

VALORES ÉTICOS 2ESO

COMUNIDAD VALENCIANA

GUÍA DIDÁCTICA

Antonio Vallés Arándiga

Consol Vallés Tortosa

Alfred Vallés Tortosa



ÍNDICE

Introducción	5
1. Programación didáctica	
1.1. Los objetivos	9
1.2. Los contenidos	10
2. Estructura didáctica del libro de texto	13
3. Estructura didáctica del cuaderno de actividades del alumno	15
4. La temporalización	16
5. La metodología de trabajo	18
6. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	19
7. Sugerencias didácticas para los textos de introducción a la unidad	23
8. Solucionario	
8.1. Solucionario del libro de texto	42
8.2. Solucionario del cuaderno de actividades	50
9. Recursos web	58
Anexo:	
La Declaración Universal de los Derechos Humanos (versión resumida)	59

INTRODUCCIÓN

La materia Valores Éticos pretende promover la reflexión ética como actividad fundamental y propia del ser humano, a partir de la cual orientamos nuestra conducta y las relaciones interpersonales. Por ello, su objetivo principal es que los alumnos y alumnas lleguen a sentirse artífices de su propia persona, de la sociedad en la que viven así como del mundo que les gustaría construir, ayudándoles a desarrollar tanto sus capacidades cognitivas como afectivas para consolidar la reflexión como un hábito necesario en la consecución de su autonomía y la justificación racional de sus elecciones como guía de su conducta en todos los ámbitos de la vida.

Desde esta área se aportan las bases de una formación cívico-social que ayudará a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad social diversa y globalizada, contribuyendo a promover el pensamiento crítico y una actitud responsable con su propia vida y su entorno social y natural. A través de esta materia el alumnado se inicia en el conocimiento y asunción responsable de sus derechos y deberes como persona, como miembro de un grupo, y como perteneciente a una sociedad mundial y por tanto en la práctica del respeto, la solidaridad y la cooperación como valores éticos fundamentales. La integración de estos aprendizajes en su día a día revierte de manera positiva en su formación académica y en la consecución de una vida lograda y digna.

Del mismo modo, el alumnado se inicia en el planteamiento de cuestiones que nos afectan a todos los seres humanos; como diría Kant ¿qué debo hacer?, ¿qué puedo esperar si hago lo que debo?, son preguntas esenciales e irrenunciables que tratará de responder realizando investigaciones sobre los principales problemas y retos de nuestro mundo, proponiendo soluciones y aprendiendo a comunicarlas; habilidades que, sin duda, son importantes y útiles a lo largo de la vida y contribuyen a su vez a una convivencia pacífica y al ejercicio de la ciudadanía democrática. Por todo ello, el aprendizaje cooperativo y el diálogo entre iguales, que promueve el debate, no es tan sólo una recomendación pedagógica, es una exigencia de la acción orientada al entendimiento, que rechaza la violencia y los prejuicios a la hora de resolver conflictos y que por ello se ha de tener presente a lo largo de esta etapa.

El currículo básico se ha formulado partiendo del desarrollo cognitivo y emocional en el que se encuentra el alumnado en esta etapa, de la concreción de su pensamiento, de sus posibilidades cognitivas, de su interés por aprender, de la relación con sus iguales y con el entorno y finalmente, de su paso hacia un pensamiento abstracto hacia el final de la etapa. Por ello, se han secuenciado los contenidos y los criterios de evaluación y se han distribuido por cursos considerando las características del alumnado de cada nivel educativo y considerando la naturaleza del contenido mismo que se estructura como sigue.

El currículo se organiza en dos ciclos. El primero que abarca a los tres primeros cursos se estructura en 6 bloques, 2 por cada curso. En 1º de la ESO los dos bloques de contenido reflexionan sobre la construcción de la identidad personal a través de la relación con los demás en su entorno más próximo. En 2º de la ESO, el bloque1 plantea cuestiones de fundamentación de la acción individual y social, que conduce a la necesidad de proyectar la reflexión al ámbito de la Justicia, Derecho y la acción política (bloque2) y por último, en 3º de la ESO se trata la internacionalización de los derechos universales expresada en la DUDH y del análisis de los problemas de nuestro mundo con el fin de que el alumnado sea consciente de la importancia de la reflexión ética en una sociedad globalizada. El segundo ciclo se articula en torno a 5 bloques que corresponden a 4º de la ESO y que pretenden analizar la aplicación de todo lo anterior, partiendo de la dignidad humana como fundamento de la DUDH y, una vez reconocida la validez de tal documento, hacerse consciente de la necesidad de participar para lograr su vigencia; su realidad efectiva.

Es importante destacar que los criterios de evaluación serán un referente del proceso de aprendizaje a lo largo de la etapa pues nos permitirán definir y concretar aprendizajes. Igualmente su sentido progresivo, permitirá una mejor atención a la diversidad y una mejor atención personalizada, haciendo uso de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación.

Valores Éticos contribuye de forma sustancial al desarrollo de la competencia social y ciudadana pues es ésta la que está presente en el desarrollo de todos sus contenidos. La competencia en comunicación lingüística se trabaja en todo momento dado que es a través de la acción comunicativa como construimos nuestro mundo social y tratamos de llegar a acuerdos para vehicular la relación con los demás. La competencia aprender a aprender es también clave pues se fomenta la autonomía personal y el espíritu crítico que permiten al alumnado la autorregulación de sus procesos cognitivos y de su conducta en distintos contextos garantizando que adquiera recursos suficientes para formarse permanentemente. La aportación del área a la competencia de conciencia y expresiones culturales se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales del entorno, propiciando una actitud de apertura y de respeto hacia la diversidad de expresiones culturales. Los contenidos propuestos en el bloque 2 del primer curso pues trata sobre cuestiones de reflexión ante la pluralidad de valores culturales y morales. Esta materia también trabaja la competencia digital en relación a la búsqueda de la información, su interpretación, así como en la elaboración de trabajos en formato digital. El alumnado tiene que saber cómo y qué buscar pues no todo es igualmente relevante. Será el profesor quien oriente y dé los criterios y los objetivos para que el uso de las nuevas tecnologías sea aprovechable educativamente. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aunque no es propiamente una competencia de esta materia, se trabaja en el bloque 2 de contenido de 3º curso “Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología”, así como en el análisis de gráficas en los temas sobre desarrollo sostenible. Por último Valores Éticos favorece el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor desde todos sus bloques de mediante la planificación de tareas enfocadas hacia el fomento de la responsabilidad y la participación en actividades que promueven la aplicación los derechos humanos en todos los ámbitos de la vida y la construcción de una ciudadanía democrática.

Respecto a los elementos transversales, se hace referencia en la mayoría de los bloques de contenidos a la comprensión y expresión oral, a la expresión escrita, la comunicación audiovisual, las TIC y el emprendimiento, y por supuesto los que se refieren a la igualdad entre hombres- mujeres y la prevención y resolución de conflictos. Además se tratan de manera explícita elementos transversales como el desarrollo sostenible, los riesgos de la explotación humana, las amenazas para el medio ambiente de determinadas actuaciones y los peligros del uso indiscriminado de las TIC.

El currículo incorpora planteamientos metodológicos y didácticos coherentes con el desarrollo de las competencias, el aprendizaje en contextos reales de los elementos transversales y de los contenidos de las áreas. Como el R.D. 116/2014 propone, y en línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este decreto se basa igualmente en potenciar el aprendizaje por competencias, integradas en el resto de elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología hará hincapié, especialmente, en la comprensión lectora de textos breves, noticias, documentos de actualidad, así como en la visualización de reportajes, documentales o películas sobre los temas estudiados en el curso. Los puntos centrales en los que se basa la metodología son:

- a) Interacción y aprendizaje: el objetivo último es que todos los alumnos y alumnas sin exclusión, adquieran los mejores aprendizajes posibles.

- b) Aprendizaje situado, que enfatiza la dimensión social de los procesos de adquisición de las competencias, un aprendizaje vinculado a un determinado contexto cultural, social y de relaciones, y a unas determinadas tareas que las personas tendrán que resolver y que le permitirán adquirir la competencia necesaria.
- c) Estructuras de aprendizaje cooperativo, que aseguren la interacción entre iguales y con otros miembros de la comunidad educativa y el entorno.
- d) Didáctica específica del área, ya sea de carácter general o relacionada con algunos de los bloques de contenido; atendiendo a su singularidad se utilizan distintos recursos.

La lectura y análisis de textos tanto filosóficos como de actualidad (noticias), el análisis y composición escrita a partir de materiales audiovisuales, son recursos imprescindibles. Pero también es necesario trabajar la expresión oral; trabajos individuales o en grupo, que requieran una exposición, debates, etc.

Los procedimientos de evaluación tienen que ser variados. Junto con las pruebas escritas, el profesor valorará las exposiciones orales, tanto individuales como en grupo; además, tendrá en cuenta los comentarios de textos escritos a lo largo del curso y la realización de breves redacciones sobre cuestiones tratadas. Igualmente evaluará la participación en clase cuando se realicen debates.

(Texto CURRÍCULO VALORES ÉTICOS ESO. CV. DOGV Nº 7544, 10/06/2015)

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Los elementos didácticos que constituyen la programación y su desarrollo en los Valores Éticos en este segundo curso de la ESO son los siguientes:

1.1. OBJETIVOS

Generales

- A.** Concienciarse del alto valor de la dignidad de la persona, como fundamento de los valores éticos.
- B.** Fomentar la comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- C.** Reflexionar éticamente para determinar la moralidad de las acciones humanas.
- D.** Comprender la importancia de la justicia y de los valores cívicos que deben tener los políticos y los ciudadanos en una sociedad democrática.
- E.** Conocer y valorar los Derechos Humanos Universales como base de la convivencia social.
- F.** Comprender la necesidad de respetar los valores éticos en la investigación científica y la tecnología.

Específicos

- 1.** Favorecer el desarrollo de la persona en lo relativo a sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.
- 2.** Desarrollar el sentido profundo de los valores éticos como fundamento personal y social del desarrollo humano.
- 3.** Fomentar y valorar los hábitos ciudadanos de participación, respeto, justicia, libertad, solidaridad e igualdad.
- 4.** Desarrollar su pensamiento reflexivo y crítico del comportamiento moral propio y ajeno.
- 5.** Desarrollar la conciencia ética como fundamento de la vida personal y la construcción de una sociedad verdaderamente democrática y justa.
- 6.** Prevenir y resolver pacíficamente los conflictos interpersonales.
- 7.** Fomentar el trabajo cooperativo como base del aprendizaje compartido y fundamento de las relaciones sociales pacíficas.
- 8.** Desarrollar las habilidades emocionales y sociales necesarias para la autorregulación de los estados de ánimo y el pleno ejercicio de la asertividad.
- 9.** Estimular la iniciativa personal y el emprendimiento en las áreas de la innovación reflexiva de las ideas fundamentadas en la razón y dirigidas al desarrollo individual y social.
- 10.** Reflexionar acerca de los condicionamientos sociales impuestos por factores políticos, económicos y de otra índole, con el propósito de promocionar los valores humanos contenidos en la DUDH.

1.2. LOS CONTENIDOS

Los contenidos éticos que se desarrollan en el segundo curso de la ESO se estructuran en 18 unidades correspondientes a los 2 bloques de contenido del currículo oficial. Cada unidad está integrada por su denominación genérica y los contenidos específicos que la desarrollan.

BLOQUE 1. LA REFLEXIÓN ÉTICA

UNIDAD 1. Ética y moral

- La dimensión moral del ser humano.
- La moral y la ética.
- El desarrollo moral: los niveles y los estadios.

UNIDAD 2. Los valores

- Los valores y sus tipos.
- Valores para la vida.

UNIDAD 3. Las teorías éticas

- Las teorías éticas.
- Teorías teleológicas:
 - El eudemonismo.
 - El hedonismo.
 - El utilitarismo.
- Otras teorías éticas.

UNIDAD 4. Inteligencia y voluntad

- El comportamiento inteligente.
- Influencias de la herencia y el ambiente en la inteligencia.
- La voluntad.

UNIDAD 5. Normas éticas y morales

- Las normas.
- Las normas éticas.
- Las normas morales.
- Principios morales para la vida diaria.

UNIDAD 6. La ética del hedonismo

- El hedonismo ético.
- El hedonismo psicológico.

UNIDAD 7. La libertad

- La libertad.
- La libertad y la ética.
- Factores que condicionan la libertad.
- Tipos de libertad.

UNIDAD 8. Convivencia, respeto y moralidad

- El respeto.
- La convivencia social y escolar.
- Moralidad e intelectualidad moral.

UNIDAD 9. La ética del eudemonismo

- El eudaimonismo.
- Las virtudes.
- El bienestar psicológico.

BLOQUE 2. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA.

UNIDAD 10. La Constitución Española

- La Constitución Española.
- Finalidad de la Constitución.
- Los Derechos Fundamentales.

UNIDAD 11. La Constitución Española. Principios y valores éticos

- Los valores éticos en la Constitución Española.

UNIDAD 12. Derechos y libertades públicas en la Constitución Española

- Los derechos fundamentales.
- Derechos y libertades en la Constitución española.

UNIDAD 13. Valores éticos y cívicos

- Los valores éticos.
- Los valores cívicos.

UNIDAD 14. La participación ciudadana

- La participación ciudadana.
- Modalidades de participación ciudadana.
- Tipos de entidades de participación ciudadana.

UNIDAD 15. La responsabilidad ciudadana

- Los deberes de los ciudadanos.
- Deberes ciudadanos en la Sanidad y Seguridad Social.
- Deberes ciudadanos en Educación.
- Deberes ciudadanos en Justicia.

UNIDAD 16. La Unión Europea

- La Unión Europea.
- Los Derechos Humanos en la UE.
- Los símbolos de la UE.
- Instituciones de la UE.
- Los estados de la Unión Europea.

UNIDAD 17. La Unión Europea y sus logros

- Breve historia de la Unión Europea.
- Los Derechos Humanos en la UE.
- Los logros de la UE.

UNIDAD 18. Sociedad, política, justicia y felicidad

- La sociedad.
- La política.
- La justicia.
- La felicidad.

2. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL LIBRO DE TEXTO

El libro de texto del segundo curso de la ESO del alumno está compuesto por los siguientes elementos didácticos:

- **¿SABÍAS QUE...?**

Se introduce la unidad con un texto alusivo a un hecho o noticia acaecido recientemente que está relacionado con los contenidos que se desarrollarán en la unidad. Su finalidad es la de motivar a los alumnos con una información inicial de interés que le produzca cierta sorpresa o atracción. Este mismo contenido podrá ser utilizado metodológicamente por el profesor para abrir un debate entre los alumnos que amplíe la información con las reflexiones que cada uno aporte al debate.

- **CONTENIDOS**

Al término de la introducción se presentan los titulares de los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en la unidad. Su finalidad es anticiparle al alumno qué es lo que deberá aprender durante su trabajo o realización de actividades individuales y cooperativas.

- **INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

En este apartado se presenta el contenido curricular que debe aprenderse. Está constituido por los diferentes epígrafes que conforman el conjunto de contenidos presentados a modo de índice en la primera página de la unidad. Cada apartado se desarrolla en un lenguaje comprensible y, aquellas expresiones o palabras que pudieran ser nuevas o desconocidas para los alumnos aparecen en negrita y explicadas en la sección de vocabulario.

- **VOCABULARIO**

Se incluyen las palabras nuevas que aparecen en los textos, tanto en el introductorio como el correspondiente a los contenidos. En el caso de que el alumno encontrase otras palabras cuyo significado desconoce el profesor podrá optar por su aclaración o la propuesta de localizar su significado en un diccionario o su búsqueda en los recursos digitales de la red.

- **EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

En este apartado se presenta una propuesta de trabajo para que los alumnos la desarrollen en forma de grupos cooperativos. El contenido de la actividad está referido a, bien a textos relativos a noticias de interés o a tareas concretas tales como elaborar un cuestionario, debatir unas opiniones, construir una encuesta, etc. La finalidad de este componente didáctico es la de fomentar la cooperación entre los alumnos, para la cual deberán conformarse en pequeños grupos de 4-5 y desarrollar las tareas indicadas.

- **DESARROLLO PERSONAL**

Se proponen en este apartado pautas, orientaciones y procedimientos prácticos para que cada alumno desarrolle sus competencias éticas para que le sean útiles en su vida personal y en sus relaciones sociales.

• PREGUNTAS

En el apartado de Experiencias y Trabajo Cooperativo y en el de Desarrollo Personal se incluyen preguntas o tareas para el alumno. Éstas están dirigidas a la reflexión personal del alumno, por lo que sus respuestas deben ser orales para ser analizadas en el contexto metodológico de un debate o intervención didáctica colectiva en la clase. Las preguntas relativas a la propia unidad de trabajo las encontrará el alumno en su cuaderno de trabajo, y es allí donde deberá responder de forma escrita.

• EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al finalizar cada uno de los bloques de contenido se presenta un texto informativo que reúne o resume los aspectos más relevantes de las unidades desarrolladas. Sobre dicho texto el alumno debe responder para evaluar sus competencias adquiridas. Las competencias son las siguientes:



- Competencia en comunicación lingüística: vocabulario y comprensión lectora. (CCL)



- Competencia matemática, ciencia y tecnología. (CMCT)



- Competencia social y ciudadana. (CSC)



- Autonomía e iniciativa personal (Emprendimiento). (CAIP)



- Tratamiento de la información y competencia digital. (CD)



- Competencia para aprender a aprender. (CAA)

El alumno deberá responder a estas tareas evaluativas en su cuaderno de actividades.

3. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL ALUMNO

El cuaderno de actividades del alumno es el recurso didáctico complementario al libro de texto. En él se realizarán las actividades gráficas relativas al aprendizaje de los contenidos éticos desarrollados en cada una de las unidades del libro.

La estructura del cuaderno de actividades del alumno es la siguiente:

COMPRUEBA TU INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

Se incluyen preguntas relativas a los contenidos que se han desarrollado y aprendido en la unidad correspondiente del libro de texto. Las respuestas de los alumnos deben considerarse como información comprendida y conocimiento adquirido.

ESTRATEGIAS PARA TU DESARROLLO PERSONAL

En este apartado se concretan las estrategias de desarrollo personal que se han propuesto en el apartado DESARROLLO PERSONAL del libro de texto. Se pretende que el alumno reflexione y ponga por escrito sus reflexiones, experiencias y sus intenciones éticas en cada uno de los ámbitos personales, sociales o familiares.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al igual que en el libro de texto, en el cuaderno de actividades del alumno, al finalizar cada uno de los bloques de contenido se incluye una página para desarrollar las cuestiones evaluativas propuestas en el libro.

4. TEMPORALIZACIÓN

Se desarrollan 18 unidades de trabajo que deben distribuirse a lo largo del curso escolar. La planificación inicialmente prevista es la siguiente:

Cada unidad deberá trabajarse durante dos sesiones, es decir, se estructura en dos semanas con dos sesiones de 45 minutos, según la normativa establecida en el ordenamiento legal. No obstante, el profesor deberá ajustar esta previsión a las características, peculiaridades o contingencias que sean necesarias en su grupo de alumno u organización horaria, habida cuenta que el ritmo de trabajo de los alumnos como grupo, y el grado de desarrollo de las actividades de ampliación que se propongan pueden modificar la propuesta de temporalización inicial.

1º TRIMESTRE	UNIDADES
Semana 1 Semana 2	UNIDAD 1. ÉTICA Y MORAL
Semana 3 Semana 4	UNIDAD 2. LOS VALORES
Semana 5 Semana 6	UNIDAD 3. LAS TEORÍAS ÉTICAS
Semana 7 Semana 8	UNIDAD 4. INTELIGENCIA Y VOLUNTAD
Semana 9 Semana 10	UNIDAD 5. NORMAS ÉTICAS Y MORALES
Semana 11 Semana 12	UNIDAD 6. LA ÉTICA DEL HEDONISMO
2º TRIMESTRE	
Semana 13 Semana 14	UNIDAD 7. LA LIBERTAD
Semana 15 Semana 16	UNIDAD 8. CONVIVENCIA, RESPETO Y MORALIDAD
Semana 17 Semana 18	UNIDAD 9. LA ÉTICA DEL EUDEMONISMO
Semana 19 Semana 20	UNIDAD 10. LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
Semana 21 Semana 22	UNIDAD 11. LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA. PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS

Semana 23 Semana 24	UNIDAD 12. DERECHOS Y LIBERTADES PÚBLICAS EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
3º TRIMESTRE	
Semana 25 Semana 26	UNIDAD 13. VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS
Semana 27 Semana 28	UNIDAD 14. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA
Semana 29 Semana 30	UNIDAD 15. LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA
Semana 31 Semana 32	UNIDAD 16. LA UNIÓN EUROPEA
Semana 33 Semana 34	UNIDAD 17. LA UNIÓN EUROPEA Y SUS LOGROS
Semana 35 Semana 36	UNIDAD 18. SOCIEDAD, POLÍTICA, JUSTICIA Y FELICIDAD

5. LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las actividades de aprendizaje que se presentan en cada unidad didáctica presentan las siguientes características:

- **¿SABÍAS QUE...?**

Los alumnos leerán el texto, reflexionarán sobre él y el profesor propiciará un debate grupal mediante la moderación del mismo y, fomentando la participación y elección de portavoces, secretarios... para que aprendan a organizar la expresión de sus ideas respetando los turnos de palabra, la escucha activa y la empatía de adopción de perspectiva cuando las opiniones expresadas pudieran ser distintas a las propias. La tolerancia y la participación serán valores que deben estar presentes en esta actividad introductoria a la unidad de trabajo.

- **INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

Los alumnos realizarán una lectura analítica y personal para obtener la mayor comprensión posible. La intervención del profesor en este apartado o componente de la unidad debe ser la de aclaración de dudas y apoyo al aprendizaje.

Las citas de personajes célebres (filósofos, psicólogos, científicos...) pueden ser objeto de ampliación que refuerce algunos aspectos de los contenidos de aprendizaje. En función del ritmo de trabajo en la sesión de clase, el profesor podrá optar por profundizar más en el personaje o en la propia cita o mensaje.

- **EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

Se formarán equipos de trabajo constituidos por 4 o 5 alumnos cuya composición pueda ser heterogénea, en función de variables como habilidades, capacidades... de tal modo que trabajando cooperativamente todos puedan beneficiarse del aprendizaje “mediado por el par”, es decir, la tutorización, apoyo o modelado del compañero que ayuda. El resultado final, es el beneficio grupal en todos los aspectos: habilidades sociales, habilidades comunicativas, responsabilidad, cooperación...

- **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL**

En este apartado de la unidad se pretende que cada alumno personalice estrategias, procedimientos, pautas, orientaciones y otros recursos dirigidos a la mejora de sus competencias específicas en el contenido que se desarrolle, por ejemplo, mejorar su inteligencia emocional, su capacidad para prevenir y resolver conflictos, su responsabilidad como miembro de un grupo social, su ansiedad ante situaciones problemáticas, su actuación ética ante el acoso escolar y ciberbullying, etc.

Estas estrategias no deberían quedar solamente en el plano gráfico de lectura y/o escritura, sino que debería emplearse una metodología vivencial, a través de rol play, simulaciones o reflexiones verbalizadas y compartidas con otros compañeros para valorar la eficacia y el efecto benéfico (desarrollo de comportamiento éticos y emocionalmente inteligentes) que cada estrategia o pauta le aporta a cada alumno en situaciones concretas de su vida personal, familiar y social.

6. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los criterios de evaluación son los elementos que se programan para determinar si los alumnos alcanzan o no el aprendizaje que está implícito en su propia redacción. Funcionan como objetivos muy concretos y operativos que ayudan al profesor a centrar su evaluación. Los estándares de aprendizaje complementan a los criterios de evaluación a través de las descripciones de los logros de aprendizaje, y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar en la asignatura, es decir, lo que los alumnos deben saber, comprender y saber hacer.

Estos estándares de aprendizaje, en realidad son los propios criterios de evaluación pero mucho más detallados y concretos. Un mismo criterio de evaluación se concreta descriptivamente en varios estándares de aprendizaje, y éstos determinan el grado de éxito conseguido por el alumno.

En este segundo curso de la ESO se desarrollan los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

BLOQUE 1: LA REFLEXIÓN ÉTICA

CONTENIDOS

- La dimensión moral del ser humano
- Libertad como fundamento de la moral.
- Racionalidad comunicativa y racionalidad instrumental como criterios de decisión y de valoración de la acción humana.
- Distinción entre Ética y Moral.
- El lenguaje de la moral.
- Distinción entre juicios de hecho y juicios de valor.
- Especificidad de los valores morales.
- Historicidad y universalidad de los valores: intentos de superar el relativismo moral.
- Derechos y jerarquía de valores.
- El enjuiciamiento de la acción moral: juicios Morales.
- Justificación de la acción moral: normas morales.
- Etapas en el desarrollo de la conciencia moral (Piaget-Kohlberg).
- Distinción entre normas y principios.
- Normas Morales como expresión de derechos y valores.
- Estrategias de comprensión oral: activación de conocimientos previos, mantenimiento de la atención, selección de la información; memorización y retención de la información.
- Tipos de texto.
- Planificación de textos orales.
- Prosodia. Uso intencional de la entonación y las pausas.
- Normas gramaticales.
- Propiedades textuales de la situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.
- Respeto en el uso del lenguaje.
- Estrategias de comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura.
- Tipos de texto.
- Estrategias de expresión escrita: planificación, escritura, revisión y reescritura.
- Formatos de presentación.

- Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales (signos de puntuación, concordancia entre los elementos de la oración, uso de conectores oracionales, etc.).
- Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.
- Respeto en el uso del lenguaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/COMPETENCIAS

BL1.1. Clasificar acciones de su vida cotidiana y del ámbito público distinguiendo aquellas que tiene un carácter moral y explicar los valores éticos que respaldan sus decisiones con el fin de diferenciar los conceptos de ética y moral.

CSC

BL1.2. Clasificar diferentes juicios diferenciando aquellos que son descriptivos de los valorativos señalando entre estos últimos los que son morales con el fin de reconocer su especificidad.

CSC

BL1.3. Evidenciar la importancia de respetar las diferentes opciones valorativas existentes dentro del marco de los derechos de todos realizando tareas o proyectos individuales o colectivos.

CSC, SIEE

BL1.4. Resolver dilemas morales justificando la opción elegida, clasificarla en función de las etapas del desarrollo moral (Kolhberg) y determinar si su decisión responde a normas convencionales y principios éticos.

CSC, CAA

BL1.5. Describir las principales ideas de las diferentes teorías éticas y compararlas partiendo de la distinción entre éticas teleológicas y procedimentales.

CSC, CAA

BL1.6. Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido y expresar oralmente textos previamente planificados con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

CCLI, CAA

BL1.7. Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo y escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

CCLI, CAA

BLOQUE 2: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

CONTENIDOS

- Ética, Moral y Política.
- Justicia en la eticidad: la justicia como virtud.
- El punto de vista moral: justicia y derechos de los otros.
- Justicia y Política: Democracia y la inclusión del otro.
- Derecho, facticidad y validez de la Justicia.
- El carácter artificial de la realidad humana (physis/nomos); carácter convencional del derecho.
- Origen y validez del Derecho.
- Teorías del derecho: iusnaturalismo, convencionalismo, positivismo jurídico.
- El problema de la fundamentación de las normas jurídicas: Legalidad y Legitimidad.
- De la polis al Estado Moderno.
- El ser humano como zoon politikon. (Aristóteles)
- Individualismo moderno: problemas de legitimación del poder político.
- Estrategias de búsqueda y selección de la información.
- Procedimientos de síntesis de la información.
- Procedimientos de presentación de contenidos Procedimientos de cita y paráfrasis.
- Bibliografía y webgrafía.
- Herramientas digitales de búsqueda y visualización. Búsqueda en banco de sonidos, páginas web especializadas, diccionarios y enciclopedias online, bases de datos especializadas.
- Almacenamiento de la información digital.
- Valoración de los aspectos positivos de las TIC para la búsqueda y contraste de información.
- Iniciativa e innovación.
- Autoconocimiento. Valoración de fortalezas y debilidades.
- Autorregulación de emociones, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación.
- Resiliencia, superar obstáculos y fracasos.
- Perseverancia, flexibilidad.
- Pensamiento alternativo.
- Sentido crítico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/COMPETENCIAS

- BL2.1 Debatir sobre una propuesta de ley que pudiera tener vigencia en el entorno del centro evidenciando el vínculo entre Ética, Política y Justicia tal y como en su día lo estableció Aristóteles.
CSC, CCLI
- BL2.2 Aportar evidencias sobre el origen convencional del derecho y la diferencia entre legalidad y legitimidad a través de ejemplos literarios, audiovisuales, o a través de la creación de historias en la que el punto de partida sea la de un grupo de personas en una situación ausente de normas.
CSC, SIEE
- BL2.3 Reconocer las características esenciales de la política de Aristóteles recreando situaciones sociales en las que coexista el bien común, la justicia y la felicidad de sus ciudadanos, y compararlas con situaciones de la sociedad actual caracterizadas por el individualismo y la pluralidad de concepciones del bien.
CSC

- BL2.4 Analizar situaciones de la vida real en las que la ausencia de implicación y participación de la ciudadanía ha generado discriminación o pérdida de derechos legítimos que toda democracia debe proteger.
CSC
- BL2.5 Identificar a través de noticias, situaciones reales o estudio de casos la vulneración de los derechos legítimos de las minorías (étnicas, religiosas, sexuales, etc.) realizando tareas o proyectos individuales o colectivos que promuevan su defensa.
CSC, SIEE
- BL2.6. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada, registrándola de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.
CCLI, CAA, CD
- BL2.7. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.
SIEE

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO

CCLI: Competencia comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

7. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LOS TEXTOS DE INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

Cada Unidad de trabajo se inicia con un texto en el apartado **¿SABÍAS QUE...?** Que pretende ser una motivación al desarrollo de los contenidos, información y conocimientos que el alumno debe adquirir. Tras la lectura individual del texto el profesor puede proponer una dinámica grupal en la que se establezca un debate en torno al contenido expresado en el documento introductorio. Para facilitar dicho debate se proponen cuestiones y/o preguntas que pueden ayudar a animar la intervención de los alumnos expresando sus ideas y conocimientos acerca del texto leído.

Para cada una de las unidades, las propuestas son las siguientes:

UNIDAD 1: ÉTICA Y MORAL

¿SABÍAS QUE...?

¿PARA QUÉ SIRVE REALMENTE LA ÉTICA?

La filósofa Adela Cortina ha sido galardonada con el Premio Nacional de Ensayo 2014 que concede el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte por su obra *¿Para qué sirve realmente la ética?* El jurado, ha destacado que este ensayo “acierta en aplicar el rigor de la filosofía a los interrogantes de la vida actual”. Adela Cortina es catedrática de Ética y Filosofía Jurídica, Moral y Política de la Universidad de Valencia, miembro de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. En esta obra y en otras muchas sobre moral y ética, la autora presenta las propuestas para la solución a los graves problemas del mundo de hoy. En la actual situación social de crisis debemos corresponsabilizarnos todos, que ya no cabe esperar soluciones del Estado de bienestar, que hemos de buscar, entre todos, la sociedad del bienestar y de la justicia.

La autora afirma que educar en la ciudadanía para el siglo XXI es formar ciudadanos bien informados, con buenos conocimientos, tanto en cantidad como en calidad. En gran medida, añade, educar personas con corazón, con un profundo sentido de la justicia.

La profesora aborda temas relativos a la discriminación de la mujer, la guerra, la ecología y la genética. Qué es moral y qué no. Qué se puede permitir que suceda y qué debe ser inadmisible. Qué es obligatorio atender. Qué resulta en cada momento ético hacer. Y qué no. Qué es lo que no se puede permitir continúe sucediendo. Hasta cuándo la crisis puede justificar oprimir a los más necesitados desde un punto de vista ético. ¿Es ello, moralmente ético? ¿Se puede juzgar la crisis, hablar tan sólo de los efectos económicos e ignorar los daños sociales? Pues también empresas e instituciones, como los individuos, por acción u omisión, tenemos una responsabilidad social. Adela Cortina nos da la respuesta a muchas preguntas precisamente en el libro que acaba de ser premiado. Hace falta una reflexión social sobre qué valores valen la pena y cuáles, no. Una vez optamos por unos valores, hay que defenderlos en la práctica, aprenderlos por la educación, y visualizarlos con la ejemplaridad, para llegar a ser verdaderamente una sociedad justa.

*<http://www.levante-emv.com/opinion/2014/10/27/etica-justos/1179971.html>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es la ética?
2. ¿Qué graves problemas tiene el mundo actualmente?
3. ¿En qué consiste ser un buen ciudadano?
4. ¿Qué significado tiene la expresión: “personas con corazón”?
5. ¿Qué comportamientos de una persona son morales y cuáles pueden ser inmorales?
6. ¿Es ético que la crisis oprima a quienes menos recursos tienen? ¿Qué debería hacerse?
7. ¿Quiénes son los responsables de la crisis?
8. ¿Cómo sería una sociedad justa?

UNIDAD 2: LOS VALORES

¿SABÍAS QUE...?

ÉTICA, EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA

“La verdad es que los tres nombres suenan bien y además se complementan. La ética es imprescindible, educar siempre es importante y ser buen ciudadano algo muy conveniente para todos. Eso de inculcar a nuestros jóvenes valores tan fundamentales como la justicia y transmitirles lo idónea que es una buena conducta moral, la libertad y responsabilidad, la equidad, el respeto a la opinión de los que no piensan de igual manera, en todas direcciones claro está, que de lo contrario no vale; la legitimidad democrática, el respeto a los derechos humanos, es algo muy necesario y obligado para que cuando sean mayores y maduren, tengan una formación sólida y acorde con los valores que una sociedad moderna y honesta demanda y exige. O sea que en las Escuelas, Institutos, Colegios y demás Centros de Enseñanza Secundaria estas asignaturas se aprenden o al menos se intenta.

Pero salgamos a la calle. Abramos los periódicos, oigamos la radio, veamos las televisiones, ¡puf! El ciudadano de a pie, ese que diariamente contribuye con su trabajo al mantenimiento de la sociedad, ve con estupor que las asignaturas impartidas en muchas aulas de la vida son otras y tienen un nombre; “Ética por la pasta” o mejor “Educar para conseguir la pasta”.

Antes se estudiaba ética y urbanidad, pero estos conceptos aprendidos así, a solas, corresponden hoy a planteamientos poco prácticos. Hay que complementar a nuestros jóvenes con valores más neutros. En conceptos desde luego que importantes pero a ser posible que sean más inodoros e insípidos, no digo ya incoloros para que no se me confunda.

Cuando un valor por importante que sea, no está fundamentado en la conciencia de la persona, resulta ser como algo añadido, adquirido y todo lo añadido y adquirido si no se interioriza y “se cose” a un convencimiento personal profundo en el fondo no se asume plenamente y se acaba desprendiendo temprano o tarde. Y eso no se aprende en las aulas porque entre otras cosas no es el sitio. Eso se aprende por ósmosis social en el ejemplo de los demás.

Hoy lo importante es “la pasta” y nada más que la pasta”, tras ella algunos, demasiados, van a toda costa porque para muchos es el único valor que todo lo compra y todo lo puede. Claro, luego pasa lo que pasa, lo que está pasando y lo que quizá esté por pasar, que todos los días se levanta alguna alfombra. Que el ansia de trincar no tiene hartura. Y nuestros jóvenes salen de las clases de ética y encuentran dificultades existenciales para realizar las prácticas. La educación en valores éticos es una asignatura para

ser practicada nada más salir de las aulas pero también nada más entrar en casa, en la empresa, o en las instituciones públicas.

Fermín Gassol Peco (Fragmento adaptado)
<http://eldiadiigital.es/not/132490/etica-educacion-y-ciudadania>

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es la ética?
2. ¿Qué valores éticos conoces? Enuméralos.
3. ¿Qué es la equidad?
4. ¿Qué valores son muy importantes para ti?
5. ¿Por qué es importante aprender valores, practicarlos y respetarlos?

UNIDAD 3: LAS TEORÍAS ÉTICAS

¿SABÍAS QUE...?

LA SOLIDARIDAD BIEN ENTENDIDA

La palabra ‘solidaridad’ está presente en los medios de comunicación, en la calle, en los comercios, en cualquier rincón y lugar de nuestra vida cotidiana. La solidaridad surge entre un grupo de personas que sienten cierto impulso u obligación de prestar ayuda a otros miembros del conjunto. Es un valor que socialmente ha venido a sustituir a otros, como la caridad o la beneficencia, por la carga de paternalismo o la relación jerárquica que estos últimos establecen entre el que da y el que recibe. La solidaridad está vinculada a conductas éticas y a un sentimiento de responsabilidad muy loable.

Existe una solidaridad que tiene un carácter individual, protagonizada por personas que, de manera voluntaria, prestan ayuda a otra persona para resolver un problema concreto. Es el caso de las donaciones de ropa, alimentos o limosnas, y de la solidaridad entre familiares que tanto ha aumentado con la crisis. Ayudan y tienen un gran valor, evidentemente, pero únicamente resuelven el problema del momento; no conllevan un cambio de carácter estructural de la realidad porque no identifican las razones que la han producido ni tienen voluntad de modificarla. Sirven, sobre todo, para solventar una cuestión puntual y, a menudo, para tranquilizar la propia conciencia.

También existe una solidaridad colectiva o comunitaria que surge de la proximidad relacional con otras personas, o del conocimiento de sus problemáticas, y que la ejerce una parte de la población hacia el colectivo que sufre la situación de dificultad. Contiene un elemento de crítica y rechazo que desemboca en una voluntad de transformación social, motor de la organización de grupos que luchan contra situaciones que desean cambiar y evitar que se repitan. Este es el caso de las plataformas reivindicativas, movilizaciones ciudadanas o entidades sin ánimo de lucro que luchan contra la injusticia y a favor de las personas más vulnerables, y cuyas actuaciones consiguen modificar ciertas cosas.

Sin embargo, la solidaridad por excelencia es la pública, en la que toda la población, empezando por los poderes públicos, se siente corresponsable de garantizar los derechos de la ciudadanía y construir una sociedad más justa y equitativa. Esta solidaridad es la propia de las sociedades democráticas, participativas y redistributivas, en las que el Estado asume su responsabilidad como garante de los derechos de las personas y gestiona los intereses colectivos en aras del bien común.

Pagar impuestos es la máxima expresión de la solidaridad con el conjunto de la sociedad; es el resultado de pensar que los recursos de todos deben ser compartidos por todos y que, solo si esa solidaridad existe, conseguiremos cristalizar el Estado de bienestar como proveedor de unos servicios universales capaces de garantizar los mínimos vitales a toda la población. Es una obligación ética y establecida por ley.

Teresa Crespo

Presidenta de Entitats Catalanes d'Acció Social (ECAS)

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/opinion/solidaridad-bien-entendida-3798783>

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué conductas son propias de una persona solidaria?
2. ¿Te consideras una persona solidaria? ¿Por qué? ¿Con quién? ¿En qué temas o aspectos?
3. ¿En qué consiste la solidaridad pública o institucional?
4. ¿Por qué se deben pagar impuestos de forma equitativa?
5. ¿Cuál es tu opinión sobre las personas o sociedades que no pagan impuestos?

UNIDAD 4: INTELIGENCIA Y VOLUNTAD

¿SABÍAS QUE...?

ANDROIDES INTELIGENTES

El congreso más importante y famoso del mundo sobre la robótica se denomina Humanoids. En su última edición de 2014 se ha celebrado en Madrid, en el que han participado científicos y empresarios de numerosos países del mundo para presentar los robots más avanzados que han sido desarrollados durante estos últimos años. Ediciones anteriores de este congreso se han celebrado en Osaka y en Atlanta.

El lema de este último congreso celebrado en la capital de España ha sido “Los humanos y los robots, cara a cara”. La Universidad Carlos III de Madrid ha presentado TEO (Task Enviroment Operator), construido con materiales de aluminio y fibra de carbono. También han presentado a HOAP-3, un pequeño humanoide de unos 60 centímetros de altura y 8 kilos de peso.

El propósito de la robótica es ayudar a hacer más práctica y fácil la vida de las personas, especialmente aquellas que pueden tener una mayor dependencia o dificultades como es el caso de ancianos o de quienes tienen alguna limitación sensorial. Los robots humanoides pueden ser capaces de realizar tareas rutinarias de la vida cotidiana tales como actividades de limpieza, manipulación de objetos, cocina, etc., que una persona con discapacidad no podría realizar, sin embargo, todavía deben perfeccionar sus habilidades de movimiento y desplazamiento. Con ello se pretende mejorar la calidad de vida de estas personas.

Otro robot presentado en este congreso ha sido FACE, un robot androide que puede interactuar con las personas después de haber captado las características de las personas que están situadas en su entorno, tales como los gestos, las posturas corporales, la expresión facial, la voz e incluso el propio nombre. Con estos parámetros el robot trata de emular el comportamiento humano.

Otros robots que se han presentado han sido NAO para ser utilizado por los niños. El robot iCUB presenta las características expresivas emocionales propias del enfado o de la alegría, ya que es capaz de “fruncir el ceño” (gesto característico del enfado) y de sonreír (gesto característico de la alegría), empleando para ello una combinación de luces y una cabeza con cara infantil.

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que en el futuro los robots sustituirán muchas de las funciones del ser humano? ¿En qué áreas?
2. Compara el funcionamiento del cerebro humano con el software de un robot. ¿Qué semejanzas y diferencias existen?
3. ¿Qué señales en la cara expresa una persona? ¿Qué gestos se emplean para transmitir estados de ánimo?
4. ¿Pueden los robots funcionar como “ayudantes” para las personas? ¿Cómo?
5. ¿Sabes quién fue Isaac Asimov? Consulta en Internet la vida y obra de este autor de novelas de robots.

UNIDAD 5: NORMAS ÉTICAS Y MORALES

¿SABÍAS QUE...?

EL ÁREA CEREBRAL DEL MAL

Un neurólogo alemán afirma que encontró el área del cerebro donde nace el mal. El doctor Gerhard Roth asegura que la ‘mancha del mal’ se encuentra en el lóbulo central del cerebro y se ve como una masa oscura en los escáneres. Según sus palabras, descubrió esta mancha investigando cerebros de criminales violentos para un estudio financiado por el Gobierno alemán.

Durante la investigación, a asesinos y violadores les mostraban películas cortas con escenas brutales y medían las ondas que emanaban de sus cerebros al verlas. “Siempre que había escenas brutales, algunos sujetos no mostraban ninguna emoción. En las áreas del cerebro donde se crea la compasión y la tristeza, no pasaba nada”, comenta Roth. Sin embargo, en los escáneres de los cerebros de la mismas personas se veía una mancha oscura en la parte frontal, lo que hace suponer que algunos criminales tienen una “predisposición genética” a la violencia. Asimismo, el doctor comenta que hay casos en los que alguien comete crímenes como resultado de un tumor en esta área del cerebro y en cuanto les extraen el tumor, estas personas vuelven a su forma de vida habitual y no infringen la ley nunca más.

El doctor Roth añade que el comportamiento antisocial es fácil de detectar desde una edad temprana. Los jóvenes delincuentes pueden ser producto de tres orígenes distintos. La primera clase es “psicológicamente sana”. Estas personas se educan en un ambiente donde delinquir está considerado normal, y posteriormente las actividades delictivas se perciben como comunes.

La segunda se compone de criminales mentalmente perturbados que miran el mundo como una amenaza.

El tercer grupo son psicópatas puros, como, por ejemplo, tiranos tipo Hitler. Pero por supuesto que no todo depende de los genes, y mucha gente es empujada hacia el crimen por las circunstancias en las que vive o se desarrolla, concluye el especialista.

<http://actualidad.rt.com/ciencias/view/85858-neurologo-aleman-roth-cerebro-criminales>

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué tareas profesionales realiza un neurólogo?
2. ¿Crees que el comportamiento violento de una persona se puede modificar? ¿Cómo?
3. ¿En qué consiste el comportamiento antisocial?
4. ¿Qué es una persona psicópata?
5. ¿Te dejarías influir por la presión de un grupo de amigos o compañeros para realizar algún acto antisocial? ¿Por qué? ¿Cómo?

UNIDAD 6: LA ÉTICA DEL HEDONISMO

¿SABÍAS QUE...?

LOS LÍMITES DE LA FELICIDAD

Aunque la felicidad ha preocupado siempre a la humanidad, el estudio científico de ésta es relativamente reciente. En los últimos años, los progresos en neurología y psicología nos han permitido conocer mejor qué es lo que realmente nos hace felices y, debido a esto, se han multiplicado las teorías sobre el bienestar. En el estudio de la felicidad han sido especialmente relevantes los avances logrados por la psicología positiva, una disciplina académica relativamente reciente que estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad. La felicidad es algo que se debe cultivar día a día, no una meta absoluta.

En los libros y reportajes de autoayuda todo parece maravilloso: la felicidad está al alcance de todos, es fácil llegar a ella y si eres infeliz es sólo porque no has trabajado para no serlo. Esto también es un artículo de autoayuda, pero es realista. Y la realidad es que nuestro estado de ánimo es algo complejo y no está enteramente bajo nuestro control.

Aunque la felicidad es limitada, cada vez sabemos mejor qué cosas concretas nos hacen felices, y si logramos darle a estas la importancia que tienen, nuestro bienestar mejorará notablemente

Cerca del 40% de nuestra felicidad reside en los genes. Nacemos con un temperamento que nos hace más propensos a ver el vaso medio lleno o medio vacío. Cuando pasa algo bueno, somos felices un tiempo, pero depende de nuestras expectativas este estado emocional positivo dura más o menos. Esto es lo que se conoce como “adaptación hedonista”, y en saber regularla reside una de las claves de la felicidad.

Lamentablemente, nos acostumbramos muy rápido a la felicidad. Pero, al mismo tiempo, la adaptación hedonista nos permite superar las circunstancias negativas de la vida, lo que explica por qué los que han sufrido una desgracia catastrófica se adaptan tarde o temprano de nuevo a las exigencias de la vida diaria. Se trata, por lo tanto, de una ventaja en esos casos, pero también de una desventaja en el caso de que seamos tremendamente felices pues quiere decir, básicamente, que la emoción durará poco si no somos capaces de cuidarla. Para nuestro cerebro es más importante la supervivencia que la felicidad, por lo que, en cuanto surge un problema, olvidamos los buenos momentos para resolver lo que nos está preocupando. Esto es algo positivo en términos evolutivos, pero no para nuestro bienestar. Por ello debemos preocuparnos a diario por centrarnos en aquello que nos hace felices, de lo contrario nuestro cerebro se preocupará por lo negativo. La investigación demuestra que podemos ampliar nuestro disfrute de momentos especiales sencillamente pensando más en ellos, antes, durante y después de que ocurran.

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-05-26/cinco-habitos-del-dia-a-dia-que-debes-practicar-si-quieres-ser-feliz_134726/

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿En qué consiste el bienestar?
2. ¿Qué finalidad tienen los libros de “Autoayuda”? ¿Crees que pueden ser útiles ¿Por qué?
3. ¿Es genética la felicidad?
4. ¿Cómo influyen las emociones en la felicidad?
5. ¿Qué es lo más importante para nuestro cerebro: la felicidad o adaptarse a las circunstancias?

UNIDAD 7: LA LIBERTAD

¿SABÍAS QUE...?

TREGUA PARA LOS GRAFFITIS

El Ayuntamiento de Barcelona y los artistas buscan fórmulas para permitir nuevos murales. Numerosos colectivos de graffiteros llevan años tratando de encontrar acuerdos con las autoridades para sus obras, como libre expresión artística, no sean consideradas como actos vandálicos. Han habido iniciativas en las que se ha permitido a los artistas a expresar su arte anónimo en determinados lugares de la ciudad, en concreto en el parque de “Les Aigües” de Barcelona. En un reciente encuentro graffiteros y responsables y técnicos municipales dedicaron un día a revisar la normativa y a analizar el llamado Transversal del distrito de Sant Martí —convertido en un laboratorio de arte urbano, así como iniciativas de otras ciudades, debatir y pensar fórmulas y criterios que permitan que los artistas vuelvan a disponer de murales en Barcelona.

El director del Instituto Municipal del Paisaje Urbano recuerda que existe cierto consenso en que el tag —las firmas— son vandalismo pero que para el resto de expresiones hay que buscar fórmulas que les den salidas: sean muros completamente libres, tolerados; fruto del pacto entre artistas y, por ejemplo, el propietario de un solar en obras; o espacios autorizados por el propio ayuntamiento. Los artistas, que reivindicaron un espacio seguro para pintar, aprender y compartir. Sin embargo, llegar a un acuerdo es difícil porque el graffiti no se puede domesticar, hay que darle espacio para que conviva en la ciudad, pero siempre habrá quien vaya por libre y no cumpla las normas o acuerdos de los lugares sobre lo que expresar nuestro arte.

El Ayuntamiento gasta cada año dos millones de euros en limpiar casi medio millón de metros cuadrados de pintadas. Sin embargo, una muestra de que algo se mueve está en que grandes equipamientos públicos están llamando a artistas para que pinten sus fachadas.

Estos días pintarán los muros de la biblioteca Mercè Rodoreda el portugués Joao Lelo y el artista local Roc Blackblock, el autor del mural de Can Vies. Este último aplaude la apuesta por el “muralismo contemporáneo”.

*http://ccaa.elpais.com/ccaa/2014/10/26/catalunya/1414348812_811177.html
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que se debería permitir los graffitis en las ciudades? ¿Por qué?
2. ¿Es un arte los graffitis? ¿Dónde deberían realizarse?

3. ¿Ensucian o decoran los graffitis?
4. ¿Qué significa la expresión: “Al graffiti no se le puede domesticar”?
5. ¿Debe pagar el Ayuntamiento los gastos de limpiar una ciudad de graffitis? ¿Por qué?
6. ¿Qué es el “muralismo contemporáneo”?

UNIDAD 8: CONVIVENCIA, RESPETO Y MORALIDAD

¿SABÍAS QUE...?

OBSERVATORIO ESTATAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar se crea en el año 2007 como órgano colegiado de la Administración General del Estado. Su objetivo es contribuir a la construcción activa de un ambiente de convivencia escolar adecuado. Tiene la misión, entre otras, de recabar cuanta información obre en poder de las instituciones, públicas y privadas, que están implicadas en la mejora del clima escolar en los centros educativos para analizar situaciones, hacer diagnósticos y proponer medidas que favorezcan la convivencia escolar.

Está presidido por el ministro de Educación y forman parte de él el Ministerio de Defensa, el Ministerio de Interior, el Instituto de la Juventud, la delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, los Defensores del Pueblo estatal y autonómicos, las Comunidades Autónomas, la FEMP, los sindicatos docentes, los padres y madres y los propios alumnos.

El Observatorio dispone de un instrumento, que puede permitir a los centros escolares obtener el auto-diagnóstico de la convivencia. Para que este autodiagnóstico sea fiable y útil, es necesario que respondan la mayor parte del alumnado y del profesorado de los niveles que el centro haya decidido evaluar: Educación Secundaria Obligatoria y/o Educación Secundaria no Obligatoria. Cuando se utilice esta aplicación para evaluar la Educación Secundaria Obligatoria, sus resultados pueden compararse con los obtenidos en el Estudio Estatal de la Convivencia, llevado a cabo en dicho nivel educativo. Cuando se utilice esta aplicación para evaluar cursos de otros niveles de educación secundaria no obligatoria (Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior) el diagnóstico incluirá sólo los datos del centro.

La utilización de esta aplicación en distintos momentos permite comparar el autodiagnóstico de la convivencia en dichas situaciones para conocer así la evolución de la convivencia en el centro.

*[www. mecd.gob.es/ministerio-mecd](http://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd)
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es un Observatorio de Convivencia?
2. ¿Qué funciones o finalidades tiene un Observatorio para la Convivencia?
3. Rastrea en Internet la existencia de Observatorios para la Convivencia en otros países o formando parte de otras entidades.
4. ¿Qué harías en caso de ser víctima de acoso o maltrato por parte de otros compañeros?
5. ¿Qué harías en caso de ser observador de situaciones de acoso?

UNIDAD 9: LA ÉTICA DEL EUDEMONISMO

¿SABÍAS QUE...?

HEDONISMO versus EUDEMONISMO

Un estudio realizado por psicólogos, neurólogos y psiquiatras estadounidenses muestra que el cuerpo distingue los distintos tipos de felicidad a partir de la reacción celular. Así, una sensación de bienestar motivada por un objetivo noble produce reacciones corporales beneficiosas para la salud, mientras que sensaciones de autosatisfacción, como el hedonismo, pueden provocar efectos negativos en el cuerpo.

Steven Cole, profesor de Medicina de la Universidad de Los Ángeles y coautor del estudio, ha examinado en investigaciones anteriores la relación entre el genoma humano y los factores negativos de la vida, como el estrés, la miseria o el miedo. Para esta nueva investigación, él y su equipo se han enfocado en el impacto que genera la sensación de bienestar en la expresión génica.

La expresión génica es un proceso a nivel celular en el que ciertos organismos celulares transforman la información codificada por los ácidos nucleicos para convertirla en proteínas necesarias para el adecuado desarrollo y funcionamiento celular. Así, mediante este proceso, el contenido de ADN de las células se expresa, es decir se transforma en nuevos elementos; pero no todos los genes se expresan de la misma manera, pues según la función de la célula dentro de un determinado tejido, los elementos serán distintos.

Investigaciones anteriores habían mostrado que las células inmunes circulantes cambiaron sistemáticamente después de pasar por el proceso de expresión génica, debido a que los individuos portadores habían pasado por etapas de estrés, amenaza o incertidumbre. Específicamente, estas situaciones generaron, por un lado, un aumento de la expresión génica relacionada con la inflamación de ciertos tejidos, y, por otro lado, una disminución en la expresión génica vinculada con las reacciones antivirales. Esta nueva investigación se realizó a partir de un análisis de muestras de sangre tomadas a 80 adultos sanos, quienes fueron evaluados además desde sus características psicológicas y conductuales. También, se tomó en cuenta una clasificación general, no solo fisiológica, de la noción de felicidad. Un tipo de felicidad se vinculó con el hedonismo, que enlaza todos los tipos de placer individual; otro tipo, se relacionó con el eudaimonismo, una manera más integral e intersubjetiva de sentir la experiencia de felicidad.

La investigación, que fue publicada en el portal científico Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS), concluye que las personas que practican la eudaimonía tienden a presentar un perfil génico favorable, en comparación con aquellos que son hedonistas que muestran un perfil adverso. Lo que este estudio nos dice es que hacer el bien y sentirse bien tiene efectos muy diferentes en el genoma humano, a pesar de que generan los mismos niveles de emociones positivas.

http://sophimania.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=20789:hedonismo-versus-eudaimonismo-las-celulas-del-cuerpo-reaccionan-distinto-ante-diferentes-tipos-de-felicidad&catid=1-27&Itemid=727

27&Itemid=727

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué entiendes por bienestar?
2. ¿Crees que bienestar es lo mismo que felicidad? ¿Guardan relación?
3. ¿En qué consiste la eudemonia?
4. ¿Qué diferencias encuentras entre el hedonismo y el eudaimonismo?
5. ¿Qué se entiende por “desarrollo personal o crecimiento personal”?

UNIDAD 10: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

¿SABÍAS QUE...?

EL CONGRESO Y EL SENADO ABREN SUS PUERTAS AL PÚBLICO POR LA CONSTITUCIÓN

El Congreso y el Senado abren sus puertas a la ciudadanía la próxima semana con motivo del 36 aniversario de la Constitución, en un momento en el que la creciente desafección de los españoles hacia la política podría repercutir en una nueva bajada de visitantes, cuyo número ya se redujo el año pasado. Las dos cámaras competirán en busca de público porque abrirán sus puertas las mismas fechas —el 3 y el 4 de diciembre—, unos días antes del acto oficial de conmemoración, el 6 de diciembre.

En el Congreso, ésta será la décimo octava edición de unas jornadas que se organizan desde 1997 y que permiten a los ciudadanos realizar un recorrido por las estancias más representativas del Palacio de la Carrera de San Jerónimo y conocer el patrimonio histórico y artístico de la sede parlamentaria.

Sin olvidar el interés que siempre suscitan los famosos impactos de bala del 23-F, algunos de los cuales desaparecieron con las últimas obras, y el lugar en el que se produjo una gran gotera en septiembre de 2013, unas imágenes que dieron la vuelta al mundo. Además, los más curiosos tienen este año nuevos alicientes para acercarse hasta el lugar: contemplar en persona el Hemiciclo en el que Felipe VI fue proclamado rey el pasado 19 de junio o deambular por el Salón de los Pasos Perdidos, donde se veló el cuerpo de Adolfo Suárez, fallecido en marzo pasado. Precisamente para recordar esos momentos más destacados del año se proyectará un vídeo en la Sala Constitucional.

Como manda la tradición, el presidente del Congreso, Jesús Posada, será el encargado de dar la bienvenida a los más madrugadores el próximo día 3, a partir de las 09.30 horas, desde la Puerta de los Leones, que, cuando anochezca, lucirá una nueva iluminación con bombillas led.

Quienes quieran conocer el Palacio de la Carrera de San Jerónimo podrán hacerlo desde las nueve y media de la mañana hasta las siete de la tarde, con sólo presentar el DNI, el pasaporte o la tarjeta de residencia, y por riguroso orden de llegada. El acto oficial del Día de la Constitución se celebrará el mismo 6 de diciembre, con una recepción a la que asistirán los presidentes del Congreso y del Senado.

*http://www.eldiario.es/politica/Congreso-Senado-puertas-ciudadania-Constitucion_0_329667171.html
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿En qué año se aprobó la actual Constitución Española?
2. ¿Qué significa la expresión: “la creciente desafección de los españoles hacia la política”?
3. ¿Qué es el patrimonio histórico y artístico de un país?
4. ¿Qué hechos acaecieron en el llamado 23-F?
5. ¿Qué es el Congreso? ¿Qué es el Senado?

UNIDAD 11: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA. PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS

¿SABÍAS QUE...?

¿CÓMO CONTROLA EL CONGRESO AL GOBIERNO?

El Congreso de los Diputados tiene dos funciones, la legislativa, que consiste en aprobar leyes, y la de control al Gobierno. Para estar al día de qué hace nuestro Parlamento conviene tener claros todos los conceptos. En ¿Qué hacen los diputados? nos centramos, en un principio, en la función de control: comparecencias, interpelaciones, etc.

En la web del Congreso podemos ver las iniciativas que se tramitan en cada legislatura. La función de control es solo uno de los apartados, pero tal vez el más llamativo. La sesión de control al Gobierno de los miércoles genera muchísima información, así como determinadas comisiones, pero no son las únicas formas de controlar a nuestros gobernantes.

Los principales instrumentos de control son:

Pregunta oral en pleno: son las preguntas que formulan los diputados en los plenos de los miércoles. Tienen que presentarlas, por escrito y de forma escueta, a la Mesa del Congreso, que la admite si se ajusta al título IX del reglamento. La Mesa, de acuerdo con la Junta de Portavoces, señala cuántas preguntas entran en el orden del día y cuántas corresponden a cada Grupo Parlamentario. Una vez se celebra la sesión de control, los diputados van preguntando, el miembro correspondiente del Gobierno responde, y tienen derecho a una réplica cada uno.

Pregunta oral en Comisión: estas preguntas se contestan en las comisiones del Congreso, que suelen celebrarse los martes, miércoles y jueves. En este caso, el ministro/a correspondiente, los Secretarios de Estado o los Subsecretarios pueden contestar a las preguntas de los grupos parlamentarios. Se presentan a la Mesa como las preguntas orales.

Pregunta al Gobierno con respuesta escrita: este tipo de pregunta existe para agilizar el trabajo del Parlamento.

Los diputados piden explicaciones por escrito al Gobierno sobre todo tipo de materias. El Gobierno tiene 20 días para contestar después de que se hayan publicado en el Boletín Oficial de las Cortes Generales. La Mesa puede prorrogar el plazo de respuesta hasta 20 días más.

Interpelación urgente: también es una demanda de explicación o información al Gobierno por parte de los diputados. Se formulan después de la ronda de preguntas orales en el pleno de los miércoles. Tratan sobre cuestiones de política general en temas de actualidad. Si no da tiempo a tratarlas suelen posponerse al pleno siguiente.

Comparecencia: consiste en que un miembro del Gobierno, autoridades o funcionarios públicos acuden ante el Pleno o una Comisión para informar en profundidad sobre un tema.

<http://blog.quehacenlosdiputados.net/lo-que-hay-que-saber-de-la-funcion-de-control-al-gobierno-en-el-congreso/>

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es la función legislativa?
2. ¿Qué es una iniciativa parlamentaria?
3. ¿Qué es un Grupo Parlamentario?
4. ¿Crees que los Diputados gozan de privilegios? ¿Por qué?
5. ¿Qué ideas, propuestas o iniciativas le propondrías a un diputado para que las expusiese en el Congreso?

UNIDAD 12: DERECHOS Y LIBERTADES PÚBLICAS EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

¿SABÍAS QUE...?

MILES DE PERSONAS PROTESTAN CONTRA LA LEY MORDAZA EN VARIAS CIUDADES

La nueva Ley de Seguridad Ciudadana aprobada por el Congreso de los Diputados solo con los votos del PP ha cosechado críticas no solo de los partidos de la oposición, sino también de las distintas organizaciones y plataformas de defensa de los derechos humanos y ecologistas. Estas son algunas de las acciones tipificadas como delito en la ‘ley mordaza’, con multas que van desde los 100€ hasta los 600.000€.

Acciones consideradas leves penalizadas con multas de entre 100€ y 600€:

- Negarse a identificarse.
- Ocupar un inmueble sin el consentimiento del propietario.
- Insultar a la policía durante una manifestación.
- Ocupar entidades bancarias.
- Ocupar la vía pública por la venta ambulante (el llamado ‘top manta’).
- Consumir bebidas alcohólicas en la calle.
- Escalar edificios.

En respuesta a esta ley, miles de personas se han manifestado hoy en diversas ciudades contra la Ley de protección de la seguridad ciudadana, apodada ‘Ley Mordaza’ y aprobada en el Congreso con el único respaldo del Partido Popular. Convocados por la Plataforma No Somos Delito y con un amplio apoyo de diversos movimientos sociales del Estado, los manifestantes piden al Gobierno la retirada de esta reforma.

Según los convocantes, esta ley “es un ataque directo a derechos fundamentales recogidos en nuestra Constitución como la libertad de reunión o libertad de expresión, restringiendo su libre ejercicio con la aplicación de multas desproporcionadas que van desde los 100 hasta los 600.000 euros”.

Sostienen que la seguridad ciudadana “no es uno de los principales problemas que preocupa a la ciudadanía según reflejan las encuestas de los organismos públicos”, pese a que el Gobierno insiste en que ésta es una “demanda creciente por parte de la ciudadanía española”.

Recuerdan además que “el proyecto de ley de Protección de la Seguridad Ciudadana viene de la mano de la reforma del Código Penal, dos medidas actualmente en trámite y cuya aplicación supondrá graves restricciones al derecho de reunión y expresión en España”.

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/politica/cosas-que-penaliza-ley-mordaza-3766931>

<http://www.elmundo.es/espana/2014/12/20/54953108268e3e592f8b456e.html>

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿En qué consiste la libertad de expresión?
2. La libertad de expresión, ¿debe tener límites? ¿Cuáles?
3. ¿Crees que la llamada “Ley mordaza” puede lesionar o vulnerar los derechos y libertades fundamentales establecidos en la Constitución? ¿Por qué?
4. Solidarizarse con las personas desahuciadas en un acto de “lanzamiento” de su vivienda, ¿crees que debe ser tipificado como delito? ¿Por qué?
5. ¿Qué emociones, sentimientos o estados de ánimo están presentes en las personas que se manifiestan o protestan? Explica cómo se sienten.

UNIDAD 13: VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

¿SABÍAS QUE...?

LA EDUCACIÓN, ¿EL MEJOR ANTÍDOTO PARA LA CORRUPCIÓN?

Madrid, 8 nov (EFE).- En un momento en que los casos de corrupción afloran sin parar en España, las reflexiones sobre cómo evitar esos comportamientos parecen girar, como ocurre en otras ocasiones, hacia la educación, la mejor herramienta para inculcar desde la edad temprana valores como la honradez y el esfuerzo.

Profesores, padres y psicopedagogos han manifestado que comparten la preocupación de toda la sociedad hacia la corrupción y que apuestan por el antídoto de la educación contra esa lacra. Es necesaria más educación y menos corrupción. La educación es la base misma para el cambio, el progreso y el desarrollo. Los docentes mandan un mensaje de la importancia de educar en valores tales como la honradez, la laboriosidad, el respeto, la lealtad y el servicio desinteresado a la comunidad. Estos son los valores sobre los que se sustenta la convivencia humana. La corrupción demuestra falta de compromiso democrático y ética cívica.

*http://www.elconfidencial.com/ultima-hora-en-vivo/2014-11-08/la-educacion-el-mejor-antidoto-contrala-corrupcion_413054/
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿En qué consiste la corrupción?
2. ¿Crees que la educación sería útil para evitar la corrupción? ¿Por qué?
3. ¿Qué es un antídoto?
4. ¿Qué valores son necesarios para que no exista la corrupción?
5. ¿Qué es el compromiso democrático?

CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El Ayuntamiento de Albal ha conmemorado el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, con un acto celebrado en la puerta principal del edificio consistorial, en el que han estado presentes los miembros de la corporación municipal, trabajadores municipales y vecinos de la localidad.

En este acto se ha hecho lectura de un manifiesto donde se ha hecho hincapié en que todas las Administraciones Públicas y la sociedad en general, deben participar en la erradicación de esta lacra social, ya que es fundamental la implicación de todos para acabar con cualquier forma de violencia contra las mujeres.

Asimismo se ha hecho un llamamiento a la necesidad de generar debate social, reflexión y conciencia cívica sobre las distintas manifestaciones de la violencia de género, favoreciendo el conocimiento, la difusión y la prevención de las principales causas que la provocan.

Se ha manifestado la gran importancia que tiene la educación en las escuelas y en las familias para la desaparición de la violencia en nuestra sociedad, porque la educación es el pilar fundamental sobre el que trabajar. Los principios coeducadores de convivencia y no discriminación, de educación en valores humanos, basados en el respeto y en la igualdad, son imprescindibles para prevenir la violencia machista y la no discriminación por razón de sexo.

*<http://www.elperiodicodeaquí.com/noticias/Albal>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es el Consistorio?
2. ¿Qué es un manifiesto?
3. ¿Qué causas provocan violencia contra la mujer?
4. ¿Cómo se podría erradicar la lacra social de la violencia contra la mujer?
5. ¿Qué es la coeducación?

UNIDAD 14: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

¿SABÍAS QUE...?

CIUDADANOS CONECTADOS

¿Con el espacio virtual Ciudadanos Conectados, la Escuela de Participación Ciudadana de Burgos busca fortalecer la comunicación tanto con las entidades ciudadanas como con la ciudadanía en general. Y, sobre todo, esta herramienta quiere convertirse en un instrumento para conectar a los ciudadanos en un doble sentido: entre ellos, para crear una comunidad en red que trabaje por una ciudad mejor; y con las nuevas tecnologías en un espacio de información, debate y propuesta.

La finalidad de esta web es el empoderamiento de la Escuela de Participación Ciudadana a través de la comunicación.

Para ello, se parte de la idea de comunicación entendida no sólo como la difusión de lo que es y realiza la Escuela de Participación para que las entidades ciudadanas y los burgaleses se beneficien de sus acciones, sino para que éstas se integren activamente, se fidelicen y asuman el reto de trabajar en red, para comunicar entre todos y de manera más efectiva lo que hacemos y generar nuevas iniciativas.

Los objetivos de Ciudadanos Conectados son:

1. Mejorar la difusión de la información propia de la Escuela de Participación Ciudadana y dar más visibilidad a la IV feria.

2. Ser altavoz de la actualidad de Participación Ciudadana en Burgos, con un blog que va a recoger las noticias sobre el tema y que será noticia en sí mismo a través de concursos y otras acciones que van a tener como objetivo dar mayor visibilidad a la Escuela de Participación Ciudadana, a las Asociaciones y fomentar la participación.

3. Participación directa e implicación de los ciudadanos a través de un foro en el que debatir los temas propuestos por la Escuela de Participación Ciudadana.

4. Promocionar el uso de las Redes Sociales de la Escuela de Participación Ciudadana y de las asociaciones y entidades en general para fomentar su uso.

*<http://www.ciudadanosconectados.com/ciudadanos-conectados/>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué opinión te merece la noticia expresada en el texto?
2. ¿Por qué es importante estar conectados socialmente?
3. ¿Crees que a los ciudadanos se les facilita la participación en la Comunidad? ¿Cómo?
4. ¿Qué debe entender por “trabajar en red”?
5. ¿Cómo organizarías una red semejante para colaborar en algunas tareas comunes de tu centro escolar?

UNIDAD 15: LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA

¿SABÍAS QUE...?

DERECHOS Y DEBERES

La convivencia se basa en que todos los ciudadanos tenemos una serie de derechos, pero también unos deberes que todos tenemos que cumplir con el objetivo de que las cosas funcionen correctamente. Los derechos individuales de cada persona acaban donde empiezan los derechos de las otras personas.

Todos tenemos, por el simple hecho de ser conductores o peatones, o estudiantes o autónomos, o funcionarios, o simplemente ciudadanos españoles, unos derechos que nos protegen, pero también unos deberes que nos obligan. Eso, que es muy fácil de entender, cada día funciona menos. ¿Ustedes han escuchado alguna vez a una persona decir que tiene la obligación de hacer algo? A veces se habla de ello, pero es muy poco frecuente. Lo que está a la orden del día es el “tengo derecho a “. Y esa es ya una muletilla para el día a día.

Las leyes, sean en el ámbito que sean, nos obligan a todos los ciudadanos. No hay nadie que esté excluido de cumplir con la legislación, si bien puede haber alguna circunstancia eximente. Por ejemplo, los policías tienen que cumplir las mismas leyes que el resto de ciudadanos salvo que por su trabajo tengan que saltarse una norma concreta. Un ciudadano normal no puede llevar una pistola, pero un policía sí. Pero ese policía tiene una serie de obligaciones con respecto al uso de la pistola. No puede hacer lo que le dé la gana con ella.

Un agente de la Guardia Civil de Tráfico que está persiguiendo a un conductor peligroso puede, sin poner en peligro al resto de usuarios de una carretera, superar los límites de velocidad. Pero lo que no

puede hacer es rodar tranquilamente a 150 km/h por ser un Guardia Civil. Los agentes, como todos los ciudadanos, tienen que cumplir estrictamente las normas.

La circulación por carreteras o por las calles de una ciudad exige que todos los que vamos por esos viales cumplamos con nuestras obligaciones, sin excepción. Un ciclista, por ejemplo, tiene todo el derecho de poder circular por una calle o por una carretera pero debe cumplir una serie de obligaciones que en algunos casos no cumple. El semáforo rojo está igual de rojo para un turismo, para un autobús de la EMT, para un policía o para un conductor de una moto o una bicicleta. El problema es que con frecuencia algunos autobuses y los ciclistas se saltan los semáforos y solo se multa a los conductores de coches y motos. Y algunos peatones ni miran como está el semáforo y cruzan directamente.

Derechos y deberes deben ser dos conceptos que vayan siempre unidos, que no se pueda hablar de uno de ellos sin hablar del otro.

24.11.2014

Carlos Cancela

http://blogs.elconfidencial.com/motor/automaniacos/2014-11-24/derechos-y-deberes_503351/

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Es habitual escuchar a alguien expresando que tiene unos deberes que cumplir? ¿Es más habitual escuchar a alguien manifestar que tiene sus derechos?
2. Menciona ejemplos de infringir o vulnerar derechos.
3. Menciona ejemplos de incumplimiento de deberes.
4. ¿Cuál es tu opinión sobre la infracción vial de “saltarse un semáforo”?
5. ¿Has observado el comportamiento vial en tu ciudad de automovilistas, motoristas, ciclistas y peatones? ¿Qué te llama la atención?

UNIDAD 16: LA UNIÓN EUROPEA

¿SABÍAS QUE...?

GALILEO PARA EUROPA

En marzo de 2013, la navegación por satélite europea dio un paso histórico: por primera vez fue posible determinar las coordenadas de un punto en la superficie terrestre usando exclusivamente las señales generadas por los cuatro satélites Galileo en órbita y las instalaciones de apoyo en tierra. La posición se determinó con una precisión de 10 metros, en total acuerdo con los objetivos de la fase de validación en órbita (IOV) del programa Galileo.

El éxito de la primera demostración de posicionamiento abre la puerta a la prestación de futuros servicios Galileo de calidad excepcional. La funcionalidad de Galileo se ampliará a medida que se añadan más satélites a la constelación y entren en funcionamiento un mayor número de estaciones terrestres.

El sistema de navegación por satélite Galileo es ya una realidad. En 2014, Galileo da un nuevo paso adelante y empieza a ofrecer servicios. Los usuarios podrán disfrutar de los servicios iniciales de Galileo en combinación con los de otros sistemas como el estadounidense GPS o el ruso GLONASS. A medida que se vayan añadiendo satélites en órbita, la disponibilidad y cobertura de la señal mejorarán paulatinamente

y en 2016 Galileo podrá ofrecer un servicio independiente de posicionamiento. Antes de 2020, el sistema Galileo estará plenamente operativo, prestando servicios de alta precisión las 24 horas del día en todo el planeta. El Servicio Abierto de Galileo consistirá en servicios de libre acceso de posicionamiento, navegación y sincronización. Será interoperable con GPS y se empleará en numerosas aplicaciones del mercado de consumo, como smartphones y navegadores de automóviles.

El servicio de Búsqueda y Salvamento de Galileo constituirá una eficaz herramienta para la localización de personas en peligro. Galileo provee un “enlace directo” para la detección de radiobalizas de emergencia y ofrece además un servicio único de “enlace de respuesta” para notificar a los usuarios la detección de la radiobaliza. De este modo, las personas en peligro sabrán que la ayuda está en camino. El servicio de Búsqueda y Salvamento de Galileo será la contribución europea a la iniciativa de colaboración en actividades de búsqueda y salvamento —conocido como COSPAS-SARSAT— que ayuda a salvar 1.300 vidas cada año.

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué son las coordenadas de un punto?
2. ¿Qué es la validación?
3. ¿Cómo valoras el esfuerzo de la Unión Europea de disponer de satélites propios?
4. ¿Qué ventajas aporta esta iniciativa europea?
5. Localiza en Internet más información sobre este tema tan apasionante.

UNIDAD 17: LA UNIÓN EUROPEA Y SUS LOGROS

¿SABÍAS QUE...?

EL DISPOSITIVO eCALL OBLIGATORIO

La comisión de Mercado Interior y Protección al Consumidor del Parlamento Europeo ha establecido la obligatoriedad a partir del 1 de octubre de 2015 del dispositivo eCall o Llamada Automática de Emergencia en los vehículos nuevos en la Unión Europea. ¿Por qué este sistema es tan importante?

Los primeros 60 minutos posteriores a un accidente de tráfico son trascendentales, es lo que se conoce como la “hora de oro”. Esa primera hora es crítica, puede significar la diferencia entre la vida y la muerte. Precisamente, el principal objetivo del eCall es acelerar la puesta en marcha de los servicios de emergencia para reducir el tiempo que transcurre desde que se produce el siniestro hasta que los heridos son atendidos. Conviene recordar que el 75% de las muertes se produce en esta primera hora. Según la Comisión Europea, el sistema de Llamada Automática de Emergencia permitirá salvar 2.500 vidas al año en la UE; además, esa mayor rapidez en la asistencia a los lesionados reducirá el número de pronósticos graves entre un 10 y un 15%.

La tecnología que requiere es sencilla, ya que no necesita de un potente sistema de conexión de datos, sino que se valdría de la red de voz GSM, que ofrece más fiabilidad y la cobertura necesaria en casi cualquier situación. El módulo eCall, de construcción robusta para soportar cualquier tipo de impacto, cuenta con

una tarjeta SIM para el envío de SMS y la emisión/recepción de llamadas, además de un GPS para enviar la ubicación exacta del accidente.

¿Cómo funciona el sistema de llamada de emergencia?

- Los mismos sensores del airbag activan la llamada de emergencia en cuanto detectan el impacto.
- El vehículo envía vía SMS los datos más relevantes: ubicación exacta, idioma del conductor, número de ocupantes...
- Un operador se comunica de manera oral y en su mismo idioma con el conductor u ocupantes.
- Si se confirma la emergencia, el operador avisa a los servicios correspondientes. En caso de que no se establezca comunicación, también se envía a los servicios de emergencia, puesto que el conductor puede, por ejemplo, estar inconsciente.

*<http://www.autocasion.com/actualidad/reportajes/171163/el-dispositivo-ecall-obligatorio-a-partir-de-2015/galeria/2/>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Conocías la existencia de este dispositivo llamado eCALL? ¿Te ha sorprendido?
2. ¿Conoces otros logros tecnológicos de la Unión Europea? Obtén información en Internet sobre su Red de satélites (CSUE).
3. ¿Qué aspectos positivos se obtienen de estas nuevas aplicaciones tecnológicas?
4. ¿Podría tener más aplicaciones este sistema eCALL en otros aspectos de la vida ciudadana? ¿Cuáles?
5. ¿Qué problemas puede plantear la aplicación de este dispositivo?

UNIDAD 18: SOCIEDAD, POLÍTICA, JUSTICIA Y FELICIDAD

¿SABÍAS QUE...?

LA ONU INSTAURA EL DÍA DE LA FELICIDAD EL 20 DE MARZO

Si existe el día internacional del agua, el del libro, el de la limpieza de playas o el día meteorológico mundial (el lunes próximo, por más señas), ¿cómo no íbamos a tener un día internacional de la felicidad? Al fin y al cabo, como dejó dicho el novelista R.L. Stevenson, no hay deber que infravaloremos tanto como la tarea de ser felices.

Naciones Unidas promueve la jornada con un vídeo en el que su sonriente Secretario General, Ban Ki moon nos recuerda la importancia de esta tarea en seis idiomas, mientras suena Happy de Pharell Wi-lliams.

“La búsqueda de la felicidad es una meta fundamental”, dice la ONU en su web. Suena bien, aunque muchos nos quedemos rascándonos la cabeza. ¿A qué nos referimos, exactamente, cuando hablamos de felicidad? ¿Hablamos de una casa más grande, tecnología de última generación, cenas en DiverXO? No, claro que no, aunque es difícil resistirse a la famosa cita de Woody Allen: “El dinero no da la felicidad, pero procura una sensación tan parecida que se necesita un especialista muy avanzado para verificar la diferencia”. Hoy hay más especialistas en felicidad que habitantes tiene Luxemburgo (basta echar un vistazo a los libros donde la palabra aparece en el título) así que las aproximaciones además de someras, altamente subjetivas.

*http://verne.elpais.com/verne/2015/03/19/articulo/1426782979_671677.html
Natalia Martín Cantero*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es para ti la felicidad?
2. ¿Qué significado tiene la expresión: "...infravalorar la importancia de ser felices"?
3. ¿Crees que los bienes materiales aportan felicidad? ¿Por qué?
4. ¿Qué opinas de la cita de Woody Allen en la lectura?
5. ¿Cómo se siente una persona feliz? ¿Qué sensaciones tiene? ¿Qué piensa? ¿Qué emociones tiene?

8. SOLUCIONARIO

Las respuestas que se dan a las cuestiones o preguntas del libro de texto del alumno y del cuaderno de trabajo constituyen referentes o aproximaciones sobre lo que debe ser considerado correcto, ético o adecuado a los contenidos que se desarrollan en las unidades de trabajo. En muchas de estas cuestiones se les plantea a los alumnos su opinión o actitud ante determinados temas o situaciones. Las respuestas son libres y cada uno de ellos expresará su percepción de la realidad en función de sus valores éticos y esquemas mentales de interpretación. De este modo, no existen respuestas totalmente correctas o incorrectas, sino que los criterios de valoración debe ser la presencia de actitud ética, de sentido común, de razonabilidad y de valores humanos.

8.1. SOLUCIONARIO DEL LIBRO DE TEXTO

RESPUESTAS (indicativas)

UNIDAD 1

1. Siguiendo estas normas se respeta a dignidad humana y los derechos.

2. Altruismo: procurar el bien ajeno sin esperar nada a cambio.

Prosocialidad: actos realizados en beneficio de otras personas: cooperación, ayuda, favores, generosidad...

3. En un conflicto se pueden producir emociones negativas que deberían controlarse y regularse para resolver pacíficamente el problema.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

a. ¿Cuál es vuestra opinión sobre el Reglamento de Régimen Interno de vuestro centro escolar?

b. Los derechos y los deberes ¿son necesarios? ¿por qué?

c. ¿En qué consiste la conducta ética de un estudiante?

UNIDAD 2

1. Respuesta libre.

2. Respuesta libre.

3. Respuesta libre.

4. Respuesta libre.

UNIDAD 3

1. Criterio: Que cada componente del bienestar eudaimónico (o eudemónico) se concrete en un comportamiento que lo ejemplifique.

2. Texto informativo de aplicación personal.

3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué otros “bienestares” existen?
- b. ¿Qué relación guarda el bienestar con la felicidad?
- c. ¿En qué consiste el malestar personal?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS: BLOQUE I. LA REFLEXIÓN ÉTICA

1. Incursos: incluidos.

Heterogéneos: variados, diversos.

Finanzas: conjunto de actividades relacionadas con cuestiones bancarias y bursátiles o con grandes negocios mercantiles.

2. La corrupción política consiste en hacer un mal uso del poder para conseguir ventajas personales de manera ilegítima y secreta. En la corrupción se compran con dinero voluntades de las personas para obtener ganancias a costa de los presupuestos públicos. Con la corrupción hay que tener tolerancia cero, ni un sólo corrupto en los partidos políticos ni en las instituciones.

3. Privada: pública.

Ganancia: pérdida.

Empeorar: mejorar.

Opaco: transparente.

4. 8000 municipios.

5. Sinceridad, honestidad, comunicación eficaz, honradez, vergüenza reconocida (en caso de culpa), pedir perdón o disculpas, dialogar...

6. Respuesta libre.

7. Respuesta en función de la fecha de la consulta.

8. Respuesta libre.

UNIDAD 4

1.

- Comprender con facilidad un mensaje complejo. LINGÜÍSTICA
- Identificar cuáles son las emociones que sentimos en una determinada circunstancia. INTRAPERSONAL

NAL

- Conocer las reacciones de los demás cuando están enfadados o tristes. INTERPERSONAL
- Resolver un problema de cálculo. LÓGICO-MATEMÁTICA
- Tener sentido del ritmo. CINESTÉSICA
- Orientarse y desplazarse adecuadamente por una ciudad. ESPACIAL
- Percibir las relaciones que existen entre las diferentes especies de seres en el mundo. NATURALÍSTICA
- Resolver tareas de ordenación de figuras que cambian de posición. LÓGICA-MATEMÁTICA
- Adivinar cuáles son las intenciones y los deseos de los demás. INTERPERSONAL
- Interpretar canciones de manera notable. MUSICAL
- Tocar un instrumento musical con destreza. MUSICAL
- Imaginar un objeto desde diferentes posiciones. ESPACIAL
- La destreza de una bailarina en sus interpretaciones artísticas. CINESTÉSICA

- Identificar normas lógicas en cuestiones que deben resolverse. LÓGICA-MATEMÁTICA
 - Hacer razonamientos lógicos. LÓGICA-MATEMÁTICA
 - Conocer la personalidad de los demás. INTERPERSONAL
 - Interactuar con el medio físico de una manera sostenible. NATURALÍSTICA
 - Utilizar el cuerpo para expresar emociones. CINESTÉSICA
 - Saber utilizar correctamente un mapa. ESPACIAL
 - Preocuparse por los problemas de la naturaleza. NATURALÍSTICA
 - Regular las propias emociones y sentimientos. NATURALÍSTICA
 - Mostrar una actitud ecológica de protección al medio ambiente. NATURALÍSTICA
 - Tener voluntad y autocontrol para hacer las cosas. NATURALÍSTICA
 - Ayudar a los demás a conocer sus problemas y resolverlos. INTERPERSONAL
 - Jugar muy bien al ajedrez. LÓGICA-MATEMÁTICA. ESPACIAL
2. Texto informativo de aplicación personal.
 3. Respuesta personal.
 4. Respuesta personal.
 5. Respuesta personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Creéis que existe una inteligencia social? ¿En qué consistiría?
- b. ¿Se puede hacer un uso inadecuado de la inteligencia?
- c. ¿Qué tipo de inteligencia tienen los animales?

UNIDAD 5

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Respeto de los Derechos Humanos básicos.
4. La capacidad del ser humano de valorar aspectos de carácter moral por sí mismo.
5. El derecho que tenemos a procurar nuestro bien no puede significar el mal para los demás. El bien de los demás es un bien básico para todos.

UNIDAD 6

1. Respuesta libre.
2. Criterio: Situaciones cotidianas que ejemplifiquen cada concepto.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Cómo influye la publicidad en el hedonismo?
- b. Influencia de las marcas de prendas, objetos, dispositivos electrónicos... en la felicidad personal.
- c. ¿Cómo actuaría un consumidor inteligente?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 1. LA REFLEXIÓN ÉTICA

1. **Coacciones:** chantajes, amenazas; **aleatoriamente:** de manera casual; **extrapolarse:** generalizarlo a otro contexto; **injurias:** ofensas, insultos; **vulnerable:** débil, frágil.
2. Respuesta libre.
3. **Ciberacoso:** ciber: prefijo que significa concentración de tecnología avanzada; acoso: maltrato.
Cibercriminalidad: ciber: prefijo que significa concentración de tecnología avanzada; criminalidad: delincuencia.
4.
 - a) ¿Cuántos chicos y chicas sufren alguna vez un episodio de ciberacoso, teniendo en cuenta la población evaluada? 1029,21 corresponde a chicos y 1008,81 a chicas.
 - b) ¿Cuántos menores no reciben control parental sobre el uso del móvil con Internet? 1357,3
 - c) ¿Cuántos chicos y chicas de la muestra manifiestan ser usuarios de redes sociales? 1834,2
5. Asertividad, afrontamiento de críticas injustas, habilidades conversacionales. Pedir cambios de conducta...
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre. Técnicas de comprensión como, por ejemplo, releer, formular preguntas, etc.

UNIDAD 7

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. La libertad personal exige el respeto de la libertad de los demás.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué ocurre si estás de acuerdo con las ideas de un grupo y, a la misma vez, lo estás también con algunas de las del otro grupo?
- b. ¿Vivimos en una auténtica democracia en la que hay libertad? ¿La gente expresa lo que siente o existe miedo a algo?
- c. ¿Influyen tus amigos y el grupo en tu libertad? ¿Cómo? ¿Por qué?

UNIDAD 8

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.

UNIDAD 9

1. Criterio: Que cada respuesta sea un ejemplo concreto de cada uno de los componentes del bienestar social.
2. Texto informativo de aplicación personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué es el estado del bienestar?
- b. La actual situación social y económica ¿aporta bienestar social?
- c. ¿Cuánto bienestar aporta el sentirse aceptado y querido por los demás? ¿Qué emociones o sentimientos se tienen?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 1. LA REFLEXIÓN ÉTICA

1. **Genuino:** natural, verdadero, auténtico, propio, acreditado.
Tasa: precio, tarifa, canon, arancel, impuesto, contribución.
2. El bienestar eudaimónico (eudemónico) es el bienestar psicológico, que se complementa con el hedónico, pero es superior porque aporta más felicidad los comportamientos de ayuda, colaboración, altruistas, prosociales, de compromiso con los demás...
3. Interrogativa: ¿Qué puedo coger del mundo para ser feliz? Asertiva: "...nuestro proyecto vital está enfocado hacia esta felicidad". Imperativa: "...céntrate en las relaciones interpersonales y el trabajo que amas".
4. Es difícilmente valorable. Se puede autoinformar en términos cualitativos, bajo, medio, alto... aunque existen algunos cuestionarios o escalas que se aplican para obtener puntuaciones.
5. En el altruismo no se busca el bien personal. En la prosocialidad podemos esperar que ayudándonos unos a otros obtengamos mutuamente algún beneficio o favor.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. La felicidad, basada en experiencias placenteras y sentimientos positivos, no juega un papel esencial en el desarrollo del bienestar. El ser humano es capaz de desarrollar su potencial innato y vivir plenamente. La eudaimonía es un bienestar estable, a largo plazo y que no depende de la presencia de un estímulo para experimentarlo. Para incrementar la eudaimonía nos debemos en las relaciones interpersonales y el trabajo que nos gusta.

UNIDAD 10

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Para qué sirven los impuestos?
- b. ¿Qué es el fraude fiscal?
- c. ¿Es gratuita la justicia actualmente? ¿Por qué?

UNIDAD 11

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Disminución de la corrupción, menor número de conflictos interpersonales, fomento de los derechos humanos, confraternidad, socialización positiva, etc.

UNIDAD 12

1. Respuesta libre. Criterio: Respeto a los derechos humanos. Defensa del derecho de libre expresión, de manifestación.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.
4. **Mediación:** En un procedimiento para la resolución de conflictos interpersonales, en cual una tercera persona imparcial busca facilitar la comunicación para que las partes por sí mismas sean capaces de resolver el problema ocasionado.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BLOQUE 2. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

1. **Requerir:** notificar algo a alguien con autoridad pública.
Litigar: pleitear, disputar en juicio sobre una cosa.
Indemnización: compensación por un daño recibido.
2. Respuesta libre.
3. Texto legal o normativo.
4. 5208,86 jueces.
5. Diálogo, tolerancia, saber pedir disculpas, respetar, asertividad, escuchar...
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Leerlo dos veces. Repetirlo en voz alta, etc.

UNIDAD 13

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Empatía, prosocialidad, responsabilidad, cooperación...

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué ventajas tiene ser tolerante?
- b. ¿Qué relación existe entre tolerancia y derechos humanos?
- c. ¿Debemos defender nuestras convicciones? ¿Cómo?

UNIDAD 14

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. La agilización de la información, el contraste de opiniones, el debate...

UNIDAD 15

1. Respuesta libre.
2. No se pueden ofrecer servicios básicos a los ciudadanos si no existe recaudación de impuestos.
3. Respuesta libre.
4. Texto informativo de aplicación personal.
5. Es más frecuente hablar más de los derechos que de los deberes. Probablemente sea debido a la tradición cultural, a la escasa formación ética o a otros factores.
6. Vergüenza, desprecio, enfado, indignación, rechazo, molestia...
7. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿A qué se denomina “juego sucio”?
- b. ¿Cómo describiríais la corrupción?
- c. ¿Cuáles son los perjuicios de la corrupción?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BLOQUE 2. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

1. **Drástico:** tajante, radical; **promedio:** centro, mitad; **constatar:** comprobar, verificar.
2. Descriptivo. Informe de datos.
3. Los logros desiguales y las deficiencias en muchas áreas han sido reconocidos en el informe.
4. 6.665.551.620 personas.
5. Cooperación, solidaridad, prosocialidad, igualdad, respeto, justicia...
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 16

1. Resumen libre.
2. El comportamiento adecuado lo debe ser en cualquier situación o circunstancia.
3. Texto informativo de aplicación personal.

4. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Por qué es necesaria una Carta de Derechos Fundamentales?
- b. ¿Se respetan los Derechos Fundamentales?
- c. ¿Qué ejemplos de esclavitud existen actualmente?

UNIDAD 17

- 1. Respuesta libre.
- 2. Texto informativo de aplicación personal.
- 3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué ventajas tiene el intercambio de estudiantes entre países?
- b. ¿Creéis que son suficientes las dotaciones económicas para las becas de intercambio?
- c. ¿Qué conclusiones habéis obtenido de vuestro rastreo en Internet sobre los logros de la UE?

UNIDAD 18

- 1. Respuesta libre.
- 2. Respuesta libre.
- 3. Respuesta libre.

**EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
BLOQUE 2. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA**

- 1. **Indulto:** perdón, amnistía, gracia, liberación.
Justiciable: que se puede hacer justicia.
Académicos: pertenecientes a academias científicas.
Esclerosis: endurecimiento, dureza, encallecimiento, fibrosidad.
- 2. Respuesta libre. Periodístico. Opinión sobre textos legales.
- 3. Puede hacerse obsoleta, anticuada e inservible.
- 4. 7,86% 31.951.509 habitantes podrían votar.
- 5. El respeto a los demás. Los deberes de respetar la dignidad, la responsabilidad de nuestros actos, ser justos con los otros, etc.
- 6. Respuesta libre.
- 7. ¿Puede tener esclerosis una constitución? ¿Quiénes son los académicos? ¿Cuándo un acto es justiciable?

8.2. SOLUCIONARIO DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES

RESPUESTAS (indicativas)

UNIDAD 1

1. La que cumple estas características:
 - a) Se ajusta a unas normas y valores que regulan la relación entre las personas y que se consideran como buenas o malas.
 - b) La persona tiene libertad para elegir y decidir.
 - c) Al actuar con libertad somos responsables de nuestra conducta.
2. Sí. Por responsabilidad. Forma parte de nuestro desarrollo moral.
3. Debemos decir la verdad. La sinceridad es un valor ético. Es la base del conocimiento mutuo y de la convivencia.
4. Respuesta libre. La honradez es un valor humano.
5. Si no quiero que nadie se burle de mí no debo burlarme de nadie. Si quiero que me respeten debo respetar a los demás.
6. No se debe causar daño físico ni psicológico a nadie. Se debe respetar la dignidad de los demás.
7. La humillación es un estado emocional negativo que se infringe a alguien como consecuencia de una burla. No es una conducta moralmente buena porque no se respeta la dignidad personal.
8. Respuesta libre.
9. ¿Por qué no se debe agredir a nadie? Porque atenta contra su dignidad.
¿Se deben cazar animales? ¿Por qué? Respuesta libre.

UNIDAD 2

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.

UNIDAD 3

1. Aportan explicaciones a los seres humanos para que podamos justificar y fundamentar nuestros principios y normas. Explican por qué son buenas las acciones desde su propia argumentación.
2. Respuesta libre.
3. Respuesta libre. La felicidad consiste en autorrealizarse ejercitando y perfeccionando las capacidades y el potencial personal que tiene cada ser humano. Sin embargo, no existe una definición o concepción universal de la felicidad, cada uno tiene la propia.
4. El placer, el agrado, el bienestar, sentirse bien.
5. La amistad, el uso del intelecto, los sentimientos y la propia percepción de autorrealización del ser humano. Si todo ello resulta gratificante, contribuye al logro de la felicidad personal.

6. Las acciones y las normas morales se califican de acuerdo con el carácter de utilidad que tienen para conseguir la felicidad (ética utilitarista). Valora las acciones como un medio para conseguir un fin.
Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. **Corrupción:** Transparencia, control de los dineros públicos.
Abuso de poder: Democracia de calidad.
Intolerancia: Tolerancia, flexibilidad, acuerdos...
Insolidaridad: Ayuda, solidaridad, compasión, altruismo...
Violación de los derechos humanos: Defensa de la dignidad humana, respeto...
9. Respuesta libre.

UNIDAD 4

1. La capacidad para resolver problemas. La capacidad de adaptación. La capacidad de procesar diferentes tipos de información.
2. Para adaptarse a la realidad. Para sobrevivir. Para aprender, para desarrollar conocimientos y tecnologías, para relacionarnos...
3. Respuesta libre.
4. Múltiples. La propuestas por el modelo de Gardner.
5. Los vínculos afectivos de los padres con los hijos, las relaciones familiares. Las condiciones materiales de su existencia determinan el desarrollo de la inteligencia. La pobreza está vinculada con muchos factores ambientales de naturaleza biológica y social que disminuyen el cociente intelectual y los logros académicos.
6. – Capacidad para resolver problemas de diferente naturaleza, incluyendo los prácticos (establecer relaciones entre diferentes ideas).
– Habilidad verbal (saber leer con un alto grado de comprensión, expresarse con corrección).
– Competencia social (pensar antes de hablar o actuar; interés cultural y por aprender cosas nuevas). La competencia social implica saber “estar”, saber comportarse, tener habilidades sociales.
– Competencia emocional: Percibir, expresar, valorar y regular las emociones y sentimientos.
7. Una cualidad del ser humano que consiste en decidir y controlar de manera intencionada su propia conducta.
8. Respuesta libre.
9. Crearse hábitos de trabajo. Establecer un horario. Estudiar juntos, ayudarle en las dificultades...

UNIDAD 5

1. En preservar o garantizar los efectos de nuestra conducta en los demás. Están basadas en el principio de la igualdad entre las personas.
2. Para garantizar los efectos de las conductas de unos sobre los otros.
3. De la honestidad, el respeto, el trabajo, la tolerancia, la justicia, la paz...
4. Respuesta libre.
5. Se puede producir un sentimiento de culpa, remordimiento o arrepentimiento de la acción omitida o realizada. Cuando esto no se produce el individuo carece de empatía o comprensión moral y social de la realidad.

6. Sí, porque es un comportamiento moralmente bueno y éticamente comprometido con los demás.
7. a) Socorrer a un inmigrante ilegal que acaba de llegar a una playa. Hacer el bien y evitar el mal.
b) Impedir a inmigrantes ilegales que pasen las fronteras de un Estado. Se evita el derecho de asilo, libre circulación de personas, dignidad personal, etc.
c) La exclamación con la que Carlos Marx y Federico Engels acaban el Manifiesto Comunista: “¡Proletarios de todos los países, uníos!”. Participación social.
d) El comportamiento por el que un médico no denuncia una negligencia de un compañero. Omisión del bien común.
e) Socorrer a un accidentado en la carretera cuando vamos conduciendo. Hacer el bien.
f) El cuidado de nuestra higiene, dieta... Una acción es buena cuando son buenos sus fines. Salud personal.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 6

1. La satisfacción de las necesidades del cuerpo, la consecución de bienes materiales, el cultivo de la amistad, del amor y de la cultura.
2. Ayudarse unos a otros. Ser prosociales. Aquello que beneficia a todos los miembros de una comunidad o grupo.
3. En el hedonismo el placer tiene valor por sí mismo y las emociones positivas como la alegría, la satisfacción, la ilusión, la calma, la tranquilidad, etc., aportan felicidad a la persona. La teoría ética del utilitarismo se encuadraría dentro del hedonismo.
4. El ser se relaciona con las cualidades, capacidades y potencialidad del ser humano. El tener se refiere a las posesiones adquiridas. En el ser los valores son las fortalezas personales. En el tener son los bienes que falsamente pueden producir felicidad.
5. En verdad no se desea el placer, sino que se desea el objeto que lo proporciona. Algunas religiones también han criticado al hedonismo o moral hedonista, porque privilegia al placer por encima de otros valores como el amor al prójimo o el amor a Dios.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Realizar actividades que le gusten. Relacionarse con los compañeros, escuchar sus problemas, aconsejarle, animarle a participar en actividades de grupo, etc.
9. Texto informativo de aplicación personal.
10. Respuesta libre. Aportan bienestar psicológico, felicidad.

UNIDAD 7

1. Respuesta libre. Depende de dónde se realicen. Ensucian las paredes. Algunos son auténticas obras artísticas.
2. La responsabilidad va unida a la libertad, ya que cada uno responde de sus actos. Entendemos mejor las consecuencias de nuestras acciones y asumimos la responsabilidad de actuar con libertad. Autonomía y responsabilidad van unidas a la libertad.

3. Mostrar una actitud irrespetuosa de la ley, la ética o la moral de quien abusa de su propia libertad con perjuicio o deterioro de la de los demás, es decir, utilizar la propia libertad como pretexto para aprovecharse de uno mismo y de los demás.
4. Sí. Aún a pesar de que la libertad tenga límites no anula nuestra capacidad de decidir. Son necesarias para regular la convivencia.
5. Respuesta libre.
6. El miedo, la ansiedad, el temor son emociones y sentimientos que pueden condicionar negativamente nuestra libertad. También el miedo a una amenaza. Las leyes injustas. Trastorno de la mente.
7. No razona con objetividad ni claridad. La intensidad de las emociones lo impide. Es necesario sosegar, serenarse y tranquilizarse para razonar mejor. Una persona no se siente libre si no es capaz de tomar decisiones conscientes y razonables.
8. Texto informativo de aplicación personal.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 8

1. Otorgar valor y consideración a otra persona por sí misma, por su condición de humana.
Respeto es estimación o apreciación del valor o mérito de alguien.
2. Miedo, ansiedad, enfado, disgusto, temor, arrogancia...
3. Respuesta libre.
4. Para comprender otros puntos de vista y modos de pensar e interpretar los acontecimientos que expliquen los motivos de las conductas de los demás.
5. Respuesta libre.
6. Respeto a la dignidad personal, a las propiedades, a la integridad física, psicológica y moral, a los derechos de todos...
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 9

1. Respuesta libre.
2. – Una parte animal que corresponde a los bienes físicos y materiales
– Una parte racional, relativa al cultivo de la mente y la razón.
– Una parte social que consiste en practicar la virtud a través de las relaciones sociales.
3. Para ser plenamente feliz. Obtener conocimiento de la naturaleza y de Dios.
4. Respuesta libre.
5. La búsqueda de la felicidad. En el modo de conseguirla.
6. Respuesta libre. Conseguir el desarrollo integral de la personalidad.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Texto informativo de aplicación personal.
10. Es muy probable que nos equivoquemos, sin embargo la felicidad se encuentra en la sala de espera de la felicidad, en el camino, en el proyecto, en la imaginación...

UNIDAD 10

1. La norma suprema que ordena las leyes en un país.
2. La igualdad, la no discriminación, la justicia, la protección, la democracia, el derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la seguridad, el honor, la intimidad...
3. Procedimiento legal para exigir responsabilidades al gobierno.
4. El legislativo, el ejecutivo y el judicial. Las Cortes legislan, el Gobierno y la Administración pública ejerce el poder ejecutivo y el poder judicial corresponde a los jueces.
5. Las correspondientes en el mapa de Comunidades Autónomas.
6. Los jueces deben juzgar sin ningún tipo de discriminación. Las sentencias deben ser justas.
7. a) Defendiéndole. Evitando el acoso. Denunciar el acoso.
b) Tomándolo con humor. Aceptándolo sin enfado.
c) Dialogar con tranquilidad. Escuchar y ser flexibles.
d) Denunciar el acoso. Impedirlo.
8. Que se cumpliera totalmente.

UNIDAD 11

1. Principio: fundamento; valor: mérito, validez.
2. En la democracia gobierna el pueblo y se participa en la gestión de lo público, se defienden y respetan los derechos humanos. En la dictadura no hay participación ciudadana en la gestión del país y es precario el respeto de los derechos humanos.
3. Respuesta libre.
4. Dignidad, libertad. justicia, igualdad, pluralismo, participación, legalidad, responsabilidad...
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

UNIDAD 12

1. La constitución regula los derechos y deberes de los ciudadanos de un país. Hay situaciones sociales en las que no se cumplen los artículos de la constitución: desahucios, penas excesivas, detenciones arbitrarias, corrupción, etc.
2. Cuando el juez estimen adecuado su suspensión por razones de seguridad o de infracción a las leyes.
3. Velar por la seguridad ciudadana.
4. En proporcionar una educación de calidad, medios materiales y recursos humanos suficientes, con la dotación económica necesaria.
5. La constitución garantiza el derecho a la intimidad. Sin embargo, en procesos judiciales se pueden suspender esa garantía.
6. En las redes sociales también debería existir confidencialidad. Sin embargo, resulta cada vez más difícil debido a la proliferación de recursos informáticos de indagación o de usurpación de datos.

7. En el ciberacoso existe más ocultación y menos visibilidad real. Lamentablemente, la falta de denuncia de este tipo de acoso puede proliferar bajo el amparo de los pocos espectadores virtuales que pueda tener.
8. Respuesta libre.
 - a) Guardar el turno de palabra en las intervenciones.
 - b) Ser prudente y guardar silencio.
 - c) Mostrarse humilde.
 - d) Ayudar a quien lo necesite, independientemente del grado de amistad personal.
 - e) Ser responsable con los deberes de estudiante.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 13

1. Pautas que se imponen para lograr convivencia entre la diversidad de personas que integran el grupo.
2. Guían nuestra conducta para convivir en armonía en la comunidad.
3. Actuar conforme a los valores de libertad, igualdad, solidaridad, diálogo, humildad, justicia, respeto, tolerancia, equidad y paz.
4. Sería muy problemática la convivencia. Surgirían conflictos.
5. Todas las personas tienen los mismos derechos. Las personas deben tener igualdad de oportunidades para alcanzar sus necesidades básicas, sociales y culturales para desarrollar dignamente su vida. Con la igualdad se evita la discriminación y el maltrato.
6. Respetar la libertad que tienen los demás. Cumplir las leyes. Ajustarse a las normas.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre. Comprender y admitir otros puntos de vista, otras culturas, otras costumbres...

UNIDAD 14

1. La integración de la población en general, en los procesos de toma de decisiones en la gestión y gobierno en niveles políticos.
2. En la gestión y gobierno de un barrio, de una ciudad o del propio Estado debe realizar un análisis de las necesidades de todo tipo que tiene la población. Para ello es necesario escuchar los puntos de vista, las opiniones, los intereses o preferencias, las preocupaciones y las propuestas o soluciones a problemas de los ciudadanos.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

UNIDAD 15

1. La contribución al sostenimiento de los bienes y servicios públicos a través del pago de los impuestos. Deberes también relacionados con la educación y la sanidad.
2. Estudiar, aprender, respetar a los compañeros y profesores.
3. El cuidado y respeto de dichos recursos. Su buen uso.
4. Para utilizar racionalmente y con responsabilidad los recursos. Para el buen funcionamiento de los establecimientos sanitarios.
5. Respuesta libre.
6. No realizar denuncias falsas. Participar como miembros de un jurado popular cuando se cumplen los requisitos correspondientes. Comunicar la comisión de delitos.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 16

1. Una comunidad o asociación económica y política de derecho que tiene una organización internacional compuesta por 28 estados del continente europeo.
2. La dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y respeto de los derechos humanos.
3. – Ha hecho posible que entre sus países miembros haya habido medio siglo de paz, estabilidad y prosperidad.
– Ha contribuido a elevar el nivel de vida.
– Ha creado una moneda única europea: el euro, que es la moneda común de 18 de los 28 países de la UE, cada día la utilizan unos 334 millones de personas.
4. El Parlamento Europeo, el Consejo Europeo, el Consejo, la Comisión Europea, el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, el Defensor del Pueblo, Europeo, el Tribunal de Cuentas, el Banco Central Europeo...
5. Dibujo del mapa.
6. A pesar de que los países de la UE tienen sus peculiaridades y características diferentes como el idioma, la cultura, las costumbres, etc. Las leyes y normas las unen para seguir criterios comunes y formar un bloque unido de países.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre. Mayor capacidad de desarrollo en todos los ámbitos.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 17

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre. Rastreando informes en Internet sobre los DDHH en la UE.
3. Respuesta libre.
4. Cumplir con lo expresado en este párrafo: La política de derechos humanos de la Unión abarca los

derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Promueve también los derechos de la mujer, del niño, de las minorías y de las personas desplazadas. El Instrumento Europeo para la Democracia y los Derechos Humanos apoya a las organizaciones no gubernamentales y, en particular, a las que fomentan los derechos humanos, la democracia y el Estado de Derecho, y luchan por la abolición de la pena de muerte, contra la tortura y contra el racismo y otras formas de discriminación.

5. Intercambio europeo de estudiantes.
6. El desarrollo que nuestros recursos económicos, sociales, materiales ecológicos... puedan permitir.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 18

1. “Se piensa que lo justo es lo igual, y así es; pero no para todos, sino para los iguales. Se piensa por el contrario que lo justo es lo desigual, y así es, pero no para todos, sino para los desiguales”.
Guarda relación con los valores de mérito personal, esfuerzo, capacidad, etc. que pueden establecer diferencias con respecto de quien no posee el mérito, el esfuerzo... y desea recibir lo mismo que quien tiene dichas condiciones o valores.
2. Respuesta libre.
3. Es una cita de Aristóteles referida a su condición de vida con los demás. Es en sociedad y en relación con los otros cuando el hombre alcanza el desarrollo de su potencial personal.
4. Se es feliz cuando se vive y se actúa de acuerdo con un por qué y un para qué, es decir, cuando se tienen motivos y finalidades en la vida de cada persona y se actúa con libertad, conscientemente y con voluntad.
5. Cuando el gobernante de un Estado trabaja para la dicha de todos sus gobernados, estos son felices. Un ciudadano feliz en una democracia elige al hombre más feliz para que incremente su felicidad, pero con la condición de que sea sabio, afirmaba Aristóteles. El bienestar social aportado por el Gobierno permite el aumento de la felicidad de los ciudadanos en su dimensión de seguridad, educación, sanidad, economía, cultura, deporte, etc.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

9. RECURSOS WEB

Se pueden realizar tareas complementarias o de ampliación a través de los recursos que ofrece Internet. La siguiente es una lista de webs que pueden ser de utilidad, especialmente para realizar tareas de Webquest y también ofrecen otros recursos didácticos como películas y actividades multidisciplinares.

- <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/EJEMPLO2.htm>
- <http://ef1esompt.blogspot.com.es/2011/02/trabajo-2-evaluacion-1-eso-webquest.html>
- <http://www.webquest.es/wq/educacion-secundaria-obligatoria-eso/valores-morales>
- <http://rincones.educarex.es/humanidades/index.php/es/teorias-eticas-los-derechos-humanos/unidades/287-teorias-eticas-eso>
- http://www.phpwebquest.org/wq/discriminacion_positiva/proceso.htm
- <http://www.xtec.cat/~cescude/Z9WQ01%20Inici.htm>
- http://www.aldeasinfantiles.es/Educa/Pages/default.aspx?et_cid=2&et_lid=4&et_sub=valores%20%C3%A9ticos
- http://weib.caib.es/Recursos/drets_humans_webquest/WQ/GuiaDidacticaDretsHumans.htm
- http://www.didacta21.com/documentos/revista/Septiembre09_Aguilar_Amat_Fernandez_Margarita2.pdf
- <http://www.unaescuelasolidaria.es/Una%20escuela%20solidaria/recursosdidacticos.html>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/guiascine/0guiacine1valoresprofesor.htm>

ANEXO

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

VERSIÓN RESUMIDA

1. Todas las personas nacemos libres e iguales. Todas tenemos nuestras propias creencias e ideas. Todas debemos recibir el mismo trato.
2. Estos derechos nos pertenecen a todas las personas, por distintas que seamos.
3. Todas las personas tenemos derecho a la vida, y a vivir en libertad y en condiciones de seguridad.
4. Nadie tiene derecho a someternos a esclavitud. Tampoco tenemos derecho a esclavizar a otras personas.
5. Nadie tiene derecho a infligirnos daño, a torturarnos ni a tratarnos cruelmente.
6. Todas las personas tenemos derecho a recibir protección de la ley.
7. La ley es igual para todas las personas. Debe dispensar a todos un trato justo.
8. Todas las personas podemos solicitar la protección de la ley si no hemos recibido un trato justo.
9. Nadie tiene derecho a llevarnos a prisión sin justificación, a mantenernos recluidos ni a someternos a destierro.
10. Si nos llevan ante un tribunal, el proceso debe ser público. Quienes nos enjuicien no deben permitir que nadie les diga lo que tienen que hacer.
11. Nadie puede ser acusado de haber hecho algo que no pueda probarse. Cuando alguien diga que nuestra conducta ha sido indebida, tenemos derecho a demostrar que no es verdad.
12. Nadie debe pretender dañar nuestra reputación. Nadie tiene derecho de venir a nuestra casa, abrir nuestras cartas ni molestarnos, a nosotros o a nuestra familia, sin una justificación.
13. Todas las personas tenemos derecho a circular libremente en nuestro país y a viajar al extranjero en iguales condiciones.
14. Si tenemos ser objeto de mal trato en nuestro propio país, tenemos derecho a huir a otro por motivos de seguridad.
15. Todas las personas tenemos derecho a pertenecer a un país.
16. Toda persona adulta tiene derecho a casarse y formar una familia si lo desea. Los hombres y las mujeres disfrutan de los mismos derechos cuando están casados y cuando están separados.
17. Todas las personas tenemos derecho a tener cosas y a compartirlas con otros. Nadie debe privarnos de ellas sin justificación.
18. Todas las personas tenemos derecho a creer en lo que queramos, a tener una religión, o a cambiarla si lo deseamos.
19. Todas las personas tenemos derecho a tomar nuestras propias decisiones, a pensar como queramos, a decir lo que pensamos, y a compartir nuestras ideas con otras personas.
20. Todas las personas tenemos derecho a reunirnos con nuestros amigos y trabajar juntos pacíficamente en la defensa de nuestros derechos. Nadie puede obligarnos a unirnos a un grupo si no lo deseamos.
21. Todas las personas tenemos derecho a tomar parte en el gobierno de nuestro país. Toda persona adulta debe poder votar para elegir a sus líderes.
22. Todas las personas tenemos derecho a un hogar, a tener dinero suficiente para vivir y a contar con asistencia médica si estamos enfermos. Gozar de las artes y el deporte debe ser patrimonio de todas las personas.

- 23.** Toda persona adulta tiene derecho a tener un empleo, a obtener a cambio un sueldo justo y a formar parte de un sindicato.
- 24.** Todas las personas tenemos derecho al tiempo libre y al descanso.
- 25.** Todas las personas tenemos derecho a disponer de alimentos y ropa suficientes, a una vivienda y a asistencia médica. Las madres, los niños y las niñas, las personas de edad avanzada, las que no tienen empleo y las que tienen una discapacidad tienen derecho a cuidados especiales.
- 26.** Todas las personas tenemos derecho a la educación y a completar el ciclo de enseñanza primaria, que debe ser gratuita. Debemos poder desarrollar una carrera, o usar todo el potencial de nuestras habilidades.
- 27.** Todas las personas tenemos derecho a elegir nuestro propio estilo de vida, y a gozar de los beneficios del progreso científico y el aprendizaje.
- 28.** Debe existir un orden social que permita a todas las personas gozar de derechos y libertades tanto en nuestro propio país como en el resto del mundo.
- 29.** Tenemos deberes respecto a las demás personas, y debemos proteger sus derechos y libertades.
- 30.** Nadie puede privarnos de estos derechos y libertades.

Esta versión resumida de la Declaración Universal de Derechos Humanos ha sido redactada por Amnistía Internacional Reino Unido. La versión completa de la Declaración puede consultarse en www.un.org/es/documents/