

UNITAT 9

UN PAS AVANT

CONTINGUTS

LÈXICS

- ONG: solidaritat, voluntariat, altruisme...
- Algunes ONG: la Creu Roja, Metges Sense Fronteres, Intermón Oxfam...
- Desigualtats que combaten les ONG: alfabetització, recursos, drets, assistència sanitària, subdesenvolupament, prevenció, explotació.
- Eufemismes i paraules tabú.
- Tecnicismes i cultismes.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Verb: temps verbal de futur.
- Adverbis de temps, dubte, afirmació i negació.
- Complementos del predicat verbal (CC): lloc (on), temps (quan), manera (com), quantitat (quant), instruments (amb què), companyia (amb qui), finalitat (per a què), causa (per què).

SONS I ORTOGRAFIA

- Paraules amb *h*.

LECTOESCRITURA

- Mots, expressions i frases relacionades amb el camp lexicosemàntic.
- ONG: tipologies, cobertura, història i responsabilitat.
- Textos expositius sobre les condicions vida al Sàhara.
- Textos descriptius sobre personatges solidaris que col·laboren amb les ONG.
- Textos literaris: Text adaptat de "Les cares de la integració" de Francesc Gisbert.

MATERIALS

- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Comprendre textos orals i escrits amb seqüències conversacionals i expositives: els diàlegs de la colla de 6é a propòsit de la visita a l'estiu en adopció d'una xiqueta sahariana, els textos expositius sobre les ONG més conegudes, personatges d'entitats solidàries.
- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral: escolta atenta, entonació i pronunciació adequades, discurs ordenat i coherent, respecte del torn de paraula, control de la impulsivitat, fórmules de cortesia, ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats de diàleg en situacions d'aprenentatge compartit: què serem quan siguem grans, les condicions de vida dels immigrants, les activitats d'una ONG.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès treballat en la unitat: els funcions i les cobertures de les ONG.
- ✓ Memoritzar i reproduir, individualment i en grup, textos literaris i no literaris adequats al nivell educatiu i pròxims als seus gustos i interessos, prèviament escoltats o llegits en diferents formats.
- ✓ Conèixer i valorar textos literaris com a font de comunicació, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures i identificar, expressions específiques de la terminologia literària, les característiques formals dels textos narratius, mentre participa en activitats de lectura, audició col·lectiva, recitat i dramatització: text adaptat de «Les cares de la integració» de Francesc Gisbert
- ✓ Usar estratègies per a la comprensió lectora: abans de la lectura (anticipar hipòtesi a través d'informació paratextual contextualitzada i abstracta, establir els objectius de la lectura, analitzar l'estructura del text i la seua tipologia); durant la lectura (inferir elements contextuals no citats); i després de la lectura (reconèixer la intenció de l'autor i confeccionar mapes conceptuals).
- ✓ Interpretar, de forma autònoma, reflexiva i dialogada amb l'ajuda dels seus companys, textos de l'àmbit escolar i social, anticipar i reformular hipòtesis, inferir elements contextuals no explícits, identificar la tipologia del text i exposar les seues conclusions personals sobre el contingut i la intenció de l'autor.
- ✓ Presentar la informació per mitjà d'un text utilitzant adequadament la normativa ortogràfica i gramatical, els connectors, amb especial atenció als signes de puntuació, cos i estil de la jerarquia de la informació, títols, subtítols, imatges, paraules clau, exemples, etc.
- ✓ Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, adquirits per mitjà d'un procés de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos detectant errors i resolent dubtes, amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys.
- ✓ Participar activament i autònomament en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de produccions escrites, tant pròpies com dels altres, amb consulta o sense de models i guies.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat i l'esperit crític.
- ✓ Posar en pràctica processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció en activitats que requereixen la relació, la classificació i l'associació mots.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials i temporals bàsics en situacions reals, com ara localitzacions i classificacions històriques.
- ✓ Expressar de viva veu i per escrit expressions numèriques relacionades amb el centre d'interès

Competència digital

- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, jocs d'entreteniment...).
- ✓ Desenvolupar la comprensió i l'expressió de textos relacionats amb els mitjans de comunicació digital, com ara els missatges de xat Whatsapp, els blogs i les pàgines webs infantils i juvenils.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a buscar, seleccionar i comunicar informació mitjançant l'elaboració de textos per a un blog.
- ✓ Participar en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartir informació i continguts digitals de forma oral o escrita, amb un llenguatge no discriminatori, utilitzar ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge.
- ✓ Usar les eines més comunes de les TIC per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes, etc., compartir informació i recursos i construir un producte o meta col·lectius.
- ✓ Organitzar i representar el text de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva, etc.), la manipulació bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio/vídeo.
- ✓ Emmagatzemar la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) i serveis en xarxa (per exemple, l'entorn virtual d'aprenentatge), seguint un esquema de classificació senzill.

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après formulant qüestions entorn el tema centre d'interès.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a obtenir informació –individualment o en grup– entorn la realització d'un projecte d'aprenentatge col·lectiu i molt gratificant, com ara les entrevistes i les exposicions orals i escrites entorn la redacció d'un text: la descripció de la nostra població des d'una perspectiva històrica.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- ✓ Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantenir la concentració mentre les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçar-se i mantindre la calma i la motivació, intentar resoldre els dubtes pels seus mitjans fer-se preguntes i buscar ajuda si la necessita.

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu: les civilitzacions antigues que han existit en el lloc on vivim, els costums i les tradicions ancestrals.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de mira, practicar normes de convivència.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Valorar els interessos individuals i de grup.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Conèixer la manera de presentar una feina ben acabada tenint en compte uns terminis establerts.
- ✓ Assolir hàbits de treball cooperatiu aportant idees, plantejant reptes, buscant solucions i duent-les a la pràctica.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Localitzar en el mapa del país nom de la localitat que han d'endevinar als missatges de Whatsapp.
- ✓ Mostrar una actitud oberta i respectuosa cap a les diferents manifestacions culturals i artístiques del patrimoni dels pobles.
- ✓ Mostrar interès per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.

9 EN MARXA L'ESCOLA AL CARRER QUÈ EN SAPS, DE...? FIXAT COM SONA CLIPS DE LLENGUA ARA ET TOCA A TU UN PAS AVANT

1 Miquel parla amb Aitana i Niko sobre l'arribada d'una amiga especial el pròxim estiu. Escolta la conversa.

Tinc una notícia a contar-vos: el proper estiu vindrà a ma casa, des de molt lluny, una amiga especial.

Ah, sí? I quina amiga és aquesta? No sabia que tingueres amigues en altres països.

En realitat encara no és amiga meua, però espere que ho siga. Els meus pares van demanar de participar en el programa d'acolliment de xiquets i xiquetes sahrauís i els han acceptat la petició. Així que vindrà una xiqueta a passar l'estiu amb nosaltres.

Això és genial! I saps com és? Com es diu?

Tan sols sabem que té 12 anys i que es diu Salima. La veritat és que estic una mica nerviós. Parla àrab i l'amazic. Ja veuré com ens comuniquem.

De segur que ens entendrem. Jo t'ajudaré. I, a més a més, li podem ensenyar valencià.

Bona idea. Em pareix molt emocionant tindre una amiga d'un país tan especial com el Sàhara. Crec que ens contarà unes experiències molt diferents de les nostres.

Sí, és un tema magnífic per a l'èxit del nostre blog. Què us sembla?

Sí, nosaltres també li ensenyarem un fum de coses d'aquí. Quina bona idea han tingut els teus pares. Em sembla molt solidari.

2 Llig els missatges de la tauleta tàctil d'Aitana i respon.

Què fan les ONG? Són necessàries?

A casa hem dit que volem ser socis d'una ONG. En teniu informació?

El tema de les ONG m'agrada molt. Què podria estudiar per a ser-ne membre d'una?

Sabeu per què la hac es pronuncia en unes paraules sí i en unes altres no? Per cert, com es pronuncia la h de Sàhara?

Sabeu quina festa se celebra arreu les terres valencianes? Cada any cau en una data diferent i, per celebrar-la, podeu representar el personatge que vulgueu.

Llig els missatges de la tauleta tàctil d'Aitana i respon.

a) Heu sentit parlar del programa d'acolliment de xiquets i xiquetes sahrauís o ucraïnesos?

b) Sabeu per a què es fa? Coneixeu algú que haja tingut un xiquet o una xiqueta en acolliment?

c) Sabeu què és una ONG? En coneixeu cap?

d) Algun dels vostres pares és soci d'alguna ONG? Si és així, de quina? Sabeu a què es dediquen?

e) Sabeu on és el Sàhara? Podeu investigar sobre el Sàhara o demanar al mestre o la mestra que us en parlie.

f) Heu descobert quina és la festa a la qual es refereix Vicent? De segur que sí. Així que podeu pintar d'un color clar tot el mapa.

Objectius

- Verbalitzar el contingut de les il·lustracions i els textos de presentació creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys i companyies de la classe: l'acollida en estiu d'una xiqueta del Sàhara.
- Comprendre el sentit global de textos orals identificant les idees exposades pels interlocutors.
- Exposar opinions i informacions entorn del centre d'interès: la situació geogràfica, cultural i política del Sàhara Occidental.
- Identificar en textos orals el tema, el destinatari, el propòsit del missatge i la intenció de l'emissor.
- Familiaritzar-se amb l'ús d'aplicacions informàtiques per a l'elaboració i presentació de textos relacionats amb el centre d'interès: cercar informació entorn el lloc d'origen de la xiqueta acollida.

Descripció de les activitats

1

Miquel parla amb Aitana i Niko sobre l'arribada d'una amiga especial el pròxim estiu. Escolta la conversa

a) Demanarem els alumnes que escolten l'àudio per a saber què ens conten els personatges que hi intervenen i conèixer el tema del blog d'aquesta unitat.

Incidirem perquè paren atenció especial en la motivació i l'interès del tema: qui serà l'encarregat de preparar el blog d'aquesta unitat i per què. Per a aquesta unitat Aitana proposa a Miquel i Niko que preparen una tema sobre les ONG.

–Miquel: *Tinc una notícia a contar-vos: el proper estiu vindrà a ma casa, des de molt lluny, una amiga especial.*

–Aitana: *Ah, sí? I quina amiga és aquesta? No sabia que tingueres amigues en altres països.*

–Miquel: *Bé, en realitat encara no és amiga meua, però espere que ho siga. Els meus pares van demanar de participar en el programa d'acolliment de xiquets i xiquetes sahrauís i els han acceptat la petició. Així que vindrà una xiqueta a passar l'estiu amb nosaltres.*

–Aitana: *Això és genial! I saps com és? Com es diu?*

–Miquel: *Sols sabem que té 12 anys i que es diu Salima. La veritat és que estic una mica nerviós. Parla en àrab i en berber. Ja veuré com ens comuniquem.*

–Niko: *De segur que ens entendrem. Jo t'ajudaré. I, a més a més, li podem ensenyar el valencià.*

–Aitana: *Bona idea. Em sembla molt emocionant tindre una amiga d'un país tan especial com el Sàhara. Crec que ens contarà unes experiències molt diferents de les nostres.*

–Niko: *Sí i nosaltres també li ensenyarem un fum de coses d'ací. Quina bona idea han tingut els teus pares. Em sembla molt solidària.*

–Aitana: *Sí, és un tema magnífic per a tancar el nostre blog. Què us sembla?*

2 Llig la conversa i els missatges de la tauleta tàctil d'Aitana i respon.

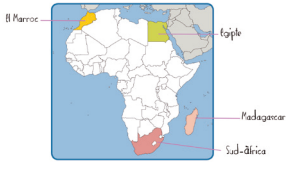
a) Demanarem als alumnes que lligen la correspondència xat dels dispositius mòbils i que, amb la informació del diàleg, contesten oralment les preguntes següents, relacionades amb els menjars.

- a) Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.
- b) Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.
- c) Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.
- d) Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.
- e) Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.
- f) La festa de Carnestoltes.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

9 UN PAS AVANT
EN MARXA

1 Què saps del Sàhara? Busca'n informació a Internet o a una enciclopèdia, situa'l al mapa i pinta el seu territori.



2 Amb la informació que has trobat, ompli els buits utilitzant algunes de les paraules del quadre.

Londres • El Caire • París • Al-A'yun França • Mauritània • Egipte • el Marroc • Algèria

Asiàtic • Europeu • Africà Índic • Pacífic • Atlàntic muntanyós • boscos • desèrtic

a) El Sàhara és un país d'..... La seva capital és

b) Limita amb i

c) A l'oest limita amb l'oceà

d) El relleu del país és majoritàriament

3 Escolta atentament la informació sobre el programa d'acolliment de xiquets i xiquetes sahrauís i completa les frases.

a) El programa d'acolliment es diu

b) S'inicià l'any amb l'objectiu d'allunyar els xiquets del

c) Els xiquets tenen entre i anys i, quan vénen, poden millorar viatjar, conèixer la i

1 Què saps del Sàhara? Busca'n informació a Internet o a una enciclopèdia, situa'l al mapa i pinta el seu territori.

Solucions:

- Hauran de localitzar al mapa el territori del Sàhara i acolorir-lo.

2 Amb la informació que has trobat ompli els buits utilitzant algunes de les paraules del requadre.

Solucions:

- Africà; Al A'yun
- Mauritània; el Marroc; Algèria
- Atlàntic
- desèrtic

3 Escolta atentament la informació sobre el programa d'acolliment de xiquets i xiquetes sahrauís i completa les frases.

El programa d'acollida de xiquets i xiquetes sahrauís anomenat VACANCES EN PAU, s'inicià a l'estiu del 1976 i sorgeix amb l'objectiu d'allunyar els xiquets del sofriment de la guerra i d'apartar-los durant els mesos de l'estiu, de la calor sufocant del desert on viuen que pot arribar fins als 55° C.

Gràcies a aquest programa cada any més de 500 xiquets de 8 a 12 anys, deixen el desert i vénen a terres valencianes per viure dos mesos amb les seues famílies d'acollida.

Durant aquests dos mesos tenen la oportunitat de millorar la seua alimentació, visitar el metge per fer un reconeixement, conèixer la nostra llengua i sobretot fer amics.

El programa es desenvolupa ací des de fa 20 anys i cada vegada més famílies hi participen acollint xiquets i xiquetes que, en la majoria dels casos, solen repetir estius a la mateixa família fins que acaben sent-ne un membre més.

Solucions:

- Aa) Vacances en pau
- 1976; calor sufocant; 55°
- huit; dotze; la seua alimentació; el metge; nostra llengua; fer amics


Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

9

L'ESCOLA AL CARRER

1 Ivan ha eixit al carrer per preguntar a la gent què pensa sobre les ONG o si en són socis d'alguna. Escolta l'entrevista.



Ivan: Hola, senyora. Estem preguntant sobre les ONG. Què opina vostè sobre la tasca que fan?
 Laura: Em sembla una tasca molt important perquè ajuden la gent en situacions extremes de pobresa o necessitat.
 Ivan: Vostè és socia d'alguna ONG?
 Laura: No, però col·labore diverses vegades a l'any amb la Creu Roja.
 Ivan: Senyor, creu que les ONG són necessàries? És soci d'alguna ONG?
 Manel: Malauradament sí que ho són ja que al món hi ha moltes necessitats i, si no fos per les ONG, alguns països no tindrien, per exemple, assistència mèdica. ONG com Metges Sense Fronteres ofereix servei a tots els països. Jo en sóc soci perquè em sembla molt valuós el que fan.
 Ivan: I vostè, senyor, què en pensa, de les ONG?
 Ramon: Precisament jo sóc soci d'una ONG que es dedica a fer projectes per a millorar les condicions de vida de països de l'Àfrica. Trobe que una miqueta d'ajuda dels que tenim més possibilitats és molt per a qui no té res.
 Sergi: Ma tia, que és enginyera, viatja una vegada a l'any a països d'Amèrica del Sud per participar en projectes que ensenyen la gent a construir o millorar les infraestructures del seu poble. Jo, quan seré gran, vull ser com ella.
 Ivan: Em sembla una bona professió i una dedicació estupenda.

2 Després d'escoltar l'entrevista d'Ivan, llegiu-la i representeu-la en grups de cinc.

3 Finalment, cada grup pot inventar una entrevista semblant seguint el model d'Ivan.

62

Objectius

- Realitzar lectures dramatitzades del diàleg tot assumint el paper d'un dels diferents protagonistes: l'entrevista d'Ivan als pares de l'escola a propòsit de les ONG.
- Investigar sobre aspectes relacionats amb la realitat social en què es viu: aproximar els alumnes al coneixements de les ONG, les seues funcions i els valors de solidaritat que representen.
- Familiaritzar-se i identificar elements representatius de les ONG més representatives.
- Repassar formes gramaticals com ara els adverbis de freqüència en relació amb el centre d'interés i de temàtiques que s'hi relacionen, com ara l'ajuda col·laborativa en tasques de la llar.

Descripció de les activitats

1 Ivan ha eixit al carrer per preguntar a la gent què pensa sobre les ONG o si en són socis d'alguna. Escolta l'entrevista

–Ivan: *Hola, senyora. Estem preguntant sobre les ONG. Què opina vostè sobre la tasca que fan?*

–Laura: *Em sembla una tasca molt important perquè ajuden la gent en situacions extremes de pobresa o necessitat.*

–Ivan: *Vostè és socia d'alguna ONG?*

–Laura: *No, però solc col·laborar diverses vegades a l'any amb la Creu Roja.*

–Ivan: *Senyor, creu que les ONG són necessàries? És soci d'alguna ONG?*

–Manel: *Malauradament, sí que ho són ja que al món hi ha moltes necessitats i, si no fos per les ONG, alguns països no tindrien, per exemple, assistència mèdica. ONG com Metges sense fronteres dona servei a tots els països. Jo en sóc soci perquè em sembla molt valuós el que fan.*

–Ivan: *I vostè, senyor, què en pensa, de les ONG?*

–Ramon: *Precisament jo sóc soci d'una ONG que es dedica a fer projectes per a millorar les condicions de vida de països de l'Àfrica. Trobe que una miqueta d'ajuda dels que tenim més possibilitats és molt per a qui no té res.*

–Sergi: *Ma tia, que és enginyera, viatja una vegada a l'any a països d'Amèrica del Sud per participar en projectes que ensenyen a la gent a construir o millorar les infraestructures del seu poble. Jo, quan seré gran, vull ser com ella.*

–Ivan: *Em sembla una bona professió i una dedicació estupenda.*

- a) L'objectiu d'aquest apartat és presentar models orals de conversa en situacions reals per tal que després els alumnes puguin reproduir-les en situacions semblants. També es pretén potenciar la comunicació oral a través de l'escenificació de situacions de la vida diària.
- b) És convenient començar la sessió dient als alumnes que escoltaran una conversa al carrer. Farem l'audició amb el llibre tancat, per centrar l'atenció i fomentar l'escolta activa. Després d'escoltar la pista la primera vegada, obrirem un torn de paraules amb els alumnes amb preguntes del tipus:
- Quants personatges apareixen en l'entrevista?
 - Podeu endevinar per la veu si els personatges que hi intervenen són majors o menuts?
 - Quina edat penseu que poden tenir?
 - Heu comprés totes les paraules?
 - Sobre quin tema estava preguntant Ivan?
 - Què pensen els entrevistats sobre la necessitat que hi haja ONG?
 - En són socis d'alguna?
 - I vosaltres o els vostres pares, en sou socis?
 - Quins continents s'anomenen a l'audició?
 - Què vol ser de major l'últim entrevistat?

Després obrirem el llibre i tornarem a sentir l'àudio; pararem especial atenció en l'entonació, en els signes gràfics i en la pronúncia. Una vegada completades les audicions, podem conversar sobre la situació.

2



Després d'escoltar l'entrevista d'Ivan, llegiu-la i representeu-la en grups de cinc.

Una altra finalitat de l'activitat és memoritzar algunes de les estructures orals que els proposem com a model, perquè puguin generalitzar-les en l'activitat 3.

Els alumnes llegiran l'entrevista i en faran una lectura dramatitzada per personatges. Ens assegurarem que en facen una bona entonació i que respecten els signes ortogràfics del text.

3



Finalment, cada grup pot inventar una entrevista semblant seguint el model d'Ivan.

Una vegada interioritzades les estructures orals, els demanarem que inventen una conversa pareguda, però canviant part dels diàlegs, dels personatges o dels rècords. A continuació tractaran de memoritzar-la i representar-la a classe.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

L'ESCOLA AL CARRER

1 Organitza les paraules següents per fer frases amb sentit.

a) Les ONG / en situacions extremes / ajuden gent / de pobresa o necessitat.

b) trobe / Jo en sóc soci / molt valuós / tot el que fan. / perquè

c) dels que tenim més possibilitats / Em sembla / és molt / que una mica d'ajuda / per a qui no té res.

d) i una / estupenda. / Em sembla / dedicació / una bona professió

2 Ets solidari o solidària amb els teus? Col·labores a casa? Amb quina freqüència ho fas? Fes frases sobre tu utilitzant les paraules següents.

exemple: «sovint» «algun dia» «mai» «a vegades» «de tant en tant»

a. Fer el llit: Jo faig el llit cada dia.

b. Traure la brossa o el fem:

c. Parar taula:

d. Endreçar la meua roba i l'habitació:

e. Traure el gos:

f. Col·laborar amb la neteja de casa:

g. Col·laborar en altres coses:

3 Entre tots els de la classe ompli la graella i analitzeu els resultats. Quantes persones us feu el llit? Quants de vosaltres ajudeu a parar taula? Quants ajudeu en les tasques de la casa? Trobeu diferències entre els xics i les xiques? En quines activitats hi ha més diferències? A què creieu que és deuen aquestes diferències?

TASQUES	Nombre de xics que fan la tasca sovint	Nombre de xiques que fan la tasca sovint	TOTAL
Fer el llit			
Traure la brossa o el fem			
Endreçar la roba i l'habitació			
Traure el gos			
Col·laborar en la neteja de la casa			
Col·laborar en altres coses			

1 Organitza les paraules següents per fer frases amb sentit.

Solucions:

- a) Les ONG ajuden gent en situacions extremes de pobresa o necessitat.
- b) Jo en sóc soci perquè trobe molt valuós tot el que fan.
- c) Em sembla que una mica d'ajuda dels que tenim més possibilitats és molt per a qui no té res.
- d) Em sembla una bona professió i una dedicació estupenda.

2 Ets solidari o solidària amb els teus? Col·labores a casa? Amb quina freqüència ho fas? Fes frases sobre tu utilitzant les paraules següents.

Solucions: Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat. Amb tot, oferim una possible solució que els podrà servir de model: *Jo faig el llit cada dia.*

3 Entre tots els de la classe ompli la graella i analitzeu els resultats. Quantes persones us feu el llit? Quants de vosaltres ajudeu a parar taula? Quants ajudeu en les tasques de la casa? Trobeu diferències entre els xics i les xiques? En quines activitats hi ha més diferències? A què creieu que és deuen aquestes diferències?

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

Aquesta activitat pretén, mitjançant un diàleg, que els alumnes aprenguen a traure conclusions a partir d'una gràfica. En concret, hauran d'anotar amb quina freqüència fan algunes tasques domèstiques.

Per últim, podem plantejar-los preguntes similars a les de l'activitat del llibre.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Consciència i expressions culturals

UN PAS AVANT
QUÈ EN SAPS, DE... LES ONG?

1 Per respondre la pregunta de Marta, Aitana ha arreplegat informació sobre algunes ONG. Llegeix el que ha trobat.

La Creu Roja i la Mitja Lluna Roja
La Creu Roja o la Mitja Lluna Roja (als països musulmans) és la xarxa humanitària més gran del món: està present en 186 països i hi ha centenars de milers de valencians i valencianes que són socis o col·laboradors de la Creu Roja. És una organització neutral i imparcial que ofereix protecció i assistència a persones afectades per desastres naturals i per conflictes armats i col·labora amb governs, amb donants i amb altres organitzacions d'ajuda a col·lectius desfavorits d'arreu del món.

La Creu Roja va néixer a partir de la idea del suís Henry Dunant, el qual va presenciar com, després d'una batalla a Itàlia, quedaven abandonats els ferits al camp de batalla i morien desamparats per manca d'assistència mèdica. Instantàniament amb un grup de dones de la ciutat, Dunant va assistir personalment els soldats ferits i es va proposar crear una organització que posara fi a aquest fet.

Metges Sense Fronteres
És una ONG fundada a França l'any 1971 amb la idea que tothom tinga dret a una assistència mèdica, independentment de la nacionalitat. Actualment té més de 30.000 socis valencians. Es dedica principalment a l'ajuda de poblacions en situació precària i a les víctimes de conflictes, fam i catàstrofes d'origen natural. També treballa en la prevenció i en el tractament de malalties com ara la tuberculosi, la sida o la meningitis.

El 1999 va rebre el Premi Nobel de la Pau per haver estat pionera en el treball humanitari en diversos continents.

Intermón Oxfam
És el major grup d'ONG independents del món. Du a terme projectes i accions en més de 100 països i té més de 15.000 socis valencians. Treballa en tres àmbits. Un és garantir milians de vida sostenibles a les famílies camperol·les, ajudant-les a vendre els seus productes en un comerç just, els garanteix l'aigua potable, a la higiene i a l'educació bàsica. Sobretot, entre la població més pobre dels països més desenvolupats.

L'altre àmbit és l'acció humanitària: ajudar les víctimes de desastres naturals i reclamar a la societat internacional que els protegeixca.

I el tercer àmbit són les campanyes de mobilització per defensar els drets humans i denunciar l'exploració dels països rics sobre els pobres.

Objectius

- Llegir textos descriptius relacionats amb algunes de les ONG més conegudes: la Creu Roja o la Mitja Lluna Roja, Metges Sense Fronteres i Intermón Oxfam.
- Descobrir curiositats en relació amb la història, les funcions, l'àmbit d'intervenció i les curiositats de les ONG referides adés.
- Realitzar lectures que permeten formular respostes als interrogants plantejats.
- Posar en pràctica els coneixements enciclopèdics relacionats amb la biografia de la xiqueta pakistanesa Malala You-safzai.
- Completar informació documentada prèviament a través de textos expositius.

Descripció de les activitats

- 1 Per respondre la pregunta de Marta, Aitana ha arreplegat informació sobre algunes ONG. Llegeix el que ha trobat.

a) Lectura col·lectiva dels textos que ha buscat Aitana. Recomanem que hi participe tot l'alumnat: cada alumne pot llegir un paràgraf. Ens assegurarem que els alumnes coneguen tot el vocabulari i, en cas contrari, buscarem les paraules desconegudes al diccionari.

b) Verbalització de les lectures amb preguntes com ara:

- Quina és la xarxa humanitària més gran del món?
- On va nàixer la Creu Roja? Per què?
- Quants socis valencians té l'ONG Metges Sense Fronteres?
- En quin any va guanyar el Premi Nobel de la Pau?
- En quins tres àmbits treballa l'ONG Intermón Oxfam?
- Coneixies alguna d'aquestes tres ONG?
- Algú de la teua família n'és soci d'alguna?

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.



9 UN PAS AVANT

QUÈ EN SAPS, DE... LES ONG?

1 Què recordes dels textos? Llig les frases i escriu el nom de l'ONG a la qual fa referència.

a) És una ONG fundada a França l'any 1971. _____

b) El 1999 va rebre el Premi Nobel de la Pau. _____

c) Té més de 100.000 socis al nostre país. _____

d) Du a terme projectes i accions en més de 100 països. _____

e) Va néixer a partir de la idea del súl Henry Dunant. _____

f) Treballa en tres àmbits. _____

2 Escolta la informació sobre Malala Yousafzai i respon les preguntes.

a) On va néixer Malala? _____

b) Per què va ser coneguda als 13 anys? _____

c) Què va prohibir el règim talibà? _____

d) Entre quins anys van fer la prohibició? _____

e) Què li va passar l'any 2012? _____

f) Quan va rebre el Premi Internacional Catalunya? _____

g) Quin premi va rebre l'any 2014 i perquè? _____

3 Per grups, imagineu que teniu diners i voleu crear una ONG. A què es dedicaria? Quin nom li posaríeu? A quins països actuaria?

4 Si vols saber més sobre Malala, investiga en aquest web: http://ca.wikipedia.org/wiki/Malala_Yousafzai

62

1 Què recordes dels textos? Llig les frases i escriu el nom de l'ONG a la qual fa referència.

Solucions:

- a) Metges Sense Fronteres
- b) Metges Sense Fronteres
- c) Creu Roja
- d) Intermón Oxfam
- e) Creu Roja
- f) Intermón Oxfam

2 Escolta la informació sobre Malala Yousafzai i respon les preguntes

Solucions:

- a) Al Pakistan.
- b) Per crear un blog per a la cadena britànica BBC on explicava el patiment de la gent del seu país.
- c) Que les xiquetes anaren a l'escola.
- d) Des de 2003 fins a 2009.
- e) Va sofrir un atemptant terrorista quan anava camí de l'escola i li van disparar amb un fusell que li va impactar al crani i al coll.
- f) Al 2013.
- g) El Premi Nobel de la Pau, per la seua determinació, perseverança i coratge en la defensa dels drets humans.

3 Per grups, imagineu que teniu diners i voleu crear una ONG. A què es dedicaria? Quin nom li posaríeu? A quins països actuaria?

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

4 Si vols saber més sobre Malala, investiga en aquest web: http://ca.wikipedia.org/wiki/Malala_Yousafzai

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions cultural

9

FIXA'T COM SONA

UN CALATX NE DONG, LLETRES, PARAULES I HISTÒRIES

1 Miquel tot buscant informació sobre les ONG ha trobat en aquest llibre el relat d'un xic africà que es diu Etoo. Escolteu-lo i llegiu-lo atentament.

«Jo sóc del Congo i em dic Etoo. No s'imagina el que em va costar d'arribar aquí. Em van prometre que aquí era el paradís i les he passades ben magres. Des que hi vaig arribar no han deixat d'exploitar-me i tractar-me com un esclau a tots els treballs que m'han ofert, al camp i a la construcció.

«D'on ets exactament?

«Sóc d'una aldea, prop de Kinshasa. Primer, vaig haver de creuar mitja Àfrica, fins a Mauritània. Vora un mes caminant i tres d'espera en un port de la frontera del Marroc, fins a aconseguir que m'arribés el tren per embarcar en una pantera. Valia pagar una fortuna, per un bitllet en una embarcació que feia alguna perrot arreu i on ens emborronem prop d'un centenar de persones. El viatge va ser un infern. Ens va sorprendre una tempesta i vam naufragar a cinc milles des de Ceuta. Vot dels meus companys vam desquallar, empèlats pel mar. Els altres haguerem d'aguantar com poguérem, agafats a la quilla de l'embarcació, fins que ens va localitzar un pesquer. El pesquer arribà salvament marítim i ens van dur a Lanzarote. Penseu que aquí va ser el final? No! Els principis.

A Lanzarote ens van tancar un parell de mesos en un centre d'acolliment. D'aquí aquests temps, les autoritats van fer tots els possibles per a identificar-nos i retornar-nos amb lletres o arribar al continent africà. Uns quants ens van deslligar perquè aconseguíem condicions que procedien de països en guerra. I ens acollíem al dret dels refugiats. Quan no van saber què fer-ne, de novells, perquè al centre hi havia ja més de cinc-centes persones, decidíem repartir-nos per diferents ciutats de la Península. A mi em va tocar Alacant.

«No et va agradar Alacant, la millor terreta del món?

«Ja ho crec i hi vaig trobar feina, massa i tot. Al meu poble era fuster. Aquí he treballat en himerades, en fabricacions de pont i, últimament, a València, en la construcció Però... ens donen els pitjors contractes i ens paguen el que volen.

(Text adaptat de Les cares de la integració, Francesc Gisbert, Edicions del Bullent, València, 2007)

2 LA VIDA SECRETA DE LES PARAULES... Altana continua preparant-se per la gimcana de llengües. Ara va d'oficis. Busca la teua parella i relaciona cada eina amb l'ofici que li correspon.

UN PAS AVANT

3 Si encara no saps què vols ser quan seràs gran, repassa els oficis i digues quines professions treballen en...

- en un centre d'acolliment
- en un hospital
- en un restaurant
- en una escola
- en una ONG
- en un jutjat
- en el rotatge d'una pel·lícula
- en la neteja dels carrers

4 Saps quines són les funcions d'una ONG? Miquel ha fet un llistat de les funcions que realitza una ONG. Completa aquestes funcions amb les paraules de l'esquerra i explica-ho de viva veu.

• alfabetització	• atendre	• i adolescents desamparats
• recursos	• millorar la qualitat de vida de les persones sense llar i amb	
• subdesenvolupats	• pocs	• econòmics
• drets	• practicar el	
• infants	• oferir serveis bàsics (....., legals, i d'habitatge)	
• assistència	• promoure campanyes d'.....	
• prevenció	• dissenyar projectes per millorar les condicions de vida de països	
• voluntariat	• oferir protecció i	• a persones afectades per desastres naturals
• savidors	• treballar en la	• de malalties com ara la sida, la tuberculosi o la meningitis
• explotació	• defensar els	• humans i el medi ambient
	• denunciar l'.....	• dels països rics sobre els pobres

5 I ara respon oralment.

- Tria cinc oficis que l'agradaria fer en fer-te gran.
- Tria cinc oficis que li agradarien a Etoo.
- Tria cinc professions que no l'agraden gens.

6 Altana repassa l'ortografia del blog i es pregunta per què cal fer servir la h. Llig aquest text i respon-li oralment.

Per què fem servir la h?

La hac és una lletra que amb el temps ha perdut la veu. És muda. Així, per a què serveix? Els senyors acadèmics de la llengua diuen «i amb raó» que si no la fèrem servir no sabríem l'origen de moltes paraules. Ben al contrari, els estudiants pensen que serveix per a fastiguejar-los i que si no existís, s'evitarien coses com aquesta:

«Marina, com s'escriu estiu?»
«Amb hac!», respon la senyora.

«Ah, sí! I on és la hac d'estiu?»
«A l'hama!»

(Adaptat d'El jomplu de les coses, Carlos Benito, Ed. Susanna, Madrid, 1994)

Objectius

- Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta.
- Escriure correctament mots relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Llegir en veu alta i comprendre fragments de textos literaris narratius com Les cares de la integració de Francesc Gisbert, amb pronunciació, entonació i ritme correctes.
- Reproduir determinades frases del text narratiu assumint en primera persona el paper del protagonista, el congolés Etoo, mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument del relat.
- Inferir el significat de paraules a partir del context.
- Exposar opinions i informacions entorn el centre d'interès: les ONG.
- Identificar, mentre participa en activitats de lectura i audició col·lectiva, els elements característics de relats biogràfics.
- Col·laborar en l'organització de produccions col·lectives fent propostes i assumint responsabilitats en el desplegament d'algunes activitats.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida: la vida secreta de les paraules en la gimcana de llengües.
- Participar en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita, amb l'ús de ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge de forma eficaç.
- Valorar positivament les normes i les convencions lingüístiques bàsiques dels textos escrits.
- Escriure correctament mots i oracions relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Identificar i escriure correctament la grafia h (hac) en mots com ara higiene, huracà, hamaca...
- Intentar resoldre els dubtes que sorgeixen mentre realitza una tasca d'aprenentatge pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.
- Utilitzar amb progressiva autonomia diferents tipus de diccionaris en línia i impresos adequats al nivell educatiu per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació elaboració i revisió de textos.
- Participar, de forma responsable i per iniciativa pròpia, en produccions col·lectives narratives, per a millorar la seua competència lingüística i les seues habilitats expressives i com a font de gaudi personal.

Descripció de les activitats

- 1** Miquel tot buscant informació sobre les ONG ha trobat en aquest llibre el relat d'un xic africà que es diu Etoo. Escolteu-lo i llegiu-lo atentament.

- Audició atenta del relat d'Etoo que Miquel ha trobat.
- Verbalització amb preguntes com ara: Què narra el protagonista d'aquest relat, la seua experiència com a immigrant o l'aventura d'un dia a la platja? • Per què diu que les ha passades ben magres, perquè de seguida va arribar al país on volia anar o perquè va tenir dificultats? • Quina paraula utilitza per a explicar com s'ha vist tractat? • Com es diu el lloc on vivia? • Saps què és una pastera? • Per què diu que el viatge fins a Lanzarote va ser un infern? • Quant de temps va viure en un centre d'acolliment? • Per què les autoritats no el van tornar al seu país? • Etoo pensa que Alacant és «la millor terreta del món»,

com diu el refrany? • Treballa actualment en el que li agrada? Per què? Què li cal per a millorar les condicions del seu treball?
• Què deu trobar a faltar del seu país. • Explica com deu ser un dia de la setmana per a Etoo.

- c) Traçar en un mapa el recorregut que ha fet Etoo per arribar a Alacant. Buscar els països d'origen d'algun alumne immigrant de la classe o de l'escola i explicar l'itinerari que ha hagut de realitzar.
- d) Buscar al text formes verbals en primera persona que expliquen les accions que Etoo va haver de fer per arribar a Alacant. Resposta model: «em va costar», «em vam prometre», «les he passades», «vaig arribar», «m'han ofert», «vaig haver de creuar», «vaig pagar», «jo ho crec», «jo hi vaig trobar faena», «era», «he treballat»...; tot seguit podem transformar-les substituint el pronom de primera persona del sing. jo per nosaltres.
- e) Tornarem a sentir el text i anotarem paraules relacionades amb la informació. Tot seguit en farem un dibuix.

2

LA VIDA SECRETA DE LES PARAULES... Aitana continua preparant-se per la gimcana de llengües. Ara va d'oficis. Busca la teua parella i relacioneu cada eina amb l'ofici que li correspon.

Solucions: professor → pissarra digital; bomber → mànega; obrer (de vila) o paleta → rajoles o ciment; escriptor → llibre; electricista o llumer → endoll; músic → faristol; cuiner → olles, foguers i davantal; cambrera → safata; metgessa → estetoscopi; perruquer → pinta i eixugador; fuster → prestatgeria; llanterner → aixetes i canonades; advocat o jutge → toga; sabater → cuir i cola; fornera → forn; femater o brosser → fem o brossa.

- a) Formar oracions on apareguen els oficis com a subjecte i els materials que fan servir com a complements del nucli del predicat.

Resposta model: «El professor escriu a la pissarra digital»; «El bomber apaga el foc amb l'aigua de la mànega»; «L'obrer alça parets amb les rajoles i el ciment»; «L'electricista connecta l'endoll»; «El músic col·loca la partitura en el faristol»; «El cuiner es posa el davantal i bull les creïlles en les cassoles»; «La cambrera serveix les begudes amb una safata»; «La metgessa ausculta el pacient amb un estetoscopi»; «El perruquer pentina amb la pinta i eixuga els cabells amb l'eixugador»; «El fuster munta una prestatgeria»; «El llanterner repara l'aixeta de la cuina», etc.

3

Si encara no saps què vols ser quan seràs gran, repassa els oficis i digues quines professions treballen en...

Solucions: En un centre d'acollida: psicòlegs, metges, advocats, administratius; En una ONG: advocats, metges; En un hospital: metgesses, psicòlogues, neuròlogues, infermers; En un jutjat: jutges, advocats, secretaris; En un restaurant: cambrers, cuiners; En el rodatge d'una pel·lícula: director, actors i actrius, tècnics en imatge i so; En una escola: mestres, psicopedagogs, secretaris, conserges; En la neteja dels carrers: fematers o brossers, jardiniers

4

Saps quines són les funcions d'una ONG? Miquel ha fet un llistat de les funcions que realitza una ONG. Completa aquestes funcions amb les paraules de l'esquerra i explica-ho de viva veu.

- a) Repartirem aquestes paraules entre deu xiquets de l'aula i els demanarem que trien la funció amb què s'han de completar. Eixiran d'un en un a dir-les de viva veu.

Solucions: atendre infants i adolescents deseparats; millorar la qualitat de vida de les persones sense llar i amb pocs recursos econòmics; practicar el voluntariat; oferir serveis bàsics (sanitaris, legals i d'habitatge); promoure campanyes d'al·fabetització; dissenyar projectes per millorar les condicions de vida de països subdesenvolupats; oferir protecció i assistència a persones afectades per desastres naturals; treballar en la prevenció de malalties com ara la sida, la tuberculosi o la meningitis; defensar els drets humans i el medi ambient; denunciar l'explotació dels països rics sobre els pobres

5

I ara respon oralment.

- a) Diàleg al voltant dels oficis amb preguntes com: Has pensat què vols ser de major? En quins oficis treballen els membres de la teua família? T'agradaria tenir la mateixa professió que el pare o la mare? Els qui et coneixem diuen de tu que de major seràs...? I tu què els respons? Els oficis d'avui són com els d'abans? Etc.

Solucions: Resposta oberta per part de l'alumnat.

6

Aitana repassa l'ortografia del blog i es pregunta per què cal fer servir la h. Llig aquest text i respon-li oralment.

- a) Seguiu les indicacions de l'activitat i a continuació proposeu-los que busquen al diccionari paraules que s'escriuen amb h. Caldrà fer-los veure que hi ha diferències ortogràfiques entre el castellà i el valencià pel que fa a l'ús d'aquesta grafia; per exemple: orxata, orfe, Oriola, ou, harmonia, subhasta, hivern...
- b) Dictat de mots que porten la h inicial, enmig o no en porten. Proposem: herba, hamaca, hivern, huracà, harmonia, hexàgon, hospital; subhasta, ahir, adhesió, vehicle; orfe, orxata, cacauet, coet.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

FIXA'T COM SONA

1 Llig el relat d'Etoo i respon les preguntes següents.

- Com es diu el lloc on vivia?
- Saps què és una païtera?
- Per què diu que el viatge fins a Lanzarote va ser un infern?
- Quant de temps va viure en un centre d'acolliment?
- Per què les autoritats no el van tornar al seu país?
- Etoo pensa que Alacant és «la millor teneta del món», com diu el refrany?

g) Treballa actualment en el que li agrada? Per què? Què li cal per a millorar les condicions del seu treball?

h) Què deu trobar a faltar del seu país?

i) Explica com deu ser un dia de la setmana per a Etoo.

2 Els xics de la colla visiten un centre d'acolliment d'immigrants i observen aquests rètols. Completa'ts amb la lletra que els falta.

3 Paraules amb la h! Etoo aprèn a fer servir la lletra hac (h) buscant noms per a aquestes definicions. Llig-les i relaciona-les amb les paraules del quadre.

- Que té facilitat per a fer bé les coses.
- Espai que es fa servir per a dormir.
- Persona que viu en un lloc.
- Casa o pis per a viure-hi.
- Lloc cobert on es protegeixen les plantes del fred.
- Verb auxiliar que es fa servir en els temps compostos.
- Persona molt valenta que fa accions perilloses en favor dels altres.
- Conjunt de coses que fem per mantenir la netedat i la salut del nostre cos.
- Paraula que es fa servir per a saludar algú.
- Ordenació de les hores d'unes classes, d'unes feines o de les eixides i les arribades d'un mitjà de transport.

hac (h) buscant noms per a aquestes definicions.

- heroi
- habitació
- hivernacle
- heroi
- hàbil
- habitatge
- haver
- habitació
- hola
- haver

1 Llig el relat d'Etoo i respon les preguntes següents.

- Respondre les preguntes treballades anteriorment en la verbalització del relat d'Etoo.
- Correcció col·lectiva proposant que un alumne llija la pregunta i proposi que la resposta la done un altre company de classe.

Solucions:

- D'una aldea prop de Kisangai, al Congo.
- Una embarcació que lloguen els immigrants.
- Va patir molt; el viatge va ser molt car, la barca no era gens segura i anava atapeïda de gent, va naufragar i alguns companys van morir ofegats.
- Un parell de mesos.
- Va aconseguir de convèncer-los que procedia d'un país en guerra i es va poder acollir al dret de refugiat.
- Sí, perquè va poder aconseguir faena.
- No; el seu ofici és fuster i no ha pogut exercir-lo ja que les faenes que ha tingut han estat vinculades a hivernacles, fàbriques tèxtils i amb la construcció.
- La tranquil·litat de viure amb la família i la possibilitat de treballar en unes condicions laborals adequades allunyades d'un sistema capitalista d'explotació immigrants.
- Resposta lliure d'acord amb l'opinió de l'alumnat.

2 Els xics de la colla visiten un centre d'acolliment d'immigrants i observen aquests rètols.

- Reforcem l'ús de la lletra h (hac). En completar-los, els proposarem de reproduir aquests rètols aprofitant les recursos digitals que coneixem.

Solucions: habitatges dignes, accions humanitàries, drets humans, higiene personal

3 Paraules amb la h! Etoo aprèn a fer servir la lletra hac (h) buscant noms per a aquestes definicions. Llig-les i relaciona-les amb les paraules del quadre.

Solucions: a) Que té facilitat per a fer bé les coses → hàbil b) Espai que es fa servir per a dormir → habitació c) Persona que viu en un lloc → habitant d) Casa o pis per a viure-hi → habitatge e) Lloc cobert on es protegeixen les plantes del fred → hivernacle f) Verb auxiliar que es fa servir en els temps compostos → haver g) Persona molt valenta que fa accions perilloses en favor dels altres → heroi h) Conjunt de coses que fem per mantenir la netedat i la salut del nostre cos → higiene i) Paraula que es fa servir per a saludar algú → hola j) Ordenació de les hores d'unes classes, d'unes feines o de les eixides i les arribades d'un mitjà de transport → horaris

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Aprendre a aprendre

9

CLIPS DE LLENGUA

1 Escolta i llig atentament què conta Salima a la colla de 6é.

Em dic Salima i t'explico que vaig néixer visc en un dels campaments de refugiats saharians situats a Tindouf (Algèria). Ma casa és una haima envoltada de sorra (sotil·lit) i quan vaig a escola, m'he de cobrir la boca amb la melfha perquè l'aire és calent i el vent bufa a tothora. És una terra dura i inhòspita on res no creix perquè mai no plou. La temperatura varia bastant entre el dia i la nit. A l'estiu arribem als 50 graus a l'ombra i a les nits d'hivern la mitja del fred. La meua família és pobre, els troques no venen aigua ni llum i tampoc menjar. Les condicions de vida són molt dures. Mon pare era pastor de bous i cabres però ja s'ha jubilat, perquè està malalt i s'ha fet vell. Els meus germans lluiten a l'escola i ma mare treballa com a voluntària en les tasques de proveïment d'aliments. Fa un any que el meu oncle, Babou, li va proposar de participar en el projecte «Els ciutadans en pau». Dos volem que jo conegués un altre país, i ara sóc aquí amb vosaltres. Us he dit aquest llibre «Les dones del Sahara» perquè gagi coneixement millor la història de les noies vides. Quan sentí moure, vull ser infermera i treballar en un dels hospitals que hi ha a la ciutat d'Algeria, però d'Algèria. A més he après a parlar el francès i el castellà, i ja a ma casa parlo l'arabi. Tant de jo, les coses passen d'agut un temps amb l'ajuda i la cooperació internacional i el nostre poble aconseguirà l'alliberament.

(Text dels autors)

2 Busca en el relat de Salima paraules que expressen: temps / quantitat / lloc / manera / afirmació / negació / dubte.

a) Després llig les frases del text on apareixen.
b) Respon la pregunta que formula Salima.

3 Relaciona les paraules de les dues columnes i fes frases que responguen aquestes preguntes.

ON?
• Miquel comenta la vinguda de Salima amb Aïana i Niko.
• Salima viu al Sahara Occidental.

COM?
• L'organització Medges Sense Fronteres es va fundar l'any 1973.

QUAN?
• Participa en un projecte per a ensenyar-los un ofici.

AMB QUÈ?
• Etico aprèn les coses amb facilitat.

PER A QUÈ?
• Etico va travessar la mar amb una pastera.

PER QUI?
• Vull ser metge perquè podré curar els malalts.

PER QUÈ?
• Solc col·laborar amb la Creu Roja.
• El projecte d'alfabetització començarà a l'estiu.
• Salima es cobreix la boca amb el sam quan bufa el vent.

Les paraules que expressen temps, lloc, manera, quantitat, afirmació, negació o dubte són pronoms, adverbis, o adjectius?

66

Objectius

- Identificar terminologia de llenguatge d'especialitat dels oficis tot fomentant l'ús d'un llenguatge no discriminatori.
- Escoltar, comprendre i llegir relats basats en l'experiència de xiquets que viuen en condicions infrahumanes, coma ara el relat de Salima.
- Reproduir determinades frases d'aquest relat assumint en primera persona el paper de la protagonista, Salima, mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global del relat.
- Reconèixer la funcionalitat dels adverbis de lloc, manera, quantitat, afirmació, negació i dubte; i fer-los servir correctament en contextos de producció oral i escrita.
- Reconèixer els interrogants que cal fer servir per a identificar un complement circumstancial en l'oració: on, com, quan, amb què, amb qui, per a què, per què...
- Identificar els diferents tipus de complements circumstancials mitjançant jocs lingüístics com ara els vaixells.
- Posar interès a fer les transformacions adients entre pronoms i complements circumstancials i utilitzar aquests coneixements per a comprendre i construir oracions simples que milloren les seues destreses lingüístiques.
- Conjuguar correctament diferents temps verbals de les diferents conjugacions.
- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat: els sufixos i el femení d'aquests fent ús d'un llenguatge no discriminatori.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida: elaboració de frases, elecció de l'adverbi pertinent, generació de frases a partir dels verbs conjugats, compleció de frases seguint consignes, jocs lingüístics...

Descripció de les activitats

1 Escolta i llig atentament què conta Salima a la colla de 6é.

a) Audició atenta del relat de Salima.

b) Verbalització amb preguntes com ara:

- On viu Salima?
- En quin país ha nascut?
- Com diu que és sa casa?
- Què és una melfha i per a què la fa servir?
- Plou molt al lloc on viu?
- De nit, fa fred o calor?

- Per què que les condicions de vida són molt dures?
 - Quina és la professió de son pare?
 - En què treballa sa mare?
 - Té germans? On són?
 - Com ha pogut venir a casa de Miquel?
 - Què els ha portat de regal als xics de la colla?
 - Què vol ser quan serà gran?
 - Quantes llengües parla?
 - Què és el que desitja amb la força del seu pensament?
- c) Localitzar en un mapa el Sàhara i el poblat on és el campament de refugiats de Salima. Explicar l'itinerari que ha hagut de realitzar per arribar a casa de Miquel.
- d) Buscar al text formes verbals en primera persona que expliquen com és la vida de Salima en campament de refugiats. Resposta model: «em dic», «vaig nèixer», «vaig a escola», «m'he de cobrir», «sóc», «seré», «he après», etc.

2

Busca en el relat de Salima paraules que expressen: temps (p. ex. d'ençà) / lloc / manera / quantitat / afirmació / negació / dubte.

- a) Observar les paraules subratllades del text i llegir de viva veu les frases on hi apareixen.
- b) Classificar les expressions subratllades, els adverbis, d'acord amb el criteri establert:

Solucions:

- De temps: «D'ençà que vaig nèixer visc en un dels campaments de refugiats sahrauís»; «el vent bufa a tothora»; «de vegades no tenim aigua ni llum»
- De lloc: «Ma casa és una haima envoltada de sorra pertot arreu»; «I ara sóc ací amb vosaltres»; «Vull ser infermera i treballar en un dels hospitals que hi ha a la ciutat d'Smara, prop d'Algèria»
- De manera: no n'hi ha cap
- De quantitat: «La temperatura varia bastant entre el dia i la nit. A les nits d'hivern fa molt de fred»
- D'afirmació: «I sí, a ma casa parle el berber o amazic»
- De negació: «Mai no plou»
- De dubte: «Tant de bo, les coses canvien»

3

Relaciona les paraules de les dues columnes i fes frases que responguen aquestes preguntes.

- a) Llegirem les frases i en repartirem una a cada parella d'alumnes.
- b) Els proposarem que les relacionen amb l'interrogant corresponent formulant al nucli del predicat la pregunta adient. Així inferiran el complement circumstancial que contenen.

Solucions:

- ON?: Salima viu al Sàhara Occidental.
 - COM?: Etoo aprén les coses amb facilitat.
 - QUAN?: L'organització Metges Sense Fronteres es va fundar l'any 1971. El projecte d'alfabetització començarà a l'estiu.
 - AMB QUÈ?: Salima es cobreix la boca amb el zam quan bufa el vent.
 - AMB QUI?: Miquel comenta la vinguda de Salima amb Aitana i Niko. Solc col·laborar amb la Creu Roja.
 - PER A QUÈ?: Participa en un projecte per a ensenyar-los un ofici.
 - PER QUÈ?: Vull ser metge perquè podré curar els malalts.
- c) Elaborarem rètols per a la classe amb aquests interrogants.

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

9 UN PAS AVANT

CLIPS DE LLENGUA

1 Repassa el relat de Salima i classifica les paraules subratllades en el lloc corresponent.

- temps
- lloc
- manera
- quantitat
- afirmació
- negació
- dubte

2 Repassa amb Salima els adverbis i ajuda-la a agrupar les paraules etiquetades al lloc corresponent, segons expressen temps, lloc, manera, quantitat, afirmació, negació o dubte.

lentsament » ara » lluny » d' » shir » aleshores » a poc a poc » no » hui » de sobte » davall » després » així » damunt » de cap manera » davall » en efecte » tampoc » sola » ací » prop » lluny » tant de bo »

- temps
- lloc
- manera
- quantitat
- afirmació
- negació
- dubte


3 Joga als vaixells amb el relat de Salima i completa la graella amb una X en el lloc que correspon.

	ONT?	COM?	QUAN?	MAN?	AFI?	NEG?	DUB?
En un campament de refugiats	X						
Amb la meïfita							
Amb Ibrahim							
Per a defensar els drets humans dels sahraus							
Del Sàhara Occidental							
D'ençà que...							
50° C a l'ombra							


UN PAS AVANT

ARA ET TOCA A TU


1 Amb l'arribada de Salima i tot el que han après sobre les ONG, tots els amics estan molt motivats pensant que voldran ser en fei-se grans. Llig el que ens conten.




A mi m'agradaria estudiar un mòdul d'agricultura ecològica i després treballar als països d'Àfrica del Sud en projectes de cooperatives agrícoles. Allà ensenyaria la gent a produir els propis aliments sense destruir la selva ni fer malbé el medi ambient.




Jo voldria estudiar educació física i preparar-me per ser bomber. Així, podria treballar amb els bombers d'actuacions especials, aquells que fan servir grans extintors per a rescatar persones que han patit catàstrofes com tsunamis, terratrèmols, ciclons, etc.




Jo vull estudiar infermeria. M'agrada molt la medicina perquè permet curar els malats i també ajudar els metges i els infermers que van en accions humanitàries als països en guerra o a llocs on les persones no tenen accés a la medicina. M'agradaria ser com ells.



A mi m'agradaria ser mestre de música i després anar a Amèrica del Sud a treballar. Allà muntaria escoles i centres de música per a nens i nenes perquè puguin aprendre una professió que els millori el futur. Crec que tots els nens tenim dret a l'educació.



A mi, com ja sabeu, m'agrada molt el periodisme. Crec que estudiaré aquesta carrera i seré reporter. Així podré viatjar per tot el món fotografiant els nens més desafortunats per mostrar a tothom la seua situació i tractar de millorar-la.



2 Després de llegir tot el que volen ser els nostres bloguers. Amb quin d'ells et sents més identificat? Per què?

1

Repasa el relat de Salima i classifica les paraules subratllades en el lloc corresponent.

- Seguiu les instruccions de l'activitat escoltant una vegada més el relat de Salima.
- Reforçar amb l'escriptura els adverbis subratllats, comentats adés en l'activitat 2 de «Clips de llengua» del llibre de l'alumne.

Solucions:

- De temps: «D'ençà que vaig nèixer visc en un dels campaments de refugiats sahraus»; «el vent bufa a tothora»; «de vegades no tenim aigua ni llum».
- De lloc: «Ma casa és una haima envoltada de sorra pertot arreu»; «I ara sóc ací amb vosaltres»; «Vull ser infermera i treballar en un dels hospitals que hi ha a la ciutat d'Smara, prop d'Algèria»
- De manera: no n'hi ha cap
- De quantitat: «La temperatura varia bastant entre el dia i la nit. A les nits d'hivern fa molt de fred»
- D'afirmació: «I sí, a ma casa parle el berber o amazic»
- De negació: «Mai no plou»
- De dubte: «Tant de bo, les coses canvien»

2

Repasa amb Salima els adverbis i ajuda-la a agrupar les paraules etiquetades al lloc corresponent, segons expressen temps, lloc, manera, quantitat, afirmació, negació o dubte.

- Llegirem els adverbis del quadre, els repartirem entre l'alumnat i els demanarem que ens indiquen el lloc on l'hauran d'escriure.
- Compondrem oracions amb cadascun d'aquests adverbis. Primerament els direm de viva veu i tot seguit els escriurem al quadern.

Solucions:

- Temps: ara, aleshores, a poc a poc, hui, de sobte, després, ahir
- Lloc: lluny, davall, damunt, sota, ací, prop
- Manera: lentament, així
- Quantitat: no n'hi ha (però podem proposar com a resposta model bastant, prou...)
- Afirmació: sí, en efecte
- Negació: de cap manera, no, tampoc
- Dubte: tant de bo

3

Juga als vaixells amb el relat de Salima i completa la graella amb una X en el lloc que correspon.

Aquesta activitat exigeix molta atenció, però resulta ben estimulante quan funciona l'atenció i la coordinació entre tots els membres del grup. Caldrà insistir en l'entonació variada que exigeixen els interrogants perquè inferisquen els complements circumstancials pertinents.

Solucions:

	ON?	O D'ON?	COM?	QUAN?	QUANT?	AMB QUÈ?	AMB QUI?	PER A QUÈ?	PER QUÈ
En un campament de refugiats	X								
Amb la melhfa			X			X			
Amb Brahim							X		
Per a defensar els drets humans dels sahrauís								X	
Del Sàhara Occidental	X								
D'ençà que...				X					
50° a l'ombra					X				

4**Llig aquestes frases, fixa't en el model i fes servir els pronoms Hi o EN segons convinga.**

- a) Llegirem les oracions. Inferirem l'ús dels pronoms hi i en mitjançant la transformació de les frases model.
b) Compleció de les frases amb els pronoms adients.

Solucions:

- a) Visc en un campament de refugiats. → HI visc. • Viu en una haima. → HI viu.
b) Etoo es recorda de Kisangai. → Etoo se'N recorda. • Em recorde de la pel·lícula. → Me'N recorde.
c) Etoo treballava en un hivernacle. → Etoo HI treballava.
d) Solc col·laborar amb la Creu Roja. → HI solc col·laborar.
e) Salima vol treballar d'infermera en un hospital d'Smara → Salima HI vol treballar d'infermera.
f) M'agradaria treballar a països d'Amèrica del Sud. → M'agradaria treballar-HI.
g) Salima es pinta les mans amb henna. → Salima s'HI pinta les mans.
h) Miquel i Ivan tornaran del centre d'acolliment a les deu. → Miquel i Ivan EN tornaran a les deu.
c) Si convé podem explicar la funcionalitat gramatical d'aquest pronom. Amb tot, ja va bé que detecten els tipus de complements que els substitueixen, sense necessitat d'usar els conceptes gramaticals.

5**Què vols ser quan seràs gran? Escriu el femení dels oficis següents.**

- a) Aprofitem l'ús d'un llenguatge no discriminatori amb les professions i dialoguem amb l'alumnat amb preguntes com ara: Coneixes cap dona que treballa en la construcció? I que faci de taxista o bé que treballa d'electricista? Creus que hi ha professions que només les poden fer els homes? Per què? Quines d'aquestes professions t'agraden més? Quines creus que s'ha de saber per a ser un bon sabater? Què s'ha d'estudiar per a ser una bona advocada? En quines es necessita saber d'informàtica? Etc.

Solucions:

- professor → professora
- obrer (de vila) o paleta → obrera
- llanterner → llanternera
- cuiner → cuinera
- cambrer → cambrera
- perruquer → perruquera
- jutge → jutgessa
- sabater → sabatera
- brosser o femater → brossaire
- granger → grangera
- bomber → bombera
- electricista → electricista
- músic → músic
- fuster → fuster
- metge → metgessa
- advocat → advocada
- pintor → pintora
- forner → fornera
- detectiu → detectiu
- periodista → periodista

- b) Caldrà fer-los veure que a voltes resulta difícil buscar un femení per a determinades professions, ja que sovint han estat exercides exclusivament pels homes des de temps ben antics. També els farem veure que hi ha professions que tenen la mateixa forma per al masculí i el femení i que tan sols cal posar davant la paraula home o dona.

6**Classifica els oficis anteriors en el lloc corresponent i segons l'acabament.**

Solucions: -or/-ora: professor/professora; -or/-riu: actor/actriu; -er/-era: cambrer/cambrera; obrer/obrero; cuiner/cuine-
ra; perruquer/perruquera; sabater/sabatera; granger/grangera; bomber/bombera...; -ista: electricista, periodista; -at/-ada:
advocat/advocada; Altres: metge/metgessa; jutge/jutgessa; Invariables: detectiu, músic

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

UN PAS AVANT
ARA ET TOCA A TU

1 Amb l'arribada de Salima i tot el que han après sobre les ONG, tots els amics estan molt motivats pensant què voldran ser en fer-se grans. Llig el que ens conten.

A mi m'agradaria estudiar un mòdul d'agricultura ecològica i després treballar als països d'Amèrica del Sud en projectes de cooperatives agrícoles. Allà ensenyaria la gent a produir els propis aliments sense destruir la selva ni fer malbé el medi ambient.

Jo voldria estudiar educació física i preparar-me per ser bomber. Així, podria treballar amb els bombers d'actuacions especials, aquells que fan servir grans entrenats per a rescatar persones que han patit catàstrofes com tsunamis, tempestes, cicles, etc.

Jo vull estudiar infermeria. M'agrada molt la medicina perquè permet curar els malats i també ajudar els metges i els infermiers que van en accions humanitàries als països en guerra o a llocs on les persones no tenen accés a la medicina. M'agradaria ser com ells.

A mi m'agradaria ser mestre de música i després anar a Amèrica del Sud a treballar. Allà muntaria escoles i centres de música per a nenes i nens perquè puguin aprendre una professió que els millori el futur. Crec que tots els nens i nenes tindrán dret a l'educació.

A mi, com ja sabeu, m'agrada molt el periodisme. Crec que estudiar aquesta carrera i ser reporter. Així podré viatjar per tot el món fotografiant els xiquets més desafortunats per mostrar a tothom la seua situació i tractar de millorar-la.

2 Després de llegir tot el que volen ser els nostres bloguers. Amb quin d'ells et sents més identificat? Per què?

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs descriptiu a través de la trajectòria professional de personatges poc coneguts: el compositor José Antonio Abreu i el metge Pedro Cavadas.
- Aprofundir en la recerca d'investigació al voltant del tema treballat en la unitat: les professions a què ens agradaria dedicar-nos en fer-nos grans.
- Interpretar instruccions de caràcter orientatiu que ajuden la resolució d'interrogants amb caràcter lúdic.
- Participar activament en converses i expressar opinions ben argumentades sobre el tema que es treballa en la unitat: valorar els projectes de futurs del bloguers de la classe de 6é i explicar amb quin personatge s'identifiquen més.
- Realitzar breus exposicions orals entorn un treball escrit realitzat prèviament.
- Adquirir habilitats per a cercar informació entorn un treball escrit, de caire descriptiu relacionat amb el centre d'interès de la unitat a través de la recerca a través de la xarxa.

Descripció de les activitats

- 1 **Amb l'arribada de Salima i tot el que han après sobre les ONG, tots els amics estan molt motivats pensant què voldran ser en fer-se grans. Llig el que ens conten.**

- a) Demanarem als alumnes que lliguen els textos dels xiquets en què expressen que voldran fer quan siguin grans. Pararem especial atenció a l'argumentació del perquè cada xiquet vol dedicar-se a una professió d'acord amb els seus gustos i aficions.
- b) També aprofitarem per parlar d'aquells treballs que no solen ser els habituals i mostrar exemples de persones que es dediquen a treballar pels altres.

- 2 **Després de llegir tot el que volen ser els nostres bloguers. Amb quin d'ells et sents més identificat? Per què?**

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

9 UN PAS AVANT

ARA ET TOCA A TU

1 Busca la informació que correspon a cadascun dels nostres amics i escriu frases sobre ells utilitzant aquestes paraules.

per músic • estudiar un màster d'agricultura ecològica • estudiar infermeria • li agrada molt el periodisme

- Niko
- Camil·la
- Ivan
- Miquel
- Aitana

2 Pensant sobre el que volien ser quan seran grans, Miquel i Aitana han trobat informació sobre aquestes dues persones. Observa les fitxes que han elaborat.

Nome: José Antonio Abreu
Naixement: Veneçuela, 1939
Fets importants de la seua vida:
Músic i compositor; creador d'El Sistema, orquestres de xiquets i xiquetes; l'objectiu d'aquesta fundació és millorar la situació social dels infants per mitjà de la música. L'any 2008 va rebre el premi Príncep d'Astúries.

Nome: Pedro Cavadas
Naixement: València, 1965
Fets importants de la seua vida: Mestge creador de la Fundació Pedro Cavadas que des de 2003 organitza campanyes per operar gratuïtament xiquets de Kenya, a l'Àfrica, que han patit accidents o amputacions en les guerres.

3 Ara llig els motius pels quals s'han fixa't en ells.

Jo m'he fixat en aquesta persona perquè m'agradaria treballar de músic i ensenyar els xiquets i em sembla que Abreu ha lluitat molt per aconseguir que tots els xiquets milloren la seua vida per mitjà de la música.

Jo m'he fixa't en aquesta persona perquè m'agradaria ser infermera i curar els xiquets i Pedro Cavadas treballa per aconseguir que cap xiquet es quide sense atenció sanitària.

4 Quin dels dos personatges et sembla més interessant? Et pareix important el que han fet? En quin et fixaries tu? Per què?

5 I tu, has pensat ja què vols ser quan seràs gran? T'ajudem a fer-ho. Organitza les teues idees mentre omplis aquesta fitxa.

Vull estudiar _____

Quan seré gran, m'agradaria ser _____ perquè m'agrada _____

Voldria treballar en/a _____, fent _____

Les persones amb les quals em fixe quan pense en aquesta tasca són _____

6 Utilitzant les dades de l'activitat anterior escriu un text que ho explique. Pots fixar-te en l'activitat 2 de la pàgina 66. Pots fer un dibuix o apegar la foto de la persona que t'ha inspirat.

1 Busca la informació que correspon a cadascun dels nostres amics i escriu frases sobre ells utilitzant aquestes paraules.

Solucions: Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat. No obstant això, oferim possibles solucions com a model.

- Niko vol estudiar educació física i preparar-se per ser bomber.
- A Camil·la li agradaria estudiar un màster d'agricultura ecològica i treballar en projectes de cooperatives agràries.
- A Ivan li apassiona el periodisme i vol ser reporter o corresponsal.
- A Miquel li agradaria ser mestre de música i muntar escoles musicals per a xiquets.
- Aitana vol estudiar infermeria per curar els malats.

2 Pensant sobre el que volien ser quan seran grans, Miquel i Aitana han trobat informació sobre aquestes dues persones. Observa les fitxes que han elaborat.

Demanarem als alumnes que lliguen les fitxes informatives sobre aquestes persones tan conegudes pel seu treball de dedicació als altres.

Aquesta lectura servirà d'introducció a l'activitat següent.

3 Ara llig els motius pels quals s'han fixa't en ells.

Caldrà parar atenció especial als motius pels quals Miquel i Aitana s'han inspirat en aquestes persones.

4 Quin dels dos personatges et sembla més interessant? Et pareix important el que han fet? En quin et fixaries tu? Per què?

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

5 I tu, has pensat ja què vols ser quan seràs gran? T'ajudem a fer-ho. Organitza les teues idees mentre omplis aquesta fitxa.

Amb aquesta activitat es pretén, per una banda, que els alumnes organitzen les idees i, per l'altra, que preparen l'activitat següent, que serà on hauran de plasmar-les en la unitat 1.

- 6 Utilitzant les dades de l'activitat anterior escriu un text que ho explique. Pots fixar-te en l'activitat 2 de la pàgina 66. Pots fer un dibuix o apegar la foto de la persona que t'ha inspirat.**

Amb les dades de l'activitat anterior, exposaran per escrit que voldran ser de majors seguint els models de Miquel i Aitana.

- 7 Després explica-ho als companys.**

Per últim, aprofitarem per a demanar-los que preparen una exposició oral al voltant de la fitxa elaborada i que la presenten als companys.

FITXA DE VALORACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL

1. Correcció lingüística:

- Pronunciació: fricatives, laterals, vocalisme, enllaços...
- Lèxic: castellanismes, imprecisions...
- Morfosintaxi: concordances...

2. Claredat en l'expressió:

- Volum adequat
- Ritme pausat
- Repeticions
- Rectificacions

3. Força expressiva:

- Manteniment de l'atenció
- Entonació
- Gesticulació
- Ús de material: pissarra, il·lustracions...

4. Contingut de l'exposició:

- Motiva l'interés dels receptors
- Ordena la informació de manera lògica: introducció, desenvolupament i conclusió
- Defineix amb precisió els termes pertinents
- Fa referències a coneixements compartits

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.

