

UNITAT 5

UNA PASSEJADA PEL MÓN

CONTINGUTS

LÈXICS

- Espais extraordinaris de la natura: riu, cascada, selva, cim, selva amazònica, desert, volcà.
- Element de mesura d'obres monuments: alçada, amplària, llargària, quilometratge, mida.
- Qualitats del grans exploradors: conqueridor, descobridor, missioner, viatger, supervivent, navegador.
- Llocs visitats pels exploradors: Armènia, Pèrsia, l'Afganistan, la Xina, Zambezi, Zàmbia, l'Antàrtida, el Pol Sud, el Sàhara.
- Nom dels vents: Tramuntana, Gregal, Llevant, Xaloc, Migjorn, Garbí o Llebeig, Ponent, Mestral.

MORFOLÒGICS I ESTRUCTURES

- Estructura del subjecte: nom, determinant, complement del nom.
- Pronoms personals tòpics.
- Preposicions.
- Conjuncions i locucions conjuntives.
- Connectors de cohesió.

SONS I ORTOGRAFIA

- La b i la v.
- Dígrafs: tg, tj, tll, qu, gu.
- Ortografia dels verbs irregulars.
- Neologismes.

LECTOESCRITURA

- Mots, expressions i frases relacionades amb el camp lexicosemàntic.
- Textos expositius sobre tres de les grans meravelles naturals i artificials de la Terra.
- Textos literaris: *La volta al món en vuitanta dies*, de Jules Verne.
- Textos descriptius sobre els grans descobridors de la història de la humanitat: Marco Polo, David Livingstone, Roald Amundsen.

MATERIALS

- Cd de recursos sonors.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Avaluacions.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Els objectius i els continguts d'aquesta unitat didàctica contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques següents:

Competència en comunicació lingüística

- ✓ Comprendre textos orals i escrits amb seqüències conversacionals i expositives: els diàlegs de la colla de 6é, l'enquesta a pares sobre viatges a indrets i monuments de rècords extraordinaris, els textos expositius sobre les biografies d'exploradors famosos.
- ✓ Fomentar el gust i l'interès per participar en situacions de comunicació oral: escolta atenta, entonació i pronunciació adequades, discurs ordenat i coherent, respecte del torn de paraula, control de la impulsivitat, fórmules de cortesia, ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- ✓ Desenvolupar habilitats de diàleg en situacions d'aprenentatge compartit: els rècords dels exploradors i viatgers, els llocs extraordinaris del planeta, l'elaboració d'un tríptic turístic.
- ✓ Adquirir vocabulari referent al centre d'interès treballat en la unitat: l'orografia de diferents llocs del nostre planeta, els mitjans de transport, el protocol de seguretat dins un avió.
- ✓ Memoritzar i reproduir, individualment i en grup, textos literaris i no literaris adequats al nivell educatiu i pròxims als seus gustos i interessos, prèviament escoltats o llegits en diferents formats.
- ✓ Conèixer i valorar textos literaris com a font de comunicació, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures i identificar, expressions específiques de la terminologia literària, les característiques formals dels textos narratius, mentre participa en activitats de lectura, audició col·lectiva, recitat i dramatització: La volta al món en vuitanta dies, de Jules Verne.
- ✓ Usar estratègies per a la comprensió lectora: abans de la lectura (anticipar hipòtesi a través d'informació paratextual contextualitzada i abstracta, establir els objectius de la lectura, analitzar l'estructura del text i la seua tipologia); durant la lectura (inferir elements contextuals no citats); i després de la lectura (reconèixer la intenció de l'autor i confeccionar mapes conceptuals).
- ✓ Interpretar, de forma autònoma, reflexiva i dialogada amb l'ajuda dels seus companys, textos de l'àmbit escolar i social, anticipar i reformular hipòtesi, inferir elements contextuals no explícits, identificar la tipologia del text i exposar les seues conclusions personals sobre el contingut i la intenció de l'autor.
- ✓ Presentar la informació per mitjà d'un text utilitzant adequadament la normativa ortogràfica i gramatical, els connectors, amb especial atenció als signes de puntuació, cos i estil de la jerarquia de la informació, títols, subtítols, imatges, paraules clau, exemples, etc.
- ✓ Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, adquirits per mitjà d'un procés de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos detectant errors i resolent dubtes, amb la supervisió d'un adult i la col·laboració dels seus companys.
- ✓ Participar activament i autònomament en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de produccions escrites, tant pròpies com dels altres, amb consulta o sense de models i guies.

Competència matemàtica i

competències bàsiques en ciència i tecnologia

- ✓ Realitzar observacions per a desenvolupar la curiositat i l'esperit crític.
- ✓ Posar en pràctica processos de raonament i de desenvolupament de l'atenció en activitats que requereixen la relació, la classificació i l'associació mots.
- ✓ Utilitzar els conceptes espacials i temporals bàsics en situacions reals, com ara localitzacions i classificacions.
- ✓ Expressar de viva veu i per escrit expressions numèriques relacionades amb el centre d'interès (preus i mesures dels aliments).

Competència digital

- ✓ Desenvolupar una actitud oberta, responsable i crítica davant les aportacions de les noves tecnologies (continguts, jocs d'entreteniment...).
- ✓ Desenvolupar la comprensió i l'expressió de textos relacionats amb els mitjans de comunicació digital, com ara els missatges de xat Whatsapp, els blogs i les pàgines webs infantils i juvenils.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a buscar, seleccionar i comunicar informació mitjançant l'elaboració de textos per a un blog.
- ✓ Participar en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartir informació i continguts digitals de forma oral o escrita, amb un llenguatge no discriminatori, utilitzar ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge.
- ✓ Usar les eines més comunes de les TIC per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes, etc., compartir informació i recursos i construir un producte o meta col·lectius.
- ✓ Organitzar i representar el text de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva, etc.), la manipulació bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio/vídeo.
- ✓ Emmagatzemar la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) i serveis en xarxa (per exemple, l'entorn virtual d'aprenentatge), seguint un esquema de classificació senzill.

Competència aprendre a aprendre

- ✓ Reflexionar sobre què i com s'ha après formulant qüestions entorn el tema centre d'interès.
- ✓ Desenvolupar habilitats per a obtenir informació –individualment o en grup– entorn la realització d'un projecte d'aprenentatge col·lectiu i molt gratificant, com ara les entrevistes i les exposicions orals i escrites entorn la redacció d'un text: la confecció d'una carta d'invitació a la festa d'aniversari.
- ✓ Adquirir habilitats per a comunicar els resultats del treball realitzat.
- ✓ Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantenir la concentració mentre les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçar-se i mantindre la calma i la motivació, intentar resoldre els dubtes pels seus mitjans fer-se preguntes i buscar ajuda si la necessita.

Competències socials i cíviques

- ✓ Comprendre la realitat social en què es viu: la situació significativa d'anar al mercat, visitar botigues d'aliments.
- ✓ Aprendre codis de conducta per a distintes situacions: posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de mira, practicar normes de convivència.
- ✓ Aprendre a comunicar-se amb els altres i comprendre el que aquests transmeten.
- ✓ Valorar els interessos individuals i de grup.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- ✓ Conèixer la manera de presentar una faena ben acabada tenint en compte uns terminis establerts.
- ✓ Assolir hàbits de treball cooperatiu aportant idees, plantejant reptes, buscant solucions i duent-les a la pràctica.

Consciència i expressions culturals

- ✓ Localitzar en el mapa del país nom de la localitat que han d'endevinar als missatges de Whatsapp.
- ✓ Mostrar una actitud oberta i respectuosa cap a les diferents manifestacions culturals i artístiques del patrimoni dels pobles.
- ✓ Mostrar interès per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.

5 EN MARXA L'ESCOLA AL CARRER QUÈ EN SAPS, DE...? FIXAT COM SONA CLIPS DE LLENGUA ARA ET TOCA A TU

1 Camil·la està a punt d'anar-se'n de viatge a veure la família i els amics li preparen un comiat. Escolta què ens conten.

Aitana: He pensat que, com que a finals de gener Camil·la se'n va de vacances al seu país, aquest cap de setmana podríem ajuntar-nos tota la colla per dir-li adéu. Què us sembla?

Ivan: Em pareix bé. Ja tindràs ganes de veure'ls, veritat Camil·la? Quant de temps fa que no hi has anat?

Camil·la: Ja tinc moltes ganes de veure'ls a tots perquè fa dos anys que no hi vaig. Estic emocionada perquè enguany, a més d'anar a Rio de Janeiro a veure els iaïos, aniré una setmana a casa del meu cosí Bryan, que viu prop de la selva.

Jaume: Ja sé què podríem fer: podem buscar i, en acabar, podríem extreure el joc sobre els rècords que em vam regalar per Nadal. Li he fet una ullada i he vist que hi ha coses molt interessants.

D'acord. Així segur que emerce una pregunta. El Brasil, el meu país, té l'extensió de selva amazònica més gran del món.

Ivan: Hui, que has viatjat tant, també deus saber moltes coses.

Aitana: Els meus pares també els agrada molt viatjar i jo, en ser gran, voldria conèixer altres països, veure coses extraordinàries i córrer amunt i avall. Estic pensant que és un tema interessant per al blog. Què trobeu?

Es cont'he vist pàssos que tenen rècords d'altres coses. Però hi ha molta gent que també en sap molt del tema.

2 Llig els missatges de la tauleta tàctil d'Aitana i respon.

a) Quina estació de l'any serà al Brasil quan hi anirà Camil·la? Per què ho saps?

b) Saps què vol dir expedicionari? Pots dir una altra paraula sinònima d'expedicionari? Qui vol ser expedicionari?

c) Havies sentit a parlar dels rècords? En saps algun?

d) Qui té intenció de guanyar el joc dels rècords?

e) Heu descobert on és el lloc del qual parla Jaume. Quan ho descobriu, veu al mapa que hi ha al final del quadern i escriu-hi el nom del poble.

Objectius

- Verbalitzar el contingut de les il·lustracions i els textos de presentació creant un precedent i una expectativa suggeridora.
- Reproduir determinades frases del diàleg mitjançant el suport auditiu i visual.
- Respondre preguntes bàsiques –del tipus sí/no–, de dues alternatives (una de les quals és igual o quasi igual en castellà) i d'afegir una paraula o un sintagma curt que implique la comprensió global de l'argument.
- Participar en activitats que afavoreixen la interrelació amb els companys i companyies de la classe: l'organització del viatge de Camil·la al Brasil i la programació d'altres estades turístiques significatives a l'entorn dels alumnes.
- Comprendre el sentit global de textos orals identificant les idees exposades pels interlocutors.
- Exposar opinions i informacions entorn del centre d'interès: els rècords documentats en indrets extraordinaris d'arreu del món que coneixeran a través dels viatges turístics.
- Identificar en textos orals el tema, el destinatari, el propòsit del missatge i la intenció de l'emissor.
- Familiaritzar-se amb l'ús d'aplicacions informàtiques per a l'elaboració i presentació de textos relacionats amb el centre d'interès.

Descripció de les activitats

1 Camil·la està a punt d'anar-se'n de viatge a veure la família i els amics li preparen un comiat. Escolta què ens conten.

- a) Demanarem els alumnes que escolten l'àudio per a saber què ens conten els personatges que hi intervenen i conèixer el tema del blog d'aquesta unitat.

Incidirem perquè paren atenció especial en la motivació i l'interès del tema: qui serà l'encarregat de preparar el blog d'aquesta unitat i per què. En aquesta ocasió, Ivan proposa jugar a un joc sobre els rècords i suggereix preguntar a la gent quins rècords coneixen o recorden de viatges a llocs extraordinaris.

Recomanem que a l'hora de treballar aquesta unitat es tinga a mà, en classe, un mapa del món per anar situant tots els llocs que aniran sorgint al llarg d'apartats respectius.

–Aitana: He pensat que, com que a finals de gener Camil·la se'n va de vacances al seu país, aquest cap de setmana podríem ajuntar-nos tota la colla per dir-li adéu. Què us sembla?

–Ivan: Em pareix bé. Ja tindràs ganes de veure'ls, veritat Camil·la? Quan de temps fa que no hi has anat?

–Camil·la: Sí, ja tinc moltes ganes de veure'ls a tots perquè fa dos anys que no hi vaig. Estic emocionada perquè enguany, a més d'anar a Rio de Janeiro a veure els iaïos, aniré una setmana a casa del meu cosí Bryan que viu prop de la selva.

–Ivan: *Doncs, ja sé què podríem fer. Podem berenar i, en acabar, podríem estrenar el joc sobre els rècords que em vam regalar per Nadal. Li he fet una ullada i he vist que hi ha coses molt interessants.*

–Camil·la: *D'acord, així jo segur que ja encerte una pregunta. El Brasil, el meu país, té l'extensió de selva amazònica més gran del món*

–Aitana: *Ivan tu, que has viatjat tant, també deus saber moltes respostes.*

–Ivan: *És cert he vist països que tenen rècords d'altres coses. Però hi ha molta gent que també en sap molt, del tema.*

–Aitana: *Als meus pares també els agrada molt viatjar i jo, en ser gran, voldria conèixer altres països, veure coses extraordinàries i córrer aventures. Estic pensant què és un tema interessant per al blog. Què trobeu?*

–Ivan: *Perfecte. Jo podria començar preguntant pel carrer què sap la gent de viatges i de llocs extraordinaris. En marxa!*

2

Llig la conversa i els missatges de la tauleta tàctil d'Aitana i respon.

- a) Demanarem als alumnes que lligen la correspondència xat dels dispositius mòbils i que, amb la informació del diàleg, contesten oralment les preguntes següents, relacionades amb els gustos i els interessos dels personatges.

Solucions:

- a) Serà estiu. Ho sabem perquè quan ací al gener és hivern i Camil·la viatja al Brasil, a l'hemisferi sud, en què és estiu.
- b) Persona viatgera que li agrada descobrir llocs nous. Sinònims: aventurera, viatgera, exploradora. Júlia vol ser expedicionària.
- c) Resposta oberta per part de l'alumnat.
- d) Ignasi.
- e) Benidorm.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

5 UNA PASSEJADA PEL MÓN

EN MARXA

1 Després d'escoltar la conversa sobre el viatge de Camil·la, respon les preguntes següents.

a) Quant de temps fa que no ha anat Camil·la al Brasil? _____ On viu? _____

b) Com es diu el cosí de Camil·la? _____

c) A qui més visitarà Camil·la? _____

d) Què proposa Aitana a la resta de la colla? _____

e) Què conta Camil·la sobre el Brasil? _____

f) Què vol fer Aitana quan serà major? _____

g) De quin tema tractarà el blog en aquesta unitat? _____

2 Ets un bon geògraf o una bona geògrafa? Demostrea-ho. Vegem quants accidents geogràfics i paraules referents al paisatge pots formar amb les síl·labes següents.

desert **dí** **ser**
 mun ser ta ra da
 la vol cas cà va
 sel nya ca des

3 Ajudem Camil·la a fer la maleta. Què cal que s'enduga tenint en compte que haurà d'anar a la platja, a la selva i a la ciutat. Fes frases com la del exemple.

* S'endurà l'impermeable perquè a la selva sempre plou.

4 T'agradaria acompanyar Camil·la al seu país? Parla'n amb els teus companys i explica'ls per què hi aniries o per què no. Després posa-ho ací per escrit.

1 Després d'escoltar la conversa sobre el viatge de Camil·la, respon les preguntes següents.

Solucions:

- a) Dos anys.
- b) Bryan. Prop de la selva.
- c) Als iaïos.
- d) Investigar sobre els rècords.
- e) El Brasil té l'extensió de selva amazònica més gran del món.
- f) Conèixer uns altres països, descobrir coses extraordinàries i viure aventures.
- g) Dels records.

2 Ets un bon geògraf o una bona geògrafa? Demostrea-ho. Vegem quants accidents geogràfics i paraules referents al paisatge pots formar amb les síl·labes següents.

Solucions:

- desert
- cascada
- selva
- volcà
- muntanya
- serralades

3 Ajudem Camil·la a fer la maleta. Què cal que s'enduga tenint en compte que haurà d'anar a la platja, a la selva i a la ciutat. Fes frases com la del exemple.

Solucions:

- Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat. Amb tot, heus ací un exemple que podrà servir de model: S'emportarà l'impermeable perquè a la selva sempre plou.

4 T'agradaria acompanyar Camil·la al seu país? Parla'n amb els teus companys i explica'ls per què hi aniries o per què no. Després posa-ho ací per escrit.

Activitat de resposta oberta que l'alumnat haurà d'argumentar oralment.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

5 **UNA PASSEJADA PEL MÓN**

L'ESCOLA AL CARRER

1 Ivan ha eixit a la porta de l'escola per preguntar a les mares i als pares què saben de rècords, de viatges i de llocs extraordinaris. Escolta l'entrevista.

Hola senyor. Estem fent una enquesta sobre rècords. Sabria vostè dir-nos quin és el riu més llarg del món?

No me'n recorde bé. Crec que és el Nil, a l'Àfrica.

Carme: Jo creia que era l'Amazones a l'Amèrica del Sud.
 Vicent: Potser, perquè a l'Amèrica del Sud hi ha les cascades d'Iguaçu, unes de les més grans del món.
 Toni: Sí, i també hi ha a l'Amèrica del Sud el desert d'Atacama, el més sec del món. Ho sé perquè allí es fa la cursa de cotxes més famosa.
 Sònia: Sembla que tots els llocs extraordinaris són a l'Amèrica del Sud.
 Vicent: No, perquè jo he vist en un documental que a l'Àfrica també n'hi ha una altra de les cascades més grans del món.
 Ivan: Sí, a altres llocs també hi ha coses extraordinàries. Al Pacífic es troba el volcà més alt de la Terra.
 Sònia: I a l'Àsia hi ha la muntanya més alta del món.
 Ivan: Vaja, quants llocs increïbles que hi ha!

CASCADES D'IGUAÇU
 Cascada més alta de l'Amèrica del Sud, entre el Brasil i l'Argentina. Fa 80 m d'alçada.

RIU AMAZONES
 El més llarg i més cabalós del món, a l'Amèrica del Sud. Longitud de 6.900 km.

TAMU MASSIF
 Volcà més alt del món 310.000 km i 450 km² d'ample. Sumergit a l'oceà Pacífic.

EVEREST
 Cim més alt del món, dins la serralada de l'Himàlaia. 8.844,43 m d'altitud a l'Àsia, entre el Nepal i el Tibet.

2 Després d'escoltar l'entrevista d'Ivan, llegiu-la i representeu-la en grups de cinc.

3 Finalment, cada grup pot inventar una entrevista semblant seguint el model d'Ivan.

Objectius

- Realitzar lectures dramatitzades del diàleg tot assumint el paper d'un dels diferents protagonistes: l'enquesta d'Ivan als pares de l'escola sobre llocs de rècords i indrets extraordinaris on hagen viatjat.
- Investigar sobre aspectes relacionats amb la realitat social en què es viu: els fenòmens orogràfics universalment més coneguts.
- Familiaritzar-se i identificar elements representatius de destinacions turístiques famoses per fenòmens naturals prodigiosos: les cascades d'Iguaçu, el volcà Tamu Massif, el riu Amazones o l'Everest.
- Aprofundir en el coneixement de la geografia universal vida mitjançant l'ús de recursos digitals.

Descripció de les activitats

- 1 **Ivan ha eixit a la porta de l'escola per preguntar a les mares i als pares què saben de rècords, de viatges i de llocs extraordinaris. Escolta l'entrevista.**

–Ivan: *Hola senyor. Estem fent una enquesta sobre rècords. Sabria vostè dir-nos quin és el riu més llarg del món?*

–Vicent: *No me'n recorde bé. Crec que és el Nil, a l'Àfrica.*

–Carme: *Jo creia que era l'Amazones a Sud-Amèrica.*

–Vicent: *Potser, perquè a, Sud-Amèrica hi ha les cascades d'Iguaçu, unes de les més grans del món.*

–Toni: *Sí i també hi ha a Sud-Amèrica el desert d'Atacama, el més sec del món. Ho sé perquè allí es fa la cursa de cotxes més famosa.*

–Sònia: *Sembla que tots els llocs extraordinaris són a Sud-Amèrica.*

–Vicent: *No, perquè jo he vist en un documental que a l'Àfrica també n'hi ha una altra de les cascades més grans del món.*

–Ivan: *Sí, a altres llocs també hi ha coses extraordinàries. Al Pacífic es troba el volcà més alt de la Terra.*

–Sònia: *I a l'Àsia hi ha la muntanya més alta del món.*

–Ivan: *Vaja, quants llocs increïbles que hi ha!*

- a) L'objectiu d'aquest apartat és presentar models orals de conversa en situacions reals per tal que després els alumnes puguin reproduir-les en situacions semblants. També volem potenciar la comunicació oral a través de l'escenificació de situacions de la vida diària.

b) És convenient començar la sessió advertint els alumnes que escoltaran una conversa al carrer i fer l'audició amb el llibre tancat, per centrar l'atenció i fomentar l'escolta activa.

En escoltar l'àudio una primera vegada, encetarem amb els alumnes un torn de preguntes del tipus:

- Quants personatges apareixen en l'entrevista?
- Podeu endevinar per la veu si els personatges que hi intervenen són majors o menuts? Quina edat penseu que poden tenir?
- Heu comprés totes les paraules?
- De quin tema es parla?
- Estan parlant en un llenguatge seriós i formal o entre companys?
- Què vol saber Ivan?
- Quins llocs de l'audició recordeu? Es parla d'algun oceà?
- Sabeu on para l'Everest? Havíeu sentit parlar del volcà submergit?
- Quines cascades es troben entre el Brasil i l'Argentina?
- Coneixeu algun altre rècord?

2



Després d'escoltar l'entrevista d'Ivan, llegiu-la i representeu-la en grups de cinc.

Una altra finalitat de l'activitat és memoritzar algunes de les estructures orals que els proposem com a model, perquè puguin generalitzar-les en l'activitat 3.

Els alumnes llegiran l'entrevista i en faran una lectura dramatitzada per personatges. Ens assegurarem que en facen una bona entonació i que respecten els signes ortogràfics del text.

3



Finalment, cada grup pot inventar una entrevista semblant seguint el model d'Ivan.

Una vegada interioritzades les estructures orals, els demanarem que inventen una conversa pareguda, però canviant part dels diàlegs, dels personatges o dels rècords. A continuació tractaran de memoritzar-la i representar-la a classe.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

L'ESCOLA AL CARRER

1 Ivan intenta recordar algunes de les frases que li han dit els pares. Pots ajudar-lo a ordenar-les?

Vicent: No recorde me'n bé. Crec és el Nil, que a l'Àfrica.

Carme: Jo era l'Amazones a l'Amèrica del Sud creia que.

Toni: Sí i a l'Amèrica del Sud desert hi ha també el més sec d'Atacama del món. Ho sé perquè allí es fa la cursa de cotxes més famosa.

Sònia: Sembla tots llocs són que extraordinaris els a l'Amèrica del Sud.

Vicent: No perquè jo he vist en un documental que a l'Àfrica n'hi ha una altra de les també més ha cascades grans.

Ivan: Sí, a altres llocs també hi ha coses extraordinàries. Al volcà Pacífic alt es troba el més

Sònia: I a l'Àsia hi ha la muntanya més alta del món.

Ivan: Vaja, quants increïbles hi ha llocs que!

2 Ja has esbrinat moltes coses sobre molts rècords. Ara fes frases sobre algun d'aquests rècords utilitzant les paraules dels dos grups. Fixa't en l'exemple:

<ul style="list-style-type: none"> • El Brasil • Atacama • Everest (a l'Himàlaia) • Torna Massif • Iguaçu • Amazonas 	<ul style="list-style-type: none"> • riu • volcà • selva • cascades • desert • cim
--	--

Al Brasil hi ha la selva més gran del món.

1 Ivan intenta recordar algunes de les frases que li han dit els pares. Pots ajudar-lo a ordenar-les?

Solucions:

Vicent: No me'n recorde bé. Crec que és el Nil, a l'Àfrica.

Carme: Jo creia que era l'Amazones a l'Amèrica del Sud.

Toni: Sí, també hi ha a l'Amèrica del Sud el desert d'Atacama, el més sec del món. Ho sé perquè allí es fa la cursa de cotxes més famosa.

Sònia: Sembla que tots els llocs extraordinaris són a l'Amèrica del Sud.

Vicent: No, perquè jo he vist en un documental que a l'Àfrica també n'hi ha una altra de les cascades més grans del món.

Ivan: Sí, a altres llocs també hi ha coses extraordinàries. Al Pacífic es troba el volcà més alt.

Sònia: I a l'Àsia hi ha la muntanya més alta del món.

Ivan: Vaja, quants llocs increïbles que hi ha!

2 Ja has esbrinat moltes coses sobre molts rècords. Ara fes frases sobre algun d'aquests rècords utilitzant les paraules dels dos grups. Fixa't en l'exemple

Solucions: Activitat de resposta oberta per part de l'alumne. No obstant això, oferirem algunes pautes per orientar els alumnes en les frases, com per exemple:

- Al Brasil hi ha la selva més gran del món.
- L'Amazònia és la selva més extensa de la Terra.
- L'Everest, a la serralada de l'Himàlaia, és el cim més alt del món.
- L'Atacama és el desert més sec del planeta.
- Etc.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

QUÈ EN SAPS, DE... LES MERAVELLES DEL MÓN?

1 Per contestar la pregunta d'Enric, Aitana ha investigat sobre llocs meravellosos del món. Llegeix tot el que ha descobert.

L'ANTÀRTIDA
El pol Sud o Antàrtida és un continent gelat situat a l'hemisferi sud i tot envoltat per l'oceà Atlàntic. Amb 14 milions de quilòmetres quadrats, és considerat el sisè continent de la Terra.
Al voltant del 98% de la superfície de l'Antàrtida està coberta per gel, amb una mitjana de 1,6 km de gruix. L'Antàrtida és el continent més fred, sec i ventós del món. S'han enregistrat temperatures de -89 °C.
La primera persona a arribar al pol Sud va ser el noruec Roald Amundsen el 1911.
No hi ha éssers humans que hi residisquen de manera permanent, tan sols els científics de les estacions d'investigació.
Només les plantes i els animals adaptats al fred hi sobreviuen, com ara els pingüins, les foques i molts tipus d'algues.

LES CASCADES VICTÒRIA
Durant milers d'anys el riu Zambesi, a l'Àfrica, ha format unes cascades espectaculars que tenen 1,5 km d'amplada i 108 m d'alçada.
No són les més amples ni les més altes del món, però sí les més calentes.
Durant la temporada de pluges el riu duu uns 8 milions de litres d'aigua que cau al fons i en picoritzos, així la honor al nom que tenen les cascades en la llengua original «en que tenen» S'hi formen, per tant, arcs de Sant Martí continus.
Les cascades, descobertes per David Livingstone l'any 1855, es troben en la frontera de dos països de l'Àfrica (Zàmbia i Zimbabwe) i han estat declarades patrimoni de la Humanitat per la UNESCO.
Entre els animals de la zona podem trobar elefants, cocodrils i milers d'ocells aquàtics.

LA GRAN MURALLA XINESA
La Gran Muralla Xinesa, amb més de 6.000 km, és l'estructura més llarga del món construïda pels éssers humans.
La va començar a bastir el primer emperador xinès, al segle III aC, amb terra i pedra, com a barriera per a fer front als atacs dels pobles nòmades del nord. La construcció d'aquesta muralla va durar segles.
Al cinquè hi havia més d'un milió d'home que vigilaven les muralles. Hi ha la creença que és l'única construcció humana que es pot veure des de l'espai exterior; la realitat és, però, que no hi ha cap construcció a la Terra observable a ull nu. És considerada una de les meravelles del món i va ser declarada patrimoni de la Humanitat per la UNESCO l'any 1987.

2 Per saber-ne més, aneu a:
<http://www.curiositats.cat/98-mer-fred-al-pol-nord-al-pol-sud/>
I sobre les cascades Victòria, hi ha el vídeo: http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fba?tp_id=42595

Objectius

- Llegir textos descriptius relacionats amb llocs meravellosos del món: l'Antàrtida, les cascades Victòria, la Gran Muralla Xinesa.
- Descobrir curiositats en relació amb la formació i la història d'ícones del turisme universal.
- Realitzar lectures que permeten formular respostes als interrogants plantejats: espais de rècord, a escala universals i valenciana: l'illa més gran, l'edifici més alt, el riu més cabalós, etc.
- Posar en pràctica els coneixements enciclopèdics relacionats amb llocs curiosos, com ara el fred als pols Nord i Sud o dades estadístiques sobre les cascades Victòria, a Zàmbia i Zimbabwe.
- Completar informació documentada prèviament a través de textos expositius.

Descripció de les activitats

1 Per contestar la pregunta d'Enric, Aitana ha investigat sobre llocs meravellosos del món. Llegeix tot el que ha descobert.

- a)** Lectura col·lectiva dels textos que ha buscat Aitana. Recomanem que hi participe tot l'alumnat: cada alumne pot llegir un paràgraf.
Com que als textos apareixen moltes dades, podem aprofitar per repassar la numeració i les mesures: quilòmetres, graus, etc.
Incidirem en què es fixen en la sigla UNESCO i en l'etiqueta «Patrimoni de la Humanitat». Comprovarem si coneixen aquests termes i si en saben el significat.

b) Verbalització de les lectures amb preguntes com ara:

- On es troba l'Antàrtida?
- És el mateix l'Antàrtida que l'Àrtic?
- Qui habita a l'Antàrtida?
- Què significa la data de 1911 per a l'Antàrtida?
- Quines temperatures s'han arreglat a l'Antàrtida?
- Què és l'arc de Sant Martí?
- Perquè es formen arcs de Sant Martí en les cascades Victòria?
- Enmig de quins dos països se situen les cascades Victòria?
- Quin tipus de fauna hi podem trobar?

- Qui va començar a bastir la Gran Muralla Xinesa i quan?
- Quants quilòmetres de llargària fa?
- És cert que es pot veure des de l'espai exterior?
- Quines de les tres meravelles que has llegit han estat declarades Patrimoni de la Humanitat per la UNESCO?

2 Per saber-ne més, aneu a:

<http://www.curiositats.cat/fa-mes-fred-al-pol-nord-al-pol-sud/>

I sobre les cascades Victòria, hi ha el vídeo:

http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=42595

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

5 UNA PASSEJADA PEL MÓN

QUÈ EN SAPS, DE... LES MERAVELLES DEL MÓN?

1 Completa la informació amb el que has llegit als textos.

- El pol Sud o Antàrtida és un _____ situat a l'_____ sud i tot envoltat per l'oceà _____.
- L'Antàrtida és el continent més _____, sec i _____ del món.
- La Gran Muralla Xinesa, amb més de _____ km, és l'estructura més llarga del món.
- El riu Zambesi, a l'Àfrica, ha format unes _____ espectaculars que fan l'S km i 108 m _____.
- Les cascades van ser descobertes per _____ l'any _____.

2 Us proposem fer un concurs: per grups heu de contestar les preguntes següents posant una X a la resposta que penseu que és la correcta. Després escolteu el CD i comproveu les respostes.

a) Quin és l'edifici més alt del món?
☐ L'Empire State de Nova York ☐ La torre Agbar de Barcelona ☐ El Burj Khalifa a Dubai

b) Quin és l'oceà més profund del món?
☐ L'oceà Atlàntic ☐ L'oceà Índic ☐ L'oceà Pacífic

c) Quin és el tren que fa el recorregut més llarg del món?
☐ El Transamerica ☐ L'Orient Express ☐ El Transsiberià


d) Quin és l'hotel més alt del país?
☐ L'Hotel Arts de Barcelona ☐ L'Hotel Torre Hilton de València ☐ L'Hotel Bali de Benidorm

e) Quin és l'estany més gran de la península Ibèrica?
☐ L'Albufera de València ☐ Els estanys de La Muntia al Pirineu Aragonesa ☐ L'estany de Sant Maurici al Parc Nacional d'Aigües Tortes (al Pirineu)

f) Quina d'aquestes illes és la més gran de les que hi ha a la costa valenciana?
☐ L'Illa de Benidorm ☐ L'Illa Grossa de les Columbretes ☐ Tabarca o l'Illa Plana

g) Quin és el més llarg dels rius valencians?
☐ El riu Xúquer ☐ El riu Segura ☐ El riu Tàrrida

h) Qui ha sigut el millor tennista valencià?
☐ Rafa Nadal ☐ Andre Agassi ☐ Juan Carlos Ferrero



1 Completa la informació amb el que has llegit als textos.

Solucions:

- continent; l'hemisferi; Antàrtic
- fred; ventós
- 6.000
- cascades; d'amplada; d'alçada
- David Livingstone; 1855

2 Us proposem fer un concurs: per grups heu de contestar les preguntes següents posant una X a la resposta que penseu que és la correcta. Després escolteu el CD i comproveu les respostes.

Solucions:

- a) El Burj Khalifa de Dubai
- b) L'oceà Pacífic
- c) El Transsiberià
- d) L'hotel Bali de Benidorm
- e) L'Albufera de València
- f) Tabarca o l'illa Plana
- g) El riu Xúquer
- h) Juan Carlos Ferrero

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions cultural

5

UNA PASSEJADA PEL MÓN

1 UNA CAPSETA BLANCA QUE S'OBRI I NO ES TANCA. Aitana, quan serà gran, vol viatjar. Ara, tot llegint novel·les de viatges, descobreix les meravelles del món. Escolteu atentament aquest text i llegiu-lo després.

La travessia de vuit-centes milles, en una embarcació de vint tones, i sobretot en aquella època de l'any, era aventurosa. Els mars de la Xina són generalment perillosos, es troben exposats a cops de vent terribles, principalment durant els equinoccis, i encara enen a la primavera de novembre.

Evidentment, li hauria sortit més a compte, al pilot, portar els passatgers a Yokohama, ja que li pagaven un tant cada dia. Hauria estat, però, molt imprudent intentar una travessa semblant amb un vaixell com el seu. Ja era un acte d'audàcia, per no dir de temeritat, pujar fins a Xangai. Temerari, John Bunsby confiava en la Tasckadire, que s'atenciona sobre les ones com una malva, i potser no s'equivocava.

Durant les primeres hores, la goleta va navegar pels capritxosos passos de Hong Kong i va comportar-se admirablement en totes les maniobres.

—No cal que li recomani la màxima velocitat, pilot—va dir Phil—as Fogg quan van sortir a mar oberta.

—Confia en mi, senyor—va respondre John Bunsby—. Hem hissat totes les velles que el vent ens permet. Les escandaloses no afegirien res. Al contrari, alentirien la marxa de la goleta.

—És el meu ofici, pilot, no pas el meu. Confia en vostè.

John Watts. *La volta al món en vuitanta dies*. Barcelona, La Magrana, 2008, capítol 203.

Glossari
 cap: colp
 audàcia: valentia, coratge
 alentir: alçar
 hissar: pujar, elevar les velles d'una embarcació
 escandalosa: tipus de vela triangular

2 LA VIDA SECRETA DE LES PARAULES... Aitana continua preparant-se per a la gimcana de llengües. Busca la teua parella, llegiu les preguntes del blog i ajudeu-la a trobar la resposta que cregueu correcta.

1. A quina novel·la de viatges pertany el text anterior?
 a) Els viatges de Gulliver
 b) La volta al món en vuitanta dies
 c) L'illa del tresor
 d) Aventures extraordinàries d'en Messagras

2. Relaciona el títol de cadascun d'aquestes novel·les amb el nom del seu autor.
 a) Jules Verne b) Robert Louis Stevenson
 c) Joseph Maria Felich i Torres d) Jonathan Swift

3. Com es diu el vaixell que triputa John Rugby en el fragment de la novel·la?

4. Endevina aquesta endevinalla i sabràs que necessita un vaixell per a navegar.
 Bufo i vo lloc boca,
 clorot i vo lloc punt,
 el pegeu a la cara
 i lu vo am veint.

5. Cerca informació sobre l'autor d'aquest llibre. Quan va viure? Quins altres llibres va escriure? Quines aventures explica? Quina és la que més t'ha impressionat? S'han fet pel·lícules basades en aquests llibres seus? Quines?... Podeu treballar en equip i després presentar tot el que trobeu a la classe en forma d'exposició.

6. Busca al text 10 paraules que tinguin la lletra «v». Digues-les de viva veu. Recorda que, per pronunciar correctament el so de la «v», has de col·locar les dents superiors sobre el llavi inferior.

S'escriu amb b o amb v?

1... quin lloc ocupa en l'abecedari aquesta lletra: el vint-i-dosè o el vint-i-cinquè?

Objectius

- Llegir en veu alta fragments de textos literaris narratius com *La volta al món en vuitanta dies* de Jules Verne, amb pronunciació, entonació i ritme correctes.
- Identificar, mentre participa en activitats de lectura i audició col·lectiva, els elements característics de la novel·la de gènere, així com aspectes relacionats amb la vida i l'obra dels escriptors: referències al narrador, als personatges (principals i secundaris), a l'espai i al temps en biografies i autobiografies.
- Col·laborar en l'organització de produccions col·lectives fent propostes i assumint responsabilitats en el desenvolupament d'algunes activitats.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida: la vida secreta de les paraules en la gimcana de llengües.
- Valorar positivament les normes i les convencions lingüístiques bàsiques dels textos escrits. Posar interès en una bona pronúncia i en una escriptura correcta.
- Escriure correctament mots i oracions relacionats amb el lèxic de la unitat atenent l'ordre de les grafies i la disposició del text sobre la pauta.
- Identificar i pronunciar correctament els sons bilabials i labiodentals de la b i de la v com per exemple globus, vaixell.
- Intentar resoldre els dubtes que sorgeixen mentre realitza una tasca d'aprenentatge pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.
- Participar en equips de treball per a construir un producte o tasca col·lectiva compartint informació i continguts digitals de forma oral o escrita, amb l'ús de ferramentes de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge de forma eficaç.
- Utilitzar amb progressiva autonomia diferents tipus de diccionaris en línia i impresos adequats al nivell educatiu per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació elaboració i revisió de textos.
- Inferir el significat de paraules a partir del context.
- Participar de forma responsable i per iniciativa pròpia en produccions col·lectives narratives, per a millorar la seua competència lingüística i les seues habilitats expressives i com a font de gaudi personal.

Descripció de les activitats

- 1 UNA CAPSETA BLANCA QUE S'OBRI I NO ES TANCA.** Aitana, quan serà gran, vol viatjar. Ara, tot llegint novel·les de viatges, descobreix les meravelles del món. Escolteu atentament aquest text i llegiu-lo després.

- Audició del text.
- Verbalització del text amb preguntes com per exemple:

- Quant pesa l'embarcació?
 - Per què la travessia és aventurada?
 - Per on navega el vaixell?
 - Com es diu el pilot?
 - Què són les escandaloses?
 - Has fet mai un viatge amb vaixell? Explica'l.
 - Sabries identificar en el text algunes paraules relacionades amb les parts d'un vaixell?
- c) Realització oral de resums de la lectura que incloguen respostes als interrogants: qui, què, com, quan, on, per què, etc., basats en els elements característics d'una narració: personatges, esdeveniments i escenari on es desenvolupen els fets.

2

LA VIDA SECRETA DE LES PARAULES... Aitana continua preparant-se per a la gimcana de llengües. Busca la teua parella, llegiu les preguntes del blog i ajudeu-la a trobar la resposta que cregueu correcta.

- a) Els alumnes llegiran i escriuran les preguntes i la resposta correcta al seu quadern. Caldrà que abans de començar enceten un apartat amb el títol de «La vida secreta de les paraules».

Solucions:

- 1) A quina novel·la de viatges pertany el text anterior? b) La volta al món en vuitanta dies
2. Relaciona el títol de cadascuna d'aquestes novel·les amb el nom del seu autor:
 - a) Els viatges de Gulliver, de Jonathan Swift
 - b) La volta al món en vuitanta dies, de Jules Verne
 - c) L'illa del tresor, de Robert Louis Stevenson
 - d) Aventures extraordinàries d'en Massagran, de Josep Maria Folch i Torres
3. Com es diu el vaixell que tripula John Bugsby en el fragment de la novel·la? La Tankadèrre
4. Endevina aquesta endevinalla i sabràs què necessita un vaixell per a navegar: el vent

3

Cerca informació sobre l'autor d'aquest llibre. Quan va viure? Quins altres llibres va escriure? Quines aventures explica? Quina és la que més t'ha impressionat? S'han fet pel·lícules basades en aquests llibres seus? Quines?... Podeu treballar en equip i després presenteu tot el que trobeu a la classe en forma d'exposició.

- a) Recerca d'informació digital.
- b) Elaboració d'un mapa conceptual on apareguen les respostes als interrogats investigats.
- c) Exposició oral. Hauran de tenir en compte els criteris establerts per a una exposició oral adient. Per a l'avaluació de l'exposició, farem servir la fitxa que vam presentar en la unitat 1.

Solucions: Resposta basada en la informació que buscarà l'alumne sobre Jules Verne i *La volta al món en vuitanta dies*. Suggerim realitzar primer l'activitat 1 del quadern d'activitats d'aquest apartat.

4

Busca al text 10 paraules que tinguen la lletra v. Digues-les de viva veu. Recorda que, per pronunciar correctament el so de la v, has de col·locar les dents superiors sobre el llavi inferior.

- a) Identificar els mots al fragment de lectura.
- b) Pronunciar de viva veu els mots tenint en compte una correcta dicció del so labiodental.
- c) Buscar a la lectura frases on apareguen els mots amb el so de la v i dir-les de viva veu.

Solucions: travessia, vuit-centes, vint, aventurada, novembre, evidentment, pagaven, vaixell, confiava, s'aixecava, malva, equivocava, navegar, velocitat, van sortir, van respondre, vent, veles, vosté

- d) Respondre els interrogants que apareixen a les bafarades.


Solucions: Vaixell s'escriu amb v. La grafia v ocupa el vint-i-cinqué lloc a l'abecedari.

Tot seguit, realitzarem les activitats del QUADERN DE TREBALL.

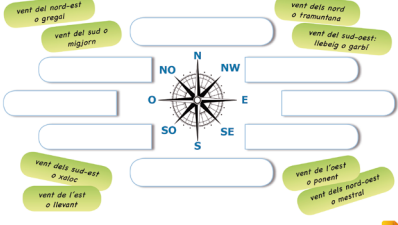
FIXAT COM SONA

1 Aitana ha buscat informació sobre la vida i l'obra de Jules Verne. Llegeix aquests enuncis i ordena'ls elaborant així una breu biografia d'aquest escriptor.

- ☐ Amb la seua imaginació i basant-se en coneixements científics i tècnics de la seua època, va crear l'Albatros (aeronauf), el Vidua (globus aerostàtic), el Nautilus (submarí) i el Columbiad (canó gegant).
- ☐ Li agradaven els viatges i des dels onze anys, seguint la vocació materna que son pare li regava, va decidir d'embarcar-se al vaixell Coralie, amb destinació a les Índies, per fer de grumet.
- ☐ Les dues novel·les més conegudes van ser *Vint mil lligues de viatge submarí* (1870) i *La volta al món en quatre setmanes* (1873).
- ☐ Els personatges de les seues aventures viatgen amb diversos mitjans de transport: amb vaixell, amb globus, amb projectil, amb satèl·lits.
- ☐ Va néixer el 8 de febrer del 1828 a la ciutat de Nantes i va morir a Amiens (França) el 24 de març de 1905.
- ☐ Amb les seues aventures, milers de lectors van arribar a la lluna abans que Neil Armstrong i van fer la volta al món abans que Steve Fossett.



2 Un bon tripulant de navegació ha de conèixer el nom dels vents. Observa aquesta rosa dels vents i escriu en les etiquetes el nom dels vents segons l'orientació amb què bufen.



1 Aitana ha buscat informació sobre la vida i l'obra de Jules Verne. Llegeix aquests enuncis i ordena'ls elaborant així una breu biografia d'aquest escriptor.

- a) Lectura dels diferents paràgrafs que formen part de la biografia de Jules Verne.
- b) Diàleg amb preguntes del tipus: Quan va néixer Jules Verne? On? A quina edat va morir i en quin lloc? Quins somnis tenia de menut? Com es deia el vaixell on va viatjar a les Índies? Quins noms reben els aparells tecnològics que va crear Jules Verne? Quins són els mitjans de transport que fan servir els personatges de les seues novel·les? On podem viatjar amb la lectura de les seues novel·les? Quins són els títols de les novel·les més conegudes de Jules Verne?
- c) Elaboració per parelles d'una presentació tipus PowerPoint o Keynote sobre Jules Verne seguint l'estructura expositiva d'un text biogràfic: 1. Dades de naixement i de defunció; 2. Anècdotes relacionades amb la infantesa de l'autor; 3. Aparells tecnològics que va crear; 4. Característiques de les novel·les de viatges i de ciència-ficció; 5. Obres més significatives.
- d) Exposició oral tot seguint les diapositives de la presentació.

Solucions: 3; 2; 6; 4; 1; 5.

2 Un bon tripulant de navegació ha de conèixer el nom dels vents. Observa aquesta rosa dels vents i escriu en les etiquetes el nom dels vents segons l'orientació amb què bufen.

- a) Llegir les etiquetes amb el nom dels diferents vents.
- b) Memoritzar l'orientació de la rosa dels vents identificant els punts cardinals. Ho farem amb preguntes com ara: Com es diu el vent que bufa del nord-est? I el que bufa del sud-est?...
- c) Escriptura dels noms dels vents al lloc corresponent.

Solucions:

Vent del nord-oest o Mestral (NW); vent del nord o Tramuntana (N); vent del nord-est o Gregal (NE); vent de l'est o Llevant (E); vent dels sud-est o Xaloc (SE); vent del sud o Migjorn (S); vent del sud-oest o Llebeig o Garbí (SW); vent de l'oest o Ponent (W).

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i sentit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

5 UNA PASSEJADA PEL MÓN

CLIPS DE LLENGUA

1 Ignasi ha trobat aquesta notícia en un llibre de rècords. Llig-la atentament i respon.

L'aventurer Albert Bosch ha participat en una cursa a la Lapònia sueca

Bosch va arribar el dotzè a la meta després d'haver recorregut 90 km pel gel i la neu amb temperatures properes als 20°C sota zero. Seguint aquesta prova es proposa un altre repte: conquerir el pol Nord travessant l'Àrtic des del Canadà i busca patrocinadors que l'ajudin en aquesta expedició.

a) Quin és el subjecte del titular de la notícia?
b) En què consisteix la prova en què ha participat? On s'ha fet?
c) Quina prova vol superar després?
d) Per què deu buscar patrocinadors?
e) Quins exercicis formaran part del seu entrenament?
f) En quin lloc del món farà la propera prova?

2 Llig aquestes frases i transforma-les segons l'exemple triant el pronom personal que correspongui dels que hi ha al quadre.


ELL	TU	3a	ELLA
ELLES	VOSALTRES	ELLS	VOSALTRES

a) Els xics de la colla acomiaden Camil·la.
b) El cosí de Camil·la viu a la selva.
c) Ignasi i Aitana lligen notícies sobre els rècords del món.
d) Els tripulants de l'expedició submarina exploren les profunditats de l'oceà Pacífic.
e) Un explorador català va descobrir el salt d'aigua de l'Angel a Venezuela.

3 En les oracions següents hi ha el subjecte subratllat. Llig-les i digues quantes paraules té el subjecte de cadascuna.

a) Bryski és el cosí de Camil·la.
b) El meu cosí es diu Bryan.
c) M'agraden molt les novel·les de Jules Verne.
d) El desert d'Atacama es troba a l'Amèrica del Sud.
e) Un mariner noruec va descobrir l'Antàrtida.
f) Aitana i Camil·la s'abracen.
g) La travesia era afortunada.
h) Arriben v aixells carregats de productes exòtics cada dia.

Recorda que el subjecte d'una oració pot estar format per elements diversos: un nom, un pronom.



Objectius

- Reconèixer les funcions que realitzen els elements que constitueixen l'oració (subjecte i predicat) per a elaborar oracions adequades al nivell educatiu, detectar errors i resoldre els seus dubtes de forma reflexiva i dialogada, amb la supervisió d'un adult o col·laborant amb els seus companys.
- Reconèixer la concordança dels elements constitutius de l'oració (subjecte i predicat) i utilitzar tals coneixements per a comprendre i construir oracions simples que milloren les seues destreses lingüístiques.
- Reconèixer els pronoms personals forts i fer-los servir correctament en contextos de producció oral i escrita.
- Conjuguar diferents temps verbals de les diferents conjugacions com ara el present d'indicatiu i el pretèrit perfet perifràstic identificant els trets pertinents de la flexió verbal: 1a, 2a i 3a conjugació.
- Ampliar i utilitzar els mots relacionats amb el lèxic i les estructures de la unitat.
- Identificar l'estructura textual d'una notícia relacionada amb el camp lexicosemàntic de la unitat.
- Valorar positivament l'intercanvi d'informació entre els membres del grup en situacions d'escriptura compartida: elaboració de frases, resolució d'exercicis.

Descripció de les activitats

1 Ignasi ha trobat aquesta notícia en un llibre de rècords. Llig-la atentament i respon.

- a) Lectura de la notícia.
b) Verbalització de la notícia amb les preguntes que hi apareixen al llibre.

Solucions:

- a) Quin és el subjecte del titular de la notícia? L'aventurer Albert Bosch.
b) En què consisteix la prova en què ha participat? On s'ha realitzat? Ha recorregut 90 quilòmetres pel gel i la neu amb temperatures properes als 20 graus per davall de zero a la Lapònia sueca.
c) Quina prova desitja superar després? Conquerir el Pol Nord travessant l'Àrtic des del Canadà.
d) Per què deu buscar patrocinadors? Perquè l'ajuden econòmicament en aquesta expedició.
e) Quins exercicis formaran part del seu entrenament? Caminar diàriament, córrer, botar, respirar adequadament i portar una dieta saludable.
f) En quin lloc del món realitzarà la propera prova? Començarà al Canadà i travessarà l'Àrtic.
c) Elaboració d'una altra notícia seguint l'estructura d'aquesta com a model.
- Buscar el nom d'alguna persona que haja batut un altre rècord.
 - Explicar en què consisteix aquest rècord.
 - Repercussions i reconeixement socials d'aquest rècord.

2

Llig aquestes frases i transforma-les segons l'exemple triant el pronom personal que corresponga dels que hi ha al quadre.

- a) Seguirem les instruccions de l'activitat observant atentament els pronoms que hi apareixen i jugarem a relacionar-los amb diferents formes verbals que proposarà el docent.
- b) Llegir les frases proposades, identificar el subjecte i buscar el pronom fort que el podrà substituir.

Solucions:

- Ells acomiaden Camil·la.
- Ell viu a la selva.
- Ells lligen notícies sobre els rècords del món.
- Ells exploraran les profunditats de l'oceà Pacífic.
- Ell va descobrir el salt d'aigua de l'Àngel a Venècia.

Suggeriment: Els proposarem d'inventar frases amb les altres formes de pronoms. Les podem escriure en cartonets i repartir-los entre la classe perquè els xiquets inventen frases oralment.

3

En les oracions següents hi ha el subjecte subratllat. Llig-les i digues quantes paraules té el subjecte de cadascuna.

- a) Llegirem l'explicació que Aitana diu en la bafarada. Després llegirem les frases que hi apareixen.
- b) Verbalitzarem les frases amb preguntes del tipus:

- Quina frase té un subjecte amb un nom propi?
- Quina d'aquestes oracions té un subjecte format per un adjectiu possessiu i un nom?
- Quina d'aquestes frases té el subjecte més llarg?
- Quina el té més curt?
- Quantes paraules conté el subjecte de la frase h?
- ...

Solucions:









- a) Bryan és el cosí de Camil·la. (Un nom: Bryan)
- b) El meu cosí es diu Bryan. (Un adjectiu possessiu i un nom: El meu cosí)
- c) La novel·la d'Aitana és de Jules Verne. (Un determinant, un nom i un complement del nom: La novel·la d'Aitana)
- d) El desert d'Atacama és el més sec del món. (Un determinant, un nom i un complement del nom: El desert d'Atacama)
- e) Un mariner noruec va descobrir l'Antàrtida. (Un determinant, un nom i un adjectiu: Un mariner noruec)
- f) Aitana i Camil·la s'abracen. (Dos noms propis : Aitana i Camil·la)
- g) La travessia era aventurada. (Un determinant i un nom: La travessia)

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

5 UNA PASSEJADA PEL MÓN

CLIPS DE LLENGUA

1 Ignasi ha trobat en un llibre de rècords mundials aquestes imatges. Observa-les i relaciona-les amb les dificultats que han de superar els participants.

2 Ajuda Ignasi a conjugar el present d'indicatiu d'aquests verbs relacionats amb la preparació física d'un aventurer.

	jo	tu	ell/ella	nosaltres	vosaltres	ells/elles
córrer (una marató)	córrer	corres				
navegar (un ríverd)	navega	navegas				
conduir (un cotxe)	conduïx	conduïx				
submergir-se (en l'aigua)	submergeix	submergeix				
pujar (al cim)	puja	puja				
submergir-se (en l'aigua)	submergeix	submergeix				

CLIPS DE LLENGUA

2 Ajuda Ignasi a descobrir quin pot ser el subjecte d'aquestes oracions incompletes. Recorda les lectures que has fet sobre els llocs meravellosos del món en l'apartat QUE EN SAPS, DS...?

??? és la més llarga del món.
??? fa 6.000 km.

??? és el continent més fred, sec i ventós del món.
??? es va descobrir l'any 1911.

??? es troben entre dos països africans: Zàmbia i Zimbàbue.
??? es van descobrir l'any 1855.

4 Llig aquestes frases i digues quines paraules formen part del subjecte i del predicat de cadascuna. Escriu-les al lloc corresponent.

- La políglota dissenya un mapa de ruta.
- Marco Polo va recórrer la ruta de la seda.
- Un explorador català va descobrir el Salt de l'Àngel a Venècia.
- Els tripulants de l'expedició submarina exploraren les profunditats de l'oceà Pacífic.
- Els van creuar el desert amb un 4x4.
- Al segle XIX, van arribar molts exploradors a l'Àfrica.

SUBJECTE	PREDICAT

1

Ignasi ha trobat en un llibre de rècords mundials aquestes imatges. Observa-les i relaciona-les amb les dificultats que han de superar els participants.

- Llegir els rècords que hi apareixen i relacionar-los amb les imatges. Escriure al costat de cada imatge la lletra que es correspon amb l'explicació.
- Localitzar en un mapa els diferents llocs on es realitzen les proves.
- Ordenar les proves de major a menor dificultat.
- Verbalitzar les imatges amb preguntes del tipus: Quines proves es realitzen sobre terra, quines al mar i quines per aire? Quines requereixen tenir carnet de conduir? Com es pot arribar al salt de l'Àngel? En quin país d'Amèrica del Sud? On es troba l'Everest? I quant mesura? Què es pot fer a l'oceà Pacífic? Quina és la prova que es realitza a Egipte?...
- Dramatitzar per grups de tres o quatre companys els diferents rècords amb gestos i jugar a endevinar-los.

Solucions: proposarem als alumnes que escriguen al costat de cada foto la lletra de la frase que explica les accions corresponents.

- Córrer una marató amb temperatures extremes sobre el gel i la neu de la Lapònia sueca: 2a foto de la columna de l'esquerra
- Travessar 160 quilòmetres de dunes pel desert del Sàhara: 3a foto de la columna de la dreta
- Conduir un 4x4 pel Gran Mar de Sorra per tal d'arribar a la famosa Cova dels nedadors, al Gilf Kebir: 4a foto començant a comptar per la columna de l'esquerra
- Navegar per les aigües del riu Nil en vaixell i a vela fins arribar a la seua desembocadura a la Mediterrània: 3a foto de la columna de l'esquerra
- Sobrevolar amb helicòpter la cataracta més alta del món (El Salt de l'Àngel) a Venècia: 1a foto de la columna de la dreta
- Pujar al cim de l'Everest, la muntanya més alta del planeta amb 8.844 per damunt del nivell del mar: 1a foto de la columna de l'esquerra
- Submergir-se amb submarí a 10.994 metres de profunditat a l'oceà Pacífic i arribar al punt més baix de l'escorça, la fossa de les Mariannes: 2a foto de la columna de la dreta

2

Ajuda Ignasi a conjugar el present d'indicatiu d'aquests verbs relacionats amb la preparació física d'un aventurer.

- Repassem la flexió verbal dels verbs de la 2a conjugació amb el paradigma complet del present d'indicatiu. Ho farem cantant-la de viva veu, en grups de sis alumnes, de manera que cada u dirà la forma verbal que correspon a un pronom.

- b) Omplirem la graella amb les diferents formes verbals.
- c) Suggestiment: Proposem la realització d'unes altres graelles tot seguint aquest model i amb uns altres verbs. També podem jugar a dir diferents formes verbals i que els alumnes les associen amb els pronoms corresponents.
- Solucions:** corre, correm, correu, corren; bat, batem, bateu; veng, vencem, venceu, vencen; mereixes, mereix, mereixem, mereixeu.

3 Ajuda Ignasi a descobrir quin pot ser el subjecte d'aquestes oracions incompletes. Recorda les lectures que has fet sobre els llocs meravellosos del món en l'apartat Què en saps, de...?

- a) Repassarem les lectures de l'apartat *Què en saps de... les meravelles del món?*
- b) Buscarem els subjectes que es corresponen amb aquests predicats i els escriurem al lloc corresponent.

Solucions:

- La gran muralla xinesa és la més llarga del món.
- La gran muralla xinesa mesura 6000 quilòmetres.
- L'Antàrtida és el continent més fred, sec i ventós del món.
- L'Antàrtida es va descobrir l'any 1911.
- Les cascades Victòria es van descobrir l'any 1855.
- Les cascades Victòria es troben entre dos països africans: Zàmbia i Zimbawe.

4 Llig aquestes frases i digues quines paraules formen part del subjecte i del predicat de cadascuna. Escriu-les al lloc corresponent.

- a) Seguirem les instruccions de l'activitat identificant les paraules que formen part del subjecte i del predicat. Ho farem subratllant amb color diferent cadascun d'aquests sintagmes.
- b) Verbalitzarem els subjectes i els predicats de cada frase amb preguntes com ara:
- Quantes paraules té el subjecte de la 1a oració? Hi apareix algun article determinat?
 - En quina oració hi ha un subjecte amb un article indeterminat, un nom i un adjectiu qualificatiu?
 - En quina oració hi ha un pronom que fa de subjecte?
 - En quina oració hi ha un predicat amb un verb en present d'indicatiu?
 - ...

Solucions:

Subjectes	Predicats
a) La geògrafa	a) dissenya un mapa de ruta.
b) Marco Polo	b) va descobrir la ruta de la seda.
c) Un explorador català	c) va descobrir la cataracta de l'Àngel a Veneçuela.
d) Els tripulants de l'expedició submarina	d) exploraren les profunditats de l'oceà Pacífic.
e) Elles	e) van creuar el desert amb un 4x4.
f) Molts exploradors	f) van arribar a l'Àfrica al segle XIX.

Suggestiment: Escriurem en cartonets diferents les frases desordenades i els alumnes les hauran de dir de viva veu tot fixant-se en l'orde dels components de l'oració i en la concordança.

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

ARA ET TOCA A TU

1 Per respondre el missatge de Júlia, Aitana ha investigat sobre els grans descobridors i els grans viatgers de la història. Llig què n'ha trobat.

MARCO POLO, un dels primers aventurers de la història
 Un dels més famosos i dels primers exploradors i aventurers de la història va ser Marco Polo. Havia nascut a Venècia al 1254. Era fill d'un ric mercader i no va començar son pare fins als 15 anys, la que aquest es passava la vida viatjant i comerciant pel món. Quan Marco Polo tenia 17 anys, se'n va anar de Venècia amb son pare i el seu oncle cap a l'orient. Van travessar Àsia, Rússia i l'Índia fins a arribar a la Xina, al llarg de tota la ruta de la seda. I, després, van tornar a Venècia per mar.
 En aquest viatge van trigar 24 anys i van portar moltes riqueses i trossos de l'Àsia cap a Europa. Havia recorregut gairebé 24.000 km. Les aventures d'aquest viatge van ser documentades en el llibre *El viatge de Marco Polo*, que ell mateix va dictar. Va morir a Venècia l'any 1324.

DAVID LIVINGSTONE, l'explorador d'Àfrica
 David Livingstone fou explorador i missioner. Havia nascut a Glasgow (Escòcia, al nord de la Gran Bretanya) l'any 1813.
 La seua activitat missionera el va portar a Àfrica, on va iniciar un viatge des de l'oceà Atlàntic fins a l'Índia. Va descobrir territoris inexplorats fins a aquell moment. El 1855 va descobrir les cascades del Zambesi, i els va posar el nom de cascades Victoria en honor de la reina de la Gran Bretanya.
 David Livingstone va obrir rutes a l'Àfrica per facilitar la tasca missionera i l'activitat comercial i no va deixar les seues exploracions fins que va morir l'any 1873 a Zàmbia. El van soterrar a Anglaterra, però el seu cor va restar a Àfrica, la terra que tant va estimar.

ROALD AMUNDSEN, la conquesta del pol Sud
 Roald Amundsen havia nascut a Noruega l'any 1872 dins una família de capitans i de propietaris de vaixells.
 D'enoç que en menut, Amundsen havia sentit un desig intens pels viatges; així que, als 21 anys, es va fer mariner per dedicar-se a l'exploració de les regions polars.
 Disposava d'una formació naval excel·lent i una habilitat especial en les tècniques de supervivència, que havia après de la vida dels esquimal·ls i de la seua experiència en esports hivernals.
 Amb el seu equip d'expedicionaris i de gossets entrenats per a la neu van iniciar una cursa contra neliatge amb un equip anglès competidor encapçalat per Robert Falcon Scott. A la fi, l'equip d'Amundsen va ser el primer a arribar al pol Sud el 14 de desembre de 1911.
 Va continuar fent expedicions fins que va morir l'any 1928.

Objectius

- Comprendre els elements bàsics del discurs descriptiu a través de textos sobre grans descobridors i grans viatgers de la història: Marco Polo, David Livingstone, Roald Amundsen.
- Aprofundir en la recerca d'investigació al voltant del tema treballat en la unitat: aventurers històrics o actuals.
- Interpretar instruccions de caràcter orientatiu que ajuden la resolució d'interrogants amb caràcter lúdic.
- Participar activament en converses i expressar opinions ben argumentades sobre el tema que es treballa en la unitat: la fitxa biogràfica d'aventurers històrics o actuals, com ara Magallanes o Edurne Pasaban o d'altres que coneguen o els interessen als alumnes.
- Realitzar breus exposicions orals entorn un treball escrit realitzat prèviament.
- Adquirir habilitats per a cercar informació entorn un treball escrit, de caire descriptiu relacionat amb el centre d'interès de la unitat a través de la recerca a través de la xarxa.

Descripció de les activitats

1

Per respondre el missatge de Júlia, Aitana ha investigat sobre els grans descobridors i els grans viatgers de la història. Llig què n'ha trobat.

- a) Demanarem als alumnes que lliguen les tres lectures. Podem emprar diferents tècniques. Per exemple: un alumne llegirà un apartat mentre els altres romanen amb el llibre tancat i escolten; un grup d'alumnes llegirà cada apartat; primerament llegiran tots en silenci i després ho faran alguns voluntaris de viva veu; o bé la tècnica que considerem més adient d'acord amb les característiques del grup.
- b) També aprofitarem per resoldre dubtes sobre el vocabulari que s'hi presenta.
- c) Després de la lectura plantejarem una activitat per grups:
 Alguns integrants de cada grup faran afirmacions sobre la lectura i els altres diran a quina lectura pertany. Per exemple, mentre els primers remarquen que «era fill d'un mercader», els altres respondran «ha de respondran Marco Polo», i així successivament. Possibles preguntes i respostes:
 - «Va viatjar amb gossets» → «Amundsen»
 - «Va descobrir les cascades de Zambesi» → «Livingstone»
 - «Va néixer a Glasgow» → «Livingstone»
 - «Disposava de formació naval» → «Amundsen»

Tot seguit realitzarem les ACTIVITATS DEL QUADERN DE TREBALL.

5
UNA PASSEJADA PEL MÓN

ARA ET TOCA A TU

ARA ET TOCA A TU

1 Consulta la informació de la pàgina 41 del llibre sobre la vida dels descobridors i respon al costat amb MP (Marco Polo), DL (David Livingstone) o RA (Roald Amundsen).

- Va néixer a Noruega el 1872.
- Va néixer a Venècia el 1254.
- Fou un explorador i missioner que nasqué a Glasgow, Escòcia, el 1813.
- Al 1855 va descobrir les cascades del Zambesi, més tard anomenades cascades Victòria.
- Tenia una habilitat especial en les tècniques de supervivència.
- Quan tenia 17 anys, se'n va anar de Venècia amb son pare i el seu oncle cap a l'orient.

2 Saps orientar-te bé? Segueix les instruccions i escriu a quin campament has arribat. Després comprova amb el teu company si coincideix en la resposta.

Campament A
Campament C

Campament B
Elxida

a) Tres quadres cap a l'est
b) Dos quadres cap al nord
c) Dos quadres cap a l'est
d) Cinc quadres cap al nord
e) Tres quadres cap a l'est
f) Tres quadres cap al sud
g) Dos quadres cap a l'est
h) Cinc quadres cap al nord
i) Tres quadres cap a l'est
j) Un quadre cap al nord
k) Quatre quadres cap a l'est
l) Dos quadres cap al sud

Solució: He arribat al campament _____

3 Ara pots jugar amb un company o companya. Tu dibuixes una ruta i li la dictes: vegem si ell o ella és capaç d'arribar al campament amb les teues orientacions. Després ho feu a l'inrevés.

Campament A
Campament C

Campament B
Elxida

Campament A
Campament C

Campament B
Elxida

La meua ruta La ruta del meu company

4 Ara has d'investigar sobre un viatger, descobridor o explorador i has d'escriure la seua biografia. Et proposem alguns noms:

- Neil Armstrong: la primera persona a treguer la Lluna.
- Magallanes: la primera persona que va fer la volta al món.
- Edurne Pasaban: la primera dona que va escalar les 8 muntanyes més altes del món.

O qualsevol altre que conegues o t'interesse. Pots investigar a les enciclopèdies, tant de paper com digitals.

5 Abans d'escriure la biografia escriu, en aquesta fitxa, les dades en les quals t'has de basar.

Nom: _____ Data de naixement i lloc: _____

Informació sobre la seua infantesa i joventut i les seues aficions: _____

Informació sobre els seus viatges, descobriments, etc.: _____

6 Finalment, amb totes les teues anotacions, escriu la biografia. En acabant pots exposar-la als companys.

- 1 Consulta la informació de la pàgina 41 del llibre sobre la vida dels descobridors i respon al costat amb MP (Marco Polo), DL (David Livingstone) o RA (Roald Amundsen).

Solucions: 1. RA; 2. MP; 3. DL; 4. DL; 5. RA; 6. MP

- 2 Saps orientar-te bé? Segueix les instruccions i escriu a quin campament has arribat. Després comprova amb el teu company si coincideix en la resposta.

Solució: He arribat al campament B.

- 3 Ara pots jugar amb un company o companya. Tu dibuixes una ruta i li la dictes: vegem si ell o ella és capaç d'arribar al campament amb les teues orientacions. Després ho feu a l'inrevés.

Solucions:

Activitat de resposta oberta per part de l'alumnat.

Aquesta activitat interdisciplinària no només té com a objectiu treballar els nocions de latitud geogràfica (nord, sud, etc.), sinó també l'orientació espacial i el joc cooperatiu.

- 4 Ara has d'investigar sobre un viatger, descobridor o explorador i has d'escriure la seua biografia. Et proposem alguns noms:

Per a resoldre aquesta activitat farem ús de les TIC. Podem completar-la a l'aula d'informàtica (si el centre en disposa) o bé demanar-los als alumnes que la preparen a casa i la duguen feta a classe el proper dia.

- 5 Abans d'escriure la biografia escriu, en aquesta fitxa, les dades en les quals t'has de basar.

Tan bon punt hagen completat la investigació biogràfica sobre els personatges proposats, hauran de completar la fitxa biogràfica.

Aquesta fitxa és un model que podran utilitzar en unes altres investigacions i que els servirà per preparar l'activitat 6; l'activitat permet que els alumnes planifiquen i organitzen les idees a fi d'escriure el text de l'activitat següent.

6

Finalment, amb totes les teues anotacions, escriu la biografia. En acabant pots exposar-la als companys

Amb la informació de la fitxa redactaran la biografia del personatge que hagen seleccionat, d'acord amb el guió pautat. Per a l'avaluació de l'exposició, farem servir la fitxa que vam presentar en la unitat 1.

FITXA DE VALORACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL

1. Correcció lingüística:

- Pronunciació: fricatives, laterals, vocalisme, enllaços...
- Lèxic: castellanismes, imprecisions...
- Morfosintaxi: concordances...

2. Claredat en l'expressió:

- Volum adequat
- Ritme pausat
- Repeticions
- Rectificacions

3. Força expressiva:

- Manteniment de l'atenció
- Entonació
- Gesticulació
- Ús de material: pissarra, il·lustracions...

4. Contingut de l'exposició:

- Motiva l'interés dels receptors
- Ordena la informació de manera lògica: introducció, desenvolupament i conclusió
- Defineix amb precisió els termes pertinents
- Fa referències a coneixements compartits

Adquisició de les competències LOMQE

- Competència lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

Vegeu apartat d'activitats proposades.

