
VALORES ÉTICOS 3ESO

COMUNIDAD VALENCIANA

GUÍA DIDÁCTICA

Antonio Vallés Arándiga

Consol Vallés Tortosa

Alfred Vallés Tortosa



ÍNDICE

Introducción	5
1. Programación didáctica	
1.1. Los objetivos	9
1.2. Los contenidos	10
2. Estructura didáctica del libro de texto	13
3. Estructura didáctica del cuaderno de actividades del alumno	15
4. La temporalización	16
5. La metodología de trabajo	18
6. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	19
7. Sugerencias didácticas para los textos de introducción a la unidad	23
8. Solucionario	
8.1. Solucionario del libro de texto	42
8.2. Solucionario del cuaderno de actividades	50
9. Recursos web	59
Anexo:	
La Declaración Universal de los Derechos Humanos (versión resumida)	60

INTRODUCCIÓN

La materia Valores Éticos pretende promover la reflexión ética como actividad fundamental y propia del ser humano, a partir de la cual orientamos nuestra conducta y las relaciones interpersonales. Por ello, su objetivo principal es que los alumnos y alumnas lleguen a sentirse artífices de su propia persona, de la sociedad en la que viven así como del mundo que les gustaría construir, ayudándoles a desarrollar tanto sus capacidades cognitivas como afectivas para consolidar la reflexión como un hábito necesario en la consecución de su autonomía y la justificación racional de sus elecciones como guía de su conducta en todos los ámbitos de la vida.

Desde esta área se aportan las bases de una formación cívico-social que ayudará a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad social diversa y globalizada, contribuyendo a promover el pensamiento crítico y una actitud responsable con su propia vida y su entorno social y natural. A través de esta materia el alumnado se inicia en el conocimiento y asunción responsable de sus derechos y deberes como persona, como miembro de un grupo, y como perteneciente a una sociedad mundial y por tanto en la práctica del respeto, la solidaridad y la cooperación como valores éticos fundamentales. La integración de estos aprendizajes en su día a día revierte de manera positiva en su formación académica y en la consecución de una vida lograda y digna.

Del mismo modo, el alumnado se inicia en el planteamiento de cuestiones que nos afectan a todos los seres humanos; como diría Kant ¿qué debo hacer?, ¿qué puedo esperar si hago lo que debo?, son preguntas esenciales e irrenunciables que tratará de responder realizando investigaciones sobre los principales problemas y retos de nuestro mundo, proponiendo soluciones y aprendiendo a comunicarlas; habilidades que, sin duda, son importantes y útiles a lo largo de la vida y contribuyen a su vez a una convivencia pacífica y al ejercicio de la ciudadanía democrática. Por todo ello, el aprendizaje cooperativo y el diálogo entre iguales, que promueve el debate, no es tan sólo una recomendación pedagógica, es una exigencia de la acción orientada al entendimiento, que rechaza la violencia y los prejuicios a la hora de resolver conflictos y que por ello se ha de tener presente a lo largo de esta etapa.

El currículo básico se ha formulado partiendo del desarrollo cognitivo y emocional en el que se encuentra el alumnado en esta etapa, de la concreción de su pensamiento, de sus posibilidades cognitivas, de su interés por aprender, de la relación con sus iguales y con el entorno y finalmente, de su paso hacia un pensamiento abstracto hacia el final de la etapa. Por ello, se han secuenciado los contenidos y los criterios de evaluación y se han distribuido por cursos considerando las características del alumnado de cada nivel educativo y considerando la naturaleza del contenido mismo que se estructura como sigue.

El currículo se organiza en dos ciclos. El primero que abarca a los tres primeros cursos se estructura en 6 bloques, 2 por cada curso. En 1º de la ESO los dos bloques de contenido reflexionan sobre la construcción de la identidad personal a través de la relación con los demás en su entorno más próximo. En 2º de la ESO, el bloque1 plantea cuestiones de fundamentación de la acción individual y social, que conduce a la necesidad de proyectar la reflexión al ámbito de la Justicia, Derecho y la acción política (bloque2) y por último, en 3º de la ESO se trata la internacionalización de los derechos universales expresada en la DUDH y del análisis de los problemas de nuestro mundo con el fin de que el alumnado sea consciente de la importancia de la reflexión ética en una sociedad globalizada. El segundo ciclo se articula en torno a 5 bloques que corresponden a 4º de la ESO y que pretenden analizar la aplicación de todo lo anterior, partiendo de la dignidad humana como fundamento de la DUDH y, una vez reconocida la validez de tal documento, hacerse consciente de la necesidad de participar para lograr su vigencia; su realidad efectiva.

Es importante destacar que los criterios de evaluación serán un referente del proceso de aprendizaje a lo largo de la etapa pues nos permitirán definir y concretar aprendizajes. Igualmente su sentido progresivo, permitirá una mejor atención a la diversidad y una mejor atención personalizada, haciendo uso de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación.

Valores Éticos contribuye de forma sustancial al desarrollo de la competencia social y ciudadana pues es ésta la que está presente en el desarrollo de todos sus contenidos. La competencia en comunicación lingüística se trabaja en todo momento dado que es a través de la acción comunicativa como construimos nuestro mundo social y tratamos de llegar a acuerdos para vehicular la relación con los demás. La competencia aprender a aprender es también clave pues se fomenta la autonomía personal y el espíritu crítico que permiten al alumnado la autorregulación de sus procesos cognitivos y de su conducta en distintos contextos garantizando que adquiera recursos suficientes para formarse permanentemente. La aportación del área a la competencia de conciencia y expresiones culturales se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales del entorno, propiciando una actitud de apertura y de respeto hacia la diversidad de expresiones culturales. Los contenidos propuestos en el bloque 2 del primer curso pues trata sobre cuestiones de reflexión ante la pluralidad de valores culturales y morales. Esta materia también trabaja la competencia digital en relación a la búsqueda de la información, su interpretación, así como en la elaboración de trabajos en formato digital. El alumnado tiene que saber cómo y qué buscar pues no todo es igualmente relevante. Será el profesor quien oriente y dé los criterios y los objetivos para que el uso de las nuevas tecnologías sea aprovechable educativamente. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aunque no es propiamente una competencia de esta materia, se trabaja en el bloque 2 de contenido de 3º curso “Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología”, así como en el análisis de gráficas en los temas sobre desarrollo sostenible. Por último Valores Éticos favorece el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor desde todos sus bloques de mediante la planificación de tareas enfocadas hacia el fomento de la responsabilidad y la participación en actividades que promueven la aplicación los derechos humanos en todos los ámbitos de la vida y la construcción de una ciudadanía democrática.

Respecto a los elementos transversales, se hace referencia en la mayoría de los bloques de contenidos a la comprensión y expresión oral, a la expresión escrita, la comunicación audiovisual, las TIC y el emprendimiento, y por supuesto los que se refieren a la igualdad entre hombres- mujeres y la prevención y resolución de conflictos. Además se tratan de manera explícita elementos transversales como el desarrollo sostenible, los riesgos de la explotación humana, las amenazas para el medio ambiente de determinadas actuaciones y los peligros del uso indiscriminado de las TIC.

El currículo incorpora planteamientos metodológicos y didácticos coherentes con el desarrollo de las competencias, el aprendizaje en contextos reales de los elementos transversales y de los contenidos de las áreas. Como el R.D. 116/2014 propone, y en línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este decreto se basa igualmente en potenciar el aprendizaje por competencias, integradas en el resto de elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología hará hincapié, especialmente, en la comprensión lectora de textos breves, noticias, documentos de actualidad, así como en la visualización de reportajes, documentales o películas sobre los temas estudiados en el curso. Los puntos centrales en los que se basa la metodología son:

- a) Interacción y aprendizaje: el objetivo último es que todos los alumnos y alumnas sin exclusión, adquieran los mejores aprendizajes posibles.

- b) Aprendizaje situado, que enfatiza la dimensión social de los procesos de adquisición de las competencias, un aprendizaje vinculado a un determinado contexto cultural, social y de relaciones, y a unas determinadas tareas que las personas tendrán que resolver y que le permitirán adquirir la competencia necesaria.
- c) Estructuras de aprendizaje cooperativo, que aseguren la interacción entre iguales y con otros miembros de la comunidad educativa y el entorno.
- d) Didáctica específica del área, ya sea de carácter general o relacionada con algunos de los bloques de contenido; atendiendo a su singularidad se utilizan distintos recursos.

La lectura y análisis de textos tanto filosóficos como de actualidad (noticias), el análisis y composición escrita a partir de materiales audiovisuales, son recursos imprescindibles. Pero también es necesario trabajar la expresión oral; trabajos individuales o en grupo, que requieran una exposición, debates, etc.

Los procedimientos de evaluación tienen que ser variados. Junto con las pruebas escritas, el profesor valorará las exposiciones orales, tanto individuales como en grupo; además, tendrá en cuenta los comentarios de textos escritos a lo largo del curso y la realización de breves redacciones sobre cuestiones tratadas. Igualmente evaluará la participación en clase cuando se realicen debates.

(Texto CURRÍCULO VALORES ÉTICOS ESO. CV. DOGV Nº 7544, 10/06/2015)

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Los elementos didácticos que constituyen la programación y su desarrollo en los Valores Éticos en este tercer curso de la ESO son los siguientes:

1.1. OBJETIVOS

Generales

- A. Concienciarse del alto valor de la dignidad de la persona, como fundamento de los valores éticos.
- B. Fomentar la comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- C. Reflexionar éticamente para determinar la moralidad de las acciones humanas.
- D. Comprender la importancia de la justicia y de los valores cívicos que deben tener los políticos y los ciudadanos en una sociedad democrática.
- E. Conocer y valorar los Derechos Humanos Universales como base de la convivencia social.
- F. Comprender la necesidad de respetar los valores éticos en la investigación científica y la tecnología.

Específicos

- 1. Favorecer el desarrollo de la persona en lo relativo a sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.
- 2. Desarrollar el sentido profundo de los valores éticos como fundamento personal y social del desarrollo humano.
- 3. Fomentar y valorar los hábitos ciudadanos de participación, respeto, justicia, libertad, solidaridad e igualdad.
- 4. Desarrollar su pensamiento reflexivo y crítico del comportamiento moral propio y ajeno.
- 5. Desarrollar la conciencia ética como fundamento de la vida personal y la construcción de una sociedad verdaderamente democrática y justa.
- 6. Prevenir y resolver pacíficamente los conflictos interpersonales.
- 7. Fomentar el trabajo cooperativo como base del aprendizaje compartido y fundamento de las relaciones sociales pacíficas.
- 8. Desarrollar las habilidades emocionales y sociales necesarias para la autorregulación de los estados de ánimo y el pleno ejercicio de la asertividad.
- 9. Estimular la iniciativa personal y el emprendimiento en las áreas de la innovación reflexiva de las ideas fundamentadas en la razón y dirigidas al desarrollo individual y social.
- 10. Reflexionar acerca de los condicionamientos sociales impuestos por factores políticos, económicos y de otra índole, con el propósito de promocionar los valores humanos contenidos en la DUDH.

1.2. LOS CONTENIDOS

Los contenidos éticos que se desarrollan en el tercer curso de la ESO se estructuran en 18 unidades correspondientes a los 2 bloques de contenido del currículo oficial. Cada unidad está integrada por su denominación genérica y los contenidos específicos que la desarrollan.

BLOQUE 1. CONCEPCIÓN GLOBAL DE LA JUSTICIA: DUDH Y CIUDADANÍA COSMOPOLITA

UNIDAD 1. Ética y Derecho

- Iusnaturalismo y Positivismo.
- Moral, ética, derecho y justicia.
- Legalidad y legitimidad.

UNIDAD 2. La ONU y los derechos humanos

- Las Naciones Unidas.
- Funciones de la ONU.
 - La ONU y los derechos humanos. Organismos de ayuda.

UNIDAD 3. Derechos Humanos. Logros y retos

- Los Derechos Humanos Universales.
- Los grandes problemas en la aplicación de los DDHH:
 - La exclusión social.
 - La discriminación de la mujer.
 - La violencia de género.
 - Actitudes homófobas, xenófobas y racistas.
 - El acoso laboral y escolar.

UNIDAD 4. La DUDH

- Los Derechos Humanos.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDUH).
- Los artículos de la DDUH.

UNIDAD 5. El código ético de la DUDH

- El código ético y la DUDH.
- La declaración universal de los derechos humanos (DUDH).
- Los artículos de la DUDH.

UNIDAD 6. Derechos Humanos. Desarrollo histórico

- Las tres generaciones de Derechos Humanos.
 - Los derechos de primera generación.
 - Los derechos de segunda generación.
 - Los derechos de tercera generación.
- Los principios éticos de los derechos humanos.

UNIDAD 7. Derechos civiles y políticos

- Los derechos políticos.
- Los derechos civiles.
- Pacto Internacional de los derechos políticos y civiles.
- La intolerancia social.

UNIDAD 8. Defensa de los derechos humanos

- La defensa de los derechos humanos.
- Tipos de actividades en defensa de los derechos humanos.
- La declaración por la defensa de los DDHH.

UNIDAD 9. Derechos Humanos. Instituciones

- Instituciones en defensa de los Derechos Humanos.
- Organizaciones No Gubernamentales (ONG).
- Organizaciones Intergubernamentales y Gubernamentales.

BLOQUE 2. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

UNIDAD 10. Ética, ciencia y tecnología

- La ciencia y la tecnología.
- Ética e informática.
- ¿Por qué deben ser éticas la ciencia y la tecnología?
- Condiciones para que la ciencia y la tecnología sean éticas.

UNIDAD 11. Las TIC y sus riesgos

- Internet. Nuevos conceptos en información.
- Los riesgos en la red.
 - Medidas para prevenir riesgos.
- Otros riesgos de internet.

UNIDAD 12. Valores éticos e investigación I

- El progreso científico y tecnológico y los Derechos Humanos.
- Ciencia, investigación y ética.
- ¿Cuándo una investigación no es ética?

UNIDAD 13. Las tecnodependencias

- Ciudadanos digitales.
- El abuso de las TIC.
- Las señales de alerta en el uso de las TIC.
- Los problemas psicológicos.

UNIDAD 14. Valores éticos e investigación II

- Valores y ciencia.
- Los principios éticos de la investigación.
- Biotecnología y ética.

UNIDAD 15. El respeto al medio ambiente

- El respeto por el medio ambiente.
- Compromisos éticos con el medio ambiente.
- Carta de la Tierra.

UNIDAD 16. Valores éticos e investigación III

- La investigación en células madre.
- La investigación en clonación.
- La eugenesia.
- El código ético.

UNIDAD 17. Salvar al planeta

- El desarrollo sostenible.
- Los peligros de un desarrollo no sostenible.
- La destrucción de hábitats.
- El cambio climático.
- La lluvia ácida.

UNIDAD 18. Problemas ambientales y sostenibilidad

- Los problemas ambientales:
 - Las emisiones de gases efecto invernadero.
 - La calidad del aire urbano.
 - La calidad de las aguas.

2. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL LIBRO DE TEXTO

El libro de texto del tercer curso de la ESO del alumno está compuesto por los siguientes elementos didácticos:

- **¿SABÍAS QUE...?**

Se introduce la unidad con un texto alusivo a un hecho o noticia acaecido recientemente que está relacionado con los contenidos que se desarrollarán en la unidad. Su finalidad es la de motivar a los alumnos con una información inicial de interés que le produzca cierta sorpresa o atracción. Este mismo contenido podrá ser utilizado metodológicamente por el profesor para abrir un debate entre los alumnos que amplíe la información con las reflexiones que cada uno aporte al debate.

- **CONTENIDOS**

Al término de la introducción se presentan los titulares de los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en la unidad. Su finalidad es anticiparle al alumno qué es lo que deberá aprender durante su trabajo o realización de actividades individuales y cooperativas.

- **INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

En este apartado se presenta el contenido curricular que debe aprenderse. Está constituido por los diferentes epígrafes que conforman el conjunto de contenidos presentados a modo de índice en la primera página de la unidad. Cada apartado se desarrolla en un lenguaje comprensible y, aquellas expresiones o palabras que pudieran ser nuevas o desconocidas para los alumnos aparecen en negrita y explicadas en la sección de vocabulario.

- **VOCABULARIO**

Se incluyen las palabras nuevas que aparecen en los textos, tanto en el introductorio como el correspondiente a los contenidos. En el caso de que el alumno encontrase otras palabras cuyo significado desconoce el profesor podrá optar por su aclaración o la propuesta de localizar su significado en un diccionario o su búsqueda en los recursos digitales de la red.

- **EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO**

En este apartado se presenta una propuesta de trabajo para que los alumnos la desarrollen en forma de grupos cooperativos. El contenido de la actividad está referido a, bien a textos relativos a noticias de interés o a tareas concretas tales como elaborar un cuestionario, debatir unas opiniones, construir una encuesta, etc. La finalidad de este componente didáctico es la de fomentar la cooperación entre los alumnos, para la cual deberán conformarse en pequeños grupos de 4-5 y desarrollar las tareas indicadas.

- **DESARROLLO PERSONAL**

Se proponen en este apartado pautas, orientaciones y procedimientos prácticos para que cada alumno desarrolle sus competencias éticas para que le sean útiles en su vida personal y en sus relaciones sociales.

• PREGUNTAS

En el apartado de Experiencias y Trabajo Cooperativo y en el de Desarrollo Personal se incluyen preguntas o tareas para el alumno. Éstas están dirigidas a la reflexión personal del alumno, por lo que sus respuestas deben ser orales para ser analizadas en el contexto metodológico de un debate o intervención didáctica colectiva en la clase. Las preguntas relativas a la propia unidad de trabajo las encontrará el alumno en su cuaderno de trabajo, y es allí donde deberá responder de forma escrita.

• EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al finalizar cada uno de los bloques de contenido se presenta un texto informativo que reúne o resume los aspectos más relevantes de las unidades desarrolladas. Sobre dicho texto el alumno debe responder para evaluar sus competencias adquiridas. Las competencias son las siguientes:



- Competencia en comunicación lingüística: vocabulario y comprensión lectora. (CCL)



- Competencia matemática, ciencia y tecnología. (CMCT)



- Competencia social y ciudadana. (CSC)



- Autonomía e iniciativa personal (Emprendimiento). (CAIP)



- Tratamiento de la información y competencia digital. (CD)



- Competencia para aprender a aprender. (CAA)

El alumno deberá responder a estas tareas evaluativas en su cuaderno de actividades.

3. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL ALUMNO

El cuaderno de actividades del alumno es el recurso didáctico complementario al libro de texto. En él se realizarán las actividades gráficas relativas al aprendizaje de los contenidos éticos desarrollados en cada una de las unidades del libro.

La estructura del cuaderno de actividades del alumno es la siguiente:

COMPRUEBA TU INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

Se incluyen preguntas relativas a los contenidos que se han desarrollado y aprendido en la unidad correspondiente del libro de texto. Las respuestas de los alumnos deben considerarse como información comprendida y conocimiento adquirido.

ESTRATEGIAS PARA TU DESARROLLO PERSONAL

En este apartado se concretan las estrategias de desarrollo personal que se han propuesto en el apartado DESARROLLO PERSONAL del libro de texto. Se pretende que el alumno reflexione y ponga por escrito sus reflexiones, experiencias y sus intenciones éticas en cada uno de los ámbitos personales, sociales o familiares.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al igual que en el libro de texto, en el cuaderno de actividades del alumno, al finalizar cada uno de los bloques de contenido se incluye una página para desarrollar las cuestiones evaluativas propuestas en el libro.

4. TEMPORALIZACIÓN

Se desarrollan 18 unidades de trabajo que deben distribuirse a lo largo del curso escolar. La planificación inicialmente prevista es la siguiente:

Cada unidad deberá trabajarse durante dos sesiones, es decir, se estructura en dos semanas con dos sesiones de 45 minutos, según la normativa establecida en el ordenamiento legal. No obstante, el profesor deberá ajustar esta previsión a las características, peculiaridades o contingencias que sean necesarias en su grupo de alumno u organización horaria, habida cuenta que el ritmo de trabajo de los alumnos como grupo, y el grado de desarrollo de las actividades de ampliación que se propongan pueden modificar la propuesta de temporalización inicial.

1º TRIMESTRE	UNIDADES
Semana 1 Semana 2	UNIDAD 1. ÉTICA Y DERECHO
Semana 3 Semana 4	UNIDAD 2. LA ONU Y LOS DERECHOS HUMANOS
Semana 5 Semana 6	UNIDAD 3. DERECHOS HUMANOS. LOGROS Y RETOS
Semana 7 Semana 8	UNIDAD 4. LA DUDH
Semana 9 Semana 10	UNIDAD 5. EL CÓDIGO ÉTICO DE LA DUDH
Semana 11 Semana 12	UNIDAD 6. DERECHOS HUMANOS. DESARROLLO HISTÓRICO
2º TRIMESTRE	
Semana 13 Semana 14	UNIDAD 7. DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS
Semana 15 Semana 16	UNIDAD 8. DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS
Semana 17 Semana 18	UNIDAD 9. DERECHOS HUMANOS. INSTITUCIONES
Semana 19 Semana 20	UNIDAD 10. ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Semana 21 Semana 22	UNIDAD 11. LAS TIC Y SUS RIESGOS

Semana 23 Semana 24	UNIDAD 12. VALORES ÉTICOS E INVESTIGACIÓN I
3º TRIMESTRE	
Semana 25 Semana 26	UNIDAD 13. LAS TECNODEPENDENCIAS
Semana 27 Semana 28	UNIDAD 14. VALORES ÉTICOS E INVESTIGACIÓN II
Semana 29 Semana 30	UNIDAD 15. EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE
Semana 31 Semana 32	UNIDAD 16. VALORES ÉTICOS E INVESTIGACIÓN III
Semana 33 Semana 34	UNIDAD 17. SALVAR AL PLANETA
Semana 35 Semana 36	UNIDAD 18. PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD

5. LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las actividades de aprendizaje que se presentan en cada unidad didáctica presentan las siguientes características:

• ¿SABÍAS QUE...?

Los alumnos leerán el texto, reflexionarán sobre él y el profesor propiciará un debate grupal mediante la moderación del mismo y, fomentando la participación y elección de portavoces, secretarios... para que aprendan a organizar la expresión de sus ideas respetando los turnos de palabra, la escucha activa y la empatía de adopción de perspectiva cuando las opiniones expresadas pudieran ser distintas a las propias. La tolerancia y la participación serán valores que deben estar presentes en esta actividad introductoria a la unidad de trabajo.

• INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

Los alumnos realizarán una lectura analítica y personal para obtener la mayor comprensión posible. La intervención del profesor en este apartado o componente de la unidad debe ser la de aclaración de dudas y apoyo al aprendizaje.

Las citas de personajes célebres (filósofos, psicólogos, científicos...) pueden ser objeto de ampliación que refuerce algunos aspectos de los contenidos de aprendizaje. En función del ritmo de trabajo en la sesión de clase, el profesor podrá optar por profundizar más en el personaje o en la propia cita o mensaje.

• EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

Se formarán equipos de trabajo constituidos por 4 o 5 alumnos cuya composición pueda ser heterogénea, en función de variables como habilidades, capacidades... de tal modo que trabajando cooperativamente todos puedan beneficiarse del aprendizaje “mediado por el par”, es decir, la tutorización, apoyo o modelado del compañero que ayuda. El resultado final, es el beneficio grupal en todos los aspectos: habilidades sociales, habilidades comunicativas, responsabilidad, cooperación...

• ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL

En este apartado de la unidad se pretende que cada alumno personalice estrategias, procedimientos, pautas, orientaciones y otros recursos dirigidos a la mejora de sus competencias específicas en el contenido que se desarrolle, por ejemplo, mejorar su inteligencia emocional, su capacidad para prevenir y resolver conflictos, su responsabilidad como miembro de un grupo social, su ansiedad ante situaciones problemáticas, su actuación ética ante el acoso escolar y cyberbullying, etc.

Estas estrategias no deberían quedar solamente en el plano gráfico de lectura y/o escritura, sino que debería emplearse una metodología vivencial, a través de rol play, simulaciones o reflexiones verbalizadas y compartidas con otros compañeros para valorar la eficacia y el efecto benéfico (desarrollo de comportamiento éticos y emocionalmente inteligentes) que cada estrategia o pauta le aporta a cada alumno en situaciones concretas de su vida personal, familiar y social.

6. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los criterios de evaluación son los elementos que se programan para determinar si los alumnos alcanzan o no el aprendizaje que está implícito en su propia redacción. Funcionan como objetivos muy concretos y operativos que ayudan al profesor a centrar su evaluación. Los estándares de aprendizaje complementan a los criterios de evaluación a través de las descripciones de los logros de aprendizaje, y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar en la asignatura, es decir, lo que los alumnos deben saber, comprender y saber hacer.

Estos estándares de aprendizaje, en realidad son los propios criterios de evaluación pero mucho más detallados y concretos. Un mismo criterio de evaluación se concreta descriptivamente en varios estándares de aprendizaje, y éstos determinan el grado de éxito conseguido por el alumno.

En este tercer curso de la ESO se desarrollan los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

BLOQUE 1: CONCEPCIÓN GLOBAL DE LA JUSTICIA: DUDH Y CIUDADANÍA COSMOPOLITA

CONTENIDOS

- Articulación de los derechos humanos desde una perspectiva global.
- Construcción histórica de los derechos humanos.
- Características de los derechos humanos.
- La DUDH.
- Origen histórico de la DUDH. La creación de la ONU.
- Antecedentes históricos de la Declaración.
- La Declaración: el reconocimiento de la dignidad de la persona como fundamento de los demás derechos.
- Derechos universales como fundamento de las democracias modernas.
- Adecuación de la Declaración a la Constitución Española: derechos y deberes del ciudadano.
- ¿Qué es la Unión Europea? Democracia y ciudadanía global. Pensamiento medios-fin.
- Estrategias de planificación, organización y gestión.
- Selección de la información técnica y recursos materiales.
- Estrategias de supervisión y resolución de problemas. Evaluación de procesos y resultados.
- Valoración del error como oportunidad.
- Habilidades de comunicación.
- Entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del área.
- Autoconocimiento de fortalezas y debilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/COMPETENCIAS

- BL1.1. Describir hechos históricos que han influido en la conquista de los derechos humanos relacionándolos con las distintas generaciones en las que se agrupan buscando información de diversas fuentes.

CSC

- BL1.2. Investigar sobre el origen de la ONU y la firma de la DUDH como documento que reivindica el reconocimiento de los derechos humanos universales y evaluar los problemas a los que se enfrenta su aplicación en la actualidad reconociendo el papel de las ONG.
CSC, SIEE
- BL1.3. Identifica en la lectura del preámbulo y algunos artículos de la Constitución Española los derechos y deberes del ciudadano reconociendo su adecuación a la DUDH, ejemplificándola en casos concretos.
CSC
- BL1.4. Describir qué es la Unión Europea e identificar los beneficios recibidos y responsabilidades adquiridas por los Estados miembros en noticias de actualidad.
CSC
- BL1.5. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.
SIEE
- BL1.6. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.
SIEE

BLOQUE 2: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

CONTENIDOS

- La capacidad humana de saber y transformar: reconocimiento e interés; la no neutralidad valorativa de la ciencia.
- Ilustración proyecto inacabado: el progreso en la ciencia y en el ámbito moral y político.
- Dialéctica de la Ilustración: los riesgos en la noción de progreso.
- La reflexión ético-política.
- Reflexión sobre los fines de la investigación.
- Dilemas morales surgidos de nuestra capacidad tecnológica.
- Reflexión sobre la aplicación social de la técnica
- Tecnodependencia y alienación humana.
- Ventajas y riesgos del ciberespacio.
- Desarrollo sostenible y justicia social global.
- La conciencia ecológica.
- Pobreza e interconexión económica.
- Sociedad de la información y opinión pública.
- Ciudadanía global como sujeto de construcción de la aldea global.
- Uso de las herramientas más comunes de las TIC para colaborar y comunicarse con el resto del grupo con la finalidad de planificar el trabajo, aportar ideas constructivas propias, comprender las ideas ajenas, compartir información y recursos; y construir un producto o meta colectiva. Correo electrónico. Módulos cooperativos en entornos personales de aprendizaje como blogs, foros, wikis... Hábitos y conductas en la comunicación y en la protección del propio individuo y de otros de las malas prácticas como el ciberacoso. Análisis del público destinatario y adaptación de la comunicación en función del mismo.

- Iniciativa e innovación.
- Autoconocimiento. Valoración de fortalezas y debilidades.
- Autorregulación de emociones, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación.
- Resiliencia, superar obstáculos y fracasos. Perseverancia, flexibilidad.
- Pensamiento alternativo. Sentido crítico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/COMPETENCIAS

- BL2.1 Analizar a partir del visionado de una película, documentales o lectura de noticias, con la ayuda de una guía, las implicaciones éticas del progreso científico-técnico y argumentar sobre la no neutralidad valorativa de la investigación científica.
CSC, CCLI
- BL2.2 Resolver dilemas morales planteados a partir de los nuevos descubrimientos científicos argumentando las decisiones por las que se opta.
CSC, CAA
- BL2.3 Analizar el grado de dependencia de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana a través del estudio de casos y realizar tareas o proyectos que alerten de los riesgos de su uso indiscriminado.
CSC, SIEE
- BL2.4 Reconocer a partir de películas, documentales y noticias las amenazas que para el medio ambiente, la vida y la defensa de los derechos humanos tiene la aplicación no reflexiva e indiscriminada del avance científico-tecnológico.
CSC
- BL2.5 Elaborar tareas o proyectos que defiendan propuestas dentro los límites éticos y jurídicos establecidos en la DUDH para la construcción de la aldea global.
CSC, SIEE
- BL2.6. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio, compartir información y contenidos digitales utilizando herramientas de comunicación TIC, servicios Web y entornos virtuales de aprendizaje aplicando buenas formas de conducta en la comunicación preventivas de malas prácticas.
CCLI, CAA, CD
- BL2.7. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.
SIEE

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO

CCLI: Competencia comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

7. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LOS TEXTOS DE INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

Cada Unidad de trabajo se inicia con un texto en el apartado **¿SABÍAS QUE...?** Que pretende ser una motivación al desarrollo de los contenidos, información y conocimientos que el alumno debe adquirir. Tras la lectura individual del texto el profesor puede proponer una dinámica grupal en la que se establezca un debate en torno al contenido expresado en el documento introductorio. Para facilitar dicho debate se proponen cuestiones y/o preguntas que pueden ayudar a animar la intervención de los alumnos expresando sus ideas y conocimientos acerca del texto leído.

Para cada una de las unidades, las propuestas son las siguientes:

UNIDAD 1: ÉTICA Y DERECHO

¿SABÍAS QUE...?

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ¿EL FINAL DE LA HUMANIDAD?

El físico británico Stephen Hawking advirtió ayer que los avances en este campo podrían derivar en la supresión del ser humano por parte de robots. Se plantea el problema de la ética en la informática y la tecnología.

Cuando en 1984 se estrenó la película Terminator, su planteo de una humanidad sometida por máquinas inteligentes parecía una fantasía extrema de la ciencia ficción; treinta años más tarde el mismo escenario constituye una amenaza concreta, según alerta uno de los científicos más respetados de la actualidad.

Durante una conferencia realizada en Londres, el físico británico Stephen Hawking advirtió que los esfuerzos por crear una inteligencia artificial avanzada pueden poner en peligro la supervivencia de los seres humanos. Stephen Hawking es autor de libros como “Una breve historia del tiempo”, padece desde hace 50 años de Esclerosis Lateral Amiotrófica, una enfermedad que ha reducido casi por completo su movilidad y que lo obliga a comunicarse por medio de una interfaz. Para el científico, de 72 años, los avances en ese campo podrían significar el fin de la raza humana si los sistemas artificiales llegaran a superar en inteligencia a las personas. Los robots podrían llegar a tomar el control y se podrían rediseñar a sí mismos para desbancar a los humanos, dijo el físico tras una conferencia en la que presentó un nuevo software inteligente que le permite superar su discapacidad motriz comunicándose a mayor velocidad.

Señaló que los sistemas inteligentes, como el que le permiten ahora comunicarse con mayor fluidez, vienen resultando muy útiles para la humanidad, pero podrían constituir un peligro. Al estar limitado por la evolución biológica, el ser humano no podría competir con ellos y quedaría suprimido por los robots.

Si bien esta tecnología nos va a facilitar la vida en muchos aspectos, hay quienes ya se preguntan en qué medida estamos dispuestos a que esos sistemas predictivos terminen pasando por alto nuestra propia decisión, comentó el Decano de la facultad de Informática de la UNLP, quien asegura que en este sentido se habla ya de una ética de la Informática y de la necesidad de formar en ella a las futuras generaciones de programadores.

*<http://www.eldia.com.ar/edis/20141203/Inteligencia-artificial-Elfinal-humanidad-informaciongeneral3.htm>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que puede ser cierta esta predicción? ¿Por qué?
2. ¿La fantasía puede llegar a convertirse en realidad? ¿Cómo?
3. ¿Es la inteligencia humana infinita? ¿Se desarrolla cada vez más? ¿Cómo se concreta la inteligencia humana en la sociedad?
4. El científico se comunica gracias a los avances de la inteligencia artificial. ¿Cómo le ha beneficiado?
5. Localiza en Internet el significado de la enfermedad que padece Stephen Hawking.
6. Localiza en Internet información sobre este prestigioso científico.

UNIDAD 2: LA ONU Y LOS DERECHOS HUMANOS

¿SABÍAS QUE...?

ESPAÑA DEBE EXTRADITAR O JUZGAR A RESPONSABLES DE ABUSOS DE DERECHOS HUMANOS, DICEN EXPERTOS DE LA ONU

27 de marzo, 2015 — El Estado español está obligado a extraditar a los responsables de violaciones graves de los derechos humanos, mientras no se tomen medidas que garanticen el acceso a la justicia y la verdad de las víctimas ante las instancias legales españolas.

En un comunicado conjunto, cuatro expertos de la ONU en derechos humanos se expresaron así tras la decisión del Consejo de Ministros de España de no extraditar a 17 ciudadanos españoles acusados por la justicia argentina de atrocidades cometidas durante el régimen franquista, incluidos varios ex ministros.

“La denegación de la extradición deja en profundo desamparo a las víctimas y a sus familiares, negándoles su derecho a la justicia y a la verdad”, indicaron.

Los expertos han mantenido comunicación con el gobierno español en relación con las extradiciones ordenadas en octubre de 2014, en el marco de la llamada ‘querrela argentina’, en la que se investigan fusilamientos, torturas, robo de bebés y otros delitos. La justicia argentina estableció que los delitos que investiga constituyen crímenes de lesa humanidad y pide poder juzgar a los responsables, bajo el principio de jurisdicción universal.

“Reconocemos que cabe entre las competencias del Estado español la posibilidad de denegar esta solicitud de extradición”, dijeron. “Pero si no extradita, el Estado tiene la obligación de garantizar, ante las jurisdicciones nacionales, el acceso a la justicia para las víctimas de violaciones graves de los derechos humanos y el derecho a la verdad”, agregaron.

El Gobierno también invocó los principios de jurisdicción preferente y de no doble incriminación. Sin embargo, los expertos de la ONU explicaron que estos principios no se aplican en estos casos, ya que a la fecha —más de 40 años después de los hechos— no se han iniciado en España investigaciones sobre estos delitos, que incluyen tortura, desapariciones o ejecuciones cometidas durante el franquismo.

Los firmantes son expertos en desapariciones forzadas, en ejecuciones extrajudiciales, en tortura y en la promoción de la verdad y la justicia.

*<http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=31997>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es una extradición?
2. ¿Qué es una atrocidad?
3. ¿Qué es una situación de desamparo?
4. ¿Qué es la jurisdicción universal?
5. Busca el significado de “lesa humanidad”.

UNIDAD 3: DERECHOS HUMANOS. LOGROS Y RETOS

¿SABÍAS QUE...?

BUENAS NOTICIAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS

En 2014 hubo personas que recuperaron la libertad, mujeres que ganaron en la defensa de sus derechos y otras que siguieron reclamando lo que les pertenece ante Estados que las ningunean en nombre de la tradición. 2014 fue también un tiempo de valientes. Puede que no sea recordado como el mejor año para los derechos humanos. No lo ha sido. Sus doce meses nos han dejado ejemplos de hechos que no deberían volver a repetirse, noticias dolorosas y fracasos.

Sin embargo, más allá de los retrocesos, es posible rescatar otras historias que mantienen la esperanza, ámbitos en los que hubo mejoras y a los que un periodismo con enfoque de derechos humanos tiene igualmente la responsabilidad de mirar. Fue un año de avances en la formulación de leyes, resoluciones internacionales y sentencias que pueden aumentar las garantías de la sociedad civil ante distintos tipos de violaciones de derechos humanos. Se dieron algunos pasos adelante contra la impunidad y en favor de la memoria histórica. Este es un repaso de algunas de las buenas noticias del año para los derechos humanos.

Una ley contra los abusos de las transnacionales. El Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas aprobaba en junio una resolución histórica que puede suponer importantes avances en la lucha contra la impunidad de las grandes corporaciones.

Pasos adelante en la lucha contra el hambre. Algo más de 800 millones de personas en el mundo sufren hambre crónica, una cifra que, pese a lo abultada, confirma una tendencia a la baja, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

EEUU anuncia el fin del bloqueo a Cuba. “El aislamiento no ha funcionado”. Han tenido que pasar 54 años para escuchar a un presidente de los Estados Unidos pronunciar estas palabras respecto a su política de bloqueo a Cuba.

http://www.eldiario.es/desalambre/buenas_noticias-2014-derechos_humanos_0_342265948.html

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Cuál es tu opinión respecto del respeto mundial que se tiene de los derechos humanos?
2. ¿Crees que la ONU consigue logros en la defensa de los derechos humanos en el mundo?
3. Temas como la explotación infantil, la pobreza y el hambre, la pena de muerte, etc., ¿siguen siendo un reto para los organismos internacionales? ¿Crees que se producen logros en el respeto a estos derechos fundamentales?
4. Expresa tu opinión sobre las buenas noticias que se muestran en el texto.
5. ¿Qué es la impunidad y qué deberían hacer los países para atajarla?

UNIDAD 4: LA DUDH

¿SABÍAS QUE...?

CONCURSO INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA SOBRE DERECHOS HUMANOS 10.12.48

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 10 de diciembre como Día de los Derechos Humanos en 1950, para señalar a la atención de «los pueblos del mundo» la Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común de todos los pueblos y todas las naciones. El lema de este año, «Derechos Humanos 365», entraña la idea de que todos los días es el Día de los Derechos Humanos. Se celebra la propuesta fundamental en la Declaración Universal de que cada uno de nosotros, en todas partes, en todo momento tiene derecho a toda la gama de derechos humanos, que pertenecen por igual a cada uno de nosotros y nos unen como una comunidad mundial con los mismos ideales y valores.

Para conmemorar este día tan importante, la Fundación por los Derechos Humanos 10.12.48 y el Festival Incubarte convocan, en colaboración con Revelarte Escuela de Fotografía, Espai D'Art Fotogràfic y Momentolux, el 1er CONCURSO INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA SOBRE DERECHOS HUMANOS 10.12.48, con el objetivo de sensibilizar a la población mundial sobre temas relacionados con los Derechos Humanos, su promoción, defensa y protección, así como la denuncia de las violaciones a los mismos.

BASES:

- Podrán participar en el este concurso todas aquellas personas físicas mayores de 16 años o jurídicas, que estén comprometidas con la temática del mismo, profesionales del mundo fotográfico o no, de cualquier nacionalidad o país de residencia.
- Se podrán presentar hasta 3 fotografías por cada participante. La presentación de las obras se realizará en formato digital, de un peso máximo de 1MB, se realizará mediante el envío a la Fundación.
- La Fundación por los Derechos Humanos 10.12.48 y el Festival Incubarte, así como las entidades colaboradoras, se comprometen a mostrar una selección de las fotografías recibidas en la página de Facebook y a exponer las 20 fotografías finalistas.
- Su contenido deberá versar sobre temas relacionados con los Derechos Humanos, su promoción, defensa y protección, así como la denuncia de las violaciones a los mismos.
- El contenido de las obras no debe promover ni fomentar ningún comportamiento o trato inhumano o degradante; atentar contra los derechos de ningún tercero ni parecer inadecuado según lo determinado por la Fundación por los Derechos Humanos 10.12.48.
- Se otorgarán Cuatro Premios por categorías: 1er Premio Derechos de la Infancia, 2º Premio Derechos de la Mujer, 3º Premio Refugiados y 4º Premio Medio Ambiente.

*<http://masdearte.com/convocatorias/concurso-internacional-de-fotografia-sobre-derechos-humanos-10-12-48/>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Para qué se proclamó el Día de los Derechos Humanos?
2. ¿Por qué es necesario recordar que existe un Día de los Derechos Humanos? ¿Su celebración debería ser todos los días? ¿Por qué?

3. ¿Qué imágenes fotografiarías en tu cámara si participaras en un concurso semejante al descrito en el texto?
4. ¿Cómo se promocionan, se defienden y se protegen los Derechos Humanos?
5. ¿Qué otras actividades se te ocurren que podrían ser válidas para conmemorar el Día internacional de los Derechos Humanos?

UNIDAD 5: EL CÓDIGO ÉTICO DE LA DUDH

¿SABÍAS QUE...?

NACIONES UNIDAS EVALÚA LOS DERECHOS HUMANOS

El informe del Examen Periódico Universal (EPU) recoge las 189 recomendaciones que los diferentes Estados realizaron en enero pasado a nuestro país. España tendrá que declarar delante de sus homólogos qué recomendaciones acepta totalmente, cuáles parcialmente y cuáles rechaza. Y deberá ser una manifestación fundamentada.

El EPU es un mecanismo claramente político, puesto que son los mismos estados los que examinan la situación de derechos humanos de cada país, a diferencia de otros instrumentos de Naciones Unidas donde son personas expertas independientes las que emiten los informes. Este hecho resta dureza en muchos casos al diagnóstico que se realiza, incluso objetividad, y es, sin duda, la principal limitación del EPU. Sin embargo, este mecanismo está también abierto a la participación de la sociedad civil, ya que las organizaciones pueden presentar informes alternativos y esto permite que el diagnóstico final del EPU recoja los principales puntos negros de la situación de derechos humanos en el país.

Este mismo carácter político también puede ser analizado como oportuno ya que los estados deben pronunciarse de manera unívoca, y esto nos brinda a las organizaciones y a la ciudadanía en general, un termómetro claro, en forma de semáforo como ahora veremos, de las prioridades y compromisos de nuestro gobierno en materia de políticas de protección y promoción de los derechos humanos.

Respecto de las acusaciones de uso excesivo de la fuerza y de abusos por parte de las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado, España ha aceptado asegurar la investigación diligente, imparcial e independiente de las mismas. También ha aceptado el establecimiento de mecanismos de control de las autoridades policiales ante signos de tortura y malos tratos.

La preocupación internacional ante la adopción de la Ley de Seguridad Ciudadana, que por cierto entrará en vigor en tan solo 6 días junto con la reforma del Código Penal, también se vio reflejada en este EPU que contiene hasta 5 recomendaciones con referencias al derecho de reunión y manifestación pacíficas y a la libertad de expresión relacionada con actos de protesta. En ocasiones anteriores ya vimos como el Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa o hasta 5 relatores especiales de Naciones Unidas habían llamado la atención a nuestro país sobre este proyecto legislativo, al considerarlo contrario de los estándares internacionales de derechos humanos.

Aída Guillén Lanzarote

http://www.eldiario.es/agendapublica/blog/hicimos-nuevo-ONU-verguenzas-Espana_6_402169802.html (Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que todos los países deben respetar los derechos humanos? ¿Realmente crees que se respetan? ¿Por qué?
2. ¿Qué significa “pronunciarse de manera unívoca”?
3. ¿Qué significados tienen en el texto las palabras “termómetro” y “semáforo”?
4. ¿Qué es un relator de la ONU?
5. Expresa tu opinión sobre el contenido del texto de la lectura.

UNIDAD 6: DERECHOS HUMANOS. DESARROLLO HISTÓRICO

¿SABÍAS QUE...?

¿QUIÉNES SON LOS DEFENSORES DE LOS DERECHOS HUMANOS?

Amnistía Internacional lleva trabajando en favor de los defensores y defensoras de los derechos humanos y en colaboración con ellos desde su fundación, y considera que respaldar los derechos de este colectivo es una de las maneras más importantes de garantizar los derechos humanos de todas las personas.

Adonis Polanco es asesor de tratamiento para el VIH/sida en la República Dominicana, y hace campaña por el acceso a tratamiento adecuado de las personas que viven con el VIH/sida. Tras descubrir en 2004 que era seropositivo, Adonis no empezó a recibir el tratamiento que necesitaba hasta que contó su historia a los medios de comunicación. Desde entonces ha sufrido amenazas e intimidación.

Bhawani Rana vive en Nepalgunj, Nepal, donde fundó la organización Saathi Banke. Ayuda a mujeres proporcionándoles formación, microcréditos, asesoramiento psicosocial y apoyo a la integración para hacerlas independientes.

Gurbandurdy Durdykulyev envió una carta a las autoridades de Turkmenistán instándolas a autorizar una manifestación pacífica de dos días. Varios días después se lo llevaron de su casa y lo confinaron por la fuerza en un hospital psiquiátrico.

Luan Srisongpong es un granjero tailandés que recorrió 450 km hasta Bangkok en una marcha de la Asamblea de los Pobres, convocada para pedir a los gobiernos que actúen con el fin de paliar el impacto de los proyectos de desarrollo sobre las poblaciones pobres y desfavorecidas.

Lohana Berkins es una activista transgénero de Buenos Aires, Argentina, que ayuda a profesionales del sexo a protegerse contra la amenaza de la violencia o la detención arbitraria.

El término defensor o defensora de los derechos humanos se utiliza en todo el mundo para describir a personas como Adonis, Bhawani, Gurbandurdy, Luan y Lohana, que actúan de muchas formas distintas y en ámbitos diferentes para proteger y promover los derechos humanos.

*<http://www.amnesty.org/es/human-rights-defenders/background>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. Obtén información en Internet sobre Amnistía Internacional. ¿Conocías esta institución?
2. ¿Sabes en qué consisten los microcréditos?
3. ¿Qué efectos o impacto pueden tener sobre una población un proyecto de desarrollo basado en la explotación de recursos naturales, por ejemplo, madera, minas, etc.?

4. ¿Qué otras instituciones defensoras de los derechos humanos conoces?
5. ¿Qué colectivos de personas son más vulnerables en sus derechos humanos?

UNIDAD 7: LOS DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS

¿SABÍAS QUE...?

¿EN PELIGRO EL DERECHO A MANIFESTARSE?

El artículo 21 de la Constitución Española expresa el derecho de reunión y manifestación de todos los españoles. Un derecho que puede ejercerse en cualquier lugar y en cualquier momento siempre que se avise a la autoridad, en el caso de la manifestación en una ciudad debe hacerse ante la Delegación de Gobierno, debiendo presentar los detalles del motivo de la protesta, el itinerario o la hora de inicio y finalización. Corresponde a la autoridad motivar la denegación del ejercicio de este derecho cuando existan motivos fundados por los que se deba denegar el permiso de manifestación a quienes lo han solicitado. Puede hacerlo si la protesta en forma de manifestación suponga un riesgo o peligro para los bienes protegidos como el libre tránsito de personas y vehículos en horas punta de tráfico en las vías principales de la ciudad. También se puede denegar el permiso de manifestación si la marcha pone en peligro servicios esenciales como la sanidad, los bomberos, los transportes, etc., o si en su contenido o su organización da muestras de violencia.

Por otra parte, Amnistía Internacional en su informe sobre el derecho a manifestarse en España titulado *El derecho a protestar, amenazado*, alerta sobre las crecientes restricciones al derecho de reunión pacífica y libertad de expresión en nuestro país, documenta casos de malos tratos y exceso del uso de la fuerza por parte de los agentes de policía, y concluye que, en los últimos años, las autoridades españolas han restringido el disfrute de los derechos humanos, contraviniendo las leyes internacionales. El documento, recoge el testimonio de una treintena de víctimas, sus familiares, periodistas, abogados y representantes de organizaciones de derechos humanos, ONG y movimientos sociales. Esta alerta se presenta en un contexto de creciente indignación social.

http://www.huffingtonpost.es/2014/04/24/amnistia-informemanimfestacion-derecho_n_5203906.html

<http://www.abc.es/espana/20140407/abci-limites-derecho-manifestacion-201404032025.html>

<http://derechoscivileszg.blogspot.com.es/>
(Adaptaciones)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Para qué sirve una manifestación?
2. ¿Por qué hay que manifestarse?
3. ¿Quién autoriza las manifestaciones? ¿Por qué motivo las pueden denegar?
4. ¿Crees que está en peligro el derecho a manifestarse? ¿Por qué?
5. La libertad de expresión es un valor fundamental en una democracia ¿Cuál es tu opinión sobre ello?
6. ¿Crees que se produce violencia en algunas manifestaciones? ¿Por parte de quién? ¿Por qué?
7. La indignación social, ¿en qué consiste?

UNIDAD 8: DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

¿SABÍAS QUE...?

10 FRASES DE NELSON MANDELA

Nelson Mandela, nació el 18 de julio de 1918 en Sudáfrica, y murió en su ciudad de Johannesburgo el 5 de diciembre de 2013. Recibió más de 250 premios a todos los niveles entre los que destaca el Premio Nobel de la Paz de 1993. Se trata de una de las figuras más importantes en la lucha por la igualdad racial. Dio reconocidas muestras de poseer una gran sabiduría en sus reflexiones sobre la defensa de los derechos humanos, la libertad, el racismo o el deber social.

Recogemos algunas de sus frases más significativas.

- “Mucha gente en este país ha pagado un precio antes de mí, y muchos pagarán el precio después de mí”.
- “Si yo tuviera el tiempo en mis manos haría lo mismo otra vez. Lo mismo que haría cualquier hombre que se atreva a llamarse a sí mismo un hombre”.
- “Me gustan los amigos que tienen pensamientos independientes, porque suelen hacerte ver los problemas desde todos los ángulos”.
- “Nunca he considerado un hombre como mi superior, ni en mi vida fuera, ni dentro de la cárcel”.
- “Nunca pienso en el tiempo que he perdido. Solo desarrollo un programa que ya está ahí. Que está trazado para mí”.
- “La muerte es algo inevitable. Cuando un hombre ha hecho lo que él considera como su deber para con su pueblo y su país, puede descansar en paz. Creo que he hecho ese esfuerzo y que, por lo tanto, dormiré por toda la eternidad”.
- “Yo no tenía una creencia específica, excepto que nuestra causa era justa, era muy fuerte y que estaba ganando cada vez más y más apoyo”.
- “Una prensa crítica, independiente y de investigación es el elemento vital de cualquier democracia. La prensa debe ser libre de la interferencia del Estado. Debe tener la capacidad económica para hacer frente a las lisonjas de los gobiernos. Debe tener la suficiente independencia de los intereses creados que ser audaz y preguntar sin miedo ni ningún trato de favor. Debe gozar de la protección de la Constitución, de manera que pueda proteger nuestros derechos como ciudadanos”.
- “Los verdaderos líderes deben estar dispuestos a sacrificarlo todo por la libertad de su pueblo”.
- “Es el deber de los periodistas examinar la conducta de las figuras públicas y exponerlas a la luz”.

*<http://www.muyhistoria.es/contemporanea/articulo/10-frases-de-nelson-mandela>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué significado le atribuyes a esta cita de Mandela: “Mucha gente en este país ha pagado un precio antes de mí, y muchos pagarán el precio después de mí”.
2. ¿Qué valores o virtudes tuvo Mandela?
3. ¿Cuán de sus citas consideras más interesante, singular o importante?
4. ¿Qué es “una causa justa”?
5. ¿Qué problemática existía en el país de Nelson Mandela durante la época de su vida?

UNIDAD 9: DERECHOS HUMANOS. INSTITUCIONES

¿SABÍAS QUE...?

LAS ONG INSTAN AL G-20 A GARANTIZAR LA LUCHA CONTRA EL ÉBOLA

Amnistía Internacional, Oxfam Intermón, Save the Children y Plan Internacional han lanzado un llamamiento conjunto para pedir a los países participantes en la cumbre del G-20 en Brisbane (Australia) que garanticen el mantenimiento de la ayuda para combatir el brote de ébola en África Occidental.

El director de Amnistía Internacional España, Esteban Beltrán, ha subrayado que “los Estados tienen la obligación de cooperar y prestar asistencia” frente a una crisis como ésta, que ya ha causado más de 5.000 muertos, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Con el objetivo de abordar el impacto de la crisis del ébola y facilitar la recuperación a largo plazo de los países afectados, Amnistía Internacional, Oxfam Intermón, Save the Children y Plan Internacional han planteado una serie de reivindicaciones, entre ellas que el personal que trabaja “en primera línea” disponga de equipos, formación y buenas condiciones laborales.

Además, han defendido la necesidad de dar apoyo financiero y técnico para que los países de África Occidental apliquen con garantías posibles situaciones de cuarentena. Las mujeres y las niñas deben tener acceso a productos sanitarios para asegurar que no sea una experiencia humillante, y que no se exponen a un riesgo mayor durante este periodo, han indicado.

Las ONG también han pedido que la Misión de Naciones Unidas para la Respuesta de Emergencia al Ébola (UNMEER) cuente, en cada país, con asesores en materia de Derechos Humanos para favorecer un enfoque adecuado en cuanto a género y en las relaciones con grupos vulnerables, entre otras cuestiones.

(EuropaPress)

http://noticias.lainformacion.com/politica/organizaciones-internacionales/las-ong-istan-al-g-20-a-garantizar-la-ayuda-contr-el-ebola_66D5Qdju4wnc5N602SDII6/

(Adaptación)

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Por qué crees que todavía no existen tratamientos eficaces y amplios para el ébola?
2. A raíz del último brote epidémico del ébola, ¿crees que se obtendrán soluciones médicas, económicas y otros recursos para afrontar este riesgo? ¿Por qué?
3. ¿En qué consiste la llamada “cuarentena”?
4. Obtén información en Internet sobre las características del virus ébola.
5. ¿En qué consiste la ayuda a la cooperación?

UNIDAD 10: ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

¿SABÍAS QUE...?

ÉTICA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

El rápido progreso de la ciencia y la tecnología es fascinante y supone un desafío constante para nuestra imaginación y nuestras expectativas, pero exige al mismo tiempo que ahondemos en nuestra comprensión de sus repercusiones éticas para alcanzar un consenso sobre sus límites y consecuencias.

La clonación, los alimentos genéticamente modificados y las tecnologías son el resultado de importantes adelantos científicos y técnicos. Esos adelantos pueden contribuir al bienestar de la humanidad, pero suscitan toda una serie de cuestiones en el plano ético.

Otro problema ético añadido es el de la convivencia entre el ser humano y los androides idénticos, como consecuencia del avance de la robótica. Tanto la medicina como en la industria se dispone de robots infalibles para sus fines, pero que pueden colisionar contra la ética, ya que su uso inadecuado podría vulnerar los derechos humanos fundamentales, tales como la propia integridad física o la privacidad, entre otros.

Tanto en el uso de la clonación, como de los alimentos genéticamente modificados y las tecnologías aplicadas, como es el caso de la robótica, es necesario realizar una seria reflexión ética para determinar en qué modo y cómo pueden vulnerar o respetar los derechos humanos. Su utilización debe tener unos límites que respete estos derechos.

La ciencia y la tecnología pueden suscitar temores y generar riesgos. Los peligros que pueden derivarse de ellas para el medio ambiente y la salud del género humano y las especies animales no sólo plantean incertidumbres en el ámbito estrictamente científico y tecnológico, sino que, además, suscitan preocupaciones en el plano económico, social y ético.

Para responder a esas incertidumbres, es necesario efectuar un análisis detenido y sistemático de las mismas, en el que han de participar no sólo los científicos, sino también los encargados de la elaboración de políticas y el público en general.

La ética de la ciencia y la tecnología constituye la prioridad más importante del Sector de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO. Habida cuenta del papel dirigente que desempeña en el plano de la ética a nivel internacional, la Organización tiene por objetivo tratar los problemas morales planteados por las innovaciones científicas y tecnológicas. Esas innovaciones exigen a las comunidades humanas no sólo que den muestras de espíritu de creatividad, sino que adopten las medidas apropiadas para asegurarse de que los adelantos científicos y tecnológicos se utilizarán en beneficio de toda la especie humana.

*http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi44_ethics_es.pdf
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que el avance de la ciencia puede influir negativamente en la ética del comportamiento humano? ¿Cómo?
2. ¿Podrán coexistir en un futuro los androides y los seres humanos? ¿Qué conflictos se producirían?
3. ¿Qué beneficios ha aportado la robótica a la humanidad?
4. ¿En qué consiste la reflexión ética?
5. Obtén información sobre el funcionamiento del sector de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO.

UNIDAD 11: LAS TIC Y SUS RIESGOS

¿SABÍAS QUE...?

DÍA MUNDIAL DE INTERNET. EL DÍA INTERNACIONAL DE LA INTERNET SEGURA

El Día de Internet es una efeméride que se celebra en México, Perú, Chile, Paraguay, Argentina, España, Colombia, Uruguay, Ecuador, Bolivia y Venezuela y en algunos otros lugares del mundo el 17 de mayo, impulsada por la Asociación de Usuarios de Internet y por la Internet Society, respectivamente. Se celebró por primera vez el 25 de octubre de 2005. Poco tiempo después, la Cumbre de la Sociedad de la Información celebrada en Túnez en noviembre de 2005, decidió proponer a la ONU la designación del 17 de mayo como el Día Mundial de la Sociedad de la Información, por lo que se movió el denominado Día de Internet a dicha fecha.

Pretende dar a conocer las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para mejorar el nivel de vida de los pueblos y de sus ciudadanos.

Además de dicha celebración también existe una conmemoración denominada El Día Mundial de la Internet Segura es un evento que tiene lugar cada año en el mes de febrero, con el objetivo de promover en todo el mundo un uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías, especialmente entre menores y jóvenes. El evento está promovido por la Comisión Europea y está organizado por INSAFE, la Red Europea por una Internet Segura, y en España por el CENTRO DE SEGURIDAD EN INTERNET: PROTEGELES en el marco del Safer Internet Programme.

*<http://www.diainternetsegura.es/>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué peligrosos riesgos encierra Internet?
2. ¿Qué cautelas adoptas en el uso de Internet?
3. ¿Qué significa la palabra “efeméride”?
4. Obtén más información en la Red sobre el día Mundial de Internet Segura.
5. ¿Cómo te ayuda Internet en tus estudios?

UNIDAD 12: INVESTIGACIÓN Y VALORES ÉTICOS

¿SABÍAS QUE...?

DECLARACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL PROGRESO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO A FAVOR DE LA PAZ Y EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD

1. Todos los Estados promoverán la cooperación internacional con objeto de garantizar que los resultados del progreso científico y tecnológico se usen en pro del fortalecimiento de la paz y la seguridad internacionales, la libertad y la independencia, así como para lograr el desarrollo económico y social de los pueblos y hacer efectivos los derechos y libertades humanos de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.

2. Todos los Estados tomarán medidas apropiadas a fin de impedir que los progresos científicos y tecnológicos sean utilizados, particularmente por órganos estatales, para limitar o dificultar el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales de la persona consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en los Pactos Internacionales de derechos humanos y en otros instrumentos internacionales pertinentes.

3. Todos los Estados adoptarán medidas con objeto de garantizar que los logros de la ciencia y la tecnología sirvan para satisfacer las necesidades materiales y espirituales de todos los sectores de la población.

4. Todos los Estados deben abstenerse de todo acto que entrañe la utilización de los logros científicos y tecnológicos para violar la soberanía y la integridad territorial de otros Estados, intervenir en sus asuntos internos, hacer guerras de agresión, sofocar movimientos de liberación nacional o seguir políticas de discriminación racial. Estos actos no sólo constituyen una patente violación de la Carta de las Naciones Unidas y de los principios del derecho internacional, sino que además representan una aberración inadmisible de los propósitos que deben orientar al progreso científico y tecnológico en beneficio de la humanidad.

5. Todos los Estados cooperarán en el establecimiento, el fortalecimiento y el desarrollo de la capacidad científica y tecnológica de los países en desarrollo, con miras a acelerar la realización de los derechos sociales y económicos de los pueblos de esos países.

6. Todos los Estados adoptarán medidas dirigidas a extender a todos los estratos de la población los beneficios de la ciencia y la tecnología y a protegerlos, tanto en lo social como en lo material, de las posibles consecuencias negativas del uso indebido del progreso científico y tecnológico, incluso su utilización indebida para infringir los derechos del individuo o del grupo, en particular en relación con el respeto de la vida privada y la protección de la persona humana y su integridad física e intelectual.

Asamblea General de las Naciones Unidas

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Crees que la humanidad progresa más rápidamente en el ámbito científico y tecnológico o en el ámbito humanista? Razona tus respuestas.
2. ¿Qué riesgos tiene un crecimiento tecnológico y científico no regulado éticamente?
3. ¿Qué se entiende por “necesidades espirituales”?
4. ¿Qué significado tiene la expresión: “aberración inadmisibles”?
5. El desarrollo científico y tecnológico, ¿respetar los derechos sociales y económicos de los pueblos?

UNIDAD 13: LAS TECNODEPENDENCIAS

¿SABÍAS QUE...?

LA ADICCIÓN A INTERNET Y OTROS MALES TECNOLÓGICOS IMAGINARIOS

Cada cierto tiempo, los medios de comunicación sacan una noticia con un estudio sobre cómo las nuevas tecnologías y su uso desmesurado produce patologías y trastornos en los usuarios advirtiéndoles a la población de que van en aumento. Estar enganchado al móvil o ser adicto a internet son las conse-

cuencias nocivas de las que más se habla y las que más se teme padecer. La nomofobia –no mobile phone phobia– o pánico a no estar conectado por el móvil, la tecno ansiedad, o tecnostress, el síndrome de la vibración fantasma, etc. son algunas de las características del cuadro clínico que presenta esta dependencia tecnológica.

Pero, ¿es cierto todo lo que se dice sobre los males que genera la tecnología o es miedo a lo desconocido y al cambio?

La idea de que pudiera existir una adicción a internet tuvo supuestamente su origen en una broma que, en 1995, el psiquiatra Iván Golberg propagó por la recién estrenada red.

Cada tecnología que nace y se desarrolla viene asociada con una nueva patología. Ocurrió con el teléfono, la televisión, la consola y ahora con las TIC (tecnologías de la información y la comunicación). “Toda tecnología como acción humana tiene unos efectos no previstos y no deseados. Es una ley general a todo avance técnico pero, dicho esto, no creo que las TIC sean más perniciosas ni parece que las personas se vuelvan más adictas que con cualquier otro uso de las tecnologías”, asegura Francesc Núñez, Doctor en sociología y profesor agregado de la UOC, (Universitat Oberta de Catalunya) cuya investigación se centra en la sociología de las emociones, consumo y tecnología. “Todas esas alertas que periódicamente salen en los medios, seguramente haya personas que tienen esos enganches, pero casi siempre en un porcentaje muy minoritario. La mayoría de la gente que hace un uso de las tecnologías de la comunicación no está teniendo esos efectos negativos”, asegura el investigador. ¿Hay quien hace un mal uso y abusa?, pues seguro, pero en sí mismas no creo que encierren más peligro que otras tecnologías”.

Helena Matute, catedrática de Psicología de la Universidad de Deusto, cuestiona estas patologías derivadas de las nuevas tecnologías, y afirma: “Internet per se no produce adicción. En 25 años de profesión no hemos visto ni una sola persona que fuese -con los síntomas propios de una adicción-, adicta a internet”. “Es posible que generemos una dependencia de las TIC o de las Google glass, pero al igual que la tenemos de la electricidad, del agua corriente, de la gasolina o del transporte”, afirma Núñez.

*http://www.eldiario.es/turing/nuevas-tecnologias-malas-pintan_0_161684007.html
Maite Garrido Courel, @MaitegCourel – Madrid*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Realmente crees que, en general, se hace un uso abusivo de las TIC?
2. ¿Cómo se siente una persona que utiliza mucho las TIC cuando no puede acceder a ellas?
3. ¿Qué sería adecuado hacer para no ser “adicto” a las TIC?
4. La vida en el medio natural, el disfrute de las relaciones sociales con los amigos en el plano real, las excursiones, la propia naturaleza, ¿crees que debería ser un modo de vida compatible con el uso de las TIC?
5. ¿Qué significado tiene la expresión: “en el término medio está la virtud?”

UNIDAD 14: VALORES ÉTICOS E INVESTIGACIÓN

¿SABÍAS QUE...?

MODIFICACIÓN DEL GENOMA HUMANO

¿Por primera vez en la historia un equipo de científicos, de la Universidad Sun Yat-sen, en China, ha modificado el genoma de embriones humanos. Un reciente descubrimiento en biotecnología, llamado CRISPR, mostró que los científicos podrían ser capaces de modificar el genoma humano cuando ese estuviera en un embrión.

En un nuevo reporte, publicado en el diario Protein and Cell, el equipo de investigadores chinos, liderado por Junjiu Huang, intentó modificar un gen, que habría sido responsable de una enfermedad mortal en la sangre, en un embrión no viable. Sin embargo aseguraron que se han encontrado con varios retos, lo cual sugiere que aún hay obstáculos significativos antes de que el uso clínico se vuelva una realidad.

La biotecnología, llamada CRISPR, funciona como un cuchillo preciso capaz de encontrar secciones del ADN defectuosas, cortarlas e incluso reemplazarlas con ADN que no codifique en enfermedades mortales, pero también puede realizar sustituciones no deseadas debido a que su nivel de precisión aún es muy bajo. (Vino y cerveza genéticamente modificados con CRISPR).

Los investigadores únicamente lograron introducir el ADN que querían en 28 embriones (iniciaron con 86 embriones y analizaron 54 de los 71 que sobrevivieron al procedimiento). En el reporte afirman haber encontrado un alto número de mutaciones no deseadas, por lo que detuvieron la investigación, ya que en caso de querer darle un uso médico al estudio el índice de éxito tiene que acercarse al 100%.

A pesar de que el equipo de científicos trabajó con embriones no viables, la modificación del ADN de un embrión es considerado éticamente cuestionable debido a que podría derivar en distintos usos de esta tecnología en humanos. Alterar el genoma de embriones viables podría tener resultados impredecibles para las generaciones futuras.

Algunos investigadores piensan que ésta tecnología podría ser invaluable, teniendo la capacidad de eliminar enfermedades genéticas como la fibrosis quística, anemia de células falciformes y la enfermedad de Huntington, entre otras. Otros temen que una vez que hayamos logrado esto, será inevitable que se utilice la técnica para diseñar seres humanos con rasgos específicos.

<http://www.muyinteresante.com.mx/ciencia/15/04/23/modificacion-adn-humano-dilema-etico.html>

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué es el genoma?
2. ¿Qué es la biotecnología?
3. ¿Qué es el ADN?
4. ¿Qué es una mutación?
5. ¿Cuál es tu opinión general sobre la modificación del genoma humano?

UNIDAD 15: EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE

¿SABÍAS QUE...?

LA GANADERÍA TRASHUMANTE EJEMPLO DE RESPETO AL MEDIO AMBIENTE

Con motivo del paso del ganado trashumante por el centro de Madrid, Ecologistas en Acción, SEO/BirdLife, Trashumancia y Naturaleza y WWF/Adena recuerdan los beneficios de esta actividad, el grave peligro de desaparición que corre y solicitan a las administraciones su apoyo decidido para mantenerla.

Actualmente existen en España poco más de 300.000 cabezas de ganado trashumante, frente a los cinco millones con los que contábamos el siglo pasado. A pesar de ser un ejemplo de sostenibilidad, las 10.000 familias que se dedican a esta práctica ancestral se ven abocadas a abandonar la actividad ante la falta de una política decidida de apoyo.

La trashumancia proporciona numerosos beneficios, no sólo ambientales, para el conjunto de la sociedad. El paso del ganado aumenta la fertilidad de nuestros suelos amenazados por la desertificación, al incorporar estiércol y otros restos vegetales a su paso. Además, algunos de los bosques más importantes de nuestro país se han desarrollado y conservado gracias a esta práctica, como los pinares de Guadarrama o la Serranía de Cuenca, los hayedos y robledos de la Cornisa Cantábrica o los encinares y alcornocales de Andalucía y Extremadura. Los animales se alimentan de materia fácilmente combustible actuando eficazmente en la lucha contra incendios.

Los rebaños trashumantes benefician directamente a la biodiversidad, al conservar numerosas razas autóctonas en peligro de desaparición, como la oveja rubia de colmenar o la vaca tudanca. Los efectos también son positivos para la flora, al contribuir cada oveja a la dispersión de más de 5.000 semillas al día, unos cinco millones de semillas por rebaño, y a la fauna silvestre, sobre todo aves, que depende de los espacios abiertos pastoreados.

Por otra parte, este tipo de ganadería es la más eficiente aprovechando superficies pastables, consumiendo recursos que no compiten con la alimentación humana, como rastrojos, hojas de vid o pastos, algo especialmente importante en el contexto actual de crisis alimentaria. Esto permite a los rebaños ser prácticamente autosuficientes, no dependiendo su alimentación de piensos importados que –dado su elevado precio– están poniendo en jaque la rentabilidad de las explotaciones ganaderas más intensivas.

<http://www.ecologistasenaccion.es/article12572.html>

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Sabes lo que es una cañada o vereda?
2. ¿Qué se entiende por “sostenibilidad”?
3. ¿Se podrían prevenir o paliar el efecto de incendios forestales a través de los rebaños? ¿Cómo?
4. ¿Qué significado le atribuyes al siguiente párrafo del texto: A pesar de ser un ejemplo de sostenibilidad, las 10.000 familias que se dedican a esta práctica ancestral se ven abocadas a abandonar la actividad ante la falta de una política decidida de apoyo.
5. ¿Conocías la existencia de las entidades de defensa del medio ambiente que se mencionan en el texto? Obtén más información en Internet.

UNIDAD 16: INVESTIGACIÓN Y VALORES ÉTICOS

¿SABÍAS QUE...?

LA IMPRESIÓN EN 3D CAMBIARÁ NUESTRAS VIDAS

Desde la reproducción de órganos vitales hasta la construcción de refugios en el espacio. Así de revolucionario se presenta el futuro de la impresión 3D. Con esta perspectiva, no resulta extraño que muchos aseguren que esta forma de materializar objetos nos cambiará la vida hasta niveles insospechados.

Actualmente, esta tecnología ya es muy habitual en sectores como la creación de maquetas, prototipos y pequeños mecanismos. Pero existen otros muchos usos actuales de la impresión 3D, como la creación de piezas dentales, la construcción de casas o la preparación de comida.

Para saber más sobre ello, desde Toyoutome blog hemos lanzado la misma pregunta a expertos en esta tecnología: ¿Cuáles son las principales aplicaciones de la impresión 3D y cuál será la aplicación más revolucionaria en el futuro?

José Ángel Castaño @jakolet es CEO de LEON3D, una compañía dedicada al desarrollo y distribución de tecnología de impresión 3D, afirma: “La aplicación más importante en el futuro posiblemente sea en medicina reconstructiva o en la ortopedia, ya que con las bioimpresoras tridimensionales los cirujanos tendrán a su disposición implantes y hasta órganos humanos personalizados. De hecho, con biopolímeros se podrán imprimir las estructuras hasta de corazones, que irrigados con células madre y con técnicas genéticas evitarían algunos de los rechazos de los trasplantes actuales. También se verán soluciones dedicadas en traumatología, neurocirugía, cirugía maxilofacial y ortodoncias, con lo que los cirujanos dispondrán en pocos días de herramientas tanto para planificar las operaciones como para solventar los problemas de cada persona de forma especializada. Una de las grandes satisfacciones que tenemos los que trabajamos en la impresión 3D ha sido ver cómo la gente, por sí misma, ya ha creado prótesis para sustituir manos gracias a esta tecnología”.

Antonio Flores @antonioflores es analista de IDC España, y expresa que: “La mayor revolución está por venir, pues se está experimentando con tejidos orgánicos para poder fabricar órganos o prótesis humanas que encajen perfectamente con el paciente, así como para desarrollar interfaces que conecten dispositivos electrónicos con tejidos vivos. En este campo, el sector sanitario vuelve a liderar la inversión en la materia”.

*<http://toyoutome.es/blog/12-expertos-en-impresion-3dexplican-como-cambiara-nuestras-vidas-esta-tecnologia/33675>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Cómo cambiará nuestras vidas la impresión en 3D?
2. ¿Para qué se utiliza actualmente la impresión en 3D?
3. ¿Será necesario un código ético que regule la impresión en 3D? ¿Qué personas deberían beneficiarse de este avance tecnológico?
4. ¿Se podría llegar al “ser biónico”? ¿Cómo sería?
5. ¿Qué normas éticas serían adecuadas para que esta tecnología no atentase a la dignidad humana?

UNIDAD 17: SALVAR AL PLANETA

¿SABÍAS QUE...?

EL DÍA MUNDIAL DE LA NATURALEZA

El Día Mundial de la Naturaleza nos brinda la ocasión de celebrar la belleza y la variedad de la flora y la fauna salvajes, así como de crear conciencia acerca de la multitud de beneficios que la conservación de estas formas de vida tiene para la humanidad.

La celebración de este día también nos recuerda la necesidad urgente de combatir los delitos contra la naturaleza, los cuales acarrearán consecuencias de gran alcance en el ámbito económico, medioambiental y social.

Además de su valor intrínseco, la fauna y la flora salvajes contribuyen a los aspectos ecológicos, genéticos, sociales, económicos, científicos, educativos, culturales, recreativos y estéticos del desarrollo sostenible y del bienestar de los seres humanos.

Por estas razones, se invita a los Estados miembros, a la ONU y a los organismos internacionales, a las organizaciones no gubernamentales, a la sociedad civil y todas las personas a observar y a participar en este día de celebración mundial de la naturaleza. Las comunidades locales pueden desempeñar un papel positivo en ayudar a frenar el comercio ilegal de vida silvestre.

La secretaría de la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES, en sus siglas en inglés), en colaboración con otros organismos de la ONU, ha puesto en marcha la celebración del Día Mundial de la Naturaleza.

Con 180 Estados miembros, la CITES sigue siendo una de las herramientas más poderosas del mundo para la conservación de la biodiversidad a través de la regulación del comercio de la fauna y la flora silvestres.

*<http://www.un.org/es/events/wildlifeday/>
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. Propón algunas medidas que podrían salvar al planeta Tierra.
2. ¿Qué acciones programarías en tu centro para celebrar el Día Mundial de la Naturaleza?
3. ¿Qué es la biodiversidad?
4. Inventa algunos lemas para el Día Mundial de la Naturaleza
5. ¿Tienes esperanza en que los gobiernos, las administraciones y organismos internacionales puedan establecer medidas suficientes para preservar la biodiversidad del planeta? ¿Por qué?

UNIDAD 18: PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD

¿SABÍAS QUE...?

LA ONU BUSCA UN NUEVO PROTOCOLO DE KIOTO CONTRA EL CALENTAMIENTO

La cumbre de Lima debate cómo limitar la subida de la temperatura del planeta. La Unión Europea aspira a que se cierre un acuerdo “jurídicamente vinculante”.

En poco más de un mes, las tres potencias que más CO₂ lanzan a la atmósfera (China, EE UU y la Unión Europea) han puesto sobre la mesa compromisos para intentar reducir sus emisiones. Hace un mes, el informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) despejaba las dudas científicas sobre el origen humano del calentamiento global. Este es el prólogo de la cumbre sobre el clima de la ONU —la vigésima reunión de este tipo que se celebra desde 1994— que se ha abierto este año 2015 en Lima (Perú). De esta cita, en la que participarán durante dos semanas más de 10.000 expertos y responsables políticos de 196 países, debe salir el borrador del documento de compromisos que sustituirá al malogrado protocolo de Kioto.

El objetivo global que se plantea de partida es que el calentamiento no rebase los dos grados centígrados. El último informe del IPCC alertaba de que la temperatura a finales de siglo podría incrementarse entre 3,7 y 4,8 grados si no se frena la emisión de gases contaminantes.

Rajendra Pachauri, responsable del IPCC, ha advertido que “se está cerrando la ventana de oportunidad” para que los Estados adopten los compromisos que permitan estabilizar las concentraciones atmosféricas de gases, mitigar los daños y conseguir que la temperatura global no supere esos dos grados. Y, si no se cambia el modelo, los riesgos son “la escasez de alimentos y de agua, el desplazamiento de la población y posibles conflictos”. “2014 amenaza con ser el año más caliente de la historia humana”, ha añadido en la inauguración de la cumbre Christiana Figueres, secretaria ejecutiva de Naciones Unidas para el Cambio Climático.

El acuerdo que se cierre estos días en Perú no será el definitivo. Dentro de un año la ONU celebrará en París la reunión decisiva en la que se debe aprobar el documento que sustituirá al protocolo de Kioto, que caduca en 2020 tras ser prorrogado. Casi todos los actores implicados coinciden que los nuevos compromisos de lucha contra el cambio climático no pueden ser una reedición de Kioto.

*http://politica.elpais.com/politica/2014/12/01/actualidad/1417438089_803916.html
(Adaptación)*

PROPUESTAS PARA EL DEBATE:

1. ¿Qué conocimientos tienes de Lima?
2. ¿Crees que realmente se está produciendo un cambio climático en nuestro planeta? Menciona algunas evidencias.
3. ¿Por qué crees que se le califica de “malogrado” al Protocolo de Kioto?
4. ¿Qué riesgos tiene la humanidad ante el cambio climático?
5. ¿Tienes esperanza de que los países compromisarios con la adopción de medidas para paliar y evitar la emisión de gases las cumplan? ¿Por qué?

8. SOLUCIONARIO

Las respuestas que se dan a las cuestiones o preguntas del libro de texto del alumno y del cuaderno de trabajo constituyen referentes o aproximaciones sobre lo que debe ser considerado correcto, ético o adecuado a los contenidos que se desarrollan en las unidades de trabajo. En muchas de estas cuestiones se les plantea a los alumnos su opinión o actitud ante determinados temas o situaciones. Las respuestas son libres y cada uno de ellos expresará su percepción de la realidad en función de sus valores éticos y esquemas mentales de interpretación. De este modo, no existen respuestas totalmente correctas o incorrectas, sino que los criterios de valoración debe ser la presencia de actitud ética, de sentido común, de razonabilidad y de valores humanos.

8.1. SOLUCIONARIO DEL LIBRO DE TEXTO

RESPUESTAS (indicativas)

UNIDAD 1

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Conducta ética: devolver lo que no es propio.
4. Copiar e imitar conductas éticas.
5. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Es abusivo e injusto desahuciar a una familia pobre y sin recursos de su casa porque un artículo o apartado de una ley incluya esta acción? ¿Se lesionan los derechos humanos básicos de acceso a la vivienda?
- b. ¿Qué leyes o normas consideras que son injustas? ¿Por qué?
- c. ¿Conoces alguna norma que sea abusiva? ¿Cuál? ¿Por qué?
- d. ¿Cuándo un comportamiento se considera bueno?
- e. ¿Cuándo un comportamiento se considera malo?
- f. ¿Crees que la justicia funciona correctamente? ¿Por qué?

UNIDAD 2

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.

UNIDAD 3

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué habéis aprendido en este tipo de trabajo?
- b. ¿Qué es trabajar de modo cooperativo?
- c. ¿Qué ventajas o inconvenientes tiene elaborar un trabajo en modo WebQuest?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

BLOQUE I. CONCEPCIÓN GLOBAL DE LA JUSTICIA: DUDH Y CIUDADANÍA COSMOPOLITA

1. **Amnistía:** perdón por ley o decreto de delitos, particularmente políticos.
Simpatizante: que siente simpatía hacia algo o alguien.
Reclusión: encierro o prisión voluntaria o forzada.
Arbitraria: que actúa injusta o caprichosamente.
Omiso: no hacer caso.
2. Defender los derechos humanos y que se inicien investigaciones sobre decenas de casos de encarcelamiento arbitrario e injusto, tortura y otros abusos.
3. Están sufriendo; han sido; han visto mejorar; ha conseguido; pueden hacer; puede cambiar; ha denunciado; siguen apareciendo; han adoptado.
4. 40,93% /// 20,72%
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 4

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Porque todas las personas tienen dignidad, es decir, tienen un valor por sí mismas, independientemente de las características particulares de cada uno.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué es un trato degradante?
- b. ¿Todos somos iguales ante la ley? ¿Por qué?
- c. ¿Qué significa ser desterrado?

UNIDAD 5

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.

UNIDAD 6

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué significado tiene actualmente “un nivel de vida adecuado”?
- b. ¿Qué contradicciones existen entre la realidad de la crisis actual y el artículo 23 de la DUDH?
- c. ¿En qué consiste la protección social?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 1. CONCEPCIÓN GLOBAL DE LA JUSTICIA: DUDH Y CIUDADANÍA COSMOPOLITA

1. **Sumarias:** proceso judicial instantáneo; **relator:** narrador, ponente.
2. Derogación de la Ley de Amnistía de 1977 para que se puedan investigar todas las violaciones de derechos humanos cometidas.
Revisar la Ley de Seguridad Ciudadana.
Resolver el tema de las “devoluciones en caliente”.
3. La expulsión inmediata de los migrantes en el momento en que intentan cruzar y sin aplicarles las protecciones de la legislación de extranjería.
4. Perdón por ley o decreto de delitos, particularmente políticos. Causa de extinción de la responsabilidad penal. Aplicada por el gobierno.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

UNIDAD 7

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Texto informativo de aplicación personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué significa: Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación?
- b. ¿Qué significa “no tener papeles”?
- c. ¿En qué consiste un “trato humano”?

UNIDAD 8

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. Respuesta libre.

UNIDAD 9

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Se fomenta la defensa de los derechos humanos en tu centro?
- b. ¿Qué obligaciones conlleva tener derechos a la salud?
- c. ¿Qué obligaciones conlleva tener derechos a la educación?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 1. CONCEPCIÓN GLOBAL DE LA JUSTICIA: DUDH Y CIUDADANÍA COSMOPOLITA

1. **Revertir:** volver, devolver, reintegrarse, restituirse, restablecerse.
Involucrar: implicar, comprometer.
Precarios: inseguro, escaso, inestable.
Prioridades: antelación, preferencia, primacía, preponderancia, superioridad.
2. “Tomar medidas multidimensionales (fiscalidad sostenible y sistemas fiscales, renta, servicios sociales, vivienda, etc.)”. Cobrar impuestos de manera adecuada y justa. Ofrecer servicios básicos a los ciudadanos.
3. Interacciones: raíz o lexema: acción, prefijo inter-, sufijo -n.
Multidimensionales: raíz o lexema, dimensión-, prefijo inter- sufijo -ales.
Inestables: raíz o lexema estable, prefijo, in-, sufijo -s.
4. 875.916.483,85 euros (cambio según: 1 euro=1,141 dólares). 8.759.164.830,85 euros.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 10

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Para evitar que los avances científicos y tecnológicos perjudiquen al ser humano, y no lesionen sus derechos fundamentales.

4. El uso abusivo de los avances y logros científicos. Debe resolver los problemas de responsabilidad, intereses y respeto a la dignidad humana.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué problemas éticos puede plantear la clonación de personas?
- b. ¿En qué consiste la terapia regenerativa?
- c. ¿Qué es una “guerra o discusión ética” entre científicos?

UNIDAD 11

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.

UNIDAD 12

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Creéis que la ciencia aporta aplicaciones prácticas para la defensa de los derechos humanos? ¿Por qué? ¿Cómo?
- b. ¿Qué son los alimentos transgénicos?
- c. ¿Presentan algún peligro?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 2. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

1. Atributos: cualidades de un ser.

Reivindicación: reclamación de lo que le pertenece a uno.

Rango: clase o categoría profesional o social de alguien.

Querella: discordia, pelea.

Artimaña: artificio, astucia.

2. ¿Cuáles son las diferencias genéticas entre el ser humano y el chimpancé? ¿Qué es una artimaña jurídica? ¿Qué significa tener una personalidad jurídica?
3. Argumentos, derechos humanos, demandas, defensa, jurídica, abogados, jueces, admisión de la querella, Corte de Apelaciones, ley, juicio, proposición no de ley.
4. Respuesta libre.
5. Establecer un código ético. Defensa de la vida humana, reducir el dolor, fomentar el bienestar...
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 13

1. Respetar a los demás. Censurar la conducta de acoso. Denunciar el acoso, etc.
2. Respuesta libre.
3. Texto informativo de aplicación personal.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Es el ciberbullying un acto de cobardía? ¿Por qué?
- b. ¿Cuál sería vuestra actuación al saber que un amigo es acosado?
- c. ¿Y cuál sería vuestra reacción al saber que un amigo es acosador?

UNIDAD 14

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.

UNIDAD 15

1. **Criterio:** Que sea concreto el ejemplo propuesto en cada punto del documento.
2. Texto informativo de aplicación personal.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Cómo definirías la ecología?
- b. ¿Qué puede ocurrir si no se respeta el medio ambiente?
- c. ¿Cómo creéis que serán los ríos, los mares y los bosques dentro de 25 años?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 2. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

1. **Frenética:** exaltada, agitada; **espectro:** fantasma, espíritu, visión.
2. Respuesta libre.
3. Robots, cartel, equipo, maligno.
4. La perversidad de infectar a servidores y equipos y crear una red de ordenadores cautivos, las llamadas “botnets”.
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 16

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Porque se debe preservar la vida humana. Se deben respetar la dignidad del ser humano. Si no fuese así se produciría una deshumanización y pérdida de valores.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Creéis que los gobiernos de los estados económicamente más fuertes ayudan suficientemente a la lucha contra el ébola?
- b. ¿Se conseguirá pronto una vacuna contra el ébola? ¿Podrá la ciencia conseguirlo? ¿Por qué?
- c. ¿Qué son los ensayos clínicos?

UNIDAD 17

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.

UNIDAD 18

1. Respuesta libre.
2. Texto informativo de aplicación personal.
3. Respuesta libre.

Preguntas para el debate en: EXPERIENCIAS Y TRABAJO COOPERATIVO

- a. ¿Qué significa el término “sostenibilidad”?
- b. ¿Qué es la ropa ecológica?
- c. ¿Cuál es vuestra opinión sobre la explotación laboral?

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

BLOQUE 2. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

1. **Tugurios:** chozas, cabañas, cuchitriles.
Ratificar: corroborar, revalidar, conformar, convalidar, aprobar, legalizar, avalar, certificar.
Exención: dispensa, exculpación, descargo, permiso, prerrogativa, privilegio.
2. Informe sobre el grado de desarrollo de los objetivos propuestos para el milenio en la mejora de la calidad de vida y en los problemas de contaminación del medio ambiente. También los problemas no resueltos todavía.
3. “Un tercio de los residentes urbanos de las regiones en desarrollo vive todavía en tugurios”.
SUJETO: Un tercio de los residentes urbanos de las regiones en desarrollo.
PREDICADO: vive todavía en tugurios.

NÚCLEO DEL SUJETO: residentes urbanos.

COMPLEMENTO (cantidad): Un tercio.

COMPLEMENTO (lugar): de las regiones en desarrollo.

TIPO DE PREDICADO: Verbal.

COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL (tiempo): todavía.

COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL (lugar): en tugurios.

4. Mejora en las condiciones de vida y reducción de la contaminación ambiental.
5. Utilizar productos no contaminantes. Tirar los restos a los contenedores adecuados. Mantener limpio el espacio en el que vivimos, etc.
6. Los mismos comportamientos cívicos de la pregunta anterior.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

8.2. SOLUCIONARIO DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES

RESPUESTAS (indicativas)

UNIDAD 1

1. El conjunto de normas éticas y jurídicas que establecen la existencia de los derechos naturales del hombre, los cuales están basados en su naturaleza humana. Por el simple hecho de la condición humana.
2. Actuar adecuadamente para vivir en libertad, respeto y responsabilidad, sin hacer daño nadie, buscando el bien.
3. Reflexionar sobre la moral. Es decir, ¿por qué está bien o por qué está mal un comportamiento?
4. Cuando garantizan las relaciones interpersonales establecidas entre los miembros de la sociedad, y se guían por criterios de justicia, de respeto, de solidaridad y de igualdad. Es injusta cuando no respeta los derechos humanos.
5. Respuesta libre.
6. El conjunto de leyes y normas que regulan la convivencia. El derecho recoge la exigencia de los ciudadanos a satisfacer sus necesidades legales por parte de las autoridades, los cuales deben dar respuesta según las leyes establecidas.
7. a) El conjunto de normas establecidas en las leyes. Conjunto de leyes.
b) Para que exista legitimidad, las leyes deben aceptar que todas las personas tenemos la misma dignidad y libertad, así como la igualdad de oportunidades, la distribución equitativa de los recursos, la protección del medio ambiente y la defensa de los Derechos Humanos Universales.
8. Respuesta libre.
9. El derecho a la vida digna sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, a la libertad y a la propiedad. Los mismos.

UNIDAD 2

1. Respuesta libre.
2. La paz y la seguridad, el cambio climático, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, el desarme, el terrorismo, las emergencias humanitaria y de salud, la igualdad de género, la gobernanza, la producción de alimentos...
3. Respuesta libre.
4. La preservación del planeta, la superpoblación, las enfermedades, las guerras, la distribución de los recursos, el cambio climático...
5. Es el órgano encargado de identificar y tomar las iniciativas de pacificación cuando se producen amenazas para la paz, como agresiones o conflictos bélicos. Trata de aportar soluciones pacíficas entre las partes involucradas, proponiendo y desarrollando actuaciones concretas como interposición de fuerzas armadas, imponer sanciones o autorizar el uso de la fuerza para mantener o restablecer la seguridad internacional. El Consejo de Seguridad tiene como objetivo crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del derecho internacional.
6. Respuesta libre.

UNIDAD 3

1. Todas las personas tenemos las mismas necesidades básicas y deben ser atendidas debidamente para garantizar una vida digna. Todas las personas necesitan tener seguridad, libertad y autonomía. Para ello es necesario que prevalezcan la justicia y la solidaridad, que son valores éticos que explican una convivencia satisfactoria y una vida adecuada. Los derechos humanos sirven para conseguir que estos valores se hagan realidad.
2. Al Estado.
3. La globalización económica y la estructura social del mundo.
4. Respuesta libre.
5. Respuesta libre. Intereses económicos, abuso de poder.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre. Con respeto a las distintas opciones y libertades personales. Con tolerancia.
8. Texto informativo de aplicación personal.

UNIDAD 4

1. Respuesta libre.
2. Situaciones de acogida de refugiados. Atención a las víctimas de catástrofes. Asociaciones de defensa del consumidor. Asociaciones de defensa de los derechos a la vivienda, la sanidad, la educación, etc.
3. Exigir una educación de calidad. Estudiar y responsabilizarse como estudiante. Cumplir las normas de convivencia escolar. Aprender.
4. La educación debe tener en cuenta, no solamente los conocimientos o contenidos de las asignaturas que debemos aprender, sino también, aspectos del comportamiento, de la personalidad, de la autoestima, del bienestar, de la cultura, de la espiritualidad, etc.
5. Como estudiante: Defender a compañeros a los que se les acosa, se les humilla o se les infringe algún daño físico o psicológico.
En la escuela, las normas de convivencia garantizan la defensa de los derechos de todos los estudiantes y miembros de la comunidad educativa.
El Estado debe garantizar la correcta aplicación de las leyes y su cumplimiento. Debe garantizar el respeto a los derechos humanos de todos sus ciudadanos.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre. Todos los derechos humanos.
8. Organización No Gubernamental. No tienen ánimo de lucro, tienen carácter benéfico, social, están dirigidas a la ayuda y a la defensa de los DDHH.

UNIDAD 5

1. Una compilación de las normas y reglas que determinan el comportamiento ideal o más apropiado para las personas.
2. Los valores en los que se sustenta dicha declaración son: la justicia, la igualdad, la dignidad, el respeto y la integridad personal.

La protección de los derechos humanos y las libertades fundamentales constituyen una cuestión esencialmente internacional en la DUDH y como código ético universal se fundamenta en el reconocimiento del ser humano como persona poseedora de unos derechos universales inalienables e innatos, tal y como se expresa en su preámbulo.

3. Lo legal se refiere a “lo que está permitido, o regulado por las leyes” y lo ético a “lo que se debe hacer, o lo que es correcto hacer”. En ocasiones lo establecido por lo legal (las leyes) no se corresponde con lo que es correcto hacer (ético).
4. Son inviolables (nadie los debe violar) son inalienables (propios de individuo), son universales (afectan a todas las personas sin excepción), son imprescriptibles (indefinidos en el tiempo) y son también indivisibles e interdependientes (no se pueden dividir o separar del individuo).
5. Por intereses de tipo económicos, territoriales, culturales, de poder... que han violado los derechos humanos hasta extremos terribles como matanzas, el holocausto, desapariciones, hambrunas, éxodos...
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

UNIDAD 6

1. Respuesta libre.
2. De tercera generación u otra nueva clasificación.
3. El ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.
4. Respuesta libre.
5. • Comportarse fraternalmente los unos con los otros. (Ayudarse).
 - No se debe dar un trato inhumano o degradante. (Respetarse).
 - No se deben producir injerencias arbitrarias en la vida privada de una persona, ni de la familia. (Respetar la intimidad).
 - Nadie debe atacar a la honra o a la reputación de una persona. (Respetar la dignidad de los demás).
 - Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad. (No robar).
6. • Tener dignidad. Una persona es merecedora de su dignidad como ser humano.
 - Ser una persona digna. Su comportamiento es digno, adecuado, justo...
 - Ser una persona indigna. Su comportamiento es indeseable, inadecuado.
 - Perder la dignidad. Perder el respeto que se le debe, comportarse de modo inadecuado y sin respeto o defensa a sus propios derechos.

UNIDAD 7

1. – Derecho a tener garantizada la integridad física (derecho a la vida) y moral (derecho al honor).
 - Derecho a la libertad y a la seguridad de la persona, incluido el derecho a un juicio justo.

- Derecho a tener seguridad en la calle, en los domicilios, en las comunicaciones y en cualquier parte del Estado.
 - Derecho a no ser discriminado por ninguna condición personal o social.
 - Derecho a tener las propias creencias religiosas o de otro tipo.
 - Derecho a la libertad de pensamiento, de circulación, de residencia...
 - Derecho a la intimidad y respeto de la residencia.
 - Derecho a la inviolabilidad del hogar y de la correspondencia.
 - Derecho a la libertad de prensa.
2. • El derecho de voto. Los ciudadanos eligen a quienes deben ocupar determinados cargos públicos. Las personas mayores de 18 años en nuestro país pueden ejercer el voto.
 - Las elecciones se realizan por sufragio universal y por voto secreto que garantiza la libre expresión de la voluntad de los electores.
 - El derecho a ser elegido (electo). Los ciudadanos se pueden postular para ser elegidos con la finalidad de ocupar un cargo público.
 - El derecho a asociarse y a reunirse con fines políticos.
 - El derecho a acceder, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
 3. En un tratado internacional denominado Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966, entrando en vigor el 25 de marzo de 1976.
 4. Los derechos políticos se dirigen a los ciudadanos para posibilitarles participar en la expresión de la soberanía nacional, a través de las elecciones y la adhesión o filiación a los partidos políticos. Todos estos derechos no pueden ser concedidos a todos los ciudadanos, sino que deben cumplir unos requisitos o condiciones para poder participar en la vida política del país, como, por ejemplo, ser mayor de edad, tener la nacionalidad, etc.
 5. En la falta de voluntad o de habilidad para tolerar el punto de vista de los demás, las diferencias, la diversidad y las peculiaridades de las personas.
 6. Es la voluntad o de habilidad para tolerar el punto de vista de los demás, las diferencias, la diversidad y las peculiaridades de las personas.
 7. Respuesta libre.
 8. Respuesta libre.
 9. Respuesta libre.

UNIDAD 8

1. Exento de castigo.
2. Crisis de refugiados sirios en Europa.
3. En el derecho a la vida, a la alimentación, a la sanidad, el acceso al agua, a la educación, a la libertad de circulación y a la no discriminación de ningún tipo.
4. A las Administraciones, gobierno, sistema judicial, entidades de mediación, tribunales... También los ciudadanos somos responsables de mantener buenas relaciones interpersonales con las personas con quienes convivimos o nos relacionamos por motivos diversos: educación, sanidad, deporte, sociedad en general, etc.
5. Las actividades desarrolladas por estas ONGs e instituciones defensoras de los Derechos humanos son muy variadas, de tipo social o humanitario, económicas, culturales, administrativo-legales, eco-

lógicas, etc.

Algunas de ellas son:

- Defensa legal de las víctimas.
 - Acompañamiento y asesoramiento.
 - Investigación sobre violaciones de los derechos.
 - Propuesta de leyes y convenios.
 - Denuncias de la actitud pasiva de determinados gobiernos que no respetan los DDHH.
 - Presión política y campañas de educación y promoción de los derechos.
 - Acciones dirigidas a conseguir la transformación democrática para gestionar mejor la convivencia y los asuntos públicos.
6. • Insta a todos los Estados a que promuevan y den pleno efecto a la Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos.
- Exhorta a todos los Estados a que adopten todas las medidas necesarias para proteger a los defensores de los derechos humanos.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.

UNIDAD 9

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.
3. El genocidio es un delito internacional que comprende «cualquiera de los actos perpetrados con la intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso como tal» estos actos comprenden la «matanza y lesión grave a la integridad física o mental de los miembros del grupo, sometimiento intencional del grupo a condiciones de existencia que hayan de acarrear su destrucción física, total o parcial, medidas destinadas a impedir nacimientos en el seno del grupo, traslado por la fuerza de niños del grupo a otro grupo. (Wikipedia).
El etnocidio es la destrucción de la cultura de un pueblo. (Wikipedia).
4. Reconocimiento internacional de los derechos humanos, defensa de los niños, parar los abusos de los derechos humanos, asegurar la igualdad de derechos económicos, sociales, educativos y políticos y eliminar el odio racial y la discriminación racial.
5. Respuesta libre.

UNIDAD 10

1. Desarrollo y el progreso de la vida material. Los avances científicos y tecnológicos se han convertido en la actualidad en poderosos resortes de influencia en las relaciones entre los estados, y este desarrollo acelerado de las tecnologías está produciendo efectos positivos, pero también está agravando las desigualdades entre los pueblos.
2. Los logros vertiginosos de la ciencia y la tecnología pueden generar temores y riesgos para el ser humano.

Los peligros se derivan de la naturaleza y uso del conocimiento obtenido y de la aplicación de los productos tecnológicos, los cuales pueden atentar o repercutir negativamente sobre la salud humana y sobre el medio ambiente, planteando con ello, incertidumbres en el ámbito científico, social, económico y ético. Los nuevos conocimientos y los nuevos productos tecnológicos nos deben hacer reflexionar sobre las consecuencias que pueden tener sobre la naturaleza y la sociedad, ya que pueden tener efectos positivos, en unos casos, y negativos en otros.

3. Hacer un uso indebido de tanta información y recursos que manipulen la realidad en función de intereses económicos, culturales, religiosos, sociales o políticos, y pudieran constituir una amenaza a los principios y valores éticos del ser humano.

4. Respuesta libre.

5. Las obligaciones morales exigen en todas circunstancias nuestra lealtad. Por ejemplo, siempre se ha de decir la verdad.

Las obligaciones técnicas lo son cuando se han de hacer en determinadas circunstancias, solamente si se cumplen unas condiciones.

6. Respuesta libre.

7. La ciencia debe estar al servicio del bien común y no al revés.

Justificar ante la sociedad la moralidad de sus objetivos y prioridades.

Mejorar las condiciones de vida o el bienestar de la población.

Una gestión eficaz de los esfuerzos, de las inversiones económicas, de los tiempos de dedicación.

Respeto a la dignidad del ser humano.

No deben promoverse investigaciones que atenten contra la salud o la dignidad del ser humano.

8. Una compañía de telefonía ofrece 100 megas de Internet cuando en realidad solamente le llegarán al usuario menos de la mitad. No ético.

Grabar la conversación de unos compañeros. No ético.

Dedicar inversión económica a encontrar tratamientos eficaces para el virus del ébola. Ético.

Desplazar la mano de obra humana por la automatización robótica e informática. No ético.

Controlar la asistencia a clase de los alumnos mediante recursos informáticos. Ético.

Invertir dinero en la compra de armamento bélico. No ético.

Investigar solamente sobre la curación de las enfermedades más habituales, y dedicar menor esfuerzo económico a la investigación de las llamadas “enfermedades raras”. No ético.

9. Respuesta libre.

10. Respuesta libre.

UNIDAD 11

1. Respuesta libre.

2. Se denominan nodos a las personas que son capaces de acceder a la información más significativa y difundirla entre sus seguidores. La característica principal de estos nodos es su elevado nivel de conectividad, por lo que son capaces de transmitir un elevado volumen de información a través de las herramientas digitales.

3. Trasvase e intercambio de contenidos en la red.

4. Una persona menor de edad no debería nunca proporcionar datos a personas desconocidas relativos a su domicilio, teléfono, centro educativo y otros datos personales.

La existencia de webs consideradas peligrosas, inmorales y no éticas es cada vez más elevada. Con la

navegación por Internet se accede a páginas cuyo contenido es inadecuado como es la pornografía, la violencia, la promoción de conductas no saludables (anorexia, bulimia, consumo de drogas, roles violentos, etc.), el racismo, el terrorismo... La visualización de estos contenidos produce un efecto en los principios y valores éticos que denigran la dignidad personal e induce a comportamientos moral y éticamente inadecuados.

5. Respuesta libre.
6. Pescar a personas incautas como engaño mediante el correo electrónico en el que se le solicita al usuario que pulse un enlace para validar sus claves de datos bancarios debido a un motivo (necesidad o urgencia) falso.
7. Respuesta libre.
8. Sí, porque afecta a las personas, independientemente del escenario real o virtual.9. Respuesta libre.

UNIDAD 12

1. Fomentar la investigación y Desarrollo (I+D).
2. La nomofobia es el miedo irracional a salir de casa sin el teléfono móvil.
3. Que puedan perjudicar los derechos del ser humano. Que no sean éticos. Que atenten contra la dignidad humana.
4. Puede estar influida por intereses económicos. Por ejemplo, investigar solamente sobre fármacos que curen enfermedades más comunes y olvidar o restringir la investigación de fármacos para enfermedades raras. Asignar excesivos recursos económicos a áreas de investigación que no guarden relación con la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.
5. Respetar la dignidad humana y las necesidades básicas de todos. Respetar la vida humana. Fomentar la calidad de vida.
6. Texto informativo de aplicación personal.

UNIDAD 13

1. Utilización extensiva e intensiva de las redes sociales, Internet, el ordenador, el teléfono móvil y la gran cantidad de gadgets existentes.
2. Respuesta libre.
3. Respuesta libre.
4. Ventajas:
 - Velocidad en las comunicaciones
 - Fomento de la creatividad.
 - Avances tecnológicos.
 - Emplear el correo electrónico para enviar y recibir mensajes, obtener noticias instantáneas en los periódicos digitales, descargar archivos, participar en foros...
 - Etc.Inconvenientes:
 - Revisión compulsiva del correo electrónico o mensajería.
 - Excesivo número de horas dedicado a los juegos on line.

- Dejar de lado u olvidar las relaciones sociales reales con amigos y compañeros.
 - Aislamiento y deterioro en las relaciones familiares.
 - Descuido o incumplimiento de responsabilidades personales, escolares y familiares.
 - Mostrar una actitud “a la defensiva” en el uso del móvil.
 - Inquietud, impaciencia e irritabilidad, especialmente cuando no se puede tener acceso a los medios digitales.
 - Abandono de otras actividades gratificantes más “naturales”.
5. Respuesta libre.
 6. Los expresados en la pregunta 4 (Inconvenientes).
 7. Respuesta libre.
 8. Respuesta libre.
 - Otras actividades lúdicas contactos sociales presenciales sin el uso concurrente del móvil.
 - Establecer una hora a partir de la cual obligatoriamente te “desenganchas” de Internet, del móvil o del videojuego.
 - Comer, cenar... sin necesidad de utilizar el smartphone. No estar permanentemente pendiente del dispositivo.

UNIDAD 14

1. Encontrar conocimiento que permita mejorar el estado actual sobre las áreas en las cuales se debe avanzar para solucionar problemas, facilitar la salud de los ciudadanos, desarrollar tecnologías o recursos que, en definitiva, mejore la calidad de vida de todas las personas.
2. Respuesta libre.
3. Para que la investigación sea ética debe cumplir, además de la necesaria validez científica, unos principios válidos para cualquier modalidad o área de la ciencia en la que participen directa o indirectamente personas, a las cuales les deben ser respetados sus derechos a la dignidad y a la libertad.
4. Se pueden vulnerar los derechos humanos y provocar daños irreparables en la vida de las personas.
5. La investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

UNIDAD 15

1. Al deterioro del medio ambiente, a la destrucción de la capa de ozono, a la desertización, a la contaminación, al cambio climático...
2. Respuesta libre.
3. Toda acción humana por pequeña que sea influye en la conservación de nuestro planeta. Un conjunto de acciones inadecuadas en el cuidado del entorno provoca deterioros ambientales.
4. Por parte de los servicios públicos su mantenimiento. Por parte de los ciudadanos su cuidado y uso adecuado.
5. Respuesta libre.
6. Texto informativo de aplicación personal.

7. Recoger los desperdicios y depositarlos en contenedores, no hacer fuego en lugares peligrosos, cuidar las instalaciones, etc.

UNIDAD 16

1. La investigación en células madre es un reto para los científicos, especialmente en el área de la medicina y la biotecnología, y sus avances se perciben con esperanza y entusiasmo por la rapidez con la que se producen nuevos logros. Sin embargo, y a pesar de los beneficios que pueden aportar a la humanidad las células madre, esta aplicación al tratamiento de enfermedades suscita una controversia ética, religiosa y legal que debe ser resuelta.
2. Respuesta libre.
3. Aparición de rasgos o características negativas.
La eugenesia se ha utilizado malévolamente como justificación inmoral de diversas formas de discriminación y de violación de los derechos humanos promovidas por regímenes políticos, produciéndose esterilizaciones, asesinatos y genocidios sobre razas o grupos humanos considerados como seres inferiores por poseer unas determinadas características.
4. Existen posturas que defienden la utilización de la genética para evitar la aparición de rasgos o características negativas (eugenesia negativa) que tienen un origen genético. Por otra parte, existen posturas que juzgan no ético los procedimientos empleados para lograr la mejora (eugenesia positiva) de características humanas porque atenta contra los derechos humanos y la dignidad personal.
5. Curar enfermedades crónicas como el cáncer, la diabetes y otros trastornos mentales que tienen una base genética.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.
8. Respuesta libre.
9. Respuesta libre.

UNIDAD 17

1. La modificación notable del medio urbano y el medio natural, produciendo efectos en la naturaleza tales como el cambio climático, el agujero en la capa de ozono de nuestra atmósfera terrestre y la pérdida paulatina de la diversidad biológica.
2. Respuesta libre.
3. El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del ser humano en el presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones.
4. Cambios climáticos debidos al exceso de CO₂ en la atmósfera en la emisión de las industrias. Cuando se emplean abusivamente energías no renovables se produce el agotamiento de los recursos. Cuando no se aplican planes de desarrollo en áreas necesitadas se puede producir escasez alimentaria. Cuando no se planifica adecuadamente el desarrollo urbanístico se pueden producir una reducción en la calidad de los servicios básicos (salud, educación, infraestructuras...). Cuando se realiza una pesca abusiva pueden extinguirse las especies. Cuando se hace un consumo elevado de petróleo las reservas menguan y reducen su disponibilidad y aumentan los gases de efecto invernadero.

5. El ambiente o espacio vital que ocupa una población biológica que reúne unas condiciones adecuadas para el desarrollo de la especie.
Cuando un hábitat natural es modificado ya no reúne las condiciones iniciales que permiten la vida y el desarrollo adecuado de los seres vivos que lo ocupan. Como consecuencia de ello, estos seres (plantas y animales) son destruidos o emigran a otros hábitats o contextos en donde tratan de adaptarse. La destrucción o deterioro de un hábitat provoca una reducción en la biodiversidad.
6. Respuesta libre.
7. Respuesta libre.

UNIDAD 18

1. Reducción de la capa de ozono (problemas respiratorios, cáncer de piel–falta de protección ante los rayos solares). Vertederos incontrolados (insalubridad, suciedad, deterioro de la calidad de las aguas y del aire). Contaminación urbana elevada (problemas respiratorios).
2. Utilización de vehículos eléctricos, reducir la emisión de gases a la atmósfera, restricciones en el tráfico rodado de vehículos contaminantes...
3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.
5. Texto informativo de aplicación personal.
6. Las referidas en la pregunta nº 2.
7. Respuesta libre. Consumo responsable, reciclando materiales, utilizando productos no tóxicos, reduciendo el consumo de electricidad, recoger los excrementos de la mascota, etc.

9. RECURSOS WEB

Se pueden realizar tareas complementarias o de ampliación a través de los recursos que ofrece Internet. La siguiente es una lista de webs que pueden ser de utilidad, especialmente para realizar tareas de Webquest y también ofrecen otros recursos didácticos como películas y actividades multidisciplinares.

- <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/EJEMPLO2.htm>
- <http://ef1esompt.blogspot.com.es/2011/02/trabajo-2-evaluacion-1-eso-webquest.html>
- <http://www.webquest.es/wq/educacion-secundaria-obligatoria-eso/valores-morales>
- <http://rincones.educarex.es/humanidades/index.php/es/teorias-eticas-los-derechos-humanos/unidades/287-teorias-eticas-eso>
- http://www.phpwebquest.org/wq/discriminacion_positiva/proceso.htm
- <http://www.xtec.cat/~cescude/Z9WQ01%20Inici.htm>
- http://www.aldeasinfantiles.es/Educa/Pages/default.aspx?et_cid=2&et_lid=4&et_sub=valores%20%C3%A9ticos
- http://weib.caib.es/Recursos/drets_humans_webquest/WQ/GuiaDidacticaDretsHumans.htm
- http://www.didacta21.com/documentos/revista/Septiembre09_Aguilar_Amat_Fernandez_Margarita2.pdf
- <http://www.unaescuelasolidaria.es/Una%20escuela%20solidaria/recursosdidacticos.html>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/guiascine/0guiacine1valoresprofesor.htm>

ANEXO

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

VERSIÓN RESUMIDA

1. Todas las personas nacemos libres e iguales. Todas tenemos nuestras propias creencias e ideas. Todas debemos recibir el mismo trato.
2. Estos derechos nos pertenecen a todas las personas, por distintas que seamos.
3. Todas las personas tenemos derecho a la vida, y a vivir en libertad y en condiciones de seguridad.
4. Nadie tiene derecho a someternos a esclavitud. Tampoco tenemos derecho a esclavizar a otras personas.
5. Nadie tiene derecho a infligirnos daño, a torturarnos ni a tratarnos cruelmente.
6. Todas las personas tenemos derecho a recibir protección de la ley.
7. La ley es igual para todas las personas. Debe dispensar a todos un trato justo.
8. Todas las personas podemos solicitar la protección de la ley si no hemos recibido un trato justo.
9. Nadie tiene derecho a llevarnos a prisión sin justificación, a mantenernos recluidos ni a someternos a destierro.
10. Si nos llevan ante un tribunal, el proceso debe ser público. Quienes nos enjuicien no deben permitir que nadie les diga lo que tienen que hacer.
11. Nadie puede ser acusado de haber hecho algo que no pueda probarse. Cuando alguien diga que nuestra conducta ha sido indebida, tenemos derecho a demostrar que no es verdad.
12. Nadie debe pretender dañar nuestra reputación. Nadie tiene derecho de venir a nuestra casa, abrir nuestras cartas ni molestarnos, a nosotros o a nuestra familia, sin una justificación.
13. Todas las personas tenemos derecho a circular libremente en nuestro país y a viajar al extranjero en iguales condiciones.
14. Si tememos ser objeto de mal trato en nuestro propio país, tenemos derecho a huir a otro por motivos de seguridad.
15. Todas las personas tenemos derecho a pertenecer a un país.
16. Toda persona adulta tiene derecho a casarse y formar una familia si lo desea. Los hombres y las mujeres disfrutan de los mismos derechos cuando están casados y cuando están separados.
17. Todas las personas tenemos derecho a tener cosas y a compartirlas con otros. Nadie debe privarnos de ellas sin justificación.
18. Todas las personas tenemos derecho a creer en lo que queramos, a tener una religión, o a cambiarla si lo deseamos.
19. Todas las personas tenemos derecho a tomar nuestras propias decisiones, a pensar como queramos, a decir lo que pensamos, y a compartir nuestras ideas con otras personas.
20. Todas las personas tenemos derecho a reunirnos con nuestros amigos y trabajar juntos pacíficamente en la defensa de nuestros derechos. Nadie puede obligarnos a unirnos a un grupo si no lo deseamos.
21. Todas las personas tenemos derecho a tomar parte en el gobierno de nuestro país. Toda persona adulta debe poder votar para elegir a sus líderes.
22. Todas las personas tenemos derecho a un hogar, a tener dinero suficiente para vivir y a contar con asistencia médica si estamos enfermos. Gozar de las artes y el deporte debe ser patrimonio de todas las personas.

- 23.** Toda persona adulta tiene derecho a tener un empleo, a obtener a cambio un sueldo justo y a formar parte de un sindicato.
- 24.** Todas las personas tenemos derecho al tiempo libre y al descanso.
- 25.** Todas las personas tenemos derecho a disponer de alimentos y ropa suficientes, a una vivienda y a asistencia médica. Las madres, los niños y las niñas, las personas de edad avanzada, las que no tienen empleo y las que tienen una discapacidad tienen derecho a cuidados especiales.
- 26.** Todas las personas tenemos derecho a la educación y a completar el ciclo de enseñanza primaria, que debe ser gratuita. Debemos poder desarrollar una carrera, o usar todo el potencial de nuestras habilidades.
- 27.** Todas las personas tenemos derecho a elegir nuestro propio estilo de vida, y a gozar de los beneficios del progreso científico y el aprendizaje.
- 28.** Debe existir un orden social que permita a todas las personas gozar de derechos y libertades tanto en nuestro propio país como en el resto del mundo.
- 29.** Tenemos deberes respecto a las demás personas, y debemos proteger sus derechos y libertades.
- 30.** Nadie puede privarnos de estos derechos y libertades.

Esta versión resumida de la Declaración Universal de Derechos Humanos ha sido redactada por Amnistía Internacional Reino Unido. La versión completa de la Declaración puede consultarse en www.un.org/es/documents/