

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

C Educación para la **Convivencia**

*Aprendiendo actitudes,
valores y normas.*

Antonio Vallés Arándiga





Coordinación y corrección: Equipo Marfil

Diseño gráfico y maquetación: Equipo Marfil

Ilustración:

- 1º: Patricia Beneyto Picó
- 2º: Esperanza Martínez Molina
- 3º: Enrique Climent Llopis
- 4º: Enrique Climent Llopis
- 5º: Fran Parreño
- 6º: Esperanza Martínez Molina

© Editorial Marfil, S.A.

© Antonio Vallés Arándiga

Fotomecánica, Fotocomposición e Impresión:
Gráficas Alcoy • San Eloy, 17 • 03804 ALCOY

Edita:

Editorial Marfil, S.A.

C/ San Eloy, 17

Tel.: 96 552 33 11 (4 líneas) • Fax: 96 552 34 96

www.editorialmarfil.com

E-mail: editorialmarfil@editorialmarfil.com

03804 ALCOY

No está permitida la reproducción total o parcial de este material,
ni la recopilación en un sistema informático,
ni la transmisión en cualquier forma o por cualquier medio,

Papel



Producto
Ecológico



FOTOCOPIAR LIBROS
NO ES LEGAL

ÍNDICE

1. LA CONVIVENCIA ESCOLAR	7
2. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	10
3. OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	15
4. UNIDADES DIDÁCTICAS DE CADA CURSO	16
4.1. Unidades del primer curso de Educación Primaria	
4.2. Unidades del segundo curso de Educación Primaria	
4.3. Unidades del tercer curso de Educación Primaria	
4.4. Unidades del cuarto curso de Educación Primaria	
4.5. Unidades del quinto curso de Educación Primaria	
4.6. Unidades del sexto curso de Educación Primaria	
5. OBJETIVOS PARA EL PRIMER CURSO	18
5.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Primer curso	
5.2. Criterios de evaluación del primer curso	
6. OBJETIVOS PARA EL SEGUNDO CURSO	19
6.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Segundo curso	
6.2. Criterios de evaluación del segundo curso	
7. OBJETIVOS PARA EL TERCER CURSO	
7.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Tercer curso.....	22
7.2. Criterios de evaluación del tercer curso	
8. OBJETIVOS PARA EL CUARTO CURSO	
8.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Cuarto curso.....	26
8.2. Criterios de evaluación del cuarto curso	
9. OBJETIVOS PARA EL QUINTO CURSO	
9.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Quinto curso.....	34
9.2. Criterios de evaluación del quinto curso	
10. OBJETIVOS PARA EL SEXTO CURSO	
10.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Sexto curso.....	41
10.2. Criterios de evaluación del sexto curso	
11. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES	
11.1. Estructura de las unidades. Propuestas didácticas.....	48
11.2. Presentación	
11.3. Desarrollo de la unidad	
12. ADAPTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	51
13. TEMPORALIZACIÓN	52
ANEXO. MODELOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS	53
BIBLIOGRAFÍA	74

1. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar

Aprender a convivir es objetivo necesario para el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. La convivencia con las personas que nos rodean exige un ejercicio de desarrollo y madurez personal que no resulta nada fácil a la luz de las evidencias proporcionadas por los numerosos estudios acerca de la violencia escolar, del acoso entre estudiantes y otros problemas de disruptividad que alteran la necesaria convivencia pacífica que debe caracterizar la vida diaria en las aulas. En los últimos años han sido numerosas las instituciones que vienen informando del estado de la cuestión acerca de esta problemática en los centros escolares. Véase, por ejemplo, el Informe Cisneros, Informes del Defensor del Menor, Los Observatorios para la Violencia Escolar, entre otras numerosas investigaciones.

Convivir pacíficamente exige aprender a relacionarse con quienes se comparte diariamente algo en común. En el caso de las relaciones entre iguales: alumno-alumnos y de las relaciones alumnos-adultos-profesores en el actual escenario que constituye el centro escolar exige poner en funcionamiento programas educativos dirigidos expresamente a lograr el aprendizaje de la Convivencia Escolar, al igual que se enseña cualquier otra área del currículum ordinario Lengua, Matemáticas, Idioma, etc. Sin embargo, lamentablemente, este aprendizaje "curricular" de Educación para la Convivencia no tiene un desarrollo equiparable en medios, recursos y temporalización a las materias anteriormente reseñadas. Pero la exigencia está presente. Es necesario que los alumnos aprendan contenidos "convivenciales" y "relacionales" para alcanzar las competencias cognitivas, sociales y emocionales que son necesarias para convivir pacíficamente en el centro escolar, constituyendo esta convivencia un marco para el desarrollo integral de su personalidad, objetivo este que suele estar presente en prácticamente todas las reformas educativas que se han venido produciendo en las últimas décadas.

Los alumnos aprenden a socializarse en diferentes medios. En el seno familiar se produce un aprendizaje de actitudes, valores y normas que los chicos y chicas aplican conductualmente a las interacciones con los demás, a resolver los conflictos que puedan producirse en otros escenarios. Uno de estos escenarios es el centro escolar. La escuela es el establecimiento educativo en el que los alumnos viven muchas horas diarias y muchos días al año, de tal modo que es en esta interacción cotidiana donde también deben aprenderse actitudes, valores y normas que les sirvan para regular la convivencia.

El aprendizaje de la convivencia conlleva necesariamente, como cualquier otra acción humana, un contenido emocional que debe formar parte de la competencia del alumno para relacionarse con los demás. Nos estamos refiriendo a mostrarse empático, a saber identificar sus emociones y sentimientos y los de los demás, aumentar su comprensión emocional y regular reflexivamente las emociones negativas como la ira/enfado/miedo y otros estados de ánimo negativos que suelen estar presente en la conflictividad que se genera en el centro escolar. Este aprendizaje emocional es un reto importante para el profesorado y demanda de la puesta en práctica de una alfabetización emocional que complemente o se integre en los contenidos de la Educación para la Convivencia Escolar.

Muchos comportamientos conflictivos de los alumnos son explicados por una inadecuada gestión de las emociones y por la expresión (tendencias de acción, comportamientos que se derivan del estado emocional) inadecuada.

da (irrespetuosa) de las mismas. Cuando un alumno quiere satisfacer la necesidad emocional de sentirse aceptado por el grupo de iguales y muestra un comportamiento disruptivo, se podría decir que la expresión de su necesidad emocional elegida (hacer tonterías, molestar, Interrumpir....) es equivocada para la convivencia escolar. Indudablemente todas las personas tienen unas necesidades emocionales que se consideran básicas, tales como la aceptación, la admiración, el reconocimiento, la seguridad, el afecto, el respeto, etc. Sin embargo, un problema importante en el ámbito de la convivencia escolar es el comportamiento que algunos alumnos manifiestan para intentar satisfacer esas necesidades emocionales. Un reto educativo debería ser que los alumnos conflictivos problemáticos, disruptivos y también la generalidad de los alumnos, desarrollaran competencias metacognitivas que les permitieran formularse estas preguntas: ¿Qué puedo hacer yo para satisfacer mi necesidad de ser aceptado, reconocido, querido, respetado...? ¿Lo que hago –mi comportamiento- permite a los demás lo mismo? Del mismo modo, este alumno “metacognitivo” debería dar respuestas a estas preguntas, tales como: Para ser aceptado, querido, reconocido, sentirme seguro, recibir elogio, ser admirado.... Puedo optar por: a), b), c), d); es decir, ampliar la capacidad cognitiva a valorar los comportamientos propios que pueden dar lugar a la satisfacción de dichas necesidades emocionales y a valorar el alcance o repercusión en los demás.

Por otra parte, en este escenario de socialización que es la convivencia diaria, la diversidad de los alumnos, además de sus necesidades emocionales, se manifiesta en aspectos como su autoconcepto y autoestima, rasgos de personalidad, las metas y afanes personales que dan lugar a sus motivaciones hacia unas u otras tareas. Todo ello da lugar a las diferentes relaciones interpersonales (relaciones de amistad *versus* de confrontación). Del mismo modo la percepción de la competencia personal en lo académico (percepción de competencia en el aprendizaje *versus* percepción de fracaso escolar) da lugar a comportamientos diferenciales en la convivencia diaria. Así por ejemplo, con frecuencia los alumnos con baja autopercepción de competencia personal presentan un nivel notable de disruptividad (molestias a los compañeros, negación a hacer la tarea escolar, incumplimiento de las normas de convivencia, olvido de los materiales, etc.). Desde el punto de vista emocional, es el sentimiento de frustración el que originaría reacciones de hostilidad hacia los demás. La estabilidad emocional es un rasgo de personalidad fundamental para el aprendizaje escolar y para aprender a tolerar la frustración, ya sea la producida por la no consecución de los objetivos personales como las provocadas por los comportamientos de los demás.

Todos estos componentes cognitivos y emocionales brevemente reseñados dan lugar a orientar el sentido de las relaciones interpersonales que los alumnos establecen con los demás compañeros, produciéndose relaciones de todo tipo: de dominio-sumisión (especialmente en los casos de acoso escolar), de agresividad, de inhibición (escape, huida, evitación de compañeros), de colaboración/amistad, de indiferencia/aprecio, etc. Estas relaciones interpersonales que se establecen dan lugar a determinados estados de ánimo. Así por ejemplo, es fácil imaginar qué emociones y sentimientos se producen en un alumno cuando éste es rechazado por los demás, qué emociones vive un alumno que es acosado, qué sentimientos despierta el alumno que se comporta de modo avasallador, etc.

Esta casuística reseñada está presente en la convivencia diaria del centro y forma parte de un aprendizaje que los alumnos deben conseguir. Es necesario educar para esa convivencia emocionalmente inteligente, socialmente respetuosa y comportamentalmente facilitadora de las buenas prácticas en las relaciones entre compañeros y con los profesores.

La necesidad de dar respuesta educativa a todas estas necesidades en la convivencia en los centros escolares ha dado lugar en la última década a la puesta en práctica de numerosos programas de probada eficacia en la aportación de recursos pedagógicos y psicológicos al profesorado para regular las relaciones interpersonales y afrontar los casos de bullying. Tal es el caso de las investigaciones desarrolladas por, por ejemplo, Calvo y Ballester

(2007), Cerezo (2000); Fernández (1999), Jares (2001), Olweus (1990), Ortega (1990, 1992, 1995, 2000, 2002), Torrego, (2000); entre otros muchos. También, numerosos estudios de las Administraciones educativas y entidades sociales han puesto de relieve la necesidad de continuar y ampliar los programas dirigidos a reducir los índices de acoso entre escolares y propiciar un buen clima de centro. Tales el caso de los datos ofrecidos en el Informe Cisneros, *INCIE*, el *Informe del Defensor del Pueblo, Comunidades Autónomas y organizaciones sindicales*

Estas investigaciones han dado lugar a la implementación de programas educativos como el **Proyecto Sevilla/Andalucía Anti-Violencia Escolar** (SAVE, ANDAVE) (Ortega, 1998), **Un día más** (Oficina del Defensor del Menor) (Fernández, 1998), **Aprendizaje Cooperativo y Prevención de la Violencia** (Díaz-Aguado, 1998), y otros programas más recientes como: **Programa Valor** (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía), **Convivir es vivir** (Comunidad de Madrid), **Proyecto Atlántida** (CC.OO., 2002), **Programa PREVI** (Consejería Educación GVA, 2005), **La Educación Entre Pares, Los Modelos del Alumno ayudante y mediador escolar** (Fernández, 2005), **La Mediación Escolar Como Alternativa Crítica**, (Herrero Yuste, 2006), entre otros muchos.

Más recientemente se han desarrollado los Observatorios de la Violencia Escolar y se ha legislado la preceptividad de elaboración por parte de los centros educativos del Plan de Convivencia Escolar que dé respuesta eficaz a los problemas de conflictividad que pueda producirse en la escuela. Como consecuencia de todo ello, se han empleado en los últimos años programas específicos dirigidos a mejorar la conflictividad escolar. Los programas de *Habilidades sociales*, ya considerados clásicos se han implementado para el aprendizaje de las destrezas asertivas verbales y no verbales en los alumnos para mejorar la comunicación interpersonal y resolver conflictos mediante las habilidades conversacionales del diálogo respetuoso. Del mismo modo, los programas de *Autoestima* se emplean para desarrollar la dimensión cognitiva de los alumnos acerca de la autopercepción y de su autovaloración adecuada y ajustada a sus características personales. También, los programas de *Mediación* están siendo de gran utilidad para entrenar a alumnos y profesores como expertos resolutores de los conflictos que se producen en el marco escolar. La dimensión emocional también está teniendo su protagonismo en este enfoque de programas para la convivencia escolar. Los programas de *Inteligencia Emocional* (véase, Bisquerra, 2000; DIE, Vallés y Vallés, 1999; p.e., entre otros muchos) han tratado de implementar la alfabetización emocional en la escuela.

La integración de los "efectos benéficos y preventivos" de estos programas pretende dar respuestas a las carencias o sesgos conductuales, cognitivos y emocionales que caracterizan al alumnado agresivo, violento, irrespetuoso... que con su comportamiento deteriora la convivencia escolar.

El Programa de Educación de la Convivencia Escolar emplea el modelo cognitivo de solución de problemas, incorporando a su vez, elementos emocionales (habilidades empáticas y conocimiento vocabulario emocional intra e interpersonal) y elementos conductuales mediante propuestas de actividades de *role play*, prácticas de las habilidades y trabajo cooperativo.

2. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Programa de *Educación para la Convivencia Escolar* está fundamentado conceptualmente en los postulados psicológicos del modelo de Solución de Problemas (SP) como procedimiento aplicado a la solución de la conflictividad social, que fue desarrollado por Spivack, Platt y Shure (1976) y D’Zurilla y Golfried (1971) y posteriormente por Nezu y D’Zurilla (1989). La SP está dirigida a capacitar al sujeto en el afrontamiento de las situaciones conflictivas que se producen en las relaciones interpersonales. Ha tenido una amplia aplicación al ámbito educativo en niños y adolescentes y se han generado numerosos programas de entrenamiento empleando como escenario de las situaciones-conflicto el medio escolar, en el que se producen conflictos de disruptividad de los alumnos, de acoso y victimización, de violencia, etc. (Vallés y Vallés, 1999).

La Solución de Problemas es proceso conductual, manifiesto o cognitivo, que hace que esté disponible una variedad de alternativas de respuesta potencialmente eficaces para enfrentarse a situaciones problema, y aumenta la probabilidad de seleccionar la respuesta más eficaz entre las distintas alternativas (D’Zurilla y Goldfried, 1985). También se la ha descrito como *“El proceso cognitivo-afectivo-conductual a través del cual el individuo, o un grupo, identifica o descubre medios efectivos de enfrentarse con los problemas que se encuentra en la vida de cada día. Este proceso incluye tanto la generación de soluciones alternativas y la toma de decisiones o elección conductual”* (Becoña, 1993; p. 174).

La metodología que utiliza el programa de Educación para la convivencia está fundamentada en la SP, y sigue las siguientes fases:

1. Orientación hacia el problema. Sensibilización al alumno de la importancia que tiene para la convivencia escolar el problema-conflicto que se analiza.

2. Definición y formulación del problema.

Es fundamental la identificación exhaustiva y analítica de los elementos que constituyen el problema-conflicto (entre compañeros o alumno-profesor). Estos elementos a considerar son:

a) Los antecedentes que han generado el conflicto (comportamiento disruptivo en clase, conductas violentas, deterioro de materiales, acoso, amenaza, etc.).

b) Cuáles son las reacciones o respuestas conductuales (de evitación, de enfrentamiento, ...) de los protagonistas que intervienen en el conflicto. Así, por ejemplo, en una situación de acoso o amenaza intervienen el acosador, la víctima y los observadores, en su caso, activos o pasivos.

c) Los pensamientos y verbalizaciones que se producen en la situación conflictiva: Cuáles son las creencias y atribuciones cognitivas que sustentan la manera de reaccionar que tiene cada uno en el conflicto. Habitualmente se sustentan creencias erróneas y sesgos de pensamiento como las sobregeneralizaciones, atribuciones inexactas, razonamientos arbitrarios y emocionales, entre otros muchos; creándose expectativas poco razonables, alimentadas por estados de ánimo como la ansiedad, el temor, la rabia/ira, etc.

d) Las emociones y estados de ánimo que se producen en las personas que protagonizan el conflicto: El miedo o la ansiedad de la víctima, la autocomplacencia del acosador por el reforzamiento social dispensado, por ejemplo. Estos estados emocionales impiden razonar objetivamente sobre el propio conflicto y su eficaz resolución y provocan comportamientos de huida, evitación, enfrentamientos agresivos y/o disruptividad habitual.

e) Los factores morales también intervienen en el conflicto-problema. Cada protagonista puede sustentar dife-

rentes valores que justifiquen (o pseudojustifiquen) su comportamiento o reacción frente al conflicto. El sistema de creencias y valores del individuo es el que le permite entender qué está bien hacer y qué no está bien, qué es lo adecuado y lo inadecuado (y esto suele ser diferencial en numerosos individuos, en función de los valores personales, familiares, cultura, historial de vida, etc.). No obstante, y a pesar de las diferencias morales existentes entre los protagonistas del conflicto-problema es necesario compartir acuerdo sobre valores humanos fundamentales que deben tenerse presente en cualquier situación: tolerancia, cooperación, responsabilidad, justicia ...

3. Generalización de soluciones alternativas.

Los análisis de las fases anteriores preparan o facilitan al sujeto a sugerir probables soluciones al conflicto, analizando las consecuencias probables que cada una de ellas pueda tener para poder elegir posteriormente la más adecuada.

4. Toma de decisiones.

Es la fase en que ya se tiene la información suficiente para elegir cuál es la solución que mejor solucionará el conflicto-problema, teniendo en cuenta los siguientes principios o valores:

- Razonable
- Justa
- Resuelva el conflicto
- Que beneficie a todos

5. Ejecución y verificación de la solución.

La toma de decisión con respecto a la hipotética solución más adecuada debe ser puesta en práctica y probada. Si es efectiva se emplea como comportamiento a emplear para resolver satisfactoriamente el conflicto. Si no lo es, debe optarse por cambiar de solución y elegir otra alternativa de las que se hayan propuesto en las fases anteriores.

La resolución de problemas en los conflictos interpersonales fomenta el análisis reflexivo de las situaciones interactivas y permite disminuir la impulsividad para lograr una mejor evaluación de las consecuencias que pueden derivarse en las situaciones de conflicto.

Los objetivos del entrenamiento en SP para la Resolución de Conflictos son:

1. Afrontar eficazmente los conflictos interpersonales mediante habilidades de resolución pacífica y respetuosa de los mismos.
2. Prevenir la aparición de conflictos interpersonales en las relaciones habituales entre compañeros y adultos.
3. Desarrollar el valor del respeto mutuo como fundamento de la convivencia pacífica entre iguales y adultos.
4. Aprender a controlar las reacciones conductuales asociadas a la emoción de la ira/enfado

Un guión complementario para la aplicación de las fases de la SP a una situación de conflicto entre dos alumnos es el siguiente:

FASES	ÍTEMS/PREGUNTAS
Planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué estaba ocurriendo? · ¿Cuál es tu punto de vista sobre el problema? · ¿Cuál es el tuyo?
Toma de perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Cómo se estaba sintiendo ese niño? · ¿Qué emociones tenía? · ¿Cómo te sentirías tú en su caso ...?
Atribuciones causales	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Por qué motivos el chico se portaba de esa manera? · ¿Qué hubieras hecho tú si te sintieras así?
Conciencia de objetivos personales	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué estaría pensando? · ¿Qué es lo que pretendería portándose así?
Autoevaluación anticipada	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Y crees que lo consiguió? · ¿Qué consecuencias habrá tenido?
Pensamiento reflexivo, autocontrol:	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué otra cosa se podría hacer para alcanzar · sus propósitos y seguir las normas de respeto?

Como puede verse, cada una de las fases está dirigida al desarrollo de habilidades interpersonales como: El pensamiento de *soluciones alternativas* y el *pensamiento consecuencial*, la *sensibilidad cognitiva* ante la existencia de problemas interpersonales, la *toma de perspectiva* interpersonal y el *pensamiento causal social*.

En el ámbito educativo se han desarrollado con éxito programas de entrenamiento en esta línea (Becoña y Gutiérrez-Moyano, 1987; Pelechano 1984; Spivack *et al.*, 1976; Vallés, 1999; entre otros). Los niños rechazados, tendentes a la agresividad reactiva son los principales beneficiarios de una intervención centrada en las habilidades de solución de problemas, incluyendo el pensamiento consecuencial y el pensamiento medios-fines, puesto que estos niños no consideran las consecuencias de su conducta agresiva a largo plazo, y son incapaces de generar alternativas eficaces no agresivas para obtener las metas adecuadas (Gil, Llácer y Miranda, 1992; p. 230).

A modo de resumen, las Técnicas de Solución de Problemas con gran base cognitiva permiten enseñar razonamientos lógicos, corregir los pensamientos erróneos o negativos y aplicarlos a las situaciones de conflicto en el escenario escolar. Las tareas concretas que deben realizarse, como ya ha quedado expuesto son:

- a. Reconocimiento del problema o situación-conflicto sin responder emocionalmente a él. Autocontrol del estado emocional.
- b. Definir el problema-situación conflictiva con la mayor cantidad de datos posible, con todas sus caracterís-

- ticas y comportamientos que convergen en ella,
- c. Generar alternativas de conductas adecuadas para la resolución del problema (conflicto).
 - d. Tomar decisiones con respecto a seleccionar la mejor solución o comportamiento deseable que resolvería satisfactoriamente el conflicto.
 - e. Comprobar que la solución elegida y aplicada es la adecuada y funciona correctamente.

Para la aplicación didáctica, la secuencia de la SP aplicada a la Resolución de Conflictos seguiremos las fases siguientes:

¿Cuál es el problema-conflicto? Identificación

- Presentar el problema que se va a trabajar. El profesor informará a los alumnos mediante ejemplos, de la importancia que tiene la prevención y la solución de los problemas que tenemos con los demás, ya que permitirá una mejor convivencia entre los compañeros y los profesores, favoreciendo y creando un buen clima de clase, en donde sea posible, mediante el respeto a los demás, el aprendizaje y la cordialidad.
- Fomentar que los alumnos aporten datos sobre la situación, de acuerdo con las experiencias personales que ellos han tenido en circunstancias semejantes. Deben reflejar el estado de ánimo, emociones y sentimientos producidos por el problema en cada una de las partes. La **empatía** o capacidad para ponerse en lugar del otro deberá ser fomentada al máximo a través de simulaciones cognitivas. Se trata de conocer bien cómo se siente la otra persona en el conflicto; aspecto éste de difícil acceso cuando las emociones de ira/enfado, miedo/temor/ansiedad están presentes en el conflicto.
- Expresar los pensamientos que se tienen y los motivos que les inducen a que se produzca el conflicto. La actuación didáctica del profesor irá encaminada a dirigir y a modular la aportación de iniciativas y comentarios por parte de cada uno de los alumnos.
- Relatar experiencias de identificación y descripción correcta de conflictos por parte de alumnos hábiles en la comunicación, que se constituyan en modelos a observar por los compañeros en su competencia descriptiva. Un alumno que haya tenido una experiencia similar al conflicto trabajado, puede expresar cómo fue capaz de identificarlo y describirlo correctamente, para que le ayudase a generar soluciones posibles.

Proponer numerosas soluciones

- Proponer varias soluciones en cada situación problema para la resolución feliz y respetuosa del conflicto. El alumno puede aportar aquellas otras que su creatividad o ingeniosidad le permitan, haciendo referencia, también, a su experiencia personal y al modelado ejercido por otros compañeros cuando hayan "ideado" algunas soluciones para resolver sus conflictos.
- El profesor puede propiciar o monitorizar una escenificación (*rol play* o ensayo de conducta) en la que un alumno de la clase, al que denominaremos "experto" en la elaboración de soluciones, verbaliza o expone cómo lo hizo (modelo a imitar). A continuación, el resto de los alumnos puede verbalizar sus soluciones teniendo como referencia el modelo (alumno) anterior.
- La **puesta en común** y el **debate** de las soluciones propuestas por los alumnos puede realizarse de acuerdo con la técnica de dinámica de grupos establecida por el profesor en el aula (*Phillips 6.6.*, Asamblea, Trabajo cooperativo, etc.).

Las consecuencias de cada solución

- Valoración de de las soluciones propuestas en las fases anteriores. Se analizan las ventajas y las desventajas (consecuencias positivas y negativas, mejores o peores) físicas y emocionales que pueden producirse, tanto para ellos mismos como para las otras personas intervinientes en el conflicto.

La mejor solución. Aplicación

- En esta fase se presenta de nuevo la situación-conflicto que ha sido el motivo de trabajo en la unidad, con las soluciones propuestas, y que ya se han analizado previamente sus posibles consecuencias. Los alumnos deben elegir la mejor solución posible para ponerla en práctica y aplicarla a la situación conflictiva.
- **Retroalimentación** a la intervención de los alumnos. En todas y cada una de las fases descritas, el profesor puede proporcionar a los alumnos **feed-back positivo** o correctivo, en su caso, sobre sus conductas de identificar y definir bien los problemas, sobre la generación de numerosas soluciones, sobre el análisis de sus consecuencias y sobre la elección de la mejor de ellas.
- **Reforzamiento social.** Es aconsejable, también, que el/la tutor/a incluya el **refuerzo social** con comentarios positivos acerca de las habilidades manifestadas por los alumnos y, sobre todo, cuando las apliquen a las situaciones cotidianas reales en las que se produzcan conflictos y problemas de interacción entre los mismos compañeros de clase y con las personas adultas.
- **Generalización.** Las habilidades adquiridas en el programa de *Educación para la Convivencia Escolar* deberían **generalizarse** a todo el centro educativo, al contexto familiar y a todos los ámbitos en los que se desenvuelven los alumnos. Esta fase es, sin lugar a dudas, la que ofrece mayores dificultades. No obstante, para que ello sea posible, se les debe ofrecer a los estudiantes pautas u orientaciones que les induzcan a que se apliquen los aprendizajes conseguidos a aquellas situaciones problemáticas en todos los contextos indicados. Estas pautas u orientaciones pueden ser las siguientes: autoobservaciones, autovaloraciones y autorrefuerzos del propio comportamiento adecuado en situaciones conflictivas, observación de comportamientos de los demás, análisis de los conflictos y sus consecuencias en la prensa, en revistas y en otros medios de comunicación.

3. OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los objetivos generales a conseguir en la etapa educativa de la Educación Primaria son:

- 1.** Desarrollar las capacidades cognitivas de:
 - Pensamiento de perspectiva
 - Pensamiento causal
 - Pensamiento consecuencial
 - Pensamiento alternativo
 - Pensamiento de medios-fines
- 2.** Desarrollar las capacidades emocionales de percibir, evaluar, expresar, comprender, analizar y regular las emociones personales.
- 3.** Comprender las emociones de los demás
- 4.** Desarrollar competencias sociales de conocimiento del grupo y de las normas de interacción que regulan la convivencia escolar.
- 5.** Alcanzar destrezas comunicativas para la prevención y resolución de los conflictos interpersonales.
- 6.** Comportarse de acuerdo con los valores de tolerancia, cooperación, solidaridad, justicia y responsabilidad.
- 7.** Desarrollar comportamientos de prosocialidad.
- 8.** Desarrollar las habilidades de autocontrol comportamental: autoobservación, control de los impulsos y tolerancia a la frustración.

4. UNIDADES DIDÁCTICAS DE CADA CURSO

4.1. Unidades del Primer curso de Educación Primaria

- UNIDAD 1. VAMOS AL COLE A PASARLO BIEN
- UNIDAD 2. LAS NORMAS DE CLASE
- UNIDAD 3. ESTAMOS BIEN EN LA CLASE...Y EN EL COLEGIO
- UNIDAD 4. SIN ENFADARSE
- UNIDAD 5. RESPETO A ...
- UNIDAD 6. ¿QUÉ OCURRE EN LA CLASE?
- UNIDAD 7. CUANDO HAY UN PROBLEMA... BUSCAMOS SOLUCIONES
- UNIDAD 8. ¿QUÉ HACE LA TORTUGA?

4.2. Unidades del Segundo curso de Educación Primaria

- UNIDAD 1. BIENVENIDOS AL COLE
- UNIDAD 2. CON-VIVIR EN LA CLASE
- UNIDAD 3. HACER UNAS NORMAS
- UNIDAD 4. ¡QUÉ BIEN SE ESTÁ EN CLASE!...SIN RUIDOS
- UNIDAD 5. TENGO UN PROBLEMA CON...
- UNIDAD 6. ASÍ SI... ASÍ NO
- UNIDAD 7. ¿QUÉ HACES? ¿QUÉ PIENSAS? ¿CÓMO TE SIENTES?
- UNIDAD 8. JUGANDO A LA TORTUGA

4.3. Unidades del Tercer curso de Educación Primaria

- UNIDAD 1. MOLESTAR ¿PARA QUÉ?
- UNIDAD 2. CON CUIDADO
- UNIDAD 3. A VECES NOS ASUSTAN
- UNIDAD 4. LOS PELEONES
- UNIDAD 5. NOS ENTENDEMOS SIN CHILLAR
- UNIDAD 6. SIN EMPUJAR MUCHACHOS
- UNIDAD 7. CON ATENCIÓN
- UNIDAD 8. NADIE ME HACE CASO
- UNIDAD 9. ENTRANDO A CLASE
- UNIDAD 10. JUGUEMOS SIN MOLESTARNOS
- UNIDAD 11. NOS GUSTA UNA CLASE TRANQUILA
- UNIDAD 12. CON RESPETO
- UNIDAD 13. JUEGO PARA TODOS
- UNIDAD 14. ¡ÁNIMO TÚ PUEDES!
- UNIDAD 15. CUIDEMOS EL COLE
- UNIDAD 16. CON TRANQUILIDAD ESTAMOS A GUSTO
- UNIDAD 17. ¿A QUIÉN AYUDO YO?
- UNIDAD 18. ¿QUÉ TE PASA?
- UNIDAD 19. ¿ES JUSTO ESO?
- UNIDAD 20. TODOS IGUALES. TODOS DIFERENTES

4.4. Unidades del Cuarto curso de Educación Primaria

- UNIDAD 1. CON SINCERIDAD
- UNIDAD 2. ¡VAYA RESPETO!
- UNIDAD 3. UNA CLASE RUIDOSA
- UNIDAD 4. MI TURNO
- UNIDAD 5. CONVIVIR EN PAZ

UNIDAD 6.	NOS RESPETAMOS TODOS
UNIDAD 7.	SIN MOLESTIAS
UNIDAD 8.	JUGANDO PERO SIN FASTIDIAR
UNIDAD 9.	CONVIVE SIN PELEAS
UNIDAD 10.	DIALOGANDO SE SOLUCIONA
UNIDAD 11.	¿CÓMO ENTRAMOS Y SALIMOS?
UNIDAD 12.	BROMAS PESADAS NO, ¡POR FAVOR!
UNIDAD 13.	TODOS JUEGAN
UNIDAD 14.	HABLANDO CON RESPETO
UNIDAD 15.	SIN ENFRENTAMIENTOS, DIALOGANDO
UNIDAD 16.	AYUDANDO A LOS DEMÁS
UNIDAD 17.	UN COLEGIO LIMPIO
UNIDAD 18.	¿Y SI PERDEMOS? PUÉS NO PASA NADA
UNIDAD 19.	SOMOS BUENOS COMPAÑEROS
UNIDAD 20.	RESPETANDO LAS COSAS DE LOS DEMÁS-I
UNIDAD 21.	RESPETANDO LAS COSAS DE LOS DEMÁS-II

4.5. Unidades del Quinto curso de Educación Primaria

UNIDAD 1.	SIN MOLESTIAS
UNIDAD 2.	CON BUENOS MODOS
UNIDAD 3.	MEJORANDO EL DIÁLOGO
UNIDAD 4.	CONVIVIENDO EN EL RECREO
UNIDAD 5.	SIN PELEAS, DIALOGANDO
UNIDAD 6.	SIN ENFRENTAMIENTOS EN LA CLASE
UNIDAD 7.	GUARDANDO TURNO
UNIDAD 8.	SIN PROBLEMAS EN LA CLASE
UNIDAD 9.	¡QUÉ BIEN TENER AMIGOS!
UNIDAD 10.	SIN PRISAS, CON CALMA
UNIDAD 11.	JUEGOS SIN VIOLENCIA
UNIDAD 12.	CON TOLERANCIA
UNIDAD 13.	LOS DERECHOS PARA TODOS
UNIDAD 14.	ACEPTANDO LAS DIFERENCIAS
UNIDAD 15.	CUIDANDO LAS COSAS.

4.6. Unidades del Sexto curso de Educación Primaria

UNIDAD 1.	CUANDO ALGUIEN SE SIENTE SOLO
UNIDAD 2.	UNAS BUENAS NORMAS DE CONVIVENCIA
UNIDAD 3.	SÉ CÓMO TE SIENTES
UNIDAD 4.	CON TRANQUILIDAD Y SIN PRISAS
UNIDAD 5.	EL COLEGIO LO CUIDAMOS
UNIDAD 6.	SIN GROSERÍAS
UNIDAD 7.	SIN MALTRATOS
UNIDAD 8.	YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETAS-I
UNIDAD 9.	YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETAS-II
UNIDAD 10.	SABEMOS HABLAR BIEN.
UNIDAD 11.	LAS MENTIRAS NO SIRVEN
UNIDAD 12.	SOMOS TOLERANTES
UNIDAD 13.	LOS DERECHOS DE TODOS
UNIDAD 14.	SIN VIOLENCIA, POR FAVOR
UNIDAD 15.	SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES

5. OBJETIVOS PARA EL PRIMER CURSO

1. Sentirse emocionalmente bien en la convivencia diaria en el aula y en el centro escolar.
2. Analizar las situaciones conflictivas propias de las relaciones entre compañeros.
3. Percibir la necesidad de disponer de unas normas de funcionamiento en el aula que regule la convivencia entre los alumnos y los profesores.
4. Disponer de recursos (cognitivos, emocionales y sociales) para prevenir y solucionar pequeños conflictos cotidianos entre compañeros.
5. Desarrollar comportamientos cooperativos de trabajo en equipo.
6. Comprender la emoción de enfado y aprender a regular su expresión de modo socialmente adecuado en uno mismo y en los demás.
7. Desarrollar actitudes y valores de respeto, ayuda, comprensión de los demás y tolerancia a la frustración.
8. Aprender a autocontrolar las respuestas emocionalmente alteradas.

5.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Primer curso

UNIDAD 1. VAMOS AL COLE A PASARLO BIEN

- Las emociones positivas: alegría, contento
- Las emociones negativas: tristeza, enfado
- El buen comportamiento
- El mal comportamiento
- Las tareas de clase
- Buenas soluciones a los problemas de: hacer las tareas, cambiar la tristeza por la alegría

UNIDAD 2. LAS NORMAS DE CLASE

- Dos tipos de clase
 - Clase ruidosa y molesta
 - Clase tranquila
- Las buenas normas para estar en clase. ¿Para qué sirven?
- Las causas de las molestias a los demás
- Otros problemas: insultos, nadie me hace caso...
- Trabajo en equipo. Elaborar normas.
- Las consecuencias de las normas de clase

UNIDAD 3. ESTAMOS BIEN EN LA CLASE

- El clima positivo de clase.
 - Sentirse feliz, a gusto, contento ...
- El alumno que hace tonterías
- Las cosas que se hacen sin pensar
- El alumno que se burla de los demás
- Lo que se puede hacer cuando un compañero se porta mal
- Trabajo en equipo: Lo que cada uno hace para sentirse bien en clase

UNIDAD 4. SIN ENFADARSE

- El enfado, emoción negativa
- Lo que se hace cuando alguien está enfadado
- Cuando alguien insulta
- Cuando alguien se enfada: Soluciones
 - Expresar enfado con las palabras

UNIDAD 5. RESPETO A ...

- Respeto a los materiales, al profesor/a, a los compañeros y compañeras
- Comportamiento de respeto en la clase
- ¿Por qué ser respetuoso?
 - Con los compañeros
 - Con las instalaciones del colegio
 - Con el profesor y la profesora
- Un poco de teatro. La niña que no respetaba a los demás

UNIDAD 6. ¿QUÉ OCURRE EN LA CLASE?

- Comportamiento adecuado y comportamiento inadecuado
- Diferencias entre una clase SÍ y una clase NO
- Las causas de los problemas
- Tu comportamiento ¿Qué haces?
- Lo que se puede hacer con una clase ruidosa
- Trabajo en equipo

UNIDAD 7. CUANDO HAY UN PROBLEMA ... BUSCAMOS SOLUCIONES

- Problemas de...
 - peleas
 - lloros
 - niños tristes
 - enfrentamientos
 - estropear el material del clase
- lo que pasa. Descripción de los problemas
- lo que piensa quien ...
 - se pelea
 - llora
 - se siente triste
 - insulta
 - rompe cosas
- Lo que siente quien ...se pelea, llora, insulta , etc...
- ¿Qué podemos hacer?. Las buenas soluciones
- Trabajo en equipo: Cómo debemos solucionar los problemas con los demás

UNIDAD 8. ¿QUÉ HACE LA TORTUGA?

- Cuento: La tortuga
- Características de Tortuguita: enfado, portarse mal, rabietas....
- Los motivos de portarse mal de Tortuguita
- Las buenas soluciones: Hacer lo que hace Tortuguita para no enfadarse tanto

5.2. Criterios de Evaluación del primer curso

1. Se muestra feliz la mayor parte del tiempo que permanece en el colegio.
2. Identifica los conflictos con los compañeros.
3. Cumple habitualmente las normas de funcionamiento en clase.
4. Soluciona los conflictos con los compañeros mediante sus habilidades para pensar razonadamente, para manejar sus emociones y con conductas socialmente adecuadas.
5. Trabaja en equipo y muestra actitudes de colaboración.
6. Es capaz de identificar el enfado en sí mismo y en los demás. Lo expresa de modo socialmente adecuado.
7. Manifiesta actitudes de respeto a los demás.
8. Es capaz de controlar su frustración cuando no obtiene lo pretendido.
9. Cuando se enfada, o se pone triste, o siente miedo con relativa facilidad lo supera.

6. OBJETIVOS PARA EL SEGUNDO CURSO

1. Percibir el colegio como un lugar para aprender a sentirse bien en la relación con los compañeros.
2. Identificar las emociones que están asociadas a las actitudes personales frente a las tareas escolares.
3. Aprender a buscar las causas de las emociones que se viven a diario en el centro escolar.
4. Desarrollar la capacidad de prever situaciones personales e interpersonales que se derivan de cada emoción.
5. Aportar soluciones a los problemas personales (emociones negativas, conductas inadecuadas) y a los problemas de relaciones con los demás (conflictos entre alumnos).
6. Crear hábitos de trabajo cooperativo.
7. Aprender a expresar adecuadamente las emociones.
8. Tolerar las situaciones de frustración.
9. Desarrollar los diferentes tipos de pensamiento necesarios para prevenir los conflictos interpersonales.

6.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Segundo curso

UNIDAD 1. BIENVENIDOS AL COLE

- Emociones en el cole:
 - enfado, alegría, tristeza, miedo...
- ¿Qué pasará si ... se está: enfadado, contento, etc...?
- Buenas soluciones para...
 - el enfado
 - la tristeza
- Trabajando en equipo
 - Ayudar a los compañeros

UNIDAD 2. CON-VIVIR EN LA CLASE

- Lo que ocurre en la clase. ¿Quién?
- Lo que se piensa
- Lo que se siente
- ¿Por qué? Los motivos de comportamientos inadecuados
- Ayudar a quien se porta mal
- ¿Qué pasará si se...?
 - insulta
 - molesta
 - ayuda
 - trabaja
- Buenas soluciones:
 - Lo que debe hacer cada uno

UNIDAD 3. HACEMOS UNAS NORMAS PARA LA CLASE

- ¿Qué son las normas de clase?
- Lo que ocurre es ...
- ¿Por qué es bueno tener normas en la clase? ¿Para qué sirven?
- Trabajo en equipo. Las buenas soluciones
- Las buenas soluciones entre todos
- Trabajo en equipo: Buenas normas para la clase

UNIDAD 4. ¡QUÉ BIEN SE ESTÁ EN CLASE! ...SIN RUIDOS

- Lo que ocurre es...
- ¿Ruidos en la clase?
- Con tranquilidad se está mejor en clase

- ¿Qué pasará si ...?
- ¿Cómo nos sentimos cuando ...?
- Antes de hacer una cosa podemos pensar
- Trabajo en equipo. Buenas soluciones

UNIDAD 5. TENGO UN PROBLEMA CON...

- Lo que ocurre es ...
- Problemas con los compañeros, ¿por qué?
- ¿Qué pasará si ...?
 - Comportamientos de molestia y de burla a los demás
- Lo que podemos hacer es ...
- Autoobservación. Lo que tú haces
- Buenas soluciones

UNIDAD 6. ASÍ SÍ...ASÍ NO

- Lo que ocurre es ...
 - Discriminar buenos comportamientos en el aula
- ¿Por qué?
 - Los motivos de comportamientos de no escuchar, chillar y distraerse
- Cosas que no
- Buenas Soluciones. Cosas que sí
 - atender
 - aprender
 - perdonar
 - respetar
 - ...
- Trabajo en equipo: Las cosas que Sí debemos hacer.

UNIDAD 7. ¿QUÉ HACES? ¿QUÉ PIENSAS? ¿CÓMO TE SIENTES?

- Lo que se hace, se piensa y se siente en los conflictos
- ¿Qué pasaría si...? Las consecuencias de los enfrentamientos
- Buenas soluciones: entre el principio del problema y el final... La solución

UNIDAD 8. JUGANDO A LA TORTUGA

- Cuento: La tortuga
- Las dificultades y la solución de la tortuga
- ¿Qué pasará si...?
 - La furia: qué se hace, qué se piensa
- Las buenas soluciones
 - Estar tranquilo antes de perder el control

6.2. Criterios de Evaluación del segundo curso

1. Verbaliza que está gusto en el colegio.
2. Conoce emociones y sentimientos que se originan en las diferentes tareas escolares (las que gustan, las obligadas, las nuevas, las rutinarias, etc.).
3. Conoce y explica los motivos por los cuales siente miedo, enfado, alegría, tristeza, preocupación....
4. Evita enfadarse mucho con los demás.
5. Ayuda a los compañeros a solucionar conflictos entre ellos.
6. Soluciona él/ella mismo/a sus diferencias con los demás.
7. Cuando está enfadado lo expresa de modo socialmente adecuado.
8. Maneja bien su estado de ánimo cuando no consigue sus propósitos.
9. En situaciones de conflicto es capaz de pensar de modo alternativo cuando se le propone un razona-

7. OBJETIVOS PARA EL TERCER CURSO

1. Aprender comportamientos de respeto hacia los compañeros.
2. Desarrollar sencillas estrategias de afrontamiento emocional para las situaciones de clase que produzcan ansiedad.
3. Desarrollar comportamiento alternativos a la agresión.
4. Aprender habilidades de comunicación interpersonal para expresar adecuadamente opiniones, deseos y emociones.
5. Respetar las normas de funcionamiento de la clase.
6. Desarrollar el autoconcepto y la autoestima.
7. Mostrar comportamiento empáticos y prosociales de ayuda y cooperación.
8. Manifestar actitudes de tolerancia ante la diversidad de los compañeros de clase.

6.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Tercer curso

UNIDAD 1. MOLESTAR ¿PARA QUÉ?

- ¿Qué ocurre?
Identificar la situación de clase
- ¿Por qué?
Motivos del mal comportamiento
- ¿Qué pasará?
Consecuencias del mal comportamiento
- ¿Cómo solucionarlo?
Lo que debe hacer cada uno

UNIDAD 2. CON CUIDADO

- ¿Qué ocurre?
Descripción del mal uso de instalaciones escolares
- ¿Por qué?
Los motivos de estropear las instalaciones
- ¿Qué pasará?
Las consecuencias
- ¿Cómo solucionarlo?
Previsiones para el cambio de conducta

UNIDAD 3. A VECES NOS ASUSTAN

- ¿Qué ocurre?
Lo que nos asusta, nos angustia, nos preocupa
- ¿Por qué?
Los motivos de la preocupación
- ¿Qué pasará?
Los pensamientos de preocupación
- ¿Cómo solucionarlo?
Lo que se puede hacer con antelación

UNIDAD 4. LOS PELEONES

- ¿Qué ocurre?
Los protagonistas de las peleas
Lo que piensan

- ¿Por qué?
Los motivos de las peleas
- ¿Qué pasará?
Las consecuencias de pelearse
- ¿Cómo solucionarlo?
Describir la solución adecuada al conflicto

UNIDAD 5. NOS ENTENDEMOS SIN CHILLAR

- ¿Qué ocurre?
Descripción de situaciones de gritos en clase
- ¿Por qué?
Los motivos de “hablar a gritos”
- ¿Qué pasará?
Cuando dos compañeros no se entienden gritando
- ¿Cómo solucionarlo?
Consejos para entenderse sin gritos

UNIDAD 6. SIN EMPUJAR MUCHACHO

- ¿Qué ocurre?
Los empujones en la fila de entrada a clase
- ¿Por qué?
Los motivos de los empujones
- ¿Qué pasará?
Lo que sentirá cada uno y los demás compañeros
- ¿Cómo solucionarlo?
Para evitar el problema de empujarse en la fila

UNIDAD 7. CON ATENCIÓN

- ¿Qué ocurre?
Tirar papeles al suelo, molestar en la clase ...
- ¿Por qué?
Los motivos de tirar papeles
- ¿Qué pasará?
La respuesta del profesor
La respuesta de los compañeros
- ¿Cómo solucionarlo?
Lo que debe hacer cada uno

UNIDAD 8. NADIE ME HACE CASO

- ¿Qué ocurre?
Un compañero excluido en el recreo
- ¿Por qué?
Los motivos de la exclusión
- ¿Qué pasará?
Los pensamientos, los sentimientos y lo que hace alguien que es rechazado por los demás
- ¿Cómo solucionarlo?
Buscar amigos
Divertirse
Compartir actividades interesantes

UNIDAD 9. ENTRANDO A CLASE

- ¿Qué ocurre?
Las salidas al recreo y las entradas a clase
- ¿Por qué?
Las salidas y entradas son así porque ...

- ¿Qué pasará?
Las consecuencias de las prisas, carreras, empujones, golpes ..
- ¿Cómo solucionarlo?
Normas y orden en salidas y entradas

UNIDAD 10. JUGUEMOS SIN MOLESTARNOS

- ¿Qué ocurre?
Los juegos en el patio
- ¿Por qué?
Los motivos de jugar así en el patio
- ¿Qué pasará?
Las consecuencias de los juegos peligrosos
- ¿Cómo solucionarlo?
Normas para el patio

UNIDAD 11. NOS GUSTA UNA CLASE TRANQUILA

- ¿Qué ocurre?
Saltando por encima de la mesa
- ¿Por qué?
Los alborotos
- ¿Qué pasará?
Las consecuencias en los compañeros
Las consecuencias en el/la profesor/a
- ¿Cómo solucionarlo?
Lo que cada uno puede hacer: el profesor, los alumnos alborotadores, el resto de la clase.

UNIDAD 12. CON RESPETO

- ¿Qué ocurre?
Juegos en el patio
- ¿Por qué?
Las risas de los males ajenos
- ¿Qué pasará?
Los pensamientos de cada uno
- ¿Cómo solucionarlo?
Ayudas a quien lo pasa mal

UNIDAD 13. JUEGO PARA TODOS

- ¿Qué ocurre?
Disputas en el patio
- ¿Por qué?
... no se dejan jugar al alguien en el patio
- ¿Qué pasará?
los compañeros
el profesor
entre los dos niños implicados
- ¿Cómo solucionarlo?
compartir
dialogar
sortear

UNIDAD 14. ¡ÁNIMO! ¡TÚ PUEDES!

- ¿Qué ocurre?
El desánimo y la baja autoestima
- ¿Por qué?
Los motivos de la tristeza
- ¿Qué pasará?

- Los pensamientos cuando se está triste o desanimado/a
- ¿Cómo solucionarlo?
Los demás nos pueden ayudar

UNIDAD 15. CUIDEMOS EL COLE

- ¿Qué ocurre?
Ensuciar y romper los servicios
- ¿Por qué?
... y para qué se hace
- ¿Qué pasará?
Lo que siente quien rompe y estropea las instalaciones
- ¿Cómo solucionarlo?
Para que no vuelva a ocurrir
Limpiar lo ensuciado

UNIDAD 16. CON TRANQUILIDAD ESTAMOS A GUSTO

- ¿Qué ocurre?
Llamar la atención, moverse por la clase molestando a ...
- ¿Por qué?
Ocurre en la clase de ... porque ...
- ¿Qué pasará?
A quien molesta
A quien observa y quiere estar tranquilo
En el profesor
- ¿Cómo solucionarlo?
Hablarle a sí mismo para autocontrolarse

UNIDAD 17. ¿A QUIÉN AYUDO YO?

- ¿Qué ocurre?
Sentirse solo en el patio
- ¿Por qué?
Los motivos de la soledad
- ¿Qué pasará?
Los pensamientos de quien se siente solo
¿Qué harán los demás compañeros?
- ¿Cómo solucionarlo?
Comportamientos de ayuda

UNIDAD 18. ¿QUÉ TE PASA?

- ¿Qué ocurre?
Cuando observamos a alguien preocupado, triste, asustado ...
- ¿Por qué?
Los motivos de los sentimientos
- ¿Qué pasará?
Si un compañero se siente triste, preocupado..
- ¿Cómo solucionarlo?
Comportamientos de ayuda

UNIDAD 19. ¿ES JUSTO ESO?

- ¿Qué ocurre?
Burlarse de un compañero
- ¿Por qué?
... se trata así a un compañero
- ¿Qué pasará?
Lo que pensarán y harán los compañeros que observan
- ¿Cómo solucionarlo?
Conductas de respeto

UNIDAD 20. TODOS IGUALES. TODOS DIFERENTES

- ¿Qué ocurre?
Diferentes colores, diferentes culturas, diferentes costumbres... pero todos iguales
- ¿Por qué?
... somos diferentes... somos iguales
- ¿Qué pasará?
Si un compañero es aceptado en clase
Si un compañero no es aceptado en clase
- ¿Cómo solucionarlo?
Buenas prácticas de integración de todos

7.2. Criterios de Evaluación del Tercer curso

1. Se muestra respetuoso hacia sus compañeros.
2. Es capaz de tranquilizarse cuando se siente ansioso.
3. Emplea el diálogo para solucionar sus diferencias con los demás.
4. Se muestra asertivo en sus interacciones con los compañeros.
5. Respeta y cumple las normas de convivencia de la clase.
6. Verbaliza pensamiento favorable acerca de sí mismo y de su valía personal.
7. Escucha, comprende y ayuda a los compañeros.
8. Muestra actitud positiva ante las diferentes características culturales, cognitivas, sociales, etc. de los compañeros del aula.

8. OBJETIVOS PARA EL CUARTO CURSO

- 1. Diferenciar las actitudes de sinceridad frente a las de falsedad en las relaciones interpersonales.
- 2. Desarrollar el respeto a compañeros y profesores como valor fundamental de la convivencia escolar.
- 3. Sentirse a gusto en la clase.
- 4. Mostrar comportamientos de respeto a las normas de clase establecidas.
- 5. Emplear habilidades alternativas a la agresión y violencia en la resolución de los conflictos.
- 6. Aprender habilidades sociales para la interacción.
- 7. Desarrollar actitudes solidarias y cooperativas.
- 8. Mostrar comportamientos empáticos y prosociales.
- 9. Respetar las instalaciones del centro escolar y las pertenencias personales.
- 10. Tolerar la frustración en situaciones cotidianas.

8.1. Contenidos de aprendizaje para cada unidad didáctica. Cuarto curso

UNIDAD 1. CON SINCERIDAD

- ¿Qué ocurre?
Diálogos entre compañeros. Las mentiras y engaños
- ¿Por qué?
... se miente ... se engaña
- ¿Qué pasará después?
Lo que pensarán y harán los compañeros
- Vamos a solucionarlo
Lo que debe hacer alguien que miente
Lo que debe hacer el profesor o profesora si alguien miente

- Lo que deben hacer los compañeros
- Fíjate en tu comportamiento
 - ¿Eres sincero?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer
 - Hablar sin exagerar
 - Lo que puedo pensar
 - Preguntarse si vale la pena mentir

UNIDAD 2. ¡VAYA RESPETO!

- ¿Qué ocurre?
 - Una alumna le habla con malos modos al profesor
- ¿Por qué?
 - Los motivos del enfado y las "malas contestaciones"
- ¿Qué pasará después?
 - Las consecuencias para la alumna
 - Las consecuencias para el profesor
 - Las consecuencias para los demás compañeros
 - ¿Y los padres?
- Vamos a solucionarlo
 - Lo que puede hacer cada uno
- Fíjate en tu comportamiento
 - ¿Y tu respeto al profesor/a?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer
 - El diálogo
 - Calmarse
 - Lo que puedo pensar
 - El disgusto de los demás
 - Así me sentiré
 - Comunicar las emociones

UNIDAD 3. UNA CLASE RUIDOSA

- ¿Qué ocurre?
 - Alborotos en la clase
- ¿Por qué?
 - ¿Saben lo que es la tranquilidad? ¿Se puede aprender?
- ¿Qué pasará después?
 - Lo que hará y dirá el profesor
- Vamos a solucionarlo
 - La clase "tranquila"
- Fíjate en tu comportamiento
 - Tu trabajo en la clase
 - Tu respuestas en la clase
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer
 - Normas y consejos

Lo que puedo sentir
Sentirse contento por la tranquilidad

UNIDAD 4. MI TURNO

- ¿Qué ocurre?
Juegos de guardar el turno en el patio de recreo
- ¿Por qué?
Quien no respeta el turno de intervención en el juego
- ¿Qué pasará después?
Consecuencias para cada uno
- Vamos a solucionarlo
Ceder el turno
- Fíjate en tu comportamiento
Autorregistro de empujones en la fila
- Mejorando mi comportamiento
Lo que puedo hacer: Normas para las filas
Lo que puedo pensar: Reflexionar sobre los empujones a los demás
Así me sentiré: Tranquilidad

UNIDAD 5. CONVIVIR EN PAZ

- ¿Qué ocurre?
Peleas en el patio de recreo
- ¿Por qué?
Tropezar, pisar, ...
- ¿Qué pasará después?
Estados de ánimo y consecuencias conductuales
- Vamos a solucionarlo
Aprender a dialogar
- Fíjate en tu comportamiento
Autorregistro de molestias a los demás
- Mejorando mi comportamiento
Lo que puedo hacer: No responder a las provocaciones
Lo que puedo pensar: ¿Qué me hace enfadar? ¿Qué me hace reaccionar mal?
Así me sentiré: Más a gusto

UNIDAD 6. NOS RESPETAMOS TODOS

- ¿Qué ocurre?
Insultar y poner motes
- ¿Por qué?
Las palabras desagradables
- ¿Qué pasará después?
¿Enfado? ¿Enemistad?
- Vamos a solucionarlo
Lo que debe hacer cada uno
- Fíjate en tu comportamiento
Lo que se puede hacer para evitar problemas
- Mejorando mi comportamiento

Lo que puedo hacer: Utilizar el nombre correcto y con respeto
 Lo que puedo pensar: Pensar en el sentimiento de quien está siendo insultado
 Así me sentiré: ¿Decepcionado conmigo mismo si yo soy quien insulta?

UNIDAD 7. SIN MOLESTIAS

- ¿Qué ocurre?
Molestias entre compañeros durante la clase
- ¿Por qué?
¿Enfrentamientos personales? ¿Aburrimiento? ¿Llamar la atención?
- ¿Qué pasará después?
Los niños molestados
El niño que molesta
El/la profesor/a
- Vamos a solucionarlo
5 conductas para la solución
- Fíjate en tu comportamiento
¿A quién molestas?
- Mejorando mi comportamiento
Lo que puedo hacer: Buenas normas de convivencia
Lo que puedo pensar: ¿Para qué vas a molestar?

UNIDAD 8. JUGANDO PERO SIN FASTIDIAR

- ¿Qué ocurre?
Juegos molestos y violentos en el patio de recreo
- ¿Por qué?
...lloros, empujones, peleas, estropear paredes...
- ¿Qué pasará después?
Consecuencias para cada uno
Consecuencias para todos
- Vamos a solucionarlo
Lo que debería hacer cada uno
- Fíjate en tu comportamiento
Representar el comportamiento propio
- Mejorando mi comportamiento
Lo que puedo hacer: Buenas normas para el patio
Lo que puedo pensar: Antes de molestar... pensar
Así me sentiré: El estado de ánimo si se respeta a los demás

UNIDAD 9. CONVIVE SIN PELEAS

- ¿Qué ocurre?
Peleas en el pasillo
- ¿Por qué?
Los motivos
- ¿Qué pasará después?
Hacerse daño, enemistarse ...
- Vamos a solucionarlo
El diálogo entre los protagonistas

- Fíjate en tu comportamiento
En lugar de pelearse
- Mejorando mi comportamiento
Lo que puedo hacer: Hablar y tranquilizarse
Lo que puedo pensar: Contar hasta cinco, reflexionar ...
Así me sentiré: Tranquilidad y calma

UNIDAD 10. DIALOGANDO SE SOLUCIONA

- ¿Qué ocurre?
Enfrentamiento y discusión
- ¿Por qué?
Lo que ha ocurrido antes de la discusión
- ¿Qué pasará después?
Consecuencias para ellos
Consecuencias para otros compañeros
Consecuencias para el profesor
- Vamos a solucionarlo
Ponerse de acuerdo
- Fíjate en tu comportamiento
Tus enfrentamientos
- Mejorando mi comportamiento
Lo que puedo hacer: Dialogar
Lo que puedo pensar: Imaginarse tranquilo/a
Así me sentiré: Calmado/a

UNIDAD 11. ASÍ ENTRAMOS Y SALIMOS

- ¿Qué ocurre?
Entrada tumultuosa a clase
- ¿Por qué?
Explicación en equipo
- ¿Qué pasará después?
Consecuencias para todos
- Vamos a solucionarlo
Ensayar a entrada y la salida
- Fíjate en tu comportamiento
¿Quién eres tú en esa escena?
- Mejorando mi comportamiento
Lo que puedo hacer: Lista de soluciones
Lo que puedo pensar y sentir: Me imagino a mí mismo entrando bien a clase y soy felicitado

UNIDAD 12. BROMAS PESADAS NO, ¡POR FAVOR!

- ¿Qué ocurre?
Bromas pesadas entre compañeros
- ¿Por qué?
... se pone la zancadilla
- ¿Qué pasará después?
Hacerse daño, enfadarse...

- Vamos a solucionarlo
 - El comportamiento adecuado
- Fíjate en tu comportamiento
 - ¿Pones la zancadilla a alguien?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Sentarme bien, tener cuidado ...
 - Lo que puedo pensar: Debo respetar a los demás
 - Así me sentiré: Contento/a conmigo mismo/a

UNIDAD 13. TODOS JUEGAN

- ¿Qué ocurre?
 - Un niño no deja jugar a otro
- ¿Por qué?
 - Los motivos
- ¿Qué pasará después?
 - Sentirse solo
- Vamos a solucionarlo
 - Juego entre todos
- Fíjate en tu comportamiento
 - Tus juegos en el recreo
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Jugar con los demás
 - Lo que puedo pensar: Todos tenemos derecho a jugar
 - Así me sentiré: Satisfecho

UNIDAD 14. HABLANDO CON RESPETO

- ¿Qué ocurre?
 - Palabrotas, insultos, motes...
- ¿Por qué?
 - No motivos para ello
- ¿Qué pasará después?
 - No hay comunicación
- Vamos a solucionarlo
 - Hablarse con respeto
- Fíjate en tu comportamiento
 - ¿Tú insultas?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Llamar a cada compañero por su nombre
 - Lo que puedo pensar: Nadie tiene derecho a insultar
 - Así me sentiré: Feliz y a gusto conmigo mismo/a

UNIDAD 15. SIN ENFRENTAMIENTOS, DIALOGANDO

- ¿Qué ocurre?
 - Enfrentamiento entre compañeros en el patio de recreo
- ¿Por qué?
 - El enfado de unos con otros
- ¿Qué pasará después?

- Las consecuencias del enfrentamiento
- Vamos a solucionarlo
 - Dialogando
- Fíjate en tu comportamiento
 - ¿Tú discutes, te enfrentas y "te metes" con los demás?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Más diálogo
 - Lo que puedo pensar: Dialogar tranquilamente
 - Así me sentiré: Orgulloso

UNIDAD 16. AYUDANDO A LOS DEMÁS

- ¿Qué ocurre?
 - La ayuda a los compañeros
- ¿Por qué?
 - ¿Nos gusta que nos ayuden?
- ¿Qué pasará después?
 - El agradecimiento
 - La amistad
- Vamos a solucionarlo
 - Situaciones para ayudar
- Fíjate en tu comportamiento: ¿Tú ayudas?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Preguntar
 - Lo que puedo pensar: Está bien ayudar a alguien
 - Así me sentiré: Feliz

UNIDAD 17. UN COLEGIO LIMPIO

- ¿Qué ocurre?
 - Ensuciar el patio de recreo
- ¿Por qué?
 - Los motivos
- ¿Qué pasará después?
 - El patio muy sucio
 - El aula muy sucia
- Vamos a solucionarlo
 - Un aula limpia
- Fíjate en tu comportamiento: Nos observamos todos
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Tirar los papeles a la papelera. Cuidar las cosas del aula
 - Lo que puedo pensar: Es agradable tener una clase limpia
 - Así me sentiré: Satisfacción

UNIDAD 18. ¿Y SI PERDEMOS? PUES NO PASA NADA

- ¿Qué ocurre?
 - Los juegos de competición
- ¿Por qué?
 - ¿Enfadados por perder?

- ¿Qué pasará después?
 - ¿El que gana se burla? No
 - ¿El que pierde se enfada? No
- Vamos a solucionarlo
 - Si perdemos no pasa nada
- Fíjate en tu comportamiento: ¿Qué haces cuando pierdes?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Competir cooperando
 - Lo que puedo pensar: Lo importante es pasárselo bien
 - Así me sentiré: Contento/a

UNIDAD 19. SOMOS BUENOS COMPAÑEROS

- ¿Qué ocurre?
 - Integración de compañeros de diversas culturas
- ¿Por qué?
 - Desconocimiento de la lengua
- ¿Qué pasará después?
 - Los problemas iniciales
- Vamos a solucionarlo
 - Estar a gusto en clase
- Fíjate en tu comportamiento: ¿Cómo te gustaría que te ayudasen?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Enseñar la lengua, respetar su cultura
 - Lo que puedo pensar: Todos somos compañeros y debemos respetarnos
 - Así me sentiré: Feliz

UNIDAD 20. RESPETANDO LAS COSAS DE LOS DEMÁS-I

- ¿Qué ocurre?
 - Romper o esconder las pertenencias de los compañeros
- ¿Por qué?
 - Los motivos
- ¿Qué pasará después?
 - Lo que sentirá el alumno
- Vamos a solucionarlo
 - Lo que podría pensar el compañero responsable
- Fíjate en tu comportamiento: ¿Cómo respeto las cosas de los demás?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Registro de las cosas que desaparecen
 - Lo que puedo pensar: Pedir las cosas adecuadamente
 - Así me sentiré: Satisfacción

UNIDAD 21. RESPETANDO LAS COSAS DE LOS DEMÁS-II

- ¿Qué ocurre?
 - Estropear las cosas de los compañeros
- ¿Por qué?
 - ¿Hay algún motivo?
- ¿Qué pasará después?

- Los estados de ánimo de cada uno
- Vamos a solucionarlo
 - Buenas normas para respetar las cosas
- Fíjate en tu comportamiento: ¿Cómo pides las cosas?
- Mejorando mi comportamiento
 - Lo que puedo hacer: Pedir las cosas por favor
 - Lo que puedo pensar: Me gusta que cuiden mis cosas
 - Así me sentiré: Bien, por respetar a los compañeros y sus pertenencias

8.2. Criterios de Evaluación de Cuarto curso

1. Distingue cuando los demás son sinceros o faltan a la verdad.
2. Se muestra sincero en su comunicación verbal con los compañeros.
3. Respeta a los compañeros y profesores en la vida diaria de clase.
4. Respeta y cumple las normas de convivencia del centro.
5. Verbaliza que se siente a gusto en el aula.
6. Emplea el diálogo respetuoso para solucionar los conflictos con los compañeros.
7. Escucha, comprende y ayuda a los compañeros que lo necesitan.
8. Respeta las instalaciones, mobiliario y materiales del centro escolar y de los compañeros.
9. Controla bien su frustración cuando no consigue sus propósitos.

9. OBJETIVOS PARA EL QUINTO CURSO

1. Aprender comportamientos de respeto a los compañeros, profesores y normas de funcionamiento del aula y del centro escolar.
2. Desarrollar la consciencia del comportamiento propio que ocasiona molestias a los demás.
3. Adquirir hábitos de cortesía, de socialización positiva y de comunicación eficaz (habilidades conversacionales).
4. Perfeccionar las habilidades sociales verbales, especialmente el diálogo.
5. Desarrollar actitudes positivas de trabajo cooperativo.
6. Fomentar la amistad entre compañeros (habilidad social de hacer amigos).
7. Comportarse de modo tranquilo, sosegado, sereno reduciendo el nivel de impulsividad conductual.
8. Mostrar actitudes de tolerancia con la diversidad de razas, religiones, creencias, culturas...

9.1. Contenidos de Quinto curso de Educación Primaria

UNIDAD 1. SIN MOLESTIAS, POR FAVOR

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Las molestias al compañero
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Por qué?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - Las consecuencias: enfados entre compañeros
- Las buenas soluciones
 - Ya no hay molestias, ¿por qué?

- ¿Y tu comportamiento?
- ¿A quién molestas?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: "Por favor"
 - Puedo pensar: ¿Por qué he de molestar a alguien?
 - Me puedo sentir: Con satisfacción
- Para recordar: Estar a gusto en el aula

UNIDAD 2. CON BUENOS MODOS

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Hablarle mal a la profesora o al profesor. Actitud desafiante
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Por qué esta actitud?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - En el alumno que es irrespetuoso
 - En los demás compañeros
 - En el profesor
- Las buenas soluciones
 - Lo que debería hacer cada uno
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Discutes con el profesor? ¿Contestas con malos modos?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Dialogar respetuosamente
 - Puedo pensar: ... que puedo expresar mi desacuerdo con buenos modos
 - ¿Qué puedo sentir?: Más tranquilidad, más serenidad
- Para recordar: Dialogando

UNIDAD 3. MEJORANDO EL DIÁLOGO

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Hablarle a alguien interrumpe con malos modos el diálogo entre dos compañeros. No se entienden
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Por qué no se entienden?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - Falta de comunicación
- Las buenas soluciones
 - ¿Por qué ahora dialogan? Las condiciones de un buen diálogo
- ¿Y tu comportamiento?
 - Buenas normas
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: No chillar, sonreír, mirar a la cara ...
 - Puedo pensar: Se pasa bien dialogando
 - Me puedo sentir: Muy a gusto
- Para recordar: Dialogar con buenos modos. Trabajo en equipo

UNIDAD 4. CONVIVIENDO EN EL RECREO

- ¿Qué está ocurriendo?

- Empujones en el juego durante el recreo. Estropear la valla
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Para qué estropear la valla?
 - ¿Para qué empujar a un compañero?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - A quién empuja al compañero
 - A quien intenta destrozar al valla
 - A quien está tranquilamente jugando en el patio
- Las buenas soluciones
 - Lo que debería hacer cada protagonista
- ¿Y tu comportamiento?
 - Lo que haces habitualmente en el patio de recreo
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer. Decirle a cada uno: "No debes"
 - Puedo pensar: Yo puedo ayudar a estar a gusto en el patio
 - Me puedo sentir: Contento/a conmigo mismo/a
- Para recordar: Texto de lectura. Buenas normas

UNIDAD 5. SIN PELEAS, DIALOGANDO

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Una pelea entre compañeros
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Por qué se pelean dos compañeros?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - Entre ellos
 - Con ellos y el profesor
- Las buenas soluciones
 - Lo que ocurre entre la pelea y la solución feliz del conflicto
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Qué haces cuando alguien te insulta, te molesta te ...?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Identificar a quien provoca, ¿Tú provocas?
 - Puedo pensar: Los problemas con mi compañero los puedo resolver dialogando
 - Me puedo sentir: Más optimista
- Para recordar: Calmar los ánimos

UNIDAD 6. SIN ENFRENTAMIENTOS, CON RESPETO

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Discutiendo a gritos
- ¿Cuáles son los motivos?
 - Enfado, ¿para qué sirve?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - En el los alumnos enfrentados y enfadados
 - En el profesor
- Las buenas soluciones
 - Lo que el profesor les debe decir a los alumnos

- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Sueles tener discusiones violentas con alguien?
 - ¿Cómo les hablas a tus compañeros?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Moderar el volumen de la voz para dialogar
 - Puedo pensar: Es mejor no enfadarse tanto
 - Me puedo sentir: Feliz y contento
- Para recordar: Trabajo en equipo
 - Diferencias entre discutir y dialogar

UNIDAD 7. GUARDANDO TURNO

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Empujones y molestias en la fila
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Es necesario empujar? ¿Para qué?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - Con el niño que empuja
 - Con quien recibe el golpe
 - Con los demás compañeros
- Las buenas soluciones
 - Lo que debe hacer cada protagonista
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Respetas el orden en las entradas y salidas?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Practicar las normas “tranquilidad y calma para entrar y salir”
 - Puedo pensar: ¿Qué debo recordar para situarme en la fila?
 - Me puedo sentir: Satisfacción
- Para recordar: Trabajo en equipo
 - Mural con buenas maneras

UNIDAD 8. SIN PROBLEMAS EN LA CLASE

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Una clase alborotada. Alumnos alborotadores
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Por qué se tiran papeles, se producen molestias...?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - ... si el mal comportamiento continua
- Las buenas soluciones
 - Trabajo en equipo. Lo que debería hacer cada uno
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Qué haces en clase?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Tirar los papeles a la papelera
 - Puedo pensar: Es agradable tener una clase limpia
 - Me puedo sentir: Satisfecho
- Para recordar: Texto incompleto

No molestarnos entre nosotros

UNIDAD 9. ¡QUÉ BIEN TENER AMIGOS!

- ¿Qué está ocurriendo?
Un niño se siente solo en el patio mientras los demás juegan y se divierten
- ¿Cuáles son los motivos?
Si alguien no tiene amigos es porque ...
- ¿Qué puede ocurrir?
Se sentirá apenado, triste, ...
- Las buenas soluciones
Para que un compañero no esté solo y se sienta triste por ello, lo que deberá ocurrir es que ..
- ¿Y tu comportamiento?
¿Tienes amigos?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: Hacer amigos
Puedo pensar: Puedo relacionarme con los demás y pasarlo bien
Me puedo sentir: Animado/a
- Para recordar: Trabajo en equipo
¿Qué deben hacer los buenos amigos?

UNIDAD 10. SIN PRISAS, CON CALMA

- ¿Qué está ocurriendo?
Corriendo por la clase
- ¿Cuáles son los motivos?
¿Y las normas de clase?
- ¿Qué puede ocurrir?
Si alguien no cumple la norma de: "Sin carreras en el aula, entonces...
El profesor deberá hacer...
Los demás compañeros deberemos hacer
- Las buenas soluciones
Entrar despacio, andar pausadamente, sin ruidos ...
- ¿Y tu comportamiento?
Autoobservación. ¿Cómo te "mueves" en clase?
Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: Ilustra tu clase "sin carreras, ni prisas..."
Puedo pensar: "Puedo controlarme"
Me puedo sentir: Satisfacción
- Para recordar: Repaso de las NORMAS DE CLASE

UNIDAD 11. JUEGOS SIN VIOLENCIA

- ¿Qué está ocurriendo?
Juegos violentos y peligrosos en el patio
- ¿Cuáles son los motivos?
¿Se dan cuenta de ello?
- ¿Qué puede ocurrir?
Daños en ...

- Las buenas soluciones
 - Darse cuenta y ...¡STOP! cambiar
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿A qué juegas? ¿Cómo juegas?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Pedir disculpas si he provocado alguna molestia
 - Puedo pensar: ¿Resulta violento y peligroso mi manera de jugar?
 - Me puedo sentir: Satisfacción
- Para recordar: Moderación

UNIDAD 12. CON TOLERANCIA

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Una clase con muchas culturas
- ¿Cuáles son los motivos?
 - Procedencia de otros países
- ¿Qué puede ocurrir?
 - Desconocimiento de la lengua
 - Falta de comunicación
- Las buenas soluciones
 - Para comunicarse
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Eres respetuoso?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: empezar por los gestos, dibujos ...
 - Puedo pensar: ¿Cómo puedo ayudar?
 - Me puedo sentir: Contento/a por ayudar
- Para recordar: La tolerancia y el respeto

UNIDAD 13. LOS DERECHOS PARA TODOS

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Las burlas a compañeros no es RESPETO
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Qué derechos tiene cada uno?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - Trabajo en equipo: ¿Qué ocurrirá si todos tuviésemos solamente derechos?
- Las buenas soluciones
 - Trabajo en equipo: Derechos y Deberes
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Eres amable, tolerante, respetuoso ...?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Expresar derechos y cumplir deberes
 - Puedo pensar: Los derechos son para todos, los deberes también
 - Me puedo sentir: Satisfecho
- Para recordar: Lo que podrías hacer tú

UNIDAD 14. RESPETANDO LAS DIFERENCIAS

- ¿Qué está ocurriendo?
Tener opiniones diferentes, pensar distinto
- ¿Cuáles son los motivos?
Somos diferentes, podemos pensar distinto
- ¿Qué puede ocurrir?
Cuando no se escucha
Cuando las opiniones son diferentes
- Las buenas soluciones
El juego de opinar. Conociéndonos más
- ¿Y tu comportamiento?
Tu modo de actuar, ¿cómo es?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: escuchar, hablar, respetar ...
Puedo pensar: Puedo ser tolerante
Me puedo sentir: Felicidad
- Para recordar: Rotular

UNIDAD 15. CUIDANDO LAS COSAS

- ¿Qué está ocurriendo?
Saltando, molestando, corriendo, ensuciando....
- ¿Cuáles son los motivos?
Algunos niños son muy impulsivos, ¿por qué?
- ¿Qué puede ocurrir?
¡Vaya clase!
- Las buenas soluciones
Reparar, limpiar, tranquilizarse
- ¿Y tu comportamiento?
¿Cuidas las cosas?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: Cuidar las cosas de clase, las instalaciones
Puedo pensar: Debemos respetar las cosas. Puedo estar más tranquilo y calmarme
Me puedo sentir: Más tranquilo
- Para recordar: Lo que hacemos para cuidar la clase

9.2. Criterios de Evaluación de Quinto curso

1. Respeta y cumple las normas de clase.
2. Reconoce cuando ha ocasionado emociones negativas en los demás.
3. Se muestra cortés y asertivo en las relaciones interpersonales.
4. Es capaz de iniciar, mantener y finalizar una conversación de acuerdo con las normas socialmente adecuadas.
5. Participa en las actividades grupales colaborando con sus compañeros.
6. Tiene amigos, mantiene su amistad y se relaciona respetuosamente con los compañeros.
7. Es capaz de controlar su impulsividad en los momentos de tensión emocional.
8. Se muestra tolerante con las diferencias de todo tipo que presentan los compañeros de la clase.

10. OBJETIVOS PARA EL SEXTO CURSO

- 1. Aprender comportamientos de respeto a los compañeros, profesores y normas de funcionamiento del aula y del centro escolar.
- 2. Desarrollar la consciencia del comportamiento propio que ocasiona molestias a los demás.
- 3. Adquirir hábitos de cortesía, de socialización positiva y de comunicación eficaz (habilidades conversacionales).
- 4. Perfeccionar las habilidades sociales verbales, especialmente el diálogo.
- 5. Desarrollar actitudes positivas de trabajo cooperativo.
- 6. Fomentar la amistad entre compañeros (habilidad social de hacer amigos).
- 7. Comportarse de modo tranquilo, sosegado, sereno reduciendo el nivel de impulsividad conductual.
- 8. Mostrar actitudes de tolerancia con la diversidad de razas, religiones, creencias, culturas...

10.1. Contenidos de Sexto curso Educación Primaria

UNIDAD 1. CUANDO ALGUIEN SE SIENTE SOLO

- ¿Qué está ocurriendo?
Sentirse solo, separado, rechazado
- ¿Cuáles son los motivos?
... de que alguien esté solo
- ¿Qué puede ocurrir?
El círculo de la amistad
- Las buenas soluciones
¿Qué se puede hacer entre todos?
- ¿Y tu comportamiento?
¿Te sientes solo en ocasiones? ¿Dejas solo a alguien?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: ¿Puedo ayudarte?
Puedo pensar: Es bueno tener amigos
Me puedo sentir: Altruista
- Para recordar: El círculo de la amistad

UNIDAD 2. UNAS BUENAS NORMAS DE CONVIVENCIA

- ¿Qué está ocurriendo?
Las faltas de disciplina en el aula
- ¿Cuáles son los motivos?
... de los insultos
... de las amenazas
... de estropear el material
- ¿Qué puede ocurrir?
A cada protagonista
El que insulta. El que es insultado
El que amenaza. El que es amenazado
El que estropea cosas. Los demás compañeros
- Las buenas soluciones

- Trabajo en equipo: Normas de buena convivencia
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Trato con respeto a los demás?
 - Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Dialogar
 - Puedo pensar: Debo cumplir las normas de convivencia
 - Me puedo sentir: Seguro/a, alegre, optimista
 - Para recordar: Las normas de convivencia de nuestra clase

UNIDAD 3. SÉ COMO TE SIENTES

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Las "desgracias" ajenas
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ¿Por qué alguien se ríe de otro cuando se cae?
- ¿Qué puede ocurrir?
 - Lo que sentirá el niño que se ha caído
 - Lo que sentirán los demás compañeros
- Las buenas soluciones
 - La ayuda
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Qué haces cuando alguien se hace daño, se cae, o no sabe hacer una tarea?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Preguntar si necesita ayuda
 - Puedo pensar: Ayudar a un compañero es una buena manera de convivir
 - Me puedo sentir: Empatía
- Para recordar: Eso es respeto

UNIDAD 4. CON TRANQUILIDAD Y SIN PRISAS

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Las tareas que se hace muy deprisa salen
 - Cuando estamos muy nerviosos ...
 - Cuando vamos por la clase molestando a unos y a otros ...
 - Cuando respondemos con malos modos
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ... de estar nerviosos
 - ... de molestar
- ¿Qué puede ocurrir?
 - ¿Se podrá trabajar a gusto en la clase?
- Las buenas soluciones
 - Lo que ha sucedido para que la clase sea ... más tranquila
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Eres una persona tranquila o nerviosa?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Respiraré profundamente, me relajaré
 - Puedo pensar: Puedo estar más tranquilo

Me puedo sentir: Sereno/a, sosegado/a.

-Para recordar: Fijarse y observar comportamientos de tranquilidad

UNIDAD 5. EL COLEGIO LO CUIDAMOS

-¿Qué está ocurriendo?

Estropeando el material y las instalaciones

-¿Cuáles son los motivos?

... para estropear, deteriorar, ensuciar ... lo que es de todos

-¿Qué puede ocurrir?

Con una clase sucia, con mobiliario roto ...

-Las buenas soluciones

Lo que debe hacer quien estropea las cosas

Trabajo en equipo: Quien estropea algo debe restituirlo

-¿Y tu comportamiento?

¿Cómo cuidas las cosas?

-Para convivir mejor

Puedo decir y hacer: "Debes cuidar el material, es de todos"

Puedo pensar: Me gusta tener las cosas limpias. Es necesario cuidar las instalaciones del colegio

Me puedo sentir: A gusto y bien

-Para recordar: Utilizar las cosas sin estropearlas

UNIDAD 6. SIN GROSERÍAS, POR FAVOR

-¿Qué está ocurriendo?

Las groserías, algunas conductas que da

-¿Cuáles son los motivos?

... de escupir

... de eructar

... de ...

-¿Qué puede ocurrir?

Las molestias que sufren los demás

¿Producen asco?

-Las buenas soluciones

Trabajo en equipo: Normas de aseo, limpieza...

-¿Y tu comportamiento?

¿Eres una persona limpia?

¿Tienes hábitos que molestan a alguien?

-Para convivir mejor

Puedo decir y hacer: Pedir a alguien que no haga "guarrerías"

Puedo pensar: Es desagradable escupir en el suelo

Me puedo sentir: Satisfecho/a por respetar a los demás

-Para recordar: Lo que es respeto

UNIDAD 7. SIN MALTRATOS

-¿Qué está ocurriendo?

El maltrato entre compañeros

¿Cuáles son los motivos?

- La amenaza
- ¿Qué puede ocurrir?
Lo que sentirá cada uno
- Las buenas soluciones
Trabajo en equipo: Pensar, hablar, escuchar y escribir buenas soluciones entre todos
- ¿Y tu comportamiento?
¿Agredes? ¿Amenazas? ¿Cómo expresas tu enfado?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: Expresar enfado con buenos modos
Puedo pensar: Amenazar a alguien no es justo.
Me puedo sentir: Con rabia y con miedo, pero satisfecho de haber expresado mi enfado de modo inteligente.
- Para recordar: Lo que hay que hacer en lugar de amenazar

UNIDAD 8. YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETA S

- ¿Qué está ocurriendo?
Las faltas de respeto a los compañeros
- ¿Cuáles son los motivos?
... para no respetar a otro compañero. No los hay
- ¿Qué puede ocurrir?
Los estados de ánimo de cada uno
- Las buenas soluciones
El diálogo
- ¿Y tu comportamiento?
¿Respetas a los demás?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: Pedir disculpas cuando sea necesario
Puedo pensar: ¿Cómo me sentiría yo si un compañero me faltase el respeto?
Me puedo sentir: Satisfacción
- Para recordar: Trabajo cooperativo. Debemos respetar

UNIDAD 9. YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETAS II

- ¿Qué está ocurriendo?
Dos situaciones de respeto distintas. ¿En cuál hay respeto entre compañeros?
- ¿Cuáles son los motivos?
... para que alguien ...
tire del pelo a otro
le quite la pelota a otro
- ¿Qué puede ocurrir?
Conflictos, disputas y enemistad
- Las buenas soluciones
Lo que debe hacer cada protagonista
- ¿Y tu comportamiento?
¿Haces lo mismo que los protagonistas?
Para convivir mejor

Puedo decir y hacer: Ser respetuoso

Puedo pensar: Todos debemos respetar y ser respetados

Me puedo sentir: Bien, contento/a conmigo mismo/a si soy respetuoso/a

-Para recordar: Trabajo cooperativo

Lo que hacemos para convivir mejor en el colegio

UNIDAD 10. SABEMOS HABLAR BIEN

-¿Qué está ocurriendo?

Palabrotas, tacos, groserías ...

-¿Cuáles son los motivos?

No hay motivo para hablar mal

-¿Qué puede ocurrir?

No entenderse

Sentir vergüenza

Sentirse triste

Tener miedo

-Las buenas soluciones

Así sí

Así no

-¿Y tu comportamiento?

¿Tú cómo hablas?

-Para convivir mejor

Puedo decir y hacer: Frases adecuadas para hablar

Puedo pensar: Si mejoro mi modo de hablar me comunicaré bien con la gente

Me puedo sentir: Admirado/a, aceptado/a

-Para recordar:

Autocontrol de las ... "palabrotas"

UNIDAD 11. LAS MENTIRAS NO SIRVEN

-¿Qué está ocurriendo?

Cuando decimos cosas que no son verdaderas

-¿Cuáles son los motivos?

¿Por qué miente un compañero a otro?

-¿Qué puede ocurrir?

¿Se evita a quien miente?

¿Se acepta a la persona sincera?

-Las buenas soluciones

Para una buena relación con los compañeros es fundamental ser sincero

-¿Y tu comportamiento?

Pregunta a tus compañeros

-Para convivir mejor

Puedo decir y hacer: Expresar naturalidad

Puedo pensar: Mentir no tiene utilidad, acaban descubriéndote

Me puedo sentir: Decepcionado/confiado...

-Para recordar: La sinceridad

UNIDAD 12. SOMOS TOLERANTES

- ¿Qué está ocurriendo?
Enfadados, impaciencia
- ¿Cuáles son los motivos?
... de ser intolerante
- ¿Qué puede ocurrir?
... si no escuchamos a quien nos habla
... si nos enfadamos demasiado sin motivo
... si llevamos "la contraria" a los demás
- Las buenas soluciones
Trabajo cooperativo: ¿Cómo podemos ser tolerantes?
- ¿Y tu comportamiento?
¿Eres una persona tolerante?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: Expresar opinión contraria con educación
Puedo pensar: No hay que enfadarse por una tontería
Me puedo sentir: Contento/a conmigo mismo/a
- Para recordar: Lo que significa la tolerancia

UNIDAD 13. LOS DERECHOS DE TODOS

- ¿Qué está ocurriendo?
Debate en la clase sobre los derechos
¿Cuáles son los motivos?
... de que haya faltas de respeto a algunos compañeros
- ¿Qué puede ocurrir?
... Si no se respetan los derechos
... Si no se cumplen los deberes
- Las buenas soluciones
Los derechos de cada uno en un conflicto
- ¿Y tu comportamiento?
¿Cuáles son tus derechos en clase?
¿Cuáles son tus deberes en clase?
- Para convivir mejor
Puedo decir y hacer: Expresar mis derechos y respetar los de los demás
Puedo pensar: Todos tenemos derechos y deberes
Me puedo sentir: Avergonzado/a si no respeto. Satisfecho/a si respeto a los demás
- Para recordar: Trabajo cooperativo: Nadie debe insultar.

UNIDAD 14. SIN VIOLENCIA, POR FAVOR

- ¿Qué está ocurriendo?
Pelears entre compañeros
- ¿Cuáles son los motivos?
... de mostrarse violento
... de insultarse
- ¿Qué puede ocurrir?

- ... cuando se insulta y se agrede
- Las buenas soluciones
 - Para solucionar un conflicto sin violencia
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Te muestras agresivo con alguien?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: Pedir perdón cuando sea necesario
 - Puedo pensar: El diálogo calmado es necesario para solucionar conflictos
 - Me puedo sentir: Bien, feliz, satisfecho/a
- Para recordar: Autoobservar lo que uno hace y dice, ¿perjudica a los demás?

UNIDAD 15. SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES

- ¿Qué está ocurriendo?
 - Compañeros de todas partes ... del mundo
- ¿Cuáles son los motivos?
 - ... de cambiar de país
 - No debe haber ningún problema
- ¿Qué puede ocurrir?
 - El desconocimiento de la lengua
 - ¿Sentirse solo?
- Las buenas soluciones
 - Trabajo cooperativo: Juego con todos. Una buena integración.
- ¿Y tu comportamiento?
 - ¿Qué harías tú?
- Para convivir mejor
 - Puedo decir y hacer: somos diferentes y también iguales
 - Puedo pensar: Podemos comunicarnos
 - Me puedo sentir: feliz, tranquilo/a, satisfecho/a ...
- Para recordar: Mural con fotos

10.2. Criterios de Evaluación de sexto curso

1. Supera con relativa facilidad los episodios de tristeza, preocupación, ansiedad...
2. Respeta y cumple las normas de convivencia del centro escolar.
3. Sabe qué emociones son propias de las diferentes situaciones que se producen en el colegio: situaciones de aprendizaje, de relaciones con los compañeros, con los profesores...
4. Es capaz de controlar las reacciones impulsivas. Se muestra reflexivo ante situaciones que así lo exigen.
5. Emplea el diálogo constructivo para relacionarse asertivamente con los compañeros.
6. Resuelve conflictos con los compañeros mediante sus habilidades de pensamiento adecuado y conductas eficaces.
7. Manifiesta actitud positiva de cooperación en los trabajos grupales.
8. Identifica en los demás las conductas de sinceridad y engaño.
9. Valora la sinceridad como un valor necesario para las relaciones con los compañeros.
10. Se muestra tolerante frente a la diversidad.

11. METODOLOGÍA.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES

11.1. Estructura de las unidades. Propuestas didácticas

11.2. Presentación

11.3. Desarrollo de la unidad

El contenido de aprendizaje está estructurado en torno a las unidades didácticas que reflejan las principales situaciones-escenas escolares que caracterizan problemas de convivencia escolar como las interacciones entre compañeros (la vida cotidiana en el aula) las normas de funcionamiento que deben regir en el aula, la expresión y la regulación de la emoción de enfado que se produce en la interacción entre los alumnos/as, la resolución de pequeños conflictos y el aprendizaje de técnicas para el autocontrol del comportamiento caracterizado por las reacciones de ira/enfado.

En este escenario de situaciones se añaden contenidos/mensajes de aprendizaje de carácter positivo como el sentirse bien en el aula, el respeto y las buenas relaciones con los demás.

11.1. Estructura de las unidades. Propuestas didácticas

La estructura de cada unidad didáctica es la siguiente:

a) *Escena-situación.*

Presentada en forma gráfica y ejemplifica el núcleo temático de los contenidos de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la unidad. En ella se presentan los personajes (por lo general, alumnos que interactúan).

b) *¿Qué pasa?*

En este apartado de la unidad se formulan preguntas a los alumnos que deben contestar oralmente o por escrito (en función de la competencia escritora y de la dinámica de grupos establecida por el/la tutor/a). Este componente está dirigido a desarrollar en los alumnos/as la competencia cognitiva de identificación de situaciones cotidianas que pueden presentar problemas, conflictos o pueden ser susceptibles de generar estados emocionales determinados, tanto positivos como negativos. Este apartado se corresponde conceptualmente con el objetivo de desarrollar el pensamiento de toma de perspectiva en el alumno, lo cual favorecerá la anticipación y previsión de situaciones conflictivas.

c) *Mensajes/contenido de aprendizaje*

En las páginas de trabajo del cuaderno se insertan sencillos mensajes para llamar la atención visual del alumno/a. Por ejemplo: "Es bonito estar en clase, aprendiendo y pasándolo bien".

d) *¿Por qué?*

En este apartado se presentan tareas al alumno/a dirigidas a desarrollar el pensamiento causal. A través de sencillas actividades de colorear, asociar o seleccionar respuestas dadas se le plantean posibles causas explicativas de los problemas de conducta que pueden presentar algunos alumnos/as. Estos problemas conductuales (disruptividad, estados de ánimo negativo, falta de atención o esfuerzo en las tareas escolares, etc.), están referidos en general y también personalizados con respecto al comportamiento propio en este sentido, si se produce, ¿cómo se siente el propio alumno/a? ¿Cuáles son las causas? Es importante referir estos comportamientos problemáticos tanto a los demás como al propio alumno/a si acaso fuera protagonista de los mismos.

e) *Lo que podemos hacer es ...*

Es el cuarto componente de la estructura de la unidad didáctica. Se desarrolla el pensamiento consecuencial (lo que se deriva de las soluciones) el pensamiento alternativo (pensar/actuar de modo distinto buscando diferentes soluciones a los problemas de comportamiento y a los conflictos) y el pensamiento de articulación de medios-fines, es decir, se pretende que los alumnos asocien los problemas-conflictos a las soluciones que son las adecuadas para que se normalice o se reestablezca la situación problemática ocurrida.

Este tipo de competencia cognitiva (el desarrollo de los diferentes pensamientos reseñados) se concreta en la formulación de preguntas del tipo: ¿Qué podemos hacer?Cuál sería una buena solución? ¿Qué otra solución habría?

También se introduce en algunas unidades didácticas un valioso recurso metodológico de aprendizaje para fomentar el desarrollo de los pensamientos de generación de soluciones. Se trata de la secuencia: AL PRINCIPIO (ANTES) (se describe la situación problemática, conflictiva) AL FINAL (AHORA) (se describe el estado final y felizmente resuelto del problema anterior) ¿QUÉ HA OCURRIDO? Fase que deberá ser construida por el alumno ofreciendo las mejores soluciones que han dado lugar al feliz desenlace o normalización de la situación conflictiva (personal o interpersonal).

11.2. Presentación

En cada unidad didáctica el/la tutor/a presentará a los alumnos/as la escena-situación que da lugar al motivo central de trabajo y desarrollo de actividades en torno a ella. La presentación puede hacerse mediante:

a) *Explicación general por parte del tutor.*

Se transmite a los alumnos la importancia de la situación que va a ser objeto de trabajo. Por ejemplo, “Las normas de clase” (Unidad nº 2). La necesidad de disponer de unas normas que ayuden a todos a comprender como deben relacionarse unos con otros sin que se produzcan molestias, peleas, insultos, disputas, etc...

b) *Detección de ideas previas*

El profesor puede solicitar a los alumnos/as que aporten sus “ideas” acerca de lo que ellos entienden por normas de clase, para qué sirven, qué ventajas tiene disponer de normas, quién o quiénes las deben establecer, cuales son las normas actuales de la clase, etc.

c) *Presentación multimedia*

Si se disponen de medios informáticos adecuados tales como programas (p.e. PowerPoint) y proyector de vídeo se pueden elaborar sugerentes e impactantes presentaciones multimedia que pueden constituir el eje central en torno a la cual se desarrollarán las actividades de dinámica de grupos y de trabajo gráfico complementario en las páginas de la unidad didáctica.

d) *Dramatización o rol play*

A través de la representación de escenas-situaciones actuando los alumnos/as como protagonistas y dirigidos por el/la tutor/a. A modo de sencillas escenas que ilustran el motivo central de la unidad didáctica reseñada al inicio. Este tipo de presentación/simulación es de elevado poder motivante para los alumnos, siendo necesario, sin embargo, una cuidadosa preparación por parte del docente para coordinar bien las intervenciones de los protagonistas, sugiriendo la alternancia de roles en la representación con el propósito de desarrollar en los alumnos/as las actitudes de perspectiva amplia acerca de lo que sienten los demás (conocimiento interpersonal).

11.3. Desarrollo de la unidad

Una vez realizada la presentación de la unidad didáctica a través de los procedimientos descritos en el punto anterior se desarrollan las fases siguientes, que están constituidas por los siguientes elementos:

a) ¿Qué pasa?

Las preguntas que se incluyen en esta fase pueden contestarse verbalmente y de modo gráfico en las fichas de trabajo del cuaderno, si el alumno/a posee las suficientes destrezas de escritura. Las cuestiones que se plantean son sumamente sencillas y la gran mayoría de los alumnos/as de la clase las podrán contestar sin grandes dificultades. El/la tutor/a ayudará a quienes lo necesiten en este sentido.

Durante el desarrollo de esta fase también se puede poner en común las respuestas dadas a las preguntas formuladas, lo cual puede dar lugar a la elaboración de algún material complementario: un cartel, unas ilustraciones o mensajes que explican el origen de los problemas de comportamiento.

b) ¿Por qué?

En esta fase, el profesor/a animará a responder a los alumnos/as sobre las causas que explican el problema principal que se está analizando (el que corresponde a la escena situación central de la unidad) y también las causas que correspondan a problemas-conflictos afines que se añaden en torno al tema general. Las respuestas dadas por los alumnos/as servirán para desarrollar el pensamiento causal. Es importante que los alumnos/as asocien las emociones que se tienen a la expresión de las mismas, por ejemplo, cuando un niño/a chilla es porque está enfadado, cuando alguien sonríe es porque se siente feliz, cuando alguien está preocupado no quiere hacer las cosas, etc.

c) Lo que podemos hacer es ...

En esta fase se procede de modo semejante a la fase anterior, es decir, teniendo en cuenta las competencias escribanas de los alumnos/as y poniendo en común a través de las sucesivas intervenciones de los alumnos y/o de los grupos/equipos de trabajo establecidos, las respuestas que se han ido produciendo, y que están referidas a la generación de posibles soluciones a los problemas-conflictos en el aula.

Las secuencias didácticas formadas por la estructura: AL PRINCIPIO - ¿QUÉ HA OCURRIDO? AL FINAL pueden reforzarse mediante el empleo de ilustraciones que ejemplifiquen diferentes situaciones conflictivas en clase, pudiendo ampliar las que ya se incluyen en el cuaderno de trabajo. Por ejemplo:

ANTES: *Un niño estaba triste y no quería jugar con nadie.*

AHORA: *Ese niño juega alegremente con dos compañeros*

¿QUÉ HA OCURRIDO?

Se trata de ofrecer varias opciones para fomentar la generación de soluciones en los alumnos/as (pensamiento de medios-fines).

Pueden añadirse tantos ejemplos de situaciones-casos que corresponda de acuerdo con las peculiaridades de la dinámica relacional de la clase y del tipo de comportamientos problemáticos propios del grupo.

12. ADAPTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Programa de Educación para la Convivencia Escolar está diseñado con carácter general para todo el alumnado de la Educación Primaria. No obstante, en cada centro educativo existen unas peculiaridades en la convivencia que exigirán adoptar medidas educativas de adaptación a los siguientes elementos:

- a) Al tipo de conflictividad existente en el centro.
- b) A las competencias comunicativas de los alumnos
- c) A las necesidades educativas de los alumnos

Con respecto al primer elemento, el programa incluye, fundamentalmente los siguientes tipos de situaciones conflicto:

- Disruptividad general: faltas de disciplina en el aula, comportamiento descortés, carreras, empujones, molestias a los compañeros, incumplimiento de normas básicas de funcionamiento en el aula, etc.
- Comportamientos agresivos: Enfrentamientos personales, peleas, insultos y amenazas, acoso...
- Comportamientos intolerantes: Marginación de compañeros, rechazo cultural, etc.

a) Todas las situaciones-conflicto son abordadas bajo el mismo esquema conceptual de la Solución de Problemas (SP) aplicada a la Resolución de Conflictos, y descrita en epígrafe de la fundamentación del programa. Cuando el tutor estime conveniente realizar las adaptaciones a las situaciones conflictivas de su aula o centro escolar, el formato metodológico de las fases constitutivas del modelo SP permite introducir las situaciones-conflicto que se estimen pertinentes siguiendo los apartados (fases del modelo) correspondientes expresados en cada unidad didáctica. Del mismo modo, las propuestas establecidas en el cuaderno de trabajo del alumno se pueden ampliar y enriquecer a través de los medios audiovisuales que se puedan disponer en el aula, y también, a través de una metodología vivencial que dote de mayor riqueza didáctica el análisis, la propuesta de soluciones, y el trabajo cognitivo realizado sobre el tema. En este sentido, el trabajo cooperativo, las puestas en común, el debate grupal, etc. están perfectamente indicadas para optimizar la aplicación del programa de Educación para la Convivencia Escolar. Las actividades gráficas del cuaderno en las que los alumnos deben colorear, asociar, escribir... deberán ser un complemento a la metodología participativa, vivencial y comunicativa con que deben abordarse los contenidos de aprendizaje de la convivencia escolar.

b) Con respecto a las competencias comunicativas que presentan los alumnos del aula, deben tenerse en consideración la adaptación de las tareas/actividades propuestas en el cuaderno. En aquellos casos en los que el alumno/a no tenga suficientes competencias lectoescritoras deberán adaptarse las actividades mediante respuestas orales o reduciendo el nivel de exigencia de la pregunta-respuesta, facilitándole opciones sencillas de respuesta (por ejemplo: colocar una cruz, señalar, asociar...). Se pueden sustituir/modificar tipos de actividades, por ejemplo:

- Expresar la respuesta verbalmente.
- Sustituir una respuesta escrita por una ilustración.
- Ampliar las preguntas del cuaderno a criterio del profesor.
- Emplear un cuaderno de escritura complementario para las respuestas del alumno.
- Elaborar protocolos de registro.
- Rastrear en otros materiales gráficos o audiovisuales conflictos semejantes a los tratados en la unidad.
- Elaborar carteles divulgativos de normas de convivencia.
- Proponer campañas de sensibilización sobre aspectos concretos de la unidad de trabajo. Por ejemplo, "Siendo más EMPÁTICOS".

c) Con respecto a las necesidades educativas que presenten los alumnos/as en función de la sensorialidad (hipoacusia, ceguera o deficiencia visual), del lenguaje oral, del nivel cognitivo, multiculturalidad o cualquiera otra fuente de diversidad, también deberán realizarse las oportunas adaptaciones para que el Programa de Educación para la Convivencia Escolar pueda ser accesible para ellos. En este sentido es aconsejable la colaboración del profesor especialista en Audición y Lenguaje y en Pedagogía Terapéutica, Profesor itinerante de la ONCE, a efectos de personalizar la adaptación del material y la metodología.

13. TEMPORALIZACIÓN

El Programa de Educación para la Convivencia Escolar está estructurado en unidades didácticas que deben desarrollarse en el tiempo dedicado a la tutoría, de acuerdo con la disponibilidad y organización horaria de cada curso y centro escolar. Cada unidad didáctica puede desarrollarse, por término medio y con carácter general, en dos sesiones de 50-60 minutos, habida cuenta que deberá desarrollarse la dinámica de grupos correspondiente y complementarse con la cumplimentación de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo del alumno. No obstante, estas indicaciones temporales son flexibles, habida cuenta que el/la tutor/a puede dimensionar la extensión de la unidad didáctica aportando más recursos educativos que la enriquezcan. Por ejemplo, presentaciones multimedia, visionado de secuencias de video, elaboración de carteles, establecimiento de equipos/grupos cooperativos para desarrollar tareas generadas en el aprendizaje de la unidad, generalización de actividades (deberes semanales a cumplir y posterior revisión), etc. Todo ello puede dimensionar la extensión horaria de cada unidad didáctica y lograr así, una mayor eficacia didáctica.

El programa debe programarse para todo el curso escolar, teniendo en cuenta que una aplicación flexible del mismo puede exigir la incorporación de nuevas situaciones-conflicto habituales en el centro educativo, aplicando la metodología ya conocida de la Solución de Problemas aplicada a la Resolución de conflictos interpersonales en la que está fundamentada cada unidad didáctica.

ANEXO

MODELOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Primer curso de Educación Primaria
UNIDAD 1. VAMOS AL COLE A PASARLO BIEN

Segundo curso de Educación Primaria
UNIDAD 2. CON-VIVIR EN LA CLASE

Tercer curso de Educación Primaria
UNIDAD 1. MOLESTAR ¿PARA QUÉ?

Cuarto curso de Educación Primaria
UNIDAD 3. UNA CLASE RUIDOSA

Quinto curso de Educación Primaria
UNIDAD 14. RESPETANDO LAS DIFERENCIAS

Sexto curso de Educación Primaria
UNIDAD 9. YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETAS II

1. VAMOS AL COLE... A PASARLO BIEN

▼ Colorea este dibujo.



8

¿QUÉ PASA?

▼ Explica lo que ocurre el primer día de clase.

¿Quién llora?

¿Quién está contem-

to/a? _____

¿Quién tiene amigos

y amigos? _____

¿Y tú, ¿lloras?

sí NO



¿Y tú, ¿estás contento/a?

sí NO



¿Por qué?

¿Por qué?

¿Quiénes son tus amigos/as?



9

Es bonito estar en clase, aprendiendo y pasándolo bien.

¿Tú aprendes?

SÍ NO

¿Qué cosas aprendes?

▼ Completo:

Aprendo a _____ 

Aprendo a _____ 

Aprendo a _____ 

ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS NO APRENDEN



A VECES ALGUIEN SE PORTA MAL

A VECES UN NIÑO ESTÁ TRISTE



Un niño no quiere hacer los trabajos de clase. ¿POR QUÉ?

▼ Colorea.



▼ Elige una respuesta y escríbela abajo.

- Le duele la cabeza.
- Está cansado.
- No sabe.
- Está enfadado.
- No quiere aprender.

¿Y tú, ¿haces los trabajos de clase? SÍ NO



¿Por qué?



Una niña se porta mal en clase. ¿POR QUÉ?

▼ Pinta.



▼ Elige una respuesta y escríbela abajo.

- Se ha enfadado con un compañero.
- Quiere que todos le miren.
- No se da cuenta de lo que hace.
- Está muy nervioso.

► Y tú, ¿cómo te portas?



¿Por qué?



Un niño está triste. ¿POR QUÉ?

▼ Colorea.



▼ Elige una respuesta y escríbela abajo.

- No se encuentra bien.
- En su casa ha ocurrido algo.
- El profesor le ha reñido.
- Un amigo le ha dicho alguna cosa.

► Y tú, ¿cómo te sientes?



¿Por qué?



LO QUE PODEMOS HACER ES...

▼ Firma y contesta las preguntas.



¿Qué podemos hacer?

¿Qué podemos hacer?

¿Qué podemos hacer?



AL PRINCIPIO

Una niña no quería hacer las tareas.



AL FINAL

Ahora, Ana sí está haciendo las tareas de clase.



¿QUÉ HA OCURRIDO?

▼ Puedes escribir otra respuesta.

- El profe le ha dicho: ¡Venga que tii sí que puedes!
- Un compañero le ha ayudado.
- El profe le ha reñido.
- _____



ANTES

Andrés estaba molestando a Carmen.

**AHORA**

Andrés ya no molesta a Carmen.



¿QUÉ HA OCURRIDO?

✓ Puedes escribir otra respuesta.

El profesor le ha reñido.

Carmen le ha dicho: ¡No me molestes, por favor!

Otro compañero le ha dicho a Andrés que no molestara a Carmen.

**ANTES**

Alberto está triste.

**AHORA**

Alberto está más contento.



¿QUÉ HA OCURRIDO?

✓ Completa y pinta.

Alberto está triste porque _____

pero ahora se siente mejor porque _____

¿Qué le han dicho sus compañeros?





LO QUE OCURRE ES...

▼ Di qué está pasando en la clase.

▼ Observa tu clase. ¿Qué ocurre?

¿QUIÉN?

▼ Escribe su nombre.

... llora ▶ _____

... trabaja ▶ _____

... molesta ▶ _____

... chilla ▶ _____

... pega ▶ _____

... insulta ▶ _____

... ayuda ▶ _____

... está tranquilo/a ▶ _____

19

¿Qué sería bueno para que en la clase estuviésemos a gusto?

Pues

▼ Observo estos dibujos y digo qué ocurre:



LO QUE SE PIENSA

¿Qué piensa cada uno/a?



▼ Lee:

Es muy importante saber lo que pensamos cuando hacemos algo. Pensar es como hablar tan bajito que nadie nos oye.

¿Y tú, qué piensas ahora?



LO QUE SE SIENTE

▼ ¿Cómo se siente cada uno/a? Elige algunas de estas palabras y escríbelas debajo de cada niño o niña.

feliz asustado/a enfadado/a nervioso/a









¿POR QUÉ?

▼ Acaba estas historias.

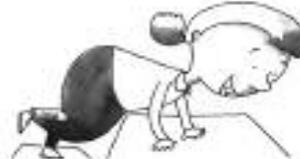


Este niño hace tonterías en la clase porque _____

▼ Señala o añade una frase.

► ¿Para qué sirve hacer tonterías?

- No sirve para nada.
- Los demás niños no le harán caso.
- _____



Esta niña está saltando encima de las sillas y mesas porque _____

▼ Señala o añade una frase.

► ¿Para qué sirve saltar encima de las sillas?

- No sirve para nada.
- Los demás estarán enfadadas.
- _____



▼ Lee.

A veces un niño o una niña se porta mal en la clase y así no estamos a gusto aprendiendo. ¿Podemos ayudarlo?



▼ Contesta.

Yo, a veces me enfado porque _____

Alguna vez he insultado a un compañero o compañera porque _____



¿QUÉ PASARÁ SI...?

▼ Escribe nombres de compañeros/as y lo que puede ocurrir.

SI...

ENTONCES...

Sonia a alguien, la maestra le castigará sin recreo.

_____ a alguien, _____

_____ de alguien, _____

_____ a alguien, _____

_____ _____



BUENAS SOLUCIONES

▼ Observa con atención la escena de clase de esta unidad nº 2.

► ¿Qué es lo que no te gusta de la clase?

► ¿Qué deberían hacer los niños y niñas que están molestando a los demás?

► ¿Qué debe hacer...?

Elisa: _____

Irma: _____

El/la profe: _____

Tú: _____



Entre todos los alumnos y el profesor o la profesora podemos buscar **BUENAS SOLUCIONES** a los problemas de nuestra clase.



▼ Asocia cada solución con su problema.

BUENAS SOLUCIONES



Pedir perdón.
Será mejor que me tranquilice.
Decírselo al profesor/a.
Preguntarle si quiere jugar.

LOS PROBLEMAS



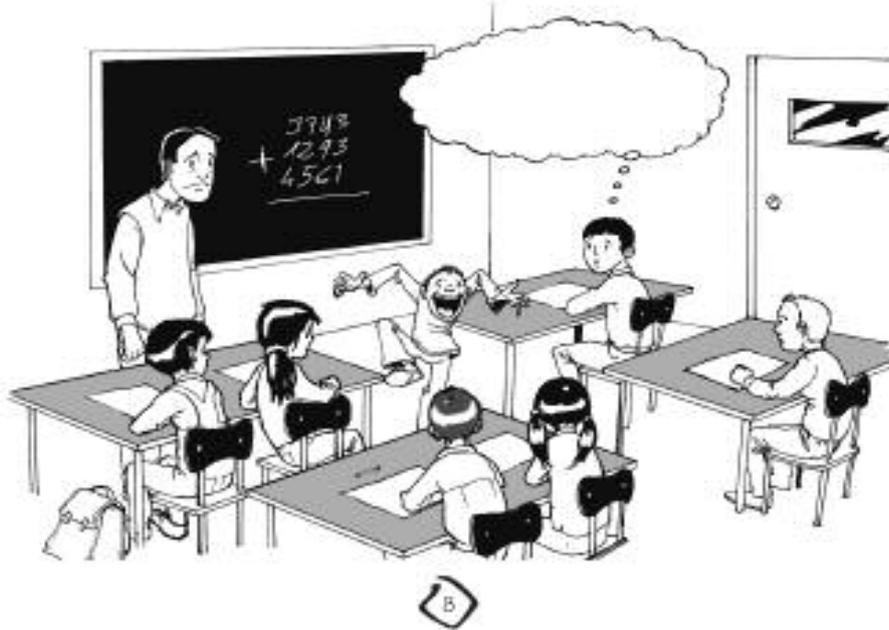
Una niña está muy nerviosa.
Un niño ha tropezado con otro.
Un niño pega a otro.
Una niña está sola.

▼ Di cómo te gustaría que fuese tu clase.



3 CURSO: Unidad 1. MOLESTAR ¿PARA QUÉ?

1. MOLESTAR ¿PARA QUÉ?



¿Qué ocurre?

1. ¿Qué ocurre en la clase? _____

2. Escribe en el globo lo que piensa el otro niño.



3. ¿Qué hacen los demás compañeros?

¿Por qué?

1. Este niño está molestando porque _____

2. ¿Qué había ocurrido antes de que comenzara a molestar?

- Le habían pegado.
 Le habían llamado ...
 Le habían empujado.
 Le _____

¿Qué pasará?



1. Colorea la cara del profesor al observar el «lío» que se organiza.



2. Asocia con una flecha.



Le regañará.

Estarán muy molestos y descontentos.

Perderá algo de recreo.

Se sentirá ofendido y posiblemente llora.



¿Cómo solucionarlo?



1. El niño que molesta podría pedirle a _____ que _____

y luego debería _____

2. Escribe tres cosas que debe hacer el profesor para solucionar el problema.

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

3. Escribe tres cosas que deberá realizar el niño que ha molestado para solucionar el problema.

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____



3. UNA CLASE RUIDOSA



¿Qué ocurre?

100

1. Escribe en los globos lo que hablan estos niños/as.
2. Completa las frases:
 - ▶ Siempre se arma jaleo cuando _____
 - ▶ Uno de los alumnos _____
 - ▶ Los momentos en que más "charlan" estos niños es _____
3. ¿Cuándo hay mucha "jaleo" en tu clase?

18

¿Por qué?

100

1. ¿Por qué los niños y niñas provocan tanto jaleo en la clase?

Porque...



- No saben guardar silencio.
- No se acuerdan de las normas de la clase.
- No hacen caso a lo que dice la profe.
- _____

2. ¿Cómo se sentirá un niño o una niña que quiere trabajar tranquilamente y no le dejan?

¿Qué pasará después?

100

1. Si hay mucho alboroto, ¿qué puede ocurrir?



¿QUÉ DIRÁ? ¿QUÉ HARÁ?



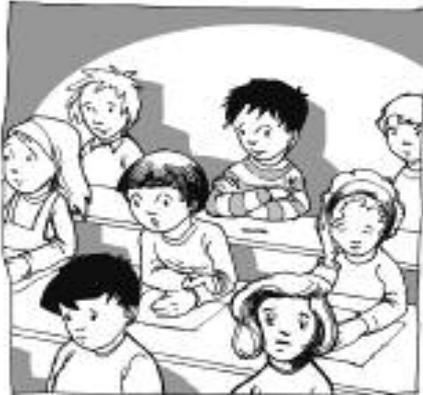
¿CÓMO SE SENTIRÁN?

19

Vamos a solucionarlo



1. Explica lo que ocurre en esta escena.



2. ¿Por qué la clase está ahora "tranquila"?



Fijate en tu comportamiento



1. ¿Cómo trabajas en clase?

- Con atención.
- Hablando alto.
- Molestando a veces a alguien.
- Estando tranquilo/a.

2. Si algún compañero o compañera no te deja trabajar, entonces tú...



Mejorando mi comportamiento



Lo que puedo hacer

1. Tener en cuenta estas normas o consejos.
 - ✓ Permanecer cada día más tiempo haciendo la tarea.
 - ✓ Sentarme correctamente en la silla.
 - ✓ Hablar, si es necesario, en voz bajita.
 - ✓ Ignorar los «tonterías» que pueda hacer otra/a niña/a.



Lo que puedo pensar

1. Piensa en esta escena durante unos minutos.



En algunas ocasiones has alborotado y has movido ruido en la clase. El profesor te ha advertido varias veces de que no hagas dichas ruidos ni "enredas". Tú decides poner en práctica lo siguiente: **PERMANECER TODO EL DÍA SIN ALTERAR EL ORDEN NI ARMAR JALEO.**

Y... final de la mañana le preguntas al profesor por tu comportamiento y te felicita por ello.

También un compañero tuyo te estrecha la mano contento porque has decidido cambiar tu conducta.

Te sientes muy contento por ello y continúas con tu plan de no alborotar.



14. RESPETANDO LAS DIFERENCIAS



¿Qué está ocurriendo?

- ¿Qué te llama la atención de la escena 1?



- ¿Qué te llama la atención de la escena 2?

- ¿Hay algún conflicto entre los niños?
Explicalo. _____

14

¿Cuáles son los motivos?

- Lee.
A veces hay problemas porque otro compañero o compañera no opina lo mismo, o porque es de manera diferente, o porque tiene otra forma de "ver las cosas".

2. TRABAJO EN EQUIPO

¿ES ESE UN MOTIVO PARA QUE HAYA PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL COLEGIO? ¿POR QUÉ?

Escribid vuestras conclusiones. _____

¿Qué puede ocurrir?

- Cuando alguien habla y otro no escucha.

- Cuando uno dice una cosa y el otro esa cosa diferente.

- Cuando un niño es fuerte y alto y otro niño es más débil.



15

Las buenas soluciones



- ▶ Seas alto/a, bajo/a, guapo/a, feo/a, inteligente, sencillo/a, amable,...
- ▶ Digas tus opiniones, tus "cosas" con respeto.
- ▶ Tengas una manera de ser diferente.
- ▶ Tengas aficiones distintas a las mías

EL JUEGO DE OPINAR CONOCIÉNDONOS MÁS

Por parejas, cada uno/a le cuenta al compañero/a durante 5 minutos cómo es, qué le gusta, qué piensa, qué le gusta... y después al revés, uno escucha y el otro le cuenta sus "cosas".

Al terminar, puestas en un círculo, cada niño/a dice "cosas" de su compañero/a.



¿Y tu comportamiento?

1. Contesta estas preguntas:

- | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| ▶ Cuando alguien me habla le escucho. | <input type="checkbox"/> Claro que sí | <input type="checkbox"/> Buena depende | <input type="checkbox"/> No |
| ▶ Está bien que cada uno piense de manera distinta. | <input type="checkbox"/> Claro que sí | <input type="checkbox"/> Buena depende | <input type="checkbox"/> No |
| ▶ Yo puedo ser amigo/a de todos. | <input type="checkbox"/> Claro que sí | <input type="checkbox"/> Buena depende | <input type="checkbox"/> No |
| ▶ Si no estoy de acuerdo con lo que tú dices me enfado mucho. | <input type="checkbox"/> Claro que sí | <input type="checkbox"/> Buena depende | <input type="checkbox"/> No |
| ▶ A veces pienso: Me voy a "meter" con este/a que es más pequeño/a | <input type="checkbox"/> Claro que sí | <input type="checkbox"/> Buena depende | <input type="checkbox"/> No |
| ▶ Cuando alguien me habla le escucho. | <input type="checkbox"/> Claro que sí | <input type="checkbox"/> Buena depende | <input type="checkbox"/> No |



Para convivir mejor

Puedo decir y hacer

- ▶ Escucha a quien te habla.
- ▶ Habla a quien te escucha.
- ▶ Respeta a todos los compañeros.
- ▶ Sé amable.
- ▶ No te entodes cuando alguien no opine igual que tú.



Puedo pensar...

Mostrarse tolerante con todos es respetar las diferencias que cada niño y niña tiene.

Yo soy capaz de ser...

- ▶ DIALOGANTE
- ▶ AMABLE
- ▶ TOLERANTE

Me puedo sentir

- Dibuja tu cara feliz.



Para recordar

- Rotula algunas de las cosas escritas en el apartado PUEDE DECIR Y HACER.

▶ ESCUCHA ▲

▶

▶

▶

▶



9. YO TE RESPETO Y TÚ ME RESPETAS II

Esteban ha tenido cuidado de no empujar a Soñá al entrar a clase. Ignacio hoy no le ha tirado del pelo a Soñá. Carmen habla con Belén y no emplea "palabras". Javi le ha devuelto el balón a Luis y, además, se lo había pedido por favor.



Esteban le ha dado un empujón a Soñá al entrar a clase. Ignacio le tira del pelo a Soñá para "hacerle una gracia" y le ha hecho llorar. Carmen le ha dicho a Belén "cora de..." y Belén se ha sentido muy mal. Javi le ha quitado el balón a Luis y no se lo quiere devolver.



54

¿Cuáles son los motivos?

¿POR QUÉ?









¿Qué puede ocurrir?

1. Lo que hará Soñá es _____

2. Lo que hará Soñá es _____

3. Lo que hará Belén es _____

4. Lo que hará Luis es _____

5. ¿Te imaginas una clase así? ¿Qué ocurrirá? _____

55

Las buenas soluciones

1. ¿Qué harías si...?



SOFÍA



ESTEBAN



SONIA



IGNACIO



BELÉN



CARMEN



LUIS



JAVI

¿Y tu comportamiento?

● Sé sincero/a.

► ¿Si haces lo que hace Esteban?

 SÍ

 NO

 A VECES

¿Con quién? _____ ¿Para qué? _____

¿Cómo se siente la otra persona? _____

► ¿Si haces lo que hace Ignacio?

 SÍ

 NO

 A VECES

¿Con quién? _____ ¿Para qué? _____

¿Cómo se siente la otra persona? _____

► ¿Si haces lo que hace Carmen?

 SÍ

 NO

 A VECES

¿Con quién? _____ ¿Para qué? _____

¿Cómo se siente la otra persona? _____

► ¿Si haces lo que hace Javi?

 SÍ

 NO

 A VECES

¿Con quién? _____ ¿Para qué? _____

¿Cómo se siente la otra persona? _____

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J.** (2005): *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Alzate Sáez de Heredia, R.** (1997): Resolución de conflictos en la escuela. *Innovación Educativa*. N° 7; pp. 107-122.
- Alzate Sáez de Heredia, R.** (1998a): Violencia en la escuela. Los programas de resolución de conflictos en el ámbito escolar. Organización y gestión educativa. *Revista del Forum Europeo de administración de la Educación*. N° 4; pp. 14-18.
- Alzate Sáez de Heredia, R.** (1998b): Resolución de conflictos en el aula. En ALZATE, R. (Coord.): *Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica*. Bilbao. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco; pp. 255-280.
- Alzate Sáez de Heredia, R.** (2000): *Resolución del conflicto I y II. Programa para Bachillerato y Educación Secundaria. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos*. Madrid. Ediciones Mensajero.
- Avilés Martínez, J. M.** (2003): *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: Stee-eilas.
- Ballester, F. y Calvo, A.** (2007): *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
- Becoña, E. y Gutiérrez-Moyano, M.** (1987): Las terapias de solución de problemas. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 5; 89-118.
- Becoña, E.** (1993): Técnicas de solución de problemas. En F. J. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J. y Carbonell, J. L.** (1999): *Estrategias para la solución de conflictos: materiales de apoyo al programa Convivir es vivir. Vol. II*. Madrid: MEC. Dirección Provincial de Madrid.
- Beltrán, J. y otros** (1999a): *Convivir es vivir*. Informe de Evaluación. Madrid: Consejería de Educación.
- Beltrán, J. y otros** (1999 b): *Estrategias para la solución de conflictos*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Bisquerra, R.** (2000): *Educación Emocional y bienestar. Barcelona: CissPraxis*.
- Bisquerra, R.** (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1); p. 7-43.
- Bisquerra, R.** (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6. Disponible en: <http://www.remo.ws>
- Blanco, M.** (2001): *Educación intercultural*. Madrid: EOS.
- Boqué, M.C.** (2005): *Tiempo de mediación*. Barcelona: CEAC-Planeta.
- Brandoni, F.** (1999): *Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Campo, A.** (2001): Convivencia y organización escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 304; p. 30-35. Barcelona.
- Calvo, A. y Ballester, F.** (2007): *Acoso escolar: Procedimientos de intervención*. Madrid. EOS.

- Carrascosa, M^a J. y Martínez, B.** (1998): *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
- Carreras, Ll. et al.** (2001): *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.
- Casamayor, G.** (Coord.) *et al.* (1998): *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina de la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó.
- CC.OO.** (2005): *Proyecto Atlántida*. Madrid.
- Cerezo, F.** (Coord.) (1997): *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F.** (2001): *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F.** (2005): *La violencia en la escuela*. Ponencia presentada al IX Seminario Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia. Centro Reina Sofía para Estudios de la Violencia. Valencia. Actas del Congreso (203-209).
- Cerezo, F.** (2006): Violencia y victimización entre escolares: El *Bullying*. Estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, N^o 9, Vol 4 (2); pp. 333-352.
- Cerezo, F. y Esteban, M.** (1992): La dinámica *bully*-víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, Vol. XIV, 2; pp. 131-145.
- Colell, J. y Escudé, M.** (2006): El acoso escolar: Un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2; 9-14.
- Defensor del Pueblo** (2000): *Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Elaborado por C. del Barrio, E. Martín, I. Montero, L. Hierro, I. Fernández, H. Gutiérrez y E. Ochaíta, por encargo del Comité Español del UNICEF. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- De la Fuente, A., Peralta, F.J. y Sánchez, M.D.** (2006): Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, N^o 9 (4), 2; pp. 171 y ss.
- Del Barrio, C., Almeida, A., Van der Meulen, K. y Gutiérrez, H.** (2003): Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCAN-Bullying. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (1), 63-78.
- Del Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Gutiérrez, H., Fernández, I.** (2003): La realidad del maltrato entre iguales en los centros de secundaria españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1); 25-47.
- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya** (2003): *La convivència en els centres docents d'ensenyament secundari. Programa y propostes pedagògiques*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Díaz-Aguado, M^a. J.** (Dir.) (1994): *Todos iguales, todos diferentes*. Madrid: ONCE.

- Díaz-Aguado, M^a. J.** (1995): Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia. *Revista de Educación*. N^o 307; pp. 163-183.
- Díaz-Aguado, M^a. J.** (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M^a. J.** (1999): Igualdad y diversidad. De la educación compensatoria a la educación intercultural. *Psicología Educativa*, 5,2; pp. 115-140.
- Díaz-Aguado, M^a. J. y Andrés, M. T.** (1999): Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. *Psicología Educativa*, 5,2; pp. 140-200.
- Díaz-Aguado, M^a. J.** (1999): *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia juvenil*. Instituto de la Juventud. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Díaz-Aguado, M^a. J.** (2002): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M^a. J. Martínez, R. y Martín, G.** (2004): *La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Instituto de la Juventud. Madrid.
- Durán, M. A.; Extremera, N. y Rey, L.** (2005): *Burnout y Engagement* en el marco de la Experiencia Piloto para la Adaptación a los Créditos Europeos. En J. Romay Martínez y R. García Mira (Eds), *Psicología Social y Problemas Sociales* (pp741-749). Madrid: Biblioteca Nueva.
- D’Zurilla, T. J. y GOLDFRIED, M. R.** (1971): Problem solving and behavior modification. *Journal of Abnormal Psychology*, 78; 107-126.
- D’Zurilla T. J.** (1993): *Terapia de resolución de conflictos: Competencia social, un nuevo enfoque en la intervención clínica*. Bilbao: DDB.
- D’Zurilla T. J. y Nezu, A. M.** (1990): Development and preliminary evaluation of the social problem solving inventory: *Psychological Assesment*, 2; 156-163.
- Elzo, J.** (2001): *Por una sociología de la violencia escolar*. Ponencia presentada en I Congreso de Educación para la Convivencia. Vitoria.
- Ellis, A. y Grieger, R.** (1981): *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Bilbao: DDB.
- Federación de enseñanza de CC.OO.** (2001): *Convivencia escolar: un enfoque práctico*. Madrid. Publicaciones de la Federación de Enseñanza de CC.OO. N^o 4. Política educativa.
- Fernández, I.** (1998): *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
- Fernández, I.** (1998): *Un día más. Materiales didácticos para la Educación en Valores en ESO*. Madrid. Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- Fernández, I.** (Coord.) (2000a): *Guía para la convivencia en el aula*. Monografías Escuela Española. Barcelona: Cisspraxis.
- Fernández, I.** (2000b): *Convivencia y Disciplina*. En “Educar para la Paz y la resolución de conflictos”. Biblioteca Básica para el profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona: Cisspraxis.

- Fernández, I.** (2000c): ¿A quién le toca la convivencia? *Organización y Gestión Educativa*. N° 4; pp. 9-12
- Fernández, M.** (2001): El sistema educativo y la convivencia cívica. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 304; p. 12-17. Barcelona.
- Fernández, I. y Orlandini, G.** (2001): La ayuda entre iguales: Un proyecto de innovación que implica a toda la comunidad. *Cuadernos de Pedagogía*. N° 304; pp. 97-100.
- Fernández, I., Villaoslada, E. y Funes, S.** (2002): *Conflicto en el centro escolar. El modelo de 'alumno ayudante' como estrategia de intervención educativa*. Madrid: Editorial Los libros de la Catarata.
- Fernández, I. et al.** (1991): *Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica*. Madrid: CEP de Villaverde.
- Fernández, I.** (2006): *La educación entre pares: Los modelos del alumno ayudante y mediador*. Milenio, revista digital profes.net
- Galtung, J.** (1998): *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- García Bacete, F. y Doménech, F.** (2000): *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Disponible en <http://reme.uji.es/remesp.html>
- García Correa, A.** (1997): La violencia juvenil en EE.UU. y Reino Unido. *Escuela Española*, n° 3.329; 13. Madrid.
- García Correa, A.** (1998): Un aula pacífica para una cultura de la paz. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 1; N° 1.
- García, J., De la Fuente, E.I. y De la Fuente, L.** (2001): Las actitudes hacia la justicia como mediadores del efecto de un peritaje psicológico sobre las decisiones de legos en un caso de homicidio. *IV Congreso Iberoamericano de Psicología Jurídica*, Madrid, 7-10 Noviembre.
- García, M., De la Fuente, J., Justicia, F. y cols.** (2002): *Autorregulación del aprendizaje en el aula*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Gil, M. D., Llácer, M. D. y Miranda, A.** (1992): Comparación de dos programas para el entrenamiento de los escolares rechazados y olvidados. En T. Bonet (Comp.). *Problemas psicológicos en la infancia*. Valencia: Promolibro-Cinteco.
- Girard, K. y Koch, S.** (1997): *Resolución de conflictos en la escuela*. Buenos Aires: Granica.
- Gómez Alonso, J.** GRUPO C.R.E.A. U. DE BARCELONA (2002): Convivencia y conflicto. *VI Encuentro de profesionales de la orientación escolar*. Aranjuez, 28 de mayo de 2002.
- González, R., Montoya, I., Casullo, M^a, y Bernabeu, J.** (2002): Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, Vol. N° 2; pp. 363-368.
- GVA.** Consellería de Educación (2005): *Plan PREVI*. Valencia

- Jadue, G.** (2006): *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. Valdivia.
- Jares, X. R.** (1996): El conflicto naturaleza y función en el desarrollo organizativo. En Jares, X. (1997): El lugar del conflicto en la organización escolar, en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 15.
- Jares, X.R.** (2001): *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*, Madrid: Popular.
- Jares, X. R.** (2005): *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bakeaz.
- Johnson, D. W. y Johnson, R.** (1991): *Learning together and alone: Cooperation, competition and individualization*. New Jersey: Prentice Hall.
- Johnson, D. y Johnson, R.** (1999): *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohlberg, L.** (1987): *Psicología del desarrollo moral*. Barcelona: Paidós
- Herrero Yuste, C.** (2006): *La Mediación Escolar Como Alternativa Crítica*. http://www.gh.profes.net/especiales2.asp?id_contenido=40428
- Iriarte, C., Alonso, N. y Sobrino, A.** (2006): Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbito educativo: Propuesta de un programa de intervención. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(1); pp. 43-64.
- Ledererach, J. P.** (1998): *Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao: Gernika Gogoratuz
- Martín, E., del Barrio, C., Fernández, I.** (2002): *Conflictos escolares y calidad de la enseñanza*. En AAVV *Informe educativo 2001: la calidad del sistema educativo*. Madrid: Santillana.
- Martínez Paredes, M.** (1992): *Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales en prevención primaria. Estudio de los efectos diferenciales de la aplicación de un programa dirigido a madres e hijos*. Universidad de Murcia. Tesina de Licenciatura no publicada.
- Melero, J.** (1993): *Conflictividad y violencia en los centros*. Madrid: Siglo XXI.
- Meinchenbaum, D. H.** (1981): Una perspectiva cognitivo-comportamental del proceso de socialización. *Análisis y Modificación de Conducta*, N° extraordinario; 85-114.
- Monjas, I.** (1994, 1999): *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS. Madrid: CEPE.
- Moore, C.** (1995): *El proceso de Mediación*. Buenos Aires: Granica.
- Moos, R. H., Moos, B. S. y Tricket, E. J.** (1988): *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA.
- Moreno, J. M.** (1998): Comportamiento Antisocial En Los Centros Escolares: Una Visión desde Europa, *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid: UNED.
- Moreno, J.M. y Torrego, J.C.** (1999a): *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*. Madrid: UNED, Colección de Educación Permanente.

- Morollón, M.** (2001): Una panorámica sobre la convivencia en los centros escolares. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 304, p. 42-54. Barcelona.
- Negrillo, M. D.** (2002): *Intervención en los problemas de convivencia escolar*. Universidad Rovira i Virgili (Tarragona). Tesis doctoral no publicada,
- Nezu, A. M. y D'Zurilla, T. J.** (1989): Social problem solving and negative affective conditions. En P. C. Kendall y D. Watson (Comps.). *Anxiety and depression: distinctive and overlapping features*. San Diego. California: Academic Press.
- Nezu, A. M. y Nezu, C. M.** (1991): Entrenamiento en solución de problemas. En V. E. Caballo (Ed.). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Olweus, D.** (1998): *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Ortega, R.** (1992): Relaciones interpersonales en la educación. El problema de la violencia escolar en el siglo que viene. *Revista de Educación y Cultura* 14; 23-26.
- Ortega, R.** (1997): El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 313.
- Ortega, R. y otros.** (1998): *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Pp. 143-158.
- Ortega, R. y otros.** (2000): *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Ortega, R., Del Rey, R.** (2001): Aciertos y desaciertos del proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar (SAVE). *Revista de Educación*, 324: 253-270.
- Ortega, R., y Del Rey, R.** (2003): «El proyecto anti-violencia escolar: Andave». En *Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid*, pp. 17-23.
- Ortega, R. y Gómez, P.** (2002): *Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y diálogo*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Paniego, J.** (1999): *Cómo educar en valores: Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias*. Madrid: Editorial CCS.
- Pelechano, V.** (1984): Inteligencia social y habilidades interpersonales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10; 393-420.
- Pérez, C.** (1996): La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas. *Revista de Educación*, 310; pp. 361-378.
- Pikas, A.** (1975): Treatment of mobbing in school. Principles and the results of the work of an anti-mobbing group. *Scandinavian Journal of Education Research*, 19; 1-12.
- Pujolàs, P.** (2001): *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*.

Archidona: Aljibe.

- Sastre Villarrasa, G. y Moreno Marimon, M.** (2002): *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Segura, M.** (2005): *Enseñar a convivir no es tan difícil*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Segura, M. y Arcas, M.** (2004). *Relacionarnos bien*. Madrid: Narcea.
- Segura, M. y Arcas, M.** (2004). *Relacionarnos bien. Programa de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años*. Madrid: Narcea.
- Serrano, I.** (1996): *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Spivack, G., Platt, J. J. y Shure, M. B.** (1976): *The problem-solving approach to adjustment*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Trianes, M.V.** (1995): Educación de competencia para las relaciones interpersonales en niños de compensatoria. *Infancia y Sociedad*, 27-28; pp. 262-282.
- Trianes, M.V. y Fdez- Figarés, C.** (2001): *Aprender a ser personas y a convivir*. Bilbao: DDB.
- Trianes, M.V. y Muñoz, A.** (1994): *Programa de Desarrollo Afectivo y Social en el aula*. Málaga: Delegación de Educación.
- Trianes y Muñoz, A.** (1997): Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención. *Revista de Educación*, 313; pp. 121-142.
- Torrego, J.C.** (1998): Análisis de la problemática de convivencia y fases para la organización de la convivencia, *Organización y gestión educativa*, 4; pp. 19 - 31.
- Torrego, J.C.** (2000a): *La resolución de conflictos de convivencia en centros escolares. Una propuesta de formación del profesorado basada en el centro*. Tesis Doctoral inédita, UNED.
- Torrego, J.C. (coord.)** (2000, b): *Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Torrego, J. C.** (2001a): Nuevos enfoques de actuación ante el conflicto y la convivencia escolar. En Fernández Isabel (coord.). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- Torrego, J. C.** (2001b): Modelos de regulación de la convivencia, *Cuadernos de Pedagogía*, n° 304; pp. 20-28.
- Torrego, J.C. y Funes, S.** (2000): El proceso de mediación escolar en los IES de la Comunidad de Madrid, Madrid, *Organización y gestión educativa*, 4; pp. 40-43.
- Torrego, J.C. y Moreno, J.M.** (2001): *Resolución de conflictos de convivencia*. Proyecto Atlántida, Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras y Federación de Padres y Madres Giner de los Ríos.
- Trianes, M.V.** (1996): *Educación y competencia Social: Un programa en el aula*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Trianes, M^a. V^a.** (2000): *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.

- Tuvilla Rayo, J.** (2004): *Cultura de paz. Fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Uranga M.** (coord), (1994): Transformación de conflictos y Mediación como propuesta de desarrollo de la educación para la paz en el sistema educativo vasco. Ed. Gernika Gogoratz. Guernica, Centro de Investigación por la Paz.
- Uranga, M.** (1998): Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar, en Casamayor (coord.). *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina de la enseñanza secundaria*, Barcelona: Graó; pp. 143-159.
- Uranga, M.** (2000): Al andar se hace el camino, Madrid. *Rev. Organización y Gestión Educativa, n° 4*.
- Urbain, E. S. y Kendall, P. C.** (1980): Review of social-cognitive problem-solving intervention with children. *Psychological Bulletin, 88(1)*, 109-143.
- Vallés, A.** (1994): *Motivación para aprender*. Madrid: CEPE.
- Vallés, A.** (1997): *Modificación de la Conducta problemática del alumno*. Alcoy: Marfil.
- Vallés, A.** (1999): *Programa de Resolución de Conflictos interpersonales*. Madrid: EOS.
- Vallés, A.** (2001): *Clima de Clase*. Lima: Ed. Libro Amigo.
- Vallés, A.** (2001): *Clima de Clase*. Lima: Ed. Libro Amigo.
- Vallés A. y Vallés, C.** (1996): *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.
- Van der Meulen, K., Soriano, L., Granizo, L., Del Barrio, C., Kor, S. y Schafer, M.** (2003): Recordando el maltrato entre iguales en la escuela: consecuencias e influencia en la actuación del profesorado. *Infancia y Aprendizaje, 26(1)*, 49-62.
- Vinyamata, E.** (2001). *Conflictología. Teoría y práctica en resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel Practicum.
- Vinyamata, E.** (coord.) (2003): *Aprender del conflicto*. Barcelona: Graó.
- Vinyes, J.** (2005): *Conflictos en los centros educativos*. Barcelona: Graó.
- VV.AA.** (1999): Programa CONVIVIR ES VIVIR: http://www.comadrid.es/dat_oeste/convivir.htm
- Zaitegi, N.** (2000): Herramientas para la gestión de la convivencia en el centro. *Organización y Gestión Educativa. N° 4*; pp.21-28.



Editorial Marfil

