l, ll o l·l:

- Completarem les paraules amb la lletra que hi falta i la repetirem de viva veu.
  - Escriurem a la pissarra les paraules que serveixen d'exemple per als sons que es treballen. Les llegirem i demanarem als alumnes que les repetisquen de viva veu.
- Solucions:** a) He comprat una LLauna tonyina i un pot de meLmeLada; b) Hui dinaré carn de poLLastre i de vedelLa amb creiLLes; c) He fet una pizza amb mozareLa, mortadeL·La, aLL, perniL i aLlàbega; d) L'oLi d'oLiva és tan bo com la camamiL·La.
- Suggestiu: Buscar paraules i mapa visual amb l·l geminada: ombrel·la, cal·ligrafia, cel·la, novel·la, gorilla, col·legi..

## Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència d'expressió escrita
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals



**4** **SOM EL QUE MENGEM**

**CLIPS DE LLENGUA**

**1** Observa les vinyetes i ordena les paraules de cada filera formant frases que expliquen què fan els nostres amics a la cuina de Niko.



Niko xocolata la amb batidora el bat  
sucre afegeix dues cullerades de  
ompli els batuts Aitana amb el gots  
estén Salma sobre les taula estovalles la  
Ivan ben lluent els para-sols amb decora els batuts  
del encén Ainhoa les pastís espelmes

**2** Observa les galetes; escolta atentament les frases del CD i digues el lloc on col·locar les frases que hi ha més avall.



• Enguany Niko farà dotze anys.  
• L'aròs és el segon cereal més consumit al món.  
• M'he menjat mitja dotzena d'aranyes de galleta.  
• Niko té la meitat d'any que el seu germà major.  
• No he pogut cap espelma al pastís.

## Objectius

- Reconèixer les funcions que realitzen els elements que constitueixen l'oració (subjecte i predicat) per a elaborar oracions adequades al nivell educatiu, detectar errors i resoldre els seus dubtes de forma reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult o col·laborant amb els seus companys.
- Reconèixer la concordança dels elements constitutius de l'oració (subjecte i predicat) i utilitzar aquests coneixements per a comprendre i construir oracions simples que milloren les seues destreses lingüístiques.
- Reconèixer els diferents tipus de determinants com ara ordinals, cardinals, partitius, multiplicatius i indefinits i fer-los servir correctament en contextos de producció oral i escrita.
- Conjuguar diferents temps verbals de les diferents conjugacions com ara el present d'indicatiu, el pretèrit perfet i el condicional simple identificant els trets pertinents de la flexió verbal: 1a, 2a i 3a conjugació.
- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Fer servir l'ús del guionet en l'escriptura de xifres.
- Comprendre el sentit figurat de frases fetes relacionades amb el centre d'interès.
- Identificar i utilitzar adjectius qualificatius en estructures comparatives del tipus «tan alt com», «més ample que», «amplíssim», etc., en les produccions orals i escrites de textos descriptius.

## Descripció de les activitats

1

**Observa les vinyetes i ordena les paraules de cada filera formant frases que expliquen què fan els nostres amics a la cuina de Niko.**

- Verbalització de les accions que apareixen en les imatges.
- Composició d'oracions ordenant els mots que hi apareixen davall de cada acció.
- Lectura i escriptura de les oracions.

### Solucions:

- 1a. Niko bat el xocolata amb la batidora.
- 2a. Camil·la afig dues cullerades de sucre.
- 3a. Aitana ompli els gots amb el batut.
- 4a. Salma estén les estovalles sobre la taula.
- 5a. Ivan decora els batuts amb para-sols ben lluent.
- 6a. Ainhoa encén les espelmes del pastís.

**Observa les galetes; escolta atentament les frases del CD i digues el lloc on col·locaries les frases que hi ha més avall.**

**a) Audició de les frases.**

Frases de l'àudio:

L'entrepà de pernil dolç costa dos cinquanta.  
 Primer has de batre els ous.  
 Les llentilles no m'agraden gens.  
 La germana de Salma té la meitat d'anys que Niko.  
 Necessitaré mitja dotzena d'ous per fer el pastís.  
 Un tros de coca val el doble que un entrepà.  
 Al mercat trobarem tot el que necessitem.  
 Demana sis palets de regalíssia.

**b) Identificació dels determinants corresponents establint un diàleg amb l'alumnat.**

- Vegem, quant costa un entrepà de pernil dolç?
- Quant costa una botella d'aigua menudeta?
- Saps quants anys té la germana de Salma?
- Quina és la meitat de 60?
- A qui de vosaltres no us agraden gens les llentilles?
- Quines altres menjars no t'agraden gens?
- ...

**c) Classificació dels determinants en el lloc adient.**

**Solucions:**

- Enguany Niko farà dotze anys. Dotze és cardinal.
  - L'arròs és el segon cereal més consumit al món. Segon és ordinal.
  - M'he menjat mitja dotzena d'aranyes de galeta. Mitja dotzena és partitiu.
  - Niko té la meitat d'anys que el seu germà major. Meitat és partitiu.
  - No he posat cap espelma al pastís. Cap és indefinit.
- 
- En la galeta dels cardinals: Enguany Niko farà dotze anys. L'entrepà de pernil dolç costa dos cinquanta. Demana sis palets de regalíssia.
  - En la galeta dels ordinals: L'arròs és el segon cereal més consumit al món. Primer has de batre els ous.
  - En la galeta dels partitius: M'he menjat mitja dotzena d'aranyes de galeta; i Niko farà té la meitat d'anys que el seu germà major. La germana de Salma té la meitat d'anys que Niko. Necessitaré mitja dotzena d'ous per fer el pastís.
  - En la galeta dels multiplicatius: No hi ha cap frase escrita al llibre, però sí que podem proposar la que apareix a l'àudio: Un tros de coca val el doble que un entrepà.
  - En la galeta que hi ha a la dreta dels multiplicatius (la dels indefinits). Podrem col·locar l'última frase: No he posat cap ciri en el pastís. Les llentilles no m'agraden gens. Al mercat trobarem tot el que necessitem.
- 
- d) Suggestim que el mestre diga un determinant i que l'alumne diga de viva veu una oració amb la qual s'hi associa.**

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

**4** **SOM EL QUE MENGEM**

**CLIPS DE LLENGUA**

**1** Completa les frases següents amb les accions que hi ha al quadre.

• Camil·la _____ dues cullerades de sucre.	• encén
• Niko _____ el xocolata de la cassola.	• remena
• Aitana _____ els gots amb el batut.	• afegeix
• Ivan _____ els batuts amb els para-sols de paper.	• ompli
• Salma _____ les estovalles damunt la taula.	• estén
• Ainhoa _____ les espelmes del pastís.	• decora

**2** Transforma les oracions anteriors amb les paraules del quadre. Fes-ho segons el model.

• ha omplert • ha encés  
ha decorat • ha remenat • ha estén

Ex.: Camil·la afegí dues cullerades de sucre.  
Camil·la ha afegit dues cullerades de sucre.

• Niko remena el xocolata de la cassola.  
Niko \_\_\_\_\_ el xocolata de la cassola.

• Aitana ompli els gots amb el batut.  
Aitana \_\_\_\_\_ els gots amb el batut.

• Ivan decora els batuts amb els para-sols de paper.  
Ivan \_\_\_\_\_

• Salma estén les estovalles damunt la taula.  
Salma \_\_\_\_\_

• Ainhoa encén les espelmes del pastís.  
Ainhoa \_\_\_\_\_

**3** Relaciona les paraules de les dues columnes i sabràs quins són els preparatius que ha fet Ivan per a la festa de Niko. T'agradaria participar-hi? De quina d'aquestes coses t'encarregaries? Fes frases seguint el model.

• frotar	dinamets per a fer-hi un regal entre tots.	• Escollir les invitacions.
• trepar	un pastís de llepallets.	• Preparar jocs d'animació.
• lligar	plats i gots d'un sol ús.	
• lligar	amb banderoles i globus.	
• lligar	les invitacions amb l'hora i el lloc de la festa.	
• lligar	de les normes que s'han de respectar.	
• lligar	jocs d'animació.	

**CLIPS DE LLENGUA**

**4** Si vols felicitar Niko, completa aquestes frases amb les paraules del quadre.

a) Per molts anys! Moltes felicitats!

b) \_\_\_\_\_ de tot cor que passes un feliç dia d'aniversari.

c) Per molts anys! Que t'ho \_\_\_\_\_ molt bé!

d) Els teus amics i amigues \_\_\_\_\_ mooolt!

e) Feliç aniversari! \_\_\_\_\_ molt divertit!

f) Desitja que es \_\_\_\_\_ tots els teus desitjos!

**5** Amb quina d'aquestes paraules podem relacionar els predicats següents?

La festa del pa bunet • El desdajunt • Els sucs  
Niko • Salma • Ainhoa • Tu • Ells

a) \_\_\_\_\_ ets un tros de pa.

b) \_\_\_\_\_ van ser feliços i van menjar amissos.

c) \_\_\_\_\_ és la menjada del dia que es fa al matí en alçar-se.

d) \_\_\_\_\_ se celebra a la Torre de les Masanes (l'Alacantí).

e) \_\_\_\_\_ no mengen les mateixes coses que nosaltres.

f) \_\_\_\_\_ no són tan bons com tot hom es pensa.

g) \_\_\_\_\_ vol comprar els ingredients per a fer un pastís.

**6** Escribe predicats per a cadascuna d'aquestes paraules:

a) La disca o el panís \_\_\_\_\_

b) El blat \_\_\_\_\_

c) Els cellars \_\_\_\_\_

**7** Descriu fent servir les paraules del quadre com són aquests pastissos d'aniversari.

bon all com  
menys all que  
més ample que  
més dolç que  
dolçíssim  
amplíssim  
boníssim  
bo

1

### Completa les frases següents amb les accions que hi ha al quadre.

- El professor llegirà les frases i demanarà als xiquets que les completen primer oralment i després per escrit amb les paraules adients.
- Jugarem a endevinar la dramatització de cadascuna de les oracions.

#### Solucions:

- Camil·la l'afegeix o afegí dues cullerades de sucre.
- Niko remena el xocolata de la cassola.
- Aitana ompli els gots amb el batut.
- Ivan decora els batuts amb para-sols ben lluent.
- Salma estén les estovalles sobre la taula.
- Ainhoa encén les espelmes del pastís.

2

### Transforma les oracions anteriors amb les paraules del quadre. Fes-ho segons el model.

- Realitzarem les transformacions de les frases seguint el model, primer oralment i després per escrit.
- Discriminarem els temps verbals que es fan servir en cada frase. Els farem observar la diferència entre un temps verbal simple i un altre de compost. Així mateix repassarem les formes del present d'indicatiu del verb «haver» i els participis corresponents dels verbs relacionats amb el camp lexicosemàntic de la unitat.

#### Solucions:

- Niko remena el xocolata de la cassola.
- Niko ha remenat el xocolata de la cassola.
- Aitana ompli els gots amb el batut.
- Aitana ha omplert els gots amb el batut.
- Ivan decora els batuts amb para-sols ben lluent.
- Ivan ha decorat els batuts amb para-sols ben lluent.
- Salma estén les estovalles sobre la taula
- Salma ha estén les estovalles sobre la taula.
- Ainhoa encén les espelmes del pastís.
- Ainhoa ha encés les espelmes del pastís.

3

### Relaciona les paraules de les dues columnes i sabràs quins són els preparatius que ha fet Ivan per a la festa de Niko. T'agradaria participar-hi? De quina d'aquestes coses t'encarregaries? Fes frases seguint el model.

- a) Establirem la relació de cada grup de proposicions repartint-les entre l'alumnat i sol·licitant que formen parelles tot dient la frase de viva veu.

- b) Copiarem les frases expressades oralment al quadern vigilant una bona presentació i correcció ortogràfica.

**Solucions:**

Farem servir les formes verbals en condicional simple seguint els exemples que es proposen: • Escriuria les invitacions...; • Prepararia jocs d'animació; • Arreplegaria diners per a fer-li un regal entre tots. • Informaria de les normes que s'han de respectar; • Utilitzaria plats i gots d'un sol ús; • Faria un pastís de llepolies; • Decoraria amb banderoles i globus.

**4 Si vols felicitar Niko, completa aquestes frases amb les paraules del quadre.**

- a) Llegirem les expressions del requadre i les frases.
- b) Establirem les relacions pertinents i demanarem a l'alumnat que propose situacions on es puguin fer servir aquestes expressions relacionades amb les felicitacions i els acomiadaments.

**Solucions:** • Per molts anys! Moltes felicitats! • DESITGE de tot cor que passes un feliç dia d'aniversari.

• Per molts anys! que t'ho PASSES molt bé! • Els teus amics i amigues T'ESTIMEN mooolt! • Feliç aniversari! ETS molt divertit! • Desitge que es COMPLISQUEN tots els teus desitjos!

**5 Amb quina d'aquestes paraules podem relacionar els predicats següents?**

- a) El mestre llegirà el predicat de cada oració i demanarà als xiquets que les completen primer oralment i després per escrit amb els subjectes pertinents. Caldrà fer-los observar les oracions que fan servir el verb ser i que tenen un predicat copulatiu; ens referim a les oracions: a), b), c) i f)

- b) Escriurem els subjectes al lloc pertinent i comprovarem les solucions llegint-les de viva veu al company.

**Solucions:** • El desdijuni és la menjada del dia que es fa al matí en alçar-se. • Tu ets un tros de pa. • Ells van ser feliços i van menjar anissos. • La festa del pa beneït se celebra a la Torre de les Maçanes (l'Alacantí). • Salam i Ainhoa no mengen les mateixes coses que nosaltres. • Els sucs no són tan bons com tothom es pensa. • Niko vol comprar els ingredients per a fer un pastís.

**6 Escriu predicats per a cadascuna d'aquestes paraules.**

- a) El mestre proposarà l'alumnat de tornar a llegir els textos expositius que apareixen en l'apartat «Què en saps dels... cereals?» (pàg. 29 del llibre de l'alumne).

- b) Proposarem que busquen alguns predicats relacionats amb els subjectes que s'hi esmenten.

**Solucions:** Resposta oberta; com a exemples proposem: • La dacsca o el panís s'utilitzen en les fajitas i en els burritos mexicans. • El blat és el cereal més consumit a Europa i al món. • Els celíacs no poden menjar gluten perquè es fan malalts.

**7 Descriu fent servir les paraules del quadre com són aquests pastissos d'aniversari.**

- a) Observarem els pastissos i els verbalitzarem mitjançant preguntes com: • Quin d'aquests pastissos t'agrada més? • Quin de tots deu ser el més dolç? • I el més tou i cremós? • Quin el més ample? • Etc.

- b) L'alumnat inventarà frases amb les estructures comparatives i superlatives que apareixen com a exemple.

**Solucions:**

Resposta model; com a exemples proposem: • El pastís de xocolata és tan alt com el pastís de nata. • El pastís de xocolata és tan gran com el de nata. • El pastís verd és més baixet i ample que els altres dos. • El pastís verd és menys alt que el de xocolata i el de nata. • El pastís de xocolata és més dolç que el verd. • El pastís de nata és dolcíssim. • El pastís de nata té tantes espelmes com el de xocolata. • Etc.

**Adquisició de les competències LOMQE**

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

**ARA ET TOCA A TU**

1 Sara vol eixir a sopar amb la seua germana menuda, però no saben on poden anar. Observa els fullets d'alguns restaurants i ajuda-les a triar.

**ISTAMBUL KEBAB**

**DÖNER KEBAB MIXT**

CARN DE POLLASTRE I VEDELLA

CEBA TOMACA ENCISAM

LA NOSTRA SALSÀ

**3,50 €**

**MENÚ DÜRÜM**

DÜRÜM + CREILLES+REFRESO

**6 €**

**PIZZERIA LA TOSCANA**

LES NOSTRES PIZZES

CAMPEROLA

pizza especial per a cella

dansa, xampinyons, ceba, tomaca, amb la pasta de farina de canoa

formatge i pebrera ..... 7 €

iguales ingredients que l'altre ..... 6 €

ESPECIAL de la casa

pasta fina i cruixent amb carn capollada, salsa bolognesa i dos tipus de formatge ..... 8 €

**RESTAURANT En bona companyia**

Especialitat en entrepans

pernil salat, pernil dolç, formatge, llonganissa, llim, carnallada, truita

**TOTS A 2,50 €**

2 Llig les preguntes i comenta-les amb els teus companys.

- Has estat mai en un kebab?
- Saps d'on són originaris?
- Per què no inclouen carn de porc als seus menús?
- Ja sabem que les pizzeries són italianes. Però sabies que la pizzeria més antiga es troba a Nàpols des de 1780 i va ser la creadora de la pizza margarida?
- Saps quin és l'origen dels entrepans?
- En què es diferencien els entrepans dels sandvitxos?
- T'agraden les coques? Se'n fan a la teua localitat? Se semblen a les pizzes?

## Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs descriptiu d'una persona o grups de persones.
- Llegir i interpretar correctament textos expositius i descriptius relacionats amb el tema de la unitat i amb la seua experiència personal.
- Adquirir habilitats per a cercar informació entorn d'un treball escrit, de caire descriptiu relacionat amb el centre d'interés de la unitat: l'elaboració d'una invitació d'aniversari.
- Realitzar breus exposicions orals partint d'un treball escrit realitzat prèviament.
- Participar activament en converses i expressar opinions ben argumentades sobre el tema que es treballa en la unitat: l'equipament escolar i les activitats extraescolars.

## Descripció de les activitats

1

**Sara vol eixir a sopar amb la seua germana menuda, però no saben on poden anar. Observa els fullets d'alguns restaurants i ajuda-les a triar.**

Amb aquesta activitat es pretén presentar als alumnes models escrits de la vida real, com ara fullets, programes, menús, propaganda, tiquets, etc. per tal que aprenguen a interpretar-los.

En aquest cas, ja que la unitat parla de menjar, hem triat el menú dels restaurants on solen anar els alumnes per a les celebracions.

- Llegirem els menús demanant la participació de l'alumnat.
- Demanarem que es fixen en el nom dels restaurants, el tipus de menús, els preus, etc.

2

**Llig les preguntes i comenta-les amb els teus companys.**

Una vegada llegits els menús contestarem les preguntes. Encara que algunes són de resposta oberta, podem donar pistes sobre les altres, per exemple:

- Dels països de la costa est del Mediterrani: Turquia, Líbia, Egipte.
- Perquè la religió musulmana així ho recomana.
- El va idear el marquès de Sandwich a Anglaterra, l'any 1762, per poder fer un menjar ràpid i complet sense haver de deixar de treballar.
- En el tipus de pa amb què estan fets.

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

**4 SOM EL QUE MENGEM**

**1** Llegeix les frases següents i contesta amb les opcions vertader V o fals F basant-te en els menús del llibre.

- 1) Les pizzes més econòmiques són les pizzes especials per a celíacs. ☐
- 2) Els entrepans valen tots 2,50 €. ☐
- 3) La pizza especial de la casa és de farina de dacsa. ☐
- 4) Si vuls un refresc amb un entrepà, hauràs de pagar 6 €. ☐
- 5) El Doner Kebab mixt porta pebtera. ☐
- 6) Qualsevol ingredient que tris al restaurant La Toscana costa 7 €. ☐

**2** Quin embolic! Fixa't en els menús del llibre i escriu a quin restaurant aniries si...

- fóreu vegetarià.
- no vols menjar carn de porc.
- fóreu tres amics i només tingueu 10 € entre els tres.
- no t'agrada les verdures.
- l'estimes més un menú amb beguda inclosa.
- ets un apassionat del formatge.
- fóreu tres amics: un celíac, un altre vegetarià i un tercer a qui no li agrada la verdura.

**3** Escolta la història sobre la pizza margarida i fes-ne un resum molt breu en quatre paràgrafs.

**4** Observa la invitació que ha enviat Niko als amics.

**5** Ara imagina que és el teu aniversari. Inventa una invitació pareguda i no t'oblides de posar les dades de la festa i el menú.

LA TEUA INVITACIÓ

- 1** Llegeix les frases següents i contesta amb les opcions vertader V o fals F basant-te en els menús del llibre.

**Solucions:** 1. F; 2. V; 3. F; 4. F; 5. F; 6. F

- 2** Quin embolic! Fixa't en els menús del llibre i escriu a quin restaurant aniries si...

**Solucions:**

- Pizzeria la Toscana
- Istanbul Kebab
- En bona companyia
- En bona companyia
- Istanbul Kebab
- Pizzeria la Toscana
- Pizzeria la Toscana

- 3** Escolta la història sobre la pizza margarida i fes-ne un resum molt breu en quatre paràgrafs.

**Solucions:**

Activitat de resposta oberta, però donem una possible solució:

1. La reina Margarida de Savoia i el seu marit anaren a Nàpols l'any 1889.
2. La reina coneix al famós mestre pizzer Raffaele Esposito.
3. El mestre pizzer li presenta tres pizzes.
4. El mestre bateja amb el nom de pizza Margarida la que tria la reina.

- 4** Observa la invitació que ha enviat Niko als amics

Amb aquesta activitat es pretén presentar als alumnes models escrits de la vida real, com ara invitacions, fulls, programes, menús, propaganda, tiquets, etc., per tal que aprenguen a interpretar-los. En aquest cas, hem triat una invitació per celebrar la festa de Niko.

Demanarem als alumnes que paren atenció en les dades, lloc, hora, recomanacions, etc., ja que després els serà útil per a l'activitat següent.



**Ara imagina que és el teu aniversari. Inventa una invitació pareguda i no t'oblides de posar les dades de la festa i el menú.**

Una vegada que han analitzat correctament la invitació de Niko, poden fer-ne una de semblant per celebrar una festa (d'aniversari, de disfresses, d'acomiadament, de fi de curs, etc.) basant-nos en el model anterior.

Els recordarem que hauran d'incloure diferents tipus de menjars i de dietes.

### **Adquisició de les competències LOMQE**

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

### **ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Vegeu apartat d'activitats proposades.

### **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ**

Vegeu apartat d'activitats proposades.

